



## وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

تعميم رقم ( ١٢٠ ) لسنة ٢٠٢٣ م  
مديري المدارس الحكومية ومديراتها

الرقم ... ٩٣٥ /٨/١٢  
التاريخ ... ١٤٤٤/٠٨/٠١ هـ  
الموافق ... ٢٠٢٣/٠٢/٢١ م

الموضوع / تصفيات مشروع "تحدي القراءة العربي"  
النسخة السابعة ٢٠٢٣

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٥٦٦٧/٤٣/٥٢ تاريخ ٢٠٢٣/٠٢/٠٢ م.

في إطار مشاركة وزارة التربية والتعليم في مسابقة "تحدي القراءة العربي" النسخة السادسة ٢٠٢١/٢٠٢٢، نؤكد على زيارة الموقع الإلكتروني لـ "تحدي القراءة العربي" [www.arabreadingchallenge.com](http://www.arabreadingchallenge.com)، راجياً التأكيد على الاطلاع على ( آلية المشاركة، ومعايير التحكيم، والجوائز، والإطار الزمني ) ومراجعة قسم النشاطات للحصول على جوازات السفر للطلبة الذين أنهوا (٥٠) كتاباً فأكثر، وتسجيل عدد الكتب لكل طالب في سجل الطلبة، والتنسيق مع ضابط ارتباط المبادرة السيد سامر أحمد عبيدات على هاتف وواتساب رقم (٠٧٧٧٥٣٧١٥٣) وواتساب (٠٧٧٧٩٩٣٥٣٧)، مرفقاً لكم مواعد التصفيات، علماً بأن التصفيات ستكون على أربع مراحل، راجياً التقيد بالمواعيد والتعليمات والالتزام بشروط السلامة العامة وقرارات الدفاع الصادرة، وأخذ موافقة أولياء الأمور وإيلاء الموضوع الأهمية القصوى. واقبلوا الاحترام.

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم للواء بني كنانة  
محمد حلمي المصري

السيد مدير الشؤون التعليمية والتقنية

نسخة السيد ر. ق. النشاطات التربوية

نسخة السيد مسؤول النشاط الثقافي والبيئي

المرفقات : عدد (١٣) صفحة

السيد مدير الشؤون التعليمية والتقنية

نشاطات - ٢٠٢٣/٠٢/٢١

## تعليمات تصفيات المدارس في مسابقة تحدي القراءة العربي

### في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

أولاً : يرجى قراءة هذه التعليمات بعناية والعمل على تنفيذها كل حسب دوره وموقعه ووظيفته ومهامه.

ثانياً : تقوم المدرسة المركزية بعقد اجتماع للمحكمين ومنسقي المدارس في كل شبكة مدارس للقيام بتنفيذ تصفيات الشبكات في المسابقة المذكورة أعلاه، وذلك لتحديد مكان وموعد من سيقوم بعملية التحكيم على مستوى الشبكة، وذلك بعد قيام كل مدرسة (ضمن الشبكة) بعمل تصفيات على مستوى المدرسة واختيار لجنة أو أكثر من المحكمين لتقييم الطلبة على مستوى الشبكة خلال الفترة (١٠-١٦/٠٣/٢٠٢٣).

ثالثاً: يتم اختيار المحكمين للتحكيم على مستوى الشبكة، من مجموعة المحكمين على مستوى المدارس من نفس الشبكة، وتحديد أكثر من لجنة (حسب الحاجة) وعلى أن تتكون كل لجنة من ثلاثة من الأعضاء.

رابعاً: يستبعد أي طالب/طالبة لم يقرأ (٥٠ كتاباً) ولم يدون ما قرأ على جوازات السفر الخاصة بالتحدي.

خامساً: يرافق الطلبة للذهاب إلى التصفيات خارج المدرسة منسق/منسقة التحدي في المدرسة أو أي معلم/معلمة، وضرورة أخذ موافقة أولياء الأمور الخطية، وتأمينهم بالموصلات والتغذية من حساب المقاصف في المدرسة.

سادساً : تصفيات المديرية وتتضمن:

### ١. المرحلة الأولى تصفيات المدارس: (التصفية الأولى على مستوى المدرسة)

حيث ستقوم كل مدرسة بتقييم الطلبة (حسب نموذج التقييم المعد لهذه الغاية) للطلبة الذين أنهوا (٥٠) كتاباً وأكثر بعد الاطلاع على آلية المشاركة والتحكيم. وترشيح أفضل (٢) طالبين/طالبتين فقط على الأكثر من المدرسة من كل مرحلة من المراحل الأربعة المذكورة أدناه، (لا يتجاوز ما مجموعه ٨ طلاب/طالبات) للمنافسة على مستوى الشبكة. والعمل حسب الآلية التالية:

١. تعين المدرسة المشاركة لجنة مكونة من ثلاثة محكمين من معلمي المدرسة نفسها. وتحت إشراف مدير/مديرة المدرسة ويرسل نموذج أسماء المحكمين وبياناتهم وأسم المدرسة إلى قسم النشاط في المديرية.
٢. يتم اختيار محكمي المدرسة من (ذوي الثقافة الواسعة والموسومين بالنزاهة والبشاشة والدقة والصبر).
٣. تجتمع الإدارة مع المحكمين لتعريفهم بإجراءات ونماذج التحكيم.
٤. يتبع محكم المدرسة معايير التحكيم الواردة في "دليل المحكمين" بدقة كبيرة، مراعيًا مناسبة الأسئلة لمستوى الطلبة في كل مرحلة. علماً أنه يجب القيام بتقييم الطلبة حتى ولو كان طالب واحد من المدرسة للتعرف على عملية التقييم.
٥. ترسل نسخة بأسماء الطلبة المرشحين وعلاماتهم للتصفيات على مستوى مدارس الشبكة في المديرية إلى المدرسة المركزية للشبكة أو المدرسة التي سيتم اختيارها من قبل مدارس الشبكة (يفضل أن تكون مدرسة إناث) لإجراء المسابقة فيها في موعد أقصاه ٢٠٢٢/٠٣/١٠ م، مع إبلاغ قسم النشاطات في المديرية بمكان وموعد التقييم في كل مدرسة.
٦. تهنئ المدرسة الطلبة الفائزين بترشحهم، وإبلاغهم بأنهم سيتقدمون للتصفيات الثانية على مستوى مدارس الشبكة في المكان والموعد الذي تتفق عليه مدارس الشبكة، على أن لا يتجاوز تاريخ ٢٠٢٢/٠٣/١٦ م.
٧. يحتفظ الطلبة المرشحون للتصفيات الثانية على مستوى الشبكة / المديرية / المحافظة (الإقليم) بجوازات السفر ليتم تقويمها على أساسها.

### ١. المرحلة الثانية تصفيات مدارس الشبكة: (على مستوى مدارس الشبكة)

تجرى التصفيات الثانية (على مستوى مدارس الشبكة) من التصفيات لتحديد المراكز (٨) الثمانية الأولى في كل شبكة للترشح على مستوى المديرية وإن لا تقل علامة كل طالب/طالبة عن (٨٥) علامة، وحسب الآلية التالية:

١. تختار المدرسة المركزية بالتعاون مع مدارس الشبكة لجنة أو أكثر مكونة من ثلاثة محكمين من معلمي مدارس الشبكة نفسها. وتحت إشراف مدير/مديرة المدرسة المركزية للشبكة بإشراف منسق التحدي في المديرية.
  ٢. يتم اختيار المحكمين من جميع مدارس الشبكة من ذوي الثقافة الواسعة والموسومين بالنزاهة والبشاشة والدقة والصبر.
  ٣. تجتمع الإدارة (المدرسة المركزية) مع المحكمين في مدارس الشبكة لتعريفهم بإجراءات التحكيم.
  ٤. يتبع محكم المدرسة معايير التحكيم الواردة في "دليل المحكمين أو مصفوفة التحكيم" بدقة كبيرة، مراعيًا مناسبة الأسئلة لمستوى الطلبة في كل مرحلة. علماً أنه يجب قيام مدرسة الشبكة بتقييم الطلبة حتى ولو كان طالب واحد من المدارس للتعرف على عملية ومتطلبات التقييم.
  ٥. يحتفظ الطلبة المرشحون للتصفيات الثانية على مستوى الشبكة / المديرية / المحافظة (الإقليم)، والوزارة بجوازات السفر ليتم تقويمهم على أساسها.
  ٦. تهني مدارس الشبكة الطلبة الفائزين بترشحهم على مستوى الشبكة وتكرمهم بشكل رمزي.
  ٧. إبلاغهم الطلبة الفائزين بأنهم سيتقدمون للتصفيات على مستوى الإقليم في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز/ مديرية قصبه إربد ، بتاريخ ٢٠٢٢/٠٥/٠٩م.
  - ملاحظة : مراحل التصفيات تشمل الناطقين بالعربية والناطقين بغيرها وذوي الاحتياجات الخاصة.
  - يجب أن لا تقل علامة الطالب المتأهل على مستوى الشبكة عن (٨٥%).
  ٨. تقييم أفضل مدرسة أو أفضل مشرف : خلال الفترة (٢٠٢٣/٠٥/١٦-١٥) في مركز الملكة رانيا، مع ضرورة الاطلاع على آلية الترشيح من موقع التحدي.
- ٣- المرحلة الثالثة : ترسل المدرسة المركزية نسخة (ورقية ونسخة من خلال الواتساب رقم ٠٧٧٧٥٣٧١٥٣ أو ٠٧٧٧٩٩٣٥٣٧) تحوي قائمة بنتائج التصفيات على مستوى مدارس الشبكة إلى المديرية تتضمن (أسماء الطلبة المرشحين وعلاماتهم وأسماء مدارسهم وأرقام هواتفهم) وترسل ونموذج المحكمين/المحكات على مستوى الشبكة وبياناتهم وأسم المدرسة إلى قسم النشاط في المديرية على أن لا يتجاوز تاريخ ٢٠٢٣/٠٣/١٩م.

### المراحل العمرية وعدد صفحات الكتب المقروءة:

يكون الكتاب من حيث عدد صفحاته ملائماً للمرحلة العمرية للطلاب، وعلى النحو التالي:

- المرحلة الأولى : الصفوف من الأول إلى الثالث، وعدد الصفحات المقترحة من (٥-٢٠) صفحة.
- المرحلة الثانية : الصفوف من الرابع إلى السادس، وعدد الصفحات المقترحة من (٢١-٣٠) صفحة.
- المرحلة الثالثة : الصفوف من السابع إلى التاسع، وعدد الصفحات المقترحة من (٣١-٥٠) صفحة.
- المرحلة الرابعة : الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر، وعدد الصفحات المقترحة من (٥١-١٠٠) صفحة.

### شبكات المدارس في لواء بني كنانة

الرقم	المدرسة المركزية	مدارس الشبكة
١	سحم الثانوية للبنات	مدارس سمر وسحم
٢	كفرسوم الثانوية للبنات	مدارس كفرسوم
٣	الحسين الثانوية للبنين	مدارس حيراص وبيلا والرفيد
٤	حرثا الثانوية للبنات	مدارس حرثاً وعقربا - برشتا - اليرموك
٥	سما الروسان الأساسية المختلطة	مدارس سما الروسان - المزيريب - عزريت
٦	حريما الثانوية للبنات	مدارس حريما - السيلة - الخريبة - القصفة
٧	خرجا الثانوية للبنات	مدارس خرجا - الزوية - أبو اللوقس
٨	المنارة الثانوية للبنين	مدارس حاتم - إيدر
٩	ملكا الثانوية للبنين	مدارس ملكا - المنصورة
١٠	أم قيس الثانوية للبنين	مدارس أم قيس - الحمة - المخيبة

## مصنوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تصحب العالمة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

ملحوظة:

مصنوفة تقدير العلامات هي المرجع الأساسي في تحكيم التصفيات الخاصة بالمشاركين في مسابقة تحدي القراءة العربي بكل مستوياتها .

[ التصفيات على مستوى المدرسة و المنطقة و الدولة و النهائية ( دبي ) ]

الأسئلة	العلامات	المرحلة	الهدف	أولاً المهارات اللغوية
الخطوة الأولى : اختر كتاباً ثم اطلب من الطالب أن يعرضه ذكراً أهم التفاصيل التي اشتمل عليها، فإذا لم يستطع اختر له كتاباً بديلاً ثم ضع العلامة من(10) وفق المعايير الخطوة الثانية : اختر كتاباً ثانياً، ثم كرر الخطوات السابقة واجمع العلامتين معا.	7-3 يذكر عددا غير كاف من المعلومات التفصيلية من الكتاب الذي يسأل عنه، بحيث لا تبين فكرة الكتاب الأساسية بشكل واضح، أو يجيب عن الكتابين من المرة الثانية.	12-1	1.1 عرض الكتاب بالتفصيل (20)	1.1 استيعاب المقروء
وفي هذه المرحلة يأخذ المحكم فكرة عن قدرات الطالب على التحدث ويادونها مؤقتاً في مكان ما على حتى يستكمل الفكرة عبر حديث الطالب فنبسب المواقع المختلفة.	13-8 - يذكر عدداً يبدو غير كافٍ من المعلومات التفصيلية الواضحة المنتمية لموضوع الكتاب بشكل متسلسل، بحيث يبدو الموضوع واضحاً لاثنتين من الكتب التي قرأها من المرة الأولى. - أو يذكر معلومات تفصيلية كافية من المرة الثانية. - أو يجيب بشكل كاف عن كتاب واحد فقط من المرة الأولى.	20-14 يذكر بسهولة عدداً كافياً من المعلومات التفصيلية الواضحة المنتمية لموضوع الكتاب بشكل متسلسل، بحيث يبدو الموضوع واضحاً لاثنتين من الكتب التي قرأها من المرة الأولى.		



## مصنوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تجيب العلامة (5) لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	العلامات	العلامات	المرحلة	الهدف	أولا المهارات القوية
- اختر كتابا ثم اطلب من الطالب أن يذكر الفكرة الأساسية التي اشتمل عليها الكتاب. فإذا لم يستطع اختر له كتابا بديلا.	1-0 - يذكر بعض المعلومات التفصيلية فقط.	3-2 - يخلط بين الفكرة الأساسية والمعلومات التفصيلية. أو - يذكر فكرة أساسية غير واضحة. - أو يذكر الفكرة الواضحة من المرة الثانية.	3-1 5-4 - يذكر الفكرة الأساسية في الكتاب من المرة الأولى.	1.2 تحديد معايير الكتاب الأساسية (الأفكار الأساسية للكتاب) (5)	استيعاب المقروء
- اختر كتابا ثم اطلب من الطالب أن يذكر الفكرة الأساسية التي اشتمل عليها الكتاب. ثم أهم الأفكار الأساسية. فإذا لم يستطع اختر له كتابا بديلا. وضع العلامة وفق المعايير.	يتعثر في الإثنتين : - فسي تحديده الفكرة الأساسية بشكل واضح و - فسي ذكر الأفكار الفرعية و - فسي ذكر الأفكار الفرعية.	- يتعثر في واحدة من الإثنتين : تحديد الفكرة الأساسية بشكل واضح أو في ذكر الأفكار الفرعية. أو - يجيب عن السؤال بشكل صحيح من المرة الثانية.	6-4 يذكر الفكرة الأساسية بشكل محدد مع أهم الأفكار الفرعية للكتاب مرتبة بشكل منطقي من المرة الأولى.		
- اختر كتابا ثم اطلب من الطالب تقديمه بحيث يذكر الفكرة الأساسية وأهم الأفكار الفرعية، ثم اختر معايرين من معاير الكتاب واطلب منه أن يربط بينهما. فإذا لم يستطع اختر له بديلا كتابا آخر.	يتعثر في أكثر من واحدة من المتطلبات السابقة.	- يتعثر في واحدة من المتطلبات السابقة، أو يجيب عن السؤال من المرة الثانية.	12-7 يذكر الفكرة الأساسية بشكل محدد مع أهم الأفكار الفرعية للكتاب مرتبة بشكل منطقي، ثم يكشف عن العلاقة بين معايرين من معاير من المرة الأولى.		

## مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تحجب العلامة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	ملاحظات	العلامات	المرحلة	الهدف
<p>- اختر كتاباً واطلب منه أن يعطي عنوانين آخرين ملائمين للكتاب.</p>	<p>1-0 يذكر العنوان الأصلي بقليل من التحوير.</p>	<p>3-2 يسرّ تطيح أن يذكر عنواناً واحداً مختلفاً فقط، أو يجيب اجابة كفا في المعيار السابق ولكن من المرة الثانية.</p>	<p>5-4 - يذكر عنوانين مناسبين مختلفين تماماً عن العنوان الأساسي للكتاب المختار يكون مرتبطاً ب: • المضمون العام للكتاب • أو بحدث أساسي.</p>	<p>أولاً المهارات اللغوية</p>
<p>- اختر كتاباً واطلب منه أن يعطي عنوانين آخرين ملائمين، مع بيان سبب اختياره لهذين العنوانين.</p>	<p>- يذكر عنوانين غير ملائمة. - يذكر عنواناً واحداً ملائماً دون القدرة على تقديم الأسباب.</p>	<p>- يذكر عنوانين مختلفين تماماً، عن العنوان الأساسي، دون أن يكون قادراً على تقديم أسباب مقنعة لاختياره أي من العنوانين. - يذكر عنواناً واحداً فقط مختلفاً مع تقديم الأسباب.</p>	<p>6-1</p>	<p>1.3 تحديد عناوين أخرى للكتاب (5)</p>
			<p>12-7</p>	<p>1. استيعاب المقروء</p>

## مصنوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تحجب العلامة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	التات	العلام	المرحلة	الهدف
اختبر كتاب جيداً للمرة الأولى، ثم اطلب منه أن يذكر باختصار فائدة واحدة أقادها من هذا الكتاب مع توضيحها. - إذا لم يجيب الطالب يختار المحكم كتاباً آخر للمرة الثانية، ثم يكرر السؤال، فإذا أجاب الطالب توضع العلامة حسب المعيار الثاني.	4-2 يذكر فائدة واحدة من قراءته في الكتاب المحدد دون القدرة على توضيحها.	7-5 يذكر فائدة واحدة من قراءته في الكتاب المحدد من المرة الثانية ويوضحها.	3-1	أولاً المهارات اللغوية  1.1 استيعاب المقروء
اختبر كتاب جيداً للمرة الأولى، ثم اطلب منه أن يذكر باختصار الفوائد/الدروس المستفادة التي حصل عليها من هذا الكتاب مع توضيحها. إذا لم يجيب الطالب يختار المحكم كتاباً آخر للمرة الثانية، ثم يكرر السؤال نفسه، فإذا أجاب الطالب توضع العلامة حسب المعيار الثاني.	يذكر عدداً من الفوائد من الكتاب المحدد دون توضيحها.	- يذكر عدداً من الفوائد / الدروس المستفادة (3-2) للكتاب المحدد، ويوضحها، من المرة الثانية - يذكر فائدة واحدة للكتاب المحدد، ويوضحها.	6-4	1.4 الدروس المستفادة والربط بالواقع (10)
اختبر كتاباً جيداً للمرة الأولى، ثم اسأل: انكر باختصار الفوائد/الدروس المستفادة التي حصلت عليها من هذا الكتاب مع توضيحها، وربطها بالواقع. إذا لم يجيب الطالب يختار المحكم كتاباً آخر للمرة الثانية، ثم يكرر السؤال نفسه، فإذا أجاب الطالب توضع العلامة حسب المعيار الثاني.	- يذكر الفوائد من الكتاب المحدد دون ربطها بالواقع. - يذكر عدداً من الفوائد / الدروس المستفادة (5-4) للكتاب المحدد ويوضحها، ويربط الفائدة بالواقع، من المرة الثانية. أو - يذكر عدداً من الفوائد / الدروس المستفادة (5-4) للكتاب المحدد من المرة الأولى، لكنه لا يفي بأحد الشروط السابقة. أو - يذكر عدداً أقل من الفوائد (3-2) فوائدهم للكتاب المحدد، مع توضيحها وربطها بالواقع.	- يذكر عدداً من الفوائد / الدروس المستفادة (5-4) للكتاب المحدد من المرة الأولى، و يوضحها. - يربط الفائدة بالواقع.	12-7	

## مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تحجب العلامة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	العلامات	المرحلة	الهدف	أولاً المهارات اللغوية	
<p>- يختار المعلم كتاباً ويسأل السؤلين السابقين على التوالي، ويحاول قدر الإمكان توضيح فكرة السؤال للطالب ليتمكن من الإجابة.</p>	<p>1-0 - يكرر في إجابته مطروحات وردت في الكتاب .</p>	<p>3-2 - يجيب الطالب عن سؤال واحد من السؤالين السابقين.</p>	<p>5-4 - يجيب الطالب عن السؤالين الآتيين إجابة مرتبطة بمضمون الكتاب: 1. لماذا ألف الكاتب هذا الكتاب؟ أو لماذا يريد منا هذا الكتاب؟ أو ما غرض الكاتب من تأليف هذا الكتاب؟ 2. من سيفيد من قراءة هذا الكتاب؟</p>	<p>6-1</p>	<p>تحديد غرض الكاتب وجمهوره. (5)</p>
<p>- يختار المعلم كتاباً ويسأل الأسئلة السابقة على التوالي، وقد يختار كتاباً مختلفاً لكل سؤال.</p>	<p>- يجيب الطالب عن السؤالين من الأسئلة السابقة إجابة مرتبطة بمضمون الكتاب ويتفاته العامة. أو - لا يستطيع الإجابة عن أي من الأسئلة.</p>	<p>12-7 - يجيب الطالب عن الأسئلة الآتية إجابة مرتبطة بمضمون الكتاب ويتفاته العامة: 1. ما غرض الكاتب من تأليف هذا الكتاب؟ 2. وما الدليل على ذلك؟ 3. من جمهور القراء الذي وجه الكاتب رسالته إليه؟ 4. وما الدليل على ذلك؟</p>	<p>12-7</p>	<p>استيعاب المقروء</p>	

الأسئلة

العلامات

المرحلة

الهدف

أولاً  
المهارات  
اللغوية

1.  
استيعاب  
المقروء



الاسئلة	الاسئلة	العلامات	المرحلة	الهدف	2. التحدث
<p>يلاحظ المحكم فصاحة التراكيب من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فصاحة المفردات.</li> <li>- تنوالي المفردات في الجملة من حيث الترتيب والمطابقة.</li> <li>- الربط باستخدام حروف العطف.</li> </ul>	<p>6-2</p> <p>تغلب على حديثه اللغة العامية.</p>	<p>13-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- غالبية التراكيب التي يستخدمها الطالب تكون فصيحة من حيث المطابقة والترتيب.</li> <li>- يستخدم غالبية حروف العطف.</li> <li>- يغلب على أفكاره أن تكون مترابطة ومنطقية.</li> </ul>	<p>3-1</p> <p>20-14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معظم التراكيب التي يستخدمها الطالب تكون فصيحة من حيث المطابقة والترتيب.</li> <li>- يستخدم معظم حروف العطف.</li> <li>- ينظم أفكاره بشكل مترابط باستمرار.</li> </ul>	<p>2.1. التراكيب وترابط الأفكار (20)</p>	
<p>يلاحظ المحكم فصاحة التراكيب من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فصاحة المفردات.</li> <li>- تنوالي المفردات في الجملة من حيث الترتيب والمطابقة.</li> <li>- استخدام حروف العطف وكلمات الربط الأخرى.</li> <li>- ضبط أواخر الكلمات إلى حد ما ضبطاً سليماً، بما يتفق مع المعيار.</li> <li>- تنظيم الأفكار وترابطها.</li> </ul>	<p>6-2</p> <p>تغلب على حديثه اللغة العامية.</p>	<p>12-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- غالبية التراكيب التي يستخدمها الطالب تكون فصيحة من حيث المطابقة والترتيب.</li> <li>- يستخدم غالباً حروف العطف في الربط بين الجمل.</li> <li>- فصي الغالب ينظم أفكاره بشكل مترابط ومنطقي.</li> <li>- يلتزم بقواعد النحو بدرجة متوسطة.</li> </ul>	<p>12 - 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معظم التراكيب التي يستخدمها الطالب تكون فصيحة من حيث المطابقة والترتيب.</li> <li>- يستخدم أدوات الربط المختلفة؛ الحروف والكلمات.</li> <li>- ينظم أفكاره بشكل مترابط ومنطقي باستمرار.</li> <li>- يلتزم بقواعد النحو بدرجة كبيرة (الفاعل والمفعول به، والمبتدأ والخبر ونصب الفعل المضارع وجزمها والأفعال والأدوات الناسخة).</li> </ul>		

## مصغوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تجيب العالمة إذا لم تحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	إشارات	العلامات	المرحلة	الهدف	2. التحدث
<p>يلاحظ المحكم عبر إجابات الطالب عن الأسئلة المختلفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- درجة الصوت ووضوحه.</li> <li>- تتابع الألفاظ وفترات التوقف غير المعادي بين الجمل وفترات الحديث في المقابلة كلها.</li> <li>- الثبرة المعبرة عن المعنى.</li> <li>- استخدام لغة الجسد.</li> </ul>	<p>4-2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتوقف مرات عديدة في أثناء حديثه،</li> <li>- لا يبدو أنه واثق من نفسه.</li> <li>- يدخل في نفي نفيات غير ضرورية</li> </ul>	<p>7-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر في حديثه غالبية السابغة، مع قليل من التأتأة والتقطيع، دون أن تظهر عليه الحماسة والثقة المتواضعة بالنفس، أو فترات صمت ذات معنى.</li> </ul>	6-1	<p>2.2. تدفق الحديث ووضوح الصوت وشخصية المتحدث (10)</p>	
<p>يلاحظ المحكم عبر إجابات الطالب عن الأسئلة المختلفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الطلاقة.</li> <li>- العفوية والبعد عن التكلف.</li> <li>- وضوح الصوت.</li> <li>- التحكم في درجة الصوت والتعبير عن المعنى.</li> <li>- الحماسة والثقة المتواضعة بالنفس.</li> <li>- لغة الجسد.</li> <li>- فترات صمت ذات معنى.</li> <li>- التكرار الهادف غير الممل والعودة إلى التأكيد على النقاط المهمة.</li> </ul>	<p>4-2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتوقف مرات عديدة في أثناء حديثه، لا يبدو أنه واثق من نفسه.</li> <li>- يدخل في نفي نفيات غير ضرورية</li> </ul>	<p>10-8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر في حديثه بشكل واضح:</li> <li>- الطلاقة.</li> <li>- وضوح الصوت.</li> <li>- التحكم في درجة الصوت والتعبير عن المعنى.</li> <li>- الحماسة والثقة المتواضعة بالنفس.</li> <li>- فترات صمت ذات معنى.</li> <li>- لغة الجسد.</li> <li>- العفوية والبعد عن التكلف.</li> <li>- التكرار الهادف غير الممل والعودة إلى التأكيد على النقاط المهمة.</li> </ul>	7-12		

## مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تصحب العلامة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	إجابات	العلامات	المرحلة	الهدف
يختار المُحكّم كتاباً جديداً للمرة الأولى، ويطلب من الطالب الإجابة عن السؤال. - إذا اعتذر الطالب عن الإجابة يختار المُحكّم كتاباً آخر للمرة الثانية، ويسأل السؤال نفسه.	6-2 - يجيب عن السؤال إجابة غير واضحة.	11-7 - يجيب عن السؤال من المرة الثانية.	3-1	3.1 القراءة النافذة (15)
يختار المُحكّم كتاباً جديداً للمرة الأولى، ويطلب من الطالب الإجابة عن السؤال، فإذا اعتذر الطالب عن الإجابة عن أسئلة لهذا الكتاب يختار المُحكّم كتاباً آخر.	يُجيب عن سؤال واحد فقط من أسئلة المسابقة من المرة الأولى أو الثانية.	يُجيب عن سؤال واحد من السابقين، أو يجيب عن السؤالين من المرة الثانية.	6-4	
يختار المُحكّم كتاباً جديداً للمرة الأولى، ويطلب من الطالب الإجابة عن أسئلة من الأسئلة المذكورة. - إذا اعتذر الطالب عن الإجابة عن أسئلة هذا الكتاب يختار المُحكّم كتاباً آخر، وتوضع العلامة حسب المعيار.	عندما يحدد الطالب كتاب ما فإنه يجيب عن سؤالين من الأسئلة السابقة. - أو يجيب عن سؤالين من المرة الثانية.	عندما يحدد الطالب كتاب ما فإنه يجيب عن سؤالين مما يأتي: 1- ما الحكم الذي تصدره على الشخصيات أو المواقف الآتية في الكتاب الذي قرأته. 2- ما الذي أعجبك ولم يعجبك في الكتاب؟ 3- بماذا تنصح المؤلف في حالة إعادته طباعة الكتاب؟	12-7	

3. القراءة  
الوظيفية

## مصنوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تحجب العلامة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	العلامات	المرحلة	الهدف	التنوع والمعارف المكتبية
<p>يصفح المحكم أسماء الكتب في الجوازات المختلفة ويلاحظ التنوع في المجالات التي قرأها الطالب.</p> <p>كما يلاحظ المحكم تنوع المؤلفين الذين قرأ لهم الطالب</p>	<p>1-0 يحقق معياراً واحداً من المعايير الثلاثة السابقة.</p>	<p>3-2 يحقق معيارين من المعايير الثلاثة السابقة.</p>	<p>5-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تغطي قراءاته بوضوح ثلاثة مجالات من مجالات المعرفة.</li> <li>ينوع بشكل واضح في قراءته داخل المجال الواحد.</li> <li>ينوع بشكل واضح بين المؤلفين الذين قرأ لهم.</li> </ul>	<p>4. التنوع والمعارف المكتبية</p>
<p>يعطى الطالب أسماء ثلاثة كتب ويطلب منه ذكر أسماء المؤلفين.</p> <p>فإذا لم يجب الطالب يختار له المحكم كتاباً إضافياً.</p>	<p>1-0 يذكر اسم مؤلف واحد من بين أربعة كتب تعطى له.</p> <p>*يجيب عن واحد من الكتب في المجال الخاص بدور النشر.</p>	<p>5-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر أسماء ثلاثة مؤلفين لثلاثة كتب، من بين أربعة كتب تعطى له.</li> <li>يسأل الطالب في المرحلة الثانوية من 7-9 عن دار النشر للكتب الثلاثة ويجيب عنها.</li> </ul>	<p>معلومات مكتبية (5)</p>	<p>4. التنوع والمعارف المكتبية</p>

إدارة النشاطات التربوية

مديرية النشاطات الثقافية والفنية

قسم النشاط الثقافي والبيئي

نموذج بيانات أعضاء لجان التقسيم للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١١ م.

المستوى: مديرية - إقليم - وزارة

التاريخ : / / ٢٠١١ م

المدرسة المستضيفة

الجنس:

المديرية المستضيفة:

المرحلة:

المرحلة:	المديرية المستضيفة:	الجنس:	المدرسة المستضيفة	الرقم الوزاري	الرقم المديرية	الوصف الوظيفي	المؤهل	المسابقة	الهاتف	اسم منسق النشاط في المديرية المستضيفة
١.										
٢.										
٣.										
٤.										
٥.										
٦.										
٧.										
٨.										
٩.										
١٠.										

اسم مسؤول النشاط الثقافي والبيئي - الوزارة

التوقيع:

التوقيع:



