



وَدَارَةَ التَّرْبِيَةِ وَالْعِلْمِ

مديرية التربية والتعليم اللواء بني كانة

تعميم رقم (١٤) لسنة 2024م
لمديري ومديرات المدارس الحكومية

الرقم ١٤٤٥/٧/٦
التاريخ ٢٠٢٤/١/١٨
الموافق

الموضوع:

(الخطة الوطنية للبرنامج العلاجي
للعام الدراسي 2024/2023)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة الى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم م ت 2658/6/14 تاريخ 2024/1/18، ولاحقاً للكتاب رقم م ت 36157/6/14 بتاريخ 2023/8/13، وبهدف استمرار تطبيق الخطة الوطنية للبرنامج العلاجي 2024/2023 أرفق لكم الآتي:

المرفق (1) التوجيهات العامة حول التدخلات العلاجية للعام 2024-2023.

المرفق (2) أداة تضمين المدرسة للتدخلات العلاجية.

المرفق (3) إرشادات تطبيق التدخلات العلاجية في المدرسة.

راجياً الالتزام بتنفيذ الأنشطة وتقديم الدعم والإسناد اللازم، وإعداد تقارير متابعة وفقاً لما ورد في التوجيهات، التي سوف تتابع من قبل الفرق الفنية المعنية في إدارة الإشراف والتدريب التربوي.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم
الدكتور محمد حسن غرلان

السيد مدير الشؤون التعليمية
نسخة: ر. ق الإشراف التربوي
نسخة: رئيس قسم الرقابة
المرفقات: (1،2،3)

توجيهات عامة حول التدخلات العلاجية

نقاط عامة:

- حشد الطاقات وتسخير الجهود لدعم نجاح البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية كأولوية قصوى.
- توفير الإمكانيات المادية والفنية التي تخدم وتسهل تطبيق التدخلات العلاجية في المدارس ومع الطلبة.
- التركيز في جهود غرفة العمليات وزيارات بداية العام الدراسي على متابعة تفعيل التدخلات العلاجية في الميدان.

مدراء المديرية:

- استلام مواد التعلم العلاجية وتوزيعها على المدارس والتأكد من توفرها لدى الطلبة.
- توفير الروابط والأدلة الإرشادية الخاصة بمحتي اللغة العربية والرياضيات والتأكد من فهم واستيعاب المعلمين لها.
- التأكد من توفر النشرات التوعوية حول أهمية البرنامج العلاجي في المدارس باستمرار.
- متابعة حضور المعلمين والطلبة في المدارس وفق التقويم الجديد للمدارس.
- نشر تعميم الدوام الجديد، وتزويد المدارس بالتقويم المدرسي الجديد.
- متابعة الالتزام بحضور التدريب الخاص بالبرنامج العلاجي.
- تشكيل فرق متابعة للمدارس لضمان تنفيذ التدخلات العلاجية.
- تضمين التدخلات العلاجية حسب ما ورد في الخطة الوطنية للبرنامج العلاجي في الخطط التطويرية على مستوى المديرية والمدرسة.
- متابعة تضمين إرشادات البرنامج العلاجي في الخطة التطويرية للمدرسة/ الخطة الإجرائية السنوية.
- تنفيذ مجتمعات تعلم (يخطط لها وينفذها المعلمين في المدرسة، ومجتمعات تعلم يخطط لها وينفذها المشرف على مستوى الشبكة) باستمرار لدعم وإسناد المعلمين بما يخص التدخلات العلاجية.
- عقد اجتماعات بشكل دوري ومستمر في المدارس ومن خلال دمج أولياء الأمور والمجتمع المحلي بهدف التعريف بالأنشطة العلاجية وأهميتها.
- عقد برنامج توعية بالأنشطة العلاجية يتعاون فيه مدير المدرسة مع المشرف التربوي يتضمن إجراءات المتابعة والتقويم والزمن لمجتمع المدرسة.
- عقد مجموعات تركيز والتحقق من الوعي بأهمية البرنامج العلاجي باستمرار.
- دعم تبادل الخبرات بين المدارس على مستوى الشبكة.
- مساعدة المدارس في توظيف إرشادات البرنامج العلاجي في الخطة التطويرية (تحديد وتفعيل المبادرات ذات العلاقة، الأنشطة اللاصفية، الدروس الصباحية، التدريب والتوعية، إلخ)
- تفعيل التواصل المجتمعي والافادة من وتنفيذ مبادرات لدعم تعلم الطلبة الأقل أداء.

إرشادات تطبيق العشر دقائق من حصة الرياضيات

- يحدد المعلم/ المعلمة من كُتِيب أوراق العمل الداعمة الفقرات المرتبطة بنتائج الدرس التي سيحققها في الحصة القادمة، ويطلب إليهم جميعًا حلها ولجبًا منزلًا بوصفه اختباراً تشخيصياً؛ لغايات تقييم الطلبة وتحديد مستوياتهم واحتياجاتهم.
- في الدقائق العشر الأولى من الحصة التالية، يتجول المعلم/ المعلمة بين الطلبة؛ لتحديد الفقرات التي أظهرت حاجتهم إلى التحسين فيها، ويشاركهم بمناقشة الأمثلة المحلولة في تلك الفقرات على اللوح، ثم يطلب إليهم حل التدريبات المرتبطة بتلك الأمثلة.
- بعد ذلك يوجه المعلم/ المعلمة الطلبة جميعهم إلى الفقرات المرتبطة بنتائج الدرس التي سيحققها في الحصة الحالية من صفحات (أستعد لدراسة الوحدة) في كتاب التمارين، ثم يطلب إليهم حل تدريباتها داخل الغرفة الصفية بصورة فردية، تحت إشرافه وبمتابعته الحثيثة.
- يتجول المعلم/ المعلمة بين الطلبة لمتابعتهم في أثناء الحل، وفي حال واجهتهم صعوبة في الحل فإنه يوجههم إلى الاسترشاد بالمثل المعطى. وإذا أنهى الطلبة ذوى المستويين المتوسط وفوق المتوسط الحل، يطلب إليهم المعلم/ المعلمة مساعدة زملائهم ذوى المستوى دون المتوسط؛ تجسيداً لأسلوب التعلم بالأقران.
- بعد التأكد من امتلاك جميع الطلبة للمعرفة السابقة اللازمة للنتائج التي سَنُحَقَّق في الحصة الحالية، يبدأ المعلم بتنفيذ إجراءات التدريس الاعتيادية وفق خطة التدريس المبيّنة في دليل المعلم.
- ملحوظة هامة: يترك أمر تقدير الزمن للمعلم بحسب مستوى طلبته وحاجتهم للدعم التعليمي قبل الانتقال إلى الدرس الجديد وبما لا يؤثر في خطة الدرس، فتخصيص عشر دقائق لا تعني الإلزام، وإنما هو زمن يتسم بالمرونة؛ فقد لا تكفي لإتمام الإجراءات أعلاه في بعض الحالات، كما أنه في أحيان أخرى قد يحتاج الطلبة إلى أقل من 10 دقائق لإتمام تلك الإجراءات.

إرشادات تطبيق المواد الداعمة للغة العربية :

يُحدّد حصتان أسبوعياً للوحدات الدراسية، مقسمة على النحو الآتي:

- 1- مهارة القراءة (أقرأ بطلاقة وفهم) ثلاث حصص
- 2- مهارة الكتابة (أكتب محتوى) يخصص لها حصتان
- 3- البناء اللغوي (أبني لغتي) يخصص له حصة واحدة

ولتنفيذ إجراءات واستراتيجيات هذه المهارات من خلال كتيب إرشادات المواد الداعمة الذي يقدم وصفاً توضيحاً للمهارات السابقة من خلال الرابط



أداة تضمين المدرسة للتدخلات العلاجية

اسم الزائر: الوظيفة:
 اسم المدرسة: الرقم الوطني للمدرسة: جنس المدرسة:
 المديرية: نوع المدرسة: الصفوف:
 اليوم: التاريخ: مدة الزيارة:

الوصف/ الدليل	التقدير		المجال القرعي/ الإجراءات	المجال الرئيسي
	1	0		
الاستعداد والجاهزية				
			ضمنت المدرسة الخطة التطويرية/ الإجرائية إجراء تقييم تشخيصي للطلبة /لمبحث/ لمبحثين في حالة عدم توفر نتائج سابقة للدراسة التشخيصية	انتخطيط (يهدف هذا المجال إلى
			وفرت المدرسة مواد التعلم الداعمة العلاجية للطلبة	قياس استعداد المدرسة
			يخطط مدير المدرسة لتقديم جلسات وبرامج الدعم النفسي الاجتماعي على مستوى المدرسة بمشاركة المعلمين والمرشد التربوي باستمرار	وجاهزيتها لتطبيق
			تخطط المدرسة لتفعيل المرافق المدرسية لدمج التدخلات العلاجية في العمل	التدخلات العلاجية من
			تضمنت خطة المدرسة مبادرات وأنشطة لدعم تعلم الطلبة ذوي الأداء المتدني (حصص إضافية، دروس تقوية،... إلخ)	حيث توفر الموارد والتدريب
			تضمنت خطة المدرسة أنشطة تضمن الإفادة من جهود المجتمع المحلي لدعم تنفيذ خطة التدخلات العلاجية (متطوعين ، أندية مسائية،... إلخ)	وبناء القدرات وحشد الدعم (والتواصل)
			تضمنت خطة المدرسة أنشطة تضمن مشاركة الأهل وأولياء الأمور في دعم تعلم أبنائهم وتحميلهم مسؤولية تعلمهم	
			تضمنت خطة المدرسة إرشادات البرنامج العلاجي	

التوعية وبناء القدرات			
		يعقد مدير المدرسة ورشات عمل أو اجتماعات بهدف التعرف بالأنشطة العلاجية وأهميتها باستمرار	
		تتم توعية الكادر التعليمي بتدخلات البرنامج العلاجي من المعنيين (مشرفون تربويين، ضباط ارتباط،) باستمرار	
		يخطط مدير المدرسة لعقد برنامج توعية بالأنشطة العلاجية لمجتمع المدرسة بالتعاون مع المشرف التربوي، يتضمن إجراءات المتابعة والتقييم والزمن	
		يعقد مدير المدرسة اجتماعاً مع المعلمين في بداية الفصل الدراسي وتوجيههم لتطبيق تقويم تشخيصي مرتبط بمهارات المنهج بهدف تشخيص قدرات الطلبة	
		شارك معلمو المدرسة بالتدريب الخاص بالبرنامج العلاجي خلال العام الدراسي	
		يعقد المعلمون مجتمعات تعلم مهنية حول آليات تطبيق البرنامج العلاجي باستمرار	
		تعقد المدرسة مجموعات تركيز مع الطلبة للتحقق من الوعي بأهمية البرنامج العلاجي وتجويد تنفيذ الأنشطة باستمرار	
المدرسة والمجتمع			
		توفر المدرسة نشرات تعريفية وتوعوية للمجتمع المحلي حول البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية معلنة	
		تعقد المدرسة اجتماعات مع المجلس التربوي والمتقاعدين التربويين وأولياء الأمور من أبناء المجتمع المحلي (.... الخ) لمساندتها في تنفيذ البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية باستمرار	
		تنشر المدرسة باستمرار على صفحاتها على وسائل التواصل الاجتماعي (Facebook) و (Whatsapp) عن أهمية البرنامج العلاجي	
		تجمع المدرسة بيانات التغذية الراجعة من المجتمع المحلي وأولياء الأمور (.... الخ) حول تجاربهم في تنفيذ أنشطة البرنامج العلاجي	
		تستقطب المدرسة باستمرار إمكانات المجتمع المحلي لدعم تنفيذ الخطط العلاجية	
التطبيق في المدرسة			
		توظف المدرسة نتائج الدراسة التشخيصية في خططها التطويرية	التطبيق (يهدف هذا
		يدعم مدير المدرسة تبادل الخبرات مع المدارس على مستوى الشبكة	المجال إلى
		تقدم المدرسة جلسات وبرامج الدعم النفسي الاجتماعي بمشاركة المعلمين والمرشد التربوي باستمرار	قياس مدى تطبيق
		توظف المدرسة إرشادات البرنامج العلاجي في الخطة التطويرية (عدد المبادرات، الأنشطة اللاصفية، الدروس الصباحية، التدريب والتوعية،)	التدخلات العلاجية المخطط لها
		تفعل المدرسة مراقبتها لدمج التدخلات العلاجية في العمل بجوانبها المتعددة	على مستوى (المدرسة)

		تفعل المدرسة الإذاعة المدرسية للتوعية بالأنشطة العلاجية	
		تفعل المدرسة الأنشطة العلاجية	
		تطبق المدرسة أي من هذه المباريات : مبادرة مدرستي، وبرنامج تسريع التعليم، والأندية الصيفية، وأندية القراءة أو مبادرات أخرى	
		تطبق المدرسة منهجية المعلم الداعم أو من يقوم مقامه في دعم تنفيذ الأنشطة العلاجية	
		يشرف المدير ومساعدته وفريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات على تنفيذ التدخلات العلاجية ويدعمها	
المتابعة في المدرسة			
		طورت الإدارة المدرسية نموذج متابعة تنفيذ المنهاج (سجل ما فُعل من المنهاج) بما يضمن تنفيذ إجراءات البرنامج العلاجي وتدريب المناهج المطورة بشكل فاعل	المتابعة (يهدف هذا المجال إلى قياس تنفيذ الأنشطة العلاجية في المدرسة على مستوى البيئة والطالب والخطط التطويرية والالتزام بتنفيذها)
		تفعل المدرسة التقويم والتأمل الذاتيين للمعلمين	
		تتابع المدرسة توعية الطلبة بأهمية الأنشطة العلاجية والتحقق من إشراكهم في صنع القرار حول إيجاد مناخ مدرسي إيجابي وتوفير بيئة آمنة داعمة	
		توظف المدرسة إطار قياس تقدم الأداء ضمن موضوعات التنمية المهنية ومجتمعات التعلم	
		تتابع المدرسة جودة بيئة التعلم بما يتناسب مع تطبيق الأنشطة العلاجية	
		يقوم مدير المدرسة/ مساعد مدير المدرسة بجولات مستمرة في مدرسته بهدف متابعة تطبيقات أنشطة البرنامج العلاجي	
		يرصد مدير المدرسة ويوثق المشاهدات المرتبطة بتطبيق المعلمين لأنشطة البرنامج العلاجي	
		كم نسبة الحضور؟ (%)	حضور الطلبة على مستوى المدرسة (خلال أول أسبوعين)

ختم المدرسة

اسم وتوقيع مدير المدرسة

اسم وتوقيع الزائر

ملحوظة : يقوم الزائر برفع التقرير على الرابط الإلكتروني المعمم في الكتاب الرسمي.

إرشادات تطبيق أداة متابعة تنفيذ البرنامج العلاجي على مستوى المدرسة

- يقوم رئيس قسم الإشراف التربوي بعقد مجتمع تعلم للمشرفين التربويين حول منهجية تطبيق الأداة قبل بدء دوام المدارس.
- يزور المشرف التربوي المدارس التابعة له إدارياً خلال فترة دوام المعلمين وفترة الأسبوعين الأولين من الدوام للتأكد من جاهزية المدارس، ويقدم الدعم والإسناد للمدارس في توظيف التدخلات العلاجية.
- يتم إرسال التقارير اليومية من خلال الرابط الإلكتروني التالي:



- يعقد قسم الإشراف التربوي اجتماعاً أسبوعياً خلال أول ثلاثة أسابيع من الدوام وشهرياً بعد ذلك ويحلل بيانات تقارير الزيارات الإشرافية للمدارس، ويخطط للدعم اللازم للمدارس لتوجيهه للمدارس ذات الأولوية بتقديم الدعم، ولضمان توظيف فاعل للخطة الوطنية للتعلم العلاجي.
- يتم رفع تقارير يومية حول أداء مدارس المديرية خلال أول أسبوعين من الدوام والاجراءات المتخذة لدعم البرنامج على مستوى المديرية من خلال رفع بيانات أداة تضمين المدرسة للتدخلات العلاجية إلكترونياً، بعد ذلك يقوم المشرف التربوي خلال زيارته الإدارية بمتابعة توظيف تضمين البرنامج العلاجي في الخطط التطويرية ورفع ما لا يقل عن تقرير لكل مدرسة شهرياً، ومتابعة دعم المدرسة بالتنسيق مع المعنيين في المديرية.
- سيتم تحليل أداء المديرية ومتابعة دعم التنفيذ من قبل مديرية الإشراف التربوي، وتزويد معالي الوزير بتقارير حول أداء المديرية.
- سيقوم مقيمي وحدة جودة التعليم والمساءلة بمتابعة توظيف المدارس للخطط العلاجية وتزويد معالي الوزير بتقارير حول أداء المدارس.
- ستقوم فرق من إدارة الإشراف والتدريب التربوي بزيارات ميدانية تفقدية، وتقديم تقارير تتضمن تغذية راجعة مع رصد ذلك تراكمياً، ويُعتبر من مصادر تقييم أداء مديريات التربية.