



وَأَذْرَأُ التَّرْبِيَةَ وَالتَّعْلِيمَ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم: ١٤٧٨ / ١ / ٧  
التاريخ: ١٤٤٤ / ٩ / ١  
الموافق: ٢٠٢٣ / ٢ / ٢٤

تعميم رقم (١٩٧) لسنة ٢٠٢٣  
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: (تسهيل مهمة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة إلى الاستدعاء المقدم من الباحث من شاھر خالد سليمان ورقمه الوزاري (١٤٢٤٥٣) والذي يقوم بمهمة بحثية لاجراء دراسة بعنوان "قياس حكمة الاختبار في ضوء النوع ومستوى التحصيل الدراسي والصف لدى طلاب وطالبات المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة" وذلك لغايات الترقية إلى رتبة إداري خبير. أرجو تعميم الاستبانة الالكترونية على الطلبة في مدارسكم لتطبيق أداة الدراسة المرفقة. على أن تكون البيانات المتحصلة لغايات البحث العلمي فقط، ودون أدنى مسؤولية على الوزارة تجاه الغير.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم للواء بني كنانة  
محمد خلقي المصري

مدير الشؤون الفنية والتعليمية  
م. ق. الإشراف التربوي  
م. ق. للرقابة الداخلية  
نسخة الباحث

المرفقات - أداة الدراسة (٥ صفحات)

## استبيان

عزيزي الطالب ..... حفظك الله  
يقوم الباحث بإعداد دراسة بهدف قياس حكمة الاختبار في ضوء النوع ومستوى التحصيل الدراسي ، والصف لدى طلاب وطالبات المرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم في لواء بني كنانة ، ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم أداة تتكون من البيانات الأولية، وتشمل: (النوع ، مستوى التحصيل الدراسي ، الصف وعبارات عددها ( 34 ) عبارة  
وتم تصميم الأداة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي: عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً.  
لذا نأمل الاطلاع على عبارات الأداة والإجابة عنها بكل صدق وموضوعية بما يقابلها ، علماً بأن المعلومات التي تتعلق بأداة الدراسة لأغراض البحث العلمي وستبقى في سرية تامة .

شاكرًا تعاونكم

الباحث

معن شاهر سليمان

تلفون 0796731473

## البيانات الأولية

اسم المدرسة : .....

الصف : ( ) العاشر ( ) التاسع ( ) الثامن

الجنس : ( ) طالب ( ) طالبة

المعدل في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي الحالي : ( )

درجة توافر العبارة					م		
درجة منخفضة	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جدا			
					1	استراتيجية استخدام الاختبار	
					أقرأ جميع الأسئلة قبل البدء في الإجابة.		
					2	أرتب الأسئلة حسب سهولتها .	
					3	أؤجل إجابة السؤال الذي يستغرق وقتا أكثر .	
					4	عندما لا أكون متأكدا من إجابتي عن السؤال أضع إشارة لأعود إليه.	
					5	أضع خطأ تحت الكلمات المهمة في نص السؤال.	
					6	أقرأ السؤال بعناية لتحديد المطلوب.	
					7	أراجع الإجابات عن الأسئلة بعد الانتهاء من الاجابة عنها .	
					8	أبدأ إجاباتي بالسؤال السهل.	
					9	أقرأ التعليمات الخاصة بالاختبار بعناية.	
					10	أخصص زمنا محددًا للإجابة عن كل سؤال.	
					11	أتأكد كل فترة من مدى التزامي بالزمن المحدد لكل سؤال .	
					12	إذا لاحظت أنني أجبت عدة إجابات متتابة تأخذ نفس الرمز للبديل الصحيح أراجع الإجابات .	استراتيجية تجنب الخطأ
					13	أراجع الأسئلة التي تتضمن حروف النفي بعد الاجابة عنها .	
					14	أضع خطأ تحت حرف النفي في السؤال.	

درجة توافر العبارة					م	
درجة منخفضة	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جدا	العبارة	
					15 أراجع ورقة الاختبار لأتأكد أنني قد أجبت عن جميع الأسئلة .	
					16 أقرأ السؤال وبدائله جيدا قبل اختيار البديل الصحيح.	
					17 أستفسر لاستيضاح غموض السؤال إن وجد.	
					18 في حالة عدم معرفتي بإجابة السؤال استبعد بعض البدائل ثم أقوم بتخمين الإجابة من بين البدائل المتبقية	استراتيجية التخمين
					19 في حالة عدم معرفتي بإجابة السؤال أتركه دون إجابة .	
					20 لا أترك أي سؤال دون إجابة حتى لو كنت لا أعرف الإجابة وأختار أحد البدائل عشوائيا .	
					21 إذا اقترب زمن الاختبار على الانتهاء ولم أتمكن من الإجابة عن بعض الأسئلة استخدم التخمين العشوائي للإجابة عن باقي الأسئلة .	
					22 في حالة عدم التأكد من الإجابة عن السؤال أختار البديل المألوف لدي .	استراتيجية الاستنتاج المنطقي
					23 أراجع الأسئلة المتشابهة المحتوى ربما تحوي إحداها حلا للأخرى .	
					24 استبعد البدائل التي تتعارض مع	

درجة توافر العبارة					العبارة	م	
درجة منخفضة	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جدا			
					نص السؤال .		
					25 في حالة عدم معرفتي بالإجابة عن السؤال أبحث عن إجابته من محتوى أسئلة أخرى.		
					26 في حالة عدم التأكد من الإجابة عن السؤال أختار الإجابة الأكثر عمومية .		
					27 في حالة عدم معرفة الإجابة عن السؤال أختار البديل الأكثر تحديدا في معناه		
					28 انتبه إلى استعمال كلمات احتمالية ( ربما، قد، يمكن) لأنها تشير إلى البديل الصحيح		استراتيجية استخدام المنبهات
					29 عند عدم التأكد من صحة الإجابة أختار أحد البديلين الذي يتطلب أحدهما صحة الآخر		
					30 انتبه إلى وجود كلمات مثل ( دائما ، فقط ، كل ، جميع ) لأنها تشير إلى البديل الخاطيء.		
					31 عند عدم التأكد من صحة الإجابة أختار البديل المركب ( جميع ما ذكر ، لا شيء مما ذكر ، كلاهما صحيحان		
					32 عند عدم التأكد من الإجابة عن السؤال أختار أحد البديلين المتشابهين .		

درجة توافر العبارة					العبارة	م
درجة منخفضة	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جدا		
					استبعد البدائل التي تتعارض مع نص السؤال .	33
					عندما لا أعرف إجابة السؤال أختار البديل الأطول	34