نشرة التميز
البرامج الإبداعية
العدد الثالث ٢٠١٤

- مشاركة وزارة التربية والتعليم في الجوائز والبرامج الإبداعية
  - جائزة الملك عبدالله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية
  - مبادرة التعليم الأردنية
  - جائزة الحسن بن طلال للتميُّز العلمي
  - جائزة المدرسة الدولية
- البرامج والمشروعات الإبداعية في وزارة التربية والتعليم
  - نظام إدارة الجودة في وزارة التربية والتعليم
  - مدارس الملك عبد الله الثاني للتميُّز
  - برنامج الاعتماد الوطني للمدارس الصحية
  - برنامج الاغتناء المدرسي الشامل

كلمة معالي وزير التربية والتعليم

قال تعالى: «بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَى أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ»

ترسيخاً لتجلّي قدرة الخالق في تسخير الإنسان واستخلافه في الأرض لإعمارها، فقد ميّزه الله عن سائر المخلوقات بعقله وتفكيره وسعيه نحو التميز والإبداع.

وقد سعت وزارة التربية والتعليم خلال مسيرة الهاشميين إلى تطوير برامجها وخطتها نحو ترسيخ وتوظيف الإبداع والابتكار، لجميع المعنيين في مجال التربية والتعليم (الطلبة والمعلمين والوظائف الإدارية والمساندة) من حيث تمكينهم وتأهيلهم لصياغة البرامج الإبداعية لما لها من أثر على متلقي الخدمة «الطالب»، وهو محور العملية التعليمية التعلمية، وقد حبانا الله جل وعلا بالنخب منهم ،وتتجلى فيهم صور الفكر والأداء المتميز والإبداع، إذ يسر لهم سلطان العلم للولوج به إلى الآفاق، مما كان مدعاة لهم في الاهتمام بالعلم والتعلم والتفكر والبحث والاستقصاء.

وقد حظي قطاع التعليم في الأردن العزيز برعاية ملكية سامية واهتمام كبير لما له من أثر في جميع النواحي الاقتصادية والاجتماعية على الصعد المحلية والعربية والعالمية كافة، إذ سارت بخطى واضحة ومحددة. وقد أولت الحكومات المتعاقبة ترجمة التوجهات الملكية السامية ووضعها على سلم أولوياتها، حيث احتل قطاع التعليم على الدوام أولوية وطنية في المشاريع التنموية والسياسات المستقبلية، كما عملت وزارة التربية والتعليم على تنفيذ مشاريعها المختلفة وبرامجها المتنوعة والمنبثقة عن قانون التربية والتعليم والتي تحقق رؤيتها ورسالتها وأهدافها الإستراتيجية، نظرا لما تمتلكه الوزارة من كوادر بشرية ذات خبرات ومهارات إبداعية متنوعة.

لذا فقد قامت الوزارة بتصميم عملياتها الرئيسة: التعليمية، والتربوية، والإدارية. وتبني مشاريع وبرامج وخدمات إبداعية، لدعم النظام التعليمي في الأردن؛ إذ يعدّ من أجود الأنظمة التعليمية المبدعة لتميُّزه في المسار التعليمي المنهج والأنشطة التربوية الصفية وغير الصفية بتكنولوجيا متقدمة، وبرامج تقييم معتمدة، ضمن آليات عمل واضحة الخطوات والمسار والمساءلة وفق مرجعية مخطط لها، وقد تبنت الوزارة العديد من جوائز التميز مثل: جائزة الملك عبدالله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية، وجائزة الملكة رانيا العبد الله للتميز التربوي: «المعلم، المدير، المرشد التربوي»، وجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، وجائزة الحسن بن طلال للتميز العلمي، وجائزة Intel الدولية، ومشروع ربط الصفوف، ومبادرة التعلم الأردنية، وغيرها من البرامج والمبادرات التي تعمل على ترسيخ ثقافة الإبداع والابتكار والارتقاء بأداء القيادات التربوية والكوادر البشرية ورفع جاهزيتها الإلكترونية بمشاركة متلقي الخدمة والشركاء؛ وصولا إلى تحقيق التميّز بين الهيئات التدريسية والطلبة الأعزاء على مقاعد الدراسة، وتوجه الوزارة نحو تقديم خدماتها المتميزة من خلال إعداد خطة إصلاح التعليم للمرحلة المستقبلية والتي تهدف للارتقاء بالعملية التعليمية التعلمية وجودة الأداء فيها.

في الختام آمل أن تحقق الوزارة بما فيها من كفاءات وإمكانات كل ما نصبو إليه، وأن نصل إلى مصاف الدول المتقدمة في التعلم والتعليم دوما. داعيا الله التوفيق لوطننا الأردن الأغلى برعاية حضرة صاحب الجلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين المعظم. حفظه الله ورعاه.

وزير التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور محمد الذنيبات

التميز والإبداع المؤسسي في وزارة التربية والتعليم واقع وطموحات

سعياً من وزارة التربية والتعليم إلى تجسيد رؤيتها، وتحقيق مضامين رسالتها التربوية، وترجمة أهدافها الإستراتيجية الإبداعية إلى خطط إجرائية، فقد دأبت على ترسيخ ثقافة التميز والإبداع على الصعيد المؤسسي والفردي من خلال المشاركة بالبرامج الإبداعية المؤسسية والوطنية والدولية، والمواكبة في تحقيق التميّز والتنافسية.

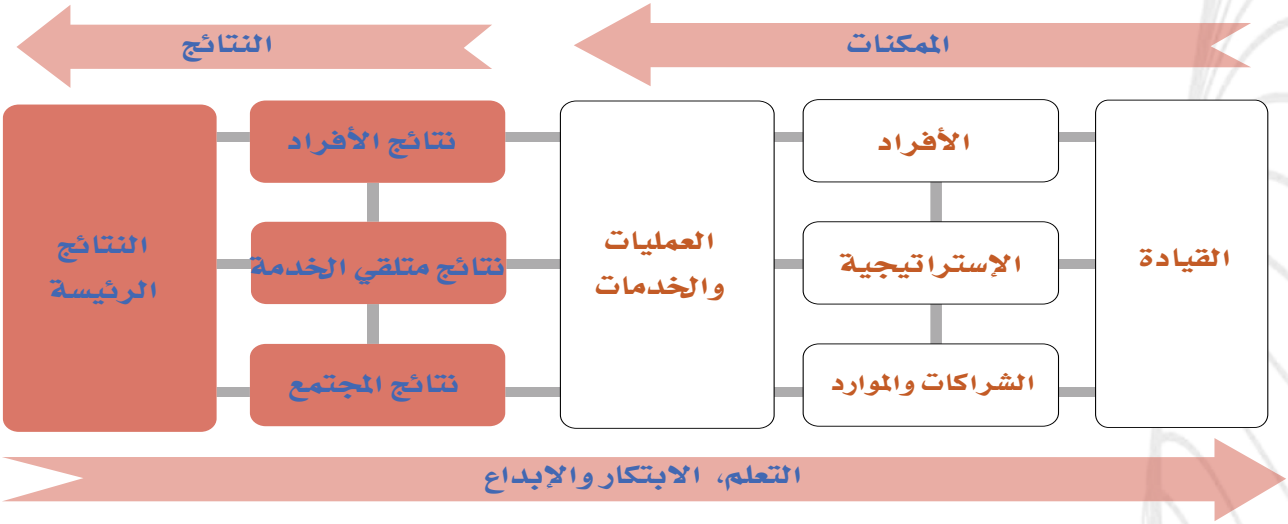
مشاركة وزارة التربية والتعليم في الجوائز والبرامج الإبداعية

أولاً ـ جائزة الملك عبدالله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية

تشارك وزارة التربية والتعليم في جائزة الملك عبدالله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية في دورتها السابعة (٢٠١٤ /٢٠١٥) في الجوائز التالية:

١. **جائزة الملك عبدالله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية للوزارات والمؤسسات المشاركة لأكثر من مرة :**

اعتمد المركز معايير جديدة للدورة السابعة (٢٠١٤/٢٠١٥) تقود إلى تعلم الابتكار والإبداع؛ إذ أصبحت كما يظهر في الشكل



نموذج جائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية

وحققت الوزارة مراكز متقدمة بمشاركتها في الجائزة منذ عام (٢٠٠٤/٢٠٠٥) وكان آخرها حصول الوزارة على المركز الثالث في المرحلة البرونزية عن فئة الوزارات المشاركة الدورة السادسة (٢٠١٢/٢٠١٣).

٢. **جائزة الموظف الحكومي المتميز**

تجسد هذه الجائزة مهارات الموظف وقدراته ومؤهلاته لتطوير العمل وتحسينه للوصول للنتائج المرجوه؛ إذ طبقت وزارة التربية والتعليم منهجية ترشيح الموظف الحكومي المتميز.

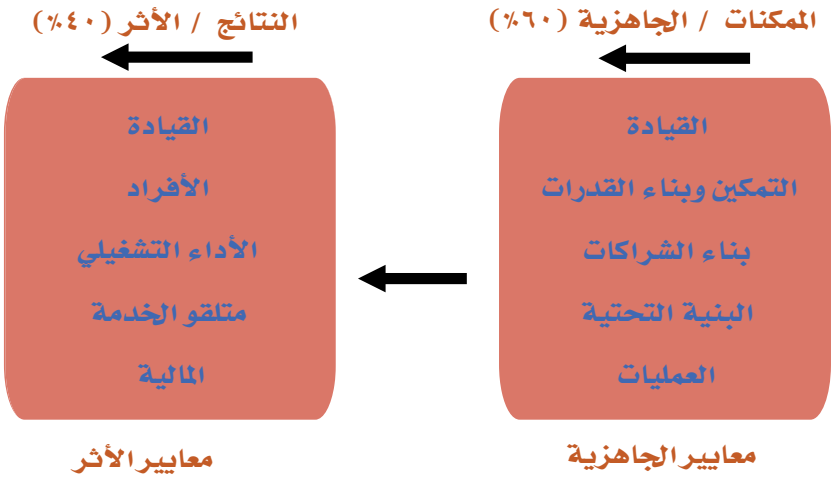
وشاركت الوزارة في الجائزة منذ عام (٢٠٠٤/٢٠٠٥) وقد فازت المشرفة التربوية في مديرية التربية والتعليم /لواء القصر الدكتورة ريما الزريقات بجائزة الموظف الحكومي الإداري / الفني المتميز في الدورة السادسة للعام (٢٠١٢ / ٢٠١٣).

٣. **جائزة الإبداع الحكومي**

تشارك الوزارة للمرة الاولى في جائزة الإبداع الحكومي الدورة الثانية (٢٠١٤/٢٠١٥) لترسيخ ثقافة الإبداع والابتكار، إذ تهدف الجائزة إلى:

١. تشجيع الوزارات والمؤسسات الحكومية على تبني الإبداع في إدارتها وعملياتها ونشاطاتها وخدماتها.
٢. إيجاد بيئة عمل محفزة تشجع الموظفين على الإبداع بأفكارهم واقتراحاتهم ومبادراتهم التحسينية والريادية.
٣. تجذير الابتكار والإبداع كثقافة سائدة في وزارات القطاع العام ومؤسساته، مما يساعد الوزارة على النهوض بأدائها بتوفير خدمات ذات طابع إبداعي لمتلقي الخدمة.

وقد أوجد المركز المكّنات من خلال الجاهزية التي تؤدي إلى النتائج المرجوة للوزارة أو المؤسسة، كما يظهر في الشكل.



ثانياً ـ مبادرة التعليم الأردنية

تعد مبادرة التعليم الأردنية إحدى مؤسسات جلالة الملكة رانيا العبدلله التعليمية غير الربحية، وتجسد أول نموذج للشراكة الفاعلة بين القطاعين العام والخاص، وتم إطلاقها من قبل المنتدى الاقتصادي العالمي والحكومة الأردنية خلال الاجتماع الاستثنائي للمنتدى الذي عُقد برعاية جلالة الملك عبد الله الثاني في البحر الميت في حزيران عام ٢٠٠٣.

رؤية المبادرة

مركز عالمي للتميّز والإبداع في التعليم يُفعّل نماذج الشراكة بين القطاعين العام والخاص؛ ليرتقي بتطوير العملية التعليميّة في الأردن والمنطقة.

أهداف المبادرة

تسعى مبادرة التعليم الأردنية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تنطلق من رؤيتها المتمثلة بما يلي:

- دعم تطبيق النموذج التعليمي لمبادرة التعليم الأردنية.
- ردم الفجوة بين مخرجات النظام التعليمي ومتطلبات سوق العمل.
- تطوير نموذج فاعل للشراكة بين القطاعين العام والخاص.
- تبني نموذج الإدارة القائم على النتائج لتحسين الأداء.
- استدامة مبادرة التعليم الأردنية كنموذج للتميز والتطوير في الأردن.

عمل مبادرة التعليم الأردنية

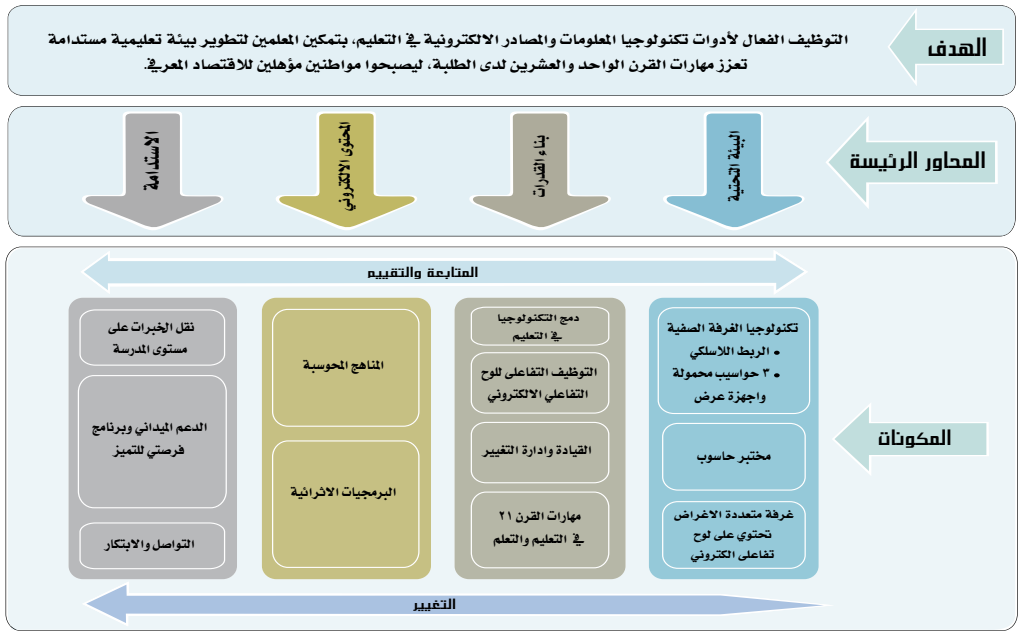
تتبنى مبادرة التعليم الأردنية نموذجاً تعليميا قائماً على الإبداع ودمج التكنولوجيا في التعليم، إذ تم تحديد ملامحه ومكوناته خلال المرحلة الأولى من مسيرتها، وبناءً على الخبرات التي اكتسبتها مع وزارة التربية والتعليم الأردنية ممثلة بالمدارس، بالإضافة للشركاء المحليين والعالميين، إذ تطمح الى تطبيقه في جميع المدارس الحكوميّة في الأردن.

ويعد النموذج التعليمي للمبادرة نموذجا شاملا؛ لأنه يستهدف المدرسة بوصفها وحدة للتطوير والإبداع، إذ يقوم على تعزيز التوظيف الفعّال لأدوات تكنولوجيا المعلومات والمصادرالإلكترونية في التعليم بتمكين المعلّمين لتطويربيئة تعليميّة مستدامة تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة، ليصبحوا مواطنين مؤّهلين لاقتصاد المعرفة. ويمتاز النموذج ومحاوره الأساسية بالمرونة وقابلية التطبيق في بيئات تعليمية متنوعة.

تبدأ عملية تطبيق النموذج التعليمي لمبادرة التعليم الأردنية الموضحه أدناه بإجراء تقييم للمدرسة؛ للوقوف على إمكانية تطبيق النموذج فيها من حيث البنية التحتية، واتجاهات الكادر التعليمي لديها نحو التكنولوجيا في التعليم.

الواقع الحالي للمبادرة والتطلعات المستقبلية

تعمل المبادرة حاليا في ١٧٧ مدرسة من مدارس وزارة التربية والتعليم في محافظات عمان والبلقاء والزرقاء وإربد وعجلون وجرش والطفيلة والكرك ومعان والعقبة، وسيتم خلال العام الدراسي الحالي (٢٠١٤/٢٠١٥) تجريب مجموعة من الحلول التكنولوجية المحلية والدولية وعددها ١٢ في عينات من المدارس، بهدف دعم تعلم الطلبة للغة العربية والإنجليزية والعلوم والرياضيات، وتحسين مهاراتهم الحياتية في التواصل والحوار والحصول على المعرفة وتوظيفها. وتوفر المبادرة للمدارس المعنية بالتجريب الدعم الفني والتربوي الكفيل بتحقيق المخرجات المتوقعة من كل برنامج تكنولوجي، يتم تجريبه عبر كادرها التربوي والتقني بالتعاون والتنسيق المستمر والمتواصل مع وزارة التربية والتعليم عبر إداراتها المعنية.



نموذج
مبادرة التعليم الأردنية

ثالثاً ـ جائزة الحسن بن طلال للتميز العلمي

تشجيعاً للأنشطة التعليمية والعلمية والتكنولوجية في المؤسسات العاملة في مجال التعليم والتدريب، ودعماً للحركة العلمية، وتقديرا لها، تم إنشاء جائزة الحسن بن طلال للتميز العلمي عام ١٩٩٥، وتدار الجائزة من قبل لجنة من ذوي الخبرة والاختصاص مؤلفة من ستة أعضاء، تترأسهم سمو الأميرة ثروت الحسن، وتتولى اللجنة مهام الإشراف على إجراءات منح الجائزة كافة، وتتميز جائزة الحسن بن طلال بالطابع المؤسسي، حيث تمنح الجائزة للمؤسسات الوطنية الفاعلة في مجال تطوير التعليم والتدريب، والتربية وبالإنجازات الأكاديمية والعلمية والتكنولوجية ذات العلاقة، وفقاً لمواصفات أكاديمية متميزة في مناحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية من جانب، أو في تطوير برامج منهجية ولا منهجية ناجحة وفاعلة من جانب آخر.

ولغايات منح الجائزة، تم تصنيف المؤسسات الوطنية المعنية إلى ثلاث فئات على النحو الآتي:

الفئة الأولى: مؤسسات التعليم العام باستثناء المهني.

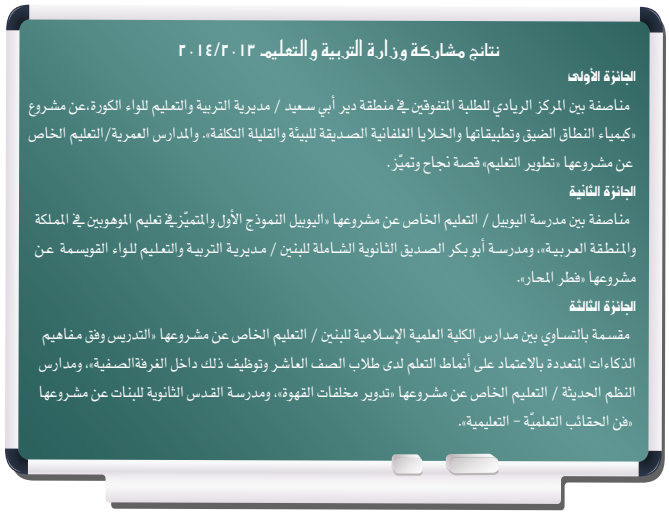
الفئة الثانية: مؤسسات التعليم العالي باستثناء التعليم التقني.

الفئة الثالثة: مؤسسات التعليم المهني والتقني.

معايير الجائزة

تشكلُ لجنة الجائزة سنوياً لجنة تَحكيم تتكون من خمسة أشخاص؛ لتقييم المشاريع المقدمة من المؤسسات وفقاً للمعايير الآتية:

- **خدمة المجتمع**: أن يسهم الإنجاز في خدمة المجتمع، وتطوير الطلبة والمعلمين.
- **التميز**: أن يتضمن الإنجاز أفكارًا جديدة أو مطورة، وأن تكون الأفكار مجربة ومثمرة.
- أن يكون الإنجاز المقدم مشروعًا محددًا.
- أن يتم تقديم المشروع أو الإنجاز بصفة جماعية ومؤسسية.



رابعًا ـ جائزة المدرسة الدولية International School Award (ISA)

جائزة المدرسة الدولية (International School Award) وهي إحدى مشاريع برنامج ربط الصفوف (Connecting Classrooms Online)، وهو برنامج دولي من برامج المجلس الثقافي البريطاني، يوفّر الفرصة لتكوين شراكات بين المدارس من جميع أنحاء العالم ومدارس الأردن، ويهدف البرنامج إلى إثراء المناهج وإضافة بعد عالمي من خلال المشاريع المشتركة بين المدارس، بما يمكن الطالب ليصبح مواطناً عالمياً،

ويتم العمل على محاور عدة ضمن برنامج ربط الصف، ومن أهمها:

١- الشراكات بين المدارس
٢- القيادة المدرسية
٣- جائزة المدرسة الدولية
٤- حوار صنّاع القرارت
٥- التنمية المهنية للمعلمين

تدريب معلمي المدارس المشاركة في المشروع على «تعميق مفهوم المواطنة العالمية» – البحر الميت كانون الأول ٢٠١٣

وتأتي جائزة المدرسة الدولية لتقدم إطار عمل دولي وصفة دولية للمدارس المشاركة في برنامج ربط الصفوف، بحيث تصبح المدرسة الفائزة سفيرة في الأردن وتعمل على نشر فكرة الجائزة وما تتضمنه من مشاريع ذات بعد عالمي.

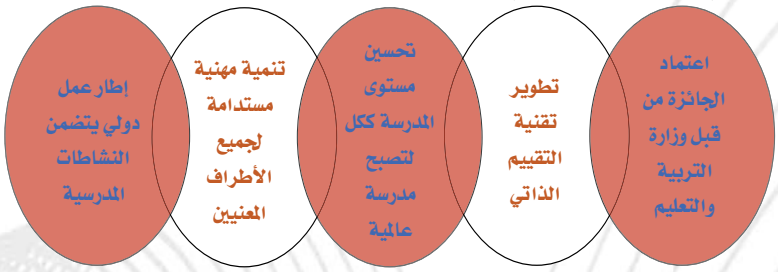
ابتدأت جائزة المدرسة الدولية رحلتها في الأردن عام ٢٠١٠ مع مجموعة صغيرة من المدارس الحكومية، ومن ثم واصلت الجائزة رحلتها لتشمل مدارس مختلفة: حكومية، وخاصة، ومدارس تابعة لوكالة الغوث الدولية، ومدارس الثقافة العسكرية.

مراحل المشاركة والتقييم والاختيار للمدارس

تمر المدارس التي ترغب بالحصول على جائزة المدرسة الدولية بمراحل عدة على النحو الآتي:

- وضع خطة عملية.
- تنفيذ أنشطة ذات بعد عالمي موثقة بإثباتات.
- يتم إخضاع الأنشطة لعملية تقييم، ويحتاج إتمام هذه العملية إلى عام دراسي، وتحصل المدارس الناجحة على الاعتماد مدة ثلاث سنوات.

الشكل التالي يلخص العوائد على المدارس التي تسعى للحصول على جائزة المدرسة الدولية:



تقدمت لجائزة المدرسة الدولية خلال الأعوام الماضية العديد من المدارس في الأردن، أما المدارس التي حصلت على الجائزة المدرسة الدولية فهي:

الرقم	اسم المدرسة	المديرية	سنة الحصول على الجائزة
١	ضاحية الرشيد الثانوية للبنات	لواء الجامعة	٢٠١٠
٢	الجبيهة الثانوية للبنات	لواء الجامعة	٢٠١٠
٣	ميمونة بنت الحارث الثانوية للبنات	لواء ماركا	٢٠١١
٤	كفرسوم الثانوية للبنات	بني كنانة	٢٠١١
٥	راهبات الوردية	قصبة عمان	٢٠١١
٦	كلية الشهيد فيصل الثانوية للبنين	لواء ماركا	٢٠١٢
٧	خالدة القرشية الثانوية للبنات	السلط	٢٠١٢
٨	إناث الرصيفة الإعدادية للبنات	وكالة الغوث الزرقاء	٢٠١٢
٩	الجبيهة الثانوية للبنات	لواء الجامعة	٢٠١٤
١٠	الأميرة تغريد الثانوية للبنات	لواء القويسمة	٢٠١٤
١١	اليمامة الأساسية المختلطة	السلط	٢٠١٤
١٢	الجهير الأساسية	الكرك	٢٠١٤
١٣	منذر المصري الأساسية للبنين	قصبة عمان	٢٠١٤
١٤	الملكة زين الشرف الثانوية	الكرك	٢٠١٤
١٥	نايفة الثانوية للبنات	لواء ماركا	٢٠١٤

للمزيد من المعلومات حول جائزة المدرسة الدولية ومشروع ربط الصفوف يرجى زيارة الموقع: schoolsonline.britishcouncil.org

البرامج والمشاريع الإبداعية في وزارة التربية والتعليم

حرصاً من وزارة التربية والتعليم على توظيف الخبرات والممارسات التربوية الفاعلة واستثمارها، تنفِّذ الوزارة العديد من البرامج والمشاريع التربوية الإبداعية.

أولاً ـ نظام إدارة الجودة في وزارة التربية والتعليم

حرصاً من الوزارة على الارتقاء بمستوى الخدمات الإدارية والتعليمية التعلمية كماً ونوعاً، وتحقيق التميز والجودة في المخرجات التعليمية، وترسيخاً لمبادئ الكفاءة المؤسسية في الخدمات التربوية كافة، عملت الوزارة على بناء نظام إدارة الجودة على مستوى إدارات مركز الوزارة كافة، وإعداد خطة لشمول المدارس بنظام إدارة الجودة، والسير في إجراءات ترجمة أنشطتها إلى إجراءات وخطوات عملية مدروسة.

وقد تم إصدار سياسة جودة للوزارة تهدف لتحقيق تعليم متميز للجميع وتعلم نوعي بتقديم خدمات تربوية تعليمية بمستوى عال من الجودة.

مراحل التميز والإبداع في نظام إدارة الجودة في وزارة التربية والتعليم:

- بناء نظام إدارة الجودة (الآيزو ٩٠٠١) إصدار عام ١٩٩٤ في مركز الوزارة، وفي عينة من مديريات التربية والتعليم في الميدان، وتم تطبيقه عام ٢٠٠٢.
- حصول الوزارة على شهادة الآيزو ٩٠٠١ إصدار ٢٠٠٠ في عام ٢٠٠٤.
- تعميم نظام إدارة الجودة على مديريات التربية والتعليم كافة عام ٢٠٠٥.
- بناء وتطبيق نظام إدارة الجودة لعينة من المدارس الحكومية، والعمل جارٍ ليشمل تطبيق النظام المدارس كافة.
- في عام ٢٠٠٨ تم بناء نظام الجودة لرياض الأطفال في المدارس الحكومية كافة لمساعدة رياض الأطفال على تحقيق الجودة في الخدمات التي تقدمها للأطفال، و تم تعميمه وتطبيقه في عام ٢٠٠٩.

المزايا والفوائد التي حققها نظام إدارة الجودة في وزارة التربية والتعليم

- توفير الخدمات للطلبة باختلاف مستوياتهم، بطريقة صحيحة ومستمرة بما يسهم في تحقيق الفاعلية والاستدامة.
- دعم العمل المؤسسي وترسيخه من خلال خطة التطوير التربوي، حيث يتم تطبيق نظام موثق، وتُراعى فيه المهام والمسؤوليات المؤسسية، والفردية أو الشخصية للمعنيين بأداء المهام والمسؤوليات.
- تحقيق اللامركزية من خلال تحديد المهمات والمسؤوليات لوحدات النشاط كافة.
- تحسين الأداء المستدام.
- التوجه نحو الاعتماد على مبدأ التوثيق.
- الحد من الازدواجية في المسؤوليات والمهام للأقسام.

ثانياً ـ مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز

إنشاء مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز

يأتي إنشاء مدارس للطلبة المتميزين مبادرةً ملكية سامية من حضرة صاحب الجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في محافظات المملكة

المختلفة، لتقدم نمطاً تعليمياً إثرائياً في بيئة تعليمية تعدُّ قيادات واعدة في مختلف التخصصات.

تم افتتاح أول مدرسة من مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في مطلع العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ في محافظة الزرقاء، ويتوالى افتتاح هذه المدارس لتشمل جميع محافظات المملكة؛ إذ بلغ عدد المدارس عام ٢٠١٣/٢٠١٤ عشر مدارس موزعة على عشر محافظات هي(الزرقاء، إربد، المفرق، عجلون، السلط، مأدبا، الكرك، الطفيلة، معان، العقبة).

الفئة المستهدفة

- يتم اعتماد ما نسبته(٥٪) من الطلبة الحاصلين على أعلى المعدلات في الصف السادس.
- اعتماد معيار ترشيح المعلمين والأهل ضمن معايير الترشيح .
- ترشيح الطلبة على أساس الخصائص السلوكية.
- يخضع الطلبة الذين انطبقت عليهم معايير الترشيح إلى اختبار القدرات المعرفية الذي تجريه الوزارة، وتشرف عليه، ويتم قبول الطلبة الذين حققوا أعلى العلامات في ضوء الطاقة الاستيعابية للمدرسة.

أهداف إنشاء مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز

١. تزويد المتميز بخلفية نظرية متينة في المعارف الأساسية بمستواها الإتقاني والتطويري.
٢. إكساب المتميز مهارات الحياة النافعة المرتبطة بالعلم والتكنولوجيا.
٣. تنمية المواهب والإبداع عند المتميز واستثمار طاقاته إلى حد أقصى.
٤. تنمية شخصية المتميز من خلال تعزيز ثقته بنفسه وبقدراته، وتطوير نظرته للمستقبل والتخطيط له.
٥. تنمية المتميز لمواجهة التحديات التي تواجهه بشكل تطبيقي.
٦. تطوير مهارات التفكير العليا والتقنيات العلمية عند المتميز.
٧. تنمية الحس والانتماء الوطني.
٨. توفير فرص تعليمية جديدة يمارس فيها المتميز أساليب تعلم وتعليم تحقق عنده الموهبة والإبداع.

البرامج والخطط الدراسية:

تصميم البرامج والخطط الدراسية المرنة والفاعلة وتنفيذها:

تنفذ مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز عدداً من المواد و المناهج وفق نظام الساعات المعتمدة، على النحو الآتي:

- المباحث المدرسية الرسمية.
- المباحث التطويرية و تتضّمن مجموعة من العناصر والفعاليات التي يقوم المتميز بدراستها وتنفيذها، ومنها:

أ. الأنشطة الإثرائية المساندة للمباحث الرسمية.

ب. المباحث الإجبارية:

التربية القيادية　　قضايا معاصرة　　الإلكترونيات　　الرياضيات المتقدمة

تعليم التفكير　　تكنولوجيا المعلومات

ج. مباحث تعليمية اختيارية متقدمة.

- برنامج خدمة المجتمع المحلي ينفذ في العطلة الصيفية.

تصميم مشروع وفق منهجية البحث العلمي وتنفيذه.

- مشاركة الطلبة في أنشطة وأندية و مسابقات محلية وإقليمية وعالمية وغيرها من الفعاليات.

ثالثاً ـ برنامج الاعتماد الوطني للمدارس الصحية

سعياً من وزارة التربية والتعليم إلى توفير البيئة المعززة للصحة في جميع مدارس المملكة، فقد نفذت بالتعاون مع وزارة الصحة برنامج الاعتماد الوطني للمدارس الصحية كبرنامج صحي تربوي، يسهم في توفير بيئة معززة للصحة في المدارس المشاركة في البرنامج، بتطبيقها للمعايير الصحية للبرنامج، مدة (٣) سنوات من تاريخ المشاركة في البرنامج، وبإشراف ومتابعة من الوزارات المعنية (وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة).

أهداف برنامج الاعتماد الوطني للمدارس الصحية:

١. جعل المدارس أماكن صحية للتعلم والعمل.

الإشراف العام
بشار العمري
د. بلسم محمود المعايطة

هيئة التحرير
د. بلسم المعايطة
خالد محمد عواد
خالد سليمان المحارب
جمال أبو كحيل
هيثم أبو نزال
وفاء أبو نبعة
ربى أبو دلو
مراد أبو عريش
سحر عبد السلام سليمان
دعاء نصوح أبو سعدة
أنغام علي محادين
منال شعبان حليمة
نور كامل العمرو
سليم الديات

التدقيق اللغوي
ياسر ذيب أبو شعيرة

التصميم والإخراج الفني
سها عبدالرزاق بدر

٢. الوصول إلى مستوى حياة صحية فضلى للطلبة والعاملين في المدارس.
٣. تبني مفهوم تعزيز الصحة في جميع أنشطة المدرسة و إجراءاتها.
٤. التفاعل مع المجتمع المحلي والتأثير الإيجابي لرفع مستوى وعيه الصحي.
٥. الاستفادة من موارد المجتمع المحلي في رفع المستوى الصحي للمدارس.

معايير الاعتماد الوطني للمدارس الصحية

تتميز معايير الاعتماد الوطني للمدارس الصحية بانسجامها مع الأنظمة الصحية العالمية، وملاءمتها للمعطيات المحلية، ويتم وضع المعايير من قبل لجنة فنية وطنية مؤلفة من أعضاء من وزارة الصحة، ووزارة التربية والتعليم، ومنظمة الصحة العالمية، والجمعية الملكية للتوعية الصحية، وبرنامج شركاء الإعلام لصحة الأسرة- مكتب جامعة جونز هوبكنز، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة- اليونيسيف.

التغذية
النشاط البدني المسابح / مدارس
خدمات الإرشاد والصحة النفسية
الخدمات الصحية المقدمة للطلبة
مشاركة العاملين والمجتمع المحلي
التثقيف الصحي
بيئة مدرسية نظيفة
بيئة مدرسية صحية
بيئة مدرسية آمنة
القيادة والإدارة

رابعًا- برنامج الاغتناء المدرسي الشامل (غرف مصادر الطلبة الموهوبين):

تم العمل بهذا البرنامج مع بداية العام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ في المناطق التي لا يتوافر فيها خدمات للطلبة الموهوبين، وبلغ عدد غرف مصادر الطلبة الموهوبين (٥٤) غرفة يستفيد منها (١٩٨٠) طالبًا وطالبة، يخدمهم نحو (٥٤) مشرف غرفة مصادر للطلبة الموهوبين حسب إحصائيات العام ٢٠١٣/٢٠١٤.

أهداف إنشاء غرف مصادر الطلبة الموهوبين:

١- دمج برامج المتميزين مع ما يجري في الصف العادي، وبناء قاعدة علاقات تعاونية بين المعلمين في المدرسة ومشرف غرفة المصادر.
٢- خلق البيئة التعليمية المناسبة لنمو فكر الطالب وشخصيته، وتحسين الواقع التعليمي.
٣- بناء قاعدة معلوماتية حول حالات الطلبة المتميزين في المدرسة ومجالات أدائهم.
٤- تحفيز بقية الطلبة ورفع مستوى الدافعية عندهم.

البرامج والخطط الدراسية في غرفة مصادر الطلبة الموهوبين:

- تقديم الخدمات التعليمية للطلبة الموهوبين أثناء الدوام المدرسي، وينفذ هذا البرنامج بإعطاء حصص كاملة أو جزئية تتضمنها أنشطة إغنائية يقدمها معلمون متخصصون لمجموعات من الطلبة المتميزين، بحيث يقضي الطلبة الجزء الآخر من اليوم الدراسي مع زملائهم في الصفوف المختلفة فتُخصَّص ساعة يوميا مبرمجة لمواد محددة، ويشمل هذا البرنامج طلبة الصفوف الأساسية.
- يُخصص استخدام غرفة المصادر للمجالات الآتية: كتابة البحوث العلمية، والتجارب العلمية، إعداد المشاريع العلمية وتنفيذها، تصميم نماذج ورسومات وتصاميم هندسية، تطوير وحدات تعليمية، إعداد مسرحيات فنية أو تعليمية، إقامة المعارض العلمية والفنية، تشخيص حالات الطلبة وأدائهم لغايات تطوير قدراتهم.

وتستمر الوزارة في تبني البرامج والمشاريع والخدمات الإبداعية،،،

مع الشكر لكل من أسهم في إعداد محتوى النشرة ومراجعته

لمزيد من المعلومات: www.moe.gov.jo
يسعدنا تواصلكم عبر:
٠٦/٥٦٠٧١٨١ فرعي ٢٣٤٢ ٠٦/٥٦٥٥٩٩٣
king.award@moe.gov.jo