



وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم للواء بني كانة

الرقم ١٩٤ / ١ / ١٧  
التاريخ ١٤٤٥ / ١ / ١٧  
الموافق ٢٠٢٤ / ٤ / ١٦

تعميم رقم ( ٢٢٠ ) لسنة 2024م  
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع:

( تسهيل مهمة )

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد؛

اشارة إلى كتاب جامعة عجلون الوطنية رقم ك ع ت/669 بتاريخ 2024/4/15 يُرجى تسهيل مهمة الطالبة سارة صفوان حسن ملكاوي، ورقمها الجامعي (202210233) لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ "درجة امتلاك معلمي صعوبات التعلم للكفايات المهنية لإشغال وظيفة معلم صعوبات التعلم"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم التربوية تخصص صعوبات التعلم.

ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من المعلمين في مدارسكم، راجين منكم تسهيل مهمة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

هشام محمد نجادات  
مدير الشؤون التعليمية

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية  
نسخة للسيد ر.ق الاشراف التربوي  
نسخة للرقابة الداخلية  
نسخة الباحث  
المرفقات: أداة الدراسة



# جامعة عجلون الوطنية

## Ajloun National University



كلية العلوم التربوية  
- مكتب العميد -

الرقم: ك ع ت / 669  
الموافق: 15 / 04 / 2024 م

عطوفة مدير التربية والتعليم لواء بني كنانة المحترم

### الموضوع: تسهيل مهمة باحث

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الطالب/ة سارة صفوان حسام ملكاوي بدراسة بعنوان " درجة امتلاك معلمي صعوبات التعلم للكفايات المهنية لإشغال وظيفة معلم صعوبات التعلم " أرجو تسهيل مهمة الطالب لتطبيق أدوات الدراسة في مديريتكم، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية العلوم التربوية تخصص صعوبات التعلم .

واقبلوا فائق التقدير والاحترام

عميد كلية العلوم التربوية

محمد حمادة  
س

الأستاذ الدكتور برهان الحمادة





كلية العلوم التربوية  
قسم التربية الخاصة

المعلم/ة.....المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،، وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: "درجة امتلاك معلمي صعوبات التعلم للكفايات المهنية لإشغال وظيفة معلم صعوبات التعلم"، لغايات الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة - صعوبات التعلم من جامعة عجلون الوطنية.

ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم إعداد أداة الدراسة: استبانة. وتأمل الباحثة منكم الإجابة على فقرات الاستبانة بكل دقة وموضوعية، مع وضع إشارة (√) في المكان الذي يتناسب مع درجة الموافقة لديكم على كل فقرة من ضمن التدرج الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، علماً بأن هذه الاستبانة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

"شاكراً لكم حسن تعاونكم"

الباحثة

سارة صفوان ملكاوي

الجزء الأول: البيانات الشخصية:

أمل وضع إشارة (√) في المكان المناسب:

الجنس:

أنثى

ذكر

المؤهل العلمي:

دراسات عليا

بكالوريوس

سنوات الخبرة:

10 سنوات فأكثر

أقل من 10 سنوات

الرجاء قراءة الفقرات بدقة والإجابة عنها بوضع إشارة ( X ) في المكان المناسب .

### الكفايات المهنية لتخصص معلم صعوبات التعلّم

#### المجال الاول: كفايات معرفية عامة

					رقم الفقر
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	
					1 أتم كعملم صعوبات التعلّم بنظريات التعلّم العامة.
					2 أمتلك المعرفة النظرية عن فئة صعوبات التعلّم.
					3 أتم بسيكولوجية النمو والتعلّم واللعب العامة وذات العلاقة بفئة صعوبات التعلّم.
					4 لدي المعرفة بالمهارات الأساسية للصفوف التي يقومون بتدريسها، والمهارات الحياتية للفئة التي يقومون بتدريبها لتتاسب فئة صعوبات التعلّم.
					5 لدي معلّم المعرفة بالممارسات الحالية في التعلّم الدامج لدعم دمج طلبته مع أقرانهم من غير ذوي الإعاقة في المدرسة والمجتمع.
					6 أتم بالأطر العامة للمناهج الدراسي وتحليل محتواه.
					7 أمتلك المعرفة المتعلقة بتكييف مناهج التعلّم العام لتتاسب فئة صعوبات التعلّم .
					8 أمتلك المعرفة بالتشريعات والأنظمة والقوانين الخاصة بالعملية التعليمية.
					9 أطلع وأتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار.
					10 أطلع وألتزم بأدواره المهنية المستندة إلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.

#### المجال الثاني: كفايات تدريسية

					11 لدي معرفة بعناصر التخطيط الرئيسية، لفئة صعوبات التعلّم على المستوى الوطني و التعليمي التربوي.
					12 أتم بمكونات البرنامج التربوي الفردي وعناصره.
					13 لدي معرفة بالاستراتيجيات والأساليب التربوية والتعليمية المتبعة لتدريس الطلبة من ذوي صعوبات التعلّم .
					14 اعرف الأساليب المتعلقة بأنماط التعلّم والذكوات المتعددة.
					15 لدي معرفة بأدوات القياس والتشخيص الرسمي وغير الرسمية للطلبة من ذوي صعوبات التعلّم.
					16 لدي معرفة باستراتيجيات التقييم وأدواته العامة (سلاّم التقدير و الرصد ، والسجل القصصي ، وإعادة السرد).
					17 أحلل محتوى منهاج الطلبة لذوي صعوبات التعلّم .
					18 أوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المواقف التعليمية.

					أوظف أنشطة تعلم تتناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية .	19
<b>المجال الثالث: كفايات داعمة.</b>						
					أملك المعرفة حول الجهات والمبادرات والمشاريع المحلية والإقليمية التي تتولى دعم بيئة التعلم لطلبة صعوبات التعلم .	20
					ألم بالمعرفة الأساسية حول مصادر التعلم لدعم طلبة صعوبات التعلم ( التكنولوجيا و الكتب ) .	21
					ألم بالمعرفة الخاصة بإعداد وتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية وتفعيلها في التعلم.	22
					لدي معرفة بالخدمات المساندة التي تقدم لذوي صعوبات التعلم (العلاج الطبيعي ،العلاج الوظيفي ،النطق ،ارشاد ذوي صعوبات التعلم واسرهم ) .	23
					أعرف مواصفات البيئة النفسية الامنة (البيئة التعليمية الامنة، الأقل تقييداً ، التكيف) .	24
					لدي المعرفة بطرق تقديم الدعم النفسي والاجتماعي والارشاد لذوي صعوبات التعلم .	25
					لدي المعرفة اللازمة لتحقيق الشراكات الضرورية مع أصحاب العلاقة للعمل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم	26
					أستخدم أنشطة تنمية المهارات الحياتية .	27
					أستخدم خطوات البحث العلمي .	28
					أقبل الطلبة من الناحية النفسية على اختلافهم ويتعامل مع مختلف المشكلات الصفية والسلوكية للطلبة.	29