



وَدَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالتَّعْلِيمِ
مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ٩٧٤ / ١ / ٧
التاريخ ١٤٤٥ / ١ / ٧
الموافق ٢٠٢٤ / ٤ / ٢٩

تعميم رقم (٢٤٨) لسنة 2024م
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع:

(تسهيل مهمة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد؛

إشارة إلى كتاب جامعة اليرموك رقم ك.ت/690/18/107 بتاريخ 22/نيسان/2024 يُرجى تسهيل مهمة الطالبة غلا توفيق ذيب مريسات، ورقمها الجامعي (2021230014) لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ "درجة تضمين كتب اللغة العربية المطورة في الأردن لمفاهيم منحي التكامل والتقني وممارسة المعلمين لهما"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في كلية العلوم التربوية تخصص مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها.

ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من المعلمين في مدارسكم، راجين منكم تسهيل مهمة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية
هشام محمد نجادات

نسخة للسيد مدير السيد الشؤون التعليمية

نسخة للسيد ر.ق. الاشراف التربوي

نسخة للرقابة الداخلية

نسخة الباحث

المرفقات: أداة الدراسة

الرقم: ٦٩٠ / 18 / 107

التاريخ: ١٣ / شوال / 1445 هـ

الموافق: ٢٢ / نيسان / 2024 م

عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة / المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة غلا توفيق ذيب مريسات

تحية طيبة وبعد،

تقوم الطالبة غلا توفيق ذيب مريسات، ورقمها الجامعي (2021230014) بدراسة بعنوان "درجة تضمين كتب اللغة العربية المطورة في الأردن لمفاهيم منحي التكامل والتقني وممارسة المعلمين لهما"؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية العلوم التربوية، تخصص مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة المرفقة على عينة من معلمي المدارس التابعة لمديرتكم.

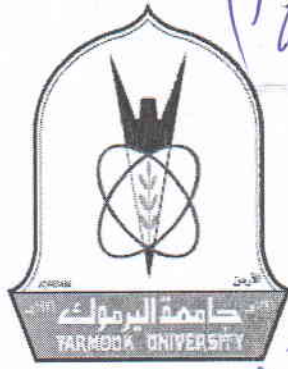
أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية العلوم التربوية

أ.د. احمد الشريفين





جامعة الترموك

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذ الدكتور:

تقوم الباحثة بدراسة تكميلية للحصول على درجة الدكتوراه في تخصص مناهج وطرق التدريس تحت عنوان: "درجة تضمين كتب اللغة العربية المطورة في الأردن لمفاهيم منحي التكامل والتقني وممارسة المعلمين لهما" ولتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بتحديد مفاهيم منحي التكامل والتقني، لذا ترحو الباحثة، من سيادتكم التكرم بالاطلاع على أدوات الدراسة، (استمارة التحليل/ بطاقة الملاحظة/ استبانة). ثم إيداء رأيكم من حيث:

- 1- مدى وضوح الصياغة اللغوية لمعايير المنحي التكامل والتقني.
- 2- مدى انتماء الفقرات للمفاهيم المطلوبة.
- 3- مدى الأهمية أو عدم الأهمية للفقرات للصفوف المطلوبة.
- 4- أي تعديل أو اقتراح ترونه مناسباً (بالحذف أو التعديل أو الإضافة)

ولكم جزيل الشكر وعظيم الامتنان لحسن تعاونكم.

بيانات المحكم	
الاسم:	التخصص:
الدرجة العلمية:	مكان العمل:

الباحثة/ علا مريسات

أدوات الدراسة في صورتها الأولية

أولاً: استمارة التحليل

الرقم	معايير المنحى التكاملي	التكرار
1.	النتائج	تركز على النمو السيكولوجي جسدياً وعقلياً واجتماعياً، مما يحقق تكامل الشخصية للمتعلم.
2.		ترابط الموضوعات بخبرات ومواقف حياتية، بشكل متكامل.
3.		تراعي التكامل بين فروع اللغة الأربعة (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة).
4.	المحتوى	يتضمن الكتاب ما يجعل المتعلم ينظر بنظرة متكاملة.
5.		يحتوي على مواقف تعليمية متكاملة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. من حيث طبيعة المتعلم وحاجاته وميوله وقدراته اللغوية
6.		ينظم الموضوع من العام إلى الأكثر تفصيلاً.
7.		وجود تداخل بين المواد الدراسية والعلوم المختلفة. (التكامل الأفقي)
8.		يحقق المحتوى انتقال أثر التعلم، من خلال المعالجة اللغوية بمختلف المهارات، مما يحقق تكيف المتعلم مع بيئته.
9.	الأنشطة	يشجع على العمل الجماعي تشجع المتعلم الذاتي والممارسة
10.		يحتوي الأنشطة أن التعلم يمتد مدى الحياة.
11.		يؤدي إلى تكامل الخبرة السابقة مع الخبرة الحديثة
12.		تحقق الابتكار والطلاقة والريادة والدعم اللغوي
13.	الخبرات	تضمن الكتاب لما يراعى إظهار التكامل بين عناصر المنهاج
14.		النتائج، والمحتوى والخبرات والأنشطة، والتقويم.
15.		التكامل الحتمي في مهارات اللغة المختلفة لما يراعى طبيعة اللغة وخصائصها.
16.		يركز على تعلم المهارات اللغوية بصورة تتكامل فيها فنون اللغة وفروعها.
17.		تراعي الخبرة المتكاملة للمتعلم المعرفية والوجدانية والأدائية
18.	طرق تدريس	تظهر أهمية اللغة في حياة الفرد والمجتمع.
19.		تنوع الطرق بين الاستكشاف والاستنتاج مما يحقق الاستنتاج والتقويم والتحليل
20.		تنوع ما بين التعليم الفردي والتعاوني
21.	التقويم	تركز على الاستراتيجيات التي تتمركز حول المتعلم
22.		يتدرج من تشخيصي وتكويني وختامي
23.		يتنوع في تقويم مهارات التفكير الدنيا والعليا
		يتنوع في أساليب التقويم المفتوحة والمغلقة

للمنحى التقني	
24.	توفر روابط إلكترونية جاهزة مناسبة للمحتوى التعليمي، مما يثير الدافعية لدى الطلبة نحو تعلم اللغة العربية وإتقان مهاراتها، مما يحقق التفاعلية بين الطالب والمحتوى الدراسي.
25.	توفير أنشطة وتدرّيات تنمي قدرة المتعلمين في استخدام التقنيات أثناء الحصة
26.	أنشطة وأسئلة مفتوحة تطلب قراءات موسعة وتكليفات تتطلب حول بعض المواضيع مثل الاطلاع على ثقافات متنوعة، وإرشاد الطلاب إلى المواقع الإلكترونية الآمنة.
27.	أنشطة توفر للتعلم المرونة بشكل أيسر وأسرع، مع تقليل وقت والجهد للتعلم.
28.	يوفر المحتوى إرشادات و توجيهات للتعلم الآمن مما يربط بين الكتاب المدرسي والمناهج الإلكترونية.
29.	أنشطة توظف تقنيات حديثة للتعلم مثل الألواح الإلكترونية/ التطبيقات الحديثة / الذكاء الاصطناعي/ نظارات الواقع الافتراضي.....
30.	أسئلة و تدريبات تعزز التعلم عن بعد مثل تفريد التعليم، وتنمية مهارات التعلم كالتنشيط الذاتي، وتحدي قدراته.من خلال السعي إلى توفير فرص تعلم كافية للاستكشاف والربط والإبداع، وبناء معرفة جديدة من خلال مواجهة مشكلة ما، والسعي إلى حلّها، بهدف تشجيع الطالب على طلب المعلومة بشكل مستقل، وقادر على اتخاذ القرار.
31.	تبني ممارسات إيجابية من خلال التوجيه نحو المواقع الآمنة، مثل المكتبات الإلكترونية، والمعاجم اللغوية الإلكترونية.
32.	أنشطة وتدرّيات تعزز التواصل بين المعلم والطالب من خلال شبكات التواصل الاجتماعي الآمن؛ مثل الفيس بوك/ الواتس آب، والتطبيقات الزووم / التيميز.
33.	أنشطة وتدرّيات توظف أدوات التقويم الإلكترونية كالاختبارات الإلكترونية مثل : الكاهوت / نماذج جوجل..

ثانياً: بطاقة الملاحظة

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان "درجة تضمين كتب اللغة العربية المطوّرة في الأردن لمفاهيم منحي التكامل والتقني وممارسة المعلمين لهما" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة الفلسفة في التربية تخصص مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها في جامعة اليرموك. تتضمن بطاقة للملاحظة المجالات التي تحدد ممارسات معلمي اللغة العربية لمنحي التكامل والتقني في تدريس كتب اللغة العربية المطوّرة (لرابع/ السابع/ العاشر) خلال العام الدراسي 2023-2024.

المعلومات.

أولاً: يرجى وضع إشارة (x) في المربع الذي ينطبق عليك:

المؤهل العلمي للمعلم:

() بكالوريوس () ماجستير () دكتوراة () دبلوم عالٍ

سنوات الخبرة:

() أقل من 5 سنوات () من 5-10 سنوات
() من 10-15 () أكثر من 15 سنة

ممارسات معلمي اللغة العربية لمنحي التكامل والتقني:

المجالات / العبارات					الرقم				
المجال الأول: التخطيط وإعداد الدروس وفق المنحى التكاملي					كبرى جدا	كبرى	متوسطة	قليلة	منعدمة
1	صياغة الأهداف التعليمية بما تحقق التكامل مع أهداف المرحلة.								
2	صياغة الأهداف التعليمية بما تحقق مفهوم تكامل اللغة.								
3	صياغة الأهداف التعليمية التي تسهم في تعزيز العلاقات بين النظرية والتطبيق								
4	صياغة الأهداف التعليمية التي تراعي مستويات النمو اللغوي المختلفة لدى الطلبة								
5	التخطيط لإكساب الطلبة الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم اللغة العربية.								
6	تحديد استراتيجيات التدريس التي تحقق مشاركة الطلبة بشكل فعال								
7	تخطيط تعليم اللغة العربية بأقل كلفة وبجودة عالية.								
8	تصميم مواقف تعليمية مقصودة لتوظيف تعلم اللغة العربية في حياة الطلبة.								
9	تنمية ثقافة الاطلاع والقراءة الناقدة لدى الطلبة .								
10	إكساب اللغة العربية بصورة تكاملية ومتوازنة.								
11	ربط تعليم الدرس اللغوي بميول وحاجات الطلبة								
12	اتخاذ النص المقروء محورا تدور حوله فعاليات الدرس .								
13	وضع خطة مسبقة مراعاة الفروق الفردية داخل الصف.								
14	تدريب الطلبة للمزج بين القراءة التحليلية والنقدية للنص المقروء.								
15	تدريب الطلبة على مهارات الربط بين النص المقروء ودلالاته في سياقات مختلفة.								

منعدمة	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	المجال الثاني: مدى توفر مهارات المدخل التكاملي في مجال تنقيح تدريس اللغة العربية.
					16 التمهيد للدرس بطريقة مناسبة وهادفة، بشكل متكامل
					17 تحديد مطالب التعلم لدى الطلبة استناداً إلى القاموس اللغوي لديهم قبل البدء في الدرس الجديد
					18 التعامل مع الفروق الفردية داخل الصف بشكل ايجابي، وما يتواءم مع قدراتهم.
					19 الربط بين خبرات الدرس الجديد والدروس السابقة بشكل يحقق وحدة اللغة وتكاملها.
					20 تدريب الطلبة على تذوق جمال اللغة تكاملياً من خلال سياق النصوص المقروءة.
					21 توفير بيئة صفية جاذبة ونشطة.
					22 تقسيم الطلبة إلى مجموعات تعلم تعاوني.
					23 القدرة على توجه أسئلة صفية تحقق تكامل تعلم اللغة.
					24 طرح أسئلة صفية تنثير العمليات العقلية العليا لدى الطلبة في ضوء فلسفة المدخل التكاملي.
					25 استخدام الوسائل التعليمية الحديثة التي تسهم في زيادة ايجابية الطلبة .
					26 تشجيع الطلبة للقيام بمبادرات فردية وجماعية تحقق تكامل الموقف التعليمي اللغوي.
					27 إبراز مكانة اللغة ودورها في التفوق الدراسي للطلبة
					28 تدريب الطلبة على مهارة استنتاج العلاقة بين النصوص المقروءة وكتبتها.
					29 التحدث باللغة العربية الفصيحة أثناء الحصة.
					30 تدريب الطلبة على مهارات الوصف والتعبير.
					31 تدريب الطلبة للتواصل الفعال باللغة الفصيحة داخل الصف وخارجه.
					32 تدريب الطلبة لتوظيف درس القواعد، والاملاء، والخط في مواقف طبيعية في حياته.
					33 تدريب الطلبة لاستخدام اللغة غير اللفظية.
					34 ربط دروس اللغة العربية بالمواد الدراسية الأخرى.
					35 تدريب الطلبة على مهارات تعرف. المفردات الجديدة من خلال السياق العام للنصوص المقروءة.

منعدمة	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	المجال الثالث: مدى توافر المدخل التكاملي في مجال استراتيجيات تدريس اللغة العربية.
					36 التدريس بطريقة استراتيجيات حديثة مثل: التعلم النشط. التعلم الاتقائي.
					37 تحديد استراتيجيات التدريس وفقاً لطبيعة أهداف الدرس تكاملياً.
					38 التدريس بطريقة التطبيقات العملية.
					39 استخدام استراتيجيات التعلم البنائي.
					40 توظيف استراتيجيات طريقة المشروعات.
					41 استخدام استراتيجيات التعلم التفاعلي.
					42 التدريس بطريقة التطبيقات العملية.
					43 استخدام استراتيجيات تدريس تبرز تكامل اللغة ووحدها.
					44 التدريس بطريقة حل المشكلات.
					45 استخدام استراتيجيات تدريس تجذب انتباه طلبة .
					46 التدريس باستراتيجيات التعلم التعاوني.
					47 التدريس بطريقة الاستقصاء.
					48 استخدام استراتيجيات تدريس مرتبطة بأهداف تكاملية.
					49 اختيار استراتيجيات التدريس بطريقة تكوين فرق عمل.
					50 الطلبة محورا للدرس.
					51 استخدام استراتيجيات تدريس تحقق مشاركة طلبة بشكل فعال.
المجال الرابع : مدى توافر مهارات المدخل التكاملي في مجال الأنشطة التعليمية اللغوية.					
					52 تدريب طلبة على ممارسة اللغة في أدوار تكاملية طبيعية.
					53 تدريب طلبة على مهارات الربط بين الوان الدراسات اللغوية
					54 زيادة الطلاقة اللغوية لدى طلبة في ضوء موجهات المنهج المطور .
					54 تدريب طلبة على مهارات دمج اللغة في قاموسهم اللغوي.
					55 تنظيم أنشطة تعليمية لغوية متعددة في ضوء موجهات المنهج المطور .
					56 تنظيم أنشطة تعليمية لغوية تبرز القدرات الفردية بين طلبة .

57	تدريب الطلبة لتصميم أنشطة تعليمية لغوية تسهم في تكوين شخصياتهم اللغوية.				
58	التركيز على المهام التعليمية التي تضمن مشاركة جميع طلبة وتفجر طاقاتهم.				
59	مساعدة الطلبة لتوظيف دروس اللغة العربية في مجتمع المدرسة.				
60	تعريض الطلبة لمواقف تعبيرية تزيد من ثروتهم اللغوية.				
61	تدريب طلبة للحكم على النص المقروء من خلال المخزون اللغوي لديهم.				
62	تدريب الطلبة على نقد المسموع من الكلام.				
المجال الخامس: مدى توافر مهارات المدخل التكامل في مجال تقويم تدريس اللغة العربية.					
63	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند التقويم				
64	استخدام أدوات التقويم الحديثة في ضوء موجهات المنهج المطور وفلسفة المدخل التكامل.				
65	ربط التقويم بفلسفة أهداف المنهج المطور للمرحلة.				
66	ربط تقويم المحتوى بفلسفة المدخل التكامل في ضوء موجهات المنهج المطور للمرحلة.				
67	وضع اطار شامل لتقويم مشكلات الضعف القرائي لدى التلاميذ.				
68	وضع اطار شامل لتقويم مشكلات الضعف الكتابي لدى التلاميذ.				
69	استخدام مهارات التقويم البنائي المستمر لأداء التلاميذ.				
70	اعتماد ملف الانجاز في تقويم التلاميذ في ضوء موجهات المنهج المطور للمرحلة.				
71	اعتماد الملاحظة المستمرة في تقويم تعلم التلاميذ للغة العربية في ضوء موجهات المنهج المطور للمرحلة.				
72	تحديد الواجبات المنزلية بشكله تكاملي يحقق الهدف من درس اللغة.				
73	صياغة أسئلة تقيس جميع مهارات تعليم اللغة المرتبطة بالدرس.				
74	تحديد أدوات الاختبار التجميعي في نهاية كل وحدة تعليمية في ضوء موجهات المنهج المطور للمرحلة.				

المجال السادس: التقني		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	منعدمة
75	التخطيط المسبق لاستخدام السمعيات و الصوتيات و الأدوات التكنولوجية داخل الغرفة الصفية.					
76	توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة (المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).					
77	توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة.					
78	توفير البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
79	توفير قواعد بيانات ونظم معلومات					
80	توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعها					
81	توفير فرص للطلاب في اختيار الوسائل و إعدادها					