



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة



الرقم ٣٤٤٤ / ١ / ٧
التاريخ ١٤٤٣ / ٣ / ٢١ هـ
الموافق ٢٠٢١ / ١٠ / ٢٨ م

تعميم رقم (٤٤٩) لسنة 2021م
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد؛

اشارة الى كتاب جامعة عجلون الوطنية رقم ك ع / ت / 106 بتاريخ 2021/10/10 يُرجى تسهيل مهمة الطالبة شفاء عصري محمد بني عيسى التي تقوم بدراسة بعنوان "درجة امتلاك معلمين غرف مصادر التعلم لمهارات التعليم الفعال من وجهة نظر مدرء المدارس في محافظة اربد"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص صعوبات تعلم، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المعدة لهذه الغاية ، لذا يُرجى تسهيل مهمة الباحثة في تطبيق دراستها وفق اجراءات البرتوكول الصحي المتبعة في عملية التعلم، مرفقا أداة الدراسة.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

٢٠٢١



نسخة / للسيد مدير السيد الشؤون التعليمية والفنية

نسخة / السيد ر.ق. الاشراف والتدريب > سريين حضر

نسخة / للرقابة الداخلية

نسخة / الباحثة

مرفق: اداة الدراسة.



السيد مدير مديرية تربية لواء بني كنانة المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة باحث

تحية طيبة وبعد،،،،

انطلاقاً من مبدأ التعاون بين جامعة عجلون الوطنية والمجتمع المحلي، تقوم الطالبة:
شفاء عصري محمد بنبي عيسى تخصص ماجستير صعوبات التعلم بإعداد بحث بعنوان
"درجة امتلاك معلمين غرف مصادر التعلم لمهارات التعليم الفعال من وجهة نظر مدرّاء
المدارس في محافظة أربد". ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير، وتحتاج
لاستكمال بحثها تطبيق الأداة المعدة لهذه الغاية، لذا نرجو تسهيل مهمتها البحثية، علماً أن
البيانات سرية وهي لغايات البحث العلمي. شاكرين ومقدرين لكم حسن تعاونكم
وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام

عميد كلية العلوم التربوية

أ.د. محمد أبو الوهب

اداة الدراسة

المحترم

مديرة مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تجري الباحثة دراسة بعنوان (درجة امتلاك معلمي غرف مصادر التعلم لمهارات التعليم الفعال من وجهة نظر مديريهم في محافظة اربد) استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في صعوبات التعلم من كلية العلوم التربوية - جامعة عجلون الوطنية.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء أداة لمقياس مهارات التعليم الفعال، ويتطلب ذلك الاجابة على فقرات الاستبانة من قبلكم وحسب الاجابة التي تناسبكم . علماً بأن هذه الاجابات ستعامل بسرية تامة ولغاية البحث العلمي فقط . شاكراً ومقدراً حسن تعاونكم

والله الموفق

الباحثة

شفاء بني عيسى

الجنس : مدير مديرة

سنوات الخبرة في الادارة المدرسية :

اقل من خمس سنوات.

من خمسة الى عشر سنوات.

اكثر من عشر سنوات

المؤهل العلمي :

دراسات عليا

بكالوريوس

مقياس مهارات التعليم الفعال

بعد التخطيط						
الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	يصيغ الأهداف السلوكية الخاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم بطريقة قابلة للقياس.					
2	تتضمن الخطة العناصر الأساسية اللازم توفرها بالخطة (الأهداف ، المحتوى ، الوسائل ، الأنشطة ، التقييم).					
3	يحدد أدوات تقييم ما تحقق من الأهداف.					
4	يحدد الأهداف الخاصة بكل موضوع.					
5	يحدد الأنشطة والأساليب الكفيلة بتحقيق الأهداف.					
6	يحدد خطوات واجراءات تنفيذ الموقف التعليمي.					
7	يحدد الزمن وعدد الحصص اللازمة لتطبيق الخطة التعليمية الفردية.					
8	يربط الأهداف التعليمية بأهداف الخطة التربوية الفردية.					
9	يضع الأهداف التعليمية بما					

					يتناسب وقدرات الطالب.	
					يمتلك القدرة على تكيف التدريس ليكون ملائم للطالب.	10
					يزيد من كثافة التدريس عند الحاجة.	11
					يمتلك القدرة الذاتية على إدارة سلوك الطالب.	12
بعد إدارة الصف وتنظيمه						
					يعمل على إثارة دافعية الطالب على التعلم.	13
					يقدم المحتوى بأسلوب يتناسب وعمر الطالب العقلي.	14
					يستثمر الوقت بشكل فعال.	16
					يضبط سلوك الطالب بفاعلية.	17
					يشجع الطالب في التعبير عن أفكاره.	18
					يمتلك القدرة على جذب انتباه الطالب.	19
					يعرض المادة التعليمية بشكل منظم ومتدرج.	21
					يختار طريقة التدريس التي تتناسب وقدرات الطالب.	22
					يحلل المهارة الى مكونات سلوكية بشكل دقيق.	23
					يبني بيئة صفية آمنة وداعمة للتعليم.	24
بعد التقييم						
					يلم بالعديد من طرق تقييم الطالب.	25
					يمتلك القدرة على تشخيص	26

					مشكلات التحصيل.
					27 يعد وينفذ برامج علاجية حسب مستوى التقييم.
					28 يتقن مهارة تقييم الطلبة ذوب صعوبات التعلم.
					29 يضع الأسئلة التقييمية التي تتناسب وقدرات الطالب ذوي صعوبات التعلم.
					30 يعد الاختبارات التشخيصية لتحديد مستوى الطالب.
					31 يعدل من الاختبارات الغير رسمية لتناسب مستوى الطالب.
					32 يختار الوقت المناسب للقيام بعملية تقييم الطالب.
					33 يتأكد من ان الطالب لديه الاستعداد لعملية التقييم.
					34 يطرح الأسئلة التقييمية بشكل واضح يفهمه الطالب.
					35 يستخدم أساليب للمتابعة والتقييم بشكل متكرر.
					36 يمتلك القدرة على تقييم السلوكيات المختلفة للطالب.