



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم: ٥١٤٤٤ / ٩ / ١١  
التاريخ: ٢٠٢٢ / ٩ / ١٨  
الموافق: ٢٠٢٢ / ٩ / ١٨

تعميم رقم (٤٦٣) لسنة ٢٠٢٢

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: (البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣٨٣٧٨/١٠/٣ بتاريخ ٢٠٢٢/٠٩/٠٥ والمتعلق بالموضوع أعلاه. أرجو إعلامكم بأن فريقاً من برنامج الأغذية العالمي يقوم بإجراء دراسة حول تقييم الأثر على طلبة المدارس ضمن المراحل التعليمية الأساسية (الصف الأول وحتى الصف السادس) في المناطق المستهدفة بمشروع التغذية المدرسية خلال الفصل الدراسي القادم (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، ويحتاج إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من الطلبة في مدارسكم. لذا، أرجو تسهيل مهمة الفريق المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

*(Handwritten signature)*

مدير الشؤون التعليمية والفنية  
وليد سعيد الحسن

*(Handwritten signature)*

عبد الكريم جبار

نسخة السيد مدير الشؤون الفنية والتعليمية  
نسخة السيد ر.ق. الاشراف والتدريب  
نسخة الرقابة الداخلية

المرفقات: - أداة الدراسة (١٦ صفحة)

## نموذج موافقة أولياء الأمور

عزيزي ولي الامر،

نبذة حول هذه الدراسة

قد يتم اختيار طفلك للمشاركة في دراسة بحثية يجريها البنك الدولي وبرنامج الاغذية العالمي. تهدف الدراسة الى بحث اثر الاستراتيجيات الوطنية للتغذية المدرسية. وقد تمت الموافقة على الدراسة من قبل وزارة التربية والتعليم.

لن يشارك طفلك في الدراسة إلا بعد موافقتك انت وطفلك. إذا شارك طفلك ، فسيخضع لاختبار شفهي للرياضيات واللغة العربية والإجابة على بعض الأسئلة حول نفسه وحياته اليومية. تستغرق العملية حوالي ساعة ولن تؤدي إلى تعطيل الدراسة.

المشاركة والانسحاب

يمكنك انت وطفلك التوقف عن المشاركة في اي وقت اثناء إجراء الدراسة او بعد إنتهاء الدراسة، ويجدر الذكر هنا بأنه لن تكون هناك اي نوع من العواقب او التبعات لهذا الانسحاب. هذا ولن تتأثر علامات طفلك في المدرسة بسبب هذه الدراسة.

المخاطر المحتملة

لا تتطوي المشاركة في هذه الدراسة على أية مخاطر معروفة تتحدى تلك الموجودة في الحياة اليومية.

نحن نعمل على تقليل مخاطر انتشار فيروس كورونا بالتباعد الاستراتيجيات التي أوصت بها الحكومة الاردنية. وفي حال علمنا باحتمال تعرض طفلك للإصابة بفيروس كورونا منقوم بالاتصال بك وبطفلك فوراً لتحويلكم لايقرب مرفق صحي لاجراء الفحص.

الفوائد المحتملة

قد تؤدي هذه الدراسة الى لفت انتباه الاخرين الى طفلك. ولن تؤدي المشاركة في هذه الدراسة الى أي فوائد أخرى.

السرية

لن نشارك أي معلومات تم جمعها خلال هذه الدراسة والتي يمكنها أن تحدد هوية طفلك (على سبيل المثال ، اسم الطفل) ما لم نحصل على موافقتك انت وطفلك أو وفقاً لما يقتضيه القانون. أي تقرير مكتوب سوف يستخدم بيانات مجمعة. لن يتم مشاركة اجابات طفلك التي إلا مع فريق البحث. هذا ولن يتم مشاركتها مع أي شخص آخر بما في ذلك المدير أو المعلمين أو والدي الطفل.

يمكنك الاتصال بالرقم ادناه اذا كان لديك اسئلة او استفسارات او شكوى:

- لينا خريس على الرقم 0797778841 او عن طريق البريد الالكتروني: [lkhraise@worldbank.org](mailto:lkhraise@worldbank.org)

- SolutionsIRB على الرقم +18552264472 او عن طريق البريد الالكتروني: [members@solutionsirb.com](mailto:members@solutionsirb.com)

لا

نعم

هل توافق على مشاركة طفلك بهذه الدراسة؟

التاريخ:

توقيع ولي الامر \_\_\_\_\_

اسم المدرسة: \_\_\_\_\_

اسم الطالب: \_\_\_\_\_

الفقرة أ - مقدمة

ملاحظة	يجب إكمال هذا القسم من قبل جامع البيانات.
A1	جامع البيانات: ما اسمك؟
	1 جامع البيانات 1
	2 جامع البيانات 2
	3 جامع البيانات 3
	4 جامع البيانات 4
A2	رقم المدرسية
	أدخل رقم المدرسة
A3	يرجى تأكيد رقم المدرسية
	أدخل رقم المدرسة
A4	رقم الطالب
	أدخل رقم الطالب
A5	يرجى تأكيد رقم الطالب
	أدخل رقم الطالب

الفقرة ب - موافقة الطالب

ملاحظته	هذه الفقرة معنية بالطالب
ملاحظة 1	صباح / مساء الخير.
ملاحظة 2	اسمي [أسم الباحث] وأعمل في [أسم المؤسسة]. تعمل [أسم وحدة البحث] مع تقييم الأثر الإنمائي في البنك الدولي وبرنامج الأغذية العالمي لإجراء دراسة وتوليد أدلة على البرامج المدرسية لبرنامج الأغذية العالمي في جميع أنحاء العالم. نطلب منك المشاركة في دراسة بحثية لأننا نحاول معرفة المزيد عن تأثير برنامج التغذية المدرسية. إذا وافقت على أن تشارك في هذه الدراسة ، سوف تجيب على بعض الأسئلة عنك وعمّا تأكله وتكمل بعض الاختبارات الشفوية في الرياضيات والقراءة. يجب ألا تستغرق العملية بأكملها أكثر من ساعة واحدة. الاختبار هو فقط لأغراض البحث ولن يؤثر على درجاتك في المدرسة. لن نشارك معلومات حول أدائك الفردي مع المدرسة أو معلميك أو أولياء الأمور.
ملاحظة 3	لا نعتقد أن البحث سيولد مخاطر محتملة (نفسية أو جسدية أو اجتماعية أو قانونية أو غيرها) نتيجة مشاركتك في الدراسة. لن تكون هناك أي عوائد محتملة من مشاركتك في الدراسة ، باستثناء التحسن بأداءك التعليمي وإنجازك في الفصل إذا كان البرنامج الذي نقوم بتقييمه يعمل كما هو متوقع.
ملاحظة 4	الآن سوف أسألك إذا كنت تريد أن تشارك في الدراسة. إذا كنت لا تريد أن تشارك في هذه الدراسة ، فلن تضطر إلى المشاركة. تذكر أن التواجد في هذه الدراسة أمر متروك لك ولن ينزعج أحد إذا كنت لا ترغب في المشاركة أو حتى إذا غيرت رأيك لاحقاً وتريد التوقف. لا يزال بإمكانك القول أنك لا تريد المشاركة.
ملاحظة 5	يمكنك طرح أي أسئلة لديك حول الدراسة الآن. كما إذا كان لديك سؤال في وقت لاحق لم تفكر فيه الآن ، فيمكنك التحدث إلى معلمك أو يمكنك الاتصال بلينا خريز على الرقم +962 797618097. يمكنك أيضا الاتصال ب Solutions IRB (الهيئة التي تشرف على الحماية الاجتماعية) في participants@solutionsirb.com إذا كنت تشعر أنك عوملت بشكل غير عادل. توقيع اسمك في الأسفل يعني أنك توافق على أن تكون في هذه الدراسة. سيتم إعطاؤك نسخة من هذا النموذج بعد توقيعك.
B4	الباحث: قم بتصوير نموذج الموافقة الموقع
	التقط صورة لنموذج الموافقة
B5	اسأل: هل توافق على المشاركة؟
	1 نعم
	0 لا

الفقرة ج - معلومات عن الطالب

C1	ما هو اسمك الكامل؟	نص كتابي
C2	كم عمرك؟	أدخل الرقم
C3	ما هو الصف الذي أنت فيه؟	الصف 3
		الصف 4
C3	ما هي الشعبة التي أنت فيها؟	أدخل الرقم <=0

الفقرة د - التعرف على اصوات الحروف

ملاحظته	أظهر للطالب ورقة الحروف الموجودة في كتب النشاط وقل له: هذه ورقة مملوءة بالحروف الابدجية العربية. اقرأ الاصوات التي تعرفها - وليس اسم الحرف ولكن صوته. مثلا: صوت هذا الحرف (أشرف الى حرف -) هو " - " مثل في كلمة "هرب".
1	



ملاحظته 2	سأبقى صامتا أستمتع اليك الا اذا احتجت مساعدتي. هل فهمت المطلوب منك، مستعد؟ لنبدأ. شغل العداد عندما يبدأ الطالب الكلمة الأولى، تتبع معه بالقلم وضع بوضوح علامة / على أي خطأ. عندما يصلح الطالب خطأه وحده أحسب الاجابة صحيحة. إذا سبق أن وضعت علامة / على الاجابات الخاطئة التي يصححها الطالب بنفسه على انها خطأ، احط الحرف بدائرة وواصل التمرين. التزم الصمت، الا في الحالات التالية: يمكنك الاجابة حين يتردد الطالب لمدة ثلاث ثواني، أقرأ انت الكلمة. أشر للكلمة التي تليها وقل: "تابع من فضلك". ضع علامة / على الكلمة التي تم تصحيحها للطالب. بعد مرور 60 ثانية، قل: "نتوقف" ضع العلامة / على اخر كلمة قرأها الطالب.																																																							
ملاحظته 3	قاعدة التوقف المبكر: إذا كانت الاجوبة في السطر الأول خاطئة، قل "شكرا" وأوقف التمرين. ضع علامة في المربع الموجود في أسفل الصفحة وانتقل للتمرين التالي.																																																							
التمرين	<table border="1"> <thead> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سَدَع</td> <td>قِمَا</td> <td>رَوَك</td> <td>سَوَهَش</td> <td>أَفَانَ</td> </tr> <tr> <td>عَن</td> <td>أُضِيحُ</td> <td>أَسْرَأُ</td> <td>مَجَاك</td> <td>يَاشْتُ</td> </tr> <tr> <td>وَجِيْب</td> <td>أَشْبِقُ</td> <td>الْفَسْنُ</td> <td>مَطْبِيف</td> <td>كُنْتُ</td> </tr> <tr> <td>جُمْدَةٌ</td> <td>حُنْبٌ</td> <td>مَادُوا</td> <td>حَنُّ</td> <td>طَذَا</td> </tr> <tr> <td>نَلَى</td> <td>وَضَعُ</td> <td>قَرَأَ</td> <td>أَشِيْمَةٌ</td> <td>وَأَمِيلُ</td> </tr> <tr> <td>يَاسِبُ</td> <td>رَمِيلٌ</td> <td>إِلْقَامٌ</td> <td>مَعْكُنُ</td> <td>شَا</td> </tr> <tr> <td>زَيْدُبُ</td> <td>أَضِي</td> <td>مَرَبٌ</td> <td>عَجَّةٌ</td> <td>النَّدِيْقُ</td> </tr> <tr> <td>لِجَاذًا</td> <td>الكَرْفُ</td> <td>سَلَمَى</td> <td>عَبِيْرًا</td> <td>يَنْفُ</td> </tr> <tr> <td>تَمَّ شَيْزٌ</td> <td>مَكٌ</td> <td>عَلٌ</td> <td>مُنٌ</td> <td>كَيْسَامٌ</td> </tr> <tr> <td>الْأَمْطُ</td> <td>صَبِيْحُنُ</td> <td>مَخْرَكٌ</td> <td>رِشَالَةٌ</td> <td>هَاتِرٌ</td> </tr> </tbody> </table>	5	4	3	2	1	سَدَع	قِمَا	رَوَك	سَوَهَش	أَفَانَ	عَن	أُضِيحُ	أَسْرَأُ	مَجَاك	يَاشْتُ	وَجِيْب	أَشْبِقُ	الْفَسْنُ	مَطْبِيف	كُنْتُ	جُمْدَةٌ	حُنْبٌ	مَادُوا	حَنُّ	طَذَا	نَلَى	وَضَعُ	قَرَأَ	أَشِيْمَةٌ	وَأَمِيلُ	يَاسِبُ	رَمِيلٌ	إِلْقَامٌ	مَعْكُنُ	شَا	زَيْدُبُ	أَضِي	مَرَبٌ	عَجَّةٌ	النَّدِيْقُ	لِجَاذًا	الكَرْفُ	سَلَمَى	عَبِيْرًا	يَنْفُ	تَمَّ شَيْزٌ	مَكٌ	عَلٌ	مُنٌ	كَيْسَامٌ	الْأَمْطُ	صَبِيْحُنُ	مَخْرَكٌ	رِشَالَةٌ	هَاتِرٌ
5	4	3	2	1																																																				
سَدَع	قِمَا	رَوَك	سَوَهَش	أَفَانَ																																																				
عَن	أُضِيحُ	أَسْرَأُ	مَجَاك	يَاشْتُ																																																				
وَجِيْب	أَشْبِقُ	الْفَسْنُ	مَطْبِيف	كُنْتُ																																																				
جُمْدَةٌ	حُنْبٌ	مَادُوا	حَنُّ	طَذَا																																																				
نَلَى	وَضَعُ	قَرَأَ	أَشِيْمَةٌ	وَأَمِيلُ																																																				
يَاسِبُ	رَمِيلٌ	إِلْقَامٌ	مَعْكُنُ	شَا																																																				
زَيْدُبُ	أَضِي	مَرَبٌ	عَجَّةٌ	النَّدِيْقُ																																																				
لِجَاذًا	الكَرْفُ	سَلَمَى	عَبِيْرًا	يَنْفُ																																																				
تَمَّ شَيْزٌ	مَكٌ	عَلٌ	مُنٌ	كَيْسَامٌ																																																				
الْأَمْطُ	صَبِيْحُنُ	مَخْرَكٌ	رِشَالَةٌ	هَاتِرٌ																																																				
E1	الوقت الذي بقي في العداد في نهاية التمرين (عدد الثواني)																																																							
E2	ضع علامة في هذا المربع إذا أوقفت التمرين حيث الطفل لم يجب على اي سؤال في السطر الأول																																																							
<b>الفقرة و - قراءة مقطع شفوي</b>																																																								
ملاحظته 1	<b>القسم الاول:</b> هذه قصة قصيرة، ركز جيدا وقرأها بصوت عال وبالسرية الممكنة، حين تنتهي، سأطرح عليك بعض الاسئلة حول ما قرأته. هل فهمت المطلوب منك؟ حين اقول لك "نبدأ" اقرأ القصة جيدا. سأبقى صامتا أستمتع اليك الا اذا احتجت مساعدتي. مستعد؟ لنبدأ.																																																							
ملاحظته 2	شغل العداد عندما يبدأ الطالب بقراءة الكلمة الأولى، تتبع معه بالقلم وضع بوضوح علامة / على أي خطأ. عندما يصلح الطالب خطأه وحده أحسب الاجابة صحيحة والتزم الصمت، إلا في حالة تردد الطالب لمدة ثلاث ثواني، اعطه انت الكلمة. أشر للكلمة التي تليها وقل: "تابع من فضلك". ضع علامة على الكلمة التي تم تصحيحها للطالب. على انها خطأ. بعد مرور 60 ثانية، قل "نتوقف". ضع العلامة / على اخر كلمة قرأها الطالب.																																																							
ملاحظته 3	قاعدة التوقف المبكر: إذا لم يقرأ الطالب اي كلمة بشكل صحيح في السطر الاول، قل "شكرا" وأوقف التمرين. ضع علامة في المربع الموجود في أسفل الصفحة وانتقل للتمرين التالي.																																																							
ملاحظته 4	<b>القسم الثاني:</b> بعد مرور 60 ثانية، إذا قرأ الطالب المقطع في أقل من 60 ثانية أسحب من أمامه مقطع القصة وأطرح عليه السؤال الاول أدناه. أعط الطالب 15 ثانية (بالكثير) كي يجيب على السؤال. ضع علامة على جواب الطالب في الخانة المناسبة وانتقل للسؤال الثاني أقرأ الاسئلة في كل سطر حتى تصل للقوس (/) ووضه الى ابن وصل الطالب في قراءة المقطع. سأطرح عليك الان بعض الاسئلة حول القصة التي قرأتها. حاول ان تجيب على الاسئلة قدر المستطاع.																																																							

	اخضر احمر ازرق اصفر	
G1	كم عدد الكلمات التي تمكن الطالب من قراءتها بشكل صحيح في 45 ثانية؟ خذ البطاقة الثانية التي تحتوي على أعمدة الاشكال مطبوعة بألوان مختلفة وأطلب من الطالب تسمية لون كل شكل.	ملاحظه 2
	■ ■	التمرين
G2	كم عدد الكلمات التي تمكن الطالب من قراءتها بشكل صحيح في 45 ثانية؟ خذ البطاقة الثالثة التي تحتوي على أعمدة من الكلمات الملونة مطبوعة بألوان مختلفة عن الكلمة (على سبيل المثال ، أزرق مطبوع بالحبر الأخضر) ويطلب من الطفل تسمية اللون بدلاً من قراءة الكلمة.	ملاحظه 2
	احمر اصفر اخضر ازرق اخضر اصفر ازرق اخضر احمر ازرق اصفر	التمرين
G3	كم عدد الكلمات التي تمكن الطالب من قراءتها بشكل صحيح في 45 ثانية؟ الفقرة ح - التعرف على الأعداد	
ملاحظه 1	فيما يلي بعض الأعداد، أريد منك أن تقرأ العدد مع الإشارة اليه. سأستعمل العداد و سأخبرك متى تبدأ ومتى تتوقف. عندما أقول ابدأ ، إقرأ الأعداد حسب استطاعتك وابدأ من هذا العدد وتابع من اليمين ال اليسار سطر بسطر. ابدأ من هنا . هل أنت مستعد ؟ ما هو هذا العدد ؟	
ملاحظه 2	في حال انتهاء الوقت المحدد ( 30 ثانية ) ضمن ساعة عداد الوقت اذا قمت بتسجيل أن الاجابات الموجودة في السطر الأول جميعها خاطئة اذا توقف الطالب عند الرقم لمدة 5 ثوان بدون اجابة . توقف عن اكمال هذا التمرين ، ضع علامة حول الرمز الصندوق الموجود أسفل الصفحة ثم اذهب الى التمرين الثاني .	

صحيح، 3، لننتقل الى مثال آخر .  
هنا العدد هو 3 . أقرأ الأعداد معي ( مع الإشارة الى كل بشكل منفصل ) : 1,2,3,4 اذن العدد المناسب هو 3 . لننتقل الى مثال آخر.

التمرين 2 لاحظ الأعداد التالية 5,10,15 ما هو العدد المناسب ( أشر الى الفراغ )

(20)	15	10	5
------	----	----	---

صحيح , 20 لننتقل الى مثال آخر .  
العدد المناسب هو 20 , والان قم بترديد الأعداد معي , ( مع الإشارة الى كل عدد بشكل منفصل ) 5,10,15,20 اذن العدد المناسب هو 20. لننتقل الى مثال آخر.

60 ثانية C3 & C2 النشاط 3 : الأعداد المناسبة ( سلسلة الأعداد )

ملاحظه 2 فيما يلي لدينا أسئلة أخرى من هذا النوع : ضع العدد المناسب داخل المستطيل الفارغ . ( أقرأ الأعداد للواحد تلو الأخر).

غير صحيح أو بدون جواب (/)

( ) عند آخر عدد منطوق به

1	8	7	6	5
2				
1	16	15	14	
3	60	50	40	30
4	500	400	300	200
5	8	6	4	2

6	351	350	349	348
7				
22	24	26	28	
8	45	40	35	30
9	520	530	540	550
10	18	15	8	3

ملاحظه 4 عند انتهاء الوقت المحدد ( 60 ثانية ) ضمن ساعة عداد الوقت.  
- اذا قمت بتسجيل الاجابات الموجودة في السطر الأول جميعها على انها خاطئة ولم يتم تصحيحها من قبل الطالب ،  
- اذا توقف الطالب عند الرقم لمدة 5 ثوان بدون أجابة .  
توقف عن اكمال هذا التمرين ، ضع علامة حول الرمز الصندوق الموجود أسفل الصفحة ثم اذهب الى التمرين التالي .

الوقت المتبقي على العداد

ضع إشارة داخل المستطيل اذا توقف الاختبار نتيجة لعدم وجود اجابة صديقة للطالب في السطر الأول.

النشاط A4 - عملية الجمع

ملاحظه 6 - عند انتهاء الوقت المحدد ( 30 ثانية ) ضمن ساعة عداد الوقت.

- اذا قمت بتسجيل الاجابات الخمسة الأولى على انها خاطئة ولم يتم تصحيحها من قبل الطالب  
- اذا توقف الطالب عند الرقم لمدة 5 ثوان بدون أجابة

توقف عن اكمال هذا التمرين , ضع علامة حول الرمز الصندوق الموجود أسفل الصفحة ثم اذهب الى التمرين التالي .

ملاحظه 7 اليك بعض تمارين الجمع الأخرى ( مرر يدك على التمرين من الأعلى الى الأسفل ) ، سأقوم باستخدام ساعة التوقيت . ( اقرأ كل عدد لكل تمرين ) ، اذا لم تتمكن من معرفة الأجابة ، انتقل الى العدد الأخر .



التمرين 4 ( / ) غير صحيح أو بدون جواب  
( I ) عند آخر عدد منطوق به

(11) = 3 - 14	(3) = 1 - 4
(13) = 4 - 17	(3) = 2 - 5
(16) = 3 - 19	(6) = 2 - 8
(8) = 6 - 14	(4) = 5 - 9
(8) = 7 - 15	(3) = 3 - 6
(7) = 9 - 16	(8) = 1 - 9
(8) = 8 - 16	(7) = 3 - 10
(2) = 11 - 13	(2) = 7 - 9
(10) = 2 - 12	(5) = 5 - 10
(8) = 10 - 18	(2) = 8 - 10

ملاحظة 3 عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية) ضمن ساعة عداد الوقت.  
إذا لم يتمكن الطالب من الأجابة على جميع أسئلة المستوى الأول بصورة صحيحة.  
إذا أجاب الطالب باستخدام طرق غير جدية (كاستخدام طرق بدائية مثلا) ، أطلب من الطالب أن يستخدم أي طريقة أخرى لحل المسألة .

إذا توقف الطالب عند الرقم لمدة 5 ثوان بدون أجابة

الوقت المتبقي على العداد

ملاحظة 4 ضع إشارة داخل المستطيل اذا توقف الاختبار نتيجة لعدم وجود اجابة صحيحة للطالب في السطر الأول.

نشاط B5 - عملية الطرح

ملاحظة 1 ورقة وقلم

ملاحظة 2 اليك بعض عمليات الجمع الأخرى . اذا كنت راغبا بأستعمال الورقة والقلم فذلك مناسب لكنك لست مرغما على فعل ذلك

التمرين 4 ( / ) غير صحيح أو بدون جواب  
( I ) عند آخر عدد منطوق به

(16) = 3 - 19
(18) = 7 - 25
(24) = 12 - 36
(22) = 37 - 59
(38) = 26 - 64

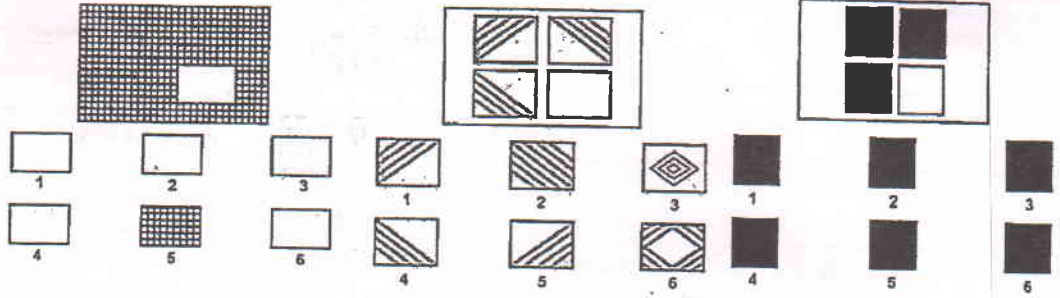
ملاحظة 3 عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية) ضمن ساعة عداد الوقت.  
إذا لم يتمكن الطالب من الأجابة على جميع أسئلة المستوى الأول بصورة صحيحة.  
إذا أجاب الطالب باستخدام طرق غير جدية (كاستخدام طرق بدائية مثلا) ، أطلب من الطالب أن يستخدم أي طريقة أخرى لحل المسألة .

إذا توقف الطالب عند الرقم لمدة 5 ثوان بدون أجابة.

الوقت المتبقي على العداد

ملاحظة 4 ضع إشارة داخل المستطيل اذا توقف الاختبار نتيجة لعدم وجود اجابة صحيحة للطالب في السطر الأول.

5.



الوحدة واو - درجة التنوع الغذائي للطالب على مستوى الأسرة (HDDS)

ملاحظة	العدادات: اقرأ قائمة الأطعمة. ضع 1 في المربع إذا كان الطالب يأكل الطعام المذكور، ضع صفرا في الصندوق إذا الطالب لم يأكل أي صنف من هذا الطعام.
1	
F1	الحبوب والقمح والجزور والدرنات: الأرز والمعكرونة والخبز والبطاطا والبرغل والبطاطا الحلوة
F1	البقوليات / المكسرات: الفاصوليا والبقول السوداني والعدس والجزور وفول الصويا و / أو المكسرات الأخرى
F2	الحليب ومنتجات الألبان الأخرى: الحليب الطازج / اللبنة ، الزبادي ، الجبن ، منتجات الألبان الأخرى (باستثناء السمن / الزبدة أو كميات صغيرة من الحليب للشاي / القهوة)
F3	البروتين جميع المجموعات: اللحوم والأسماك والبيض: الماعز ولحم البقر والدجاج والأسماك ، بما في ذلك التونة المعلبة ، و / أو غيرها من المأكولات البحرية والبيض
F4	لحم اللحم: لحم البقر والضأن والماعز والأرانب والدجاج والبط والطيور الأخرى
F4a	لحوم الأعضاء: الكبد والكلى والقلب و / أو غيرها من اللحوم العضوية
F4b	الأسماك: الأسماك ، بما في ذلك التونة المعلبة ، و / أو المأكولات البحرية الأخرى
F4c	البيض
F4d	جميع الخضروات والورقيات: السبانخ والزهرة والبصل والطماطم والجزر والفلفل والفاصوليا الخضراء والخس ، إلخ.
F5	الخضروات البرتقالية (الخضروات الغنية بفيتامين أ): الجزر والفلفل الأحمر واليقطين والبرتقال والكيمنتين والبطاطا الحلوة
F5a	الخضروات الورقية الخضراء: السبانخ والبروكلي والخس و / أو غيرها من الأوراق الخضراء الداكنة ، البقدونس ، الجرجير
F5b	الفواكه: الموز والتفاح والليمون والمانجو والبطيخ والمشمش والخوخ ، إلخ
F6	الفواكه البرتقالية (الفواكه الغنية بفيتامين أ): المانجو والنكتارين والمشمش والخوخ والبرتقال
F6a	الزيوت / الدهون / الزبدة: زيت الزيتون ، الزيت النباتي ، زيت النخيل ، الزبدة ، السمن النباتي ، الدهون / الزيوت الأخرى
F7	السكر أو الحلوى: السكر والعسل والمربي والكيك والحلوى والكعك والمعجنات والبسكويت وغيرها من الحلويات (المشروبات السكرية)
F8	التوابل / المنكهات: الشاي والقهوة / الكاكاو والملح والثوم والتوابل والخميرة / صلصة الطماطم / الصلصات والتوابل بما في ذلك كمية صغيرة من الحليب / الشاي القهوة.



0			
1		3-8-2-9-5-1-7-4	P7c
0			
1		2-7-5-8-6-2-5-8-4	P8a
0			
1		7-1-3-9-4-2-5-6-8	P8b
0			
		<p>ملاحظة الباحث: اختبار امتداد الأرقام - معكوسة (تعليمات)</p> <p>1. بعد قول التعليمات أعطي أرقام الامتداد بالترتيب.</p> <p>2. لا تكرر أرقام الامتداد بمجرد قراءتها.</p> <p>3. أعطي كلا الامتدادين من نفس الطول بغض النظر عن كيفية أداء المشارك.</p> <p>4. قل الأرقام بمعدل رقم واحد لكل ثانية تقريبا.</p> <p>5. استخدم صوت رتيب. دون انعطافات في النهاية</p> <p>6. التوقف بعد الفشل في كلتا التجربتين لأي بند (على سبيل المثال ، a5 و b5)</p>	
		<p>ملاحظة قل: سنلعب الآن نشاط قصير.</p>	
		<p>ملاحظة الأنشطة: الآن سأقول بعض الأرقام. استمع بعناية ، وعندما أنتهي من ذلك ، قلمهم بالترتيب المعكوس. على سبيل المثال ، إذا قلت 9-1-7 ، ماذا ستقول؟</p>	
		<p>ملاحظة : إذا استجاب المشارك بشكل صحيح (9-1-7) ، قل: "هذا صحيح"</p>	
		<p>ملاحظة . الباحث إذا فشل المشارك في المثال ، فقل: "لا ، ستقول 7-1-9. أنا قلت 9-1-7 ، لتقولها معكوسة عليك قول 9-1-7. الآن جرب هذه الأرقام. تذكر ، عليك أن تقولها معكوسة. 8-4-3."</p>	
		<p>الباحث: سواء نجح المشارك أو فشل في المثال الثاني (8-4-3) ، انتقل إلى البند P9a. لا تقدم أي مساعدة ب هذا الشأن في المثال الثاني أو أي من العناصر التالية.</p>	
		<p>ملاحظة الباحث (التقييم): يتم تقييم كل إمتداد "1" (نجاح) أو "0" (فشل). توقف عن الاختبار فقط عندما يفشل المشارك في كلتا التجربتين من نفس طول الامتداد (على سبيل المثال، a5 و b5)</p>	
1		2-4	P9a
0			
1		5-7	P9b
0			
1		9-2-6	P10a
0			
1		5-1-4	P10b
0			
1		9-7-2-3	P11a
0			
1		8-6-9-4	P11b
0			
1		6-8-2-5-1	P12a
0			
1		3-4-8-1-6	P12b
0			
1		8-1-4-9-3-5	P13a
0			
1		6-5-8-4-2-7	P13b
0			
1		5-6-3-9-2-1-8	P14a
0			



في الأسبوع الماضي  
، ما مدى سهولة  
التركيز على التعلم  
في المدرسة ، أي ما  
مدى سهولة  
الاستماع إلى المعلم  
، واتباع التعليمات  
واكمال المهام؟

- |   |            |
|---|------------|
| 1 | أبدا       |
| 2 | عدة مرات   |
| 3 | مرات عديدة |
| 4 | دوما       |



1	8-2-1-9-3-7-4	P14b
0		
1	8-5-2-6-7-3-4-9	P15a
0		
1	3-5-6-9-1-8-2-7	P15b
0		

الوحدة D - سلوك التغذية

ملاحظة 1:		الباحث: اقرأ قائمة الأطعمة. ضع 1 في المربع إذا كان الطالب يأكل الطعام المذكور، ضع صفراً في الصندوق إذا لم يأكل الطالب معظم هذا الطعام
D1	هل أكلت أي شيء في المنزل قبل المجيء إلى المدرسة اليوم؟	1 = نعم 0 = لا
D2	ماذا كان؟ (اختيار متعدد)	1 اشاي 2 حليب 3 عصير 4 خبز/ ساندويتش لبنه / زيادي / 5 جبن 6 فاكهة 7 الخضار 8 بيض 9 الحبوب -88 أخرى (حدد) >> D2.88
D3	هل أحضرت أي شيء من المنزل كوجبة خفيفة أو عنصر غذائي اليوم؟	1 = نعم 0 = لا
D4	ماذا أحضرت؟	1 ساندويتش 2 عصير 3 صودا 4 بسكويت 5 موالح 6 الرقائق 7 شكولاته -88 أخرى (حدد) >> D4.88
D5	ماذا فعلت / ماذا تخطط للقيام به بالطعام الذي تلقيته؟	1 أكلته قبل وقت الاستراحة 2 أكلته أثناء الاستراحة 3 أكلته بعد وقت الاستراحة 4 لصديق 5 أخذه إلى المنزل
D6	هل تلقيت أي طعام في المدرسة اليوم؟ مقدم من المعلمين / موظفي المدرسة	1 = نعم 0 = لا
D7	ما الطعام الذي تلقيته؟	1 بسكويت تمر 2 معجنات + فواكه + خضروات

الوحدة P -- اختبار امتداد الأرقام

هذه الوحدة موجهة إلى الطالب المستفيد.		
العداد: اختبار امتداد الأرقام - المقدمة أعط التعليمات		ملاحظة 1
1. بعد قول التعليمات أعطي امتداد الأرقام بالترتيب.		
2. لا تكرر امتداد الأرقام بمجرد قراءتها.		
3. أعطي كلا الامتدادين من نفس الطول بغض النظر عن كيفية أداء المشارك.		
4. قل الأرقام بمعدل رقم واحد لكل ثانية تقريبا.		
5. استخدام صوت رتيب. دون انعطافات في النهاية		
6. التوقف بعد الفشل في كلتا التجريبتين لأي بند (على سبيل المثال ، a5 و b5)		
قل: سنلعب الآن نشاط قصير.		ملاحظة 2
الأنشطة: سأقول بعض الأرقام. استمع بعناية ، وعندما أنتهي من ذلك ، قلها بعدي مباشرة بنفس الترتيب. على سبيل المثال ، إذا قلت 9-1-7 ، ماذا ستقول؟		ملاحظة 3
الباحث: إذا استجاب المشارك بشكل صحيح (9-1-7) ، قل: "هذا صحيح"		ملاحظة 4
الباحث: إذا فشل المشارك في المثال ، فقل: "لا ، عليك أن تقول 9-1-7. أنا قلت 9-1-7" ، ستقول في المرة القادمة 9-1-7. الآن جرب هذه الأرقام. تذكر ، عليك أن تقولهم بنفس الامتداد . 8-4-3 ."		ملاحظة 5
الباحث: سواء نجح المشارك أو فشل في المثال الثاني (8-4-3) ، انتقل إلى البند 1. لا تقدم أي مساعدة بهذا الشأن في المثال الثاني أو أي من العناصر التالية.		
الباحث (التقييم): يتم تقييم كل امتداد "1" (نجاح) أو "0" (فشل). توقف عن الاختبار فقط عندما يفشل المشارك في كلتا التجريبتين من نفس طول الامتداد (على سبيل المثال، a5 و b5)		
امتداد الأرقام (للأمم)	تمرير '1' فشل '0'	
1-7	1	P1A
	0	
6-3	1	P1b
	0	
5-8-2	1	P2a
	0	
4 - 9 - 6	1	P2b
	0	
9 - 3 - 4 - 6	1	p3a
	0	
6 - 4 - 3 - 9	1	P3b
	0	
7 - 2 - 8 - 6	1	P4a
	0	
4 - 2 - 7 - 3 - 1	1	P4b
	0	
7 - 5 - 8 - 3 - 6	1	P5a
	0	
6 - 1 - 9 - 4 - 7 - 3	1	P5b
	0	
3 - 9 - 2 - 4 - 8 - 7	1	P5a
	0	
5 - 9 - 1 - 7 - 4 - 2 - 8	1	P6b
	0	
5 - 8 - 1 - 9 - 2 - 6 - 4 - 7	1	P7a

ملاحظه 1	آلة حاسبة ، ورقة و قلم .
ملاحظه 2	لديك بعض المسائل الحسابية و سوف أطلب منك حلها . هذه بعض الاشياء التي يمكن أن تساعدك . تستطيع استخدامها اذا احتجت لها ، ولكنك لست مجبرا على استخدامها . استمع جيدا لكل من هذه المسائل . سأكرر المسألة في حال احتجت الى ذلك . جيد، لنبدأ
التمرين 1	المسألة 1 الأجابة الصحيحة : 4 سته أطفال في حافلة اثنان منهم ذكور [ توقف وتحقق من الطفل ] وباقى الركاب اناث [ توقف وتحقق من الطفل ] كم هو عدد الركاب الأناث في الباص ؟
	صحيح غير صحيح لا اجابة
التمرين 2	المسألة 2 الأجابة الصحيحة : 7 خمسة أطفال ركبوا في حافلة [ توقف وتحقق من الطفل ] والان أصبح العدد ١٢ طفل في الحافلة . [ توقف وتحقق من الطفل ] كم كان عدد الأطفال في الباص في البداية ؟
	صحيح غير صحيح لا اجابة
التمرين 3	مسألة 3 الأجابة الصحيحة : 3 أربعة أطفال يتشاركون ١٢ قطعة الحلوى، و بالتساوي . [ توقف وتحقق من الطفل ] كم كان عدد قطع الحلوى لكل طفل ؟
	صحيح غير صحيح لا اجابة
ملاحظه 2	-في حال توقف الطفل عند السؤال لمدة 5 ثواني . ( ولم يحاول استعمال العدادات , أو الأصابع , أو الورقة و القلم ) .
ملاحظه 3	-في حال لم يجب الطفل على السؤال بعد مرور 30 ثانية عليك توجيه السؤال له.
ملاحظه 4	ملاحظة : تشير عبارات [ توقف و تحقق من الطفل ] في كل مسألة الى أنك يجب أن تتأكد من فهم الطفل لما قلته قبل أن تكمل . قد تحتاج لسؤال الطفل , " هل فهمت " ؟
قسم رافين	
ملاحظه 1	نشاط قصير، سنلعب الآن.
ملاحظه 2	سنعرض لك مجموعة من الانماط، لكل منها عنصر مفقود. يرجى تحديد العنصر المفقود لكل نمط من الخيارات المقدمة التي تكمل النمط بشكل أفضل.
التمرين 1	  



هل أنت مستعد ؟ ..... ابدأ من هنا ( أشر الى التمرين الأول )

(/) غير صحيح أو بدون جواب  
(/) عند آخر عدد منطوق به

$(14) = 3 + 11$	$(4) = 3 + 1$
$(17) = 4 + 13$	$(5) = 2 + 3$
$(19) = 3 + 16$	$(8) = 2 + 6$
$(15) = 6 + 8$	$(9) = 5 + 4$
$(15) = 8 + 7$	$(6) = 3 + 3$
$(16) = 7 + 9$	$(9) = 1 + 8$
$(16) = 8 + 8$	$(10) = 3 + 7$
$(13) = 11 + 2$	$(9) = 7 + 2$
$(12) = 2 + 10$	$(10) = 5 + 5$
$(18) = 10 + 8$	$(10) = 8 + 2$

التمرين 4

الوقت المتبقي على العداد

ملاحظه  
8

ضع إشارة داخل المستطيل اذا توقف الاختبار نتيجة لعدم وجود اجابة صحيحة للطالب في السطر الأول.

ملاحظه  
9

#### النشاط B4 - عملية الجمع

ورقة وقلم

ملاحظه  
1

اليك بعض عمليات الجمع الأخرى . اذا كنت راغبا بأستعمال الورقة والقلم فذلك مناسب لكنك لست مرغما على فعل ذلك

ملاحظه  
2

(/) غير صحيح أو بدون جواب  
(/) عند آخر عدد منطوق به

التمرين 4

$(19) = 3 + 16$
$(25) = 7 + 18$
$(36) = 12 + 24$
$(59) = 37 + 22$
$(64) = 26 + 38$

ملاحظه 3

عند انتهاء الوقت المحدد (60 ثانية) ضمن ساعة عداد الوقت.

اذا لم يتمكن الطالب من الأجابة على جميع أسئلة المستوى الأول بصورة صحيحة.

اذا أجاب الطالب بأستخدام طرق غير جدية (كأستخدام طرق بدائية مثلا) ، أطلب من الطالب أن يستخدم أي طريقة أخرى لحل المسألة .

اذا توقف الطالب عند الرقم لمدة 5 ثوان بدون أجابة

ملاحظه 4

الوقت المتبقي على العداد

ضع إشارة داخل المستطيل اذا توقف الاختبار نتيجة لعدم وجود اجابة صحيحة للطالب في السطر الأول.

ملاحظه 5

#### E2 & E1 نشاط A5 - عملية الطرح

اليك بعض تمارين الطرح الأخرى ( مرر يدك على التمرين من الأعلى الى الأسفل ) ، سأقوم بأستخدام ساعة التوقيت . (اقرأ كل عدد لكل تمرين) ، اذا لم تتمكن من معرفة الأجابة ، انتقل الى العدد الأخر.

ملاحظه 1

هل أنت مستعد ؟ ..... ابدأ من هنا ( أشر الى التمرين الأول )

						ملاحظه 3
						(/) غير صحيح أو بدون جواب (()) عند آخر عدد منطوق به
	2	9	0	12	30	التمرين 1
	22	45	39	23	48	
	91	33	74	87	65	
	108	245	580	731	989	
الوقت الذي بقي في العداد في نهاية التمرين (عدد الثواني)						11
ضع إشارة داخل المستطيل اذا توقف الاختبار نتيجة عدم وجود اجابة صحيحة للطالب في السطر الأول						12
أنظر الى هذين العددين. أيهما أكبر ؟ 8 4						التمرين 2
صحيح , 8 هو الأكبر . لنتابع العدد 8 هو الأكبر. [ أشر الى 8 ] هذا هو العدد 8 . [ أشر الى 8 ] هذا هو العدد 4 . الرقم 8 أكبر من 4 . لنتابع						
أنظر الى هذين العددين. أيهما أكبر ؟ 12 10						التمرين 3
صحيح , 12 هو الأكبر . لنتابع العدد 12 هو الأكبر. [ أشر الى 10 ] هذا هو العدد 10 . [ أشر الى 12 ] هذا هو العدد 12 . الرقم 12 أكبر من 10 . لنحاول مثلاً آخر						
انظر الى هذه الأعداد وأخبرني أي الأعداد أكبر ( أقرأ كافة الأعداد للطالب )						ملاحظه 4
عند انتهاء الوقت المحدد ( 60 ثانية ) ضمن ساعة عداد الوقت - اذا قمت بتسجيل الاجابات الموجودة في السطر الأول على أنها جميعها خاطئة ولم يتم تصحيحها من قبل الطالب، اذا توقف الطالب عند الرقم لمدة 5 ثوان بدون اجابة . توقف عن اكمال هذا التمرين ، ضع علامة حول رمز الصندوق الموجود أسفل الصفحة ثم اذهب الى التمرين التالي						ملاحظه 5
						ملاحظه 6
						(/) غير صحيح أو بدون جواب (()) عند آخر عدد منطوق به
	94	94	87	7	5	التمرين 4
	153	146	153	12	25	
	537	287	537	24	29	
	650	650	605	58	48	
	967	965	967	65	67	
الوقت الذي بقي في العداد في نهاية التمرين (عدد الثواني)						31
ضع إشارة داخل المستطيل اذا توقف الاختبار نتيجة لعدم وجود اجابة صحيحة من التلميذ في السطر الأول						41
النشاط 3 : الأعداد المناسبة ( سلسلة الأعداد )						
لاحظ الأعداد التالية 1,2,4 ما هو العدد المناسب ( أشر الى الفراغ )						التمرين 1
	1	2	(3)	4		



التمرين		صحيح	غير صحيح	لا إجابة
سارة بنت مؤمنة تعيش سعيدة مع لبيها، وهي تحب النظافة والترتيب. وتحفظ على لربها				
تساجد وتتعب في المطبخ				
وفي يوم شاهدت سارة باباً متجولاً يبيع الفاكهات على مؤمنة من الفرسية فتكررت أن تأكل منه				
رجعت إلى التيب وحين دخلت إلى المطبخ صاحت ووضعت يدها على بطنها، أمرت بها أمها إلى مركز الصحي. وأخبرت سارة الطبيب بما أكلت من البائع المتجول.				
أجرى الطبيب فحصه ووصف لها الدواء وتمنحها بعم تناول الأطعمة المشوية؛ لأنها ملوثة وغير صالحة، قالت سارة: إن أكررت هذا الفعل أبداً.				
الوقت الذي بقي في العداد في نهاية التمرين (عدد الثواني)				
F1	ضع علامة في هذا المربع إذا أوقفت التمرين حيث الطفل لم يجب على أي سؤال في السطر الأول			
F2				

الوقت الذي بقي في العداد في نهاية التمرين (عدد الثواني)		صحيح	غير صحيح	لا إجابة
F1	ضع علامة في هذا المربع إذا أوقفت التمرين حيث الطفل لم يجب على أي سؤال في السطر الأول			
F2				

**القسم الثالث:** هذا التمرين لا يعتمد على التوقيت. ليس هناك ورقة للطالب. الباحث يقرأ بصوت عال المقطع التالي مرة واحدة فقط يتمهل (كلمة كل ثانية تقريباً) قل: "سأقرأ لك قصة قصيرة بصوت عال، مرة واحدة وبعد ذلك سأطرح عليك بعض الاسئلة اسم جيداً من فضلك وحاول ان تجيب قدر المستطاع على الاسئلة، هل فهمت المطلوب منك؟"

كل صباح تحلب أمي بقرتها، وتحضر لنا الفطور. ذات يوم لم تجد البقرة في الاسطبل. استيقظت فلم أر فطوراً على الطاولة. كانت أمي قد خرجت للبحث عنها عند الجيران، وفي الحقل، وقرب النهر. غير أنها لم نعث عليها. فبكت حزناً لأنها كانت تحبها كثيراً. فلما عادت سمعت ضجيجاً في المطبخ. انها البقرة تاكل جزراً من سلة الخضار.

التمرين		صحيح	غير صحيح	لا إجابة
ماذا فعلت الأم كل صباح؟		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ماذا حدث للام في الاسطبل؟		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
لماذا لم يجد الطفل فطوراً على الطاولة؟		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ابن بحثت الام عن البقرة؟		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
لم بكت الأم؟		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ما الذي حدث الضجيج في المطبخ؟		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**الفقرة ز - اختبار ستروب**

ملاحظة		1
خذ البطاقة الأولى واطلب من الطالب قراءة قائمة بالكلمات الألوان (مثل الأحمر والأخضر) المطبوعة بالحبر الأسود.		
التمرين	احمر	
	اصفر	
	اخضر	
	احمر	
	ازرق	
	اخضر	
	اصفر	
	ازرق	



والآن لنقم بتمرين : قل لي صوت هذا الحرف (وأشر لحرف ك):

إذا كان جواب الطالب صحيحا ، قل : جيد، صوت هذا الحرف هو "ك"

إذا كان جواب الطالب غير صحيح، قل : صوت هذا الحرف هو "ك"

لتجرب حرفا اخر: قل لي صوت هذا الحرف (اشر لحرف ل):

إذا كان جواب الطالب صحيحا ، قل : جيد، صوت هذا الحرف هو "ل"

إذا كان جواب الطالب غير صحيح ، قل : صوت هذا الحرف هو "ك"

هل فهمت المطلوب منك؟

عندما أقول لك "لنبدأ" ، ركز جيدا واعطني صوت الحروف بالسرعة الممكنة. سنبدأ من هنا ونكمل بهذه الطريقة (أشر للحرف

التالي في المثال و تتبع معه بأصبعك على السطر الأول بالكامل) اذا وصلت الى حرف لم تتعرف عليه سأصححه لك. والا سألني

صامتا أستمع إليك. مستعد؟ لنبدأ.

شغل العداد عندما يبدأ الطالب الحرف الأول، تتبع معه بالقلم وضع علامة /بوضوح على أي خطأ. عندما يصلح الطالب خطأه

وحده أحسب الاجابة صحيحة . في حال انك إعتبرت الإجابات الخاطئة التي صححها الطالب بنفسه على أنها خطأ. علم الحرف

بدائرة وواصل التمرين. ابق صامتا،الا في حالة إعطاء الاجوبة التالية : حين يتردد الطالب لمدة ثلاث ثواني ، اعطه صوت الحرف.

ثم اشر للحرف التالي وقل : "لنكمل من فضلك" ضع علامة على الحرف الذي صححته للطالب. إذا اعطاك الطالب اسم

الحرف، اعطه صوت الحرف وقل : (من فضلك اعطني صوت الحرف) هذا التذكير يمكن ان يكون مرة واحدة فقط خلال

التمرين.

بعد مرور 60 ثانية ، ستقول: " لنتوقف" . ضع العلامة / على اخر حرف قرأه.

قاعدة التوقف المبكر: إذا وضعت علامة على جميع الاجوبة في السطر الاول على انها خطأ ولم يتدارك الطالب أي خطأ من

أخطائه، قل "شكرا" وأوقف التمرين. ضع علامة في المربع الموجود في أسفل الصفحة وانتقل للتمرين الذي بعده.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ت	ث	د	ذ	ر	ز	س	س	و	ع	هـ	هـ	ن
(10)												
ث	د	ذ	ر	ز	س	س	و	ع	هـ	هـ	ن	م
(20)												
خ	ح	ج	د	ذ	ر	ز	س	س	و	ع	هـ	ن
(30)												
ج	ح	ج	د	ذ	ر	ز	س	س	و	ع	هـ	ن
(40)												
ن	ب	ر	ز	س	س	و	ع	هـ	هـ	ن	م	ل
(50)												
ذ	ط	ن	ف	ب	ج	د	ذ	ر	ز	س	س	و
(60)												
ك	خ	ن	ب	ج	د	ذ	ر	ز	س	س	و	ع
(70)												
م	ث	ب	ز	ظ	ص	س	ي	س	ن	ط	ظ	ن
(80)												
ش	ر	ن	س	ن	ب	د	ن	ن	ن	ق	ن	ق
(90)												
ر	ن	م	ن	ب	ع	و	و	ب	ض	ن	ض	ن
(100)												

التمرين

D1 الوقت الذي بقي في العداد في نهاية التمرين (عدد الثواني)

D2 ضع علامة في هذا المربع إذا أوقفت التمرين حيث أن الطالب لم يجب على اي

سؤال في السطر الأول

### المفكرة هـ - قراءة كلمات غير مألوقة

هذه بعض الكلمات المخترعة . أقرأ اكبر عدد من الكلمات ما استطعت. لا تقرا حرفا حرفا. هذه الكلمات المخترعة "الفاظ".

الان نقوم بالتمرين التالي: اقرأ هذه الكلمة (اشر الى كلمة شلاميد):

إذا قال الطالب "شلاميد"، قل له: حسن جدا، "شلاميد"

إذا لم ينطق الطالب " شلاميد" بشكل صحيح، قل: هذه الكلمة المخترعة هي : "شلاميد"

لتجرب الان كلمة لأخرى: أقرأ من فضلك هذه (اشر الى كلمة "ناسب")

إذا قال الطالب "ناسب" بشكل صحيح، قل حسن جدا، هذه الكلمة المخترعة هي " ناسب"

إذا لم ينطق الطالب "ناسب" بشكل صحيح، قل هذه الكلمة المخترعة هي " ناسب"

حين أقول لك "نبدأ" ركز جيدا واقرا الكلمة باقصى سرعة ممكنة . اقرأ الكلمات الموجودة بالصفحة. ابدأ بالسطر الاول .

ملاحظة  
1