

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة



الرقم ٢٩٩٨ / ١ / ٧
التاريخ ٥ / ١٤٤٢ / ٥ / ١٤
الموافق ١٤ / ١٤ / ٢٠٢١ م

تعميم رقم (٥٥٦) لسنة ٢٠٢١

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

اشارة الى كتاب جامعة عجلون الوطنية رقم ك ع ت / ٨ بتاريخ ٢٠٢١/١١/٠٦ م أرجو تسهيل مهمة الطالبة منال محمد سعيد عمارة في تطبيق أداة الدراسة بعنوان "درجة امتلاك معلمي غرف المصادر لمهارات تشخيص طلبة صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الخاصة من كلية العلوم التربوية في جامعة عجلون الوطنية، حيث ستقوم الباحثة بتطبيق أداة الدراسة الاستبانة في مدارس المديرية ويتم تطبيق الاستبانة الكترونياً، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم
مديري التربية والتعليم للواء بني كنانة
الدكتور عبد الله احمد الشيباب

نسخة مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة رفق الإشراف التربوي
نسخة الباحثة

أداة الدراسة

المعلمين والمعلمات الأفاضل حفظكم الله

نسبتم عنيتكم ورحمة الله وبركاته أما بعد

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في صعوبات التعلم من كلية العلوم التربوية بجامعة عجلون الوطنية تجري الباحثة دراسة بعنوان درجة امتلاك معلمي غرف المصادر لمهارات تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء أداة الاستبانة التي بين أيديكم راجية تعاونكم بالتفضل بالإجابة على أسئلتها وتوخي الدقة والموضوعية لما لها من أثر على نتائج الدراسة، علماً بأن الغاية من إجراء هذه الدراسة هي غاية علمية، حيث سيتم التعامل مع إجاباتكم بسرية تامة وفقاً لقواعد الأمانة والنزاهة العلمية. شاكراً ومقدراً سلفاً لتعاونكم ووقتكم الثمين في الإجابة على أسئلتها، ولكم مني وأفر الاحترام والتقدير.

البيانات الشخصية :

الإسم :

المؤهل العلمي :

بكالوريوس تربية خاصة دبلوم عالي ماجستير

الجنس: ذكر أنثى

عدد سنوات الخبرة : أقل من خمس سنوات من ٥ الي ١٠ سنوات أكثر من ١٠ سنوات

					الرقم
					الفقرة
درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً	المحور الأول: رأي الخبراء والمختصين بشكل عام في عملية قياس وتشخيص صعوبات التعلم في.

					تتوفر أدوات قياس وتشخيص مناسبة لصعوبات التعلم بمدينة الجبيل	١
					يوجد خلط في قياس وتشخيص صعوبات التعلم ويطئ التعلم والتأخر الدراسي	٢
					يتناقش معلمي صعوبات التعلم فيما بينهم في تشخيص صعوبات التعلم	٣
					يتعرض معلم صعوبات التعلم لضغوط لتغيير نتائج الفحص وإصدار التقرير	٤
					يتصف معلم صعوبات التعلم بمواصفات شخصية ذات كفاءة	٥
					توجد منهجية موحدة لتشخيص صعوبات التعلم	٦
					المقاييس المستخدمة حالياً لقياس وتشخيص صعوبات التعلم كافية.	٧
					يتم التأكد من تطبيق كافة محكات تشخيص صعوبات التعلم	٨
					يتم التأكد من فاعلية أدوات الكشف والتشخيص في أداء عملها من قبل معلم صعوبات التعلم	٩
					تتكرر أخطاء القياس والتشخيص في صعوبات التعلم	١٠
					يتأثر معلم صعوبات التعلم بظروف الحالة عند إصدار تقرير لها	١١
					يتقيد معلم صعوبات التعلم بتسلسل إجراءات القياس والتشخيص لصعوبات التعلم	١٢
					تناسب صلاحية الاختبارات وقراتها للأوضاع الحالية لتشخيص صعوبات التعلم	١٣
					يتم تفسير نتائج الاختبارات وكتابة التقارير حولها	١٤

					تحقق عملية تشخيص صعوبات التعلم أهدافها التعليمية والتدريبية	١٥
					تغطي عملية التشخيص معظم مدينة الجبيل يقول حدودا طلاب صعوبات التعلم بالمنرسنة	١٦
					يتم تشخيص جميع الأطفال ذوي صعوبات التعلم بخصائص الصعوبات الأكاديمية	١٧
					يتم تشخيص جميع الأطفال ذوي صعوبات التعلم بخصائص الصعوبات النمائية	١٨
					يتم تشخيص جميع الأطفال ذوي صعوبات التعلم في سن مبكرة	١٩
					يتم توثيق أدوات ونتائج تشخيص صعوبات التعلم بملف الطالب يقول حدودا ملف الطالب بغرفة المصادر	٢٠
					يكون مستوى الدقة عاليا في التقارير التشخيصية للحالات التي تم تشخيصها	٢١
					ثانياً: رأي الخبراء والأخصائيين نحو تطبيق محكات تشخيص صعوبات التعلم	
					يتم تشخيص جميع الأطفال ذوي صعوبات التعلم بتطبيق محك التباين	٢٢
					يتم تشخيص جميع الأطفال ذوي صعوبات التعلم بتطبيق محك الاستبعاد	٢٣
					يتم تطبيق اختبارات الذكاء لقياس القدرات العقلية	٢٤
					يتم تشخيص جميع الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمحك التفاوت بين القدرات الذاتية	٢٥
					تفيد الاختبارات التشخيصية الأكاديمية والنمائية المطبقة لتصنيف	٢٦