



وَدَارَةَ التَّرْبِيَةِ وَالْمَعَالِمِ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم: ٥٥١٧ / ١ / ٧  
التاريخ: ١٤٤٤ / ٤ / ٨  
الموافق: ٢٠٢٢ / ١١ / ٢

تعميم رقم (٦٨٤) لسنة ٢٠٢٢  
مديري و مديرات المدارس الحكومية

الموضوع: (البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٤٩٢٦٨/١٠/٣ بتاريخ ٢٠٢٢/١١/٠١ والمتعلق بالموضوع أعلاه. أرجو العلم بأن فريقا من مركز دراسات اللاجئين والنازحين والهجرة القسرية في جامعة اليرموك يقوم بإجراء دراسة حول "الخبرات التعليمية للطلبة اللاجئين السوريين ذوي الاحتياجات الخاصة"، ويحتاج إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من أولياء الامور والطلبة في مدارسكم. أرجو تسهيل مهمة الفريق المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأداة المطبقة مع الاداة المرفقة، شريطة موافقة أولياء الامور على تسجيل المقابلة من خلال التصوير أو التسجيل الصوتي لأبنائهم، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون الإدارية والمالية  
الدكتور عبد الكريم أحمد جرادات

رئيس قسم الدراسات والبحوث  
محمد سلام

نسخة السيد / مدير الشؤون الفنية والتعليمية  
نسخة السيد / ر. ق الإشراف التربوي  
نسخة السيدة/ ر. ق الرقابة الداخلية  
المرفقات - (٣ صفحات)

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: +٩٦٢ ٦ ٥٦٠٧١٨١ فاكس: +٩٦٢ ٦ ٥٦٦٦٠١٩ ص.ب.١٦٤٦٤ عمان ١١١١١١ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

## الخبرات التعليمية للأطفال اللاجئين ذوي الاحتياجات الخاصة

نوع النشاط: مقابلة مع أولياء أمور الاطفال السوريين اللاجئين من ذوي الاحتياجات الخاصة

المدة: 30-45 د

الأدوات: كاميرا (تصوير فيديو) أو هاتف/ مسجل (لتسجيل المقابلة صوتيًا)

### أسئلة المقابلة

- 1- حدثني عن نفسك وعن طفلك ذوي الاحتياجات الخاصة (عمره، نوع الإعاقة، متى جئتم إلى الأردن، أين تعيشون، ظرف اللجوء)؟
- 2- ما هي الخبرات التي مررت بها كولي أمر لطفل ذوي احتياجات خاصة فيما يتعلق بالمدرسة؟
- 3- ما هي الحواجز والعقبات والتحديات التي واجهت ابنتك في المدرسة؟
- 4- صف لي الخدمات التي تقدم لإبنتك كلاجئ سوري في المدرسة (هل تختلف عن الاردنيين ذوي الاحتياجات الخاصة)؟
- 5- صف لي خبرة إيجابية في المدرسة.
- 6- صف لي خبرة سلبية في المدرسة.
- 7- هل هناك شيء آخر تريد إخباري به حول الخبرات التعليمية؟

الاحصائون الخاصة

تم الاطلاع على الردود  
والاحصائين الخاصة

مستشار التعليم

مدة الجلسة	عدد الجلسات	التطبيق	الأدوات	الاسم	رقم النشاط
ساعة	1	سوف يتم تصوير النشاط فيديو يتم توزيع الأدوات على الأطفال ويطلب من كل طفل تشكيل صورته عن نفسه، حيث يختار من الصفحة الخاصة بالعيون الشكل الذي يشبه عيونه، ومن الصفحة الخاصة بالأنف الشكل الذي يشبه أنفه، وهكذا لكل الأعضاء ويقوم بقصها ثم لصاقها على الورقة البيضاء ليصنع صورة لنفسه. يتم تعزيز الأطفال في نهاية النشاط لفظيًا وماديًا.	مقصات، أوراق بيضاء، علب صمغ (UHU)، كاميرا، ملف ارسم	draw it	1
20-30 دقيقة للطفل	1 لكل طفل	يتم سؤال الطفل السؤال التالي: "أخبرني قصة لم تستطع نسيانها حدثت معك في المدرسة أو تتعلق بالمدرسة وحدثت في المجتمع؟" سيتم تصوير النشاط فيديو " ويتم تصوير الإجابات عبر فيديو	كاميرا / هاتف للتصوير	video storytelling	2
3 ساعات	2	الجلسة الأولى (تدريب): يتم اعطاء الأطفال نص مسرحية قصيرة ويقومون بالتدريب عليه الجلسة الثانية (التمثيل): يتم عرض المسرحية أمام مجموعة من الأفراد	نص تمثيلي قصير	drama	3
1 ساعة	1	يطلب من الأطفال رسم صورة له في المدرسة	أوراق رسم، ألوان	PAINTING	4
1 ساعة	1	يطلب من الأطفال أن يكتب قصة عن موقف/شيء حدث معك في المدرسة	ورق فارغ	Narrative writing	5

ملاحظة: يتم تعزيز الأطفال لفظيًا أثناء الأنشطة وماديًا بعد انتهاء النشاط باستخدام إحدى التاليف (بلايين، ألعاب، أقلام، ألوان، دفاتر تلوين).

مكان النشاط:

عدد الأطفال:

اسم النشاط:  
التاريخ:

نوع الإعاقة	العمر	الاسم	الرقم
			1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11