



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم

التربية المهنية

الصف السابع

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: 8-5 / 4617304 فاكس: 4637569 ص.ب (1930) الرمز البريدي: 11118

أو بوساطة البريد الإلكتروني: VocSubject.Division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم 2021/86، تاريخ 2021/5/27م، بدءاً من العام الدراسي 2021/2022م

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان - الأردن / ص.ب (1930)

لجنة التوجيه والإشراف على التأليف:

د. محمد سلمان كنانة د. أسامة كامل جرادات د. زايد حسن عكور د. زبيدة حسن أبو شويمة
م. مفلح حسين عيال سلمان أ. فؤاد عيسى محمود م. محمد عبد اللطيف أبو رحمة

قام بتأليف هذا الدليل كل من:

ختام عثمان الطورة دنيا عمر علي رشا سامي أبو جليل

التحرير العلمي:

د. زبيدة حسن أبو شويمة م. مفلح حسين عيال سلمان

التحرير اللغوي: ميساء عمر الساريسي

1442هـ / 2021م

الطبعة الأولى:

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
المقدمة.....	5
توزيع الوحدات والدروس وفق عدد الحصص المقررة	6
مفردات الدليل.....	8
الجزء الأول.....	10
الوحدة الأولى: النظافة والتغذية في مرحلة اليافعين.....	11
الدرس الأول: النظافة في مرحلة اليافعين.....	11
الدرس الثاني: التغذية في مرحلة اليافعين.....	21
الوحدة الثانية: التصميم الداخلي.....	28
الدرس الأول: التصميم الداخلي في المنزل.....	28
الدرس الثاني: مبادئ التصميم الداخلي.....	35
الوحدة الثالثة: الرسم الهندسي.....	43
الدرس الأول: رسم المساقط (1).....	43
الدرس الثاني: رسم المساقط (2).....	49
الدرس الثالث: رسم المنظور (1).....	54
الدرس الرابع: رسم المنظور (2).....	659
الوحدة الرابعة: التدفئة المنزلية.....	64
الدرس الأول: وسائل التدفئة المنزلية.....	64
الدرس الثاني: التعامل مع وسائل التدفئة المنزلية.....	72
الوحدة الخامسة: الاستثمار.....	82
الدرس الأول: الشركات (1).....	82
الدرس الثاني: الشركات (2).....	87
الوحدة السادسة: الحرف التقليدية.....	95
الدرس الأول: الحرف التقليدية الأردنية.....	95
الدرس الثاني: الحرف التقليدية وطرائق تسويق منتجاتها.....	102
الوحدة السابعة: العناية بالأشجار المثمرة.....	108
الدرس الأول: تقليم الأشجار المثمرة.....	108
الدرس الثاني: تسميد الأشجار المثمرة ورؤيها.....	116
الجزء الثاني.....	125
الوحدة الثامنة: الأشجار الحرجية والأشجار المثمرة.....	126
الدرس الأول: الأشجار الحرجية (1).....	126

131	الدرس الثاني: الأشجار الحرجية (2)
138	الدرس الثالث: الأشجار المثمرة (1)
143	الدرس الرابع: الأشجار المثمرة (2)
150	الوحدة التاسعة: الأمن والسلامة في المنزل
150	الدرس الأول: الحرائق المنزلية (1)
156	الدرس الثاني: الحرائق المنزلية (2)
164	الوحدة العاشرة: التمديدات الكهربائية المنزلية
164	الدرس الأول: التوصيلات الكهربائية (1)
170	الدرس الثاني: التوصيلات الكهربائية (2)
179	الوحدة الحادية عشرة: التنوعية المرورية
179	الدرس الأول: السلامة المرورية (1)
185	الدرس الثاني: السلامة المرورية (2)
193	الوحدة الثانية عشرة: الخدمات البنكية الإلكترونية
193	الدرس الأول: جهاز الصراف الآلي
201	الوحدة الثالثة عشرة: التسويق السياحي
201	الدرس الأول: تسويق الأماكن السياحية
209	الوحدة الرابعة عشرة: أشغال يدوية
209	الدرس الأول: أشغال الخرز
219	الدرس الثاني: طرائق أشغال الخرز (1)
225	الدرس الثالث: طرائق أشغال الخرز (2)
226	الدرس الرابع: طرائق أشغال الخرز (3)
231	الدرس الخامس: طرائق أشغال الخرز (4)
239	تحليل محتوى
251	الإطار النظري التربوي
260	نموذج امتحان نهائي مقترح

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، تستمر وزارة التربية والتعليم في أداء رسالتها المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ بُعْية تحقيق التعليم النوعي المتميز على نحو يُلائم حاجات الطلبة، وإعداد جيل من المتعلمين على قدرٍ من الكفاءة في المهارات الأساسية اللازمة للتكيف مع متطلبات الحياة العصرية وتحدياتها، مُزوِّدين بمعارف ومهارات وقيم تساعد على بناء شخصياتهم بصورة متوازنة سليمة؛ ليكونوا منتمين إلى وطنهم وأمتهم، وقادرين على بناء علاقات إنسانية في إطار من التعاون والانفتاح على العالم، فضلاً عن الإفادة من المعرفة والاقتصاد والتكنولوجيا في ممارسات تُسهم في تحسين نوعية الحياة؛ ما يعود بالفائدة على أنفسهم ومجتمعهم.

روعي في تأليف هذا الدليل الفروق الفردية بين الطلبة، وذلك بتنوع الأنشطة والأمثلة بما يتلاءم مع قدراتهم المختلفة والإمكانات المتوفرة، والتركيز على الجوانب المتعلقة بالتفكير الإبداعي، واختيار الموضوعات بحيث تكون أقرب إلى الواقع الحياتي اليومي للطلبة؛ ما يُحفّزهم إلى العمل التعاوني.

وقد اشتمل الدليل على كثير من الأمثلة التوضيحية والأنشطة والتطبيقات العملية التي تُسهم في تحقيق أهداف الدروس، وتوضيح المحتوى بفاعلية. وللمعلم أن يجتهد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات مُحددة مُنظمة مترابطة الأجزاء خالية من الارتجال والعشوائية؛ بُعْية تحقيق الأهداف الجزئية للمادة بما يتلاءم مع ظروف البيئة التعليمية التعلمية وإمكاناتها، واختيار الطرائق التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقييمها.

ختاماً، فإننا ندعو الله العلي القدير أن نكون قد وُفّقنا في تقديم ما هو مناسب ومفيد، وأن يُحقّق هذا المؤلّف أهدافه المنشودة.

والله ولي التوفيق

توزيع الوحدات والدروس وفق عدد الحصص المقررة / الفصل الأول

الوحدة	الدرس	عدد الحصص
الوحدة الأولى: النظافة والتغذية في مرحلة اليافعين	الدرس الأول: النظافة في مرحلة اليافعين	2
	الدرس الثاني: التغذية في مرحلة اليافعين	2
الوحدة الثانية: التصميم الداخلي	الدرس الأول: التصميم الداخلي في المنزل	2
	الدرس الثاني: مبادئ التصميم الداخلي	2
الوحدة الثالثة: الرسم الهندسي	الدرس الأول: رسم المساقط	3
	الدرس الثاني: رسم المنظور	3
الوحدة الرابعة: التدفئة المنزلية	الدرس الأول: وسائل التدفئة المنزلية	2
	الدرس الثاني: التعامل مع وسائل التدفئة المنزلية	2
الوحدة الخامسة: الاستثمار	الدرس الأول: الشركات	4
الوحدة السادسة: الحرف التقليدية	الدرس الأول: الحرف التقليدية الأردنية	2
	الدرس الثاني: الحرف التقليدية وطرائق تسويق منتجاتها	2
الوحدة السابعة: العناية بالأشجار المثمرة	الدرس الأول: تقليم الأشجار المثمرة	2
	الدرس الثاني: تسميد الأشجار المثمرة وريها	2
مجموع الحصص		30

توزيع الوحدات والدروس وفق عدد الحصص المقررة / الفصل الثاني

الوحدة	الدرس	عدد الحصص
الوحدة الثامنة: الأشجار الحرجية والأشجار المثمرة	الدرس الأول: الأشجار الحرجية	3
	الدرس الثاني: الأشجار المثمرة	3
الوحدة التاسعة: الأمن والسلامة في المنزل	الدرس الأول: الحرائق المنزلية	4
الوحدة العاشرة: التمديدات الكهربائية المنزلية	الدرس الأول: التوصيلات الكهربائية	4
الوحدة الحادية عشرة: التوعية المرورية	الدرس الأول: السلامة المرورية	4
الوحدة الثانية عشرة: الخدمات البنكية الإلكترونية	الدرس الأول: جهاز الصراف الآلي	2
الوحدة الثالثة عشرة: التسويق السياحي	الدرس الأول: تسويق الأماكن السياحية	2
الوحدة الرابعة عشرة: أشغال يدوية	الدرس الأول: أشغال الخرز	2
	الدرس الثاني: طرائق أشغال الخرز	6
مجموع الحصص		30

مفردات الدليل

- **التدريس المباشر:** درس مصمم وموجه من المعلم، تُقدّم فيه مادة عن طريق توجيه الأسئلة.
- **التعلم التعاوني:** عمل الطلبة ضمن مجموعات؛ لمساعدة بعضهم على التعلم؛ بغية تحقيق هدف مشترك، أو أداء واجب ما، على أن يبدي كل طالب مسؤولية في التعلم، وأن يتولى كثيرًا من الأدوار داخل المجموعة.
- **التفكير الناقد:** نشاط ذهني عملي للتحكم على صحة رأي أو اعتقاد، عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها؛ بغية التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.
- **حل المشكلات:** تقديم قضايا ومسائل حقيقية وواقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تحييصها ومعالجتها بأسلوب منظم.
- **الاستقصاء:** نمط من التعلم الموجه ذاتيًا، يتحمل فيه الطلبة مسؤولية تعلمهم، عن طريق استخدام مهارات واتجاهات؛ لتنظيم المعلومات وتقومعها، وصولًا إلى توليد معلومات جديدة.
- **نتائج التعلم:** نتائج خاصة يتوقع أن يحققها الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتعدُّ مرجعًا للمعلم؛ إذ يبني عليها المحتوى، وتمثل ركيزة أساسية للمنهج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، واختيار إستراتيجيات التدريس، وبناء أدوات التدريس المناسبة لها.
- **إجراءات السلامة العامة:** الإرشادات، والاحتياطات الخاصة بالأمان والسلامة، التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الموقف التعليمي.
- **إجراءات التنفيذ:** إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه؛ لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة.
- **معلومات إضافية:** معلومات إثرائية ضرورية موجزة، ذات علاقة بالمحتوى، موجهة إلى المعلم والطالب، وهي تهدف إلى إثارة دافعية الطالب ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده عبر استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.
- **عدد الحصص:** المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.

- إستراتيجيات التقييم وأدواته: الخطوات والإجراءات المنظمة التي يؤديها المعلم أو الطلبة لتقويم الموقف التعليمي، وقياس مدى تحقيق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي، ويمكن تطويرها، أو بناء نماذج أخرى مشابهة؛ ليجري تطبيقها بالتكامل مع إجراءات إدارة الصف.

- التكامل الرأسي والتكامل الأفقي: التكامل الرأسي يعني ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن مستويات المبحث نفسه، أما التكامل الأفقي فيعني ربط المبحث بالمباحث الأخرى.

- مصادر التعلم: مصادر تعليمية يمكن للطالب والمعلم الرجوع إليها؛ لزيادة معلوماتهما وخبرتهما، والإسهام في تحقيق النتائج، وهي تشمل كتباً، وموسوعات، ومواقع إلكترونية في شبكة الإنترنت، وزيارات ميدانية، وغير ذلك.

الجزء الأول

الوحدة الأولى: النظافة والتغذية في مرحلة اليافعين

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: النظافة في مرحلة اليافعين

النتائج الخاصة

- يعرف مرحلة اليافعين.
- يعي أهمية النظافة الشخصية في المحافظة على صحة اليافعين.
- ينظف الجسم بطريقة صحيحة.
- يغسل شعر الرأس بطريقة صحيحة.
- يتعرف بعض مستحضرات العناية بالنظافة الشخصية.
- يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة عند العناية بجسمه.

المفاهيم والمصطلحات:

مرحلة اليافعين، النظافة الشخصية، مستحضرات العناية بالنظافة الشخصية، بصيالات الشعر، حب الشباب.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحرص على ارتداء حذاء مناسب في الحمام؛ منعًا للانزلاق.
- الحرص على غسل اليدين والوجه والاستحمام بشكل منتظم.
- ينبغي عدم استخدام أعواد القطن في تنظيف الأذن؛ لأنه قد يدفع المادة الصمغية إلى الداخل.
- الحرص على استخدام المستحضرات الطبيعية للعناية بالجسم.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط (قصائد الشجرة)

- 1- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات بشكل مناسب.
- 2- يطلب إلى كل مجموعة تحضير ورقة وقلم، ثم رسم المستطيلات الآتية؛ كما هو موضح في الشكل الآتي:

- 3- يطلب المعلم إلى كل مجموعة تدوين مفهوم (مرحلة اليافعين) في المستطيل الأول.
- 4 يطلب المعلم إلى كل مجموعة تدوين كلمتين تصفان مفهوم مرحلة اليافعين في المستطيل الثاني.
- 5- يطلب المعلم إلى كل مجموعته تدوين ثلاثة أفعال ترتبط بمفهوم مرحلة اليافعين في المستطيل الثالث.
- 6- يطلب المعلم إلى كل مجموعة تدوين جملة تتكون من أربعة كلمات فقط، و تعبر عن مفهوم مرحلة اليافعين في المستطيل الرابع.
- 7- يطلب المعلم إلى كل مجموعة تدوين كلمة واحدة تلخص مفهوم مرحلة اليافعين في المستطيل الخامس.
- 8- يناقش المعلم أفراد كل مجموعة النتائج التي توصلوا إليها؛ لاستنتاج مفهوم مرحلة اليافعين، ثم كتابة الإجابة الصحيحة على اللوح.

إستراتيجية التعلم النشط(بطاقات المعلومات)

- 1- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات.
- 2- يوزع المعلم على كل مجموعة ورقة بيضاء.
- 3- يطلب المعلم إلى أفراد كل مجموعة أن يكتبوا في خمس دقائق فقرة؛ تبين أهمية النظافة الشخصية في المحافظة على صحة اليافعين.
- 4- يوجه المعلم المجموعات إلى تبادل الأوراق في ما بينها.
- 5- يطلب المعلم إلى كل مجموعة الاطلاع على ما دونته المجموعات الأخرى، ثم إضافة ما تراه مناسبًا.
- 6- يوجه المعلم المجموعات إلى استكمال تبادل الأوراق في ما بينها، بحيث تطلع كل المجموعات على كل ورقة.
- 7- يطلب المعلم إلى أفراد كل مجموعة الاطلاع على ما أضافته المجموعات الأخرى بخصوص أهمية النظافة الشخصية في المحافظة على صحة اليافعين.
- 8- يناقش المعلم الطلبة في أهم ما توصلوا إليه، ثم كتابتها على اللوح من قبل أحد الطلبة.

إستراتيجية التدريس المباشر(البطاقات الخاطفة)

- 1- يعرض المعلم صورًا أو بطاقات خاطفة لمهارات النظافة الشخصية أمام الطلبة.
- 2- يطرح المعلم أسئلة على الطلبة مثل:
 - ما أهم مهارات النظافة الشخصية للمحافظة على صحة اليافعين؟
 - ما أهمية المحافظة على مهارات النظافة الشخصية؟
 - ما الطريقة الصحيحة في كيفية العناية بالجسم؟ويترك المجال لهم بالإجابة عنها، ثم إجراء مناقشة جماعية للتوصل إلى إجابة صحيحة موحدة.
- 3- يكلف المعلم الطلبة تدوين ما توصلوا إليه في سجلهم الخاص.
- 4- يوجه المعلم الطلبة إلى الرجوع للكتاب المدرسي إلى التأمل في مهارات النظافة الشخصية، ومنها تمرين (1-1)، لمهارة غسل شعر الرأس بطريقة صحيحة ومناقشته للتوصل إلى فهم صحيح موحد وتطبيق خطوات

هذا التمرين أمام الطلبة.

إستراتيجية التعلم النشط (فكر، ناقش، شارك)

- 1- يطلب المعلم إلى كل طالب أن يفكر في أهم النصائح للوقاية من حب الشباب.
- 2- يوجه المعلم كل طالب إلى مناقشة زميله في ما توصل إليه.
- 3- يطلب المعلم إلى كل ثنائي أن يشاركا زملاء في ما يتوصلان إليه.
- 4- يناقش المعلم الطلبة في مفهوم حب الشباب وطرائق الوقاية منها، ثم كتابتها على اللوح.

معلومات إضافية

- السواك أداة طبيعية لتنظيف الأسنان يؤخذ من جذور أو أغصان شجرة الأراك، التي استخدمها النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم. وأثبتت الدراسات العلمية أن السواك يمتلك خواص مضادة للبكتيريا والفطريات والفيروسات والتسوس والبلاك.
- مرض فيروس كورونا المستجد (كوفيد - 19): مرض معدٍ يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا وهي سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وينتقل المرض بشكل أساسي من شخص إلى آخر عن طريق القطرات الصغيرة التي يفرزها الشخص المصاب بكوفيد-19 من أنفه أو فمه عندما يسعل أو يعطس أو يتكلم. وللوقاية منه علينا المحافظة على غسل اليدين باستمرار، وارتداء الكمامة، وتجنب الأماكن المزدحمة.
- واكس الشعر: يساعد على ثبات التسريحة وتوفير لمعان لا يتغير على مدار اليوم، إلا أنه يؤدي إلى جفاف الخصلات، وإلحاق الضرر ببصيلات الشعر.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر (صفحة 12)

- ما ضرر بقاء آثار الصابون أو (الشامبو) على الشعر إذا لم يشطف جيداً؟
إذا لم يشطف الشعر جيداً، وكان هناك بقايا صابون؛ فإنه يضعف أطراف الشعر، بالإضافة إلى تهيج فروة الرأس.

أخطاء شائعة

- الاستحمام مباشرة بعد تناول الطعام مضر بصحة الجسم لأن الجسم يبدأ بتحويل معظم الدم إلى منطقة الجهاز الهضمي ليساعد في إتمام عملية الهضم؛ ما يؤدي إلى ضعف كمية الدم الواصلة للدماغ، وهذا بدوره يفضي إلى فقدان الوعي أثناء الاستحمام.
- وضع الأصبع أو أداة في الأنف عند تنظيفه.
- قص الأظافر عند الزاويتين وبشكل منحنٍ.
- العبث بحب الشباب.
- استخدام بعض مستحضرات العناية بالجلد دون وصفة طبية.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، العناية بالمظهر الشخصي.

مصادر التعلم

للمعلم

- ملف (النظافة الشخصية) للمدارس، اليونيسف: www.unicef.org.
- استضافة طبيب المركز الصحي المجاور للمدرسة للحديث عن الآثار الإيجابية للمحافظة على النظافة الشخصية.

للطالب

- نشرات تثقيفية صادرة عن وزارة الصحة الأردنية وموقعها الإلكتروني: www.moh.gov.jo.
- زيارة أحد المراكز الصحية للاطلاع على الأمراض الناتجة عن إهمال المحافظة على النظافة الشخصية.

ورقة عمل

النظافة في مرحلة اليافعين

بعد دراستك لتمارين غسل شعر الرأس بطريقة صحيحة؛ أعد ترتيب خطوات الغسل الآتية ترتيباً صحيحاً:

الخطوات مرتبة ترتيباً صحيحاً	الخطوات غير مرتبة
	ضع كمية مناسبة من (الشامبو) على راحة يدك، ثم دلك فروة الرأس بأطراف الأصابع في حركة دائرية.
	اغسل شعرك بالماء، ونظّفه من أثر الصابون.
	جهّز المواد والأدوات اللازمة قبل البدء بعملية غسل الشعر.
	جفّف شعرك باستخدام منشفة قطنية نظيفة برفق.
	بلّل الشعر أولاً بالماء الدافئ.
	متّبط شعرك باستخدام الفرشاة أو المشط بلطف.

إجابات أسئلة الدرس

1 - وضح مفهوم مرحلة اليافعين.

هي مرحلة عمرية تتوسط مرحلتَي الطفولة والرشد، وتتميز بالتغيرات السريعة في جميع جوانب نمو الفرد الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

2 - كيف تتعامل مع كل من المشكلات الآتية:

أ- رائحة العرق المزعجة.

الاستحمام بالماء الدافئ والصابون مرتين على الأقل أسبوعيًا مع استخدام مزيل العرق المناسب، والعناية بنظافة المناطق الحساسة.

ب- تسوس الأسنان.

تنظيفها صباحًا ومساءً، وبعد كل وجبة طعام وقبل النوم واستخدام خيط الأسنان، مع ضرورة مراجعة طبيب الأسنان بشكل مناسب.

ج- تشقق القدمين.

غسل القدمين يوميًا بالماء والصابون، ووضع الكريم المطري لمعالجة التشقق.

د- حب الشباب.

الاهتمام بالنظافة والغسل المستمر بالماء والصابون مع عدم العبث بالحبوب، وتناول الأغذية الصحية الغنية بالألياف، والابتعاد عن الأغذية السريعة والمشروبات الغازية، والأطعمة الدهنية، مع مراجعة طبيب الجلدية في حال ظهور أية مشكلات، والإكثار من شرب الماء، أيضًا عدم استخدام كريمات وأدوية معالجة للبشرة دون استشارة الطبيب.

3 - علل كلاً من السلوكيات الآتية:

أ - عدم العبث بحب الشباب الذي يظهر على الجسم.

لكي لا تترك آثارًا على الوجه أو يحدث مضاعفات.

ب - قص أظافر القدمين باستقامة.

حتى لا ينمو الظفر تحت اللحم عند الأطراف.

ج - تدليك فروة الرأس عند غسل الشعر.

لأنه يساعد على تنشيط الدورة الدموية.

د - عدم استخدام أداة لتنظيف الأنف.

لأنّ هذا التصرف ضار ومنقّر.

4 - عدّد أربعة من الأمور التي تراعيها للمحافظة على أسنانك سليمة.

1- تنظيف الأسنان بالفرشاة والمعجون صباحًا ومساءً، وبعد كل وجبة طعام.

2 - استخدام خيط الأسنان مرة في اليوم.

3 - مراجعة طبيب الأسنان بانتظام مرتين على الأقل في السنة.

4 - التقليل من تناول المشروبات الغازية.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة
- أداة التقويم: قائمة رصد
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء عملهم ضمن مجموعات.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1.	يعمل بفاعلية ضمن المجموعة.		
2.	يشارك في وضع الأفكار.		
3.	يعبر عن آرائه بحرية.		
4.	يحترم وجهة نظر الآخرين.		
5.	يساعد زملاءه في الفريق على تحقيق النتائج المطلوب.		
6.	يتواصل مع الآخرين بإيجابية.		
7.	يستخدم لغة علمية صحيحة وواضحة.		
8.	يوثق المعلومات التي جمعها في سجل التعلم الخاص به.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الأولى: النظافة والتغذية في مرحلة اليافعين

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: التغذية في مرحلة اليافعين

النتائج الخاصة

- يعرف مفهوم الغذاء الصحي المتوازن.
- يبين أهمية الغذاء المتوازن في مرحلة اليافعين.
- يتعرف المجموعات الغذائية وعناصرها.
- يبين أهم المصادر الغذائية الأساسية لبعض العناصر الغذائية.
- يعي المشكلات الغذائية في مرحلة اليافعين.
- يتعرف الاحتياجات الغذائية لمرحلة اليافعين.
- يقدم نصائح وإرشادات في تغذية اليافعين.
- يقدر أهمية الغذاء الصحي المتوازن في التقليل من المشكلات الصحية.

المفاهيم والمصطلحات:

الغذاء الصحي المتوازن، العناصر الغذائية، السمنة، فقدان الشهية للطعام، أنيميا نقص الحديد.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- يجب غسل الخضراوات والفواكه جيدًا قبل الأكل.
- الحرص على غسل اليدين بالماء والصابون قبل الأكل وبعده.
- الحذر عند استخدام السكين لتقطيع الخضراوات والفواكه.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر(العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة)

- 1- يمهّد المعلم للدرس بعرض صور توضح الغذاء الصحي المتوازن، ثم طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
- 2- عمّ تعبر هذه الصورة؟ ما أهمية الغذاء الصحي المتوازن للجسم؟ ما العناصر الغذائية الضرورية للإنسان؟
- 3- يربط المعلم الدرس الحالي بالدرس السابق.
- 4- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ومناقشتها لتعريف مفهوم الغذاء الصحي المتوازن، وأهمية التغذية في مرحلة اليافعين، والعناصر الغذائية ومصادرها، ثم تدوين الإجابات الصحيحة على اللوح.

إستراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني الجماعي)

- 1- يقسم المعلم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم الطلب إلى كل مجموعة تعيين مقرر لها.
- 2- تكليف المجموعات بعرض مشكلات التغذية في مرحلة اليافعين التي تتضمن:
مجموعة الأولى: الحديث عن السمنة في مرحلة اليافعين، وما الإرشادات الواجب اتباعها للتغلب عليها.
مجموعة الثانية: الحديث عن فقدان الشهية للطعام في مرحلة اليافعين، وما أعراضها.
مجموعة الثالثة: الحديث عن أسباب فقر الدم في مرحلة اليافعين، وعن بعض الإرشادات للتغلب عليه.
- 3- مناقشة نتائج المجموعات، وتلخيصها، وكتابتها على اللوح.

معلومات إضافية

- إن تقييم الاحتياجات الغذائية ومجموع الحصص اليومية اللازمة للفرد من كل مجموعة يعتمد على العمر، والجنس، والوزن، والنشاط الجسمي، والوضع الصحي له.

أخطاء شائعة

- عدم اهتمام اليافعين بتناول الوجبات الغذائية بانتظام، والاكتفاء بوجبة واحدة خلال اليوم.

- الإكثار من الوجبات الغذائية السريعة والمشروبات الغازية ورقائق البطاطا المقلية.

مصادر التعلم

للمعلم

- مزاهرة، أيمن (2015). موسوعة غذاء وتغذية الطفل. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- زيارة موقع وزارة الصحة الأردنية الإلكتروني: www.moh.gov.jo.
- استضافة أحد المتخصصين بالتغذية لإعطاء محاضرة حول (التغذية الصحية في مرحلة المراهقة).

للطالب

- نشرات تثقيفية حول الغذاء المتوازن وأهميته، صادرة عن المؤسسة العامة للغذاء والدواء www.jfda.jo.
- زيارة المؤسسة العامة للغذاء والدواء للاطلاع على هدف المؤسسة المتعلق بضمان غذاء ودواء آمن.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- الصف الرابع، التربية المهنية، الصحة والتغذية.

ورقة عمل

التغذية في مرحلة اليافعين

أمامك مجموعة من المصادر الغذائية الأساسية، ألصق المصدر الغذائي المناسب أمام العنصر الغذائي في الجدول الآتي:

العنصر الغذائي	صورة المصدر الغذائي
الكربوهيدرات	
حديد	
كالسيوم	
فيتامين ج	
	

إجابات أسئلة الدرس

1- وضح المقصود بكل مما يأتي :

- **الغذاء المتوازن:** هو الغذاء الذي يحتوي على جميع العناصر الغذائية اللازمة للجسم من المجموعات الغذائية المتنوعة، مع التقيد بالنسب المقررة التي ينصح بها اختصاصيو التغذية.
- **السمنة:** هي تراكم غير طبيعي أو مُفرط للدهون، يؤدي إلى زيادة في الوزن، ويُلحق الضرر بالصحة.
- **فقدان الشهية للطعام:** هي حالة من نقص الشهية الحاد، أو رفض تناول الطعام مدة طويلة، وهي حالة نفسية.

2- بين ثلاثة مصادر غذائية رئيسة لكل من العناصر الغذائية الآتية:

- أ- الكربوهيدرات: الحبوب، والفواكه، والحليب ومشتقاته.
 - ب- الحديد: الدواجن، واللحوم الحمراء، والخضراوات الورقية.
 - ج- فيتامين (ج): الحمضيات، والبندورة، والجوافة.
 - د- البروتينات: اللحوم، والألبان، والبيض.
- 3- يعاني أحد أصدقائك من السمنة؛ اقترح خمس نصائح تُقدمها له لعلاج هذه المشكلة.

- 1- ممارسة الرياضة بشكل يومي.
- 2- الإكثار من تناول الأغذية الغنية بالألياف.
- 3- الاعتدال في تناول الغذاء.
- 4- الابتعاد عن الوجبات السريعة، وتجنب الإكثار من الدهون والحلويات.
- 5- مراجعة الطبيب المختص إذا لزم الأمر.
- 4- ما رأيك في كل من الممارسات الآتية، مع التبرير:
 - أ- تناول سعاد يومياً كوبين من الماء فقط.

ممارسة غير صحيحة؛ إذ يجب تناول (6-8) أكواب من الماء يوميًا.

ب-يجلس زياد أمام التلفاز ساعات طويلة، يتناول خلالها شطائر(البيرغر) مع المشروبات الغازية.

ممارسة غير صحيحة؛ فالجلوس أمام التلفاز ساعات طويلة ليس جيدًا؛ إذ يسبب الخمول والكسل وكثيرًا من المشكلات الصحية المتعلقة بصحة العمود الفقري، وتناول البيرغر والمشروبات الغازية ليس صحيًا يجب على زياد ممارسة الرياضة، وتناول أغذية صحية ليحافظ على جسده سليمًا.

ج-يتناول معاذ كوب حليب صباح كل يوم.

ممارسة صحيحة؛ إذ يحتوي الحليب على عناصر غذائية مفيدة، مثل: الكالسيوم، والكربوهيدرات، وفيتامين ب12 واليود.

د-تستثني هدى من غذائها اللحوم والدواجن والأسماك؛ لأنها لا تحبها.

ممارسة غير صحيحة من هدى؛ لأن الجسم يحتاج إلى العناصر التي تحتوي عليها اللحوم والدواجن والأسماك، ويمكنها تناولها بتغيير طريقة الطهي.

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: الملاحظة.
- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطلبة في ما يتعلق بالتغذية في مرحلة اليافعين.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1.	يعرّف مفهوم الغذاء الصحي المتوازن.		
2.	يُعدد المجموعات الغذائية.		
3.	يميز بين المصادر الغذائية الرئيسة للعناصر الغذائية.		
4.	يوضّح أهمية تناول الوجبات الرئيسة الثلاث.		
5.	يوضّح أهم مشكلات التغذية في مرحلة اليافعين.		
6.	يبين أهمية اتباع الإرشادات الصحية في التغلب على السمنة.		
7.	يبدى رغبة في تقديم نصائح وإرشادات في تغذية اليافعين.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الثانية: التصميم الداخلي

الدرس الأول: التصميم الداخلي في المنزل

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يعرف مفهوم التصميم الداخلي.
- يبيّن عناصر التصميم الداخلي.
- يعي أهمية التصميم الداخلي في تحميل المنزل.

المفاهيم والمصطلحات:

التصميم الداخلي، الفراغ، الخط، الشكل، الملمس، اللون.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- مراعاة متطلبات الصحة والسلامة العامة في أثناء نقل الأثاث ورفعها .
- توخّي الحيلة والحذر في أثناء استعمال طلاء الجدران.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط (العصف الذهني)

- 1- ينظّم المعلم جلسة عصف ذهني تتضمن رسم دائرة في منتصف اللوح، ثم يكتب فيها عنوان الدرس (التصميم الداخلي).
- 2- يطلب المعلم إلى الطلبة ذكر كلمات مفتاحية لها علاقة بمفهوم التصميم الداخلي.
- 3- يكتب المعلم أو الطالب الميسر على اللوح (خارج الدائرة المرسومة) الكلمات المفتاحية التي ذكرها الطلبة.
- 4- يوجّه المعلم الطلبة إلى الإفادة من الكلمات المفتاحية في صياغة تعريف للتصميم الداخلي.
- 5- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة ومناقشتها، ثم تُكتب الإجابة الصحيحة على اللوح.

إستراتيجية التعلم في مجموعات (المناقشة)

- 1- يوزع المعلم الطلبة إلى خمس مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- 2- تكليف أفراد المجموعات بمناقشة عناصر التصميم الداخلي على النحو الآتي:
 - المجموعة الأولى: عنصر الفراغ.
 - المجموعة الثانية: عنصر الخط.
 - المجموعة الثالثة: عنصر الشكل.
 - المجموعة الرابعة: عنصر الملمس.
 - المجموعة الخامسة: عنصر اللون.
- 3- يمنح المعلم المجموعات وقتاً كافياً للمناقشة ولتوليد أكبر عدد من الأفكار .
- 4- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج مجموعته أمام بقية المجموعات.
- 5- يناقش المعلم النتائج، ومن ثم يجري تلخيصها وكتابتها على اللوح.

معلومات إضافية

- من الأمثلة على البيوت العربية التي تجتمع بها عناصر التصميم الداخلي (البيت الأردني، بيت وصفي التل).
- تخصص التصميم الداخلي أو ما يُطلق عليه (Interior Design) من التخصصات المتوافرة في الجامعات الأردنية.

أخطاء شائعة

- استخدام ألوان طلاء غامقة في الغرف صغيرة الحجم.
- استخدام أثاث ذي حجم كبير في غرفة ذات مساحة صغيرة.

التكامل الأفقي

كتاب التربية الفنية، الصف السابع، التعبير الفني.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، المنزل الصحي.

مصادر التعلم

للمعلم

- الدليمي، مروة جبار، (2016). أسس التصميم الداخلي والديكور، دار (الأكاديميون)، عمان، الأردن.
- استضافة مهندس ديكور للحديث عن أهمية التصميم الداخلي في تسهيل حياة الأسرة.

للطالب

- خنفر، يونس، (2016)، أسس التصميم الداخلي وتنسيق الديكور، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- زيارة أحد الشركات المتخصصة بالتصميم الداخلي العاملة في الأردن.

ورقة عمل

التصميم الداخلي في المنزل

بناء على دراستك لعناصر التصميم الداخلي في المنزل (الفراغ، الخط، الشكل، الملمس، واللون)، استخرج من الصورة أدناه عناصر التصميم الداخلي التي وردت في الدرس، وناقش إجابتك مع زملائك:



1. -----.
2. -----.
3. -----.
4. -----.
5. -----.

إجابات أسئلة الدرس

1- ما المقصود بالتصميم الداخلي؟

هو فن معالجة الفراغ لترتيب محتويات المنزل بطريقة متناسقة، تبعث على الارتياح وتبرز النواحي الجمالية والوظيفية للأثاث.

2- صل بين العبارات في العمود (أ) التي تمثل مواصفات للمنازل، وما يناسبها من العمود (ب) التي تمثل شعور من يعيش في المنزل:

العمود الثاني (ب)	العمود الأول (أ)
استخدام أثاث من خامات الزجاج والمعدن.	يعطي شعورًا بالبرودة.
استخدام خطوط أفقية في غرفة المعيشة.	يجعلها تبدو أكثر عَرْضًا من واقعها.
اقتزان الألوان الفاتحة مع ألوان أخرى فاتحة.	يعطي خفة للوزن الظاهر للأجسام.
استخدام الخطوط المنحنية و المائلة.	يعطي تأثيرات جذابة لأي تصميم.

3- اقترح إجراءً عملياً يقلل من أثر كل من المشكلات الآتية:

أ- غرفة قليلة الارتفاع.

يمكن استخدام ستائر ذات خطوط طولية، أو نوافذ طويلة، أو دهان السقف بلون فاتح.

ب- مقعد (كنبة) صغيرة الحجم.

تغطية الكنبه بنسيج خشن، أو وضع قماش ذي لون فاتح.

ج- الفراغات الكبيرة.

يمكن استعمال حاجز يعمل على تقسيم الغرفة بصرياً إلى منطقتين، ووضع قطع متجانسة من الأثاث في كل منهما.

4- مساحة غرفة أحمد الفعلية هي مساحة غرفة فارس نفسها، إلا أن غرفة أحمد تبدو أكثر اتساعاً، أعطِ سببين محتملين لذلك.

فارس استخدم أثاثًا كبير الحجم غير مناسب لحجم غرفته، أو استخدم كثيرًا من قطع الأثاث؛ فازدحمت الغرفة وأصبحت أصغر حجمًا، أو جدران غرفته مطلية بلون غامق.

أما أحمد فقد استخدم أثاثًا حجمه يتناسب مع حجم غرفته، أو استخدم عددًا مناسبًا من قطع الأثاث، أو جدران غرفته مطلية بلون بارد.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطالب في المجموعة أثناء العمل ضمن مجموعات.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1.	يعمل بفاعلية ضمن المجموعة.		
2.	يشارك في وضع الأفكار.		
3.	يعبر عن آرائه بحرية.		
4.	يحترم وجهة نظر الآخرين.		
5.	يساعد زملاءه في الفريق على تحقيق النتاج المطلوب.		
6.	ينهي المهام المطلوبة في الوقت المحدد.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الثانية: التصميم الداخلي

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: مبادئ التصميم الداخلي

النتائج الخاصة

- يتعرّف مبادئ التصميم الداخلي.
- يوضّح المكملات الجمالية.
- يعيد استخدام خامات البيئة في تجميل المنزل.
- يقدّر أهمية تجميل المنزل في راحة الأسرة.

المفاهيم والمصطلحات:

التوازن، التركيز، التناغم، التناسب، المكملات الجمالية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- تجنب وضع قطع الأثاث عند المداخل؛ للسماح بحرية الحركة.
- الحذر عند استعمال المقص.
- الحذر عند استعمال الطلاء بالرش.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية الصور المستعارة ميتافور (Metaphor):

ملاحظة: على المعلم في هذه الإستراتيجية تجهيز صور مسبقاً لمبادئ التصميم الأربعة الواردة في الدرس.

- 1- يوزع المعلم الطلبة إلى أربع مجموعات.
- 2- يخصص المعلم لكل مجموعة إحدى الصور المجهزة مسبقاً.
- 3- يوجّه المعلم كل مجموعة إلى الاطلاع على محتوى الصورة الخاصة بالمجموعة، ومناقشتها، وربطه بموضوع الدرس، في

مدة لا تزيد عن خمس دقائق.

- 4- يطلب المعلم إلى أفراد كل مجموعة التعبير عن الصورة التي تخص مجموعتهم، وبيان فحواها.
- 5- يدير المعلم نقاشًا حول ما توصلت إليه كل مجموعة، ويربط بين فحوى نقاشاتهم وموضوع مبادئ التصميم الداخلي.
- 6- يبين المعلم مبادئ التصميم التي توصل إليها الطلبة، ويكتب الإجابات الصحيحة على اللوح.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب)

- 1- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات عمل متساوية.
- 2- يطلب المعلم من الطلبة تجهيز المواد والأدوات اللازمة.
- 3- يشرح المعلم خطوات التمرين (1-2) إعادة استخدام خامات البيئة في تجميل المنزل.
- 4- ينفذ الطلبة تمرين (1-2) المتعلق بإعادة استخدام خامات البيئة في تجميل المنزل.
- 5- ينبه المعلم الطلبة إلى مراعاة الصحة والسلامة العامة أثناء العمل.
- 6- يتجول المعلم بين المجموعات مساعدًا، و مرشدًا، و موجّهًا.
- 7- يطلب المعلم إلى كل مجموعة عرض أعمالهم أمام المجموعات الأخرى.
- 8- يقوم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التعلم من خلال النشاط(الرواية)

يطلب المعلم إلى الطلبة تنفيذ النشاط (2-6) الذي يتضمن إعادة ترتيب الأثاث في غرفة المعيشة، بتصميم مريح باتباع الخطوات، وتدوينها في دفاترهم، ثم قراءة ما تم تدوينه الحصة القادمة.

معلومات إضافية

- المكملات الجمالية في التصميم الداخلي قطع من الأثاث مثل: التحف، والمرايا، واللوحات الفنية التي توزع في المنزل دون ازدحام؛ لإعطاء الجالس شيئًا من الراحة البصرية.
- عند إعادة استخدام خامات من البيئة المحيطة لتجميل المنزل؛ فأنت قد ساعدت في تقليل من مخلفات البيئة التي تؤثر سلبيًا عليها.

أخطاء شائعة

- إشغال أركان الغرفة بالمكملات الجمالية؛ ما يفضي إلى عدم الشعور بالراحة البصرية.
- حمل قطع الأثاث الثقيلة على الظهر يسبب مشكلات صحية كثيرة تتعلق بصحة العمود الفقري.

التكامل الأفقي

- كتاب التربية الفنية، الصف السابع، التصميم.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، المنزل الصحي.

مصادر التعلم

للمعلم

- الجبالي، حمزة، (2016)، مبادئ التصميم والديكور، دار الأسرة، عمان: الأردن.
- محمد، جمانة (2020)، فن الديكور الداخلي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

للطالب

- البياتي، نمر قاسم خلف (2006)، ألف باء التصميم الداخلي، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق.

ورقة عمل

مبادئ التصميم الداخلي

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

رتب يوسف الأثاث في غرفة المعيشة كبيرة الحجم في منزله، فوضع مقعدين متطابقين في الحجم والشكل على جانبي الغرفة، حدد النقطة المركزية في الغرفة بوضع لوحة فنية على الحائط، واختار ألواناً منسجمة مع الستائر والأثاث، ووضع مقعداً صغيراً أمام التلفاز، وأضاف إليه بعض الكماليات الجمالية؛ مما بعث في نفسه الارتياح.

1- ما نوع التوازن الذي استخدمه يوسف في ترتيب المقاعد؟

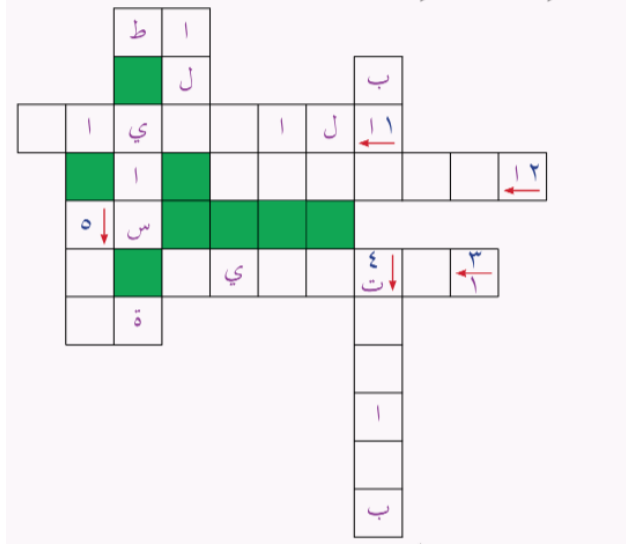
2- ما المبدأ الذي أتبعه يوسف في التصميم؛ لوضع اللوحة الفنية على الحائط؟

3- المبدأ الذي استخدمه يوسف في التصميم؛ عند اختياره الألوان منسجمة للستائر و الأثاث هو ؟

4- ما الخطأ الذي ورد عند ترتيبه للغرفة؟

إجابات أسئلة الدرس

1- حل الكلمات المتقاطعة الآتية بالتعاون مع زملائك في المجموعة حسب الرقم واتجاه السهم: لتكمل الجملة المفيدة بكلمة من الأحرف المتبقية:



1- الإحساس بالانزان يأتي من توزيع الخطوط والألوان والأشكال بطريقة تبعث على الارتياح.

2- التناغم هو الحركة التي تتبعها العين لتمر بسهولة ويسر على مجموعة من الخطوط والأشكال والألوان.

3- احتواء كل تصميم على نقطة اهتمام تجذب العين إليها قبل غيرها من القطع هو مبدأ التركيز.

4- نختار قطعة الأثاث التي تتناسب مع الغرفة.

5- وضع الكراسي حول مائدة طعام مستديرة هو مثال على توازن مشع.

الجملة المفيدة : الجمال ينبع من البساطة.

2- إذا كان لديك مقعد كبير (كثبة) تود تغييره لكن ميزانية أسرتك الحالية لا تسمح؛ فاقترح حلولاً لإعادة البريق له وتجديده.

يمكن أن نضيف إليه غطاء من نسيج حريري أو أية خامة أخرى، أو إضافة وسادات له بأشكال مختلفة وألوان تتناسب (مع لونه)، ويترك المجال أمام الطالب ليعطي اقتراحاً.

3- اذكر خمس نصائح قيمة لتصميم محبب و مريح لغرفة المعيشة.

1- تخلص من كل قطع الأثاث الزائدة التي تشغل حيزًا ولا تستعمل.

2- ابتعد عن وضع قطع الأثاث في الممرات والمداخل للسماح بحرية الحركة.

3- ضع أكبر قطعة أثاث على أكبر حائط في الغرفة.

4- حدد النقطة المركزية في غرفة المعيشة، يمكن أن تكون التلفاز، أو لوحة فنية، أو غيرها.

5- ضع المقاعد الأخرى حول أكبر مقعد بشكل يحقق التوازن، مع مراعاة تقريب المقاعد؛ لأن أهم ما يميز هذه الغرفة العلاقات الأسرية الطيبة.

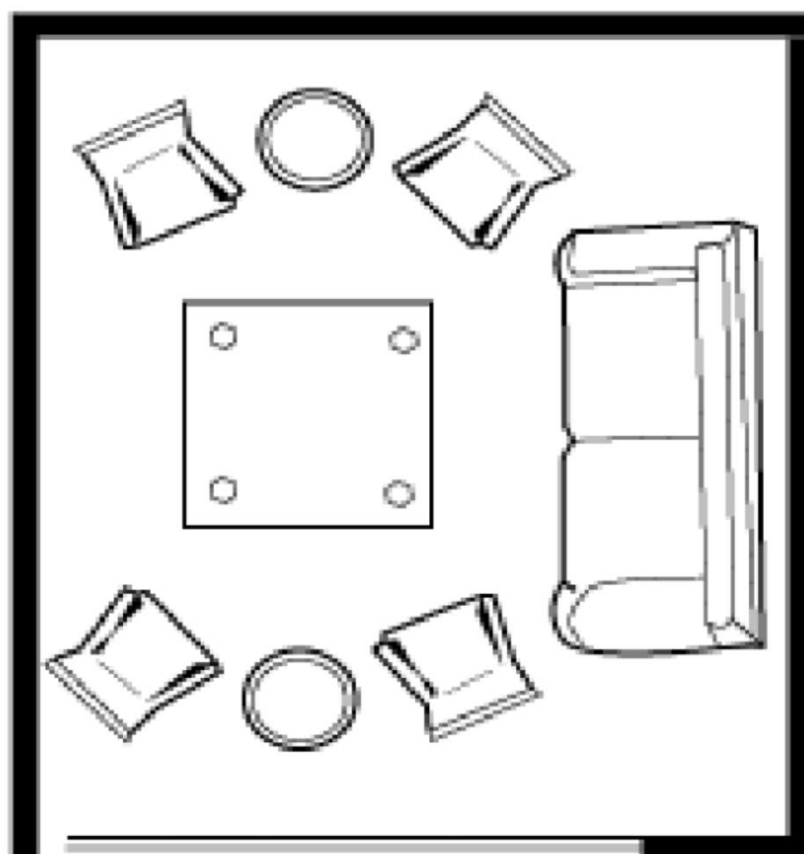
4- هل تستطيع التفكير في ثلاث طرائق جديدة لإعادة استخدام علبة فارغة في تجميل منزلك؟

من الممكن تغطيتها بالأصداف البحرية أو قصاصات الورق المختلفة الأشكال، أو استخدام قطعة قماش لتغطيتها، أو تغطيتها بعبادٍ من أغصان الأشجار. (يترك المجال أمام الطالب ليعطي اقتراحاته).

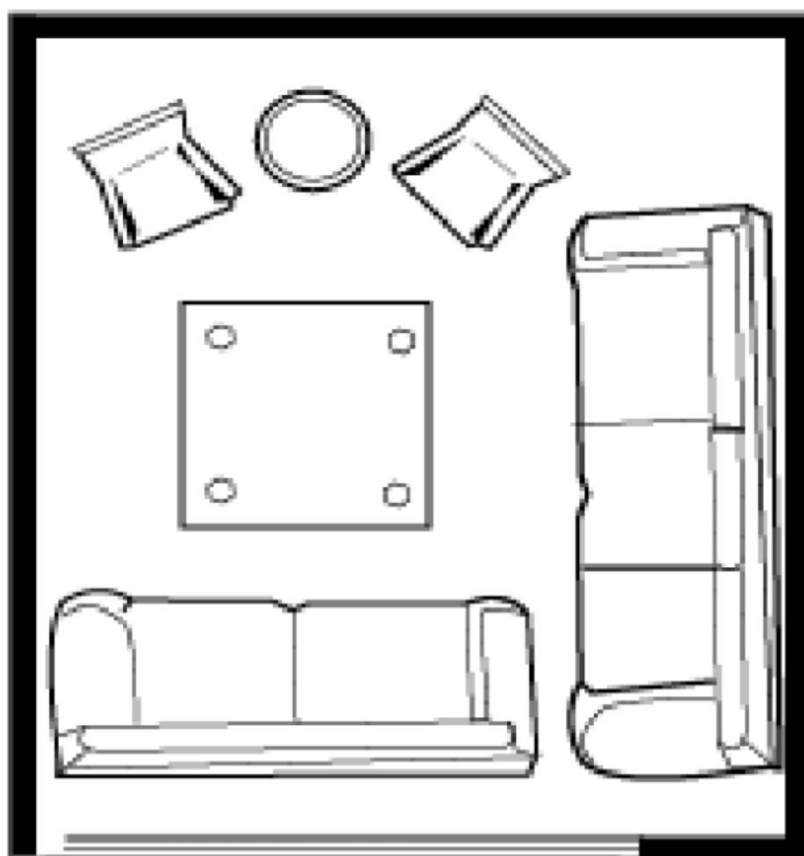
5- أكمل الرسم وأتم الخطوط؛ لتحصل على توازن متماثل في الشكل الأول، وتوازن غير متماثل في الشكل الثاني.

يجب إكمال الرسم في الشكل الأول بقسم مائل تمامًا للقسم المرسوم؛ ليعبر الشكل عن التوازن المتماثل، أما الشكل الثاني فإكماله بأي رسم لا يطابق القسم المرسوم يجعله معبرًا عن التوازن غير المتماثل.

(1)
توازن متماثل



(2)
توازن غیر متماثل



إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء
- أداة التقييم: سلم التقدير العددي
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء إعادة استخدام خامات البيئة في تحميل المنزل .

مستوى الأداء				مؤشر الأداء	الرقم
4	3	2	1		
				يراعي متطلبات الصحة و السلامة العامة.	1.
				يجهز المواد و الأدوات اللازمة.	2.
				يقص عبوات الماء من جهة الغطاء مع ثنيها بأشكال متنوعة ويلونها.	3.
				يعمل على إحداث ثقبين: أحدهما في المنتصف، والآخر بجانب الغطاء، ويثبت عود الشواء في الثقب الجانبي.	4.
				يرتدي قفازين ويرش المخروطات باللون الذهبي، وفي مكان جيد التهوية.	5.
				يدخل الأضواء الصغيرة في الثقوب المتوسطة.	6.
				يضع إسفنجة التنسيق وسط العلبة بعد تزيينها بالأعواد، ثم ينسق الزهور والمخروطات بشكل مناسب.	7.
				ينظف الأدوات ويعيدها إلى مكانها المخصص.	8.

(1):بحاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

الوحدة الثالثة: الرسم الهندسي

عدد الحصص: حصة

الدرس الأول: رسم المساقط (1)

النتائج الخاصة

- يعرّف مفهوم الإسقاط.
- يبين أهمية رسم المساقط.
- يبين مبادئ عملية الإسقاط.
- يتعرّف أنواع الخطوط المستخدمة في الرسم الهندسي.
- يوضّح دلالات الخطوط في الرسم الهندسي.

المفاهيم والمصطلحات:

الرسم الهندسي، المسقط، خطوط الرسم الهندسي.

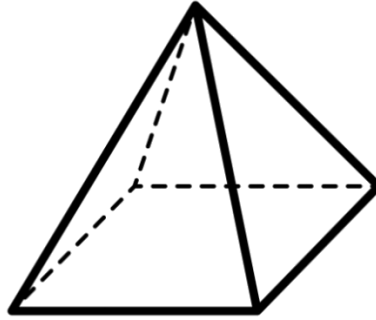
إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط (مثلث الاستماع)

- 1- يقسم المعلم الطلبة إلى ثلاث مجموعات في كل منها ثلاثة طلاب، ولكل طالب دور محدد:
الطالب الأول: المتحدث، وتتمثل مهمته في شرح مفهوم المساقط وأنواعها، ودلالات خطوط الرسم، وأهمية رسم المساقط.
الطالب الثاني: المستمع الجيد، ودوره توضيح أنواع المساقط عبر طرح أسئلة على الطالب الأول (المتحدث) لتوضيح الفكرة أكثر.
- الطالب الثالث: المراقب الملاحظ، ودوره تقديم تغذية راجعة لزميليه في المجموعة، يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين ويكون أشبه بالمرجع؛ فعندما يحين دوره يقرأ مستفيداً من الملاحظات التي دوّنها فيقول: لقد ذكر أحمد كذا، و ذكر سمير كذا.
- 2- يتم تبديل الأدوار بين الطلبة ويكون المعلم مشرفاً وموجهاً.
- 3- يناقش المعلم الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة ويلخص المعلومات، ثم كتابتها على اللوح.
- 4- يقوم المعلم أداء الطلبة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- فكّر: كم عدد أوجه الهرم ذي القاعدة مربعة الشكل؟
عدد أوجه الهرم مربع القاعدة هو 5 أوجه، انظر الشكل الآتي:



معلومات إضافية

- هنالك خطوط لا وجود لها في رسم الجسم، ولكنها ضرورية لقراءة الرسم، وهي خطوط المحاور: (المراكز للدوائر، ومحاور التناظر) والخطوط الدالة على الأبعاد، وخطوط الأبعاد، والأرقام الدالة على مقدار البعد والأسهم، وخطوط تحديد مسار القطع، وخطوط الكسر في المعادن.

أخطاء شائعة:

عدم استخدام الأداة المناسبة في رسم المساقط.

التكامل الأفقي:

- كتاب الرياضيات، الصف السابع، الحجم.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، الرسم الهندسي.

مصادر التعلم

للمعلم

- الفلاح، عامر حماد، (2011)، أساسيات ومبادئ الرسم الهندسي، دار مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، الأردن.
- استضافة مهندس معماري أو مهندس مدني للحديث عن أهمية الرسم الهندسي في تنفيذ المشاريع المختلفة.

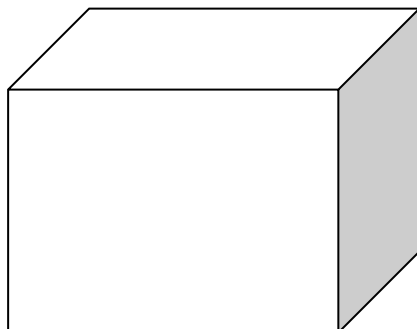
للطالب

- عبيد، مصطفى محمد ورفاقه، (2008)، الرسم الصناعي للمرحلة الثانوية، المستويان الأول والثاني. الناشر: وزارة التربية والتعليم، إدارة المناهج والكتب المدرسية، عمان، الأردن.
- زيارة أحد المكاتب الهندسية القريبة من مدرستك للاطلاع على تطبيقات الرسم الهندسي في مجال الإنشاءات.

ورقة عمل

رسم المساقط

ارسم المساقط الثلاثة للشكل الآتي، مع تلوين كل مسقط بلون مختلف؛ مستعينًا باتجاه خط النظر:



خط النظر

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة في ما يتعلق برسم المساقط.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1.	يعرّف مفهوم الإسقاط.		
2.	يذكر أنواع المساقط.		
3.	يتعرف أنواع خطوط الرسم الهندسي ودلالاتها.		
4.	يميز بين أنواع الخطوط المستخدمة في الرسم.		
5.	يعي أهمية رسم المساقط في تصور الأشكال والرسومات الهندسية بسهولة.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الثالثة: الرسم الهندسي

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: رسم المساقط (2)

النتائج الخاصة

- يرسم المساقط الثلاثة لمجسم بسيط بطريقة صحيحة.

- يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة أثناء الرسم.

المفاهيم والمصطلحات:

المساقط الثلاثية ، عملية الإسقاط.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- المحافظة على نظافة مكان الرسم، وأدوات الرسم، وورقة الرسم.

- مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل، مثل: الجلوس الصحيح عند الرسم.

- تأكيد تهئية الإضاءة المناسبة في مكان الرسم.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط (البطاقات المروحية)

1- يصمم المعلم بطاقات أسئلة عن الدرس السابق؛ بحيث تحمل كل بطاقة سؤالاً واحداً، أو يكلف الطلبة بإعدادها.

2- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، في كل مجموعة أربعة طلاب:

1- يجعل الطالب الأول البطاقات على شكل مروحة، ويطلب إلى الطالب الثاني سحب بطاقة واحدة.

2- يقرأ الطالب الثاني السؤال، ويطلب إلى الطالب الثالث الإجابة خلال خمسة ثوانٍ.

3- يجيب الطالب الثالث على السؤال.

4- يقوم الطالب الرابع بالإجابة؛ فإن كانت صحيحة يثني عليها، وإن كانت غير صحيحة يدرسه على الإجابة الصحيحة.

3- يكرر الطلبة العملية السابقة في بطاقات أخرى.

4- يربط المعلم الدرس الحالي بالدرس السابق.

- إستراتيجية التدريس التعلم عن طريق النشاط (التدريب)

- يعرض المعلم النتاج الخاص بتنفيذ التمرين (3-1): رسم المساقط الثلاثية لمجسم بسيط، ثم عرض المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.
- يجهز المعلم- بالتعاون مع الطلبة- المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة.
- يعرض المعلم شفويًا وعمليًا خطوات تنفيذ التمرين (3-1): رسم المساقط الثلاثية لمجسم بسيط.
- يكلف المعلم المجموعات بتنفيذ التمرين ضمن التسلسل الموضح بالكتاب المدرسي، وإشراف المعلم.
- يطلب المعلم من المجموعات عرض نتائج عملها، ومناقشتها، وتلخيص أهم الأفكار.
- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- عند البدء يرسم الخطوط يُفضل البدء بالرسم بخط خفيف دون الضغط على القلم؛ حتى تكون سهلة المسح للمحافظة على نظافة اللوحة في أثناء الرسم.
- مقاييس الرسم ثابتة، ومتعارف عليها عالميًا بمقياس 1:1.

أخطاء شائعة:

عدم تنظيف الأدوات الهندسية بعد رسم المساقط.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسى:

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، الرسم الهندسي.

مصادر التعلم

للمعلم

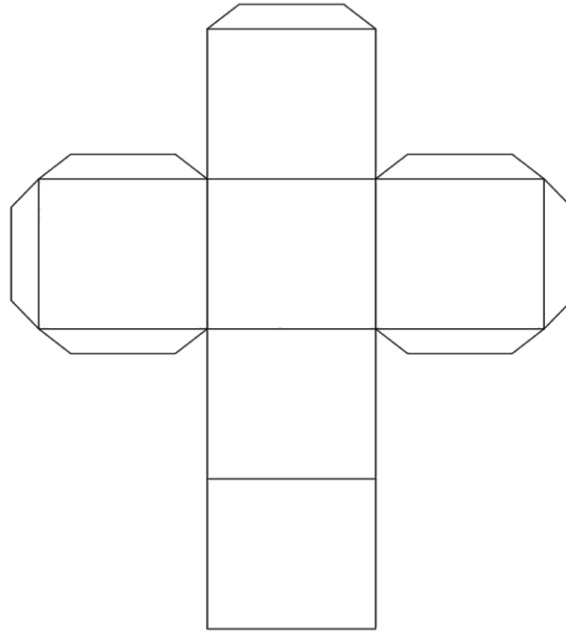
- زعموط، محمود، (2001). المرجع في الرسم الهندسي، دار الشرق، عمان، الأردن.

للطالب

- حلمي، أحمد زكي، (2005). الرسم الهندسي، مجموعة النيل العربي، القاهرة، مصر.

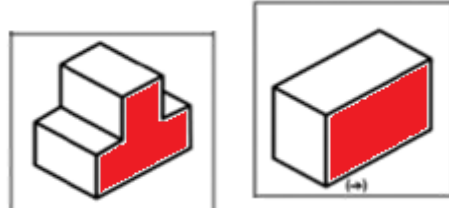
ورقة عمل رسم المساقط

أمعن النظر في الجسم الآتي، ثم قصّه ورّكّبه؛ لتتعرف نوع الجسم الناتج، وتحديد مساقطه، وعدد الأوجه:

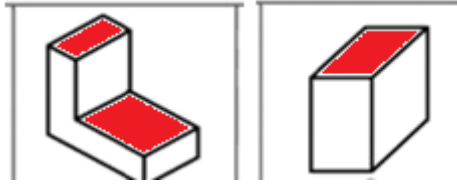


إجابات أسئلة الدرس

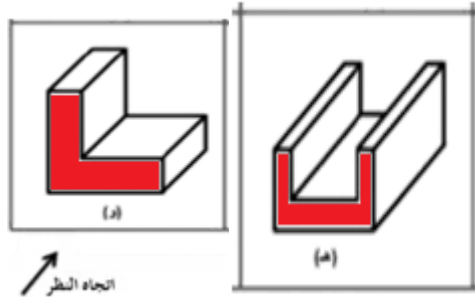
- 1- ما المقصود برسم المساقط؟ الطريقة التي يمكن بواسطتها رسم الأشكال ثلاثية الأبعاد على مستوى ثنائي الأبعاد في ورقة الرسم، ورسم المجسم الهندسي بدقة ووضوح، وتيسير كتابة المعلومات، وقراءتها من اللوحات الهندسية.
- 2- ضع إشارة (✓) بإزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (x) بإزاء العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي:
 أ- تُعد ورقة الرسم مستوى ثلاثي الأبعاد. (x)
 ب- ينتج المسقط الأفقي عن النظر إلى المجسم من الجهة العليا. (✓)
 ج- يتساوى ارتفاع المسقط الأمامي مع ارتفاع المسقط الأفقي. (x)
 د- يُستخدم الخط الغامق لرسم الأبعاد والخطوط المساعدة. (x)
 هـ- يبلغ عدد أوجه متوازي المستطيلات ستة أوجه. (✓)
- 3- أمعن النظر في المجسمات الهندسية الآتية، ثم لَوِّن أسطح المساقط المطلوبة:
 أ- المسقط الجانبي للمجسمين: (ج، د).



ب- المسقط الأفقي للمجسمين: (أ، ب).



ج- المسقط الأمامي للمجسمين: (هـ، و).



إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء رسم المساقط الثلاثية لمجسم بسيط.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة قبل البدء بعملية الرسم.				
2.	يجهز الأدوات والمواد اللازمة للعمل.				
3.	يجفف اليدين من العرق، وينظف أدوات الرسم.				
4.	يقسم ورقة الرسم باستخدام المسطرة إلى أربعة أقسام، ثم يحدد موقع كل مسقط.				
5.	يرسم المستطيل في الجزء المخصص للمستط الأمامي، والجانب الأفقي، ثم يضع الرموز لكل مستطيل.				
6.	يستخدم المسطرة والمنقلة؛ للتأكد من جميع القياسات.				
7.	ينظف الأدوات، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.				

(1): بحاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جداً. (4): ممتاز.

الوحدة الثالثة: الرسم الهندسي

الدرس الثالث: رسم المنظور (1)

عدد الحصص: حصة

النتائج الخاصة

- يتعرّف مفهوم المنظور.
- يبيّن أنواع المناظير.
- يقدّر أهمية رسم المناظير لإظهار الأجسام بأبعادها الثلاثية.

المفاهيم والمصطلحات:

المنظور، المنظور الجبهي، المنظور المتوازي المتساوي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الانتباه في أثناء عرض المجسمات الهندسية.
- الحرص عند التعامل مع المجسمات الهندسية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم في مجموعات (الطاولة المستديرة)

1- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة.

2- يطرح المعلم ثلاث مهمات على المجموعات:

المهمة الأولى: مفهوم المنظور.

المهمة الثانية: المنظور الجبهي.

المهمة الثالثة: المنظور المتوازي.

3- يستخدم جميع أفراد المجموعة ورقة واحدة وقلماً.

4- تجري المجموعات المناقشة كلاً حسب مهمته، ويكتب الطالب الأول بالمجموعة ما لديه من معلومات، ثم يدفع الورقة إلى الطالب الذي يجلس على يمينه، وبهذا تدور الورقة والقلم حول الطاولة على شكل حلقة.

5- يراقب المعلم عمل المجموعات، مع إعطاء الوقت اللازم لإنجاز المهمة، ويقدم التغذية الراجعة.

6- يطلب المعلم إلى المجموعات عرض نتائج المهمة، ومناقشتها، وتلخيصها، والكتابة على اللوح.

7- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- توجد أنواع أخرى للمنظور، مثل: المنظور المركزي الذي يرسم باستخدام نقاط التلاشي

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر صفحة (54)

أمعن النظر في كتاب التربية المهنية من الخارج وهو مغلق. هل يُعد شكله الهندسي منظوراً؟ ولماذا؟

نعم؛ لأنه يُظهر أبعاد الجسم جميعها.

أخطاء شائعة

- عدم تحديد حدود الرسم في المنظور يُحدث تشوهات؛ بحيث تظهر الرسومات غريبة، وشكلها غير طبيعي.

التكامل الأفقي

- كتاب الرياضيات، الصف السابع، الهندسة حولنا.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، الرسم الهندسي.

مصادر التعلم

للمعلم

- زعموط، محمود (2001)، المرجع في الرسم الهندسي، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- الاطلاع على برنامج الرسم باستخدام الحاسوب (AutoCAD) المستخدم في الرسم الهندسي.

للطالب

- سليم، محمود محمد (2005)، الرسم الهندسي، مجموعة النيل العربية، مدينة النصر، القاهرة، مصر.

- زيارة أحد المدارس المهنية لحضور حصص الرسم الصناعي لطلبة الصف الحادي عشر.

ورقة عمل

رسم المنظور

ضع إشارة (✓) بإزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (x) بإزاء العبارة غير الصحيحة، في ما يتعلق برسم

المنظور مما يأتي:

- 1- يُعد الرسم ثلاثي الأبعاد من المواضيع المهمة في الرسم الهندسي ().
- 2- يهدف رسم المنظور بإظهار الجسم بأبعاد ثنائية ().
- 3- يرسم المنظور الجبهي بزاوية (30°) ().
- 4- يرسم المنظور المتوازي مائلاً من جهة واحدة ().
- 5- المنظور هو رسم يوضح العلاقة بين السطوح أو الأوجه الظاهرة للمجسم، بصورة تُظهر أبعاد المجسم جميعها في الرسم ().

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.
- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة في ما يتعلق برسم المنظور.

الرقم	مؤشر الأداء		التقدير	
			نعم	لا
1.	يتعرّف مفهوم المنظور.			
2.	يبيّن طريقة رسم المنظور الجبهي.			
3.	يوضّح طريقة رسم المنظور الأيزومتري.			
4.	يميّز بين أنواع المناظير.			
5.	يعطي أمثلة من داخل الغرفة الصفية على أنواع المناظير.			

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الثالثة :الرسم الهندسي

الدرس الثاني: رسم المنظور (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يرسم منظورًا بسيطًا بطريقة صحيحة، ويُحدد الأبعاد عليه.
- يراعي معايير الدقة والنظافة عند الرسم.
- يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة عند الرسم.

المفاهيم والمصطلحات:

المنظور الجبهي، المنظور الأيزومتري.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- مراعاة متطلبات الصحة والسلامة العامة عند الرسم.
- الحذر عند استخدام الأدوات الهندسية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر(العمل في الكتاب المدرسي)

1- يمهّد المعلم للدرس عن طريق مراجعة الدرس السابق، وتنفيذ نشاط (2-3) المتعلق بأنواع المناظير.

2- يطلب المعلم إلى طلبته تدوين الإجابات الصحيحة في دفاترهم.

إستراتيجية التدريس المباشر(العرض التوضيحي)

1- يقدم المعلم أهم المعلومات المتعلقة بالمنظور الجبهي، ويعرض نماذج من منظور جبهي.

2- ينفذ المعلم أمام الطلبة التمرين (2-3): رسم منظور جبهي بسيط؛ باستخدام أدوات الرسم الهندسي، مبينًا الخطوات بالتسلسل.

3- يكلف أحد الطلبة بإعادة تنفيذ التمرين (2-3): رسم منظور جبهي بسيط على اللوح، ويواصل تقديم التغذية

الراجعة، وحث الطلبة على المشاركة في تصحيح الأخطاء إن وقعت.

4- يكلف الطلبة بتنفيذ التمرين العملي مستعينين بالخطوات الموضحة في كتاب الطالب.

5- يتابع المعلم الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة، مع تأكيده مراعاة أمور السلامة العامة في أثناء العمل.

6- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- من غير الضروري عند رسم المنظور أن نرسم الخطوط المخفية له (الأحرف غير الظاهرة).

- يعتمد الرسم ثلاثي الأبعاد على المنظور.

أخطاء شائعة

- الرسم على سطح مستوٍ، ويفضل أن يكون مائلاً لسهولة الرسم.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسى

- كتاب التربية المهنية ، الصف الخامس، الرسم الهندسي.

مصادر التعلم

للمعلم

- فوزي، إبراهيم، (2009). مدخل إلى الرسم الهندسي. دراسات جامعية، القاهرة، مصر.

للطالب

- مصطفى، عباس فيومي، (2001). أساسيات الرسم الهندسي. دار الراتب الجامعية، بيروت، لبنان.

ورقة عمل

رسم المنظور

ارسم منظوراً جبهياً متوازي المستطيلات أبعاده: (60، 40، و30مم)، ثم ضع الأبعاد عليه.

إجابات أسئلة الدرس

1- وضح المقصود بالمنظور.

هو رسم يوضح العلاقة بين الأسطح أو الأوجه الظاهرة للمجسم؛ بصورة تُظهر أبعاد المجسم جميعها في الرسم.

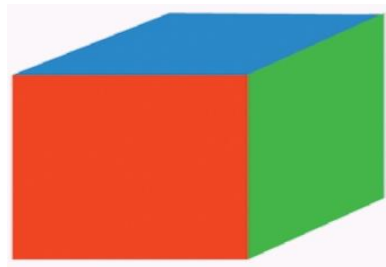
2- أعط أمثلة على المناظير من الأجسام الهندسية الموجودة حولك.

علبة الهندسة، الكرة، الغرفة الصفية، وغيرها.

3- قارن بين المنظورين الجبهي والمتوازي المتساوي؛ عن طريق الجدول الآتي:

المنظور	زاوية الميل	عدد الجهات المائلة	علاقة الطول بالبعد الحقيقي
الجبهي	45°	جهة واحدة	يُرسَم الطول بنصف بعده الحقيقي.
المتوازي المتساوي	30°	جهتان	يُرسَم الطول بأبعادٍ حقيقية.

4- ارسم المنظور المكعب الذي طول ضلعه (50مم) بطريقة المنظور الجبهي.



يتبع الطالب الخطوات الموضحة في التمرين (3-2).

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء رسم منظور جبهوي بسيط.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.				
2	يحدد نقطة البداية في منتصف ورقة الرسم.				
3	يرسم المستقيم (أب) بطول (40مم) باستخدام المسطرة.				
4	يرسم العمود (أج) من نقطة أ، والعمود (ب د) من نقطة ب بارتفاع (80مم).				
5	يرسم مستقيم (أم) من نقطة أ مائلاً بزاوية (45°) و بطول (30مم).				
6	يقيم العمود (م هـ) من نقطة (م) بارتفاع (80مم).				
7	يرسم مستقيماً يصل النقطتين (دج)، والمستقيم (هـ ي) باستخدام المسطرة.				
8	يرسم المستقيمين (هـ ج) و (ي د) باستخدام المسطرة والمثلث.				
9	يضع أبعاد القياس على المجسم بصورة صحيحة.				
10	ينظف الأدوات ويعيدها إلى مكانها المخصص.				

(1): بحاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جداً. (4): ممتاز.

الوحدة الرابعة: التدفئة المنزلية

الدرس الأول: وسائل التدفئة المنزلية

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يبيّن أهمية وسائل التدفئة المنزلية.
- يذكر أنواع وسائل التدفئة المنزلية.
- يبيّن مزايا وسائل التدفئة المنزلية، وعيوبها.
- يقدّر أهمية وسائل التدفئة المنزلية في فصل الشتاء.

المفاهيم والمصطلحات:

التدفئة المنزلية، مدافئ الفحم، الكانون، المدافئ المعدنية، التدفئة المركزية، المكيفات، المدافئ الكهربائية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحذر عند استخدام وسائل التدفئة المنزلية لتفادي وقوع الحوادث الناجمة عن سوء الاستخدام.
- الحرص على تهوية الغرف بين الحين والآخر؛ لتجديد الهواء لمنع حوادث الاختناق.
- توخّي الحيلة والحذر عند استعمال المدافئ الكهربائية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة)

1- يمهّد المعلم للدرس بعرض صورة لإحدى وسائل التدفئة المنزلية (التدفئة المركزية)، ثم يطرح عليهم الأسئلة الآتية على الطلبة:

- ماذا يُسمى هذا الشيء؟
- لماذا يستخدم؟

- مَنْ منكم لديه تدفئة مركزية بالبيت؟
- كيف تُوزَّع وسائل التدفئة في المنزل؟
- ما المواد المستخدمة في وسائل التدفئة المنزلية؟

2- يستمع المعلم إلى الإجابات، ويناقشها؛ لتحديد مفهوم وسائل التدفئة، وأنواعها المختلفة، وأهميتها، ثم يكتب الإجابات الصحيحة على اللوح.

- إستراتيجية التعلم النشط (لقاء الخبراء الجيكسو)

- 1- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة مكونة من أربعة طلاب.
- 2 - يطلق المعلم على هذه المجموعة اسم (مجموعة الأم).
- 3- يوزع المعلم على الطلبة في مجموعة الأم بطاقات من (1 - 4).
- 4- يكوّن كل مجموعة من الطلبة الذين يحملون الرقم نفسه مجموعة فرعية، وتُسمى هذه المجموعة الفرعية مجموعة الخبراء؛ بحيث توزع على المجموعات بطاقة الخبراء على النحو الآتي:
 - المجموعة الأولى: بطاقة الخبير (الأولى): مدافئ الفحم أو الحطب.
 - المجموعة الثانية: بطاقة الخبير (الثانية): المدافئ المعدنية.
 - المجموعة الثالثة: بطاقة الخبير (الثالثة): التدفئة المركزية.
 - المجموعة الرابعة: بطاقة الخبير (الرابعة): وسائل التدفئة التي تعمل بالكهرباء.
- 5- يطلع الطلبة على بطاقة الخبير الخاصة بالمجموعة خلال (10) دقائق.
- 6- العودة إلى مجموعة الأم؛ حيث سيعمل الطالب الخبير داخل مجموعة الأم على:
 - نقل الخبرة التي اكتسبها إلى زملائه.
 - المناقشة والحوار مع أعضاء المجموعة في المعلومات التي توصل إليها.
 - الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات التي يطرحها زملاؤه في المجموعة الأم.
- 7- يُمنح المعلم الطالب الخبير أربع دقائق لنقل خبرته إلى أعضاء المجموعة، وتوضيح اللازم لهم، بدءًا بخبراء المجموعة الأولى الذين أُسندت إليهم مهمة مناقشة بطاقة الخبير (الأولى)، ثم خبراء المجموعة الثانية الذين أُسندت إليهم مهمة مناقشة بطاقة الخبير (الثانية)، وهكذا حتى يُكمل باقي الخبراء نقل خبراتهم، وتكمل الموضوعات داخل المجموعة الأم.
- 8- يناقش المعلم المجموعات، ثم تكتب خلاصة أهم المعلومات التي تم التوصل إليها على اللوح.

معلومات إضافية

- في ظل ارتفاع أسعار المحروقات في الأردن؛ جرى إدخال نظام تدفئة الشمس المركزية عام 2002، وهو نظام يجري فيه تسخين المياه مركزياً عن طريق صفيح مجمعات الطاقة الشمسية الحرارية، وتوزع من خلال شبكات أنابيب التدفئة المركزية، وتتميز بتطبيق التخزين الموسمي، وهو تخزين الطاقة الشمسية من فصل الصيف حتى فصل الشتاء.

أخطاء شائعة

- يعتقد بعض الأشخاص أنه من الضروري تشغيل أكبر عدد من وسائل التدفئة في المنزل لجعله دافئاً خلال فصل الشتاء، ولكن هذا التشغيل له آثار سلبية مثل: زيادة استهلاك الوقود، وارتفاع قيمة الفاتورة الشهرية، وحدوث حالات اختناق، أو حوادث الحرق؛ لذا يجب تأكيد تشغيل أحد وسائل التدفئة في الغرف التي يوجد أو يجلس بها أفراد العائلة، مع مراعاة تجديد الهواء بين الحين والآخر.
- ترك المدافئ المنزلية مشتعلة خلال النوم.
- تعبئة المدافئ التي تعمل على الكاز وهي مشتعلة.
- استخدام وسائل التدفئة المنزلية في تجفيف الملابس المبللة.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، المنزل الصحي.
- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، التعامل مع الأجهزة الكهربائية.
- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، العناية بنظافة المنزل.

مصادر التعلم

للمعلم

- البسيوني، أحمد سامي، (2020). التدفئة والتهوية وتكييف الهواء والتبريد، مكتبة كتب الهندسة والتكنولوجيا، حلب، سوريا.

- استضافة أحد مرتبات المديرية العامة للدفاع المدني؛ للحدوث عن مخاطر الحرائق المنزلية، وطرائق الوقاية منها.

للطالب

- زيارة الموقع الإلكتروني لمديرية الدفاع المدني: www.cdd.gov.jo

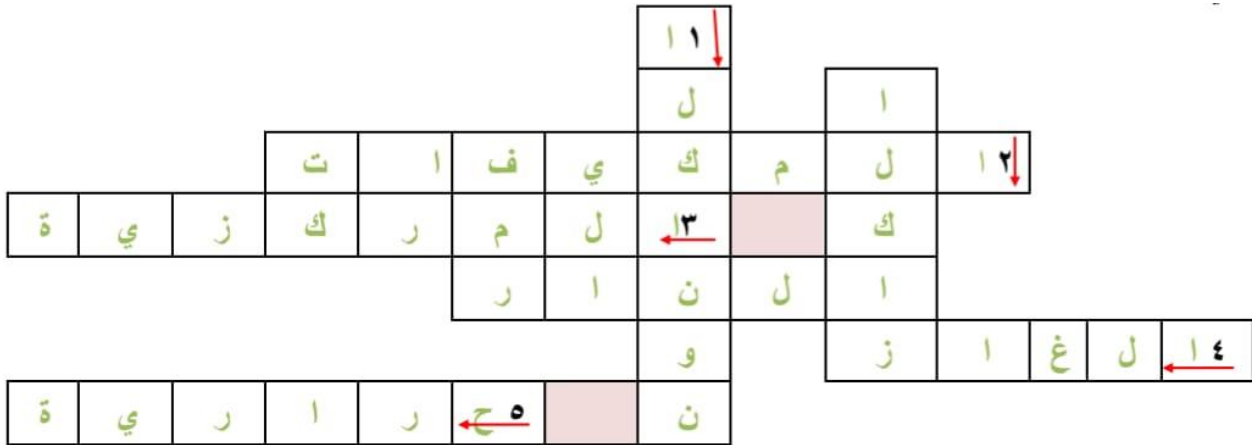
- زيارة أحد مراكز الدفاع المدني القريبة من سكنك بإشراف معلمك.

ورقة عمل

وسائل التدفئة المنزلية

بين مزايا كل من وسائل التدفئة المنزلية وعيوبها؛ وفقاً لما هو مبين في الجدول الآتي:

العيوب	المزايا	وسائل التدفئة المنزلية
		مدافئ الفحم أو الحطب.
		المدافئ المعدنية.
		المدفئة المركزية.
		وسائل التدفئة التي تعمل بالكهرباء.



4- قارن بين المدافئ التي تعمل على مشتقات النفط، وتلك التي تعمل على الكهرباء؛ من حيث تلويث هواء المنزل.

المدافئ التي تعمل على الكهرباء أقل تلويثاً لهواء المنزل؛ مقارنة بالتدفئة التي تعمل على مشتقات النفط.

5- عدّد المواد المستخدمة مصادرها للحرارة في التدفئة المنزلية.

الحطب، والفحم، والمشتقات النفطية كالغاز والكاز والكهرباء.

6- برّر أهمية وجود مداخل للمواقد الحجرية الثابتة.

للتخلص من الدخان الناتج عن عملية الاحتراق.

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: الملاحظة.
- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطلبة في ما يتعلق بوسائل التدفئة المنزلية.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1	يبيّن أهمية وسائل التدفئة.		
2	يوضّح أنواع وسائل التدفئة المنزلية.		
3	يذكر أشكال مدافئ الفحم.		
4	يبيّن مميزات وعيوب كل من المدفئة المعدنية والتدفئة المركزية.		
5	يوضّح آلية عمل المكيفات.		
6	يبيّن نوع الحمل الكهربائي المستخدم في المدافئ الكهربائية.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الرابعة: التدفئة المنزلية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: التعامل مع وسائل التدفئة المنزلية

النتائج الخاصة

- يتعرّف طرائق تشغيل وسائل التدفئة المنزلية.
- يحدد أعراض الاختناق الناتجة عن سوء استخدام وسائل التدفئة.
- يتعامل مع وسائل التدفئة بشكل آمن.
- يصمم وسيلة إرشادية للتعامل الآمن مع وسائل التدفئة المنزلية.
- يطبق قواعد الأمان وتعليمات الصحة والسلامة العامة؛ عند استخدام وسائل التدفئة المتنوعة.
- يعي مخاطر سوء استعمال وسائل التدفئة المنزلية.

المفاهيم والمصطلحات:

التعامل الآمن مع وسائل التدفئة، أول أكسيد الكربون، الاحتراق، الاختناق، تسريب الغاز، الحرائق، الوصلات الكهربائية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- تجنب تزويد مدفأة الكاز بالوقود وهي مشتعلة.
- تجنب وضع المدافئ في الممرات ومداخل الغرف وأماكن لعب الأطفال.
- الحذر من رش الماء، أو استخدام مواد تنظيف قابلة للاشتعال على جسم المكيف.
- تجنب استخدام وسائل التدفئة المنزلية في تسخين الماء أو الطبخ.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس التعلم النشط (جدول العصف الذهني المنظم KWL)

- 1- يمهّد المعلم للدرس بواسطة جدول العصف الذهني المنظم (ملاحظة: يمكن أن يعمل الطالب بشكل فردي).
- 2- يرسم المعلم جدول العصف الذهني المنظم على اللوح على النحو الآتي:

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا تعلمت؟

- 3- يملأ العمود الأول: ماذا أعرف عن طرائق الوقاية من أخطار استخدام وسائل التدفئة المنزلية؟
 - 4- يملأ العمود الثاني: ماذا أريد أن أعرف عن طرائق الوقاية من أخطار استخدام وسائل التدفئة المنزلية؟
 - 5- يترك العمود الثالث فارغاً: ماذا تعلمت عن طرائق الوقاية من أخطار استخدام وسائل التدفئة المنزلية؟
- ثم يملأ في نهاية الحصة.

- 6- يطلب المعلم أو الطالب الميسر إلى الطلبة القدوم إلى اللوح؛ للعمل على إكمال الجدول (KWL).

- 7- يناقش المعلم الطلبة المعلم في الأفكار التي توصلوا إليها.

- إستراتيجية التعلم النشط (شجرة المشكلات)

- 1- يوزع المعلم الطلبة إلى أربع مجموعات.



- 2- ترسم كل مجموعة شجرة المشكلات الخاصة بها

لمعالجة إحدى المشكلات الآتية عند استخدام المدافئ في فصل الشتاء:

- إغلاق الأبواب والنوافذ إغلاقاً محكمًا.
- استخدام المدفأة لتسخين الماء أو الطهو أو تجفيف الملابس.

- وضع المدفأة في الحمام عند الاستحمام.
- وضع أسلاك التوصيلات الكهربائية تحت السجاد أو قطع الأثاث في المنزل.

3- يقوم المعلم بتذكير الطلبة أن لكل شجرة جذورًا وجذوعًا وفروعًا:

- تمثل الجذور الأسباب.
- تمثل الجذوع المشكلة.
- تمثل الفروع النتائج.

4- يتابع المعلم الطلبة في أثناء العمل ومناقشتهم، وكذلك تقديم التغذية الراجعة.

5- تُلخّص الأسباب والنتائج لكل مشكلة، وتُكتب على اللوح.

6- يقوم المعلم أداء الطلبة.

- إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب).

1- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات، ثم يعين الطلبة مقررًا لكل مجموعة.

2- يوضّح المعلم خطوات التمرين (4-1) تصميم وسيلة للتعامل الآمن مع وسائل التدفئة المنزلية.

3- يطلب المعلم إلى كل مجموعة تنفيذ التمرين: تصميم وسيلة للتعامل الآمن مع وسائل التدفئة المنزلية، وإشراف مباشر من المعلم.

4- يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلبة، ويقوم أداءهم.

معلومات إضافية

- مع اقتراب فصل الشتاء، وانخفاض درجات الحرارة أصبح مهمًا جدًّا تركيب أجهزة الشفط الخاصة بالمطبخ، والحمام للتخلص من الروائح الكريهة ورائحة الطعام؛ حتى لا تنتشر داخل البيت بشكل مزعج.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر صفحة (72).

- لماذا يجب إطفاء المدافئ عند النوم؟

* لما تُحدثه من أضرار على جسم الإنسان، كالتسمم من تسريب غاز أول أكسيد الكربون؛ الناتج عن عملية احتراق الوقود.

- حدوث ضرر في الجهاز المناعي الذي يتسبب بأمراض حساسية الصدر والربو.
- حدوث الصدمة الكهربائية، وهذا يرجع إلى عيوب التصنيع، أو خلل في الأسلاك الموصلة للمدفأة.
- حدوث الحريق أثناء النوم؛ بسبب قرب المدفأة من الأقمشة أو الستائر أو الملابس.

- غاز البيوتان الموجود في أسطوانة الغاز عديم الرائحة، فما مصدر الرائحة عند تسرب الغاز؟

يُضاف إلى غاز البيوتان الموجود في أسطوانة الغاز غاز البروبان الذي يتميز برائحة مميزة وكريهة؛ لاكتشاف تسرب الغاز حال حدوثه من الأسطوانة، وأخذ التدابير اللازمة.

فكر صفحة (75)

- ما المشكلة المترتبة على عدم تنظيف مرشح المكيف بين الحين والآخر؟

ارتفاع استهلاك المكيف لطاقة كهربائية؛ ما يزيد من قيمة فاتورة الكهرباء الشهرية.

أخطاء شائعة

- يقوم بعض الناس بتعبئة مدفأة الكاز وهي مشتعلة في داخل الغرفة، وهذا السلوك يُعدُّ غير مسؤول؛ لأنه قد يتسبب في إحداث حريق، أو تلوث الجو برائحة الكاز غير المحترق.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، المنزل الصحي.

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، التعامل مع الأجهزة الكهربائية.

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، العناية بنظافة المنزل.

مصادر التعلم

للمعلم

- مزاهرة، أيمن وآخرون (2007). إدارة المنزل: سلسلة مهارات الحياة. وزارة الثقافة، عمان، الأردن.

- استضافة أحد مراتبات الدفاع المدني للحدوث عن التعامل السليم مع وسائل التدفئة.

للطالب

- أفلام تثقيفية ونشرات صادرة عن مديرية الأمن العام/ إدارة الدفاع المدني عن السلامة العامة والاستخدام الآمن لوسائل التدفئة.

- زيارة أحد المصانع الوطنية المتخصصة في إنتاج وسائل التدفئة؛ للاطلاع الوسائل المتعددة لضمان سلامة هذه الوسائل.

ورقة عمل

التعامل مع وسائل التدفئة المنزلية

1- ما أنواع وسائل التدفئة المنزلية؟

.....

.....

.....

.....

.....

2- اذكر الإرشادات الوقائية عند استخدام وسائل التدفئة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إجابات أسئلة الدرس

1- اذكر ثلاثة من الإرشادات الوقائية الواجب اتباعها للوقاية من أخطار الحريق لكل من:

أ- مدفأة الكاز

- 1- إبعاد المدفأة عن أية مواد قابلة للاشتعال.
- 2- إزالة آثار الكاز عن سطح الخزان، وحول المدفأة، وتخفيفه بعد الانتهاء من تعبئتها.
- 3- التأكد من إطفاء المدفأة قبل النوم، وقبل الخروج من المنزل.

ب- مدفأة الغاز

- 1- تجنب وضع المدفأة في المداخل والممرات، وأبواب الغرف، وتجنب تقريبها من قطع الأثاث.
- 2- التأكد من أن خرطوم التوصيل المطاطي لا يوجد به تشققات، وأنه ذو نوعية جيدة.
- 3- إذا كان هنالك رائحة غاز فيجب عدم إشعال أي مصدر للنار، وعدم تشغيل مفاتيح الكهرباء، بل يجب إغلاق اسطوانة الغاز فوراً، وتهوية الغرفة بفتح النوافذ.

ج- مدفأة الكهرباء

- 1- تجنب استخدام وصلات كهربائية رديئة النوعية لتوصيل للتيار الكهربائي في المدفأة الكهربائية.
- 2- عدم وضع أسلاك التوصيلات الكهربائية تحت السجاد أو قطع الأثاث في المنزل.
- 3- ضع المدفأة في مكان جيد التهوية بعيداً عن المواد القابلة للاشتعال.
- 2- حَمِّن الخطر المترتب على كل من التصرفات الآتية:

أ- إدخال مدفأة الغاز إلى الحمام عند الاستحمام.

يؤدي إلى زيادة نسبة الغازات السامة، والحائقة الناتجة عن عملية الاحتراق؛ الأمر الذي يفضي إلى حدوث الاختناق ومن ثمَّ الوفاة.

ب- وضع توصيلات المدفأة الكهربائية تحت السجاد وقطع الأثاث.

يمكن أن تتلف الأسلاك دون أن نلاحظ ذلك؛ مما يجعلها لا توصل التيار الكهربائي، مع إمكانية حدوث تماس كهربائي.

ج- تنظيف أسطح المكيف بمواد تلميع الأثاث.

ستسبب تلقاً للمكيف، وهذه المواد خطرة؛ لأنها قابلة للاشتعال.

د- رمي مخلفات الفحم والخطب في صناديق النفايات وهي مشتعلة.

لأنها إذا كانت مشتعلة؛ ستُسبب إحداث حرائق.

هـ- تشقق أسلاك التوصيل لمدفأة كهربائية أو اهتراؤها.

يمكن أن يتسبب ذلك في نشوب حريق أو حدوث تماس كهربائي.

3- اكتب قصة عن حادثٍ سببه سوء استخدام وسائل التدفئة المنزلية، ثم أعد كتابة القصة مع تغيير إيجابياتها.

تترك حرية التعبير للطالب لكتابة القصة التي تتضمن أولاً سلوكاً غير صحيح للتعامل مع وسائل التدفئة، ثم عليه إعادة كتابة القصة مع تصحيح السلوك؛ لتغيير نهاية القصة بشكل إيجابي، ومن ثم لتفادي وقوع الحادث.

4- مدفأة الكهرباء ومدفأة الكاز من وسائل التدفئة، اكتب ميزة واحدة، وسلبية واحدة لكل منهما.

من ميزات مدفأة الكهرباء: أنها تعطي الدفء في فصل الشتاء، وأكثر أماناً من تدفئة الكاز، ولا تُصدر غازات ضارة.

ومن سلبياتها: أنها إذا تعطلت الكهرباء لن تعود صالحة للتدفئة، ويمكن أن تتهرب الأسلاك فيها.

مدفأة الكاز تعطي الدفء في فصل الشتاء، وتلم العائلة حولها، ومن سلبياتها: انبعاث غازات ضارة يتطلب تجديد هواء الغرفة باستمرار، وحدوث حريق إذا سقطت.

5- استيقظ معاذ ذات يوم من أيام الشتاء على صوت صراخ من بيت الجيران جراء نشوب حريق، عدد خمسة احتمالاتٍ لأسباب حدوث هذا الحريق.

1- عدم إطفاء المدفأة (الكاز أو الكهرباء أو الفحم والخطب).

2- تشغيل مفاتيح الكهرباء مع وجود تسريب للغاز من أسطوانة الغاز المستخدمة للتدفئة أو في المطبخ.

3- كشف اختبار التسرب عند تركيب أسطوانة الغاز باستخدام القداحة أو أعواد الثقاب.

4- عبث الأطفال بوسائل التدفئة دون مراقبة الأهل.

5- تزويد خزان المدفأة بالكاز وهي مشتعلة، أو إشراك أجهزة كهربائية كثيرة على وصلة واحدة للتدفئة الكهربائية.

6- رتب وسائل التدفئة الآتية؛ ابتداءً من الأكثر أماناً إلى الأقل أماناً:

الكاز، الغاز، المكيفات الكهربائية، مدافئ الفحم أو الحطب.

المكيفات الكهربائية، ثم مدافئ الكاز، ثم مدافئ الفحم، أو الحطب، ثم مدافئ الغاز.

7- حدّد نوع الوقود المستخدم في كل من وسائل التدفئة في الصورة الآتية:



الكاز



الغاز



الفحم أو الحطب



الديزل

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: سلم تقدير عددي.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطالب في أثناء تصميم وسيلة إرشادية؛ للتعامل الآمن مع وسائل التدفئة المنزلية.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة، قبل البدء بتصميم الوسيلة.				
2.	يغلق الطرف المفتوح من الكرتونة باللاصق.				
3.	يأخذ القياسات اللازمة لتغطية أوجه الكرتونة بالأوراق الملونة.				
4.	يثبت الورق الملون باللاصق لتغطية أوجه الكرتونة.				
5.	يثبت أعواد الشواء على الصندوق؛ بحيث يكون الطرف الحاد في الأسفل.				
6.	يكتب عنواناً للوسيلة هو: " من أجل شتاء دافئ".				
7.	يرسم على الورق أشكالاً وتصاميم متنوعة، ثم يقصها بالمقص.				
8.	يكتب نصائح وإرشادات عن الاستخدام الآمن لوسائل التدفئة.				
9.	يثبت الأوراق على الصندوق بشكل مناسب.				

(1): بحاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جداً. (4): ممتاز.

الوحدة الخامسة: الاستثمار

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: الشركات (1)

النتائج الخاصة

- يتعرّف مفهوم الشركة.
- يحدد أنواع الشركات.
- يتعرّف الأشكال القانونية لبعض شركات الأشخاص.
- يتعرّف الأشكال القانونية لبعض شركات الأموال.
- يتعرّف المفاهيم التالية: السهم، والسند، والاكتتاب، وهيئة الأوراق المالية، والبورصة.

المفاهيم والمصطلحات:

الشركة، شركة الأشخاص، شركة الأموال، شركة التضامن، شركة التوصية البسيطة، الشركة المساهمة العامة، السهم، الاكتتاب، الاستثمار، السند، هيئة الأوراق المالية، بورصة عمان، الشركة المساهمة الخاصة.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحذر عند التعامل مع الأوراق المالية في بورصة عمان.
- مراعاة توزيع الأرباح في شركات التضامن حسب حصة كل شخص في رأس المال.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- إستراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة)

1- يمهّد المعلم للدرس باستعراض خبرات الطلبة المرتبطة بالمشاريع الفردية، ثم يطرح بعض الأسئلة عليهم، مثل:

- ماذا نعني بالاستثمار؟
- هل يستطيع الفرد الاستثمار في رأس مال محدود؟

● ما الهدف من تأسيس الشركات؟

2- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويواصل مناقشتها للوصول لمفهوم الشركة، ثم يكتب الإجابة الصحيحة على اللوح.

- إستراتيجية العمل الجماعي التعاوني (الرؤوس المرقمة)

1- يقسم المعلم الطلبة إلى أربع مجموعات متساوية.

2- يكلف المعلم المجموعات بمناقشة الموضوعات الآتية:

مجموعة الأولى: شركة التضامن.

مجموعة الثانية: شركة التوصية البسيطة.

مجموعة الثالثة: الشركة المساهمة العامة.

مجموعة الرابعة: الشركة المساهمة الخاصة.

3- يُعطي المعلم كل طالب في كل مجموعة رقمًا، وعلى الطالب حفظ رقمه (مثال: 1، 2، 3،).

4- يعطي المعلم المجموعات الوقت الكافي للتفكير ومناقشة الموضوعات السابقة.

5- يكتب المعلم الأسئلة الآتية على اللوح:

● ما الأشكال القانونية لشركات الأشخاص؟

● ما الأشكال القانونية لشركات الأموال؟

● ما الفرق بين شركات الأشخاص وشركات الأموال؟

6- يناقش المعلم المجموعات في نتائجها؛ بحيث يختار رقمًا عشوائيًا من كل مجموعة للإجابة، ينوب الطالب صاحب الرقم عن أفراد مجموعته في الإجابة.

7- يلخص المعلم موضوعات الأسئلة السابقة؛ عبر خارطة مفاهيم على اللوح.

8- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- القيمة الاسمية للسهم هي قيمة السهم عند إصداره، أو عند تأسيس الشركة، أو القيمة التي يتم عندها بيع السهم عند الإصدار الأولي.

أخطاء شائعة

- يشتري بعض الأشخاص أسهمًا في شركات جديدة دون الرجوع إلى السجل التجاري لهذه الشركة، ودون التأكد من وجودها؛ مما يوقعهم في شباك النصب والاحتيال.

التكامل الأفقي

- كتاب الثقافة المالية، الصف السابع، كسب المال.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، إدارة المال.

مصادر التعلم

للمعلم

- عبد العال، أحمد رجب (2006). المدخل المعاصر في محاسبة الشركات. الدار الجامعية، بيروت: لبنان.

- استضافة أحد مديري الشركات الوطنية؛ للحدّث عن أنواع الشركات وطرائق إنشائها.

للطالب

- زيارة الموقع الإلكتروني للبنك المركزي: www.cbj.gov.jo.

- زيارة أحد الشركات الوطنية المجاورة لمنطقة سكنك؛ للاطلاع على طبيعة نشاطاتها في خدمة الاقتصاد الوطني، بإشراف معلمك.

ورقة عمل

الشركات

ضع إشارة (✓) بإزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (x) بإزاء العبارة غير الصحيحة، في ما يتعلق بالشركات في ما يأتي:

- 1- الشركة عقد يلتزم بمقتضاه شخصان فقط بالمساهمة في مشروع اقتصادي ().
- 2- شركة التضامن هي إحدى شركات الأموال ().
- 3- يتألف عنوان شركة التضامن من أسماء جميع الشركاء فيها، أو كنية كل منهم؛ على أن يضاف للاسم وشركاه.
- 4- لا يجوز أن يتجاوز عمر الشركاء في شركة التوصية عن سن الثامنة عشرة ().
- 5- يصل عدد المساهمين في الشركة المساهمة العامة إلى عشرات الآلاف ().
- 6- لا يتحمل صاحب السهم أي شيء من الخسائر ().
- 7- من أمثلة الشركات المساهمة الخاصة شركة الكهرباء الأردنية ().
- 8- قيمة السهم في الشركات المساهمة العامة دينار واحد ().
- 9- يعد حامل السند مقرضاً للشركة مقابل مبلغ سنوي ثابت يحصل عليه؛ سواءً ربحت الشركة أم خسرت ().
- 10- الشركة المساهمة الخاصة إحدى أشكال شركات الأشخاص ().

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة في ما يتعلق بالشركات.

الرقم	مؤشر الأداء		التقدير	
			نعم	لا
1.	يتعرّف مفهوم الشركة.			
2.	يُعدد بعض شركات الأشخاص.			
3.	يعدد بعض شركات الأموال.			
4.	يُميّز بين شركات الأموال وشركات الأشخاص.			
5.	يفرّق بين السهم والسند.			
6.	يُميّز بين هيئة الأوراق المالية وبورصة عمان.			

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الخامسة: الاستثمار

الدرس الثاني: الشركات (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يصمم لوحة تضم معلومات عن الشركات التي يخطط لإنشائها.

- يعي أهمية المؤسسات الاقتصادية في دعم الاقتصاد الوطني.

المفاهيم والمصطلحات:

المؤسسات الاقتصادية، الاقتصاد الوطني.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- راع متطلبات الصحة والسلامة العامة عند تصميم لوحة.
- سارع إلى وضع فكرة أو حلم، ترجمه في المستقبل لواقع جميل.
- تجنب المحبطين.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- إستراتيجية التعلم النشط (أعواد المثلجات)

1- يمهّد المعلم للدرس بتطبيق إستراتيجية أعواد المثلجات، وتتلخص في:

- كتابة أسماء الطلاب على أعواد المثلجات.
- وضع الأعواد في علبة تكون مرئية من قبل الجميع.
- يبدأ المعلم بالسحب العشوائي لعود مثلجات من العلبة، والطالب الذي يظهر اسمه يكون لزاماً عليه الإجابة عن السؤال المطروح.

• يستمر المعلم بالسحب العشوائي للأعواد؛ حتى ينتهي من مراجعة الدرس السابق، وربطه بالدرس الحالي.

2- يعزز المعلم الطلبة بعد الاستماع للإجابات الصحيحة.

- إستراتيجية التعلم الجماعي (حوض السمك)

1- يعرض المعلم النتائج التعليمي الخاص في تصميم لوحة عن شركة يخطط لإنشائها.

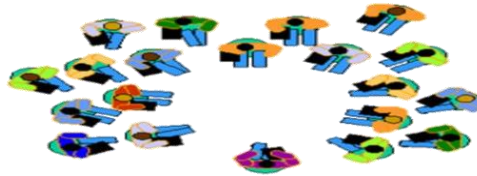
2- يبين المعلم للطلبة أنهم سيطبقون التمرين (5-1) تأسيس مكتبة على صورة شركة تضامن باستخدام إستراتيجية حوض السمك، وتتلخص في:

* توضع أربعة كراسي أو خمسة في دائرة، على شكل حوض سمك داخل الغرفة الصفية .

* توضع باقي الكراسي خارج حوض السمك، وبشكل دائري أيضًا.

* يجلس عدد من الطلبة (يختارهم المعلم) على كراسي حوض السمك لتطبيق التمرين (5-1): تأسيس مكتبة على صورة شركة تضامن مدة تقارب عشرين دقيقة؛ حيث يصمم الطلبة لوحة عن شركة مُخطط لإنشائها، بينما يجلس الباقون (وهم الملاحظون) خارج الحوض يستمعون بتركيز و يسجلون الملاحظات.

ملاحظة: صورة توضح ترتيب الطلبة في إستراتيجية حوض السمك.



3- يجري المعلم نقاشًا جماعيًا، ويستمع إلى إجابات الطلبة، ويلخص أهم الأفكار والمعلومات.

4- يكرر المعلم العملية السابقة مع مجموعة جديدة من الطلبة.

5- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- إن مسؤولية دعم الاقتصاد الوطني مشتركة بين الشباب والحكومات، إذ إن فاعلية الشباب وابتكارهم، وتركهم المنظومة التقليدية المعتمدة على الوظيفة في القطاع العام أو الخاص والتوجه إلى إقامة مشاريعهم الخاصة وتطوير مهاراتهم عبر تقنيات التواصل الحديثة؛ مما يحقق لهم اندماجًا وتطويرًا في الاقتصاد المحلي والعالمي أيضًا.

التكامل الأفقي

- كتاب الرياضيات، الصف السابع، النسبة والتناسب.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، درس السوق ومهارة الشراء.

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، البنوك

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، إدارة المال.

مصادر التعلم

للمعلم

- زيارة موقع مركز إيداع الأوراق المالية: www.sdc.com.jo

للطالب

- النشرات الصادرة عن البنك المركزي الأردني: www.cbj.gov.jo.

ورقة عمل

الشركات

عزيزي الطالب بعد دراستك لموضوع الشركات؛ ضع أو اقترح فكرة ريادية لتصميم مشروع صغير يعود عليك بالدخل؛
كالآتي:

اسم الطالب:

فكرة المشروع:

.....

اسم الشركة:

نوع الشركة:

مقدار رأس المال:

الأدوات اللازمة:

.....

المهارات المطلوبة:

الأرباح المتوقعة:

الفوائد المتوقعة على المجتمع

إجابات أسئلة الدرس

1- وضع المقصود بكل مما يأتي:

الشركة: هي عقد يلتزم بمقتضاه شخصان أو أكثر بالمساهمة في مشروع اقتصادي بتقديم حصة من رأس المال، أو عمل لاستثمار ما قد ينشأ عنه من ربح أو خسارة، واقتسامه.

السهم: هو حق ملكية في شركة مساهمة، لصاحبه الحق في التصويت في الهيئة العامة للشركة، والحصول على الأرباح عند توزيعها، وتحمل جزء من الخسائر، واقتسام ممتلكاتها عند تصفيتها، وتوقفها عن العمل.

السند: هو أداة طويلة الأجل يمكن أن تُصدرها حكومة أو بلدية أو شركة؛ لتمويل مشاريعها فيُعد حامله مُقرضاً للشركة مقابل مبلغ سنوي ثابت يحصل عليه سواءً ربحت الشركة أم خسرت، كأنه لا يُعد مساهماً فيها.

هيئة الأوراق المالية: هي مؤسسة حكومية رقابية هدفها تنظيم سوق رأس المال، وتطويره، ومراقبة التعامل بالأسهم والسندات، وغيرها من الأوراق المالية.

2- ما البنود التي ينبغي أن يتضمنها عقد شركة التضامن؟

- أن يكون جميع الشركاء قد أكملوا سن الثامنة عشرة من عمرهم، باستثناء حالات الإرث.

- يُعد كل من أعضاء شركة التضامن مسؤولاً عن ديون المؤسسة كاملة؛ بغض النظر عن قيمة استثماره الشخصي فيها، وتطال هذه المسؤولية أملاكه وموجوداته الشخصية.

- تتوزع الأرباح والخسائر بين الشركاء حسب حصة كل منهم في رأس المال .

3- قارن بين الأسهم والسندات من حيث تحمل الخسارة .

يتحمل صاحب الأسهم جزءاً من الخسائر، بينما يحصل حامل السند على مبلغ سنوي ثابت، سواء ربحت الشركة أم خسرت.

4- ما الشكل القانوني الذي تندرج تحته شركة الكهرباء الأردنية؟

من شركات المساهمة العامة المحدودة، وهي إحدى أشكال شركات الأموال.

5- قارن بين شركة التضامن والشركة المساهمة العامة كما في الجدول الآتي:

نوع الشركة	وجه المقارنة	الشركة المساهمة العامة
عدد الشركاء	شريكاً أو أكثر، حتى 20 شخصاً.	شريكاً ، وقد يصل العدد إلى عشرات الآلاف.
إمكانية الاكتتاب العام	لا يجوز.	مسموح.
مسؤولية الشركاء المالية عن ديون الشركة	يعد كل عضو مسؤولاً عن ديون المؤسسة كاملة؛ بغض النظر عن قيمة استثماره الشخصي فيها.	لا يتحمل الشركاء مسؤولية ديون الشركة؛ حيث يمكن اللجوء إلى الاكتتاب.
مثال عليها	مجموعة حيدر مراد وأولاده.	مصفاة البترول الأردنية المساهمة العامة المحدودة.

6- أمعن النظر في الشكل الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



أ- سمّ المكان الذي تشاهده في الشكل السابق.

بورصة عمان.

ب- ما أهمية وجود شاشة العرض في الشكل السابق؟

لتظهر عليها أسعار التداول من بيع وشراء للأسهم والسندات.

ج- اكتب حوارًا تتوقع أنه يدور بين فردين في الشكل السابق؛ بناءً على المعلومات الواردة في الشاشة.

تترك الحرية للطالب؛ ليكتب حوارًا يتعلق بالمعلومات الواردة في الشاشة، بناءً على فهمه لموضوعات الوحدة.

7- أكمل المخطط الآتي بالكلمات المناسبة:

أنواع الشركات	
شركات الأشخاص. ومن أشكالها القانونية:	شركات الأموال. ومن أشكاله القانونية:
شركات التضامن	شركات المساهمة العامة
شركات التوصية البسيطة	شركات المساهمة الخاصة

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة أثناء تصميم لوحة عن شركة تخطط لإنشائها.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1.	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.		
2.	يختار اسمًا للشركة ويلصقه على الكرتونة.		
3.	يصمم شعارًا مناسبًا للشركة.		
4.	يحدد نوع الشركة، والشكل القانوني لها.		
5.	يحدد عدد الشركاء، ورأس المال والربح المتوقع.		
6.	ينظف الأدوات، ويعيدها إلى مكانها المخصص.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة السادسة: الحرف التقليدية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: الحرف التقليدية الأردنية

النتائج الخاصة

- يعي مفهوم الحرف التقليدية.
- يوضح أهمية الحرف التقليدية.
- يتعرف بعض أنواع الحرف التقليدية مثل: صناعة القش، والزخرفة بالرمل الملون، والبسط، وفن الفسيفساء، والأصداف البحرية، والحلي من عجم الزيتون.
- يقدر أهمية الحرف التقليدية في دعم حركة السياحة.

المفاهيم والمصطلحات:

الحرف التقليدية، المخرز، الزخرفة، المحقن المعدني، النسيج، الفسيفساء.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- غرس القيم الحميدة والتقاليد والموروثة في نفوس الطلبة.
- الحرص على اقتناء القطع التقليدية والاعتزاز بها.
- الحرص على تسويق الأردن سياحياً.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس القبعات الست

- 1- يقسم المعلم الطلبة إلى ست مجموعات غير متجانسة.
- 2- ترتدي كل مجموعة قبعة ذات لون مختلف عن المجموعة الأخرى.
- 3- يطرح المعلم موضوع الدرس المتعلق بالحرف التقليدية؛ بحيث يطلق العنان لتفكير بحسب لون القبعة كما يأتي:
المجموعة الأولى: ترتدي القبعة البيضاء، وتعمل على جمع الحقائق عن الحرف التقليدية، وأهميتها، وأنواع الحرف، والمواد

الداخلية في صناعتها، والمناطق التي تشتهر بصناعتها.

المجموعة الثانية: ترتدي القبعة السوداء، وتُظهر السلبيات للعادات والتقاليد الموروثة.

المجموعة الثالثة: ترتدي القبعة الصفراء، وتهتم بالجوانب الإيجابية للحرف التقليدية الأردنية، ومدى الدعم الذي تقدمه؛ لإبراز الطابع الحضاري والثقافي للمجتمع الأردني، ومقدار الاستفادة من الحرف لدعم للأشخاص وترويج الأردن سياحيًا.

المجموعة الرابعة: ترتدي القبعة الحمراء، وهي تهتم بالجوانب العاطفية والمشاعر، وتُظهر قيمة الحرف التقليدية الأردنية في إبراز الهوية الأردنية بأشكال متعددة، كعرض صور، أو أشغال يدوية، أو مشهد تمثيلي: كالعرس الأردني مثلاً.

المجموعة الخامسة: ترتدي القبعة الخضراء، وتقدم مقترحات لتطوير صناعة الحرف التقليدية الأردنية، وترويجها وتسويقها عبر المواقع التواصل الاجتماعي.

المجموعة السادسة: ترتدي القبعة الزرقاء، وتوضّح الصورة الكاملة للحرف التقليدية، وأثرها على المجتمع.

4- يمنح المعلم الوقت الكافي للمجموعات؛ لتبادل الأفكار بين أفرادها.

5- يستمع المعلم والطلبة إلى نتائج المجموعات، ثم تجري مناقشتها، وتقديم التغذية الراجعة.

6- يلخص المعلم الدرس، ثم يدون أهم الأفكار والمعلومات على اللوح.

معلومات إضافية

- يُقبل الكثير من السائحين على شراء منتجات مختلفة من الحرف التقليدية الأردنية التي تتوفر في الأماكن السياحية، مثل: البتراء ووادي رم والعقبة وغيرها .

- من الحرف التقليدية الأردنية الأخرى: التطريز اليدوي، وصناعة بعض الأواني، مثل: الهاون (لطحن حبوب القهوة)، بالإضافة إلى: صناعة الحلوى وأدوات الزينة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر (صفحة 102)

- هل يمكن استخدام الرمل العادي في الزخرفة؟ ولماذا؟

يفضل دائماً استخدام الرمال البحرية الفاتحة؛ لأنها مصفاة، ومنتقاة بواسطة المنخل من الشوائب العالقة.

أخطاء شائعة

- عدم غمر القش المستخدم في صناعة الأطباق بالماء مدة زمنية كافية يؤدي إلى تكسرها.
- المبالغة في أسعار المنتجات التقليدية الأردنية.
- استغلال بعض التجار للسائحين؛ بالمبالغة في أسعار منتجات الحرف التقليدية الأردنية.

التكامل الأفقي

- كتاب التاريخ، الصف السابع، المظاهر الحضارية للدولة الأموية.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، أشغال الإبرة.

مصادر التعلم

للمعلم

- الأزرعي، سليمان، (2000)، حكايات من التراث الأردني، دار الكندي، إربد، الأردن.
- استضافة أحد العاملين في المنتجات التقليدية الأردنية؛ للحديث عن أهمية هذه الصناعة في توفير فرص العمل.

للطالب

- زيارة جمعية سيدات بني حميدة التابعة لمؤسسة نهر الأردن: www.jordanriver.jo

ورقة عمل
الحرف التقليدية الأردنية

اجمع صوراً لحرف تقليدية أردنية من مصادر المعرفة المتاحة لديك، ثم ألصقها في المكان المخصص، وضعها في ملف إنجازاتك:
اسم الطالب: -----.

الصورة	اسم الحرفة التقليدية

إجابات أسئلة الدرس

1- عرّف الحرف التقليدية.

الحرف التقليدية: مصطلح يشمل كل المهن اليدوية التي يمارسها الإنسان؛ لتلبية احتياجاته المادية المتمثلة في ما ينتجه لملبسه ومأكله ومشربه، أو ما ينتجه لكسب رزقه، ولها ارتباط وثيق بأذواق المجتمع وعاداته وتقاليده وثقافته.

2- علّل كلّاً مما يأتي :

أ- ينقع القش بالماء قبل بدء عمل السلال .

ليصبح ليّناً، ولا يتعرض للتقصف أثناء العمل.

ب- تشتهر العقبة ومعان والبترا بوجود حرفة الزخرفة بالرمل الملون فيها.

لتوافر الرمل بألوانه المتنوعة في هذه المناطق، ولوجود الأفواج السياحية التي تؤم هذه المناطق.

ج- يكون المحقن المستخدم في الزخرفة بالرمل الملون طويلاً.

ليصل إلى قعر الزجاجاة.

3- عدد المواد والأدوات التي يستخدمها الحرفي للزخرفة بالرمل الملون.

منضدة صغيرة لوضع أطباق الرمل الملون المعالج بالصبغات الطبيعية والصناعية، ومحقن معدني طويل، ومعلقة صغيرة، وسلك حديدي.

4- وضح ثلاثة من الأسباب التي تدعو إلى المحافظة على الحرف التقليدية ودعمها.

1- لأهمية الحرف التقليدية في أنها رمز معبر عن الجانبين المادي والمعنوي للمجتمع.

2- أنها تركز على تقاليد موروثية؛ مما يسهم في إبراز الطابع الحضاري والثقافي للمجتمعات.

3- لهذه الحرف التقليدية طابع إنساني؛ فهي تؤكد العلاقة المباشرة بين الحرفي وما يبدعه من أعمال، وتعزز موهبة العاملين بها ومقدرتهم.

5- عدد أربعاً من الحرف التقليدية الأردنية.

1- حرفة السلالة.

2 - حرفة الزخرفة بالرمل الملون.

3 - حرفة النسيج والبسط.

4 - حرفة الفسيفساء.

6- عدّد المواد والأدوات التي يستخدمها الحرفي في أعمال القش.

تُصنع الأطباق من القش المأخوذ من سيقان القمح والشعير الجاف في موسم الحصاد، ونحتاج إلى غمرها في ماء، ثم لفها بقطعة قماش، ونستعمل الإبرة المسماة (المخرز).

7- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

- 1-الإجابة (ب) حرفة السلالة.
- 2-الإجابة (د) حرفة النسيج والبسط.
- 3-الإجابة (ج) مأدبا.
- 4-الإجابة (أ) منضدة، ورمل ملون، ومحقن معدني، وملاعق صغيرة، وأوعية زجاجية.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة شطب.
- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة في ما يتعلق بالحرف التقليدية الأردنية.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1.	يوضّح مفهوم الحرف التقليدية.		
2.	يبيّن أهمية الحرف التقليدية.		
3.	يعدّد بعض أنواع الحرف التقليدية.		
4.	يذكر طرائق تنفيذ بعض الحرف التقليدية.		
5.	يعلّل سبب نقع القش بالماء قبل عمل السلال.		
6.	يذكر بعض الأماكن التي تشتهر بها الحرف التقليدية.		
7.	يعدّد المواد والأدوات المستخدمة في أعمال القش.		
8.	يذكر المدينة الأردنية التي تشتهر بحرفة الفسيفساء.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة السادسة: الحرف التقليدية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثاني: الحرف التقليدية وطرائق تسويق منتجاتها

النتائج الخاصة

- يسوّق بعض الحرف التقليدية الأردنية بطريقة صحيحة.
- يقدّر أهمية الحرف التقليدية الأردنية في دعم حركة السياحة.
- ينقذ نماذج من منتجات الحرف التقليدية الأردنية؛ مستخدمًا مواد من البيئة المحلية.
- يطبّق متطلبات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل في الحرف التقليدية.

المفاهيم والمصطلحات:

الأصداف البحرية، الحلبي، عجم الزيتون، تسويق المنتجات، المتحف الشعبي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- مراعاة متطلبات الصحة والسلامة العامة عند استخدام المقص، واللاصق، وورق الزجاج.
- الانتباه إلى أصابع اليد عند حفر عجم الزيتون بورق الزجاج.
- ضرورة غسل يديك بالماء والصابون بعد الانتهاء من أي عمل.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- إستراتيجية التعلم النشط (تيك تاك توك)

- 1- يمهّد المعلم للدرس بمراجعة الدرس السابق، وطرح أسئلة باستخدام إستراتيجية (تيك تاك توك)، والقائمة على اللعب بين المجموعات.



- 2- يجهز المعلم لوحة اللعب برسم المربعات على الورق، وبتجهيز أقلام بالوان مختلفة.

3- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعتين: المجموعة الأولى: تأخذ الرمز (o)، والمجموعة الثانية: تأخذ الرمز (x).

4- يختار المعلم طالبًا من كل مجموعة بطريقة عشوائية، ويطرح عليه سؤالًا من الدرس السابق.

5- المجموعة التي تجيب أولاً إجابة صحيحة تضيف رمزًا إلى مجموعتها على اللوحة.

6- كل مرة يطرح بها المعلم سؤالًا تحاول المجموعات الإجابة؛ لتقطع على المجموعة الأخرى، بحيث لا يشكل خطأ برمزه.

7- المجموعة الفائزة هي التي تكمل أولاً خطأ برمزها سواء أفقيًا أم رأسيًا، أم عموديًا أم قطريًا.

8- يربط المعلم الدرس الحالي بالدرس السابق.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب)

1- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعتين متساويتين.

2- يجهز المواد و الأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (6-1): التشكيل بالأصداف البحرية، و(6-2) عمل قطعة حلي من عجم الزيتون.

3- يطلب المعلم من المجموعة الأولى تنفيذ التمرين (1-6) المتعلق بتزيين غطاء علبة بالأصداف البحرية باتباع الخطوات الموضحة في الكتاب المدرسي.

4- يطلب المعلم من المجموعة الثانية تنفيذ التمرين (6-2) المتعلق بعمل قطعة حلي؛ باتباع الخطوات الموضحة بالكتاب المدرسي.

5- يتابع المعلم المجموعات في أثناء تنفيذ التمارين، ويتابع الإجابة عن استفساراتهم، مع تقديم التغذية الراجعة.

6- يؤكد المعلم ضرورة مراعاة أمور السلامة العامة في أثناء العمل.

7- تعرض كل مجموعة أعمالها، وتناقشها، ثم تقدم التغذية الراجعة للمجموعات.

8- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- متحف الحكاية التراثي، يقع في جبل نيبو في محافظة مادبا، ويهدف إلى تعزيز فكرة التآخي بين الأديان؛ حيث تعرض المنحوتات فيه أحداثًا، تبدأ من عصر النبي نوح عليه السلام.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر (صفحة 111)

- هل يمكن الاستفادة من عجم الزيتون في أشياء أخرى؟
- نعم، يمكن الاستفادة منه في صناعة وقود طبيعي قليل التكلفة، ويسمى الجفت.

أخطاء شائعة

- استخدام لاصق غير مناسب لإلصاق الأصداغ على العلبة المعدنية؛ ما يفضي إلى عدم ثباتها وسقوطها.
- عدم نقع عجم الزيتون قبل حفه بورق الزجاج؛ مما يؤدي إلى صعوبة الوصول إلى نواة العجمة، مما يحتاج إلى وقت وجهد كبيرين.

التكامل الأفقي

كتاب التربية الوطنية، الصف السابع، عمان.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الأطعمة الشعبية.

مصادر التعلم

للمعلم

- مقابلة، خالد (2000). صناعة السياحة في الأردن. دار وائل للنشر، عمان: الأردن.

- مؤسسة نهر الأردن: www.jordanriver.jo

للطالب

- زيارة متحف الحياة الشعبية الأردنية التابع لدائرة الآثار العامة: www.doa.gov.jo

ورقة عمل

الحرف التقليدية وطرائق تسويق منتجاتها

عزيزي الطالب، زُر متحف الحياة الشعبية التابع لمنطقتك برفقة والديك، وابحث عن الحرف التقليدية التي تعرضها، ثم سجل ما توصلت إليه من خلال الجدول الآتي:

اسم المتحف	الحرف التقليدية الموجودة أو المتوفرة فيه

إجابات أسئلة الدرس

1- عدد ثلاث قطع من موجودات المنزل يمكن لصق الأصداف البحرية على أسطحها.

يمكن لصق الأصداف البحرية على سطح المرايا، وعلى أسطح إطارات الصور، وعلى أسطح الصناديق، والعلب المختلفة.

2- برّر كلاً مما يأتي :

أ- نشوء صناعات تقليدية عديدة تعتمد على استخدام خشب الزيتون في المملكة الأردنية الهاشمية .
بسبب انتشار زراعة الزيتون في كثير من أراضي المملكة الأردنية الهاشمية .

ب- تشتهر مدينة العقبة بصناعات تقليدية تعتمد على التشكيل بالأصداف.
ذلك بسبب توافر الأصداف البحرية المتنوعة في مدينة العقبة.

ج- إمكانية استخدام عجم الزيتون لصناعة الحلي.
ذلك لإمكانية تفريغ نواة عجمة الزيتون، ومن ثم يصبح بالإمكان تمرير خيط النايلون خلالها، وعمل قطع الحلي على اختلاف أنواعها.

3- اذكر ثلاثة منتجات لحرف تقليدية تعرض في المعارض .

قطع حلي متنوعة، أزياء من التراث الشعبي، أدوات مثل الهاون (أداة لطحن حبوب القهوة)

4- اقترح ثلاثة أفكار من شأنها تشجيع الحرف التقليدية في المملكة الأردنية الهاشمية .

1- تشكيل لجان للتراث الشعبي.

2- تنظيم زيارات للمتاحف المتواجدة في الأردن.

3- عمل مسابقات تبرز إبداع الطلبة في عمل حرف تقليدية أردنية.

(يترك المجال أمام الطالب لإعطاء أفكار أخرى).

5- أعطِ ثلاثة منتجات لحرف تقليدية يمكن صناعتها من عجم الزيتون .

يمكن عمل مسبحة من عجم الزيتون، وسوار، وعقد، وميدالية من عجم الزيتون .

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم : الملاحظة .
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء التشكيل بالأصداف البحرية.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		بحاجة إلى تحسين	جيد	جيد جداً	ممتاز
1.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة أثناء العمل.				
2.	يجهز المواد و الأدوات اللازمة لتزيين علبة بالأصداف البحرية.				
3.	يخطط بقلم الرصاص حول محيط غطاء العلبة، وخلف ورق التجليد، ثم يقص ويلصق.				
4.	يزين غطاء العلبة الفارغة بالأصداف ويلصقها جيداً؛ بحيث تكون الأصداف حول طبق الطعام المستدير فوق منتصف غطاء العلبة.				
5.	يزيل طبق الطعام ويلصق أصدافاً في مركز غطاء العلبة.				
6.	يعيد الأدوات إلى مكانها المخصص ويترك المكان نظيفاً.				
7.	يغسل يديه بالماء والصابون دون الإسراف بالماء.				

(1): بحاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جداً. (4): ممتاز.

الوحدة السابعة: العناية بالأشجار المثمرة

الدرس الأول: تقليم الأشجار المثمرة

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرّف مفهوم التقليم، وفوائده، وأدواته، ومواعيده، وأنواعه.
- يبيّن الغرض من تقليم الأشجار المثمرة.
- يقيم بعض أشجار الحديقة المدرسية بطريقة صحيحة.
- يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة؛ في أثناء إجراء عملية التقليم للأشجار المثمرة.

المفاهيم والمصطلحات:

التقليم، الأشجار المثمرة، خدمة الأشجار، مقص التقليم، الماستك، السرطانات، الأفرع المائية، التقليم الجائر، تقليم تربية، تقليم إثماري، تقليم تحديد.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحرص على استخدام مادة عجينة التقليم (الماستك) بعد إجراء عملية التقليم مباشرة؛ لحماية الأشجار من الأمراض والحشرات والظروف الجوية المختلفة.
- الحذر عند استعمال أدوات التقليم.
- يجب تعقيم أدوات التقليم قبل البدء باستخدامها وعند الانتقال من شجرة إلى أخرى؛ لتجنب نقل الأمراض والحشرات بين الأشجار.
- الالتزام بإجراء عمليات التقليم للأشجار المثمرة في مواعيدها المحددة.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط (لعبة بطاقات الذاكرة)

- 1- تقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات كل مجموعة تتكون من طالبين.
 - 2- يجهز المعلم مسبقاً بطاقات يقسمها إلى قسمين:
القسم الأول: تسمى "بطاقة تعريفية" يكتب عليها مفهوم التقليم، وفوائده، وأدواته، ومواعيده.
القسم الثاني: تسمى "معلومات إضافية" يكتب عليها جملاً خبرية حول كل موضوع موجود في القسم الأول.
 - 3- يطلب المعلم إلى الطالب الميسر خلط البطاقات ونثرها على الطاولة/ أرضية المشغل؛ بحيث يكون وجهها للأسفل.
 - 4- يقلب أول طالب البطاقة، ويقرأ ما هو مكتوب عليها بصوت عال، ثم يقلب بطاقة ثانية ويقرأها بالطريقة ذاتها.
وفي حال كانت البطاقتان متطابقتين، يحتفظ الطالب بهما، ويستمر في لعبة البطاقات. وفي حال لم تكن البطاقات متطابقة يعيدهما إلى مكانهما؛ بحيث يكون وجه البطاقة إلى الأسفل، ثم يأتي دور الطالب الثاني الذي أيضاً عليه سحب بطاقتين، وقراءتهما بالطريقة السابقة نفسها.
 - 5- تُنجز لعبة بطاقات الذاكرة بأن يحاول كل طالب أن يتذكر مكان كل بطاقة، وتنتهي عند سحب جميع البطاقات من الطاولة/ الأرضية.
 - 6- يناقش المعلم الطلبة في البطاقات لتحديد: مفهوم التقليم وفوائده، وأدواته، ومواعيده.
 - 7- يكتب الطالب الميسر الإجابات على اللوح.
- إستراتيجية التعلم النشط (فكر - تعاون - شارك).
- 1- يبين المعلم للطلبة أنهم سيدرسون أنواع التقليم بطريقة بسيطة عبر: "نمط فكر - تعاون - شارك".
 - 2- يعمل الطلبة بشكل فردي مدة ثلاث دقائق؛ لكتابة ما يعرفه حول أنواع التقليم.
 - 3- يطلب المعلم إلى كل طالب أن يجد له شريك لتبادل الأفكار معاً.
 - 4- يطلب المعلم إلى عدد قليل من الطلبة لتبادل الأفكار مع الصف بأكمله.
 - 5- يلخص المعلم أنواع التقليم؛ عبر رسم الخارطة المفاهيمية على اللوح.
- إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب).
- 1- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات، ثم يعين ميسراً لكل مجموعة.

- 2- يعرض المعلم - عمليًا- الطريقة الصحيحة لتقليم شجرة فاكهة تقليم تربية.
- 3- الطلب إلى أفراد المجموعة تنفيذ النشاط (7-1): المتعلق بتقليم شجرة فاكهة: (تقليم تربية)، وبإشراف من المعلم
- 4- يتابع المعلم أداء المجموعات، ويقوّمها.

معلومات إضافية

- يمكن تحضير 1 كغم من مادة الماستك المعقمة لجروح الأشجار من مواد محلية متوفرة بسهولة: (500 غم من مادة صمغية " صمغ صناعي"، 200 غم كحول نقي، 150 غم رماد خشب منخول جيدًا، 100 غم مادة دهنية " شحوم، زيوت"، 45 غم شمع نخل، 5 غم تراب أحمر صلصالي): تخلط المواد جيدًا بعد إذابة الشمع والمادة الدهنية بالتسخين، وبعد تجانس المكونات تُحفظ في علبة بلاستيكية محكمة الإغلاق إلى حين الاستعمال.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر صفحة (122)

- كيف تساعد عملية تقليم الأشجار في الحصول على ثمار أكثر جودة؟
يعمل التقليم على زيادة النسبة المئوية للثمار بتوفير الغذاء الكافي للثمار المحمولة على الشجرة المقلمة؛ بحيث تكون الثمار أكبر حجمًا، وأفضل شكلًا؛ مقارنة بالأشجار غير مقلمة

أخطاء شائعة

- يقلم بعض المزارعين بتقليم أشجار الحمضيات في أواخر الصيف وأثناء فصل الخريف، وهذا يعرضها إلى التقلبات في درجات الحرارة. وأيضًا فإن بعض الأوراق صغيرة العمر واستنفذت كميات كبيرة من الغذاء، بخاصة الكربوهيدرات؛ لتكوينها دون أن تعطي الفرصة لها لتخزين الغذاء في تلك الأشجار؛ وهذا ينعكس سلبيًا على الإزهار والمحصول لاحقًا.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، تكثير النباتات.

مصادر التعلم

للمعلم

- إياد، هاني إسماعيل، (2019): تقليم وتربية أشجار الفاكهة بين النظرية والتطبيق، كلية الزراعة والغابات، جامعة الموصل، العراق.

- دليل المرشد الزراعي في تربية وتقليم الأشجار المثمرة، وزارة الزراعة، مديرية الإرشاد الزراعي.

- استضافة مهندس زراعي للحديث عن تقليم الأشجار المثمرة.

للطالب

- عرض فلم وثائقي عن تقليم الأشجار المثمرة.

- زيارة الموقع الإلكتروني لوزارة الزراعة: www.moa.gov.jo.

- زيارة أحد المزارع القريبة للاطلاع على تنفيذ عملية التقليم للأشجار المثمرة.

ورقة عمل

تقليم الأشجار المثمرة

بناء على دراستك لموضوع تقليم الأشجار المثمرة ضع إشارة () بإزاء العبارة الصحيحة، وإشارة () بإزاء العبارة غير الصحيحة، مع تصحيح الخطأ إن وجد:

- 1- تبدأ عملية التقليم للأشجار المثمرة عند زراعة الغرسة، وتستمر طوال عمر الشجرة () .
- 2- التقليم هو إزالة الأجزاء من المجموع الخضري للشجرة فقط () .
- 3- تهدف عملية التقليم إلى إزالة الأغصان الجافة والمكسورة والمصابة بالآفات () .
- 4- يستخدم مقص التقليم ذو المقبض الطويل لقص الأغصان السميكة () .
- 5- تستخدم مادة الماستك لتغطية أماكن القص الناتجة عن عملية التقليم في الأغصان المتوسطة () .
- 6- أفضل موعد لتقليم الأشجار المثمرة أول فصل الخريف () .
- 7- عند إجراء التقليم الجائر فنحن نعمل على إزالة الأغصان الرفيعة () .
- 8- يهدف تقليم الزراعة إلى تكوين هيكل الشجرة، وإعطائها الشكل المطلوب للسنوات التالية () .
- 9- السرطانات هي أجزاء نامية خضرية تنشأ من براعم الساق السفلية () .
- 10- التقليم الذي يهدف إلى إيجاد توازن بين النمو الخضري والنمو الثمري للشجرة يسمى تقليم التجديد () .

إجابات أسئلة الدرس

1- عرّف كلاً مما يأتي:

التقليم: هو إزالة بعض الأجزاء من المجموع الخضري أو المجموع الجذري للشجرة، أو تقصيرها؛ بناءً على معرفة طبائع نموها وإزهارها.

السرطانات: هي أجزاء نامية خضرية تنشأ من براعم؛ تقع عند اتصال الساق بالمجموع الجذري للأشجار.

الأفرع المائية: هي نموات خضرية تنشأ من براعم الساق السفلية.

2- ما المواعيد المناسبة لتقليم الأشجار المثمرة؟

أواخر فصل الخريف وفصل الشتاء.

3- اذكر خمساً من فوائد التقليم.

1- تكوين هيكل منتظم وقوي للشجرة يساعدها على حمل الثمار وتحمل شدة الرياح.

2- إعطاء الشجرة الشكل والحجم المناسبين؛ منعاً لتداخل الأشجار، ولتسهيل قطف الثمار.

3- إزالة الأفرع الجافة والمكسورة والمتشابكة والمصابة بالآفات.

4- المحافظة على التوازن بين النمو الخضري والنمو الثمري للشجرة.

5- تسهيل عملية خدمة الأشجار مثل الحراثة والتسميد ومكافحة الآفات.

4- املأ الفراغات في الجمل الآتية بما يناسبها من كلمات في الصندوق أدناه:

مقص تقليم عادي؛ تقليم جائر، منشار تقليم قوسي، الماستك، الأفرع المائية، تقليم متوسط

أ- أداة تستخدم لقص الأفرع السميكة (منشار تقليم قوسي)

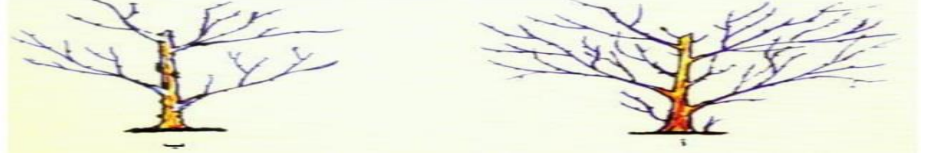
ب- عجينة تستخدم لتغطية الجروح الناتجة عن التقليم (الماستك)

ج- قص جزء من الأفرع السميكة للشجرة (تقليم جائر)

د- أداة تستخدم لقص الأفرع الرفيعة (مقص تقليم عادي)

هـ- نموات خضرية تنشأ من براعم الساق السفلية (الأفرع المائية)

5- أنعم النظر في الشكل المجاور، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



أ- أي الشكلين يمثل الشجرة بعد التقليم؟

(ب)

ب- سمّ ثلاثة من الأجزاء التي أزيلت.

السرطانات، الأفرع المائية، الأفرع المتشابكة.

ج- ما نوع التقليم المستخدم؛ علماً بأن الشجرة لم تصل إلى مرحلة الإثمار؟

تقليم تربية.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطالب في أثناء تقليم شجرة فاكهة (تقليم التربية).

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.				
2.	يقص السرطان الموجود أسفل الساق بمقص التقليم؛ مراعيًا أن يكون القص مستويًا.				
3.	يقص الأفرع المائية على أسفل الساق.				
4.	يقص الأفرع المتقاطعة الرفيعة؛ مبقيًا على الأفضل منها.				
5.	يقص الأفرع المتقاطعة السمكية بمنشار التقليم.				
6.	يقص الأفرع المتجهة إلى الداخل.				
7.	يقصر الأفرع المتبقية على الشجرة إلى النصف.				
8.	يجمع مخلفات التقليم للتدوير.				
9.	ينظف الأدوات التي تم استخدامها بطريقة صحيحة.				
10.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل.				

(1): بحاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

الوحدة السابعة: العناية بالأشجار المثمرة

الدرس الثاني تسميد الأشجار المثمرة ورؤيتها

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم التسميد، وفوائده، ومواعيده، وأنواع الأسمدة ومصادرها.
- يسمّد شجرة مثمرة بسماد عضوي بطريقة صحيحة.
- يتعرّف مفهوم الري وأهميته للأشجار المثمرة.
- يذكر طرائق الري.
- يوضّح مزايا طرائق الري، وعيوبها.
- يروي الأشجار المثمرة بعد تسميدها.
- يعي أهمية الترشيح في استخدام مياه الري.

المفاهيم والمصطلحات:

التسميد، الأسمدة العضوية، الأسمدة الكيميائية، الأسمدة الخضراء، الري، الري السطحي، الري بالتنقيط، الري الرذاذي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- ارتداء ملابس العمل عند إجراء عملية التسميد.
- الحذر عند استخدام الأسمدة الكيميائية.
- التقيد التام بتعليمات الشركة المصنعة للأسمدة؛ في أثناء تسميد الأشجار المثمرة.
- الترشيح في استخدام المياه عند الري.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط (بطاقة المعلومات)

- 1- يوزع المعلم الطلبة إلى خمس مجموعات.
 - 2- تقف كل مجموعة في صف طويل.
 - 3- يستلم الطالب الأول من كل مجموعة بطاقة المعلومات من المعلم التي أعدها مسبقاً؛ بحيث تحمل:
البطاقة الأولى: مفهوم التسميد
البطاقة الثانية: فوائد التسميد
البطاقة الثالثة: أنواع التسميد
البطاقة الرابعة: مواعيد التسميد
البطاقة الخامسة: طرائق التسميد
 - 4- يقرأ الطالب الأول المعلومات المدونة في البطاقة قراءة سرية، ثم يعيد البطاقة إلى المعلم.
 - 5- يخبر الطالب الأول من كل مجموعة الطالب الثاني الذي يليه في الصف بتلك المعلومات من دون أن يسمع بقية الطلبة، ثم ينقل الطالب الثاني هذه المعلومات إلى الطالب الثالث في المجموعة، وهكذا حتى تصل المعلومات إلى آخر طالب في المجموعة.
 - 6- يكتب آخر طالب من كل مجموعة- المعلومات في الدفتر الخاص بمجموعته.
 - 7- يطلب المعلم إلى الطلبة الجلوس على مقاعدهم حسب مجموعاتهم.
 - 8- يتناقش الطلبة ويتحاورون ضمن المجموعة الواحدة لبطاقة المعلومات.
 - 9- يشارك الطلبة المجموعات الأخرى في عرض ما توصلوا إليه.
 - 10- يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلبة، ويدوّن أهم المعلومات على اللوح.
- إستراتيجية التعلم النشط (حرب كرة الثلج)
- 1- ينظم المعلم هيئة جلوس الطلبة على شكل دائرة.

- 2- يوزع المعلم على الطلبة أوراق فارغة، ويطلب إليهم أن يكتبوا أسماءهم عليها.
- 3- يطلب المعلم إلى كل طالب أن يكتب مفهوم الري، ثم يطوي الورقة على شكل كرة، ويرمي الكرة في منتصف الدائرة.
- 4- يطلب المعلم إلى كل طالب أن يلتقط أحد الكرات، ويكتب عليها فوائد الري.
- 5- ثم يرمي ويلتقط الكرة مجددًا؛ ليكتب طرائق الري.
- 6- يرمي ويلتقط الكرة مجددًا؛ ليكتب مزايا كل طريقة من طرق الري.
- 7- يرمي ويلتقط الكرة مجددًا؛ ليكتب عيوب كل طريقة من طرق الري.
- 8- يكرر المعلم العملية إذا أراد طرح مزيد من الأسئلة على الطلبة.
- 10- يطلب المعلم إلى الطلبة تقديم ما لديهم.
- 11- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويتابع مناقشتها وتقديم التغذية الراجعة.
- 12- كتابة المعلم الإجابات الصحيحة على اللوح.
- إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب).
- 1- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات.
- 2- يطلب المعلم إلى أفراد المجموعات تنفيذ التمرين (7-2): تسميد الأشجار المثمرة بالسماط العضوي؛ باتباع الخطوات الموضحة في الكتاب المدرسي، وإشراف مباشر من المعلم.
- 3- يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلبة، ويقوم أداءهم.

معلومات إضافية

- إن استخدام الأسمدة العضوية غير محللة يساعد في التقليل من نسبة الأوكسجين في التربة، ونمو الأعشاب الضارة، وتكاثر الحشرات والذباب؛ وهذا يسبب اختناق الجذور، وعدم نمو النبات بالصورة اللازمة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر صفحة (134)

- هل يحتوي السماد الكيميائي على عنصر واحد أم على مجموعة من العناصر؟
يحتوي على مجموعة من العناصر، مثل: النيتروجين والفسفور والبوتاسيوم، وهذه تسمى: العناصر الكبرى، في حين توجد مجموعة أخرى من العناصر التي يحتاجها النبات بكميات قليلة، ويُطلق عليها: (العناصر الصغرى)، مثل: الحديد، والنحاس، والمغنيسيوم.

أخطاء شائعة

- يضيف بعض المزارعين الأسمدة المختلفة للأشجار في غير موعدها، ودون مراعاة عمر الشجرة، ونوعها واحتياجاتها؛ ما يؤثر على مدى استفادة الشجرة من السماد المضاف إليها.
- يعتقد بعض المبتدئين في الزراعة أن زيادة الري من شأنه أن يزيد من نمو النبات بشكل أسرع، لكن هذه الزيادة لها أضرار، مثل: تعفن الجذور، أو اختناقها، وزيادة نمو الأعشاب الضارة، وزيارة تملح التربة على المدى البعيد؛ لذا يجب اتباع الطريقة الفضلى لري النباتات، وهي ريها بشكل متقطع وبكمية كافية؛ حتى نتأكد من أن الماء قد وصل إلى الجذور.

التكامل الأفقي

- كتاب العلوم، الصف السابع، خصائص الحموضة والقواعد.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، العناية بنباتات الزينة.

مصادر التعلم

للمعلم

- موقع وزارة الزراعة الإلكتروني www.moa.gov.jo
- استضافة مهندس زراعي للحديث عن أنواع التسميد وفوائده.

للطالب

- زيارة ميدانية إلى إحدى المدارس المهنية التي يتوافر فيها فرع التعليم الزراعي؛ للاطلاع على كيفية أسس إنتاج السماد العضوي المخمر، وتُجرى الزيارة بإشراف المعلم.
- زيارة أحد مصانع إنتاج الأسمدة الزراعية العاملة في الأردن للاطلاع على أهمية هذه الصناعة في دعم القطاع الزراعي.

ورقة عمل

تسميد الأشجار المثمرة ورئُها بناء على الجدول أدناه؛ قارن بين عملية التسميد وعملية الري؛ من حيث: تعريف كل منهما، والأنواع، والفوائد، والمواعيد، والطرائق المستخدمة في كل منهما:

الرقم	وجه المقارنة	التسميد	الري
1	التعريف		
2	الأنواع		
3	الفوائد		
4	المواعيد		
5	الطرق		

إجابات أسئلة الدرس

1- عرّف كلاً مما يأتي:

التسميد: تزويد التربة بعنصر أو مجموعة من العناصر الغذائية، عن طريق إضافة الأسمدة؛ وذلك لتعويض النقص في خصوبتها الناتج عن استهلاك النباتات لهذه العناصر.

الأسمدة العضوية: مخلفات نباتية متحللة جمعت من الأوراق والسيقان والجذور وغيرها، أو مخلفات حيوانية متحللة تشمل: زبل الأبقار، أو الأغنام، أو الدواجن بعد معالجتها، وتخميرها.

التسميد الورقي: وذلك برش محلول السماد على الأشجار، ويفضل إضافتها بعد قطف الثمار.

الري الرذاذي: إيصال الماء من خلال شبكة بلاستيكية إلى منطقة المجموع الجذري، على شكل نقاط.

2- صنف العناصر الآتية إلى عناصر كبرى وعناصر صغرى:

النيتروجين، والحديد، والنحاس والكالسيوم، والمنغنيز، والبوتاسيوم.

عناصرٌ كبرى	عناصرٌ صغرى
النيتروجين	الحديد
الكالسيوم	النحاس
البوتاسيوم	المنغنيز

3- بين مواعيد تسميد الأشجار المثمرة؟

أ- الأسمدة العضوية: تضاف قبل زراعة الغراس كما يمكن أن تضاف أثناء نمو الأشجار، والوقت المناسب لإضافتها هو نهاية فصل الخريف.

ب- الأسمدة الكيميائية: تضاف في أواخر فصل الشتاء، وبداية فصل الربيع في المناطق التي تعتمد على مياه الري؛ فتضاف الأسمدة الكيميائية من نهاية فصل الشتاء حتى منتصف الصيف.

4- وُقِّ بين طرائق التسميد وطرائق الري المستخدمة للأشجار المثمرة في الجدول الآتي:

طريقة الري	طريقة التسميد
الأحواض	النثر
الري (الرشاشات)	التسميد الورقي
التنقيط	الإذابة في الماء

5- اذكر خمساً من فوائد الري.

- 1- يعد الماء عنصراً أساسياً في عملية البناء الضوئي اللازمة لنمو الأشجار وتكوين الثمار.
- 2- للماء دور أساسي في انتقال نواتج عملية البناء الضوئي من الأوراق إلى بقية أجزاء الشجرة.
- 3- امتصاص العناصر الغذائية من التربة، ونقلها عبر أنسجة النبات إلى الأوراق لا يتم إلا بوجود الماء.
- 4- تعويض نقص المياه الناتج عن ارتفاع الحرارة وحركة الرياح.
- 5- غسل الأملاح الموجودة في التربة؛ لكي لا تسبب ضرراً للأشجار.

6- قارن بين طريقتي الري السطحي والري بالتنقيط عن طريق الجدول الآتي:

طريقة الري	كمية المياه	نمو الأعشاب	انجراف التربة	التكلفة
السطحي	كبيرة	يساعد على النمو	يساعد على انجرافها	قليلة
التنقيط	قليلة	تقلل من نموها	يمنع من انجرافها	عالية نسبياً

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تسميد الأشجار المثمرة بالسماذ العضوي.

الرقم	مؤشر الأداء		التقدير	
			نعم	لا
1.	يرتدي ملابس العمل.			
2.	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.			
3.	ينثر السماذ العضوي على سطح التربة في الحوض، بعيداً عن جذع الشجرة.			
4.	يخلط السماذ بالتربة باستخدام المجرفة.			
5.	يروي الشجرة بالماء دون الإسراف بالماء.			
6.	ينظف الأدوات التي استخدمها، ويعيدها إلى مكانها المخصص.			

نعم: (1) لا: (0)

الجزء الثاني

الوحدة الثامنة: الأشجار الحرجية والأشجار المثمرة

الدرس الأول: الأشجار الحرجية (1)

عدد الحصص: حصة

النتائج الخاصة

- يتعرّف أنواع الأشجار الحرجية الشائعة محليًا.
- يصنف الأشجار الحرجية.
- يبيّن أهمية الأشجار الحرجية.
- يعي الأثر الإيجابي للأشجار الحرجية على البيئة.

المفاهيم والمصطلحات:

الأشجار الحرجية، الغابات، الأشجار الحرجية المخروطية، الأشجار الحرجية عريضة الأوراق، النتح.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- التأكد من إطفاء الفحم بعد التنزه في الغابات.
- تجنب قطع الأشجار الحرجية.
- المحافظة على نظافة المكان بعد التنزه.
- عدم رمي النفايات في الغابات.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط (مقهى العالم، café world)

- 1- يهيئ المعلم بإيجاد بيئة خاصة على شكل مقهى، أي: وضع خمس طاولات مغطاة بشراشف موزعة في أرجاء المشغل، وحول كل منها خمسة مقاعد.

2- يقسم المعلم الطلبة إلى خمسة فرق (الغابات، البلوط، الأرز، السنديان، الثّويا)

3- يجلس عضو واحد من أعضاء الفريق حول طاولة من الطاولات الخمس، مع وجود أوراق وأقلام على حائط كل فريق، وورقة مكتوب عليها سؤال مختلف كالاتي:

الورقة الأولى: ما الأشجار الحرجية؟

الورقة الثانية: كيف تصنف الأشجار الحرجية؟

الورقة الثالثة: ما أهمية الأشجار الحرجية للبيئة؟

الورقة الرابعة: ما الأهمية الاقتصادية والبيئية للأشجار الحرجية؟

الورقة الخامسة: كيف تحافظ على الأشجار الحرجية؟

4- تبدأ المجموعات بجولات مدة عشر دقائق لكل طاولة في نهاية عشر الدقائق ينتقل الطلبة في المجموعة من الطاولة الأولى إلى طاولة جديدة، وسؤال آخر، ثم تأتي مجموعة أخرى يرحب بهم، ويشرح الطالب جواب السؤال الخاص بهم.

5- بعد الانتهاء تنقل المجموعات بين طاولات المقهى يطلب المعلم من الطلبة تبادل النتائج بعد الجولات النقاشية بين الفرق مستخدمًا الكلمات المفتاحية والصور.

6- ينفذ المعلم بالمرحلة الأخيرة من المقهى، وتسمى "الحصاد" بإحداث تكامل وترابط في المعلومات وتدوينها على اللوح ضمن نقاش جماعي.

معلومات إضافية

- يخلط بعض الطلبة بين أشجار السرو والصنوبر؛ حيث يختلف كل منهما عن الآخر، حيث إن السرو يمكن أن يكون أشجارًا أو شجيرات، وينتج مخاريط مغلقة، بينما الصنوبر شجرة، وينتج مخاريط مفتوحة.
- تعد شجرة الملول شجرة الأردن الوطنية، وتنتمي إلى العائلة البلوطية، وهي من الأشجار المعمرة في منطقة عجلون.

أخطاء شائعة

- يمتنهن بعض المواطنين حرفة قطع الأشجار للمتاجرة بها، وبخاصة أشجار البلوط؛ ما يؤثر سلبيًا على نسبة مساحة الغابات في الأردن، ويفضي إلى تدمير البيئة الجمالية على سفوح الجبال.

- ترك المنتزهين فحم الشواء دون التأكد من إطفائه؛ ما قد يسبب الحرائق في الغابات.

التكامل الأفقي

- كتاب العلوم، الصف السابع، الزحف العمراني والتصحر.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، تكثير النباتات.

مصادر التعلم

للمعلم

- زيارة الموقع الإلكتروني لوزارة الزراعة: www.moa.gov.jo.
- السيد، عبد الوهاب (2004): إدارة الغابات والمراعي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

للطالب

- زيارة ميدانية إلى أحد المشاتل التابعة إلى وزارة الزراعة؛ للاطلاع على أنواع الأشجار الحرجية بإشراف المعلم.
- غراية، خليف مصطفى، (2005): التربية الوطنية في الأردن. دار الكتاب الثقافي، إربد، الأردن.
- زيارة أحد الغابات في الأردن للاطلاع على أنواع الأشجار المتواجدة فيها.

ورقة عمل

الأشجار الحرجية (1)

– صنف الأشجار الحرجية؛ وفقاً لما هو مبين في الجدول الآتي:
التّويا، البلوط، الخروب، الصنوبر، السرو، الكينا، الملّول.

الأشجار الحرجية عريضة الأوراق	الأشجار الحرجية المخروطية

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة المنظمة.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة في ما يتعلق في الأشجار الحرجية.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		مرض	غير مرض
1	يتعرّف مقدار مساحة الأراضي المزروعة بالأشجار الحرجية في الأردن.		
2	يذكر الأخطار التي أدت إلى تقليص مساحة الأراضي المزروعة بالأشجار الحرجية.		
3	يحدّد أهم الأشجار الحرجية الشائعة في الأردن.		
4	يصنف الأشجار الحرجية.		
5	يعي أهمية الاثر الإيجابي على الأشجار الحرجية على البيئة.		
6	يذكر أماكن انتشار الأشجار الحرجية في الأردن.		
7	يبين الأهمية الاقتصادية للأشجار الحرجية.		

مرض: (1) غير مرض: (0)

الوحدة الثامنة: الأشجار الحرجية والأشجار المثمرة

الدرس الأول: الأشجار الحرجية (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يحدد مواعيد زراعة الأشجار الحرجية.
- يبيّن أماكن زراعة الأشجار الحرجية.
- يزرع غرسة شجرة حرجية بطريقة صحيحة.
- يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة عند زراعة الأشجار الحرجية.

المفاهيم والمصطلحات:

غراس الأشجار الحرجية، الأراضي الصخرية، الجور، الطوبارة.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- مراعاة تجهيز الجور في شهري تشرين الأول وتشرين الثاني.
- الحذر عند استخدام الأدوات الزراعية.
- التأكد من وجود مسافة كافية بين الغراس عند زراعتها؛ بحيث تتراوح ما بين (2-8 م)، وفق نوع الشجرة، وطبيعة نموها.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط (الأصابع الخمسة)

- 1- يمهّد المعلم للدرس بتوضيح طريقة استخدام إستراتيجية الأصابع الخمسة باستعمال أدوات الاستفهام بحيث كل أصبع باليد يحمل سؤال يبدأ ما، أين، متى، كيف، لماذا.
- 2- يكلف المعلم مجموعة من الطلبة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما أهم الأشجار الحرجية؟

- أين تزرع الأشجار الحرجية؟

- متى موعد زراعة الأشجار الحرجية؟

- كيف نرو الأشجار الحرجية؟

- لماذا نحفر الجور اللازمة لزراعة الغراس الحرجية في شهري تشرين الأول وتشرين الثاني بوقت كافٍ؟

3- الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتها لربط الدرس الحالي بالدرس السابق.

- إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب)

1- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات.

2- يطلب المعلم إلى أفراد المجموعة تنفيذ التمرين (8-1): المتعلق بتجهيز جورة، وزراعتها بغرس شجرة حرجية، ويشرف المعلم.

3- يتابع المعلم أفراد المجموعات في أثناء العمل ويقدم التغذية الراجعة، ويعمل على تقويم أدائهم.

معلومات إضافية

- تنفذ الجمعية الأردنية لمكافحة التصحر وتنمية البادية تقنية الصناديق المائية لزراعة الأشجار الحرجية، التي تعمل على توفير مياه الري؛ حيث وفرت ما يقارب 95% من مياه الري، وهذه التقنية تستوعب 16 لترًا من المياه تكفي النبات مدة 4-6 أشهر؛ علماً بأن زراعة الأشجار الحرجية تتطلب 40 لترًا من المياه سنويًا.

أخطاء شائعة

- يلجأ بعض الأشخاص إلى إزالة الأشجار الحرجية المعمرة بهدف التوسع العمراني، وهذا يُعد إخلالاً واضحاً من الناحية البيئية والجمالية على المدن والقرى.

- ترك أكياس البلاستيك (مخلفات زراعية)، وعدم تجميعها بعد الزراعة يجعلها تتطاير في الهواء، وتستقر في أماكن ترتادها الأغنام، وعند تناولها تعمل على تلف المعدة؛ ما يصل بها إلى النفوق، والتأثير على الثروة الحيوانية.

التكامل الأفقي

كتاب العلوم، الصف السابع، المناطق البيئية في الأردن.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، تكثير النباتات.

مصادر التعلم

للمعلم

- الفريخ، علي أحمد العبدى: الموسوعة العجلونية، دليل النباتات الطبية البرية والأشجار الحرجية المعمرة في محافظة عجلون، الأردن.

للطالب

- أفلام تثقيفية توضح طريقة زراعة الأشجار الحرجية.

- زيارة الموقع الإلكتروني للمركز الوطني للبحوث الزراعية: www.ncare.gov.jo.

ورقة عمل
الأشجار الحرجية (2)

ل	ن	ت	ح	ا	د	ر	هـ
ا	س	ة		ل	ح	ة	ب
ر	م	ب	ر	ت	ن	ف	و
و	ش	و	ا	ح	م	ر	ر
ح	ل	ص	ط	ط	ل	ج	خ
ل	ا	خ	م	ي	ا	م	ل
ا	ا	ل	أ	ب	ا	ل	ا

استخرج من المربعات أعلاه ما يأتي:

- 1- من الأشجار الحرجية.....
- 2- من المخاطر التي أدت إلى تقليص مساحة الأراضي المزروعة بالأشجار الحرجية.....
- 3- خروج الماء على شكل بخار من أجزاء النبات المعرضة للهواء، وبخاصة الأوراق يسمى.....
- 4- من أمثلة الأشجار الحرجية عريضة الأوراق:.....
- 5- تزرع الأشجار الحرجية في الأماكن.....
- 6- تحضر الجور اللازمة لزراعة الغراس قبل وقت الزراعة؛ من أجل تعريضها لأشعة.....
- 7- تُروى الأشجار الحرجية بمياه.....
- 8- تحفر الجور باستخدام أداة.....
- 9- عند حفر الجور توضع الأتربة العلوية جانباً؛ لأنها أكثر..... من التربة السفلية.

إجابات أسئلة الدرس

1- سمِّ خمساً من الأشجار الحرجية الشائعة في منطقتك.

حسب منطقة الطالب (الصنوبر، السرو، العرعر، الأرز، التّويا، البلوط، الخروب، الكينا، الصفصاف)

2- صنف الأشجار الحرجية الآتية إلى: مخروطية، وعريضة الأوراق:

الصنوبر، الكينا، الخروب، السرو، الحور.

الأشجار عريضة الأوراق	الأشجار مخروطية
الكينا	الصنوبر
الخروب	السرو
الحور	

3- اذكر ثلاثاً من الفوائد للأشجار الحرجية.

1- امتصاص غاز ثاني أكسيد الكربون من الجو؛ لاستخدامه في عملية البناء الضوئي، وتزويد الجو بغاز الأوكسجين نتيجة هذه العملية.

2 حفظ التربة، وحمايتها من الانجراف بفعل الأمطار الشديدة.

3- امتصاص جزء كبير من الغازات السامة الناتجة من المصانع، وعوادم السيارات، والحد من انتشار الغبار.

4- بين ثلاثة إرشادات للمحافظة على الغابات.

1- تغليظ العقوبة على الأشخاص الذين يقطعون الأشجار في الغابات.

2- الالتزام بالإرشادات الصحيحة في أثناء التنزه في الغابات، مثل: إطفاء النار.

3- عدم استغلال أراضي الغابات في التوسع العمراني.

5- للأشجار الحرجية فوائد اقتصادية عدة، اذكر ثلاثاً منها.

1- إنتاج الأخشاب التي تستخدم في صناعة: الأثاث المنزلي، والورق، والفحم النباتي، وخطب الوقود.

2- إنتاج الثمار والبذور التي تستخدم في تغذية الإنسان والحيوان وصناعة الأدوية.

3- إنتاج الصمغ والمطاط والفلين التي تستخدم في صناعات متعددة.

6- علل كلاً مما يأتي:

أ- تجهز الجور قبل زراعة الأشجار الحرجية بشهر على الأقل.

من أجل تعريضها لأشعة الشمس، وكذلك تشبّعها بالرطوبة.

ب- تزرع الأشجار الحرجية في فصل الشتاء.

وذلك بعد سقوط كمية كافية من مياه الأمطار.

ج- يرص التراب في الجور عند زراعة الغراس.

لملء الفراغات الهوائية في الجور، وتثبيت الغرسة في موضعها.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء زراعة غرسة حرجية منبثة في كيس.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.				
2.	يحفر الجور باستخدام الفأس والمجرفة بعمق 40 - 50 سم.				
3.	يشق الكيس بالسكين، وتنزع الشتلة بعناية.				
4.	يضع الغرسة كاملة بشكل قائم منتصف الجورة.				
5.	يردم التراب الموجود على جانب الجورة حول الغرسة.				
6.	يضغط التراب حول الغرسة لتثبيتها.				
7.	يعمل حوضًا حول الغرسة لتجميع مياه الأمطار.				
8.	يروي الغرسة بالماء.				
9.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.				
10.	ينظف الأدوات ويعيدها إلى مكانها المخصص.				

(1): بحاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

الوحدة الثامنة: الأشجار الحرجية والأشجار المثمرة

الدرس الثاني: الأشجار المثمرة (1)

عدد الحصص: حصة

النتائج الخاصة

- يتعرّف أنواع الأشجار المثمرة الشائعة محليًا.
- يصنف الأشجار المثمرة.
- يبين القيمة الغذائية للأشجار المثمرة.
- يقدر الأهمية الاقتصادية للأشجار المثمرة.

المفاهيم والمصطلحات:

الأشجار المثمرة، أشجار متساقطة الأوراق، أشجار دائمة الخضرة، اللوزيات، التفاحيات، الجوزيات، الحمضيات، العنبيات، العناصر الغذائية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحرص على استخدام أساليب زراعية حديثة عند زراعة الأشجار المثمرة.
- الحرص على تناول الفاكهة لوقاية الإنسان من الأمراض؛ لما تحويه من عناصر غذائية لازمة للجسم.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط (التكعيب)

- 1- يقسم المعلم الطلبة إلى أربع مجموعات في كل مجموعة ست طلاب.
 - 2 يوضّح المعلم للطلبة أسلوب التكعيب القائم على التفكير، والحديث عن ما يجول في فكر الطالب حول موضوع الأشجار المثمرة من ست وجوه مختلفة، باستخدام حجر النرد.
- ملاحظة: إذا لم يتوفر حجر نرد يمكن تمزيق ورقة إلى ست قطع صغيرة، ويكتب عليها الأرقام من: 1- 6 على كل قطعة رقم يطويها وييعثرها، ويسحب كل طالب ورقة.
- الرقم (1) يحمل الوصف: وهو تأمل للأشجار المثمرة ثم وصفها بما في ذلك: وصف الشكل، والحجم، ولون

الثمار، ومناطق زراعتها.

- الرقم (2) يحمل المقارنة: أي: ما أوجه الشبه والاختلاف بين الأشجار المثمرة والأشجار الحرجية؟
- الرقم (3) يحمل المطابقة: أي: ماذا يخطر في بالك عند تصنيف الأشجار المثمرة؟
- الرقم (4) يحمل التحليل: أي: كيف يمكن الاستفادة من فائض إنتاج الأشجار المثمرة؟
- الرقم (5) يحمل التطبيق: أي: هل يستفيد جسم الإنسان من ثمار الفاكهة، وضح ذلك.
- الرقم (6) يحمل المناقشة مع أو ضد؛ بحيث يأخذ الطالب هنا قرارًا بالأهمية الاقتصادية للأشجار المثمرة.
- 3- يطلب المعلم إلى كل مجموعة أخذ حجر نرد، ويرمي أول طالب الحجر، ويناقش موضوع الأشجار المثمرة؛ بحيث يتطابق الأسلوب مع الرقم على حجر النرد.
- مثال: إذا رمى أحد الطلبة الحجر، وظهر الرقم 2 فعليه مقارنة الأشجار المثمرة مع الأشجار الحرجية.
- 4- عند انتهاء الطالب الأول يرمي طالب آخر حجر النرد، ويحجب بناءً على الرقم الظاهر، يستمر الطلبة في متابعة العملية إلى أن تتم تغطية ست وجهاً نظر حول الأشجار المثمرة.
- 5- يوجه المعلم الطالب الميسر إلى تدوين الإجابات الصحيحة على اللوح، بعد إجراء مناقشة جماعية.

معلومات إضافية

- ينتمي الفستق الحلبي إلى الفصيلة البطمية ويزرع بشكل واسع في بلاد الشام، ومن فوائده: تقوية الذاكرة، كذلك يفيد مرضى القلب، وله أنواع كثيرة أهمها: العاشوري، أو الحلبي الأحمر.
- شجرة الزيتون شجرة مباركة تعيش آلاف السنين، ولها نوعان أساسيان، هما: الزيتون البري، والزيتون المستزرع، ويتميز النوع البري بكون عصبه أكثر كثافة، وأوراقه أكثر قساوة منها في النوع الزراعي.

أخطاء شائعة

- يلجأ بعض الأشخاص إلى زراعة الأشجار المثمرة قرب الجدار أو المنازل؛ ما يؤثر سلبيًا على أساس المنزل ويفضي إلى تصدع الجدار وتكسير المواسير؛ بسبب امتداد جذور الأشجار القوية، لذا؛ يستحسن زراعتها حول المنازل بعيدًا عن جدار المنزل.

التكامل الأفقي

كتاب العلوم، الصف السابع، مملكة النباتات.

التكامل الرأسي

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، تكثير النباتات.

مصادر التعلم

للمعلم

– أبو النصر، عادل(2018): زراعة الأشجار المثمرة والخضرة في البلاد العربية، مكتبة صادر، بيروت، لبنان.

للطالب

– دليل المرشد الزراعي في تربية وتقليم الأشجار المثمرة التابع لوزارة الزراعة/ مديرية الإرشاد الزراعي، إعداد المهندس: خليل جرن.

ورقة عمل

الأشجار المثمرة (1)

بعد دراستك لدرس الأشجار المثمرة؛ أكمل الجدول الآتي:

	وضّح المقصود بالأشجار دائمة الخضرة.
	أعطِ مثالين على مجموعة اللوزيات.
	ما فوائد الألياف لجسم الإنسان؟
	تعد الحمضيات من المصادر الغنية بفيتامين.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التواصل.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة بأهمية الأشجار المثمرة.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1.	يعدّد بعض أنواع الأشجار المثمرة.		
2.	يصنف الأشجار وفق طبيعة تساقط أوراقها.		
3.	يعطي أمثلة على مجموعة الجوزيات.		
4.	يذكر أمثلة على الحمضيات.		
5.	يبيّن القيمة الغذائية للأشجار المثمرة.		
6.	يقدر قيمة الألياف في مساعدة الجهاز الهضمي للإنسان.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الثامنة: الأشجار الحرجية والأشجار المثمرة

الدرس الثاني: الأشجار المثمرة

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يحدد مواعيد زراعة الأشجار المثمرة.
- يوضح خطوات تهيئة الأرض، وإعدادها لزراعة الأشجار المثمرة.
- يزرع غرسة شجرة مثمرة بطريقة صحيحة.
- يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة عند زراعة الأشجار المثمرة.

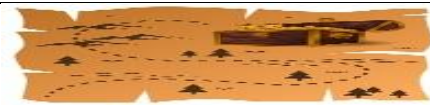
المفاهيم والمصطلحات:

غراس السلت، الغراس المنبتة في أكياس، السماد العضوي، دعامة خشبية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحذر عند استعمال الأدوات الزراعية.
- الحرص على تهيئة الأرض وإعدادها قبل زراعة الغراس.
- مراعاة المحافظة على وجود مسافات زراعية بين الغراس عند زراعتها.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف



إستراتيجية التعلم النشط (خريطة الكنز)

- 1- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعتين.
- 2- يعطي المعلم الطلبة فكرة حول خريطة الكنز القائمة على محطات، تشمل كل محطة سؤالاً للوصول إلى الكنز.
- 3- يوزع المعلم المحطات في أرجاء المشغل:

- المحطة الأولى: عدّد خمسًا من الأشجار المثمرة محليًا.

- المحطة الثانية: صنف الثمار الآتية حسب مجموعاتها: (البرقوق، الدراق، الزيتون، المشمش، السفرجل، الكستناء، البرتقال، توت العليق، التين).

- المحطة الثالثة: عدد أربعة من العناصر الغذائية اللازمة لجسم الإنسان.

- المحطة الرابعة: حدد مواعيد زراعة الأشجار المثمرة.

أ- السلت:

ب- المنبتة في أكياس:

- المحطة الخامسة: بين خطوات تهيئة الأرض لزراعة الأشجار المثمرة.

4- تدون كل مجموعة الإجابات عن الأسئلة في كل محطة من المحطات المؤدية للكنز.

5- المجموعة التي تنهي أولاً وتجيّب عن الأسئلة إجابة صحيحة تحصل على الكنز.

6- يعزز المعلم المجموعة الفائزة.

7- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ومناقشتها لربط الدرس الحالي بالدرس السابق ثم تدوينها على اللوح.

- إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب)

1- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويعين ميسرًا لكل مجموعة، أو تعينه المجموعة.

2- يطلب المعلم من أفراد المجموعة تنفيذ التمرين (8-2) المتعلق بزراعة غرسة شجرة مثمرة منبتة في كيس، وبإشراف المعلم.

3- يتابع المعلم أفراد المجموعات في أثناء العمل، وتقويم أدائهم.

معلومات إضافية

يفضل إجراء الفحوصات على التربة قبل زراعة الأشجار المثمرة؛ لتحديد نوعيتها، ومدى قابليتها لتصريف المياه. ويعد هذا أمرًا مهمًا لمد الأشجار بالأكسجين اللازم لعملية نمو الجذور، وهي أيضًا تلزم في تكاثر الكائنات الحية الدقيقة المفيدة التي تحلل المواد العضوية.

أخطاء شائعة

- زراعة الاشجار المثمرة مباشرة قبل عملية تهيئة الأرض وخاصة الحراثة؛ مما يؤثر على نفاذية الماء، وامتداد الجذور.
- عدم نزع الكيس حول الغراس المنبتة.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، تكثير النباتات.

مصادر التعلم

للمعلم

- زيارة الموقع الإلكتروني لوزارة الزراعة الإلكتروني: www.moa.gov.jo.

للطالب

- أفلام تثقيفية توضح طريقة زراعة الأشجار المثمرة.

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1- تزرع غراس السلت في فصل:

أ- أواخر الربيع.

ب- أواخر الشتاء.

ج- أواخر الشتاء وبداية الربيع.

2- تسمى غراس الأشجار المثمرة متساقطة الأوراق مكشوفة الجذور:

أ- المنبتة في أكياس.

ب- السلت.

ج- المنبتة في أوعية.

3- يفضل قبل إجراء عملية زراعة الغراس المنبتة في أكياس وقف عملية الري بأسبوع:

أ- لقلة المياه.

ب- لارتفاع درجات الحرارة.

ج- لتحمل الظروف الجديدة في الحقل.

4- من العمليات اللازمة لتهيئة الأرض قبل زراعة الأشجار المثمرة:

أ- إضافة السماد العضوي.

ب- حراثة الأرض وتسويتها.

ج- ري الأشجار.

5- من أهم الأدوات الزراعية المستخدمة في زراعة الغراس المثمرة:

أ- مقص الشجر.

ب- المشط.

ج- المعلقة الزراعية (مجرفة يدوية).

إجابات أسئلة الدرس

1- سمّ خمسًا من الأشجار المثمرة التي تزرع في منطقتك.

حسب منطقة الطالب: (اللوز، المشمش، الكرز، الدراق، الخوخ، الموز، توت العليق، الكلمنتينا، الليمون، الكستناء، العنب، التين، التوت، الأجاص).

2- أمعن في النظر في المخطط الآتي، ثم اكتب الإجابة الصحيحة في المربعات الفارغة:

تصنيف الأشجار المثمرة					
حسب نوع الثمار			حسب تساقط الأوراق		
الحمضيات	التفاحيات	اللوزيات	الجوزيات	دائمة الخضرة	متساقطة الأوراق
الليمون	السفرجل	المشمش	البندق	الزيتون	الرمان
				البرتقال	الدراق

3- علل كلاً مما يأتي.

أ- يفضل زراعة الأشجار المثمرة من منتصف الخريف إلى بداية الربيع.

للاستفادة من مياه الأمطار، والحصول على موسم نمو طويل، ومن ثم نجاح زراعتها.

ب- يجب أن تكون منطقة التطعيم أعلى من مستوى سطح الأرض بارتفاع: (10-15 سم) عند زراعة الغراس.

كي لا تتعرض هذه المنطقة للتعفن أو تخرج جذور من الطعم.

ج- يجب المحافظة على الطوبارة حول الغراس المنبتة في أكياس عند زراعتها.

حتى لا تتمزق جذور الغرسة.

د- يفضل عدم ري الغراس المزروعة في أكياس قبل بأسبوع على الأقل.

لتعويضها على تحمل الظروف الجديدة في الحقل مثل: تغير درجات الحرارة، وقلة الماء.

4- أكمل الفراغات بأسماء أشجار مثمرة غنية بالعناصر الغذائية في الجدول الآتي:

السكريات	الدهون	الأملاح المعدنية	فيتامين (أ)	فيتامين (ج)	الألياف
الموز	اللوز	النخيل	الكرز	الليمون	الخوخ
العنب	الزيتون	التين	المشمش	الجوافة	التفاح

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء زراعة شجرة مثمرة منبثة في كيس.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.		
2.	يحفّر الجور باستخدام الفأس وعلى عمق 50سم.		
3.	يخلط السماد العضوي المختمر بالتراب العلوي.		
4.	يضع كمية من السماد العضوي المختمر أسفل الجورة بسمك 10سم.		
5.	يزيل قاعدة كيس الغراس بحذر باستخدام السكين.		
6.	يضع الغرسة بشكل قائم في منتصف الجورة.		
7.	يشق الكيس طولياً، وينزعه بحذر من حول الطوبارة.		
8.	يردم التراب حول الغرسة بالتدريج.		
9.	يثبت الغرسة بدعامة خشبية.		
10.	يعمل حوضاً حول الغرسة لاستقبال مياه الري والأمطار.		
11.	ينظف الأدوات، ويعيدها إلى مكانها المخصص.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة التاسعة :الأمن والسلامة في المنزل

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: الحرائق المنزلية (1)

النتائج الخاصة

- يبيّن مفهوم الحريق.
- يذكر عناصر الحريق.
- يوضّح أسباب الحرائق المنزلية.
- يتعرّف طرائق إخماد الحريق.
- يعي أهمية إجراءات الوقاية للحد من الحرائق المنزلية.

المفاهيم والمصطلحات:

الاحتراق، عناصر الحريق، الخنق، الحصر (التجويع)، التبريد.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحذر عند التعامل مع السوائل القابلة للاشتعال.
- الحرص على توافر طفايات الحريق في المنزل والمدرسة، وصيانتها باستمرار.
- اتباع إجراءات الوقاية من الحرائق المنزلية.
- مراعاة أمور السلامة العامة عند إخماد الحرائق المنزلية.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر: (الأسئلة والأجوبة، حلقة بحث، بواسطة العرض التوضيحي)

1- يمهّد المعلم للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

ماذا نقصد بالحريق؟ ما عناصر الحريق؟ ما أسباب حدوث الحرائق المنزلية؟ ما طرائق إخماد الحريق؟

2- ينفذ المعلم جلسة عصف ذهني وحلقة بحث مع الطلبة حول الأسئلة السابقة.

3- يعرض المعلم صوراً لبعض السلوكات غير الصحيحة الواردة في النشاط (9-2)؛ لتجري مناقشتها وتصحيح الخطأ فيها.

4- يستمع المعلم إلى الإجابات ومناقشتها، وبيان الصحيح منها، وتلخيصها بكتابتها على اللوح.

إستراتيجية التعلم النشط (الدقيقة الواحدة)

1- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، أو بشكل ثنائي.

2- يطرح المعلم السؤال الآتي إما كتابة على ورقة أو على اللوح أو في شاشة عرض (لا بُد أن يكون السؤال أمام الطلاب)، بعد أن تعرفت أسباب الحرائق المنزلية؛ فما إجراءات الوقاية من الحرائق المنزلية؟

3- يُمنح الطلبة 60 ثانية (دقيقة واحدة) للإجابة عن السؤال.

4- يقرأ المعلم إجابات الطلاب ويُقارن بينهم، ويكتب الإجابة الصحيحة على اللوح مع استخدام عبارات التعزيز.

معلومات إضافية

- الإطفاء إحدى الخدمات العامة التي تزودها الحكومات في معظم البلدان لشعوبها لإخماد الحرائق في حال حدوثها. حيث يعمل رجال الإطفاء المدربون على الانتقال إلى مكان الحريق؛ باستخدام سيارة الإطفاء المزودة بالماء، والمعدات اللازمة لإخماد الحريق.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر (صفحة 34)

-ماذا ينتج عند إزالة أحد عناصر مثلث الحريق؟

عند إزالة أحد عناصر الحريق الثلاثة يتم إخماد الحريق.

فكر (صفحة 37)

- هل توجد إجراءات وقائية أخرى لاتخاذها؛ تجنباً للحرائق تراها مناسبة؟ اذكرها.
- عدم تجفيف الألبسة على شمعات التدفئة، أو بالقرب من وسائل التدفئة، وعدم تخزين الكاز في المطبخ، ويجب متابعة الأطفال في أثناء اللعب.

أخطاء شائعة

- عدم إجراء الصيانة الدورية اللازمة لوسائل التدفئة المنزلية وأنابيب الغاز.
- طهي الطعام على الصوبات في فصل الشتاء.

التكامل الأفقي

- كتاب الجغرافيا، الصف السابع، الحرائق.

التكامل الرأسي

- التربية المهنية، الصف التاسع، وحدة التركيبات الميكانيكية المنزلية.

مصادر التعلم

للمعلم

- العقائلة، محمود ذياب (2003). الإدارة الحديثة للسلامة المهنية، دار صفاء للنشر والتوزيع، غزة: فلسطين.
- المديرية العامة للدفاع المدني، الاستخدام الآمن لطفاية الحريق اليدوية، نشرات توعوية، 2015م.
- استضافة أحد مرتبات الدفاع المدني للحديث عن طرائق الوقاية من الحرائق المنزلية.

للطالب

- أفلام تثقيفية من مديرية الأمن العام، إدارة الدفاع المدني عن الحرائق وطرق إخمادها.

- التنسيق مع مركز الدفاع المدني القريب من مدرستك لتنفيذ تدريب عملي على إطفاء الحرائق الصغيرة.

ورقة عمل

الحرائق المنزلية

وصِّل كل عنصر من عناصر الحريق؛ بما يناسبه من طرائق إخماد الحريق في ما يأتي:

طرائق إخماد الحريق	عناصر الحريق
التبريد	مادة قابلة للاشتعال
الحصر (التجويع)	غاز الأكسجين
الخنق	مصدر الحرارة

2- صحح الأخطاء الآتية:

أ- قامت هدى بإعادة تعبئة مدفأة الكاز بعد نفاذها وهي مُشتعلة.

ب- ترك علي مدفأة الغاز مشتعلة في أثناء نومه.

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: الملاحظة.
- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطلبة في ما يتعلق بالحرائق المنزلية.

الرقم	مؤشر الأداء		التقدير	
			نعم	لا
1.	يُعرف مفهوم الاحتراق.			
2.	يُعدد عناصر الحريق.			
3.	يبدى اهتماماً في تقديم نصائح؛ لتجنب حدوث الحرائق المنزلية.			
4.	يوضّح أسباب الحرائق في المنازل.			
5.	يُميّز بين طرائق إخماد الحريق.			

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة التاسعة: الأمن والسلامة في المنزل

الدرس الأول: الحرائق المنزلية (2)

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يعرف مفهوم طفاية الحريق.
- يعدد أنواع طفايات الحريق.
- يستخدم طفاية الحريق بطريقة صحيحة.
- يُحمد بعض الحرائق مراعيًا متطلبات الصحة والسلامة العامة.

المفاهيم والمصطلحات:

طفاية الحريق.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- يجب ارتداء الملابس الواقية عند التعامل مع طفاية الحريق.
- الصيانة الدورية لطفاية الحريق، وإعادة تعبئتها بعد استخدامها في إطفاء الحريق.
- الحرص على غسل اليدين بالماء والصابون بعد استخدام طفاية الحريق.
- الحرص على استخدام طفاية الحريق المناسبة حسب نوع الحريق.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط (ليلي والذئب)

- 1- يمهّد المعلم للدرس بمراجعة الدرس السابق، وطرح أسئلة باستخدام إستراتيجية: " ليلي والذئب " التي تعتمد على اللعب بين المجموعات.
- 2- يُجهّز المعلم خارطة طريق ليلي لبيت جدتها؛ يرسم أشجار مُرقمة، في كل شجرة سؤالاً، أو يكلف الطلبة بإعدادها،

ومن الممكن رسمها على اللوح.

3- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعتين، ويقسم اللوح إلى قسمين؛ لتكتب كل مجموعة إجاباتها على الأسئلة في الجزء المخصص لها.

4- يطرح المعلم الأسئلة باختيار رقم الشجرة من قبل أفراد المجموعة؛ للإجابة عن السؤال التي تحتويه.

5- المجموعة التي تجيب إجابة صحيحة تُعطى درجة.

6- المجموعة التي تُجيب إجابة غير صحيحة تبقى على ذات الدرجة.

7- يُعزز المعلم المجموعة التي تحصل على درجات أكثر.

8- يستمع المعلم إلى الإجابات، ومناقشتها؛ لربط الدرس الحالي بالدرس السابق.

إستراتيجية التعلم النشط (من أنا)

1- يختار المعلم أربعة طلاب عشوائيًا.

2- يلصق المعلم ورقة تحمل نوع طفاية خلف ظهر كل طالب منهم، بحيث لا يرى هذا الطالب ما يوجد في الورقة، ثم يلف الطالب ويسأل زملاءه: (من أنا؟) فيعطيه زملاؤه جملاً خبرية، مثلاً: (أنت من الطفايات التي لا تُستخدم في إطفاء حرائق الأجهزة الإلكترونية)، وعلى الطالب أن يُخمن نوع الطفاية.

ملاحظة: (من الممكن عكس الطريقة السابقة؛ حيث يكون الطالب يعرف الإجابة (نوع الطفاية)، بينما باقي الطلبة لا يعرفون، ويسأل زملاؤه: (من أنا؟)، فيقول الطالب مثلاً: (تحتاجني لإطفاء حرائق القماش،... وهكذا)؛ حتى يستطيع الطلبة معرفة أي نوع طفاية مكتوب على ظهره).

3- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، وتلخيصها، وكتابة الإجابات الصحيحة على اللوح.

- إستراتيجية التعلم التدريس المباشر (الضيف الزائر)

1- يستضيف المعلم أحد رجال الإطفاء؛ للتدريب الطلبة على استعمال طفاية الحريق.

2- يطرح الطلبة الأسئلة على الضيف الزائر أثناء التطبيق بشكل تمثيلي في ساحة المدرسة.

3- يدرّب المعلم الطلبة على استعمال طفاية الحريق بشكل صحيح.

4- يلخص المعلم أهم الأفكار، ويقوم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- هناك نوع من الطفايات اسمها: طفاية الحريق الكروية تكون معلقة أعلى المكان المحتمل اشتعاله، وعند اندلاع الحريق تؤثر الحرارة البسيطة على غشائها الخارجي؛ فتنفجر وتسقط المادة الموجودة في جوف الطفاية على الحريق، فتخمده، ويكثر استخدامها في محطات الوقود.
- من أنواع الطفايات: طفاية الهالون 1211 (BCF) وهي ممنوعة دوليًا، ولا يُسمح باستخدام هذا النوع؛ لأن الأبخرة الناتجة منها تؤثر في طبقة الأوزون.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر (صفحة 39)

- ما أنسب طفاية يُفضّل وجودها في المنازل؟ ولماذا؟
يُفضل استخدام طفاية البودرة في المنازل؛ لأنها مناسبة لمعظم أنواع الحرائق.
- ما نوع الطفاية التي يلزم وجودها في السيارة؟
بما أن حرائق السيارات تكون غالبًا نتيجة التماس في التمديدات الكهربائية والإلكترونية، أو نتيجة احتراق في نظام وتمديدات الوقود؛ فإن هناك نوعين من الطفايات يناسبان لإطفاء حرائق السيارة، وهما:
النوع الأول: طفاية البودرة.
النوع الثاني: طفاية الرغوة.
وبما أن طفاية الرغوة لا تُستخدم في إطفاء حرائق القطع الكهربائية والإلكترونية؛ فإن طفاية البودرة هي الأنسب للاستخدام في حرائق السيارات

أخطاء شائعة

- الاقتراب من النار مسافة تقل عن ثمانية أقدام (2.4) متر تقريبًا؛ عند إطفاء الحريق باستخدام طفاية الحريق.
- مكافحة الحريق عكس تيار الهواء؛ يقلل من كفاءة الطفاية، ويعرض حاملها للحرارة، والدخان ومادة الإطفاء.
- عدم توجيه خرطوم الطفاية إلى قاعدة اللهب.
- البدء برش المادة الإطفائية قبل الاقتراب إلى مسافة مؤثرة.
- عدم التأكد من إخماد الحريق فيعاود الاشتعال.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- التزينة المهنية، الصف التاسع ، وحدة التركيبات الميكانيكية المنزلية.

مصادر التعلم

للمعلم

- زيارة الموقع الإلكتروني لمديرية الدفاع المدني: www.cdd.gov.jo.

للطالب

- محاضرة حول إخماد الحريق باستخدام طفاية الحريق، بالتعاون مع مديرية الدفاع المدني.
- زيارة ميدانية لمديرية الأمن العام / إدارة الدفاع المدني؛ للاطلاع على مهام فريق إطفاء الحريق.

ورقة عمل

الحرائق المنزلية (2)

اكتب نوع طفاية الحريق المناسبة للاستخدام في حوادث الحريق الآتية:

1- حريق في مكتبة كتب وقرطاسية.

.....

.....

.....

2- حريق ناجم عن تماس كهربائي.

.....

.....

.....

3- حريق في محل ملابس.

.....

.....

.....

4- حريق ناجم من وقوع صوبة كاز.

.....

.....

.....

إجابات أسئلة الدرس

1-وضح المقصود بكل من:

الحرائق: هي سلسلة من التفاعلات الكيميائية بين مادتين أو أكثر، ينتج عنها: حرارة ولهب وضوء وانبعاث غازات.
طفاية الحريق: هي أسطوانة معدنية مملوءة بالماء أو بمواد كيميائية ثقيلة وعازلة، تقوم بعزل الأكسجين عن المادة المحترقة.

2-عدد أربعة من الأسباب التي تؤدي إلى حدوث الحرائق في المنزل.

- أ- تسرب الغاز من أسطوانات الغاز في المنزل.
- ب- حدوث تماس كهربائي بين الأسلاك المعزلة.
- ج- قرب الأثاث والستائر من مصادر النار والحرارة.
- د- التخزين السيئ والخطئ للمواد القابلة للاشتعال.

3- اذكر أربع نصائح توجهها إلى أفراد أسرتك؛ للوقاية من حدوث الحرائق في المنزل.

(حسب إجابة الطالب)

- أ- عدم استخدام الولاة في فحص تسريب الغاز.
- ب- تجنب استخدام الشموع في المناسبات التي تشهد وجود أطفال.
- ج- تجنب ترك الطعام على الموقد دون الانتباه إليه.
- د- الصيانة الدورية لأنابيب الغاز وأجهزة التدفئة.

4-علل كلاً مما يلي:

أ- عدم استعمال الأجهزة الكهربائية ذات الأسلاك المعزلة.

لأن حدوث تماس كهربائي بين الأسلاك المعزلة والمكشوفة للتمديدات الكهربائية؛ قد يكون أحد أسباب الحرائق المنزلية.

ب- عدم استخدام طفاية الحريق المحتوية على ثاني أكسيد الكربون لإطفاء الحرائق الناتجة عن المواد الصلبة أو المعدنية.

لأن استخدام طفاية الحريق المحتوية على ثاني أكسيد الكربون في إطفاء حرائق (المواد الصلبة) وخاصة الورق والأقمشة يزيد في تطايرها، وهي أيضاً تؤدي إلى تسمم في الأماكن الضيقة.

ج- لا تستخدم طفاية الرغوة في إطفاء الحرائق الناتجة عن التيار الكهربائي.

وذلك لأنها موصلة للكهرباء؛ ما يُعرّض الفرد للخطر.

د- يُفضل عدم استخدام طفاية البودرة في حرائق الأجهزة الإلكترونية.

يُفضل عدم استخدامها في حرائق الأجهزة الإلكترونية؛ تجنبًا لإتلافها.

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: سلم تقدير عددي.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطالب أثناء استعمال طفاية الحريق.

مستوى الأداء				مؤشر الأداء	الرقم
4	3	2	1	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة، قبل إخماد الحريق وأثناءه.	1.
				يحمل طفاية الحريق بواسطة مقبض الحمل.	2.
				يقلب الأسطوانة عدة مرات؛ من أجل تحريك المادة داخل الطفاية.	3.
				يسحب مسمار الأمان.	4.
				يضغط على ذراع التشغيل بشكل صحيح.	5.
				يوجه الخرطوم نحو قاعدة اللهب.	6.
				يترك مسافة أمان كافية.	7.
				يعيد طفاية الحريق إلى مكانها المخصص.	8.
				يكتب ملاحظة لإعادة تعبئة طفاية الحريق.	9.

(1): بحاجة إلى تحسين. (2): جيد (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

الوحدة العاشرة: التمديدات الكهربائية المنزلية

الدرس الأول: التوصيلات الكهربائية (1)

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يذكر استخدامات الطاقة الكهربائية.
- يعرف المفاهيم الكهربائية الآتية: الخط الحامي، الخط البارد، خط التأريض.
- يتعرف بعض الرموز الكهربائي.
- يعدد أنواع القوابس.
- يتعرف على العدد المستخدمة لتنفيذ التوصيلات الكهربائية.
- يصل نهايات الأسلاك بالقابس (الفيش) الثنائي.
- يصل نهايات الأسلاك بالقابس (الفيش) الثلاثي.
- يطبق متطلبات الصحة والسلامة العامة عند العمل بالتمديدات الكهربائية.

المفاهيم والمصطلحات:

الطاقة الكهربائية، التوصيلات الكهربائية، الخط الحامي (الفاز)، الخط المحايد أو البارد (النتر)، خط التأريض (الإيرث)، الرموز الكهربائية، القابس (الفيش)، القابس الثنائي، القابس الثلاثي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحرص على ارتداء ملابس المناسبة للعمل.
- الحرص على استخدام العدد السليمة والمعزولة والمناسبة للعمل.
- التأكد من فصل التيار من المصدر في موقع العمل قبل البدء.
- عدم لمس أي جزء من أجزاء مكونات الدارة الكهربائية واليدان مبتلتان بالماء.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)

- 1- يمهّد المعلم للدرس ببيان أهمية تنفيذ التمديدات الكهربائية في المنزل بطريقة صحيحة، ثم يطرح الأسئلة الآتية:
كيف تزود الأجهزة الكهربائية المنزلية بالطاقة الكهربائية؟ ما استخدامات الطاقة الكهربائية في الحياة اليومية؟
- 2- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة ثم يناقشها؛ للتوصل إلى أهمية الكهربائية في حياتنا.

إستراتيجية التعلم النشط (الجيڪسو)

- 1- توزيع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة مكونة من أربعة طلاب.
- 2 - يطلق على هذه المجموعة اسم مجموعة الأم.
- 3- يوزع المعلم على الطلبة في مجموعة الأم بطاقات من (1-4).
- 4- يكون كل مجموعة من الطلبة الذين يحملون الرقم نفسه مجموعة فرعية، وتسمى هذه المجموعة الفرعية مجموعة الخبراء؛ بحيث توزع على المجموعات بطاقة الخبراء، على النحو الآتي:
المجموعة الأولى: بطاقة الخبير (1): المفاهيم الكهربائية.
المجموعة الثانية: بطاقة الخبير (2): الرموز الكهربائية.
المجموعة الثالثة: بطاقة الخبير (3): قواعد الصحة والسلامة العامة عند العمل بالتمديدات الكهربائية.
المجموعة الرابعة: بطاقة الخبير (4): القابس وأنواعه.
- 5- يطلع الطلبة على بطاقة الخبير الخاصة بالمجموعة خلال (10) دقائق.
- 6- العودة إلى مجموعة الأم؛ حيث سيعمل الطالب الخبير داخل مجموعة الأم على:
نقل الخبرة التي اكتسبها إلى زملائه.
مناقشة أعضاء المجموعة ومحاورتهم في المعلومات التي توصل إليها.
الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات التي تطرح من قبل زملائه في المجموعة الأم.
- 7- يمنح المعلم الطالب الخبير (4) دقائق لنقل خبرته إلى أعضاء المجموعة، وتوضيح اللازم لهم، بدءًا بخبراء المجموعة الأولى الذين أسندت إليهم مهمة مناقشة بطاقة الخبير (1)، ثم خبراء المجموعة الثانية الذين أُسندت إليهم مهمة مناقشة

- بطاقة الخبر (2)، وهكذا حتى يُكمل باقي الخبراء نقل خبراتهم، وتكتمل الموضوعات داخل المجموعة الأم.
- 8- يناقش المعلم المجموعات، ويتم تلخيص وأهم المعلومات التي جرى التوصل إليها، وكتابتها على اللوح.
- 9- يقوم المعلم أداء الطلبة.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب)

- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعتين متساويتين.
- 2- يجهز المعلم المواد و الأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (10-1): وصل نهايات الأسلاك بالقابس (الفيش) الثنائي، و(10-2): وصل نهايات الأسلاك بالقابس (الفيش) الثلاثي.
- 3- يطلب المعلم إلى المجموعة الأولى تنفيذ التمرين (10-1): المتعلق بوصل نهايات الأسلاك بالقابس (الفيش) الثنائي.
- 4- يطلب المعلم إلى المجموعة الثانية تنفيذ التمرين (10-2): المتعلق بوصل نهايات الأسلاك بالقابس (الفيش) الثلاثي.
- 5- يتابع المعلم المجموعات في أثناء تنفيذ التمارين، ويواصل الإجابة عن استفساراتهم.
- 6- يؤكد المعلم ضرورة مراعاة أمور السلامة العامة أثناء العمل.
- 7- تعرض كل مجموعة أعمالها، وتناقشها، ثم يجري تقديم التغذية الراجعة للمجموعات.
- 8- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- هناك فرق بين العبء المفرط و التماس الكهربائي؛ حيث يختلف العبء المفرط بأنه يحدث نتيجة عمل عدة أجهزة كهربائية في آن واحد، وعملها يتطلب تياراً كهربائياً كبيراً، أما التماس الكهربائي فيحدث نتيجة توصيل القطب الموجب مع القطب السالب من دون وجود جهاز كهربائي بينهما، وكلاهما يُحدث حرارة عالية بسبب ارتفاع شدة التيار.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر صفحة (55)

-ماذا تفعل في حال كان قابس الجهاز الكهربائي ثلاثياً والمقبس لديك ثنائي؟

عندما يكون قابس الجهاز الكهربائي ثلاثيًا والمقبس لديك ثنائي؛ فيمكنك استخدام وصلة كهربائية لتحويله من قابس ثلاثي إلى قابس ثنائي.

أخطاء شائعة

- تجاهل إجراءات الحماية من مخاطر الكهرباء.

التكامل الأفقي

- كتاب العلوم، الصف السابع، الكهرباء.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، المواد والعُدَد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء.

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، المفاتيح الكهربائية في التمديدات الكهربائية المنزلية.

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، التمديدات الكهربائية.

مصادر التعلم

للمعلم

- قاسم، محمد، (2001): أصول التمديدات الكهربائية، شعاع للنشر والعلوم، حلب، سوريا.

- استضافة أحد العاملين في التركيبات الكهربائية للحديث عن كيفية تنفيذ التمديدات الكهربائية المنزلية.

للطالب

- كاتوت، حسين أمين، (2009): مبادئ الكهرباء، دار دجلة، عمان، الأردن.

- زيارة أحد المشاريع السكنية قيد الإنشاء للاطلاع على كيفية عمل التمديدات الكهربائية المنزلية.

ورقة عمل
التوصيلات الكهربائية

في ضوء دراستك للرموز الكهربائية؛ اكتب المكون أو العنصر الكهربائي أمام كل رمز من الرموز الكهربائية في الجدول الآتي:

الرقم	الرمز الكهربائي	المكوّن أو العنصر
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطالب في أثناء وصل نهايات الأسلاك بالقابس (الفيش).

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.				
2.	يزيل العازل الخارجي للسلك (الكيل) بقطاعة الأسلاك.				
3.	يعري أطراف الأسلاك المراد وصلها بطول (1سم).				
4.	يفك غطاء القابس بالمفك المناسب.				
5.	يفك براغي الأطراف للقابس جزئياً.				
6.	يدخل طرف السلك المعرى في المجرى الخاص بنقطة التوصيل في القابس .				
7.	يتأكد من ثبات الأسلاك في مكانها بعد شد براغي أطراف القابس.				
8.	يعيد غطاء القابس إلى مكانه بشد برغي الثبيت.				
9.	ينظف الأدوات التي جرى استخدامها بطريقة صحيحة.				
10.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل.				

(1):بحاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جداً. (4): ممتاز.

الوحدة العاشرة: التمديدات الكهربائية المنزلية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: التوصيلات الكهربائية (2)

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم المقبس.
- يعدّ أنواع المقابس المنزلية.
- يصل نهايات الأسلاك بالمقبس (الإبريز) الثنائي.
- يصل نهايات الأسلاك بالمقبس (الإبريز) الثلاثي.
- يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل.

المفاهيم والمصطلحات:

المقبس (الإبريز)، المقبس الثنائي، المقبس الثلاثي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- أخذ الحيطة والحذر في أثناء التطبيق العملي، ومتابعة التوجيهات الصادرة من قبل المعلم.
- التأكد من تجهيز المواد والأدوات اللازمة قبل البدء بالعمل.
- الحرص على عدم لمس الجزء المعرى من السلك الداخلي (الكيل) عند إزالة العازل.
- التأكد من عدم وصول التيار الكهربائي للكيل؛ باستخدام مفك فاحص كهربائي قبل البدء بالعمل.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط (شبكة العنكبوت)

- 1- يوضّح المعلم للطلبة فكرة إستراتيجية شبكة العنكبوت القائمة على ربط المعلومات التي تم عرضها في الحصة السابقة، وما سيتم عرضه في الحصة الحالية (يحتاج المعلم إلى كرة من الصوف).

- 2- يطلب المعلم من الطلبة تشكيل دائرة في منتصف الصف، ويقف المعلم في منتصف الدائرة.
- 3- يطرح المعلم سؤالاً، ويرمي الخيط لأحد الطلبة ثم يخرج من الدائرة الطالب أن يجيب ويمسك طرف الخيط ويرمي كرة الخيط لأحد زملائه عشوائياً.
- 4- يكرر المعلم العملية في كل مرة يطرح بها سؤالاً، إلى أن تتكون شبكة بين الطلاب تشبه شبكة العنكبوت.
- 5- يقدم المعلم التغذية الراجعة لإجابات الطلبة، ويعزز أداءهم.

إستراتيجية التعلم النشط (الظهر بالظهر)

- 1- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، تكون المقاعد معاكسة؛ بحيث يكون الظهر بالظهر، والطلبة يسمعون بعضهم فقط دون رؤية كل منهما الآخر.
- 2- الطالب الأول لديه: محفز (بصري)، مثل: صورة أو مجسم لنوع من أنواع المقابس المنزلية، أو الأدوات المستخدمة عند توصيلها، والطالب الثاني لديه: محفز (سمعي) وورقة وقلم.
- 3- يطلب المعلم من الطالب الأول أن يحمل صورة أو مجسمًا، ثم يصفه للطالب الثاني.
- 4- يطلب المعلم من الطالب الثاني أن يرسم وصف زميله من حيث: الشكل، أو الحجم، أو التفاصيل، دون التركيز على جودة الرسم الفنية، ويستطيع أن يسأله أي سؤال حسب حاجته.
- 5- يضبط المعلم الوقت؛ بحيث يكون هناك زمن محدد.
- 6- على الطالب الثاني أن يعرف ما يصفه الطالب الأول.
- 7- يطلب المعلم من الطلبة تبادل الأدوار.
- 8- يقيم المعلم أداء الطلبة و التركيز على عملية استخلاص الأفكار وجودة الاتصال.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب)

- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعتين متساويتين.
- 2- يجهز المعلم المواد و الأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (3-10) وصل نهايات الأسلاك بالمقبس (الإبريز) الثنائي و(4-10) وصل نهايات الأسلاك بالمقبس (الإبريز) الثلاثي.
- 3- يطلب المعلم من المجموعة الأولى تنفيذ التمرين (3-10) المتعلق بوصل نهايات الأسلاك بالمقبس (الإبريز) الثنائي.

- 4- يطلب المعلم من المجموعة الثانية تنفيذ التمرين (10-4) المتعلق بوصل نهايات الأسلاك بالمقبس (الإبريز) الثلاثي.
- 5- يتابع المعلم المجموعات في أثناء تنفيذ التمارين، والإجابة عن استفساراتهم.
- 6- يؤكد المعلم على ضرورة مراعاة أمور السلامة العامة في أثناء العمل.
- 7- يطلب المعلم من كل مجموعة أن تعرض أعمالها، وتناقش، ثم يطلب تقديم التغذية الراجعة للمجموعات.
- 8- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- يتم تمييز أسلاك التمديدات الكهربائية بألوان مختلفة؛ إذ يُستفاد من الألوان في تمييز الدارات المختلفة، إذ يميز الخط الحامي بالألوان الحارة مثل: الأحمر والبني، ويمكن تحديده باستخدام المفك الفاحص (التستر) حيث يضيء المفك، ويميز الخط المحايد بالألوان الباردة مثل الأزرق والأسود، وهو ضروري لإكمال الدارة الكهربائية، ويميز الخط الأرضي (الإيرث) بمزج اللونين الأصفر والأخضر.

أخطاء شائعة

- عدم الالتزام باختيار لون السلك للخط الحامي، والخط البارد، وخط التأريض .
- قطع الأسلاك وتعريضها؛ باستخدام السكين أو اليد أو الأسنان.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، المواد والعُدَد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء.
- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، المفاتيح الكهربائية في التمديدات الكهربائية المنزلية.
- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، التمديدات الكهربائية.

مصادر التعلم

للمعلم

- الزهيري، محمد توفيق (2012): التمديدات الكهربائية للأبنية والمنشآت، نشر بدعم من جامعة فيلادلفيا، عمان، الأردن.

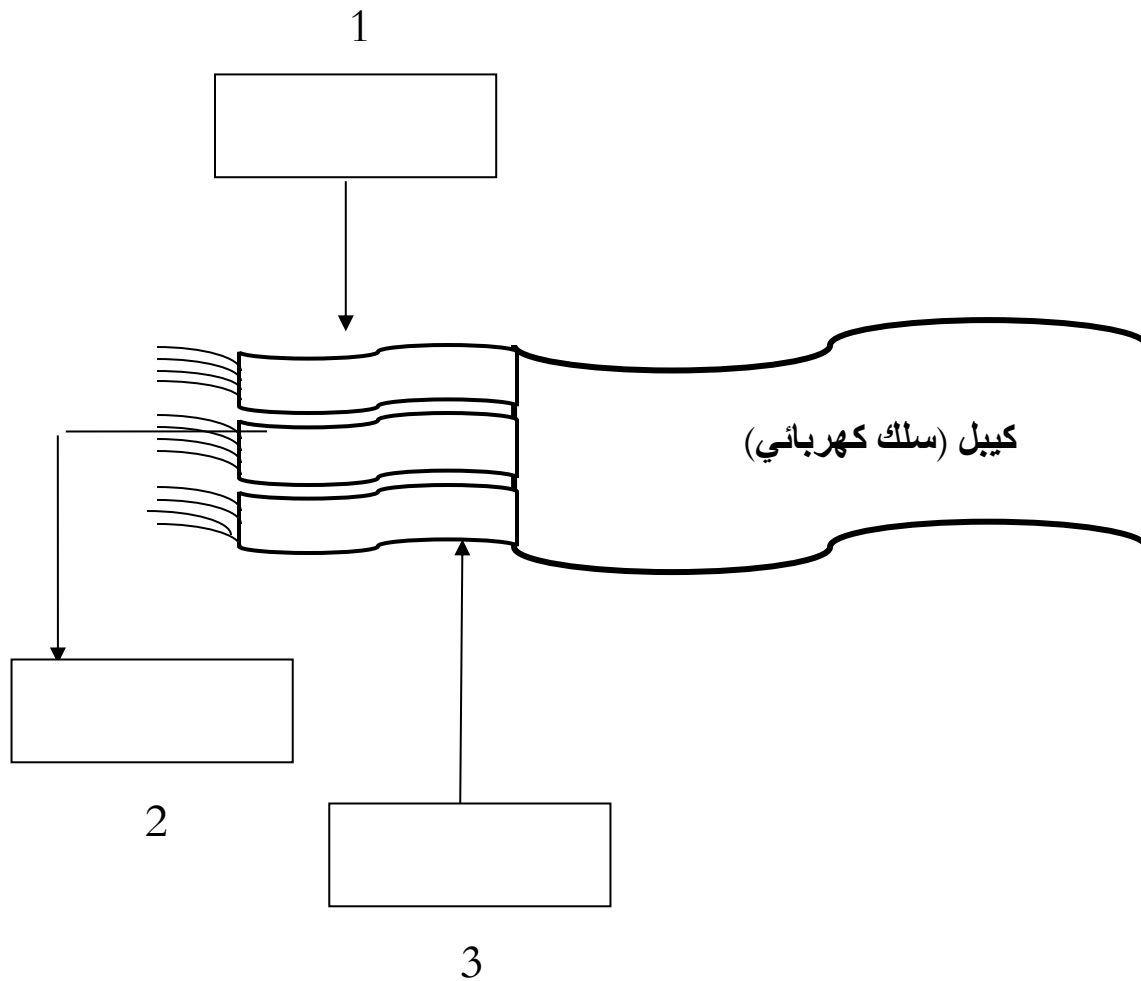
للطالب

- زيارة مكتبة المدرسة والاطلاع على صور لمقابس كهربائية وتوصيلاتها.

ورقة عمل

التوصيلات الكهربائية

بعد دراستك للتوصيلات الكهربائية؛ لَوْنُ كَأَلٍّ من الخط الحامي، والخط المحايد، وخط التأريض في الكيل الموضح في الشكل، مع ذكر مدلولات كل لون في ما يأتي:



- 1- الخط ----- الرمز(-----) اللون -----.
- 2- الخط ----- الرمز(-----) اللون -----.
- 3- الخط ----- الرمز(-----) اللون -----.

إجابات أسئلة الدرس

1- للطاقة الكهربائية استخدامات متعددة، اذكر ثلاثة منها.

استخدامات الطاقة الكهربائية عديدة، مثل: الإنارة والتدفئة والتبريد.

2- عدد ثلاثاً من قواعد الصحة والسلامة العامة عند العمل في التمديدات الكهربائية.

أ- يجب استخدام وسائل السلامة العامة كارتداء الأحذية المعزولة، وأجهزة الوقاية الشخصية و استخدام العدد والأدوات اليدوية المعزولة.

ب- يجب فصل التيار الكهربائي قبل التعامل مع التمديدات والتوصيلات الكهربائية.

ج- لا تعبت بأي عنصر في التمديدات الكهربائية أو تلمسه، دون إشراف معلمك.

3- ارسم رموز العناصر الكهربائية الآتية:

أ	المقبس الثنائي	
ب	المقبس الثلاثي	
ج	الخط الحامي	
د	الخط البارد	
هـ	خط التأريض	

4- ما الفرق بين القابس الثنائي و القابس الثلاثي؟

القابس الثنائي هو القابس الذي له طرفان معدنيان يوصل بكل طرف سلك أو خط، أحدهما الخط الحامي (الفاز) (L)، والثاني الخط المحايد (البارد) (N)، أما القابس الثلاثي (المؤرض) فهو القابس الذي له ثلاثة أطراف معدنية، ويوصل بكل طرف سلك. أحدهما الخط الحامي (الفاز) (L)، والثاني الخط المحايد (البارد) (N)، والخط الثالث مع الطرف الأوسط وهو الخط الأرضي (E).

5- ما الفرق بين المقبس الثنائي و المقبس الثلاثي؟

للمقبس الثنائي مخرجان: الأول موصول بالخط البارد (L)، والثاني موصول بالخط البارد (N)، أما المقبس الثلاثي فله ثلاثة مآخذ: الأول موصول مع الخط الحامي (L)، والثاني موصول بالخط المحايد (البارد) (N)، والثالث موصول بالخط الأرضي (E).

6- ما المشكلة المتوقعة حدوثها في كل من الحالات الآتية:

أ-عدم فصل التيار الكهربائي عن التمديدات والتوصيلات الكهربائية قبل العمل بها.

يمكن أن يعرض الشخص إلى صدمة كهربائية، وحدث حرائق وإصابات.

ب-عدم توصيل الخط الأرضي للأجسام المعدنية للأجهزة الكهربائية.

يجعل الشخص عرضة للإصابة بالصدمة الكهربائية.

ج-التعامل مع التيار الكهربائي بأيدي مبللة.

الماء موصل جيد للكهرباء وذلك سيعرض الشخص للصدمة الكهربائية.

7- اختر من الصندوق الآتي إجابة مناسبة لكل من العبارات التي تليه:

قابس ثنائي	مقبس ثلاثي	الرموز الكهربائية
قابس ثلاثي	مقبس ثنائي	الخط البارد (N)
فيشًا	إبريزًا	الخط الحامي (L)

أ-الخط الذي يحمل الشحنات الكهربائية الخط الحامي (L).

ب-أداة وصل كهربائية بطرفين معدنيين تصل الجهاز بمصدر تزويد التيار الكهربائي قابس ثنائي.

ج-يسمى قابسًا أو فيشًا.

د-له ثلاثة أطراف معدنية وهو مؤرض قابس ثلاثي.

هـ-يسمى مقبسًا أو إبريزًا.

و-مخرج لتزويد الأجهزة بالتيار الكهربائي مقبس ثنائي أو مقبس ثلاثي أو إبريزًا.

ز-الخط الذي يكمل الدارة الكهربائية وجهده صفر الخط البارد (**N**).

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ وصل نهايات الأسلاك بالمقبس (الإبريز).

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		تم التنفيذ	لم يتم التنفيذ
1.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل في التمديدات الكهربائية.		
2.	يحضر المواد والأدوات، ويتأكد من صلاحيتها.		
3.	يزيل العازل الخارجي للسلك بطول مناسب.		
4.	يعري أطراف الأسلاك الداخلية بطول (1سم).		
5.	يفك البراغي الموجودة في الجزء الخلفي من الإبريز جزئيًا.		
6.	يدخل طرف كل سلك في مكانه الصحيح/ ويشد البرغي.		
7.	يركب الإبريز في مكانه المخصص ويشد البراغي.		
8.	ينظف الأدوات التي استخدمها، ويترك المكان نظيفًا.		

تم التنفيذ: (1) لم يتم التنفيذ: (0)

الوحدة الحادية عشرة: التوعية المرورية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: السلامة المرورية (1)

النتائج الخاصة

- يتعرّف مفهوم السلامة المرورية.
- يبيّن عناصر السلامة المرورية.
- يوضّح قواعد المرور.
- يتعرّف مدلولات الشواخص المرورية.
- يرسم الشواخص المرورية.
- يقدّر أهمية الالتزام بقواعد المرور في المحافظة على سلامة الأرواح والممتلكات.

المفاهيم والمصطلحات:

السلامة المرورية، عناصر المرور، قواعد المرور، الشواخص المرورية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- وضع العلامات المرورية والخطوط الأرضية والإشارات لتنظيم حركة المرور.
- إجراء الفحص الدوري للمركبات؛ لضمان صلاحيتها.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية دورة التعلم الخماسية (5Es)

- 1- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة تضم من 4-5 طلاب، ثم يبدأ بتنفيذ دورة التعلم الخماسية.
- 2- المرحلة الأولى: الانشغال، يعمل المعلم على جذب انتباه الطلبة إلى موضوع الدرس؛ بعرض صورة، أو فلم قصير

لحادث مروري، ثم يطرح الأسئلة الآتية: - ما الإجراءات الوقائية للحد من حوادث المرور؟

- كيف نستطيع تأمين بيئة مرورية آمنة؟

ملاحظة: يمكن للطلبة أيضاً طرح الأسئلة.

3- المرحلة الثانية: الاستكشاف

- يجهز المعلم المواد والأدوات اللازمة.

- يطلب المعلم إلى الطلبة تنفيذ نموذج للعناصر المرورية.

- يمنح المعلم المجموعات الوقت الكافي مع تقديم الدعم للطلبة.

- يطلب المعلم من المجموعات الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بيّن دور العنصر البشري في تحقيق السلامة المرورية.
- كيف نحقق السلامة المرورية في ظل صلاحية الطريق وجاهزيتها.
- يلعب الفحص الدوري للمركبات عند إعادة ترخيصها دوراً كبيراً في المحافظة على السلامة المرورية. وضح ذلك.
- ما السلامة المرورية؟

- يوجه المعلم الطلبة في بناء مفاهيم السلامة المرورية في أثناء جولاته على المجموعات، والإجابة عن استفسارات

الطلبة، مع تشجيعهم للمزيد من البحث عن المعلومات.

4- المرحلة الثالثة: التفسير

- يطلب المعلم من المجموعات تزويده بالمعلومات التي جمعوها ويساعدهم على تنظيمها ومعالجتها باستخدام أسلوب

النقاش، مع عرض وسائل مختلفة كالصور، والفيديو، والقصة؛ لتوضيح مفهوم السلامة المرورية وعناصرها.

5- المرحلة الرابعة: التوسع

" تركز هذه المرحلة على الطالب، بتزويده بخبرات إضافية؛ لإثارة مهارة الاستقصاء لديه".

- يطلب المعلم من الطلبة تنفيذ نشاط (11-1): المتعلق بإعداد نشرة عن قواعد المرور.

- يطلب المعلم من الطلبة رسم الشواخص المرورية مبيّناً مدلولاتها.

- يناقش المعلم المجموعات في نتائج أعمالها.

6- المرحلة الخامسة: التقويم

- يُقوِّم المعلم المجموعات باستخدام أحد أدوات التقويم؛ للتأكد من مدى تحقيق الاستفادة عند الطلبة، ومدى استيعابهم لمفهوم السلامة المرورية وإتقان المهارات.

معلومات إضافية

- قد تدخل أجسام غريبة إلى الإطار، مثل: المسامير، وتختفي داخله، وتغلق موضع التسريب، لكنَّ قوة الطرد المركزي الكبيرة التي تنتج عن السرعات العالية قد تطلق هذه الأجسام الغريبة؛ ما يتسبَّب في فقدان ضغط هواء الإطار بشكل مفاجئ، الأمر الذي يهدد سلامة قائد السيارة ومَن معه.

- يساعد حزام الأمان على منع الاصطدام بالزجاج الأمامي ويرجع سبب ذلك إلى القصور الذاتي في الفيزياء؛ الذي يعني مقاومة الأشياء؛ التي تؤدي إلى تغيير سرعة الشخص واتجاهه.

أخطاء شائعة

- يلجأ بعض الأشخاص إلى العبث بالشواخص المرورية التي تحوي رموزاً أو دلالات أو أرقاماً لمساعدة السائقين والمارة بكتابة كلمات عبثية، أو وضع ملصقات لإعلانات نعي، أو أفراح، أو تأجير شقق، وهذا يسبب الضرر للمركبات؛ وقد يؤدي إلى وقوع الحوادث.

التكامل الأفقي

- كتاب العلوم، الصف السابع، سرعة المركبات وحوادث السير في الأردن.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، السلامة المرورية.

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، التوعية المرورية.

مصادر التعلم

للمعلم

- زيارة الموقع الإلكتروني مديرية الأمن العام الإلكتروني www.psd.gov.jo.
- استضافة أحد زجال المرور للحديث عن الشواخص المرورية وأنواعها وأهميتها

للطالب

- نشرات صادرة من مديرية الأمن العام، إدارة السير.
- زيارة إدارة السير للاطلاع على عمل الدائرة .

ورقة عمل

السلامة المرورية

صنف في الجدول الآتي الشواخص المرورية الآتية: (مركز إسعاف أولي، ممر مشاة، قف، ممنوع المرور، اتجاه إجباري لليمين) إلى:

شواخص تحذيرية، أو شواخص إرشادية، أو شواخص منع، أو شواخص أمر، أو شواخص أولويات، ثم ارسم أو ضع صوراً لها

في المكان المناسب.

الشواخص الإرشادية	الشواخص التحذيرية
شواخص الأمر والالتزام	شواخص المنع
شواخص الأولويات	

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
 - أداة التقويم: اختبار كتابي.
 - الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة في ما يتعلق بالسلامة المرورية، وعناصرها، والشواخص المرورية.
-

1- ما المقصود بالسلامة المرورية؟

2- وضح عناصر المرور.

3- اذكر الشواخص المرورية، وأعطِ مثلاً على كل نوع.

الوحدة الحادية عشرة: التوعية المرورية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الأول: السلامة المرورية (2)

النتائج الخاصة

- يتعرف مفهوم الإشارة الضوئية.
- يبين فوائد الإشارة الضوئية.
- يتعرف مدلولات الإشارة الضوئية.
- يقدر أهمية الالتزام بآداب المشي على الطريق.
- يصمم لوحة لإشارات المرور وبعض الشواخص المرورية.

المفاهيم والمصطلحات:

الإشارة الضوئية، مدلولات الإشارة الضوئية، الحوادث المرورية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحرص على احترام الإشارة الضوئية؛ بعدّها حدًّا فاصلاً بين الموت والحياة.
- الالتزام بممر المشاة عند عبور الطريق.
- مراعاة متطلبات الصحة والسلامة العامة عند تنفيذ التمرين مثل: الحذر عند استخدام المقص، والفرجار.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط(الدقيقة الواحدة)

- 1- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أو بشكل ثنائي.
- 2- يطرح المعلم سؤالاً: ما المقصود بالإشارة الضوئية؟
- 3- يمنح المعلم الطلاب 60 ثانية للإجابة عن السؤال.

- 4- يقرأ الطالب في المجموعة الفائزة التي أنهت أولاً الإجابة الصحيحة للسؤال.
 - 5- يعزز المعلم المجموعة الفائزة، ويثني عليها لسرعة البديهة، وإنجاز المطلوب خلال دقيقة.
 - 6- يكرر المعلم العملية السابقة في كل مرة طارحاً فيها الأسئلة الآتية:
 - عدّد فوائد الإشارة الضوئية.
 - ما مدلولات اللون الأخضر، والبرتقالي، والأحمر في الإشارة الضوئية؟
 - اذكر أربعة من آداب المشي على الطريق.
 - لماذا يوضع الطلاء على الشواخص المرورية؟
 - 7- يستمر المعلم في: المناقشة والحوار، وتقديم التغذية الراجعة، وتدوين الإجابات على اللوح.
- إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب)**
- 1- يعرض المعلم النتائج التعليمي الخاص بتنفيذ التمرين (1-11): عمل لوحة لبعض إشارات المرور وشواخصه ثم يعرض المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.
 - 2- يجهز المعلم _ بالتعاون مع الطلبة _ المواد والأدوات اللازمة.
 - 3- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات، ثم يعين مقررًا لكل مجموعة.
 - 4- يكلف المعلم أفراد المجموعة بتنفيذ التمرين (1-11): عمل لوحة لبعض إشارات المرور وشواخصه بإشراف المعلم.
 - 5- يطلب المعلم إلى مقرر كل مجموعة عرض ما تتوصل إليه مجموعته أمام بقية المجموعات.
 - 6- يناقش المعلم والطلبة اللوحات، ويستمر في تقديم التغذية الراجعة، وعرضها في مكان بارز في المدرسة.
 - 7- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- ركبت أول إشارة مرور في التاريخ عام 1868م في بريطانيا، وكانت تحوي ذراعين متحركين أحدهما باللون الأحمر والآخر باللون الأخضر، وكانت تستخدم للتحكم بالحركة في أثناء النهار، أما في أثناء الليل كانت تستخدم الأنوار الغازية، وفي ذلك الوقت لم تكن هذه الإشارات تعمل بشكل آلي كما اليوم، وإنما كان يتحكم بها شرطي المرور الذي يقف بجانبها طوال الوقت.

- ينتج عن الحوادث المرورية أضرار كثيرة مثل: العاهات والمعوقات، وتسبب تلفًا هائلًا للممتلكات العامة والخاصة؛ حيث إن ضحايا المرور باتت تفوق ضحايا الحروب والعمليات الإرهابية بشكل كبير؛ ما يسبب ويخلف تأثيرًا نفسيًا كبيرًا.

أخطاء شائعة

- جلوس الأطفال في حضن السائق في أثناء قيادة السيارة.
- استخدام السائق الهاتف المحمول أثناء القيادة.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، السلامة المرورية.
- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، التوعية المرورية.

مصادر التعلم

للمعلم

- زيارة موقع الإلكتروني مديرية الأمن العام الإلكتروني www.psd.gov.jo.

للطالب

- زيارة لإدارة السير بإشراف المعلم.

ورقة عمل

السلامة المرورية

بعد دراستك لموضوع السلامة المرورية؛ قارن في الجدول الآتي بين الشواخص المرورية والإشارة الضوئية؛ من حيث: تعريف كل

منهما، والمدلولات، والفوائد.

الرقم	وجه المقارنة	الشواخص المرورية	الإشارة الضوئية
1	التعريف		
2	المدلولات		
3	الفوائد		

إجابات أسئلة الدرس

1- ما المقصود بكل مما يأتي:

- **قواعد المرور:** هي القوانين التي تضعها الدولة لتنظيم العملية المرورية للمركبات والمشاة في الشوارع والطرق، وتشمل: نظام السير، ونظام الوقوف، ومقدار السرعة، وتعيين الاتجاه الذي يجب أن تتخذه السيارة وغيرها.
- **السلامة المرورية:** هي كل الخطط، والبرامج المرورية والإجراءات الوقائية المتبعة لتقليل الحوادث المرورية، أو منعها، لحماية الإنسان وممتلكاته، وحماية الوطن واقتصاده.
- **الشواخص المرورية:** تعرف الشواخص بأنها لوحات معدنية ذات أشكال هندسية مختلفة توضع على جانبي الطريق على مسافات معينة وارتفاع محددة؛ لتحذير مستعملي الطريق، أو إرشادهم أو إلزامهم.
- **الإشارة الضوئية:** جهاز تحكم يعمل على الطاقة الكهربائية توجه حركة المرور بوساطته للوقوف، أو الاستمرار (تنظيم أولوية للاتجاهات المتعددة).

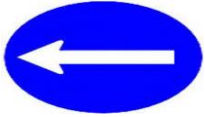
2- وضح عناصر المرور.

- 1- **العنصر البشري:** إن العنصر البشري هو العنصر الفعال والأهم من عناصر المرور؛ حيث ميزه الله تعالى بنعمة العقل، لذلك فإنه مسؤول في المقام الأول عن تحقيق أكبر قدر من السلامة المرورية على الطريق العام.
- 2- **الطريق:** إن لصلاحية الطريق وجاهزيته دوراً كبيراً في تحقيق السلامة المرورية؛ لذا اهتمت الجهات المختصة بهذا الجزء بصورة واضحة؛ حيث عملت على التخطيط الهندسي المناسب لهذه الطرق، وتمهيدها ورصفها، وإنارتها؛ بما يحقق الرؤية الواضحة لمستخدميها. كذلك اهتمت الجهات المختصة بإزالة جميع العوائق الطبيعية كالأتربة، والرمال من الطريق. ووضع العلامات المرورية، والخطوط الأرضية، والإشارات على الطرق؛ لتنظيم حركه المرور.
- 3- **المركبة:** يجب أن تكون المركبة صالحة تماماً للسير على الطريق، وتكون جميع أجزائها صالحة للعمل بصورة جيدة، كالمكابح والإطارات والإنارة، ومجهزة بكل الوسائل المطلوبة، مثل: حزام الأمان، وطفاية الحريق، والوسائد الهوائية. ونظراً لأهمية صيانة المركبة تتخذ الجهات المختصة إجراءً وقائياً يكفل صيانة المركبة، ويحد من وقوع الحوادث المرورية بسبب سوء حال المركبة أو عدم صيانتها؛ فأصبح الفحص الدوري للمركبات عند إعادة ترخيصها مطلوباً، لضمان صلاحيتها للسير على الطريق دون تعريض مستخدمي الطريق للخطر.

3- وضع أربع ممارسات تسهم في السلامة المرورية.

- أ- تجنب اللعب في الشارع.
- ب- عبور الطريق عند خطوط عبور المشاة لعدم التعرض للخطر.
- ج- الالتزام باستخدام الأرصفة الموجودة على جوانب الطريق.
- د- استعمال حزام الأمان عند الركوب في المركبة.

4- ما مدلول كل من الشواخص والإشارات المرورية الموضحة في الجدول الآتي:

المدلول	الإشارة
اتجاه إجباري إلى اليسار	
إشارة مرور	
طريق غير نافذ إلى الأمام	

5- ما رأيك في كل مما يأتي:

- أ- قطع السائق أحمد بسيارته الشارع والإشارة الضوئية حمراء.
- تصرف خاطئ، يجب عليه الوقوف وقوفًا تامًا قبل خط(قف)، أو قبل ممر المشاة، ولا يتحرك إلا بعد ظهور الضوء الأخضر.
- ب- يعطي السائق أولوية المرور للمشاة فقط.
- تصرف سليم، لكن يجب أن يعطي السائق أولوية المرور أيضًا لسيارات الإسعاف والإطفاء مثلاً.

6- صُغ بأسلوبك الخاص عبارة تظهر تقديرك لشرطي المرور.

ملاحظة: يترك للطالب حرية الإجابة حسب رأيه.

- شكرًا شرطي المرور.
 - نقدم تحية تقدير واحترام لشرطي المرور.
 - عندما أكبر أرغب أن أصبح مثلك شرطي مرور.
- ## 7- عدد أربعًا من فوائد إشارة المرور الضوئية.

- أ- تنظيم حركة السير.
- ب- تقليل وقت الانتظار.
- ج- التخفيف من الازدحامات المرورية وتلوث البيئة.
- د- التقليل من الحوادث.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء عمل لوحة لبعض إشارات المرور وشواخصه.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1.	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.		
2.	يرسم على كرتون زرقاء دائرة نصف قطرها 7سم بالفرجار.		
3.	يقص بالمقص جزءًا من قطعة الكرتون فوق خط محيط الدائرة.		
4.	يرسم سهمًا على الكرتون الأبيض بقياس مناسب.		
5.	يلصق السهم في منتصف قطعة الكرتون الدائرية.		
6.	يلصق عودًا من الخشب على ظهر الإشارة السابقة.		
7.	يرسم بالقلم الأسود علامة استفهام على كرتون صفراء.		
8.	يكتب مدلول الإشارة على سطح الكرتون الصفراء الداخلي.		
9.	يثبت الإشارة على الكرتون الصفراء باستخدام اللاصق.		
10.	يعلق اللوحة في مكان مناسب.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الثانية عشرة الخدمات البنكية الإلكترونية

الدرس الأول: جهاز الصراف الآلي

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يتعرّف مفهوم جهاز الصراف الآلي.
- يتعرّف مفهوم بطاقة الصراف الآلي.
- يتعرّف مكونات جهاز الصراف الآلي.
- يُعدد إيجابيات بطاقة الصراف الآلي وسلبياتها.
- يستخدم بطاقة الصراف الآلي استخدامًا صحيحًا.
- يعي أهمية استخدام بطاقة الصراف الآلي في تسهيل الحياة اليومية.

المفاهيم والمصطلحات:

جهاز الصراف الآلي، بطاقة الصراف الآلي، وحدات الإدخال، وحدات الإخراج، بصمة العين.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- المحافظة على جهاز الصراف الآلي، وبطاقة الصراف الآلي عند الاستخدام.
- حفظ الرقم السري لبطاقة الصراف الآلي، وعدم حفظ الرقم السري مع البطاقة.
- الحرص على غسل اليدين بعد استخدام جهاز الصراف الآلي، وعد النقود.
- الانتباه في حال وجود شخص غريب قريبًا من جهاز الصرف الآلي؛ عند سحب النقود.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف



إستراتيجية التعلم النشط (أصدقاء الساعة)

- 1- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- 2- يصمم المعلم مجموعة نماذج ورقية للساعة، ويفضل أن تكون النماذج الورقية مغلفة حراريًا ثم يعطي أنموذجًا لكل مجموعة.
- 3- يختار كل طالب رقمًا في الساعة، ويختار شريكًا له في النشاط من زملائه، ويكتب اسمه، واسم شريكه داخل الساعة، ويحدد رقم الساعة لبداية النشاط (يشترط ألا يتم تكرار الشريك نفسه مرتين).
- 4- يقوم المعلم في بداية النشاط بإعلان وقت بدء النشاط بقول: حان وقت العمل مع أقرانكم عند الساعة العاشرة (مثلاً)، ويعطيهم مهلة زمنية محددة؛ للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما مفهوم جهاز الصراف الآلي؟
- ما مكونات جهاز الصراف الآلي؟
- ما مفهوم بطاقة الصراف الآلي؟
- اذكر إيجابيات بطاقة الصراف الآلي وسلبياتها.

5- يتابع المعلم الطلبة ويشجعهم.

6- مناقشة المعلم النتائج، وكتابة الإجابات الصحيحة على اللوح.

إستراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني الجماعي)

يطلب المعلم إلى الطلبة تطبيق التمرين (1-12): وهو تعرّف كيفية استخدام بطاقة الصراف الآلي؛ حيث يشرح المعلم خطوات استخدام بطاقة الصراف الآلي عن طريق مشهد تمثيلي يؤديه أحد الطلبة، بحسب تسلسل خطوات العمل الواردة في الكتاب المدرسي، أو بعرض فيديو تعليمي.

ملاحظة: (يمكن الاستعانة بأنموذج من كرتوني لجهاز الصراف الآلي، وبطاقة صراف مصنوعة من الكرتون المقوى)، ثم يطلب المعلم إلى كل طالبين تنفيذ التمرين معًا؛ مع مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة، ومتابعة الطلبة بشكل مستمر، وتقييم أدائهم.

معلومات إضافية

- يلعب مزود خدمة الإنترنت (ISP) أيضًا دورًا مهمًا في عمل الصراف الآلي؛ فهو يوفر التواصل بين ATM والمعالجات المضيفة. عند إجراء المعاملة، يتم إدخال التفاصيل بواسطة حامل البطاقة وتتمير المعلومات إلى المعالج المضيف بواسطة جهاز ATM. وبدوره يتحقق المعالج من التفاصيل مع المصرف المرخص له. في حالة تطابق التفاصيل، يرسل المعالج المضيف رمز الموافقة إلى جهاز ماكينة الصراف الآلي؛ ليستطيع تحويل النقود.

- خدمة الإيداع النقدي عبر ماكينات الصراف الآلي تجنبك الانتظار الطويل داخل فروع البنوك، بالإضافة إلى عدم القلق بشأن توفير أوقات في مواعيد عمل البنوك الرسمية، وتمكنك هذه الخدمة من إيداع الأموال في حسابات الآخرين من دون البطاقة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر صفحة (86)

- هل يمكن أن يُحلَّ جهاز الصراف الآلي محلَّ موظف البنك؟

لا يمكن أن يحل جهاز الصراف الآلي محل موظف البنك؛ خاصّة عند الاستفسار، وإجراء بعض المعاملات، أو في حال تعطل الجهاز.

أخطاء شائعة

- عدم تفقد المكان المخصص لإدخال البطاقة؛ فربما وضع اللصوص شيئًا لمسح بطاقتك إلكترونيًا، أو قد يكون تعرّض لعملية تشويه لمحاولة بعض الأشخاص فتحه عنوةً؛ فيؤدي لخدوش في بطاقتك أو كسرها.

- وضع الرقم السري مع البطاقة في المكان نفسه.

مصادر التعلم

للمعلم

- زيارة موقع الإلكتروني للبنك المركزي الأردني www.cbj.gov.jo .
- استضافة أحد مدراء البنوك الأردنية للحديث عن أهمية الاستخدام الصحيح للصراف الآلي.

للطالب

- عفان، حسام الدين بن موسى (2015). يسألونك عن المعاملات المالية المعاصرة. دار الطيبة للطباعة والنشر، القدس، فلسطين.
- زيارة أحد البنوك الأردنية للاطلاع على طبيعة عملها.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، البطاقة الائتمانية.

ورقة عمل

جهاز الصراف الآلي

حدّد مكونات جهاز الصراف الآلي على الرسم الذي أمامك (قارئ البطاقات، بصمة العين، حجرة إخراج النقود، لوحة المفاتيح، شاشة العرض، الطابعة).



إجابات أسئلة الدرس

1- ما المقصود بكل مما يأتي:

- **جهاز الصراف الآلي:** جهاز يستخدم تقنية اتصالات عالية السرعة وأمنة؛ لتيسير التعامل بين مُقدّم الخدمة البنك، ومتلقي الخدمة العميل، وهو مصمم لإجراء المعاملات المالية التي يحتاجها العميل من: سحب، وإيداع، وتحويل أموال في أي مكان وزمان.

- **بطاقة الصراف الآلي:** هي أداة إلكترونية آمنة تُمكن حاملها من إجراء المعاملات البنكية، ويتم إصدارها ضمن اتفاقية وشروط ورسوم يتفق عليها البنك والعميل.

2- عدّد ثلاثاً من إيجابيات بطاقة الصراف الآلي.

أ- تُمكن العملاء من متابعة أرصدة حساباتهم.

ب- إمكانية الإيداع النقدي أو بشيكات.

ج- توفير وقت العميل وجهده.

3- ذهب خالد إلى البنك لسحب مبلغ من المال، مُستخدمًا بطاقة الصراف الآلي، وعندما وصل إلى جهاز الصراف لم يتذكر كيف يستخدمها؛ فما النصائح التي يُمكن أن تُقدمها لخالد ليتمكن من استخدام بطاقة الصراف الآلي؟

أ- إدخال بطاقة الصراف في المكان المخصص في جهاز الصراف الآلي؛ حسب اتجاه السهم.

ب- إدخال الرقم السري للبطاقة في المكان المخصص؛ عندما يطلب منك الجهاز.

ج- اختيار خيار سحب نقدي من مربع الحوار الذي يظهر على الشاشة.

د- إدخال المبلغ الذي تريده من مربع حوار الذي يظهر على الشاشة، أو عن طريق لوحة المفاتيح.

هـ- انتظار خروج البطاقة من جهاز الصراف الآلي، وسحبها.

و- استلام المبلغ من المكان المخصص لذلك.

ز- استلام الإيصال الورقي من جهاز الصراف الآلي.

4- كيف تتوقع أن يتصرف حامل بطاقة الصراف الآلي؛ في حال فقدانها؟

إبلاغ الجهة المصدرة للبطاقة فور فقدانها؛ حتى يتم تعطيلها، ومنع أي شخص آخر من استعمالها.

5- صل بخط بين كل مكون من مكونات جهاز الصراف الآلي، وبين تصنيفها المناسب:

وحدات الإدخال	وحدات الإخراج
لوحة المفاتيح	طابعة الإيصالات
شاشة اللمس	السماعات
حجرة استقبال المبالغ النقدية المودعة أو الشيكات المودعة	شاشة العرض

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في كيفية استخدام بطاقة الصراف الآلي.

الاسم:	الموضوع:	التاريخ:
الهدف من النشاط:		
.....		
الشيء الذي فعلته:		
.....		
تعلمت من هذا النشاط:		
.....		
الأشياء التي أرغب في تعلمها، ولم يتم مناقشتها:		
.....		
حسنَ هذا النشاط مهارتي في:		
.....		
كيف يمكنني توظيف ما تعلمته من هذا النشاط في الحياة:		
.....		
ملحوظاتي:	ملحوظات المعلم:	

الوحدة الثالثة عشرة: التسويق السياحي

الدرس الأول: تسويق الأماكن السياحية

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يعرف مفهوم التسويق السياحي.
- يتعرف بعض طرائق تسويق الأماكن السياحية.
- يتعامل مع السائح بطريقة لائقة.
- يطبق مهارات تسويق المملكة الأردنية الهاشمية سياحياً.
- يعي أهمية التسويق السياحي وأثره على الاقتصاد الوطني.

المفاهيم والمصطلحات:

التسويق السياحي، طرائق التسويق الإلكترونية، التعامل مع السائح.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الانتباه عند استخدام مواقع التسويق السياحي الإلكترونية المزيفة.
- مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل، مثل: التعامل بحذر عند استخدام المقص، والمادة اللاصقة.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط (النصف الآخر)

- 1- يجهز المعلم مجموعة من البطاقات مسبقاً، ويوزعها على الطلبة.
- 2- تحمل هذه البطاقات أسئلة خاصة بالدرس، وبطاقات أخرى تحمل الإجابة الصحيحة، مثل:
 - ما مفهوم التسويق السياحي؟

- ما أهمية التسويق السياحي؟
- عدّد طرائق تسويق الأماكن السياحية.
- اذكر طرائق التسويق الإلكترونية للأماكن السياحية.
- اذكر طرائق التسويق التقليدية للأماكن السياحية.
- كيف تتعامل مع السائح في بلدك؟
- ما أهمية حُسن التعامل مع السائح؟
- ما اسم المدينة الأردنية التي عُدت من عجائب الدنيا السبع؟

3- يطلب المعلم إلى الطلبة أن يبحثوا عن نصفهم الآخر.

4- يتحرك الطلاب؛ ومن يجد نصفه الآخر أولاً، يمسك بيده، حتى انتهاء بقية زملائه من إيجاد نصفهم الآخر.

5- يناقش المعلم الطلبة للأسئلة والأجوبة، ويعمل على تعزيز أصحاب الإجابات الصحيحة منها، وتصحيح غير الصحيحة.

6- كتابة الإجابات الصحيحة على اللوح.

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب)

1- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات.

2- يوجه المعلم أفراد المجموعات إلى تطبيق تمرين (1-13) إعداد لوحة عن السياحة في المملكة الأردنية الهاشمية؛ باتباع الخطوات الموضحة في الكتاب المدرسي.

3- يطلب المعلم من أفراد المجموعات مراعاة أمور الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل.

4- يتابع المعلم أفراد المجموعات في أثناء العمل، ويعمل على تقييم أدائهم.

معلومات إضافية

- المغطس يقع على بعد تسعة كيلو مترات شمال البحر الميت، وهو يمثل مقصدًا للحجاج المسيحيين؛ وعليه فقد وافقت لجنة التراث العالمية التابعة لليونسكو عام (2015) على إدراج هذا الموقع الثقافي على قائمة التراث العالمي تحت مسمى موقع المعمودية.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- فكر (صفحة 99)

من الجهات المسؤولة عن تسويق الأماكن السياحية في المملكة الأردنية الهاشمية؟

الجهة المسؤولة عن تسويق الأماكن السياحية في المملكة الأردنية الهاشمية هي: وزارة السياحة والآثار، وهيئة تنشيط السياحة.

أخطاء شائعة

- ترك مخلفات الطعام والشراب عند زيارة الأماكن السياحية.

- محاولة تخريب الآثار.

- معاملة بعض الأشخاص السياح بطريقة غير لبق.

التكامل الأفقي

- كتاب اللغة العربية، الصف السابع، البترا.

- كتاب التاريخ، الصف السابع، الأردن في العصر الأموي.

- كتاب الحاسوب، الصف السابع، مجالات استخدام الحاسوب.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، التسويق الإلكتروني.

مصادر التعلم

للمعلم

- زيارة الموقع الإلكتروني لوزارة السياحة والآثار www.mota.gov.jo.

- زيارة الموقع الإلكتروني لهيئة تنشيط السياحة <https://ar.visitjordan.com>.

للطالب

- الاطلاع على منشورات من وزارة السياحة والآثار وهيئة تنشيط السياحة في الأردن.

- استضافة أحد العاملين في قطاع التسويق السياحي لمعرفة الطرائق الحديثة في تسويق الأماكن السياحية بإشراف معلمك.

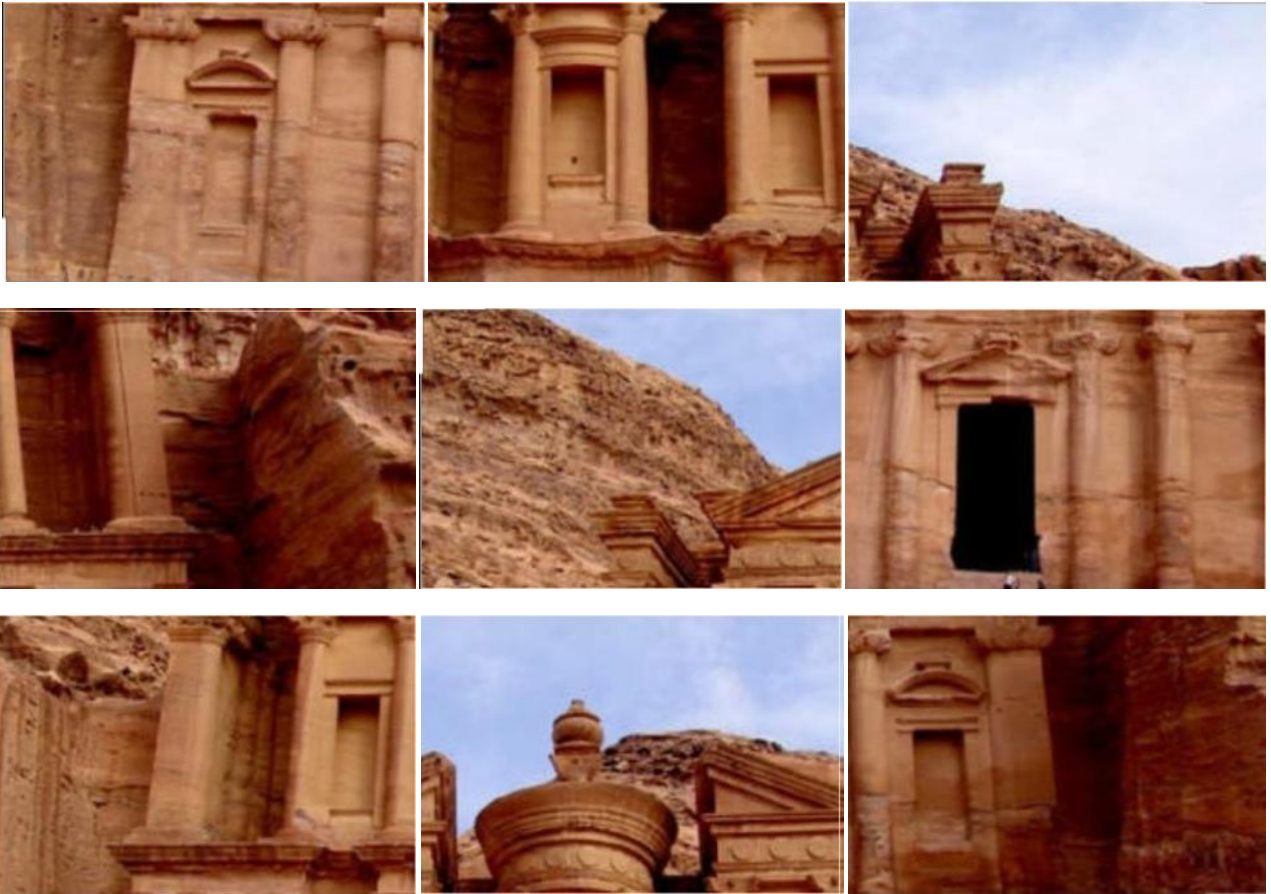
- زيارة أحد المواقع السياحية القريبة من مكان سكنك والتحدث مع الدليل السياحي المحلي حول طرائق تسويق المواقع السياحية في الأردن.

- زيارة موقع الأردن جنة www.jannah.jo المختص بتشجيع السياحة الداخلية في الأردن.

ورقة عمل

تسويق الأماكن السياحية

قص الصورة، وأعد ترتيب أجزائها بشكلها الصحيح، واكتشف المكان السياحي المشهور في الأردن:



إجابات أسئلة الدرس

1- ما المقصود بالتسويق السياحي؟ هو نشاط متكامل، يضم جميع الجهود المبذولة؛ لجذب انتباه المزيد من السائحين المحليين والخارجيين؛ لزيارة الأماكن السياحية في المملكة وتنمية الحركة السياحية وتنشيطها، وتحقيق أكبر قدر من ممكن الإيرادات السياحية.

2- صنف طرائق التسويق الآتية إلى: طرائق تقليدية وطرائق إلكترونية:

المهرجانات السياحية، مواقع التواصل الاجتماعي، المعارض السياحية، المنشورات، البريد الإلكتروني.

طرائق إلكترونية	طرائق تقليدية
البريد الإلكتروني	المهرجانات السياحية
مواقع التواصل الاجتماعي	المعارض السياحية
	المنشورات

3- قارن بين طريقة التسويق السياحي الإلكتروني والطريقة التقليدية؛ من حيث: سرعة الانتشار، والتكلفة، وتحقيق أهداف التسويق.

تحقيق أهداف التسويق	التكلفة	سرعة الانتشار	أوجه المقارنة طرائق التسويق
تحقق الأهداف بشكل كبير	قليلة	سريعة وشاملة	طريقة التسويق السياحي الإلكتروني
تحقق الأهداف بشكل قليل	عالية	بطيئة ومحدودة	الطريقة التقليدية

4- بين أهمية التعامل الإيجابي مع السائح في تنشيط السياحة في الأردن.

يؤدي حسن التعامل مع السائح واحترامه، وتقديم العون والمساعدة له، والحرص على سلامته واجبًا وطنيًا على جميع أفراد المجتمع الأردني الأصيل المعروف بكرمه وحسن ضيافته؛ إذ يعمل على تكوين صورة حضارية ومشرفة لدى ضيوف المملكة الأردنية الهاشمية وزوارها.

5- لدى وليد بقالة لبيع المواد التموينية، ويبيع السلع بشكل مضاعف للسائح، فهل تعد تصرفه صحيحًا؟ ولماذا؟

تصرف غير صحيح؛ لأن ذلك يضر بالحركة السياحية ويفضي إلى تكوين صورة سلبية عن البلد والمجتمع، ومن ثم ضعف إقبال السائحين لزيارتها.

6- اذكر موقعًا سياحيًا في كل محافظة من محافظات المملكة الأردنية الهاشمية؛ حسب الجدول الآتي :

المحافظة	الموقع السياحي	المحافظة	الموقع السياحي
عمان	المدرج الروماني، عراق الأمير، جبل القلعة	عجلون	قلعة عجلون، غابات عجلون، آثار عنجرة
البلقاء	غابات دبين، المغطس، خربة الدير	جرش	آثار جرش، محمية الغزلان، مقام النبي هود
الزرقاء	قصر الحلابات، قصر عمرة، محمية الأزرق	الكرك	قلعة الكرك، مقام شهداء معركة مؤتة، الربة
مأدبا	حمامات ماعين، جبل نيبو، مكاور	الطفيلة	محمية ضانا، حمامات عفرا، قلعة الطفيلة
إربد	أم قيس، ينايع الحمة، نهر اليرموك	معان	قلعة الشوبك، البتراء، قلعة معان
المفرق	أم الجمال، دير الكهف، قصر برقع	العقبة	قلعة العقبة، شاطئ العقبة، وادي رم

إستراتيجيات التقييم وأدواته

- إستراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: سلم تقدير عددي.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة أثناء إعداد لوحة عن السياحة في الأردن.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		1	2	3	4
1.	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.				
2.	يراعي متطلبات الصحة والسلامة العامة.				
3.	يقص الورق المقوى؛ ليحصل على ورقة بقياس 30×30سم				
4.	يشارك في اختيار شعارًا للوحة.				
5.	يلصق الصور الخاصة بالأماكن السياحية.				
6.	يكتب بعض المعلومات النظرية عن المكان السياحي أمام كل صورة.				
7.	يعلق اللوحة أمام زملائه داخل الغرفة الصفية.				
8.	ينظف الأدوات التي استخدمها ويعيدها إلى مكانها.				
9.	يغسل يديه بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل.				

(1): بحاجة إلى تحسين. (2): جيد. (3): جيد جدًا. (4): ممتاز.

الوحدة الرابعة عشرة: أشغال يدوية

الدرس الأول: أشغال الخرز

عدد الحصص: حصتان

النتائج الخاصة

- يعرّف مفهوم أشغال الخرز.
- يوضّح أهمية أشغال الخرز.
- يتعرّف المواد والأدوات المستخدمة في أشغال الخرز.

المفاهيم والمصطلحات:

أشغال الخرز، الخرز، الخيوط، الأسلاك المعدنية، الأقفال والحلقات المعدنية، شريط القياس، قطاعة أسلاك، مقص، الإبرة.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحرص على استثمار أوقات الفراغ بأمور مفيدة.
- الحذر عند التعامل مع الأدوات والمواد المستخدمة في مشغولات الخرز.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

1- يمهّد المعلم للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

- ماذا نعني بأشغال الخرز؟
- هل أشغال الخرز خاصة بالفتيات؟
- كيف تعكس أشغال الخرز تراث المجتمع؟

2- يستمع المعلم إلى الإجابات، ويستمر في مناقشتها، وتلخيصها، ثم كتابة أهم المعلومات على اللوح.

إستراتيجية التدريس المباشر(العرض التوضيحي):

1- يعرض المعلم مجموعة من المواد والأدوات المستخدمة بأشغال الخرز، المجهزة مسبقًا أمام الطلبة.

2- يقدم المعلم شرحًا مبسطًا لكيفية استعمال كل أداة.

3- يعرض المعلم بعض القواعد المهمة التي يجب مراعاتها عند استخدام أدوات أشغال الخرز أمام الطلبة، ويواصل تدريبهم على تطبيقها.

إستراتيجية التدريس المباشر(أوراق العمل):

1- يقسم المعلم طلبة الصف إلى مجموعات.

2- يوزع المعلم ورقة عمل؛ للتأكد من استيعاب الطلبة استخدامات كل أداة.

3- يمنح المعلم المجموعات وقتًا كافيًا لتطبيق ورقة العمل ومناقشتها.

4- يقوم المعلم أداء المجموعات.

معلومات إضافية

-يمتد تاريخ الخرز حسب رأي بعض الباحثين إلى 30 ألف سنة قبل الميلاد.

إن أقدم حلية معروفة كانت مصنوعة من أصداف البحر، ولم يقتصر استعمال الخرز قديمًا على الزينة والادخار، بل كانت لديه وظيفة أخرى تتصل بالعلاج والطبابة التي يعتقد مستعملوها أن الخرز ينطوي على أسرار للشفاء و طاقة له أيضًا .

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر صفحة (110):

- ما نوع الخيط المناسب لنظم المسابح؟

نوع الخيط المناسب لنظم المسابح هو خيط القطن؛ لأنه أكثر سمكاً من الأنواع الأخرى، فهو يمتاز بديمومته ومقاومته الشديدة للاحتكاك المستمر لحبات المسبحة.

فكر صفحة (112):

اقترح بديلاً لشريط القياس؛ إذا لم يتوفر لديك.

في حال عدم توفر شريط قياس لأخذ المقاسات المناسبة لأعمال الخرز؛ فيمكنك استخدام المسطرة.

أخطاء شائعة

-اعتقاد بعض الأشخاص أن أشغال الخرز حرفة خاصة بالفتيات.

-عدم تخصيص حاملة أو علبة لحفظ مواد أشغال الخرز وأدواتها.

مصادر التعلم

للمعلم

- خيرى، نجلاء (2010): موسوعة أشغال الخرز. مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

للطالب

عرض نماذج من أشكال وأحجام مختلفة من الخرز و مشغولاته.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسى

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، أشغال الإبرة.

- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، الترقيع والأبليلك.

ورقة عمل

أشغال الخرز

أصل بين المواد و الأدوات المستخدمة في أعمال الخرز في العمود الأول (أ)، وما يناسبها من استخدام في العمود الثاني (ب)، في ما يأتي:

العامود الثاني (ب)
يفضل استخدام الحجم المناسب؛ إذ تكون طويلة ورفيعة ذات الثقوب الواسعة.
يستخدم في عمل أشغال معينة، مثل: الأساور ويمتاز بسهولة لبس القطعة المشغول به.
يستخدم لأخذ القياسات المناسبة.
كتلة مثقوبة مصنوعة من مواد مختلفة مثل البلاستيك، أو المعدن، أو السيراميك.
تتوافر بسماكات مختلفة وتصنع من الفضة، أو النحاس، أو البرنز.
هو خيط قوي يتميز بصلابته، يفضل استخدامه في تنفيذ المداليات والخواتم.
تستخدم لقطع الأجزاء الزائدة من السلك.
تركب في طرفي بعض قطع الحلبي، لتيسير ارتداء العقد أو السوار.

العامود الأول (أ)
الأسلاك المعدنية
خيط البلاستيك
الإبرة
خيط المطاط
شريط القياس
الأقفال و الحلقات المعدنية
الخرز
قطاع أسلاك معدنية

إجابات أسئلة الدرس

1- املأ الفراغات في العبارات الآتية، بما يناسبها من مواد وأدوات ظاهرة في الصور الآتية:



أ- نستخدم المقص لقطع الزائد من الخيوط، بينما نستخدم قطاعة الأسلاك لقطع الأجزاء الزائدة من الأسلاك.

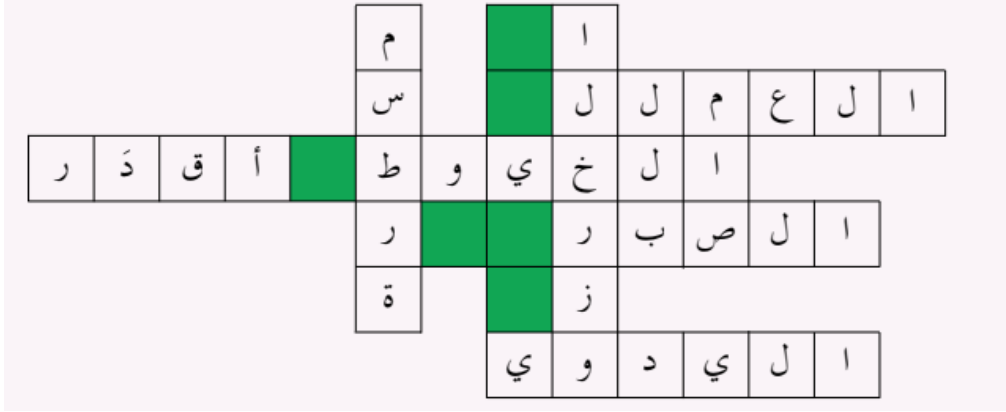
ب- الأقفال والحلقات المعدنية تيسر ارتداء القطع المشغولة من الخرز.

ج- يؤخذ القياس المناسب للقطعة المشغولة من الخرز بواسطة شريط القياس.

د- خيوط الحرير رفيع وقوي يصنع من الحرير الطبيعي أو الصناعي، يناسب أنواع الخرز صغير الحجم.

هـ- الخرز كتلة مثقوبة تصنع من البلاستيك أو الخشب أو السيراميك بأحجام وأشكال متنوعة، يستخدم لعمل العقود والأساور.

2- بعد شطب أحرف الكلمات التي تمثل تنمات (حلولاً) لما يأتي من عبارات، مع الاحتفاظ بحرف الياء؛ تبقى جملة مفيدة من ثلاث كلمات، هل تستطيع الوصول إليها؟



أ-الخامة الرئيسية لكل أشغال الخرز (الخرز).

ب-تصنع (الخيوط) من الحرير أو البلاستيك أو القطن.

ج-في حال لم يتوفر لديك شريط قياس؛ فيمكنك استخدام (مسطرة).

د-أشغال الخرز تعلم (الصبر).

الجملة المفيدة المطلوبة هي (أقدر العمل اليدوي).

3- عدد ثلاثة أمور تبين أهمية أشغال الخرز.

1-هي هواية مربحة تسهم في زيادة دخل الفرد والأسرة.

2-تعلم الصبر والمثابرة، وتنمية التناسق البصري والحركي.

3-هي مهارة يدوية تحافظ على تراث المجتمع.

4- ميز أنواع الخيوط في الشكل الآتي، واكتب اسم كل منها حسب رمزه:

أ-الأسلاك المعدنية. ب-خيوط الحرير.

ج-خيوط البلاستيك. د-خيوط القطن.



إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة بالمواد والأدوات المستخدمة في أشغال الخرز.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
1.	يعرف مفهوم أشغال الخرز.			
2.	يعدد المواد المستخدمة في أعمال الخرز.			
3.	يعدد الأدوات اللازمة لأشغال الخرز.			
4.	يحدد نوع الإبر المستخدمة في أشغال الخرز.			
5.	يميز بين أنواع الخيوط المستخدمة في أشغال الخرز.			
6.	يقدر أهمية أشغال الخرز.			

بدرجة كبيرة: (3)، بدرجة متوسطة: (2)، بدرجة ضعيفة: (1).

الوحدة الرابعة عشر: أشغال يدوية

الدرس الثاني: طرائق أشغال الخرز (1)

عدد الحصص: حصة

النتائج الخاصة

- يتعرف طرائق أشغال الخرز.
- يعي سبب تنوع طرائق أشغال الخرز.

المفاهيم والمصطلحات:

الطريقة المباشرة في تنفيذ أشغال الخرز، الطريقة المباشرة مع ربط الخيط على شكل العقد.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحرص على اختيار لون الخرز المطلوب وحجمه، وتصميم شكل القطعة المراد تنفيذها.
- الحرص على قص الخيط بطول مناسب.
- الحذر في أثناء سحب الإبرة؛ حتى لا تؤذي الآخرين.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم النشط (البلورات):

يربط المعلم الدرس السابق مع الدرس الحالي؛ بعمل مراجعة سريعة لما تعلمه الطلبة، وذلك عن طريق ما يأتي:

- 1- يقسم المعلم الصف إلى أربعة مجموعات، وتحمل كل مجموعة منهم اسمًا.
- 2- يختار أفراد المجموعة رقمًا للسؤال، حيث يكون المعلم قد أعد الأسئلة سابقًا.
- 3- يطرح المعلم السؤال على المجموعة.
- 4- المجموعة التي تجيب إجابة صحيحة تأخذ بلورة أو عدد البلورات المحددة مسبقًا؛ بالاتفاق بين المعلم والطلبة.
- 5- المجموعة التي تجيب إجابة خاطئة تبقى على أعداد البلورات نفسها.

6- يعزز المعلم المجموعة التي تجمع أكبر عدد من البلورات.

إستراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي، أسئلة وأجوبة):

- يعرض المعلم نماذج لأشغال الخرز على الطلبة، ثم يطرح الأسئلة الآتية عليهم:
هل يتشابه حجم الخرز في كل عمل؟ هل يختلف لون الخرز وشكله من عمل إلى آخر؟ هل تتشابه طريقة تنفيذ كل عمل؟
- يبين المعلم أن هناك طريقتين لأشغال الخرز، وهما: الطريقة المباشرة، والطريقة المباشرة مع ربط الخيط على شكل العقد.
- يعرض المعلم أمام الطلبة الفرق في كيفية تنفيذ كل طريقة من طرائق أشغال الخرز.
- يلخص المعلم النقاط المهمة على اللوح .

معلومات إضافية

- يمكن صناعة الخرز بمواد يمكن تدويرها مثل الورق؛ عن طريق لفه ولصقه بالغراء الأبيض، وعمل خرز بعجم الزيتون، أو بذور بعض الفواكه؛ عن طريق حف جانبي البذرة بورق الزجاج، ثم ثقبها بالإبرة.

أخطاء شائعة

- عدم أخذ القياسات المناسبة قبل البدء بالعمل.
- عدم تثبيت أطراف الخيط عند تركيب القفل والحلقة المعدنية.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، أشغال الإبرة.
- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، الترقيع والأبليلك.

مصادر التعلم

للمعلم

- جاد، مصطفى، (2007): مكنز الفلكلور - المجلد الثاني، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، مصر.

للطالب

عرض صور لطرائق أشغال الخرز من الإنترنت.

ورقة عمل

طرائق أشغال الخرز

1- رتب الخطوات الآتية لتنفيذ الطريقة المباشرة في أشغال الخرز؛ كما تعلمت في كتابك المدرسي:

- () قص الخيط بطول مناسب، بحيث يكون أطول من مشغولة الخرز المراد تنفيذها.
- () تركيب الإبرة مع الخيط خلال الخرز الذي جرى اختياره.
- () اختيار لون الخرز المطلوب وحجمه، وتصميم شكل القطعة المراد تنفيذها.
- () تركيب حلقة القفل، وتثبيت الطرف الآخر من الخيط بها، بربطه ثلاث مرات.
- () تركيب أحد طرفي القفل وتثبيت الخيط به عن طريق عقده ثلاث مرات.
- () إدخال الخيط في إبرة الخرز.

2- ما الطريقة المتبعة في كل من أشغال الخرز الآتية:



إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة المنظمة.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة في ما يتعلق بطرائق أشغال الخرز.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
1.	يعدد طرائق أشغال الخرز.		
2.	يعي سبب اختلاف طرق تنفيذ أشغال الخرز.		
3.	يذكر بعض الأشكال المختلفة من أشغال الخرز.		
4.	يوضّح المقصود بالطريقة المباشرة في أشغال الخرز.		
5.	يوضّح الطريقة المباشرة مع ربط الخيط على شكل عقد في أشغال الخرز.		

نعم: (1) لا: (0)

الوحدة الرابعة عشر: أشغال يدوية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الثالث: طرائق أشغال الخرز (2)

النتائج الخاصة

- ينفذ ميدالية من الخرز على شكل علم المملكة الأردنية الهاشمية.

- يطبق متطلبات الصحة والسلامة العامة عند العمل.

المفاهيم والمصطلحات:

الميدالية، حلقة ميدالية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- الحرص على الجلوس بصورة صحيحة؛ بحيث يكون الظهر مستقيماً في أثناء العمل.
- الحرص على تطبيق متطلبات الصحة والسلامة العامة؛ عند استعمال قطاعة الأسلاك، وإدخال الخرز بالسلك.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- 1- يجهز المعلم بالتعاون مع الطلبة المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- 2- ينفذ المعلم التمرين (1-14): إنتاج ميدالية من الخرز أمام الطلبة؛ على أن يشمل عرضاً شفويّاً، وآخر عمليّاً لما سينفذ.
- 3- يوجه المعلم الطلبة إلى تنفيذ التمرين بشكل فردي.
- 4- يتابع المعلم الطلبة في أثناء تنفيذ التمرين، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- 5- يقوم المعلم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

-نول الخرز أداة تستخدم لنسج الخرز في نسيج مطرز مثل القماش، ويمكن استخدامه لإنتاج شرائط من الخرز، وجعلها مع الحبال وجعلها عملاً فنياً، ويعد أسرع من الإبرة.

أخطاء شائعة

- عدم أخذ القياسات المناسبة قبل البدء بالعمل.
- عدم استخدام قطاعة الأسلاك في قص الأسلاك المستخدمة في أشغال الخرز.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسى

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، أشغال الإبرة.
- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، الترقيع والأبليلك.

مصادر التعلم

للمعلم

- حسن، عبير (2010): الأشغال اليدوية، دار الأسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

للطالب

الصفقي، خالد (2003)، هوايات، دار كتاب.نت، القاهرة، مصر.

ورقة عمل

طرائق أشغال الخرز

بعد أن تعرفت كيفية صنع ميدالية باستخدام الأسلاك الخاصة بأشغال الخرز؛ نفذ العمل الآتي، كما تعلمت سابقًا:



الأدوات والمواد:

شريط قياس، حلقة ميدالية، سلك معدني، خرز كبير الحجم بلون أسود ولون أحمر، قطاعة أسلاك.

طريقة العمل:

- خذ سلكًا بطول (30سم) بشريط القياس وقصه بمقص الأسلاك.
- مرر السلك في حلقة الميدالية لتحصل على فرعين، ثم أربط طرفي السلكين بالحلقة.
- أدخل خرزتين من اللون الأسود في الفرع الأيمن، ثم مرر الفرع الأيسر من السلك خلال الخرزتين أنفسهما.
- تم أدخل في الفرع الأيمن خرزة سوداء، وفي الفرع الأيسر خرزة سوداء.
- أدخل ثلاث خرزات بالفرع الأيسر، وأدخل السلك الأيمن خلالهما، ثم اسحب الطرفين.
- أدخل خرزتين لون أحمر ثم خرزة باللون الأسود، ثم اثنتين باللون الأحمر بالطرف الأيمن، ثم أدخل الطرف الأيسر خلالهما واسحب الطرفين.
- كرر الخطوات السابقة في كل سطر؛ حتى تحصل على الشكل المطلوب.
- قص أطراف السلك الزائد؛ باستخدام قطاعة الأسلاك.
- نظف الأدوات وأعدّها إلى مكانها المخصص.
- اعرض ما نفذته على زملائك.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء إنتاج ميدالية من الخرز.

مستوى الأداء				مؤشر الأداء	الرقم
4	3	2	1		
				يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.	1.
				يراعي استخدام قطاعة الأسلاك في قص السلك.	2.
				يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء استخدام قطاعة الأسلاك.	3.
				يجلس جلسة صحيحة، ويحافظ على استقامة الظهر في أثناء العمل.	4.
				يبدأ العمل بربط السلك من المنتصف بحلقة الميدالية.	5.
				يراعي التسلسل في خطوات العمل.	6.
				ينهي العمل بقص الزائد من الأسلاك.	7.
				ينظف الأدوات ويترك مكان العمل نظيفاً ومرتباً.	8.

(1) بحاجة إلى تحسين (2) جيد (3) جيد جداً (4) ممتاز

الوحدة الرابعة عشر: أشغال يدوية

عدد الحصص: حصتان

الدرس الرابع: طرائق أشغال الخرز (3)

النتائج الخاصة

- ينفذ (يصمم وينتج) عقدًا من الخرز الصغير الملون.
- يطبق متطلبات الصحة والسلامة العامة عند العمل.

المفاهيم والمصطلحات:

العقد.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- توخي الحذر عند التعامل مع الإبرة.
- الحرص على تطبيق متطلبات الصحة والسلامة العامة؛ عند استعمال المقص.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- إستراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب)

- يعرض المعلم النتائج الخاص بتنفيذ التمرين (2-14): لإنتاج عقد من الخرز، ثم يعرض المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين.
- يجهز المعلم - بالتعاون مع الطلبة - المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- يعرض المعلم شفويًا وعمليًا خطوات تنفيذ التمرين (2-14): إنتاج عقدٍ من الخرز.
- يكلف المعلم الطلبة بتنفيذ التمرين ضمن التسلسل الموضح بالكتاب المدرسي، وبإشراف المعلم.
- يتابع المعلم الطلبة في أثناء تنفيذ التمرين، ويواصل تقديم التغذية الراجعة لهم.
- يقوم المعلم أداء الطلبة .

معلومات إضافية

- هناك مسميات عدة لأنواع الخرز؛ فمنها يصنف حسب المادة التي صُنِعَ منها، مثل: (الخرز الزجاجي، الخرز الحجري، والخرز المعدني)، أو صُنِفَت حسب الحجم مثل: (الخرز السيلاني، خرز البرق، خرز الرصاص) وكثير من الأنواع الأخرى المتوفرة في الأسواق.

أخطاء شائعة

- عدم مناسبة الخيط المستخدم لحجم الخرز ونوعه.
- وضع الخرز أو الإبر بالفم أو بين الأسنان؛ ما يؤدي إلى ابتلاعها، أو الاختناق بها.

التكامل الأفقي

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، أشغال الإبرة.
- كتاب التربية المهنية، الصف التاسع، الترقيع والأبليلك.

مصادر التعلم

للمعلم

- خيرى، نجلاء، (2009): موسوعة أشغال الخرز، مكتبة ابن سينا النشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

للطالب

زيارة ميدانية لمؤسسة نهر الأردن التي تدعم الحرف اليدوية، بإشراف المعلم.

ورقة عمل

طرائق أشغال الخرز

تعرفت عزيزي الطالب سابقًا الخرز وأشكاله، وما يمكن صنعه من حلي بألوان وأحجام مختلفة، وبناءً على ذلك؛ اصنع سوارًا باتباع الخطوات الآتية:



المواد والأدوات:

تحتاج إلى خرز لؤلؤ (لوي) لون أبيض بحجمين مختلفين (صغير وكبير)، خيط حرير، حلقة معدنية وقفل، شريط قياس، مقص، إبرتين.

طريقة العمل:

- خذ قطعتين من الخيط بطول (30سم) باستخدام شريط القياس، ثم قص قطعتين باستخدام المقص.
- أربط طرفي الخيطين بالحلقة المعدنية جيدًا، ثم أدخل الإبرة في الطرف الآخر من كلا الخيطين.
- أدخل (5) خرزات في الخيط الأول بخرز كبير الحجم، ثم أدخل (8) خرزات ذات حجم صغير في الخيط الثاني؛ بحيث يصبحان في الطول نفسه.
- أدخل الخيطين بخرزه واحدة حجم كبير.
- اعكس إدخال الخرز الكبير بحيث تُدخل (5) خرزات كبيرة بالخيط الثاني، و(8) خرزات صغيرة الحجم بالخيط الأول وإغلاقها بإدخال الخيطين بخرزة واحدة كبيرة الحجم.
- كرر الخطوتين السابقتين إلى أن تحصل على طول مناسب للسوار.
- اعقد نهاية الخيطين، ثم تثبتهما بحلقة القفل بعقدها ثلاث مرات، وقص الزائد من الخيط.
- نظف الأدوات التي استخدمتها، وأعدّها إلى مكانها المخصص، واترك المكان نظيفًا.
- اعرض ما نفذته على زملائك.

إجابات أسئلة الدرس

1- وضح المقصود بالطريقة المباشرة في تنفيذ أشغال الخرز: هي من أيسر الطرائق المستخدمة في أشغال الخرز، وتتم بتمرير الخيط أو السلك في عدد معين من الخرزات؛ وفق خطوات محددة.

2- عدد ثلاثة نماذج مختلفة من أشغال الخرز.

أ- عمل الحلي. ب- تزيين أقمشة المفارش. ج - تحميل الملابس.

3- نقص خيطاً بضعف طول المشغولة المطلوبة على الأقل عند إنتاج مشغولة بالطريقة المباشرة مع ربط الخيط على شكل عقد. برر العبارة السابقة.

نقص الخيط عند إنتاج مشغولة بالطريقة المباشرة مع ربط الخيط على شكل عقد؛ لأنه لم يتم قص الخيط بضعف طول المشغولة المراد تنفيذها، إذ هذه الطريقة تستهلك جزءاً كبيراً من طوله بسبب عقد الخيط.

4- صنعت رنيم عقداً جميلاً من الخرز، وما إن ارتدته حتى تناثرت خرزاته. خمن الأسباب المحتملة لذلك.

أ- اختارت خيطاً ضعيفاً لصنع العقد مثل: خيط المطاط.

ب- لم تُثَبِّت الحلقة المعدنية أو القفل جيداً عن طريق عقده ثلاث مرات.

ج- الحلقة المعدنية كانت مفتوحة.

5- املاء الفراغات الآتية مستفيداً من دراستك لأشغال الخرز:

أدرك فؤاد أن أشغال الخرز هواية مربحة؛ فقرر تأسيس مشروع صغير لأشغال الخرز، فأتجه إلى السوق وقام بشراء أهم مواد مشروعه، وهو الخرز فاشترى منه أحجاماً وألواناً عديدة، كما اشترى خيط حرير فهو الخامة المناسبة لعمل قطع الحلي؛ لأنه رفيع ويتناسب مع معظم أنواع الخرز. واشترى سلكاً معدنياً برونزياً؛ ليستخدمه في عمل ميدالية لأخيه عبد الرحمن، وليصنع منه إطاراً جميلاً لصورة أخته حلا. ولم ينس شراء الأقفال والحلقات المعدنية لتكون القطع سهلة الاستخدام والارتداء، وشريط قياس ليساعده على أخذ القياسات المطلوبة، وشراء إبر طويلة ذات ثقب واسعة؛ لسهولة إدخال الخيط فيها، وكان لا بد من شراء قطاعة أسلاك؛ لقطع الزائد من الأسلاك، وبعد سنتين من المثابرة والعمل الجاد توسع مشروع فؤاد، وأصبح يدر ربحاً ممتازاً.

إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء إنتاج عقِد من الخرز.

مستوى الأداء				مؤشر الأداء	الرقم
4	3	2	1		
				يجهّز المواد والأدوات اللازمة للعمل.	1.
				يراعي اختيار الخيط المناسب لحجم الإبرة المستخدمة.	2.
				يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء استخدام المقص واستعمال الإبرة.	3.
				يجلس جلسة صحيحة، ويحافظ على استقامة الظهر أثناء العمل.	4.
				يبدأ العمل بربط طرف الخيط الأول والخيط الثاني بالحلقة المعدنية.	5.
				يراعي التسلسل في خطوات العمل.	6.
				ينهي العمل بربط الخيط الأول والخيط الثاني بحلقة القفل المعدني.	7.
				ينظف الأدوات، ويترك مكان العمل نظيفًا ومرتبًا.	8.

(1) بحاجة إلى تحسين (2) جيد (3) جيد جدًا (4) ممتاز

الوحدة الرابعة عشر: أشغال يدوية

عدد الحصص: حصة

الدرس الخامس: طرائق أشغال الخرز (4)

النتائج الخاصة

- يصمم مشروعاً ريادياً لإنتاج نماذج من أشغال الخرز.
- يطبق مهارات العرض والتقديم.
- يقدر قيمة العمل اليدوي.
- يعي أن أشغال الخرز هواية مربحة.
- يطبق متطلبات الصحة والسلامة العامة عند العمل.

المفاهيم والمصطلحات:

مهارة ريادية، مشروع إنتاجي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة:

- المحافظة على نظافة الأدوات ومكان العمل.
- الحرص على تطبيق متطلبات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل.

إستراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني):

- 1- يوضّح المعلم فكرة المشروع الريادي؛ لإنتاج نماذج من أشغال الخرز.
- 2- يشكل المعلم مجموعات؛ للعمل ضمن فريق.
- 3- يحدد المعلم لكل مجموعة منتجاً ليجري تنفيذه بأشغال الخرز لكل مجموعة، مثل: (الميداليات، العقود، الأساور،

...وغيرها).

- 4- يطلب المعلم من كل مجموعة تحديد المواد والأدوات اللازمة لتصنيع المنتج وحساب تكلفتها.
- 5- يساعد المعلم كل مجموعة في تحديد مهام أعضائها؛ بما يتوافق مع قدراتهم ومهاراتهم.
- 6- يتجول المعلم بين المجموعات موجّهاً ومساعدًا ومرشدًا.
- 7- يذكّر المعلم الطلبة بتعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل.
- 8- يساعد المعلم الطلبة في تحديد سعر المنتج ضمن نطاق الأسعار المتداولة، والقدرة الشرائية للمشتري (تكلفة إنتاج القطعة الواحدة = التكلفة الإجمالية/عدد القطع المنتجة).
- 9- يطلب المعلم من كل مجموعة أنحت إنتاجها، بطريقة مناسبة: الترويج عن منتجهم سواءً ترويجًا مباشرًا أم إلكترونيًا.
- 10- يساعد المعلم الطلبة في عرض منتجاتهم، بعد تحديد مكان العرض وكيفيته.
- 11- يتابع المعلم الطلبة ويقدم التغذية الراجعة ويعزّز أداءهم.

معلومات إضافية

- نظرًا إلى الأوضاع الاقتصادية التي تعانيها بعض المجتمعات، وعدم القدرة على إيجاد فرص عمل، فقد كان لزامًا التفكير بطرائق مختلفة للحصول على مصادر دخل، وفتح المجال أمام طموحاتهم، واستثمار أوقاتهم بما يعود بالنفع عليهم وعلى المحيط المجتمعي، وذلك عن طريق تشجيع الاستثمار في فتح المشروعات الريادية المختلفة القائمة على الأشغال اليدوية.
- طريقة عرض المنتج والترويج له، يجعل المستثمرين مستعدين لتقديم الدعم والتمويل اللازمين لتبني فكرة المشروع، وذلك عن طريق وسائل الترويج التقليدية (المباشرة) أو الإلكترونية.
- أنشأت الحكومة الإلكترونية في المملكة الأردنية الهاشمية منصة لتسويق الحرف اليدوية والفنية بعنوان "سوق فن"؛ للمساهمة في دعم المشاريع الصغيرة.

أخطاء شائعة

- عدم التخطيط المسبق للإجراءات والمهام التي يطلبها المشروع؛ لتحقيق الهدف المنشود.
- عدم إدارة الوقت لتحقيق الهدف من المشروع .

التكامل الأفقي

كتاب الرياضيات، الصف السابع، تطبيقات مالية.

التكامل الرأسي

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، التسويق الإلكتروني.
- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، مشروعات اقتصادية.

مصادر التعلم

للمعلم

- خالد الباش، إبراهيم (2018). تأسيس وإدارة المشروع الصغير. دار البيروني للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.

للطالب

زيارة ميدانية لمؤسسة الأميرة تغريد للتنمية والتدريب وتحت إشراف المعلم.

زيارة الموقع الإلكتروني لمؤسسة الأميرة تغريد للتنمية والتدريب: <https://www.naua.org>

ورقة عمل طرائق أشغال الخرز

بعد الانتهاء من صنع منتجك، لابد من الترويج له وعرضه بشكل يجذب انتباه المشتري، طَبِّق هذه الوسيلة لعرض إنتاجك من أشغال الخرز:



الأدوات والمواد اللازمة:

أغصان من الخشب، علبة فارغة أو (أصيص)، جبصين، ماء، دهان (طلاء) لون أبيض.

خطوات العمل:

- جهز الجبصين وأخلطه بالقليل من الماء داخل العلبة الفارغة أو الأصيص.
 - ضع أغصان الخشب بداخل الأصيص واتركه حتى يجف.
 - ادهن الأغصان الخشبية والأصيص واتركه حتى يجف.
 - علّق أشغال الخرز التي ترغب بعرضها على الأغصان.
- بعض الصور لطرائق أخرى تستطيع صنعها لعرض منتجاتك من أشغال الخرز.



إستراتيجيات التقويم وأدواته

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم التقدير.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء العمل ضمن مجموعات.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		بحاجة إلى تحسين	جيد	جيد جدًا	ممتاز
1.	يخطط لتنفيذ الفكرة الريادية.				
2.	يعمل بفاعلية ضمن الفريق.				
3.	يشارك في وضع الأفكار وتنفيذها.				
4.	يساعد زملاءه في الفريق على تحقيق الهدف المطلوب.				
5.	يتواصل مع الآخرين بفاعلية.				
6.	يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة العامة.				

(1) بحاجة إلى تحسين (2) جيد (3) جيد جدًا (4) ممتاز

تحليل محتوى

الصفحات: (86- 96)

عدد الحصص (4)

عنوان الوحدة: الاستثمار

الصف: السابع الأساسي

المبحث: التربية المهنية

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار	القيم والاتجاهات	المهارات	الأسئلة	الوسائل والأنشطة
مفهوم الشركات	شركة الأشخاص	- السند أداة دين طويلة الأجل يمكن أن تصدرها حكومة أو بلدية لتمويل مشاريعها فيعد مقرضاً للشركة مقابل مبلغ سنوي ثابت يحصل عليه سواءً ربحت الشركة أم خسرت، ولكنه لا يعد مساهماً فيها.	تعي أهمية المؤسسات الاقتصادية في دعم الاقتصاد الوطني	تصميم لوحة عن شركة تخطط لإنشائها	- صفحة (95)	- الدروس المخوسبة
أنواع الشركات	شركة التضامن	- بورصة عمان سوق نظامي لبيع وشراء الأسهم والسندات وغيرها من الأوراق المالية وتخضع لرقابة هيئة الأوراق المالية.	الصبر و الدقة في استثمار الأموال وتشغيلها.			- دليل المعلم
الأشكال القانونية لشركات الأشخاص	شركة التوصية البسيطة					- اللوح والطباشير الملونة
الأشكال القانونية لشركات الأموال	الشركة المساهمة العامة					- أوراق العمل
	السهم					- المكتبة المدرسية
	الاكتتاب					- الشبكة العنكبوتية
	الشركة المساهمة الخاصة					- الأنشطة الإثرائية والعلاجية
	السند					

الإطار النظري التربوي

أولاً: إستراتيجيات التدريس: تُعرّف إستراتيجيات التدريس بأنها خطة تصف الإجراءات التي يؤديها المعلم والطالب لتحقيق نتائج الدرس في الصف، وتتضمن استخدام إستراتيجيات عدة، يختلف المعلمون في ما بينهم في استخدام هذه الإستراتيجيات التي تعتمد على موضوع الدرس، والإمكانات المتوفرة في المواقف التعليمية التعلمية؛ لذا يجب تنويع إستراتيجيات التدريس، وإعطاء الطالب دورًا أكبر فيها.

في ما يأتي وصف مختصر لإستراتيجيات التدريس المعتمدة في هذا الدليل:

1- التدريس المباشر: إستراتيجية تركز على دور المعلم -أساسًا- في تقديم المعرفة للطلبة، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم. من أمثلة فعاليات هذه الإستراتيجية:

أ- المحاضرة.

ب- الأسئلة والأجوبة.

ج- البطاقات الخاطفة.

د- أوراق العمل.

هـ- العمل في الكتاب المدرسي.

و- الضيف الزائر.

ز- حلقة البحث.

ح- العرض العملي.

ط- التدريبات والتمارين.

2- حل المشكلات: إستراتيجية تقوم على الاستفادة من الخبرات والمعلومات بأسلوب منظم؛ لتحقيق نتائج التعلم، باستخدام خطوات حل المشكلات، وهي:

أ- الشعور بالمشكلة.

ب- تحديد المشكلة، وصياغتها في صورة إجرائية قابلة للحل.

ج- جمع المعلومات والبيانات ذات الصلة بالمشكلة.

د- وضع الفرضيات.

هـ- اختبار الفرضيات.

و- الوصول إلى حل المشكلة.

ز- استخدام الفرضية بوصفها أساسًا للتعميم في مواقف مماثلة.

3- التعلم التعاوني: إستراتيجية يوزع فيها الطلبة إلى مجموعات متجانسة مكونة من (2-5) طلبة بعد أن يتلقوا تعليمات من المعلم؛ بحيث يعملون مع بعضهم لزيادة تعليمهم؛ وصولاً إلى تحقيق نتائج الدرس.

من أمثلة فعاليات هذه الإستراتيجية:

أ- المناقشة.

ب- المقابلة.

ج- الشبكة.

د- الطاولة المستديرة.

هـ- تدريب زميل.

و- (فكر، انتقِ زميلاً، شارك).

4- التعلم عن طريق النشاط: إستراتيجية تركز على التعلم عن طريق العمل، وتتضمن مهام وأسئلة تسهم في التعلم الموجه ذاتياً.

من أمثلة فعاليات هذه الإستراتيجية:

أ- المناظرة.

ب- اللعب.

ج- الزيارة الميدانية.

د- تقديم العروض الشفوية.

هـ- المناقشة ضمن فريق.

و- المشاريع.

ز- الدراسة المسحية.

ح- القصة.

ط- لعب الأدوار.

ي- التمثيل والدراما.

هـ- الاستقصاء: إستراتيجية تعنى بالبحث عن المعرفة والمعلومات والحقائق، عن طريق المظاهر الخمسة للاستقصاء؛ إذ يشارك الطالب في أسئلة متعلقة بنتائج الدرس، ثم يعطي الدليل الأولوية عند الإجابة عن الأسئلة، فيصوغ التفسيرات من الدليل، ويربط تفسيراته بالمعرفة العلمية، ثم يتواصل مع أقرانه، ويبرر تفسيراته.

6- التفكير الناقد: إستراتيجية تقوم على نشاط عقلي هادف محكوم بقواعد المنطق والاستدلال، يؤدي إلى نواتج يمكن التنبؤ بها، وغايته التحقق من الشيء وتقييمه استنادًا إلى معايير مقبولة. يتضمن التفكير الناقد مهارات التحليل والتقييم التي تعد جزءًا من مهارات التفكير العليا وفق تصنيف بلوم.

ثانيًا: أنماط التعلم: تعد أنماط التعلم طرائق مختلفة يتعلم عن طريقها الطالب، ويتضمن نموذج (VAK) أنماط تعلم وفق الحواس (من بصري، أو سمعي، أو حركي).

في ما يأتي وصف مختصر لأنماط التعلم:

1- النمط البصري

التعلم عن طريق المشاهدة، والقراءة، والصور، والخرائط.

2- النمط السمعي

التعلم عن طريق السمع، والمناقشة، والاستماع بتركيز المعلومة، وحفظها.

3- النمط الحركي

التعلم عن طريق الحركة، والتجارب، والرحلات الميدانية، والألعاب، وبرامج الحاسوب.

ثالثًا: الذكاءات المتعددة: أكدت العديد من الدراسات أهمية مراعاة قدرات الطلبة والفروق الفردية بينهم؛ ما يحتم على المعلم أن يدرك هذه الفروق في أثناء تدريسه، ويوائم بينها وبين إستراتيجيات التدريس المستخدمة؛ ليتمكن الطلبة من جعل أدائهم أفضل ما يمكن.

في ما يأتي وصف مختصر للذكاءات المتعددة:

1- الذكاء اللغوي:

استخدام الكلمات بفاعلية؛ سواءً أكان ذلك شفويًا، أم كتابيًا. ويستخدم هذا الذكاء في مهارات الاستماع، والكتابة، والقراءة، والتحدث.

2- الذكاء الرياضي – المنطقي: استخدام الأرقام بفاعلية، وتعرف العلاقات المجردة، وعمل علاقات وارتباطات بين مختلف المعلومات.

3- الذكاء المكاني: إدراك العالم، وفهم العلاقات بين الأشكال الهندسية، وتحليلها.

4- الذكاء الحركي – الجسمي: استخدام الجسم في التعبير عن المشاعر والأفكار.

5- الذكاء الموسيقي: التعبير عن الأشكال الموسيقية، وإدراكها.

6- الذكاء الاجتماعي: فهم الآخرين، وإدراك الفروق بين الطلبة، وما يتصل بدوافعهم، ومشاعرهم الخاصة.

7- الذكاء الذاتي: معرفة الذات، وفهمها، والتصرف على أساس هذه المعرفة.

8- الذكاء الطبيعي: فهم الطبيعة، والتمييز بين ما هو حي وغير حي.

9- الذكاء الوجودي: طرح الأسئلة لمعرفة أسرار الوجود.

رابعاً: التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة

1- الطلبة المتفوقون:

أ- إجراء تعديل على مستويات الأنشطة حين يكتشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن وجود الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق يؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده.

ب- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين - على نحو دوري مستمر - بالأنشطة الخاصة هؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين، وتوفير الجو المناسب والإمكانيات اللازمة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

2- الطلبة الذين يعانون اضطرابات نطقية

أ- التحلي بالصبر وسعة الصدر في أثناء الاستماع للطالب؛ لكيلا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في المرات القادمة؛ إذ إن للصبر وحسن الإصغاء الأثر الإيجابي الأكبر في تعزيز شخصية الطالب تربوياً ونفسياً؛ ما يجعله قادراً على الاستمرار في أدائه الناجح.

ب- تجنب مساعدة الطالب في أثناء كلامه، بنطق الكلمة بدلاً منه، أو إكمالها عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يعرضه للحرج والاضطراب.

ج- تجنب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يتلعثم في نطقها أمام الآخرين.

د- تجنب التوجيه والتدريب الصارمين؛ لأنهما يزيدان الضغوط النفسية على الطالب، ويسببان له القلق.

هـ- توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني صعوبة في النطق.

و- حفز الطالب الذي يعاني اضطرابات نطقية إلى المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على تجاوز الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.

ز- استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في مختلف المواقف، وتجنب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

3- ذوو الحاجات البصرية:

أ- توفير الإضاءة المناسبة في مكان جلوس الطالب، بحيث لا تكون خافتة.

ب- الحرص على أن تكون الإضاءة على جانب الطالب، في أثناء جلوسه لا أمامه مباشرة، إضافة إلى التأكد من جلوسه بجانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة.

ج- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعنية عند الضرورة، مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة، وارتداء النظارة الطبية باستمرار.

د- منح طلبة هذه الفئة وقتاً أطول من الوقت المخصص للطلبة العاديين؛ ليتمكنوا من أداء المهام الموكولة إليهم.

4- ذوو الحاجات الحركية

أ- إيلاء الطالب الذي يعاني صعوبات حركية الاهتمام الكافي في المواقف المختلفة.

ب- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته وحاجاته.

ج- زيادة دافعية الطالب عن طريق إقناعه بمقدرته على الإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، والطلب إليه أداء مهام تناسب إمكاناته.

5- الطلبة ضعاف السمع

أ- التحدث إلى طلبة هذه الفئة بصوت مسموع، بحيث لا يكون مرتفعاً، وتكون السرعة في الكلام متوسطة.

ب- إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح أكثر وضوحاً للطالب ضعيف السمع.

ج- استخدام المعينات البصرية أقصى ما يمكن، بما في ذلك الشفافيات، والأفلام (شرائح العرض ((الاسلايدات)، واللوح، وتجنب أن يكون مصدر المعلومات في مكان خافت الإضاءة.

د- الحصول على التغذية الراجعة من الطالب؛ للتأكد من فهمه الموضوع.

هـ- تشجيع تطور مهارات التواصل، بما في ذلك الكلام، وقراءته، وتهجئة الأصابع، والتواصل اليدوي.

ز- تحفيز الطالب الضعيف سمعياً إلى المشاركة في الأنشطة الصفية، وعدم التوقع منه أقل مما يتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.

ح- الاتصال المباشر مع الوالدين.

ط- الحرص على التواصل الدائم مع الطالب ضعيف السمع.

6- بطيئو التعلم:

أ- استخدام أساليب التعزيز المتنوعة: (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية)، وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.

ب- التنوع في أساليب التعليم المتبعة، ولا سيما التعليم الفردي، والتعليم الجماعي.

د- عدم عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.

هـ- التركيز على نقاط الضعف التي يعانيها طلبة هذه الفئة، وتعزيز الجوانب الإيجابية ونقاط القوة لديهم.

و- إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور هؤلاء الطلبة، ومراقبة مدى تقدمهم في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المقدمة.

ز- تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين طلبة هذه الفئة وزملائهم العاديين.

خامسًا: إستراتيجيات التقويم وأدواته

الرقم	إستراتيجيات التقويم	المواقف التقويمية التابعة للإستراتيجيات	أدوات التقويم
1	التقويم المعتمد على الأداء.	التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب. العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب. الأداء العملي: أداء الطالب مهام محددة بصورة عملية. الحديث: تحدث الطالب عن موضوع معين خلال مدة زمنية محددة. المعرض: عرض الطالب إنتاجه الفكري والعملي. المحاكاة (لعب الأدوار): تنفيذ الطالب حوارًا بكل ما يرافقه من حركات. المناقشة (المناظرة): لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، بحيث يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.	قائمة الرصد (الشطب). سلم التقدير العددي. سلم التقدير اللفظي. سجل وصف سير التعلم.
2	الورقة والقلم.	الاختبار: طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تعلمها سابقًا.	
3	التواصل.	المؤتمر: لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والطالب. المقابلة: لقاء بين المعلم والطالب. الأسئلة والأجوبة: أسئلة مباشرة من المعلم إلى الطالب.	

السجل القصصي.	الملاحظة التلقائية: ملاحظة السلوكيات كما تحدث تلقائياً في المواقف الحقيقية.	الملاحظة.	4
	الملاحظة المنظمة: ملاحظة مخطط لها، وتحدد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، المكان، والمعايير خاصتها.		
السجل القصصي.	يوميات الطالب: كتابة الطالب ما قرأه، أو شاهده، أو سمعه.	مراجعة الذات.	5
	ملف الطالب: ملف يضم أفضل أعمال الطالب.		
	تقويم الذات: قدرة الطالب على تقييم أدائه، والحكم عليه.		

نموذج امتحان مقترح

مديرية التربية والتعليم.....
المبحث: التربية المهنية
الصف: السابع الأساسي
الاسم:.....
المدرسة:.....
اليوم:.....
التاريخ:.....
الزمن: ساعة واحدة

ملحوظة: أجب عن جميع الأسئلة على الورقة نفسها، علماً بأن عددها (5)، وعدد الصفحات (2).

(10) علامات

السؤال الأول:

بيّن أهمية كل مما يأتي:

1- الأشجار الحرجية.

2- طفاية الحريق.

3- الشواخص المرورية.

4- خط التأريض.

5- جهاز الصراف الآلي.

(6) علامات

السؤال الثاني:

أعطِ مثالين على كل من:

1- الأشجار المثمرة.

2- الشواخص الإرشادية.

3- طرائق التسويق السياحي الإلكترونية.

(6) علامات

السؤال الثالث:

علل كلاً مما يأتي:

أ- يفالبيزغرضل زراعة الأشجار المثمرة من منتصف الخريف إلى بداية الربيع.

ب- لا تُستخدم طفاية الرغوة في إطفاء الحرائق الناتجة عن التيار الكهربائي.

ج- يجب عبور الطريق عند خطوط عبور المشاة.

(12) علامات

السؤال الرابع:

أ- وضح أهمية أشغال الخرز.

ب- عدد إيجابيات الصراف الآلي.

(6) علامات

السؤال الخامس:

صنف مكونات جهاز الصراف الآلي الآتية:

لوحة المفاتيح، السماعة، شاشة اللمس، الطابعة، شاشة العرض، قارئ البطاقات.

- وحدات إدخال:

- وحدات إخراج:

انتهت الأسئلة

تم بحمد الله تعالى