



وَدَارُكَ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ٥١٦٤/١/٧
التاريخ ٢٠٢٣/٤/١١
الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢٦

تعميم رقم (٥٦٦) لسنة 2023م
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: (البحث التربوي / تسهيل مهمة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة الى الكتاب رقم 51860/10/3 بتاريخ 2023/10/24، أرجو العلم بأن فريقا من مشروع التعليم المبكر في الأردن يقوم بإجراء دراسة حول تقييم الحاجات التدريبية للمعلمين الجدد لمشروع أساس، ويحتاج ذلك الى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من المشرفين التربويين ومعلمي المدارس في مدارسكم. أرجو تسهيل مهمة الفريق المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأدوات المطبقة مع الأدوات المرفقة، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

/ مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية
د. عبد الكريم أحمد جرادات

د. كرم دقاص

نسخة: السيد مدير الشؤون التعليمية
نسخة: ر. ق الإشراف التربوي
نسخة رئيس قسم الرقابة الداخلية
المرفقات: (5) صفحات

Ref number: EGEA: 9/2023

التاريخ: 2023 /10/23

معالي وزير التربية والتعليم والتعليم العالي والبحث العلمي الدكتور

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الموضوع: تقييم الحاجات التدريبية للمعلمين الجدد لمشروع "أساس"

يهديكم فريق "أساس" مشروع التعليم المبكر في الأردن خالص الشكر والتقدير لدعمكم وحرصكم الدائم على دعم البرامج الممولة من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) بما يخدم قطاع التعليم في الأردن.

يهدف "أساس" مشروع التعلم المبكر الممول من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) إلى دعم التعليم من مرحلة الطفولة المبكرة وحتى الصف الثالث الأساسي عن طريق الموازنة بين تطوير برامج المعلمين قبل الخدمة والتطوير المهني لهم بعد التحاقهم بالتعليم.

ولإعداد وتأهيل المعلمين قبل وأثناء الخدمة في الأردن، ينوي المشروع تنفيذ دراسة نوعية لتقييم الحاجات التدريبية لمعلمي الصفوف المبكرة في الأردن. راجيا التكرم بالموافقة على تنفيذ هذه الدراسة والمنوي تنفيذها خلال شهر تشرين الثاني من العام الحالي على معلمي الصفوف المبكرة الذين تم تعيينهم في العام الدراسي الحالي 2024/2023، علما بان عينة الدراسة تتكون من 32 معلما إضافة إلى أربعة مشرفين تربويين يعملون في أربع منطريات تربية وتعليم في الأقاليم الثلاث. مرفقا الادوات الخاصة بهذه الدراسة.

شاكرين تعاونكم المستمر

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،



كاميرون ميرزا

مدير "أساس" مشروع التعليم المبكر

تقييم الحاجات التدريبية لمعلمي الصفوف المبكرة (أو تقييم جاهزية المعلم)
أداة مقابلة المعلم المتعمقة

عناصر الأداة	سؤال البحث
الجنس، العمر، الصف (الصفوف) التي يدرسيها، نوع المعلم (اصيل، اضافي)، تاريخ التخرج من الجامعة، تاريخ التعيين في وزارة التربية والتعليم	اسئلة الخلفية
<p>١. ما الفرق الرئيسي بين تدريبك وتعليمك قبل الخدمة وبين تجربتك الفعلية في الفصل الدراسي؟</p> <p>٢. لو سمح لك باقتراح مقرر (مساق) جديد لبرنامج البكالوريوس في الجامعة، ما المقرر (المساق) الذي ستضيفه؟</p> <p>٣. إلى أي مدى زودك تعليمك الجامعي بالمهارات الأساسية الكافية لتعليم طلبة الصفوف المبكرة وإدارة المهام المتعلقة بالمنهج الدراسي بشكل فعال؟</p> <p>٤. إلى أي مدى ساهمت مساقات (المقررات) التدريب العملي التي حضرتها بالجامعة في إعدادك بشكل كاف لتعليم طلبة الصفوف المبكرة وإدارة المهام المتعلقة بالمنهج الدراسي بشكل فعال؟</p> <p>٥. كم الوقت الذي قضيته في المدارس خلال مساق (مقرر) التدريب العملي؟ ما نوع التغذية الراجعة التي تلقيتها؟</p> <p>٦. من وجهة نظرك، كيف يمكن تحسين المقررات (المساقات) العملية؟</p> <p>(اسئلة سابرة: المحتوى، المدة، التقييمات، المتابعة، الشراكة)</p>	<p>المحور الاول: ما اولويات حاجات التطوير المهني ما قبل الخدمة لمعلمي الصفوف المبكرة ؟</p> <p>١. ما الاختلافات الرئيسية التي يلاحظها معلمها الصفوف المبكرة المعينين حديثاً (المتدربين) بين خبراتهم قبل الخدمة (البرنامج الدراسي في الجامعة) وبين تجربتهم الفعلية الحالية في الصفوف التي يدرسونها؟</p> <p>٢. ما العنصر الأكثر فائدة، والأقل فائدة في البرنامج الدراسي الذي تعلمته قبل الخدمة (البرنامج الدراسي في الجامعة)؟</p> <p>٣. ما مدى فعالية تجربة التدريب العملي في إعداد المعلمين للفصل الدراسي؟</p>
<p>٧. هل يمكنك وصف كيف أن تدريبك (التدريب الذي حضرته) قد أعدك لتكثيف أساليب التدريس الخاصة بك لتلبية احتياجات الطلبة</p>	<p>المحور الثاني: ما اولويات حاجات التنمية المهنية المتعلقة بموضوعات محددة؟</p> <p>٤. إلى أي مدى تم تغطية إطار النقاط الخمس بالفعل (أو لم يتم) في التطوير المهني والممارسة؟</p>

عناصر الأداة

سؤال البحث

<p>المتنوعة (الأطفال ذوي الإعاقات، الأولاد والبنات، اللاجئين، الفقراء، الموهبة، الأداء الضعيف، تعليم الأسرة ودعم تعليم الأطفال، إلخ)؟</p> <p>٨. ماذا تعرف عن التعلم الاجتماعي -العاطفي؟</p> <p>٩. [إذا تم الوصف بشكل صحيح في السؤال رقم ٩] إلى أي مدى تستخدم التعلم الاجتماعي -العاطفي في تدريسيك؟</p> <p>أسئلة سايرة: يرجى تقديم أمثلة.</p> <p>١٠. ماذا تعرف عن التعلم من خلال اللعب؟</p> <p>١١. هل قمت بتنفيذ أي من أدوات التقييم التشخيصي؟</p> <p>[إذا كانت الإجابة بنعم] ما هي القرارات التي تتخذها فيما يتعلق بممارسات تعلم وتعليم الطلبة؟</p> <p>١٢. [إذا كانت الإجابة بنعم] هل هناك أي شيء يجعل الأمر أكثر صعوبة (أو ما هي الصعوبات التي تواجهها في هذا الإطار)؟</p> <p>١٣. ماذا تعرف عن منهج التدريس التأملي؟</p> <p>١٤. أسئلة سايرة: منهج التدريس التأملي هو: [سجل الوصف (جملة إلى جملتين)].</p> <p>١٥. هل كان هذا جزءاً من تعليمك أو تدريبيك؟</p> <p>١٦. [إذا قام بوصف منهج التدريس التأملي بشكل صحيح] هل هناك ما يصعب عليك استخدام هذا المنهج؟</p> <p>١٧. هل هناك أي فجوات في فهمك لمحتوى المنهج الدراسي أو معايير؟</p> <p>أسئلة سايرة: ما هي؟</p> <p>١٨. هل هناك قضايا محددة تتعلق بالإدارة الصفية أو تحديات الانضباط سيكون من المفيد الحصول على تدريب إضافي بشأنها؟</p> <p>أسئلة سايرة: هل يمكنك وصف هذه الصعوبات؟</p> <p>١٩. هل تواجه أي صعوبات عند التخطيط وتقديم الدروس؟</p> <p>أسئلة سايرة: هل يمكنك وصف هذه الصعوبات؟</p>	<p>٥. ما التحدي الأكبر (والأقل) فيما يتعلق باستخدام أدوات التقييم التشخيصية العامة والخاصة؟</p>
<p>٥. ما العوامل الميسرة (والعوائق أو الصعوبات) لتطبيق منهج التدريس التأملي؟</p>	<p>٥. ما التحدي الأكبر (والأقل) فيما يتعلق باستخدام أدوات التقييم التشخيصية العامة والخاصة؟</p>
<p>٦. ما احتياجات التطوير المهني الأخرى التي يحتاجها المعلمون؟</p>	<p>٥. ما العوامل الميسرة (والعوائق أو الصعوبات) لتطبيق منهج التدريس التأملي؟</p>

عناصر الأداة

٢٠. هل شاركت في أي برامج إرشادية أو تلقيت إرشادات من المعلمين التربويين ذوي الخبرة مثل: معلمين/ مدير مدرسة أو مشرفين؟ [إذا كانت الإجابة بنعم] إلى أي مدى أثر ذلك على مهارتك التعليمية؟
٢١. [إذا كانت الإجابة بنعم أيضاً] كيف يمكن تحسين برامج الإرشاد أو دعم المدير/ المشرف لتكون أكثر فعالية؟
٢٢. ما نوع الدعم العاطفي أو الرفاه الذي سيكون مفيداً لك كمعلم مبتدئ؟
٢٣. هل هناك أي مجالات محددة أخرى للتطوير المهني تعتقد أنها ستعزز من مهارتك التعليمية؟

سؤال البحث

٧. ما فرص التطوير والنمو التي شارك فيها المعلمون، وماذا يريدون أيضاً؟

تقديم الحاجات التدريبية لمعلمي الصفوف المبكرة (أو تقييم جاهزية المعلم)

أداة مقابلة المشرف المتعمقة

عناصر الاداة	سؤال البحث
الجنس، العمر، المراحل الدراسية التي يشرف عليها	اسئلة الخلفية
<p>١. ما مدى استعداد (الاعداد) المعلمين (رياض الأطفال إلى الصف الثالث) الجدد للمهارات الأساسية عندما يبدأون التدريس لأول مرة؟</p> <p>٢. لو سمح لك (طلبت منك) باقتراح مساق جديد لبرنامج الكالوريوس، ما المساق الذي ستضيفه؟</p> <p>٣. ما العنصر الأكثر فائدة، والعنصر الأقل فائدة في البرنامج الدراسي الذي تعلمته قبل الخدمة (البرنامج الدراسي في الجامعة)</p> <p>٤. من وجهة نظرك، كيف يمكن تحسين المقررات (المساقات) العملية؟ (أسئلة سابرة: المحتوى، المدة، التقييمات، المتابعة، الشراكة)</p>	<p>١. ما الاختلافات الرئيسية التي يلاحظها معلمو الصفوف المبكرة المعينين حديثاً (المبتدئين) بين خبراتهم قبل الخدمة (البرنامج الدراسي في الجامعة) وبين تجربتهم الفعلية الحالية في الصفوف التي يدرسونها؟</p> <p>٢. ما العنصر الأكثر فائدة، والعنصر الأقل فائدة في البرنامج الدراسي الذي تعلمته قبل الخدمة (البرنامج الدراسي في الجامعة)</p> <p>٣. ما مدى فعالية تجربة التدريب العملي في إعداد المعلمين للفصل الدراسي؟</p>
<p>٥. إلى أي مدى يقوم معلمو (الروضة الثانية - الصف الثالث) بتكثيف أساليبهم التدريسية لتلبية احتياجات الطلبة المتنوعة (الأطفال ذوي الإعاقة، الأولاد والبنات، اللاجئين، الفقر، الموهب ضعيف الأداء، التعليم الأسري ودعم تعليم الأطفال، إلخ)؟</p> <p>٦. إلى أي مدى يستخدم معلمو (رياض الأطفال والصف الثالث) التعلم الاجتماعي والعاطفي في تدريسيهم؟</p> <p>٧. إلى أي مدى يستخدم معلمو (رياض الأطفال والصف الثالث) التعلم من خلال اللعب في تدريسيهم؟</p> <p>٨. أسئلة سابرة: يرجى تقديم أمثلة.</p>	<p>٤. ما اولويات حاجات التنمية المهنية المتعلقة بموضوعات محددة؟</p> <p>٥. إلى أي مدى تم تغطية إطار النقاط الخمس بالفعل (أو لم يتم) في التطوير المهني والممارسة؟</p>
<p>٩. إلى أي مدى يستخدم المعلمون منهج التدريس التأملي؟</p> <p>أسئلة سابرة: يرجى تقديم أمثلة.</p>	<p>٥. ما التحدي الأكبر (والأقل) فيما يتعلق باستخدام أدوات التقييم الشخصية العامة والخاصة؟</p> <p>٦. ما هي العوامل الميسرة (والعوائق أو العوائق أو الصعوبات) لتطبيق منهج التدريس التأملي؟</p>

عناصر الاداة

سؤال البحث

١٠. ما الفجوات الرئيسية في فهم معلمي مرحلة (رياض الأطفال والصف الثالث) لمحتوى المنهج الدراسي أو معاييرها؟
١١. ما التحديات الرئيسية التي يواجهها معلمو (رياض الأطفال وحتى الصف الثالث) في إدارة الفصل الدراسي؟
١٢. ما التحديات الرئيسية التي يواجهها معلمو (رياض الأطفال وحتى الصف الثالث) عند تخطيط الدروس وتقديمها؟
١٣. كيف يمكن تحسين برامج الإرشاد أو دعم المدير/المشرف لتكون أكثر فعالية؟

٧. ما حاجات التطوير المهني الأخرى التي يحتاجها المعلمون؟

٨. ما فرص التطوير والنمو التي شارك فيها المعلمون، وماذا يريدون أيضاً؟

11