



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كانة

الرقم ٢٥٤ / ١ / ٧
التاريخ ١٤٤٤ / ٨ / ١٥
الموافق ٢٠٢٤ / ١٠ / ١٥

تعميم رقم (٨٦) لسنة 2024م
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع:

(نشرة تربوية/ التعلم النشط، مفهومه،
أهدافه، معوقاته، بعض استراتيجياته)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

أرفق لكم النشرة التربوية المذكورة أعلاه، والتي تستهدف المعلمات والمعلمين في مدارسكم راجياً الاطلاع عليها والعمل بمحتواها.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم
الدكتور محمد حسن خوران

نسخة: السيد مدير الشؤون التعليمية

نسخة: ر. ق الإشراف التربوي

نسخة رئيس قسم الرقابة الداخلية

مرفق: النشرة التربوية

معايير النشرات التربوية

المشرف: عائشة عذارية

تم اعداد النشرة من قبل:

التعلم لنت

عنوان النشرة:

الرقم	معايير النشرات التربوية	مطابق	غير مطابق
١	وجود صفحة غلاف للنشرة تتضمن ما يلي: • اسم الوزارة • اسم المديرية • اسم معد النشرة • الرقم الوزاري • تخصص معد النشرة • تاريخ الإعداد • الفئة المستهدفة	✓	
٢	وجود مقدمة للنشرة مختصرة لا تزيد عن خمسة أسطر تتضمن ملخصا يعطي فكرة موجزة عنها وعن الهدف العام منها والحاجة المراد تلبيتها والفئة المستهدفة لها	✓	
٣	اللغة من حيث : الدقة اللغوية والاملائية والسهولة والوضوح	✓	
٤	تتناول موضوعا رئيسا واحدا ما أمكن يلبي حاجة مهمة للفئة المستهدفة (تخصصية/ عامة)	✓	
٥	تراعي دقة وحدائة المعلومات والحقائق	✓	
٦	لا تتضمن أحكاما عامة لم تثبت صحتها	✓	
٧	الإخراج المناسب من حيث الطباعة والتنسيق والترتيب	✓	
٨	عملية تحوي مقترحات وأمثلة من واقع الفئة المستهدفة	✓	
٩	لا يزيد عدد صفحاتها عن أربع صفحات دون صفحة الغلاف ولا تقل عن صفحتين	✓	
١٠	وجود قائمة المراجع والمصادر	✓	
١١	أن تجاز من لجن فنية يشكلها رئيس القسم لهذه الغاية	✓	

- ملاحظة: تشكل اللجنة الفنية من رئيس قسم الإشراف التربوي برئاسته وعضوين اثنين من المشرفين التربويين.

توقيع أعضاء اللجنة الفنية علي الاعتماد حسب جميع المعايير اعلاه:

د. كرم فاضل

١. اسم وتوقيع رئيس قسم الإشراف (رئيسا):

٣. اسم وتوقيع العضو الثاني

٢. اسم وتوقيع العضو الاول

د. بطي المصلح

د. عبد الله العبد



LOGO.ADAM96.COM

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم بني كنانة

المشرفة التربوية

عائشة محمد احمد عذارية

الرقم الوزاري

129887

2024/2/16

نشرة تربوية بعنوان

التعلم النشط. مفهومه، أهدافه، معوقاته، بعض استراتيجياته

المقدمة

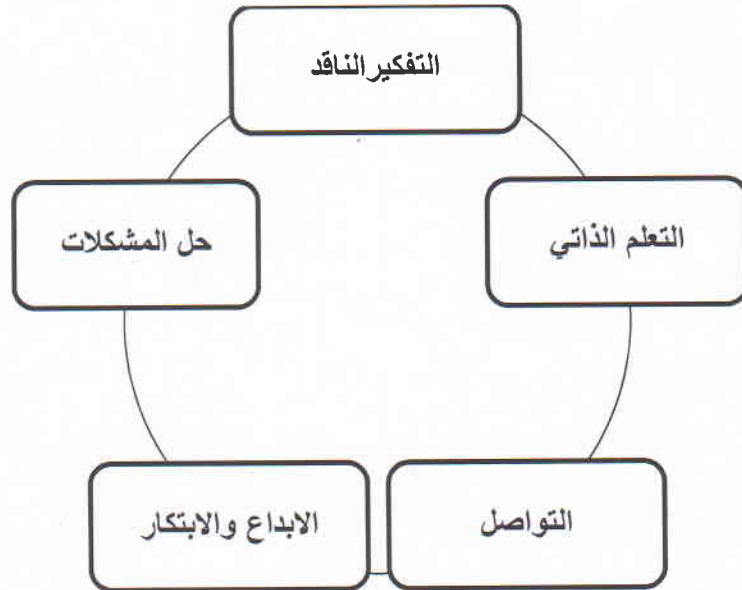
ظهر التعلم النشط في السنوات الأخيرة من القرن العشرين وازداد الاهتمام به مع بدايات القرن الحادي والعشرين؛ حيث كان بداية لعصر الثورة المعرفية دورا رئيسيا في دعم التعلم النشط كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية ذات التأثير الإيجابي الكبير علي عملية التعلم، والانتقال من دور المعلم كناقل للمعلومات والمعارف إلى موجه ومرشد وميسر في تعليم الطالب.

التعريف

يُعرف التعلم النشط على أنه أسلوب تعلّمي وتعليمي في الوقت ذاته، حيث يكون بمشاركة الطلبة الفعالة في تدريس المادة الدراسية من خلال الحوار البناء، والإصغاء الإيجابي، وتحليل القضايا المطروحة بشكل جماعي في بيئة تعليمية غنية، حيث يتمثل دور المعلم بالإشراف والتشجيع المستمر للطلبة لمساعدتهم على تحقيق أهداف المادة الدراسية وبناء شخصياتهم

*أهداف التعلم النشط:

يهدف التعلم النشط الى اكساب الطالب المهارات التالية



فوائد تطبيق استراتيجيات التعلم النشط

- 1-توفير التغذية الراجعة عن مدى فهم المواد.
- 2- ضمان جذب انتباه الطالب قدر الإمكان.
- 3-توليد النشاط داخل الغرفة الصفية.
- 4-يشجع على العمل التعاوني بين الطلاب.

*معوقات التعلم النشط

1-ارتفاع أعداد الطلبة في الغرفة الصفية	1-شحّ الأجهزة والأدوات الضرورية	3-زيادة الأعباء على المعلم	4-ضييق الوقت في الحصص الدراسية
--	---------------------------------	----------------------------	--------------------------------

*الفرق بين استخدام التعلم التقليدي و التعلم النشط:

التعلم التقليدي: التركيز على دور المعلم في إلقاء المعلومات ويكون الطالب مستمعاً، كما أنها لا تتيح المجال للعمل التعاوني، وهي تتصف بقلة الفهم والاستيعاب نسبياً بالمقارنة مع الأساليب المتبعة في التعليم النشط، لكنها تتيح الإنجاز في المادة الدراسية.

التعلم النشط: ينتقل تركيز النشاط من المعلم إلى الطالب، حيث يتغير دور الطالب من المستمع إلى دور أساسي في جميع خطوات النشاط، كما تحفز العمل الجماعي والإحساس بالمسؤولية الفردية، وزيادة الفهم والاستيعاب من الأساليب المتبعة في التعلم التقليدي، قلة الإنجاز في المادة الدراسية.

بعض استراتيجيات التعلم النشط:

1-استراتيجية العصف الذهني

و يقصد بها وضع الذهن في حالة من الإثارة بغية التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول-في جو من الحرية- إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين. تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها. ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الطريقة نجد:

1- جعل المتعلم نشطاً وفاعلاً في المواقف التعليمية. 2- الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.

3- تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين.

2-استراتيجية المناقشة

هو أسلوب قديم ينسب للفيلسوف سقراط، الذي كان يعتمد لتوجيه تلاميذه وتشجيعهم. و يمكن اعتباره بمثابة تطور للطريقة الإلقائية عبر استعمال المناقشة على شكل تساؤلات تثير دافعية المتعلمين.

تعتمد هذه الاستراتيجية على دفع الطلاب إلى التفكير والمناقشة و إبداء الرأي وطرح الأسئلة وتقديم الأجوبة، وإشراكهم في إعداد الدرس، مع الاهتمام بالبحث وجمع المعلومات وتحليلها باتباع خطوات رئيسية هي:

1- الإعداد. 2 - المناقشة. 3- التقييم.

3- استراتيجيات العمل الجماعي

و تتجلى في تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مصغرة تتكون غالبا من 3 إلى 4 أعضاء، تُعطى لهم واجبات محددة وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي و المهاري) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم.

من أهم أهدافها: 1 - اعتماد التعلم النشط، 2- التدريب على حل المشكلات واتخاذ القرار. 3- تشجيع التعلم الذاتي. 4- تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والحث على تقبل أفكار الآخرين. 5- تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين.

هناك طرق للعمل الجماعي ونظرا لدورها الفعال نذكر بعض منها:

1- الكرسي الساخن

و تُشبه ما بات يُعرف بـ "كرسي الاعتراف". هي طريقة تقوم على طرح الأسئلة على طالب معين، بهدف تنمية مهارات عدة من أهمها بناء الأسئلة وتبادل الأفكار والقراءة.

و من أهم خطوات استراتيجية الكرسي الساخن Hot Seat Strategy:

– وضع المقاعد أو الطاولات بشكل دائري، ووضع "الكرسي الساخن" وسط الصف.

– مرحلة طرح الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس بعد تحديده من قبل المعلم (الذي يلعب دور المنشط)، أسئلة يُفضل أن تكون مفتوحة متعددة الإجابات.

2- الرؤوس المرقمة

- يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات من 4 أعضاء. يحمل كل عضو رقما من 1 إلى 4.

– طرح السؤال أو توضيح المهمة المطلوب إنجازها. تعاون أعضاء كل مجموعة على إيجاد الحلول.

– يختار المعلم رقما عشوائيا من كل مجموعة، بحيث ينوب الطالب صاحب الرقم عن أفراد مجموعته في الإجابة وتقديم الحلول.

من أهداف هذه الطريقة نذكر:

– دمج الطلاب المتعثرين دراسيا ودفعهم للانخراط والمشاركة.

– تعزيز الطلاب على التعاون و العمل في فريق،، – تنمية روح المنافسة الشريفة.



3 أعواد المثلجات

تقوم هذه الطريقة على التشويق و تحفيز المتعلمين والإبقاء على تركيزهم وانتباههم في أعلى المستويات، وهي مناسبة للمستويات العمرية الصغيرة. تتيح لجميع الطلاب المشاركة الفعالة في سيرورة الدروس، و هي مناسبة للأسئلة المفتوحة. وتتخص خطوات هذه الاستراتيجية في:

- كتابة أسماء الطلاب على أعواد المثلجات.

- وضع الأعواد في علبة تكون مرنية من طرف الجميع.

- أثناء سير الدرس يقوم المعلم بالسحب العشوائي لعود مثلجات من العلبة، والمتعلم المعني بالأمر يكون لزاما عليه إنجاز المهمة المطلوبة منه أو الجواب على السؤال المطروح...



4- تقييم الأقران

الهدف من هذه الطريقة هو تدريب الطلاب على التقييم والنقد واتخاذ القرار. وكذا تعرّفهم على الطريقة التي تتم بها عملية التصحيح وتقييم الأعمال، لأخذها بعين الاعتبار في أعمالهم وإنجازاتهم القادمة. و تُنفذ هذه الاستراتيجية على مرحلتين:

ثانيا- يعرض المعلم عناصر الإجابة أو ورقة إجابة نموذجية.

- يعيد المتعلمون التصحيح ووضع الدرجة النهائية.

- تجميع الأوراق ومطابقة كل رقم مع صاحبه. ثم - مناقشة جماعية.

ملحوظة: بعد تدريب المتعلمين على هذه الاستراتيجية وتجريبها لمرات متعددة، يمكن للمعلم أن يقتصر على المرحلة الثانية فقط من هذه الاستراتيجية.

اولا - توزيع أوراق الاختبار أو العمل على المتعلمين.

- يقوم كل طالب بحل المسائل والمهام المطلوبة منه، دون كتابة اسمه على الورقة، بل يكتفي بتدوين رقم تسلسلي يُحدده له المعلم.

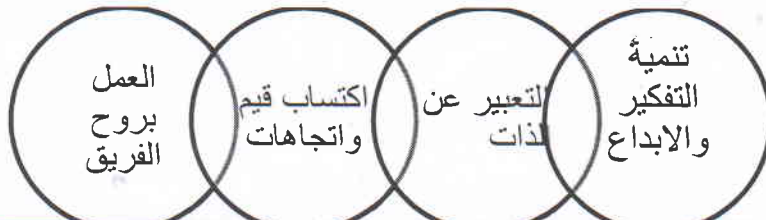
- جمع الأوراق بعد نهاية الاختبار وإعادة توزيعها عشوائيا على المتعلمين، ليصحح كل متعلم ورقة غير ورقته.

- الشروع في عملية التصحيح دون الاعتماد على عناصر الإجابة الرسمية.

5- لعب الأدوار

وتسمى أيضا المحاكاة، وهي طريقة تقوم على تمثيل أدوار (واقعية أو تاريخية أو خيالية...) وتقمّصها في مواقف (تعليمية) مصطنعة، بحيث يكون لكل متعلم دور محدد يؤديه ويعبر عنه في بيئة تميل أكثر إلى المرح واللعب.

و من مميزات هذه الاستراتيجية نذكر:



7- فِكْرٌ ، ناقِشْ ، شارِكْ و تسمى كذلك (فكر - زواج - شارك).

يمكن تلخيصها في: 1 - فِكْرٌ و اكتب. 2- ناقِشْ مع زميلك. 3- شارِكْ مجموعتك ثم فصلك.

في هذه الطريقة يقوم المعلم بتوجيه سؤال أو تحديد مهمة، ثم:

- يفكر كل طالب بشكل فردي لمدة دقيقة أو أكثر (حسب المهمة المطلوبة وحسب تقدير المعلم).

- يتفق كل متعلم مع زميله على إجابة واحدة مشتركة.

- تكوين مجموعات من 4 أفراد لمناقشة الأعمال والأفكار.

- شارك الجميع: تُعين كل مجموعة متحدثاً عنها بمعدل دقيقتين لكل مجموعة، بهدف الوصول إلى نتيجة أو جواب نهائي تحت قيادة وإشراف المعلم.

المراجع:

1. الجنابي. فرمان قحط الجنابي , استراتيجيات التعلم النشط وفاعليته في تنمية المهارات التدريسية . دار الرضوان للنشر والتوزيع . (2019) ص 45

2-عشا انتصار خليل ، د.فريال محمد أبو عواد ، ايمان عيد، د. إلهام علي الشلبي (2012)، "أثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية"، مجلة جامعة دمشق، العدد 1، المجلد 28، صفحة 520-526.

3- سعدي. عبدالله خميس . الحوسينية , هدى بنت علي , استراتيجيات التعلم النشط, دار الرضوان للنشر . 2019, ص 40-50

4- خيري < لمياء محمد أيمن (2018)، التعلم النشط ، جمهورية مصر العربية: دار يسطرون للنشر، صفحة 21-3 ↑

5- الإدارة العامة لمنطقة الجھراء التعليمية، استراتيجية التعلم النشط، الكويت: وزارة التربية-دولة الكويت، صفحة 2-5.