



المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التربية والتعليم

برنامج تأهيل المعلمين وإجازتهم قبل الخدمة

2010

مقدمة

انطلاقاً من رؤية جلالته الملك في تطوير التعليم و تحسين نوعيته في الأردن، فقد تبنت وزارة التربية والتعليم هذه الرؤية في خططها واستراتيجياتها بهدف تطوير كفايات ومهارات المعلم التربوية باعتباره الركن الرئيس في صناعة المستقبل.

وبمبادرة من معالي وزير التربية والتعليم جاءت هذه الوثيقة لوضع الأسس لبرنامج تأهيل المعلمين واجازتهم قبل التحاقهم بمهنة التعليم. وقد جرى بناء هذا البرنامج في ضوء خطة الوزارة وسياساتها المتعلقة بالتنمية المهنية للمعلمين والتي سيعمل بها اعتباراً من عام 2010.

تلخص هذه الوثيقة خصائص البرنامج وأهدافه والنتائج المتوقعة منه، فضلاً عن المتطلبات الرئيسية الواجب توافرها لدى الراغبين في تنفيذ البرنامج من حيث محتوى البرنامج، وأساليب التنفيذ ومنهجية تقييم مخرجات البرنامج.

أعدت هذه الوثيقة استناداً إلى السياسات العامة للتنمية المهنية للمعلمين والتي تهدف إلى تحسين نوعية التعليم والتعلم في النظام التربوي. ويجري حالياً دراسة سبل منح امتيازات خاصة للذين يجتازون متطلبات الحصول على إجازة التعليم. وحسب خطة الوزارة ستصبح هذه الشهادة من متطلبات الالتحاق في مهنة التعليم.

إضافة إلى هذه الوثيقة، أعدت الوزارة دليلاً إرشادياً لمنفذي البرنامج للحصول على اعتماد نموذجهم ليتمكنوا من تنفيذه بعد اعتماده. علماً بأن الوزارة قد أعدت أيضاً منهجية وآلية محددة لعملية الاعتماد.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
1	المقدمة
3	الفصل الأول- متطلبات عامة
4	الفصل الثاني- ماهية البرنامج وأهدافه والفئة المستهدفة
5	الفصل الثالث- الإطار العام لبرنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة
14	الفصل الرابع-التدريب ومنفذو البرنامج
15	الفصل الخامس-عملية الاعتماد ومتابعتها
16	الفصل السادس - معايير الجودة لبرنامج تأهيل المعلمين واجازتهم قبل الخدمة
17	الفصل السابع- التقييم واجازة الخريجين
18	الملاحق ملحق 1: المعايير المهنية ومؤشرات الأداء لمخرجات برنامج تأهيل المعلمين واجازتهم قبل الخدمة
21	ملحق 2: مهام الأطراف المختلفة ومسؤولياتها
22	ملحق 3 : مسؤوليات منفذ التدريب
23	ملحق 4 : مراحل التلمذة المعرفية والاسناد التربوي

الفصل الأول

متطلبات عامة

المادة 1

انسجاماً مع سياسات الوزارة للتنمية المهنية و لضمان تأهيل نوعي للراغبين بالالتحاق في مهنة التعليم قبل الخدمة، تنوي الوزارة وضع شروط استيفاء متطلبات البرنامج والحصول على إجازة التعليم لغايات الالتحاق بمهنة التعليم.

المادة 2

ولتحقيق هذه الغاية ستقوم وزارة التربية والتعليم خلال عام 2010 بأطلاق برنامج تأهيل المعلمين واجازتهم قبل الخدمة (إجازة التعليم) ومدته ستة أشهر. يستهدف الراغبين بالالتحاق في مهنة التعليم.

المادة 3

سيتم تقديم حوافز خاصة لجميع الذين يستكملون متطلبات هذا البرنامج ومن هذه الحوافز: إعطاء أولوية للتعيين بالتنسيق مع ديوان الخدمة المدنية. ومنح المعلم راتباً ابتدائياً بأقدمية من سنتين إلى ثلاث سنوات.

المادة 4

حددت الوزارة العناصر المتعلقة بالبرنامج وهي:

- الرؤية العامة للبرنامج ومفهومه ومتطلباته
- الأهداف والنتائج المتوقعة للبرنامج
- الإطار العام للبرنامج والخطوط العريضة لمحتوى البرنامج بما فيها الساعات المعتمدة:
 - المنظرية والعملية التي يغطيها
- آليات تنفيذ البرنامج استناداً إلى الخطوط العريضة والإرشادات التي وضعتها وزارة التربية والتعليم
- آليات اعتماد البرنامج المحددة في ضوء الشروط والمحتوى التدريبي
- معايير الجودة المطلوبة لاعتماد البرنامج وأساليب تنفيذه
- المتطلبات العامة المتعلقة بالتقييم النهائي لمخرجات البرنامج

الفصل الثاني

ماهية البرنامج وأهدافه والفئة المستهدفة

المادة 5: ماهية البرنامج ومدته التأهيل

يهدف البرنامج إلى تحسين نوعية التعليم في النظام التربوي الأردني وذلك من خلال توفير الفرصة للمتدربين اكتساب المعارف والمهارات الأساسية، والاتجاهات والقيم الايجابية التي تمكنهم من الدخول إلى النظام المدرسي بسلاسة وتجاوز رواسب الثقافة السلبية والقيام بالأدوار الجديدة للمعلم في عالم ثورة المعلومات.

1.5 التعريف بالبرنامج وغاياته

يشتمل البرنامج على محورين أساسيين : المحور الأكاديمي و محور التطبيق والممارسة العملية. يوفر المحور الأكاديمي القدرات المتعلقة بالتربويات العامة مثل فلسفة التربية، وعلم النفس التربوي، ونظريات التعلم، مع التركيز على المهارات اللغوية اللازمة للاتصال والتواصل الفاعلين والتي تشكل مجتمعة حواضن التفكير وروايز النزاهة وأدوات البحث والتحليل والتعلم. بينما يوفر محور التطبيق العملي فرص اختبار هذه المفاهيم من خلال تطبيقها وتعميمها ، ويساعد على اكتساب مهارات استخدام الأساليب ، والاستراتيجيات والتقنيات اللازمة لتيسير تعلم الطلبة، وتطوير الاتجاهات والقيم التي تؤهلهم لحمل لواء ثقافة التطوير والتغيير ونقلها لمجتمع المدرسة.

وتهدف ثقافة التغيير المنشود إلى تقدير التنوع وتشجيع التسامح والوسطية والاعتدال والانفتاح على الثقافات المتعددة في إطار من المواطنة والانتماء، ومن خلال تشجيع العمل الجماعي والأنشطة الرياضية والمسرح والفنون الجميلة التي تنمي قيم الجمال والمحبة.

المادة 6: أهداف البرنامج

6. 1 يهدف هذا البرنامج إلى إرساء إطار مؤسسي لتأهيل خريجي الجامعات الراغبين الالتحاق بمهنة التعليم وتمكينهم من المعارف والمهارات والاتجاهات التربوية الحديثة والخبرات العملية اللازمة لممارسة مهنة التعليم بنجاح. ويستند هذا الهدف إلى الاطار العام لسياسات واستراتيجيات وزارة التربية، والى الأجندة الوطنية الخاصة بتنمية الموارد البشرية

المادة 7: الإطار العام للبرنامج

يعتبر برنامج إعداد المعلمين واجازتهم قبل الخدمة إجازة التعليم، باكوره نتائج التوجه الاستراتيجي لإعداد المعلمين قبل الخدمة في الأردن، وهو برنامج متكامل مدته ستة أشهر. ويعادل 28 ساعة معتمدة من منهاج تنمية المعلمين مهنيًا، وهو موزع على النحو التالي:

أشهر التدريب	أيام التدريب	ساعات التدريب	الساعات المعتمدة
6	116	700	28

الفصل الثالث

الإطار العام لبرنامج تأهيل المعلمين واجازتهم قبل الخدمة من حيث

البنية والمحتوى

المادة 8: الإطار العام لمحتوى البرنامج

8.1 يغطي الإطار العام لمنهاج البرنامج الأهداف العامة والنتائج المتوقعة للمشاركين، والمواضيع الرئيسة للمحتوى، بالإضافة إلى آلية تقييم النتائج النهائية.

المادة 9: الأهداف والنتائج المتوقعة

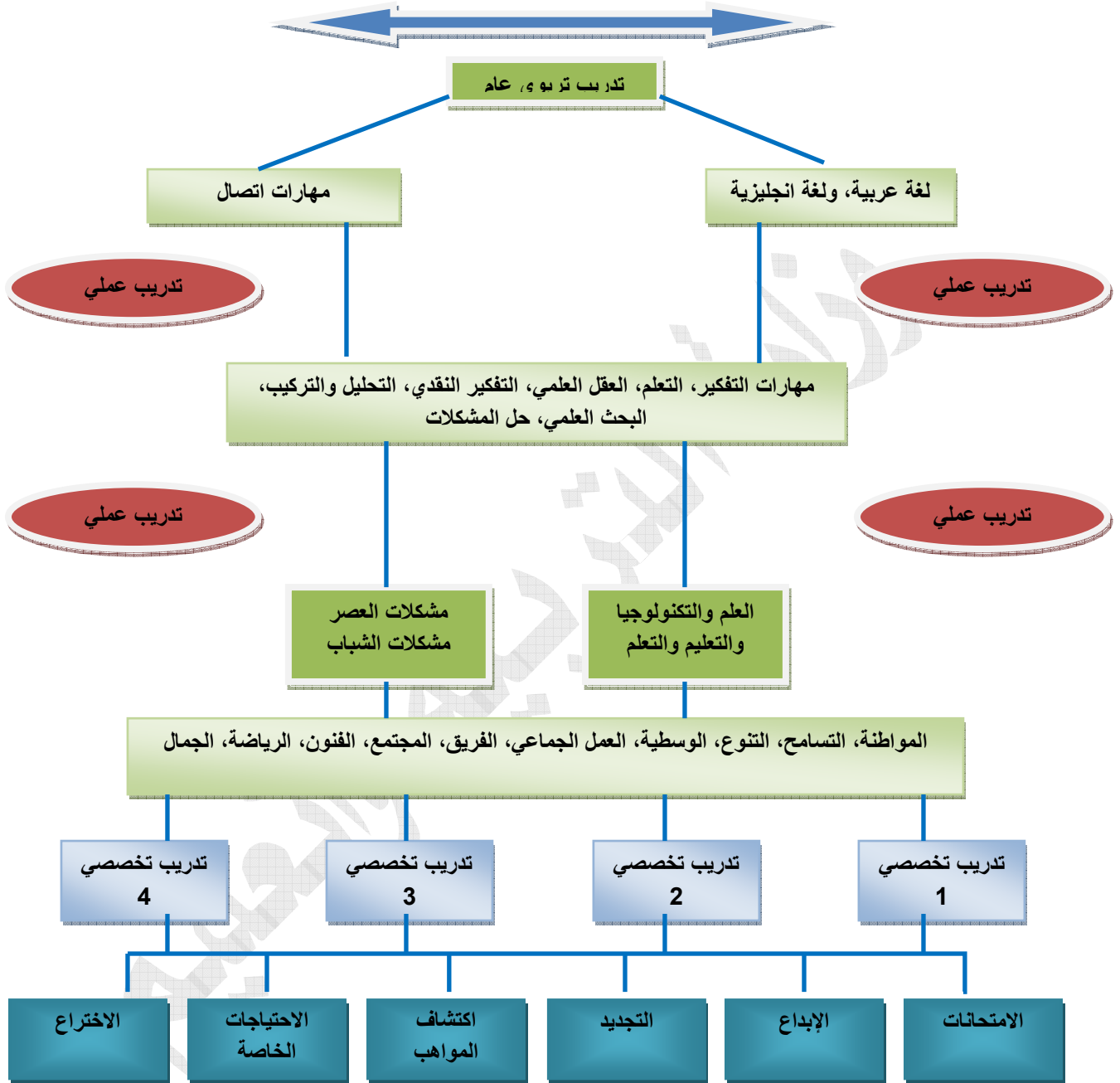
9.1 تم اشتقاق الأهداف العامة والنتائج المتوقعة من حاجات وتحديات النظام التربوي التي بينتها الأجنحة الوطنية، والإطار العام للإستراتيجية والسياسات التربوية.

9.2 تم البناء على المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا التي أقرتها وزارة التربية والتعليم عام 2006. كما تمت صياغة الأهداف والنتائج المتوقعة لبرنامج تأهيل المعلمين واجازتهم قبل الخدمة استنادًا إلى المعايير والمؤشرات العالمية الخاصة بالمعلم المستجد.

المادة 10: بنية ومحتوى البرنامج

10.1 تم إعداد محتوى البرنامج استنادًا إلى الخارطة المفاهيمية التي تم تطويرها انطلاقًا من حاجات التنمية المهنية للمعلمين وأولوياتها. ويوضح المخطط المفاهيمي عملية التدرج من المهارات التأسيسية إلى مهارات تدريس مبحث التخصص مرورًا بالاتجاهات والقيم التي تجعل من التعليم إطارًا لغرس ثقافة المستقبل.

المخطط المفاهيمي لبرنامج تأهيل المعلمين واجازتهم قبل الخدمة



10.2 لتلبية حاجات التنمية المهنية وأولوياتها، تم توزيع البرنامج على ثلاثة محاور تدريبية:

- محور التربويات العامة: ويهدف إلى تقديم المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والسلوكيات الخاصة بالتربويات العامة.
- محور التربويات الخاصة: ويهدف إلى تقديم المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والسلوكيات الخاصة بالتربويات الخاصة بمبحث أو مجال من المناهج الوطنية
- محور ممارسة مهنة التعليم: ويهدف إلى تقديم المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والسلوكيات الخاصة بالتربويات الخاصة بممارسة مهنة التعليم.

يوضح الجدول 2 أدناه توزيع مجالات المحتوى حسب محاور التدريب و نوع النشاط و عدد الساعات المقترح

الرقم	المحتوى التدريبي	نوع النشاط	عدد الساعات في اليوم	عدد الأيام	مجموع الساعات	النسبة من اجمالي ساعات التدريب
1	الاتجاهات التربوية العامة، المعارف والمهارات الخاصة بالمبحث والتي يتم اكتسابها من خلال الاتصال المباشر والدراسة الذاتية الموجهة	اتصال مباشر	4	70 ¹	280	x60
		الدراسة الذاتية الموجهة	2			
2	الاتجاهات التربوية العامة، المعارف والمهارات الخاصة بالمبحث والتي يتم اكتسابها من خلال التطبيق الميداني في المدرسة والغرفة الصفية	تطبيق ميداني مع الإسناد التربوي	6	46 ²	4.276، 280 =	x40
المجموع				116	700	x100

¹ يعني ذلك 70 يوم عمل و 6 ساعات عمل في اليوم، أي 4 ساعات اتصال مباشر وساعتي دراسة ذاتية موجهة

² يعني ذلك بشكل أساسي 6 ساعات من التدريب الميداني لمدة 46 يوماً، إضافة إلى 4 ساعات حرة، ويترك لمنفذ البرنامج تحديد أنشطتها

1.2.10 محور التربويات العامة

يهدف إلى تقديم المجالات الرئيسية في الدراسات التربوية العامة. يحدد الإطار العام لمحتوى البرنامج في الجدول رقم 3، متطلبات الحد الأدنى لمحتوى هذا المحور. وينبغي على الجهات المنفذة للبرنامج تصميم محتوى برامجها التدريبية بحيث تلبى المتطلبات المنصوص عليها في هذه الوثيقة.

الجدول رقم 3 وحدة التربويات العامة

الوضع المهني والحقوق والواجبات المعايير الوطنية لمهنة التعليم مدونة قواعد السلوك المهني والأخلاقي للمعلم التشريعات المتعلقة بالمهنة المسار المهني للمعلم	مهنتي كمعلم	
المهارات: الاتصال والتواصل اللفظي وغير اللفظي، الشفهي والكتابي، التواصل مع الطلبة والزملاء وأولياء الأمور مهارات اللغة العربية واللغة الانجليزية قراءة وكتابة ومحادثة وفهم المصطلحات والمفاهيم التربوية	كفايات المعلم	التربوي النظام
البحث والاستقصاء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مهارات التحليل والتركيب والتفكير الناقد مهارات التأمل الذاتي وتشخيص التحديات المعارف: المعرفة في التربويات العامة، والتربويات الخاصة بالبحث وطرق تدريسه وتقويمه المعرفة في بيئة التعلم والمدرسة الفاعلة المعرفة بخصائص المتعلمين والتحديات التي تواجههم		المعلم
الاتجاهات: الاتجاهات الايجابية البناء نحو التغيير والتطوير والابداع والموهبة والتميز المسؤولية تجاه الطلبة وتعلمهم وحاجاتهم الفردية المختلفة وتنوعهم تقديرًا قيم الجمال والأدب والفنون الجميلة والمسرح والرياضة قيم ومعتقدات التسامح والانفتاح وتقبل الآخرين والوسطية والاعتدال والانفتاح على الثقافات الأخرى وتقدير التنوع الحُصَال الشخصية والمهنية الثقة بالنفس واحترام الذات وحب المهنة		التعلم
الضروفات بين الطلبة النوع الاجتماعي، الحالة الاجتماعية، الريف والمدينة، الخ		

وزارة التربية والتعليم

برنامج تأهيل المعلمين وإجازتهم قبل الخدمة

	المعلم القائد	المعلم بصفته قدوة الفلسفة الشخصية والاتجاهات والتعلم مدى الحياة الاستقامة والنزاهة المواطنة والانتماء الرسالة والرؤية في تعليم الأجيال
التعليم والتعلم	تخطيط عملية التعليم والتعلم	مصادر التعلم المتنوعة التخطيط التربوي أنماط التخطيط الدراسي على مستوى الدرس والوحدة والفصل والسنة الخ مرجعيات التخطيط الضرورية
	تنفيذ التعليم في الغرفة الصفية	الإدارة الصفية طرق وأساليب التعليم / التعلم الفاعل: التعلم النشط، التفكير الناقد، التعلم الإتقاني، الأساليب التفاعلية، العمل التعاوني تحفيز الطلبة وإثارة دافعيتهم للتعلم
	تقييم نتائج التعلم	أنواع التقييم بناء أدوات التقييم آليات تنفيذ التقييم تحليل بيانات التقييم بناء خطط علاجية في ضوء نتائج التقييم
	النشاطات الداعمة للمناهج الدراسية	دور الأنشطة المكملة للمنهج في بناء شخصية المتعلم (الموسيقى، المسرح، الرسم، الخطابة، الحوار والندوات)
بيئة التعلم	المدرسة	الانضباط والعنف المدرسي وحل الصراعات القيادة والحاكمية الزمالة ومجتمعات التعلم العلاقة مع المجتمع (الدور الاجتماعي للمعلم، خدمة المجتمع، الطلبة مستقبل المجتمع)
	طلبة الصف	بناء الفريق عمل المجموعات وشبكات التعلم قواعد السلوك في الغرفة الصفية مجتمعات التعلم
	المرافق البنية التحتية	معايير الأمان والاستخدام الآمن للمرافق (المختبر، المكتبة، الساحة الخ) خصائص البيئة المدرسية الآمنة

2.2.10 محور التربويات الخاصة

يهدف إلى بناء المعارف والمهارات والاتجاهات المهنية المرتبطة بالتخصص. يوضح الجدول رقم 4 الحد الأدنى لمحتوى هذا المحور الذي ينبغي على منفذي البرنامج تلبيتها. سيكون من مسؤولية الجهات المنفذة للبرنامج، العمل على تكييف محتوى البرنامج ليتناسب مع الفئات المختلفة من المعلمين: معلمي رياض الأطفال، معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، معلمي المرحلة الأساسية، معلمي المرحلة الثانوية وفي هذه الحالة، يتم تكييف المحتوى حسب المبحث أو مجموعة المباحث ... الخ³.

الجدول رقم 4 وحدة التربويات الخاصة

المجال	المواضيع الرئيسية	الحد الأدنى للمواضيع الفرعية
معرفة المحتوى	الإحاطة بمحتوى التخصص	معرفة العناصر الرئيسية لمنهاج المبحث ومعرفة نطاق ونتاج المعارف والمهارات الإطلاع على الأبحاث الخاصة بموضوع التخصص إدراك لمفاهيم الخاطئة حول المبحث إلمامه بأنماط التعلم للمفاهيم الخاصة بالمبحث
	إدراكه لمحتوى منهاج المبحث	معرفة نتائج التعلم لكافة المستويات والمراحل الدراسية معرفة مواضيع المنهاج وتوزيعها على المستويات الدراسية معرفة المصادر المتوفرة أدلة المعلمين، المختبرات، تكنولوجيا المعلومات، المنهاج الإلكتروني، المكتبة... الخ
المعرفة التربوية للمبحث	أساليب التدريس	معرفة النشاطات التي تعزز تعلم موضوع ما، مثلاً العمل الميداني، والعمل في المختبر الوعي بالمواضيع التي تثير اهتمام الطلبة فهم المراحل النمائية لكيفية تعلم الطلبة مبحث ما، مثلاً فهم مراحل تطور القراءة قبل تعليم القراءة والكتابة معرفة استراتيجيات وأساليب تدريس موضوع ما لحل المشكلات، التفكير الناقد، الإبداع... الخ معرفة أساليب التعليم المتمازج والتعلم عن بعد
	التقييم	فهم غايات التقييم وأنماطه فهم توقعات وزارة التربية والتعليم من التقييم فهم أساليب التقييم المختلفة معرفة كيفية تصميم عملية تقييم موضوع ما وإعداد أدوات التقييم فهم كيفية تحليل نتائج التقييم وكتابة تقرير بذلك معرفة الخبرات التعليمية السابقة للمطالب المطلوبة لبناء خبرات جديدة لتدريس موضوع ما

³ تمثل المتطلبات الأساسية. ويمكن تنفيذ البرنامج أن يقترح جوانب إضافية من مثل: أ) إضافة مواضيع فرعيه، ب) عدد ساعات التدريب من خلال الاتصال المباشر لكل موضوع / موضوع فرعي ج) والترتيب الذي سيتم من خلاله تناول الموضوعات

معرفة الموضوعات المشتركة في مختلف المباحث	فهم الغرض من دمج فروع المعرفة المختلفة في عملية التعليم والتعلم بناء عناصر مشتركة بين فروع المعرفة المختلفة تصميم أنشطة تعلم عبر فروع المعرفة المختلفة تقييم المهمات التعليمية المشتركة في فروع المعرفة (المشاريع) المعرفة بالتخطيط الأفقي للمناهج
---	--

3.2.10 محور ممارسة مهنة التعليم الميدانية⁴

يهدف إلى انخراط المتدربين في الأنشطة كافة التي يقوم بها المعلم في بيئة التعلم الحقيقية، حيث يقوم منفذ البرنامج بتنظيم التدريب الميداني فيما يسمى بالمدارس التطبيقية، ويجري تنفيذ الممارسة الميدانية في عملية منظمة من عدة مراحل انظر الملحق 4، وتنفذ الممارسة الميدانية في ظل نوعين من الإسناد التربوي للمتدرب يقوم بها : أ) معلم مساند من المدرسة ومن نفس تخصص المتدرب يقدم التدريب البنائي التفاعلي بروح من الود والزمالة ويكون مرشداً وداعماً للمتدرب، ب) مساند تربوي خارجي توفره الجهة المنفذة للبرنامج لمساعدة المتدرب على تخطيط أنشطته، ولضمان استمرارية توفير التدريب البنائي التفاعلي للمتدربين وتيسير التدريب بالتعاون مع المعلم المساند في المدرسة⁵.

الجدول رقم 5 وحدة ممارسة مهنة التعليم

المرحلة	المواضيع الرئيسية	الحد الأدنى للمواضيع الفرعية
الأولى	الإعداد لممارسة المهنة	أ. تقديم عرض للمتدربين يتضمن: - مراحل التطبيق في المدرسة - شكل ومضمون الممارسة في المدرسة البرنامج الزمني، والساعات المعتمدة، - محتوى ملف الإنجاز التراكمي الشخصي المطلوب ملف واحد - المدارس التي سيجري فيها التطبيق

⁴ مزيد من التعليمات بخصوص محور الممارسة الميدانية¹¹ في هذا البرنامج انظر الملحق 2 في الدليل الإرشادي

⁵ يوصى بأن يطور منفذ البرنامج نموذجاً للتأمل والمراجعة الذاتية ضمن خطته للتدريب الميداني . وبذلك يدرك المعلم المتدرب كيفية الاستفاد بشكل أفضل من عمله مع المعلم الداعم وأنه شريك مع المعلم الداعم في عملية الدعم والتوجيه في الموقع. ومن خلال ذلك يمكن توقع شكل الدعم ومبرراته وأهمية تضمينه بروتوكولات وإرشادات لتنظيم عملية التفاعل بين الداعم والمتدرب. ويحسن هذا الفرص لتكون عملية الدعم في الموقع مبنية على أسس ومعايير مهنية وبالتالي تحقق آثار أكبر وفعلياً.

ب. إعداد خطة الممارسة الفردية للمتدرب ج. توضيح المطلوب أثناء عملية التطبيق على المستوى المتوسط والبعيد			
أ. مساعدة المعلم المساند في المدرسة للمتدرب على التعرف على نظام وعمل المدرسة ب. دراسة الوثائق التنظيمية الداخلية للمدرسة ج. ملاحظة التعليم في الغرفة الصفية: - لتخصص المتدرب - للمباحث الأخرى د. ملاحظة النشاطات الداعمة للمناهج	المتابعة الميدانية في المدرسة	الثانية	
أ. مرافقة المعلم المساند ب. التخطيط المشترك ج. مشاركة المتدرب للمعلم المساند في تنفيذ الدرس	العمل المشترك مع المعلم المساند	الثالثة	
أ. التنفيذ المشترك مع المعلم المساند ب. التنفيذ بأشراف المعلم المساند د. التنفيذ المستقل بدلاً عن المعلم المساند	تنفيذ عملية التعلم والتعليم	الرابعة	
أ. تقويم المرحلة الأولى ب. تقويم المرحلة الثانية ج. تقويم المرحلة الثالثة د. تقويم المرحلة الرابعة	التقويم النهائي للممارسة	الخامسة	

الفصل الرابع

التدريب ومنفذو البرنامج

المادة 11

- 11.1 ولغايات تنفيذ الاطار العام للبرنامج المذكور اعلاه، سيكون بإمكان المؤسسات الحكومية والخاصة والجامعات ومؤسسات التدريب والشركات الخاصة والمنظمات غير الحكومية وأية جهة أخرى من منفي خدمات التدريب تقديم طلباتهم إلى وزارة التربية والتعليم لاعتماد برنامج التأهيل ضمن الشروط التي تحددها الوزارة..
- 11.2 سيعمل البرنامج وفق قواعد السوق المفتوحة لتحديد الكلفة المالية للبرنامج من قبل الجهات المنفذة للبرنامج. ويجب الإشارة إلى التكلفة في المقترح المقدم للاعتماد. إلا أن ذلك لا يدخل في معايير الاعتماد. وبعد الحصول على الاعتماد يحق لمنفذي البرنامج الشروع في الترويج لبرامجهم بما في ذلك الرسوم التي يتقاضونها من الملتحقين بالبرنامج.
- 11.3 للراغبين الالتحاق ببرنامج تأهيل المعلمين كامل الحرية في اختيار الجهة المنفذة للبرنامج التي تم اعتمادها.
- 11.4 تتحمل الجهة المنفذة المسؤولية الكاملة في تنفيذ البرنامج بكافة محاوره
- 11.5 ستقوم وزارة التربية والتعليم بتشكيل لجنة للتقييم الخارجي والمتابعة و ضمان الجودة نظام الجودة. وتكون اللجنة مسؤولة عن إعداد وتطبيق نظام الجودة لمتابعة وتقييم تنفيذ برامج التدريب التي تم اعتمادها.

المادة 12: الفئة المستهدفة ببرنامج تأهيل المعلمين واجازتهم قبل الخدمة

- 12.1 للفئات التالية من خريجي الجامعات الراغبين الالتحاق بمهنة التعليم التقدم بطلب الالتحاق في البرنامج:
- الحاصلون على درجة البكالوريوس في أحد المباحث العلمية أو الإنسانية النظرية أو

التطبيقية، بما في ذلك درجات البكالوريوس ذات الطابع التربوي معلم صف. معلم

مجال،

➤ الحاصلون على شهادة الدبلوم العالي في التربية العامة

➤ الحاصلون على شهادة الماجستير الأكاديمي أو التربوي .

12.2 الفئات التالية من المعلمين الذين هم على رأس عملهم شريطة المشاركة التامة في فعاليات البرنامج.

➤ المعلمون ممن هم على رأس عملهم والراغبون في تطوير أنفسهم مهنيًا

➤ المعلمون السابقون الذين تركوا مهنة التعليم والراغبون بالعودة لممارسة المهنة.

الفصل الخامس

عملية الاعتماد ومتابعتها

المادة 13:

تتولى لجنة الاعتماد المشكلة اعتماد البرامج التي تقدمها الجهات الراغبة بالمشاركة في تنفيذ البرنامج مما هو موضح في وثيقة يوجد شرح مفصل لعملية الاعتماد وثيقة قواعد تنظيمية لتقييم واعتماد برامج التنمية المهنية.

المادة 14:

يتم تقديم طلب الاعتماد للبرنامج في ملفات اعتماد تشتمل على نماذج موحدة أعدتها وزارة التربية والتعليم لهذا الغرض كما هو موضح في الدليل الإرشادي لمنظفي البرنامج.

المادة 15:

- لغايات الاعتماد، يترتب على المتقدمين لتنفيذ البرنامج الإيفاء بالمتطلبات الأساسية التالية:
- المتطلبات الإدارية اكل ما يتعلق بأهداف المؤسسة ووضعها المالي وانشطتها السابقة والحلية ذات العلاقة وما إلى ذلك.
 - متطلبات فنية مرتبطة بنوعية البرنامج ا جودة محتوى البرنامج المقدم.
 - متطلبات الموارد البشرية ا بيانات الفريق الذي سيتولى مهمة إدارة وتنفيذ البرنامج من حيث مؤهلاتهم، خبراتهم، مهامهم، الخ.

المادة 16:

ينظر فقط في الملفات المكتملة والتي تشتمل على المتطلبات المذكورة في المادة 14 أعلاه والتي تقدمها الجهات الراغبة في تنفيذ البرنامج.

المادة 17:

تتم عملية الاعتماد لبرنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة بموجب هذه الوثيقة استنادا إلى مجموعة من الإرشادات على شكل معايير ومؤشرات.

المادة 18: يكون الاعتماد الأولي مؤقتاً ويسري لفترة تجريبية لمدة عام واحد. فإذا ما دلت عملية المتابعة والتقييم التي تقوم بها لجنة ضمان الجودة على أن منظفي البرنامج قد أتموا عملهم وفقاً للمعايير الموضوعية خلال العام الأول من تنفيذ البرنامج، يتم تمديد فترة اعتماد برامجهم لمدة ثلاث سنوات أخرى مع استمرار عملية المتابعة والتقييم و ضبط الجودة.

الفصل السادس

معايير الجودة لبرنامج

تأهيل المعلمين وإجازتهم قبل الخدمة

المادة 19: معايير الجودة العامة لاعتماد البرنامج

19-1 تم إعداد مجموعة من المعايير النوعية لضمان جودة البرنامج استناداً إلى أفضل الممارسات العالمية. وذلك لمساعدة الجهات الراغبة بتنفيذ برنامج التأهيل على إعداد برامجهم بغية الحصول على الاعتماد.

19-2 هناك ثلاثة أنواع من المعايير والمؤشرات المتعلقة بنوعية البرنامج والإعداد التمهيدي من ناحية المحتوى وآلية التنفيذ:

- المعايير والمؤشرات المتعلقة بمحتوى البرنامج من ناحية التصميم والتنفيذ.
- المعايير والمؤشرات المتعلقة بالموارد الخاصة بالبرنامج.
- المعايير والمؤشرات المتعلقة بآليات التقييم والمتابعة وضمان الجودة.

19-3 على منفي البرنامج مراعاة هذه المعايير عند وضع برامجهم لتكون بمستوى الجودة المطلوبة المحددة في الدليل الإرشادي لمنفي البرنامج.

الفصل السابع

التقييم واجازة الخريجين

المادة 20

يعتبر تقييم مخرجات برنامج تأهيل المعلمين واجازتهم جزءاً أساسياً منه ، وينبغي أن تركز إستراتيجية التقييم التي يرفقها منفذ البرنامج في ملف طلب الاعتماد على منهجية تقييم المعارف والمهارات والاتجاهات المهنية للمتدربين. حيث يخضع المتدربون لعملية تقييم مستمرة تنتهي بالتقييم الختامي الشامل. ولا بد أن تشمل إستراتيجية التقييم على نسبة حضور المتدرب والمشاهدات الصفية والمشاريع المقدمة والامتحانات النهائية على سبيل المثال لا الحصر. ويجب على المتدرب استكمال جميع المتطلبات المحددة في استراتيجية التقييم الخاصة بمنفذ البرنامج. ويقوم منفذ البرنامج بتصميم الامتحانات النهائية وتطبيقها بالتعاون مع الوزارة. وينبغي أن تتضمن وثيقة طلب الاعتماد وصفاً لإستراتيجية التقييم التي يقترحها منفذ البرنامج.

المادة 21

سيقوم منفذ البرنامج بمنح الخريجين الذين استوفوا متطلبات البرنامج بنجاح شهادة تشير إلى تخصص الخريج وعدد الساعات المعتمدة واسم الجهة المنفذة للبرنامج وستقوم وزارة التربية والتعليم بدورها باعتمادها.

الملاحق

الملحق رقم 1 : المعايير المهنية ومؤشرات الأداء لخريجي برنامج تأهيل

المعلمين وإجازتهم قبل الخدمة

يعرض هذا الملحق المعايير المهنية والمؤشرات الخاصة بخريجي البرنامج والتي ينبغي على منفذي البرنامج الالتزام بها عند إعداد برامجهم. لقد تم تحديد هذه المعايير والمؤشرات التي صيغت هنا على شكل نتائج متوقعة من البرنامج، وفقاً لأفضل الممارسات المهنية العالمية وبما ينسجم والمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا.

المجال الأول: التعليم في الأردن

المعيار الأول: يدرك المعلم مرتكزات نظام التعليم في الأردن.

مع الانتهاء من البرنامج ينبغي أن يصبح المعلم قادراً على:

1. التعبير شفويًا أو كتابيًا عن العناصر الأساسية لفلسفة نظام التعليم في الأردن والإطار العام للمناهج الدراسية الحالية.
2. توضيح مخطط النظم الفرعية الحالية لنظام التعليم في الأردن وشرح مهامها.
3. وصف التطور الحالي في نظام التعليم الأردني (خاصة مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة)
4. التعبير شفويًا أو كتابيًا عن حقوق وواجبات المعلمين.

المجال الثاني: المعارف الأكاديمية والتربوية الخاصة بالمبحث

المعيار الثاني: يستوعب المعلم المنهاج الخاص بمبحثه

مع نهاية البرنامج ينبغي أن يصبح المعلم قادراً على:

1. تطبيق المعرفة الخاصة بالمحتوى في سياق الإطار العام للمناهج في الأردن.
2. تطبيق المعرفة والفهم المرتبطين بالمبحث أو مجال المباحث عند تدريسها.
3. تحديد الأساليب التربوية الخاصة بالمبحث التي تساعد على التدريس بفاعلية حسب الفئات العمرية.
4. تحديد استراتيجيات متنوعة ومناسبة لتلبية احتياجات جميع الطلبة في الصف باختلاف قدراتهم في التعلم.
5. ربط موضوعات المبحث الدراسي مع المباحث الأخرى .

المجال الثالث: التخطيط للتدريس

المعيار 3: يستطيع المعلم أن يخطط لتدريس فاعل

مع نهاية البرنامج ينبغي أن يصبح المعلم قادراً على:

1. التخطيط للتعليم من خلال توظيف معرفته وفهمه لمجموعة كبيرة من استراتيجيات التعليم.
2. التخطيط لتطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات من أجل تزويد المتعلمين بخبرات تعلم هادفة.
3. التخطيط لتفريد التعليم لجميع المتعلمين بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، من أجل إظهار قدراتهم الكامنة وتحقيق إمكاناتهم.
4. دمج المصادر المتوفرة في عملية التعلم والتعليم عند التخطيط للدروس من خلال الاستفادة من البيئة المرئية والمادية.
5. التخطيط للتدريس والتقييم بناءً على نتائج التعلم الخاصة بالمبحث.
6. التخطيط للدمج والاستخدام الفاعل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم.

المجال الرابع: تنفيذ التدريس

المعيار 4: يستطيع المعلم تنفيذ الخطط التدريسية بفاعلية.

مع نهاية البرنامج ينبغي أن يصبح المعلم قادراً على:

1. تنفيذ ممارسات تعليمية فاعلة تحقق نتائج التعلم.
2. استخدام مجموعة متنوعة من أساليب ومصادر التدريس لضمان مشاركة جميع المتعلمين وإثارة دافعيتهم من خلال مراعاة الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم المعرفي والمراحل النمائية.
3. تطوير مهارات التفكير العليا للطلبة وقدراتهم على حل المشكلات.
4. توفير بيئة تعلم آمنة وممتعة للمتعلمين من أجل تحقيق أقصى إمكاناتهم.
5. استخدام المعرفة المكتسبة سابقاً لبناء المعارف والأفكار الجديدة.
6. الاستثمار الأمثل لمصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين التعليم والتعلم.
7. تطبيق استراتيجيات متنوعة للإدارة الصفية لتوضيح السلوكيات المرغوبة وعواقب السلوكيات غير المرغوبة.

المجال الخامس: تقييم تعلم الطلبة والتدريس

المعيار 5: يستطيع المعلم تطبيق استراتيجيات وطرق تقييم مناسبة للمواقف التدريسية المختلفة.

مع نهاية البرنامج ينبغي أن يصبح المعلم قادراً على:

1. توضيح السياسات والاستراتيجيات والآليات الخاصة بالتقييم والمحدد من وزارة التربية والتعليم.
2. تحديد أهداف وأنواع التقييم.
3. التمييز بين أساليب واستراتيجيات وأدوات التقييم المتنوعة وتوظيفها بفاعلية في المواقف التعليمية المختلفة بما في ذلك اختلاف المبحث ومستوى الصف.
4. تطبيق مجموعة متنوعة من أساليب التقييم التي تظهر فهمه لأهمية التقييم المستمر.
5. دعم وتشجيع الطلبة على التأمل في التقدم الذي أحرزوه، ومعرفة ما يناسب كل فرد منهم.
6. استخدام نتائج التقييم لتطوير التعليم والتعلم في الغرفة الصفية، بما في ذلك تقديم التغذية الراجعة عن تحصيل المتعلمين لهم ولأولياء أمورهم ومديري المدارس بصورة فاعلة وفي الوقت المناسب.

المجال السادس: التنمية الذاتية

المعيار 6: يستخدم المعلم جميع الأدوات والوسائل والموارد المتاحة ليكون متعلماً دائماً مدى الحياة، يعمل على تنمية نفسه مهنيًا باستمرار.

مع نهاية البرنامج ينبغي أن يصبح المعلم قادراً على:

1. تحمل مسؤولية تحديد حاجاته المهنية وتلبيتها. ويشمل ذلك تطوير ملف إنجاز خاص به كأداة لتحديث معارفه الأكاديمية.
2. الوعي بالكفايات الحائية وحاجات التطوير من خلال التأمل في تعلم الطلبة وتحسين ممارساته التعليمية باستمرار.
3. التأمل في النصائح والتغذية الراجعة من المعلمين المساندين والزملاء والمشرفين والاستجابة لها.
4. تنمية مهارات التفكير العليا لديه مثل التفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات.
5. إظهار فهمه لدور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة للاتصال والتعلم.

المجال السابع: أخلاقيات المهنة

المعيار 7: يمارس المعلم أخلاقيات وسلوكيات المهنة في جميع الأوقات

مع نهاية البرنامج ينبغي أن يصبح المعلم قادراً على أن:

1. يظهر في سلوكه القيم والاتجاهات الإيجابية المتوقعة من المتعلمين.
2. يقيم علاقات إيجابية ويتواصل شفويا وكتابياً بفاعلية مع الآخرين.
3. يقدر التنوع ويبدى تسامحاً وقبولاً نحو الآخرين من خلال تطبيق رسالة عمان.
4. يحافظ على النزاهة في جميع تعاملاته المهنية.
5. يحدد المتعلمين الذين يواجهون تحديات أو صعوبات أكاديمية أو شخصية. بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. ويقدم لهم الدعم والمساعدة.
6. يشجع الطلبة على المشاركة في النشاطات الداعمة للمناهج مثل الرياضة والموسيقى والفنون.

ملحق 2: مهام الأطراف المختلفة ومسؤولياتها

المسؤولية	الإجراء	الرقم
وزارة التربية	تحديد برنامج إجازة التعليم بجميع تفاصيله الإطار العام لمنهاج البرنامج الذي يشتمل على الأهداف العامة والخاصة. والنتائج المتوقعة. والحد الأدنى المطلوب لمحتوى البرنامج. وعدد ساعات التنمية المهنية المعتمدة.	1
وزارة التربية	اعداد دليل إرشادي للراغبين في تنفيذ البرنامج	2
الوزير	تشكيل لجنة الاعتماد.	3
وزارة التربية	إعداد دليل إرشادي للجنة الاعتماد.	4
وزارة التربية	الإعلان عن البرنامج وإصدار الوثائق المتعلقة به التعليمات. الدليل الإرشادي للمتقدمين. والدليل الإرشادي للجنة الاعتماد.	5
منفذ التدريب	إعداد طلبات الاعتماد وتسليمها للجنة الاعتماد.	6
لجنة الاعتماد	دراسة واعتماد البرامج المستوفية لمتطلبات الاعتماد	7
لجنة الاعتماد	نشر نتائج الاعتماد.	8
لجنة الاعتماد	الرد على اعتراضات نتائج الاعتماد	10
وزارة التربية	إصدار النتائج النهائية.	11
منفذ التدريب	الترويج للبرنامج واستقبال طلبات الراغبين بالالتحاق.	12
منفذ التدريب	تحديد موعد بدء البرنامج.	13
منفذ التدريب	تنفيذ البرنامج	14
وزارة التربية	التقييم والمتابعة وضمان الجودة للبرنامج	15
منفذ التدريب / وزارة التربية	التقييم النهائي للمتدربين	16
منفذ التدريب	منح الشهادات للخريجين.	17
وزارة التربية	اعتماد الشهادات.	18
منفذ التدريب / وزارة التربية	التقييم الختامي الذاتي والخارجي للبرنامج	19

ملحق 3: مسؤوليات منفذ التدريب

يكون منفذ التدريب مسؤولاً عن توفير ما يلي ضمن ملف طلب الاعتماد:

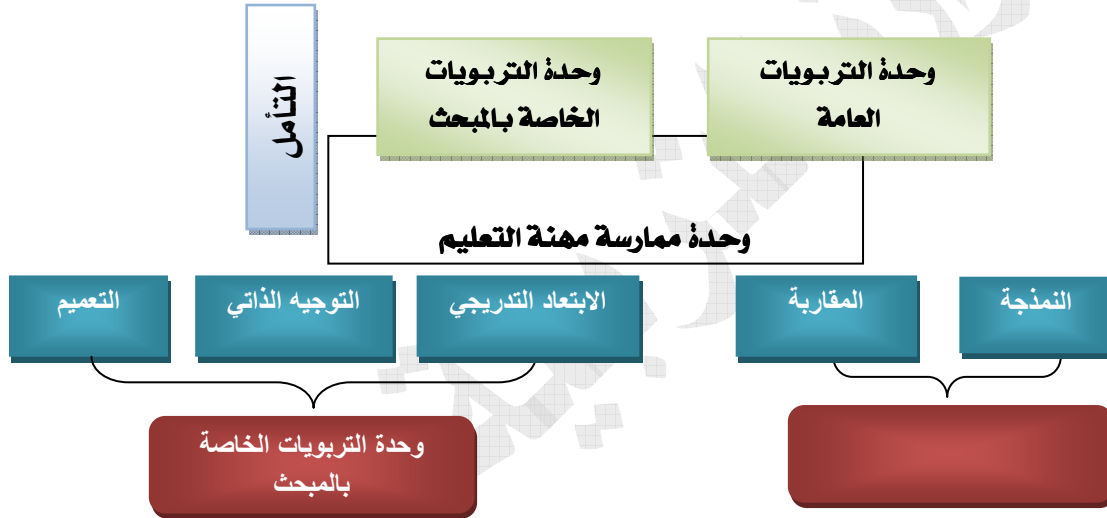
الرقم	البند	التفاصيل / المؤشرات
1	معلومات حول المتقدم بطلب الاعتماد	- الاسم الكامل والعنوان - لمحة عن المؤسسة
2	سجل الخبرات في التدريب المماثل	- يرفق المتقدم قائمة بالخبرات السابقة والحالية في المشاريع والبرامج المماثلة.
3	القدرة على تنفيذ البرنامج	- على المتقدم إرفاق إثباتات بما يلي: - أساليب تدريب فاعلة ومعروفة. - القدرة على تنظيم وتنفيذ خطة التدريب. - خبره في مجال التدريب خاصة في مدارس وزارة التربية والتعليم. - خبره في إعداد المواد التعليمية - مواقع ومرافق مناسبة للتدريب.
4	خطة التدريب	- على المتقدم إرفاق برنامج زمني للتدريب متوافق مع محتوى ومنهجية التدريب والمعايير المطلوبة. - يوفر المتقدم استراتيجيات ومعايير التقييم للمتدربين.
5	مدارس التطبيق	- قائمة بأسماء مدارس التطبيق المحتملة. - التأكد من جاهزية مدارس التطبيق.
6	المساندون التربويون من داخل وخارج المدرسة:	- أسماء المساندون التربويين التابعين لمنفذ الخدمة. - أسماء المعلمين المساندون في المدرسة (اختياري). - معايير وعملية اختيار المعلم المساند في المدرسة. - تدريب المعلم المساند. - الحوافز المقدمة للمعلم المساند.
7	البرنامج الزمني التفصيلي للتدريب	جدول تدريب: - للمعلمين المساندون - للمتدربين في البرنامج
8	مؤهلات مدير المشروع ومنسق المشروع، والمدرسين:	- خبرة 3 سنوات كحد أدنى في مجال التدريب والتعليم. - درجة الدكتوراه أو الماجستير في التربية أو التخصصات ذات الصلة. - خبرة في إدارة البرامج التدريسية. - خبرة واسعة في مجال الإسناد والتدريب البنائي. - شهادة إعداد مدرسين وخبرة تدريسية - المعرفة بأحدث الأساليب والنظريات التربوية. - خبرة أكاديمية في مجال التخصص الأكاديمي للمتدربين على سبيل المثال إذا كان المعلم المتدرب متخصصاً الرياضيات، ينبغي أن يكون المعلم المساند متخصصاً في الرياضيات كذلك. - خبرة بمدارس وزارة التربية والتعليم ومعلميها.

ملحق 4: مراحل التلمذة المعرفية والاسناد التربوي

مقدمة:

يشير الأدب التربوي المعاصر الى أهمية الممارسة العملية في برامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة واعطائها وزناً أكبر في البرنامج فالخريج يجب أن يتمتع بالخبرات العملية والمهارات الكافية التي تساعده على التأقلم مع البيئة المدرسية الحقيقية والاستجابة لمتطلبات العمل مثل: الاتصال والتواصل، الإدارة الصفية، إثارة الدافعية، العمل الجماعي، التخطيط وإدارة الوقت... وغيرها.

يجب أن يتم دمج مكون الممارسة العملية ضمن التدريب وأن يركز على التلمذة المعرفية: التمهّن المعرفي كما هو مبين في الشكل التالي:



يمر المتدرب في البرنامج في عدة مراحل أثناء تنفيذ الوحدات الثلاثة. تبدأ بملاحظة الحياة المدرسية ومشاهدة أداء المعلم المساندمن خلال النمذجة، والمقاربة، حيث يركز على التخطيط للدرس، والإدارة الصفية، وعلاقات التواصل الشخصي مع الطلبة، والزملاء والإدارة. ثم يبدأ المتدرب بتجريب بعض الأنشطة التي يقوم بها المعلم المساندم ويناقشها مع المعلم المساندم لتجنب المخاطر التي قد تنجم عن فشل المتدرب.

وبعد ذلك يمر المتدرب في ثلاث مراحل وهي الابتعاد التدريجي للمساندم وترك المتدرب يمارس مزيداً من الأنشطة التعليمية، حتى يصل الى القدرة على التوجيه الذاتي، وصولاً الى مرحلة تعميم الخبرات المكتسبة في مواقف تعليمية جديدة.

يتخلل هذه العمليات جلسات التأمل المشترك في الممارسات العملية وتشارك الخبرات، وإتاحة الفرصة للتغذية الراجعة البناءة فيما بينهم والتعمق في ممارسة المهارات المكتسبة.

الإسناد التربوي

دلت الأبحاث العلمية على أن فرص النجاح في البيئات التعليمية ومكان العمل تكون أكبر إذا عمل الشخص بوجود إسناد من داخل المدرسة وخارجها لتوجيهه خلال عملية تعلمه يقدمها له أحد المعلمين ذوي الخبرة ويدعى المعلم المساند. ويتم ذلك بإشراف ومتابعة خارجية من ما يسمى بالمساند التربوي.

أ. المساند التربوي- يتولى مسؤولية تطوير المتدربين والتقييم المستمر. وتقديم التغذية الراجعة ومناقشة أفكارهم والإجابة عن تساؤلاتهم. بالإضافة إلى التنسيق مع المعلم المساند في المدرسة.

ب. المعلم المساند- يقدم النموذج العملي للمتدرب ويكون دليلاً له فيما يتعلق بالشؤون المدرسية والأنشطة الصفية تحضير الحصة. الإدارة الصفية. التقييم... الخ. ويساعده على ممارسة ما تعلمه وما يشاهده بشكل مباشر وغير مباشر.