حضرة صاحب الجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله

تقديم معالي وزير التربية والتعليم

انسجامًا مع رؤية صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم، وتحقيقًا لمضامين الورقة النقاشية السابعة في متابعةِ البناء على الإنجازات في العملية التربوية، ورفعِ سوية التعليم بمراحله المختلفة، وتحسينِ مخرجاته وجودته وتنافسيته، والتصدي لمشكلاته المحورية ضمن معايير ومرتكزات أساسية، تضمنُ الاستدامة في التطوير والتحديث، تحرصُ وزارة التربية والتعليم على استمرارية العمل وفق نهج التخطيط الإستراتيجي لتحقيق الأهداف القطاعية والوطنية؛ لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، ومواكبة المستجدات المختلفة، وتحسينِ جودة التعليم والخدمات التعليمية المقدمة للمتعلمين في مناطق المملكة كافة. وقد أعدت الوزارة الخطة الإستراتيجية للأعوام ٢٠١٨-٢٠٢٢ بنهج تشاركي، وبمساهمة مقدَّرة واسعة النطاق من جميع الإدارات، ومديريات التربية والتعليم، وبالتنسيق والمتابعة المستمرين مع المعهد الدولي للتخطيط التربوي/ فرنسا، ومنظمة اليونسكو.

وفي إطار سعي الوزارة لتحقيق أهداف الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية ٢٠١٦-٢٠٢٥، ورؤية الأردن ٢٠٢٥، وأهداف التنمية المستدامة، محوَرتِ الوزارة أهداف خطّتها الإستراتيجية حول خيارات إستراتيجية بعيدة المدى انطلاقا من تحليل متكامل للبيئتين الداخلية والخارجية، وتحديد عناصر القوة وفرص التحسين المتعلقة في المجالات الستة الرئيسة التي تحكم العملية التربوية، والتوجهات الإستراتيجية لقطاع التعليم في الأردن، وإبراز الفرص والتحديات التي تواجه الوزارة بمشاركة تحليلية مع الشركاء والمعنيين.

لقد وضعت الوزارة آلية لرسم إطار المتابعة والتقييم؛ بهدف تقييم مسار التخطيط والتنفيذ بشكل دوري ، ضمن إجراءات تسهم في تعزيز المؤسسية والمساءلة في العملية التربوية. وتلتزم الوزارة بتنفيذ الخطةَ خلال السنوات الخمسة المقبلة ضمن مجالات مهمة في هذه المرحلة؛ لتحسين نوعية التعليم، والارتقاء بجودة مخرجاته، وترسيخ التنافسية في هذا القطاع الحيوي.

وقد أولت الوزارة اهتمامًا أكبر بمرحلة الطفولة المبكرة؛ بزيادة نسبة الالتحاق في مرحلة التعليم ما قبل المدرسة ولا سيما في المناطق ذات الكثافة السكانية والأكثر حاجةً، مما أبرز أهمية تعزيز الكفاءة المؤسسية، ورفع مهارات العاملين والمعلمين في مرحلة رياض الأطفال، فضلًا عن تعزيز المشاركة المجتمعية لرفع نسب الالتحاق في التعليم ما قبل المدرسة. وعلى الرغم من التدفق الهائل للطلبة من أبناء اللاجئين السوريين إلى المدارس الأردنية، والذي أثقل كاهل البنية التحتية لنظام التعليم في الأردن، وأدى إلى زيادة عدد المدارس ذات الفترتين لاستيعاب هؤلاء الطلبة، فقد استمرت الوزارة بتوفير الخدمات التعليمية النوعية للطلبة المتأثرين بالأزمة بالتعاون مع الشركاء. وتسعى الوزارة لضمان الوصول والمساواة للطلبة كافة؛ تحقيقا لرؤية التعليم للجميع والعدالة لكلا الجنسين وذوي الاعاقة؛ وفي ضوء صدور قانون حقوق الاشخاص ذوي الاعاقة رقم ٢٠ سنة ٢٠١٧ وذلك باستيعاب جميع الفئات العمرية وتوفير البيئة التعليمية المحفِّزة والبرامج التوعوية والصحية، وتطوير البنية التحتية؛ بتخفيض عدد الأبنية المستأجرة ومدارس ذات الفترتين وزيادة الأراضي المستملكة، وتطوير نظام لصيانة المدارس، مما يتطلب تظافر جهود القطاعات كافة لتحقيق تلك الأهداف والرؤى.

إن توفير موارد بشرية مؤهلة، وبناء برامج التنمية المهنية المستدامة لتعزيز قدرات المعلمين وتمكينهم من تحقيق النتاجات التعليمية بكفاءة وفعالية، يحتاج مسارًا وظيفيًا للمعلمين، تُدمَجُ في سياقه جميع الجوانب ذات الصلة بالمعلمين في إطار مرجعي مشترك، يتضمن نظامَ الرواتب والحوافز، ويحفز دافعية المعلمين في المراحل المهنية الرئيسة والتنمية المتوقعة.

ويسهم تمكين الطلبة من تحديد مساراتهم التعليمية وفق قدراتهم وميولهم، وتوفير الفرص للتعليم غير النظامي في تحقيق هدف التعلم مدى الحياة؛ إذ تسعى الوزارة إلى تقديم خدمات ذات جودة تعليمية عالية؛ بانتهاج سياسة متكاملة لتتبع جودة التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية، وتطوير الإطار العام للمناهج والتقويم بما يضمن قطف ثمار النتاجات التعليمية، ومواكبة التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويندرج ضمن هذه السياسة، توفير مصادر التعلم الإلكترونية الذكية وإدامتها، وتطوير نوعية الخدمات الإلكترونية التي تقدّمها الوزارة.

وإضافة لذلك، تجري الوزارة حزمةَ إصلاحات في مسار التعليم المهني القائم؛ بالتركيز على عدم ربط التعليم المهني بالتحصيل الدراسي منخفض الأداء، واستحداث تخصصات جديدة تنسجم مع التغير في متطلبات سوق العمل للذكور والإناث، وزيادة عدد المدارس المهنية المتخصصة في التوجيه المهني لطلبة الصفوف الأساسية العليا.

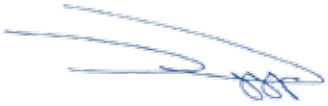
وتتيح هذه الشراكاتُ المجالَ لتحقيق أهداف المرحلة المقبلة في دعم البنية التحتية والعملية التعليمية برمتها بتحديث القواعد التشريعية التي تضمن تحفيز القطاع الخاص ليكون طرفًا رئيسًا في رفع سوية الخدمات التعليمية على المستوى الوطني .

وقد اعتمدت وزارة التربية والتعليم على إستراتيجيات وبرامج تطويرية طموحة على الرغم من محدودية الميزانيات المتوافرة لتنفيذ أولويات المرحلة المقبلة والتي تحتاج إلى دعم الشركاء والمعنيين لتحقيق الأهداف المشتركة، وتنفيذ البرامج والخطط؛ بالاستخدام الأمثل للموارد المتاحة.

وما تزال هناك تحديات كثيرة أمام النظام التربوي الأردني لتحقيق الجاهزية والتدابير اللازمة لمعالجة التحديات لإنجاز متطلبات تطوير التعليم، وتوفير خدمات تعليمية نوعية ومنافسة؛ لذا ترحب الوزارة بإسهام الشركاء الوطنيين والدوليين في خطط تجويد التعليم في إدارة البرامج المشتركة وتنفيذها، وتوفير الموارد المطلوبة لتحقيق الأهداف المنشودة؛ وصولا إلى نظام تعليمي متطور، يشكل مرتكزًا أساسيًا في بناء المستقبل المزدهر.

وزير التربية والتعليم

الدكتور عمر الرزاز



المحتويات

تقديم معالي وزير التربية والتعليم ٥
المقدمة ١١
رؤيتنـــا ١٤
رسالتنـــا ١٤
قيمنا الجوهرية ١٤
الفصل الأول: تحليل الوضع القائم ١٧
أولاً : سياق التنمية ١٧
١- التفاوت بين الجنسين ١٨
٢- السكان والخصائص السكانية ١٨
ثانياً : سياق التعليم ١٩
أنماط التعليم ١٩
ثالثاً : تنمية الطفولة المبكرة (ECD) ٢٠
١- الوصول إلى تنمية الطفولة المبكرة ٢٠
٢- جودة تنمية الطفولة المبكرة ٢١
رابعا :التعليم الأساسي والثانوي ٢٢
١- الوصول والمساواة ٢٢
٢- التعليم الدامج ٢٤
٣- التعليم غير النظامي ٢٤
٤- تعليم اللاجئين ٢٥
خامساً :الكفاءة الداخلية ٢٦
سادساً : التعليم المهني ٢٦
سابعاً : جودة نظام التعليم ٢٧
١- التقييم ٢٨
٢- المناهج ٢٨
٣- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ٢٩
٤- القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية ٢٩
٥- المساءلة ٢٩
٦- بيئة مدرسية آمنة ومحفزة ٢٩
٧- برنامج التغذية المدرسية ٣٠
ثامناً : إدارة الموارد البشرية ٣٠
١- اختيار المعلمين وتعيينهم ٣١
٢- التدريب قبل الخدمة ٣١
٣- التدريب أثناء الخدمة ٣٢
٤- ترخيص المعلمين مهنياً وترقيتهم وتقييمهم ٣٢
٥- ترخيص القيادات التربوية ٣٢
تاسعاً : إدارة النظام التربوي / الحاكمية ٣٣
١- التخطيط الاستراتيجي ٣٣
٢- الأداء المؤسسي ٣٣
٣- أنظمة المعلومات ٣٤
٤- إدارة المخاطر ٣٤
عاشراً الإنفاق الحكومي على التعليم ٣٤
١- هيكلة الانفاق الحكومي على التعليم ٣٥
٢- الإنفاق على الطلبة السوريين ٣٦

المحتويات

الفصل الثاني: المجالات الأولويات

المجال الأول : التعليم المبكر وتنمية الطفولة ٣٩
المكون الأول: الوصول والتوسع ٣٩
المكون الثاني: ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة ٤٠
المجال الثاني : الوصول والمساواة ٤٤
المكون الأول: البنية التحتية ٤٤
المكون الثاني: التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة ٤٦
المكون الثالث: التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي ٤٨
المجال الثالث :دعم النظام ٥٠
المكون الأول: إدارة الأداء المؤسسي ٥٠
المكون الثاني: إدارة أنظمة المعلومات التربوية ٥٥
المكون الثالث:إدارة المخاطر والأزمات ٥٨
المجال الرابع : الجـــودة ٦٠
المكون الأول: المناهج والتقويم ٦٠
المكون الثاني: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ٦٤
المكون الثالث: القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية ٦٦
المكون الرابع: المساءلة (وحدة جودة التعليم والمساءلة) ٦٨
المكون الخامس: البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة ٧٠
المجال الخامس : الموارد البشرية ٧٣
المكون الأول: اختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم ما قبل الخدمة. ٧٣
المكون الثاني: تطوير آلية انتقاء القيادات في المستويات الإدارية كافة ٧٤
المكون الثالث: التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين ٧٦
المكون الرابع: مكافآت المعلمين وحوافزهم ٧٨
المكون الخامس: المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم ٧٩
المجال السادس : التعليم المهني ٨٠
المكون الأول: تحسين الإدارة ٨٠
المكون الثاني: زيادة الوصول ٨٢
المكون الثالث: تحسين الجودة ٨٤

المحتويات

الفصل الثالث: المتابعة والتقييم

أولاً : الأنماط الرئيسية لنظام المتابعة والتقييم ٨٩
ثانياً :إطار الإدارة والمساءلة ٩٠
ثالثاً : هيكلية مسؤولية تقديم التقارير ٩٠
رابعاً: الأدوار والمسؤوليات الرئيسة للمتابعة وتقديم التقارير ٩١
خامساً : التقييم والأبحاث ٩٢
سادساً : القدرات والموارد المؤسسية المطلوبة ٩٢
سابعاً : مؤشرات الأداء الرئيسة ٩٢

الفصل الرابع: السيناريوهات الكمية وتكلفة الاستراتيجية وتمويلها

أولاً :نموذج محاكاة التعليم في الأردن ٩٥
ثانياً : السياق الديموغرافي ٩٦
ثالثاً : الالتحاق المتوقع على مختلف المستويات ٩٨
رابعاً : توفير التعليم الأساسي للأطفال ٩٨
خامساً : التحاق الطلبة بعد الصف العاشر : تطوير الفرع المهني ٩٩
سادساً : الصفوف والمعلمين والمدارس ١٠١
سابعاً : تكلفة الخطة التشغيلية ١٠٢
ثامناً : التكلفة الإجمالية للاستراتيجية ١٠٤
تاسعاً : تمويل الاستراتيجية ١٠٥
عاشراً : وجهات النظر المتعلقة بميزانية الحكومة ١٠٥
حادي عشر : الدعم الخارجي للتمويل ١٠٦
ثاني عشر : فجوة التمويل ١٠٧

الفصل الخامس: الشراكة والتنسيق

أولاً : مقدمة ١١٣
ثانياً : الشراكات والتنسيق لخطة التعليم الإستراتيجية ١١٣
ثالثاً: لمحة عامة عن هيكلية الشراكات والتنسيق لخطة استراتيجية التعليم ١١٣
رابعاً : الشروط المرجعية لهيكليات الشراكة والتنسيق ١١٤
خامساً : الشروط المرجعية لآليات الشراكة والتنسيق المقترحة ١١٦
سادساً : هيئة السياسات والتخطيط والتنسيق ١١٧
سابعاً : فرق العمل الفنية ١١٨

المحتويات

ملاحق المتابعة والتقييم

ملحق المتابعة والتقييم رقم (١): مصفوفة المؤشرات بحسب المجال والمشروع ١٢١

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٢): سلسلة النتائج بحسب المجال ١٣٨

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٣): إطار النتائج: مؤشرات الأداء الرئيسة للخطة الإستراتيجية ١٤٤

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٤): المؤشرات الإضافية التي سيتم تقديم التقارير عنها كجزء من إطار المتابعة والتقييم في إطار النتائج المشتركة ضمن خطة إستراتيجية للتعليم ١٥١

ملحق استراتيجية تعميم قضايا التمايز بين الجنسين في التعليم رقم (٥) ١٥٧

المقدمـــــــــة

تواجه وزارة التربية والتعليم عدد كبير من التحديات فيما يتعلق بتحليل الوضع المتضمن في هذه الخطة؛ ولتعزيز هذه الجهود، قررت الوزارة تطوير الخطة الإستراتيجية ؛ إذ تستمر هذه الخطة مدة خمس سنوات، وتتماشى مع الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية (٢٠١٦-٢٠٢٥) التي أعدتها اللجنة الوطنية لتنمية الموارد البشرية بناءً على التوجيهات الملكية السامية. وتهدف إستراتيجية تنمية الموارد البشرية إلى تطوير قطاع التعليم والموارد البشرية بشكل عام فيما يتعلق بمحاور (الوصول والجودة والمساءلة والابتكار وأنماط التفكير) من أجل تحقيق ما يأتي:

- بالنسبة للمملكة الأردنية الهاشمية: تطوير القوى العاملة التي تتمتع بالكفايات والمهارات والقدرات والسلوكات الضرورية؛ لتحقيق طموحات الأردن على مختلف الأصعدة الاقتصادية والاجتماعية.
- بالنسبة للأطفال والمتعلمين: توفير الفرصة المُثلى لاستكشاف إمكاناتهم الكاملة واستثمارها بوصفهم مواطنين فاعلين ذوي قدرات وإمكانات، ويملكون شغفًا للسعي وراء التعلم مدى الحياة، ويطمحون لتحقيق تطلعاتهم وأمانيهم الخاصة، أكاديميًا واقتصاديًا واجتماعيًا.
- بالنسبة للمعلمين ومزودي الخدمات التعليمية: تطوير القدرات والأدوات الكفيلة بدعم المتعلمين في المملكة؛ لإدراك طموحاتهم وتحقيقها بما ينسجم مع معايير الإنجاز والمكافأة.
- بالنسبة للمجتمع ككل: تطوير منظومة تُعنى بشؤون التعليم وتنمية الموارد البشرية، وتمنح إحساسًا بالفخر وتُسهم في تعزيزالإنتاجية والتعاون والقدرة على التكيّف في المجتمع.

وترتكز هذه الخطة الإستراتيجية للتعليم على أهداف إستراتيجية تنمية الموارد البشرية التي تهدف إلى «تمكين المملكة من تحقيق أهداف التنمية المستدامة والتي ستنعكس على التطور في مختلف الأصعدة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية ، وستضمن للأجيال الحالية والقادمة القدرة على تطوير القدرات والمهارات الضرورية لضمان رفاه اجتماعي من خلال العمل بتعاون وثيق لتحقيق الطموحات بالوصول إلى أردن مزدهر قادر على التكيّف مع المتغيرات العالمية والتحديات الداخلية والخارجية» .

ومن أجل مواءمة هذه الخطة الإستراتيجية مع إستراتيجية تنمية الموارد البشرية، ضمت اللجنة العليا للخطة الإستراتيجية العديد من الأعضاء، بمن فيهم الأمين العام لوزارة التربية والتعليم، الذي شارك في تطوير الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية.

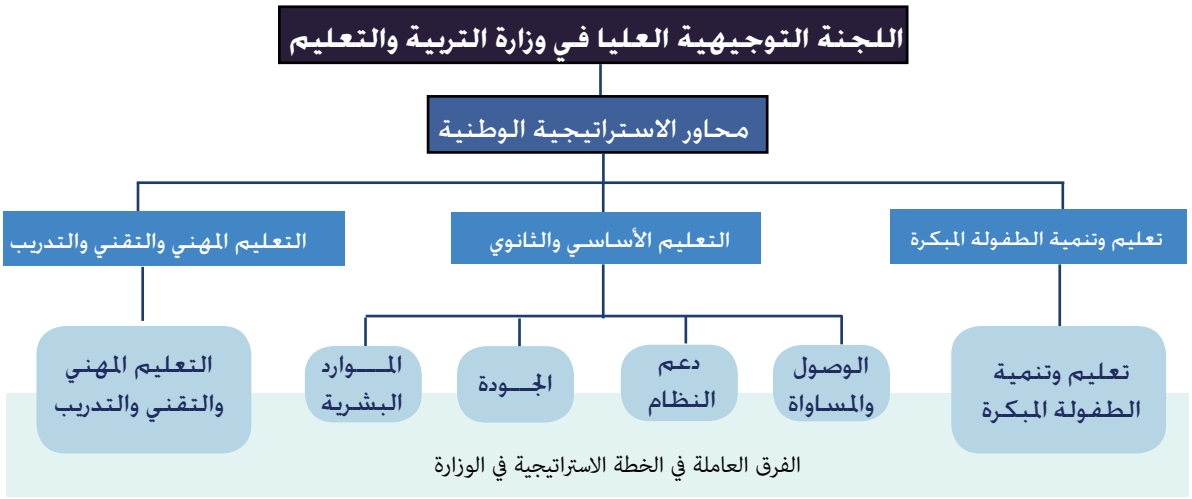
إضافة إلى ذلك، تم تحليل محتوى محاور الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية ومناقشتها من قبل ست فرق عمل فنية، كما هو مبين في الشكل (أ). ولتنظيم عمل هذه الفرق الفنية وضمان المواءمة بين الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية والخطة الإستراتيجية للتعليم، تمَّ تحديد المحاور الرئيسة للإستراتيجية في ضوء محاور الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية. وقد تمَّ دمج القضايا المتعلقة بالبنية التحتية (بما في ذلك التعليم غير النظامي والتخطيط المدرسي)، والتعليم لذوي الاعاقة، وتعليم اللاجئين في مجال الوصول والمساواة، في حين تمَّ تضمين القضايا المتعلقة باللامركزية، ودعم النظام، ونظام إدارة المعلومات التربوية، ونظام المعلومات الجغرافية في مجال دعم النظام. وتم التركيز أيضًا على قضايا إستراتيجية الموارد البشرية المتعلقة بالتغذية المدرسية والمشاركة المجتمعية والمناهج الدراسية والتقييم، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، والقيادة المدرسية، والسلامة في مكون الجودة. أما القضايا المتعلقة بتوظيف المعلمين وترخيصهم، وإصدار الشهادات والمعايير، وأجور المعلمين وحوافزهم وتنميتهم المهنية، فقد تمَّ التركيز عليها كافة في مجال الموارد البشرية. وختامًا، تم الاتفاق مع اللجنة التوجيهية على إبقاء التعليم، وتنمية الطفولة المبكرة والتعليم المهني والتقني والتدريب في مجالات منفصلة. ويوضح الشكل (أ) هذه المحاور.

الشكل (أ) : مواءمة الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم مع الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية

محاور الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية	مجالات الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم
البنية التحتية (بما في ذلك التعليم غير النظامي والتخطيط المدرسي)	**الوصول والمساواة**
التعليم غير النظامي	
التعليم لذوي الاعاقة	
تعليم اللاجئين	
اللامركزية	**دعـــم النظام**
نظام إدارة المعلومات التربوية، ونظام المعلومات الجغرافية	
التشريعات والسياسات التربوية	
التغذية المدرسية والمشاركة المجتمعية والمناهج الدراسية والتقييم (بما في ذلك التعليم غير النظامي)	**الجـــودة**
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	
القيادة المدرسية	
المساءلة	
السلامة	
تحسين عملية اختيار وتعيين المعلمين	**الموارد البشرية**
تطوير برنامج شامل للمعلمين الحاليين	
وضع نظام خاص للشهادات وتراخيص مزاولة المهنة للمناصب القيادية المدرسية	
تعديل نظام تصنيف وتقييم وترفيع المعلمين	
التعليم وتنمية الطفولة المبكرة	**التعليم المبكر وتنمية الطفولة** (الوزارة فقط)
التعليم المهني والتقني والتدريب	**التعليم المهني** (الوزارة فقط)

وقد تولى أحدُ فرق العمل مسؤولية محور تعليم وتنمية الطفولة المبكرة، وتولى فريق آخر مسؤولية محور التعليم المهني والتقني والتدريب. وقد قُسِّمَ محور التعليم الأساسي والثانوي إلى أربعة فرق عمل، وهي (الوصول والمساواة، والجودة، والموارد البشرية، ودعم النظام).

الشكل (ب) : الإجراءات التنظيمية لتطوير الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم



الفرق العاملة في الخطة الاستراتيجية في الوزارة

تتماشى هذه الخطة الإستراتيجية مع رؤية الأردن ٢٠٢٥ (الصادرة عام ٢٠١٥)، التي تتضمن رؤية وطنية طويلة الأمد تقوم على مجموعة من الأهداف الاقتصادية والاجتماعية التي تتطلع المملكة الأردنية إلى تحقيقها، والتي تنص على أن «النتاجات التربوية، ومستويات معارف الطلبة ومهاراتهم وتحصيلهم تعد أمرًا حيويًا لتلاحم المجتمع وقوة الاقتصاد وتنافسيته، إضافة إلى الاعتراف بالإمكانات الكبيرة لنظام التعليم في الأردن؛ ليصبح محركًا للنمو الاقتصادي وليُوفِّرَ فرص العمل، وسيحتاج الأردن إلى التركيز على تحسين نوعية المؤسسات التربوية». وستدعم الخطة الإستراتيجية الوطنية للتعليم في الأردن (٢٠١٨-٢٠٢٢) تحقيق هذه الرؤية والأهداف طويلة الأمد.

لقد تمَّ تطوير هذه الخطة خلال فترة من التحديات الديموغرافية الهائلة؛ إذ دخلت الأزمة السورية عامها السابع عام ٢٠١٧. وتدرك وزارة التربية والتعليم أن التدفق الهائل من الأطفال اللاجئين السوريين إلى المدارس الأردنية، يضرُّ بالموارد البشرية والمالية لنظام التعليم في الأردن؛ ولكن في الوقت نفسه، تلتزم الوزارة بتعزيز رؤية التعليم النوعي للجميع، ولا سيما الأردنيين واللاجئين المعرضين للخطر أيضًا، من أجل المساهمة في بناء الأردن الذي يتمتع بالسلام والقوة الاقتصادية. ويتسقُ هذا مع الهدف الذي تم تحديده ضمن خطة الاستجابة الأردنية للأزمة السورية (٢٠١٦ – ٢٠١٨)، والذي يتمثل في «ضمان استمرار الخدمات التعليمية الجيدة للأطفال والشباب المتأثرين بالأزمة السورية». ولتحقيق ذلك، ستعززُ الوزارة قدرة نظام التعليم العام؛ لتوفير المساحات الإضافية للتعلم، وتقديم الدروس العلاجية والحصص الاستدراكية للأطفال الذين تغيبوا عن التعليم عدة أسابيع أو أشهر، وتقديم مجموعة متنوعة من فرص التعلم البديلة المعتمدة للأطفال والشباب.

وتتواءم الخطة الإستراتيجية للتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية (٢٠١٨-٢٠٢٢) مع قاعدة السياسات الحالية التي تمت الإشارة إليها أعلاه، إضافة إلى إطار العمل الدولي للتعليم ٢٠٣٠ (الصادرة عام ٢٠١٥)، الذي تهدف رؤيته إلى «تحقيق التغيير في الحياة، بالتعليم، والاعتراف بالدور المهمّ للتعليم كمحرك رئيس للتنمية وفي تحقيق أهداف التنمية المستدامة المقترحة الأخرى». وتتضمن الخطة التركيز على أولويات السياسات ذات الأهمية التي تتفق مع أولويات الاتفاقيات الدولية، كأهداف التنمية المستدامة. وتعد هذه خطوة أخرى على طريق تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، الذي ينص على «ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع»

وقد بدأت فرق العمل الفنية المذكورة أعلاه عملها؛ بتحليل الوضع الذي يهدف إلى تسليط الضوء على التحديات الرئيسة التي تواجه النظام التربوي في كل مجال. وفي ضوء هذا التحليل، واستنادًا إلى الإستراتيجيات التي تضمنتها الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية، حددت فرق العمل الفنية الأهداف الواقعية ذات الصلة للخطة الخمسية على مستوى القطاع. وقد تم تحديد الإستراتيجيات والأهداف المرتبطة بها ومناقشتها على مستوى الوزارة، وتم تطوير نموذج إسقاط ومحاكاة من أجل إتاحة الفرصة لأعضاء اللجنة التوجيهية في الوزارة لاختبار جدوى الخطة، ومحاكاة سيناريوهات مختلفة لتكلفتها. وقد وافقت وزارة التربية والتعليم على أحدها باستخدام أول هذه السيناريوهات.

رؤيتـــــنا

مجتمع تربوي ريادي مُنتمٍ مشارك، ملتزم بالقيم، نهجه العلم والتميز، وصولاً للعالمية

رسالتـــــنا

توفير فرص متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة يمكن المتعلم من التفكير العلمي الإبداعي الناقد ، والعمل بروح الفريق ،والتعلم مدى الحياة ، والتزود بالمهارات والقيم ؛ ليكونوا مواطنين فاعلين منتمين إلى وطنهم مساهمين في رفعة العالم والإنسانية .

قيمنا الجوهرية

الحرية ، والعدالة والمساواة، والمواطنة الصالحة، والانتماء ، والوسطية ، واحترام الرأي والرأي الآخر ، والشفافية ، والمسؤولية ، والريادة ، وبناء شراكات فاعلة .

الفصل الأول

تحليل الوضع القائم

الفصل الأول: تحليل الوضع القائم

يعرضُ هذا التحليل الجوانب الرئيسة لواقع التعليم العام وتحدياته في المملكة الأردنية الهاشمية، ومؤشرات التعليم، وجودة تقديم التعليم وإدارته، وتكلفة نظام التعليم وتمويله. وقد حققت المملكة إنجازات واضحة في مجال التعليم الأساسي للأطفال الأردنيين كافة ذكورًا وإناثًا. غير أن التدفق الهائل للاجئين- وتحديدا اللاجئين السوريين على مدى السنوات القليلة الماضية- أدّى إلى زيادة الطلب على التعليم، وإلى وجود تحديات عدة، يجب التغلب عليها من أجل توفير فرص الوصول للتعليم لجميع الأطفال في المملكة. وإضافة إلى ذلك، يواصل النظام التربوي العمل على تحسين جودة التعليم وتعزيزها؛ بما يتماشى مع أهداف الحكومة الرامية إلى تعزيز اقتصاد المعرفة.

أولاً : سياق التنمية

يعدُّ الأردن من الدول المهتمة بالتنمية البشرية؛ إذ بلغت قيمة مؤشر التنمية البشرية لعام ٢٠١٥ (٠,٧٤١) وكانت رتبة الأردن (٨٦) من أصل (١٨٨) بلدًا. ويشير الجدول (١-١) إلى مؤشرات التنمية البشرية الرئيسة في الاردن ٢٠٠٥-٢٠١٥. ومع ذلك، ما تزال هناك بعض التحديات على الرغم من تحقيق التنمية لجميع الفئات، مثل بعض الفروقات بين الذكور والإناث، وبعض الفروقات المتعلقة بالفقر.

الجدول (١-١): مؤشرات التنمية البشرية في الأردن، ٢٠٠٥-٢٠١٥.

السنة	متوسط العمر المتوقع عند الولادة (ذكور وإناث)	سنوات التعليم المتوقعة	متوسط سنوات الدراسة	نصيب الفرد من الدخل القومي الإجمالي (بمعدل القوة الشرائية لعام ٢٠١١)	قيمة مؤشر التنمية البشرية
٢٠٠٥	٧٢,٦ ٧٠ ذكور ، ٧٣ إناث *	١٣,٧	٩,٧	٩,٦٣٤	٠,٧٣٣
٢٠١٠	٧٣,٤ ٧٢ ذكور ، ٧٦ إناث *	١٣,١	٩,٩	١٠,٣٥٤	٠,٧٣٧
٢٠١٥	٧٤,٢ ٧٢,٥ ذكور ، ٧٥,٩ إناث *	١٣,١ ١٢,٩ ذكور ، ١٣,٤ إناث *	١٠,١ ١٠,٧ ذكور ، ٩,٧ إناث *	١٠,١١١	٠,٧٤١

*المصدر: تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠١٦ في الأردن لعام ٢٠١٥. بيانات الأمم المتحدة من قسم الإحصاء في الأمم المتحدة،

http://data.un.org/CountryProfile.aspx?crName=JORDAN

وفي تموز من العام ٢٠١٧، قام البنك الدولي بإعادة تصنيف الأردن كإحدى الدول من الشريحة العليا من الدخل المتوسط إلى دولة من الشريحة الدنيا من الدخل المتوسط، وجاءت عملية إعادة التصنيف هذه نتيجة لتحليل بيانات السكان على أساس التعداد الوطني لعام ٢٠١٥، وكنتيجة لتدفق اللاجئين، وتباطؤ نمو الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي[١] واعتباراً من عام ٢٠١٠ (آخر التقديرات المتاحة)، فإن ١٤٪ من السكان تقريبًا، يعيشون تحت خط الفقر الوطني على المدى الطويل، في حين أن ثلثهم تقريباً عانوا من الفقر العابر. وهذا التحدي ينعكس بدوره على التعليم؛ إذ يقل احتمال حضور الأطفال من الأسر الفقيرة إلى التعليم قبل الأساسي نتيجة عبء التكاليف غير المباشرة (الملابس، وتكاليف النقل) و يزيد من الحاجة إلى العمل لتأمين دخل الأسرة، مما يؤدي إلى عدم الالتحاق بالدراسة والتغيب عنها، والتسرب من التعليم الأساسي والثانوي. فالفقر يدفع الأطفال خارج المدرسة؛ لأنهم بحاجة للمساعدة في دعم أسرهم، وتعدُّ هذه المخاطر أكثر حدة بالنسبة للذكور في المرحلة الأساسية العليا والمرحلة الثانوية.

وما تزال معدلات البطالة المرتفعة بين الإناث والذكور تمثل مشكلة في الأردن. ووفق التعداد الذي أجرته دائرة الإحصاءات العامة في الأردن في عام ٢٠١٥، فقد بلغ معدل البطالة الإجمالي ١٨,٢ ٪[٢]، حيث تراوحت أعمار (١١,٩٪) منهم بين ١٥ سنة فأكثر خلال الربع الثاني من عام ٢٠١٥، بما نسبته (١٠,١ ٪ للذكور و٢٠ ٪ للإناث[٣]) . ووفق التعداد عام ٢٠١٥، فقد بلغ العدد الإجمالي للأفراد غير النشطين اقتصادياً في الأردن (٣،٣٣٤،٠٣١)، (٦٩,٣٪) منهم من الإناث[٤]. وبلغت نسبة البطالة بين الأردنيين ١٥,٣٪ في عام ٢٠١٥ (١٣,٣٪ ذكور و ٢٤,١٪ إناث[٥]).

(١) البنك الدولي، ٢٠١٧، «إعادة تصنيف الأردن - أسئلة وأجوبة»، http://www.worldbank.org/en/country/jordan/brief/qa
(٢) معدل البطالة خلال الربع الثاني من ٢٠١٦
(٣) http://web.dos.gov.jo
(٤) http://www.dos.gov.jo/dos_home_a/main/population/census٢٠١٥/WorkForce/WorkingForce_٥،٧.pdf
(٥) http://dos.gov.jo/dos_home_a/jorfig/٥/٢٠١٦.pdf

١- التفاوت بين الجنسين

يعكسُ مؤشرُ التنمية في النوع الاجتماعي (GID) أوجه التفاوت بين الجنسين في تحقيق مؤشر التنمية البشرية، ويقيس مؤشر التنمية البشرية الصحة (متوسط العمر المتوقع للإناث إلى الذكور عند الولادة)، والتعليم (السنوات المتوقعة للالتحاق بالمدارس بالنسبة للأطفال الإناث إلى الذكور، ومتوسط سنوات التعليم للبالغين)، وامتلاك الموارد الاقتصادية (التي يقيسها الدخل القومي الإجمالي للإناث والذكور). وفي عام ٢٠١٥، فقد بلغ مؤشر التنمية البشرية في الأردن للإناث (٠,٦٧٠) مقابل (٠,٧٧٦) للذكور، ونتيجة لذلك بلغ مؤشر التنمية في النوع الاجتماعي (٠,٨٦٤)، مما أدى إلى تصنيف الأردن في المجموعة الخامسة؛ أي من البلدان ذات المساواة المنخفضة في إنجازات مبادرة التنمية البشرية بين المرأة والرجل (أو الانحراف المطلق عن المساواة بين الجنسين بأكثر من (١٠٪) [٦] . وبالمثل، يعكس مؤشر التفاوت بين الجنسين أوجه التفاوت القائم على النوع الاجتماعي في الصحة الإنجابية والتمكين والنشاط الاقتصادي. وقد بلغت قيمة مؤشر التفاوت بين الجنسين في الأردن (٠,٤٧٨)، وهو يمثل ١١١ من أصل ١٥٩ بلدًا في مؤشر ٢٠١٥. وفي الأردن، تتوفى (٥٨) امرأة نتيجة لأسباب مرتبطة بالحمل لكل (١٠٠ ألف) ولادة حية. ويبلغ معدل الولادات لدى المراهقات (٢٣,٢) ولادة لكل (١٠٠٠) امرأة تتراوح أعمارهن بين ١٥ و ١٩ سنة. وإضافة إلى ذلك، لم تشغل الإناث سوى (١٥,٤٪) من المقاعد البرلمانية في عام ٢٠١٦. وبلغت نسبة الإناث اللواتي بلغن على الأقل مستوى تعليميًا ثانويًا (٧٩٪)، مقابل (٨٣٪) لنظرائهن من الذكور . ولا يزال التحدي الرئيس يتمثل في مشاركة الإناث في سوق العمل والتي بلغت نحو (١٤٪) مقابل (٦٤٪) للذكور [٧] . وقد احتل الأردن المرتبة (١٣٥) من بين (١٤٤) دولة في مؤشر الفجوة بين الجنسين في المنتدى الاقتصادي العالمي لعام ٢٠١٧ [٨] ، كما صنّف مؤشر المؤسسات الاجتماعية والنوع الاجتماعي لدول التعاون الاقتصادي والتنمية لعام ٢٠١٤ الأردنَ ضمن الدول ذات المستوى العالي من التمييز؛إذ ما زالت الإناث تتلقى معاملة مختلفة عن تلك التي يتلقاها الرجال بموجب التشريعات في الأردن. وفي حين شهدت بعض القوانين شيئًا من الإصلاحات؛ ولكن المرأة ما تزال تتعرض للتمييز في السيطرة على الموارد والأصول والحريات المدنية وقانون الأسرة.

٢- السكان والخصائص السكانية

ارتفع عددُ سكان الأردن بنحو (٦٧٪) في السنوات العشرة الأخيرة من (٥,٧) مليون شخص تقريبًا في عام ٢٠٠٥ إلى حوالي (١٠,١) مليون نسمة (٥٣٪ ذكور / ٤٧٪ إناث) في عام ٢٠١٥ (وفقًا لدائرة الإحصاءات العامة في الأردن)، ويعود هذا الارتفاع إلى حد كبير إلى الأزمات في البلدان المجاورة؛ مما أدى إلى تدفق أعداد كبيرة من الأفراد الذين يلتمسون اللجوء داخل المملكة الأردنية الهاشمية. وإضافة إلى ذلك، يسهمُ ارتفاع معدل الخصوبة البالغ (٣,١٢) ولادة لكل امرأة [٩] ، أيضاً في زيادة حجم السكان. وتشير بيانات التعداد السكاني لعام ٢٠١٥ إلى وجود عدد كبير جدا من الأطفال والشباب في الأردن؛ إذ يبلغ (٣٤٪) من السكان تقريبا (١٤) عاما أو أقل، وتتراوح أعمار (٢٠٪) من السكان ما بين (١٥ و ٢٤) عامًا. ووفقًا لتعداد عام ٢٠١٥، يشكّل المواطنون الأردنيون قرابة (٧٠٪) من السكان. أما السكان الباقون فهم من السوريين الذين تبلغ نسبتهم حوالي (١٣٪)، وجنسيات أخرى حوالي (١٧٪) معظمهم من الفلسطينيين والعراقيين واليمنيين، وغيرهم. وتعدُّ غالبية السكان من غير الأردنيين من اللاجئين. كما وبلغت نسبة انتشار الإعاقة من السكان الأردنيين ممن أعمارهم (٥) سنوات وأكثر (١١,٢٪) وتوفِّر المملكة الأردنية الهاشمية لمواطني الدول الأخرى الملجأ وفرص الوصول للتعليم لجميع الأطفال على مختلف المستويات، مما أدى إلى ضغوط هائلة على نظام التعليم.

ويزداد هذا التحدي تعقيدًا بسبب الأزمة السورية التي دخلت عامها السابع عام ٢٠١٧، حيث سجلت المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (٦٦١،١١٤) لاجئًا سوريًا في الأردن [١٠] حتى تموز ٢٠١٧، إضافة إلى أكثر من مليون سوري يقيمون في الأردن. ومن بين اللاجئين المسجلين، هنالك تقريبا (١٦٪) دون الرابعة من العمر، وتتراوح أعمار (٢٢٪) منهم ما بين (٥ و ١١)عامًا، و (١٤٪) ما بين (١٢ و ١٧) عاما. وقد أدى التدفق الهائل لأطفال اللاجئين السوريين إلى الغرف الصفية إلى المزيد من الضغوط على التعليم، واكتظاظ الغرف الصفية، وتقليص مدة الحصة الصفية في بعض المدارس الحكومية (بسبب زيادة عدد المدارس التي تعمل بنظام الفترتين).

---

(٦) المصدر: تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠١٦ لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، التنمية البشرية للجميع: مذكرة للدول حول بشأن تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠١٦، الأردن ، http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/JOR.pdf

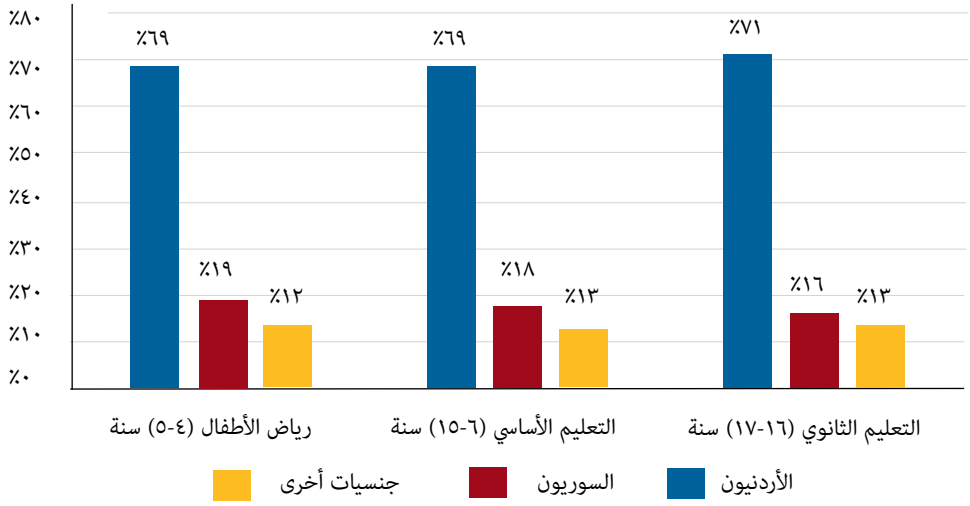
(٧) المصدر: تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠١٦ لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، التنمية البشرية للجميع: مذكرة للدول حول بشأن تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠١٦، الأردن ، http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/JOR.pdf

(٨) المنتدى الاقتصادي العالمي، ٢٠١٧. «التقرير العالمي للفجوة بين الجنسين، ٢٠١٧. ٣http://www.weforum.org/docs/WEF_GGGR_٢٠١٧.pdf

(٩) https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/jo.html

(١٠) المفوضية. الاستجابة الإقليمية للاجئين السوريين. ٣ تموز ٢٠١٧. http://data.unhcr.org/syrianrefugees/country.php?id=١٠٧

الشكل (١-١): نسبة الأطفال في سن المدرسة بحسب الجنسية للعام ٢٠١٦



ثانياً : سياق التعليم

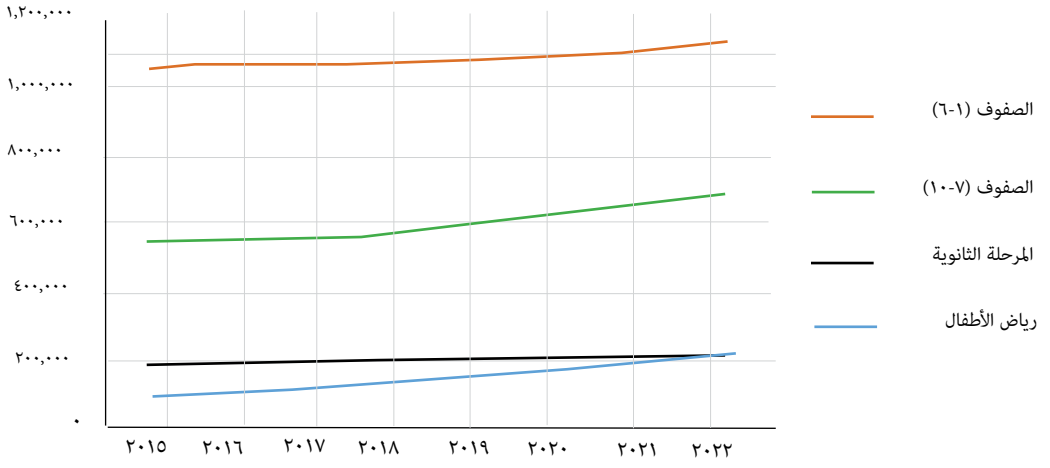
حقق الأردن تعليمًا أساسيًا لكل من الذكور والإناث، ومعدلات عالية من حيث سنوات التعليم المتوقعة (١٣,٤ للإناث و ١٢,٩ للذكور)، ومتوسط سنوات الدراسة البالغ (٩,٧٪ للإناث و ١٠,٧٪ للذكور) اعتبارًا من عام ٢٠١٥[(١١)]، وقد أسهمت الإصلاحات في مجال التعليم من خلال مرحلتي برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (ERfKE I & II)، إضافة إلى الجهود المبذولة في تحسين هذا القطاع وتطويره، إلا أن النظام التربوي ما يزال يواجه تحديات في توفير التعليم لجميع الأطفال المقيمين في المملكة، وفي تحسين نوعية التعليم؛ إذ يواجه هذان الهدفان تحدياتٍ رئيسة.

تحددُ الخطة الإستراتيجية (٢٠١٨-٢٠٢٢) لوزارة التربية والتعليم إضافة إلى الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية (٢٠١٦ - ٢٠٢٥) إستراتيجيات للتغلب على التحديات الداخلية والخارجية في قطاع التعليم الأردني، من حيث الوصول والجودة والمساءلة والابتكار وأنماط التفكير.

أنماط التعليم

يلتحقُ غالبية الطلبة من جميع الجنسيات في مستوى التعليم الأساسي (الصفوف ١-٦ و٧-١٠)، في حين يلتحق عدد أقل بكثير من الأطفال في المرحلة الثانية من رياض الأطفال، وفي مرحلة التعليم الثانوي كما هو موضح في الشكل (١-٢)

الشكل (١-٢): نسبة الالتحاق الحالية والمتوقعة بحسب المرحلة الدراسية لجميع الجنسيات / ٢٠١٥-٢٠٢٢



(١١) : المصدر: تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠١٦ لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، التنمية البشرية للجميع: مذكرة للدول بشأن تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠١٦، الأردن ، http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/JOR.pdf

ويبين الجدول (١-٢) معدلات الالتحاق الإجمالي في مختلف مستويات التعليم بحسب الجنس والجنسية؛ إذ يتم تحقيق التعليم الشامل للأردنيين تقريبًا باستثناء مرحلة الروضة الثانية، والتي تعدُّ إحدى أولويات الحكومة للسنوات الخمسة المقبلة. و فيما يتعلق بالوصول إلى التعليم، فإن وضع الذكور والإناث الأردنيين أفضل بكثير من السوريين وغيرهم. وقد حقق الأطفال الأردنيون تكافؤًا بين الجنسين في الروضة الثانية والمستويات الأساسية. أما في المرحلة الثانوية، فإن معدل الالتحاق الإجمالي للذكور الأردنيين أقل من معدل الإناث، ويُعزى هذا على الأرجح إلى الفقر وإلى حاجة الذكور للالتحاق بسوق العمل كعمالٍ غير مهرة؛ مما يؤدي إلى زيادة معدل تسرب الذكور في هذه المرحلة. وقد يكون ذلك أيضا انعكاسًا لانخفاض نوعية المدارس الحكومية للذكور؛ لأن المعلمين الذكور يميلون إلى الانخراط في أكثر من وظيفة واحدة [١٢] .

إن فرص وصول السوريين إلى التعليم أقلُّ بكثير من نسبة الأردنيين في جميع مستويات التعليم. وقد التزمت الحكومة الأردنية بزيادة وصول اللاجئين السوريين أثناء فترة تنفيذ هذه الخطة. و فيما يتعلق بالمستويات التعليمية، تعدُّ الفتيات السوريات الأكثر حرمانًا في المرحلة الثانوية. (للحصول على معلومات إضافية عن التعليم للاجئين، انظر القسم المنفصل في هذا الفصل).

الجدول (١-٢): معدل الالتحاق الإجمالي بحسب الجنس والجنسية، ٢٠١٥/٢٠١٦.

	جميع الطلبة			الأردنيون			السوريون		
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
الروضة الثانية	٥٩,٥٪	٥٨,٢٪	٥٨,٩٪	٨٠,٦٪	٧٨,٣٪	٧٩,٥٪	٨,٢٪	٩,٤٪	٨,٨٪
التعليم الأساسي	٩٦,٩٪	٩٧,٣٪	٩٧,١٪	١٢٤,٠٪	١٢٣,٩٪	١٢٣,٩٪	٣٥,٥٪	٣٨,١٪	٣٦,٧٪
التعليم الثانوي	٦٩,٣٪	٨٠,٧٪	٧٥,١٪	٩١,٣٪	١٠٥,٥٪	٩٨,٥٪	١٤,٨٪	١٢,٢٪	١٣,٥٪

المصدر: البيانات الإحصائية لوزارة التربية والتعليم، ٢٠١٥/٢٠١٦.

ثالثاً : تنمية الطفولة المبكرة (ECD)

تؤكدُ الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية أهمية تنمية الطفولة المبكرة فيما يتعلق بتحسين الجودة، وتمهيد الطريق للتعلم مدى الحياة. وتضمُّ تنمية الطفولة المبكرة في المملكة ثلاثة مستويات: الحضانة، والمرحلة الأولى والمرحلة الثانية من رياض الأطفال. وتتولى وزارة التنمية الاجتماعية والقطاع الخاص رعاية مستوى الحضانة / الرعاية النهارية والمرحلة الأولى من رياض الأطفال. وتتحمل وزارة التربية والتعليم مسؤولية المرحلة الثانية من رياض الأطفال، بما في ذلك ضمان الجودة، ودور الترخيص، والرقابة على رياض الأطفال التابعة للقطاع الخاص.

١- الوصول إلى تنمية الطفولة المبكرة

تشهدُ المملكة طلبًا متزايدًا على المرحلة الثانية من رياض الأطفال نتيجة للزيادة في أعداد السكان، وزيادة الوعي بأهمية تنمية الطفولة المبكرة، وزيادة عدد الأمهات العاملات. وإضافة إلى ذلك، تتجه الحكومة الأردنية نحو اعتبار المرحلة الثانية من رياض الأطفال مرحلة إلزامية؛ مما سيزيد من الطلب على تنمية الطفولة المبكرة. وتعدُّ نسب الإلتحاق في المرحلة الثانية من التعليم في رياض الأطفال منخفضة؛ إذ انخفضت بشكل طفيف في السنوات الأخيرة؛ بسبب انخفاض معدلات الالتحاق للأطفال غير الأردنيين. انظر الجدول (١-٣).

الجدول (١-٣): نسبة الالتحاق الإجمالي في المرحلة الثانية من رياض الأطفال لجميع الجنسيات ٢٠١٢-٢٠١٦

السنة	الذكور	الإناث	المجموع
٢٠١٢/٢٠١٣	٥٨٪	٦٠٪	٥٩٪
٢٠١٣/٢٠١٤	٥٩٪	٦١٪	٦٠٪
٢٠١٤/٢٠١٥	٦١٪	٦٣٪	٦٢٪
٢٠١٥/٢٠١٦	٦٠٪	٥٨٪	٥٩٪

المصدر: وزارة التربية والتعليم EMIS.

(١٢) : العزوني، الحوارات مع المعلمين – تموز ٢٠١٧

وفي عام ٢٠١٦، شكلت صفوف الروضة الثانية التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم ٣٠٪ فقط من إجمالي عدد الطلبة في مرحلة الروضة الثانية ، انظر الجدول (١-٤). ومع تزايد اهتمام الحكومة بتنمية الطفولة المبكرة، زادت حصة الوزارة من الالتحاق بنحو ٧٪ على مدى السنوات الأربعة الماضية.

الجدول (١-٤): عدد صفوف المرحلة الثانية من رياض الأطفال والالتحاق ٢٠١٣-٢٠١٥.

	٢٠١٣		٢٠١٤		٢٠١٥		٢٠١٦	
	الشعب	الالتحاق	الشعب	الالتحاق	الشعب	الالتحاق	الشعب	الالتحاق
وزارة التربية والتعليم	١,١٢٦	٢٢,٦٥٣	١,٢٠٩	٢٤,٠٠٧	١,٢٨٨	٢٥,٢٦٤	١٤٩٥	٣٠٥٤٣
الخاص	٣,٧٠٩	٦٧,٧٤٦	٣,٩٠١	٦٦,٩٢٢	٣,٧٦٧	٦٥,٠٤٢	٣٥٠٦	٦٧١٩٦
المجموع	٤,٨٣٥	٩٠,٣٩٩	٥,١١٠	٩٠,٩٢٩	٥,٠٣٣	٩٠,٣٠٦	٥٠٠١	٩٧٧٣٩
نسبة العام	٪٢٣	٪٢٥	٪٢٤	٪٢٦	٪٢٥	٪٢٨	٪٢٩	٪٣١

المصدر: وزارة التربية والتعليم EMIS.

تتمثل العقبات الرئيسة التي تحول دون تحسين فرص الوصول إلى المرحلة الثانية من رياض الأطفال في محدودية توافر رياض الأطفال في جميع أنحاء المملكة، والإقبال المتزايد من أولياء الأمور لتسجيل أبنائهم في مرحلة رياض الأطفال، ومحدودية توافر الموارد المالية اللازمة لتوسيع هذا القطاع.

٢- جودة تنمية الطفولة المبكرة

أعدّت وزارة التربية والتعليم معايير الجودة الإدارية والفنية لجميع مراحل التعليم. ووفق هذه المعايير، فقد تحسنت نوعية تعليم رياض الأطفال في الأردن خلال السنوات القليلة الماضية. وخلال العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، حققت (٧٨٪) من رياض الأطفال الحكومية معايير الجودة الكلية، وحققت (٩٤٪) من رياض الأطفال هذه المعايير في الفترة من ٢٠١٥-٢٠١٦. انظر الجدول (١-٥) .

الجدول (١-٥): مستوى جودة رياض الأطفال الحكومية للأعوام ٢٠١٢ -٢٠١٧

السنة	نسبة رياض الأطفال التي حققت محك الجودة الكلي	نسبة تحقيق مستوى الجودة - الإداري	نسبة تحقيق الجودة - الفني
٢٠١٢-٢٠١٣	٧٨,٠١	٩٨,٠٩	٩٣,٣١
٢٠١٣-٢٠١٤	٨٩,٠٣	٩٨,٨٦	٩٥,٥٢
٢٠١٤-٢٠١٥	٩٣,٨٥	٩٩,٣٤	٩٨,٧٥
٢٠١٥-٢٠١٦	٩٣,٩١	٩٨,٧٥	٩٨,٥٩
٢٠١٦-٢٠١٧	٩٥,٠٥	٩٩,٢٩	٩٩,١٤

المصدر: وزارة التربية والتعليم، مديرية الطفولة المبكرة

تتأثر نتائج التعلم النوعي بعوامل عدة، كالمرافق المدرسية، والمناهج المدرسية، والدعم والإشراف للمعلمين والطلبة، وتأهيل المعلمين وتنميتهم مهنيًا. وتتضمن مرحلة رياض الأطفال برنامجا فاعلا لتعليم المعلمين قبل الخدمة. ونتيجة لذلك، حصل (٩٩٪) من معلمي المرحلة الثانية من رياض الأطفال على التأهيل في عام ٢٠١٥/٢٠١٦، في حين استفاد حوالي (٦٠٪) من الأطفال في صفوف المرحلة الثانية من رياض الأطفال من برامج التغذية المدرسية في عام ٢٠١٥. وتساعد المبادرات الواعدة الأخرى التي تتخذها الوزارة وشركاؤها على تحسين نوعية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. فعلى سبيل المثال، يشجعُ أحدُ البرامج على مشاركة الوالدين في تعليم أبنائهم، ويشجع برنامج آخر على استخدام التكنولوجيا في رياض الأطفال وإثراء البرامج التعليمية. وعلاوةً على ذلك، تم تطوير مبادرة القراءة والحساب في مرحلة الطفولة المبكرة (RAMP) وتوفيرها من أجل زيادة استعداد الأطفال للتعلم وتحسين المواد التعليمية، وإعداد المعلمين والإداريين على نحو أفضل لتوفير التعليم الفعال. وأشارت النتائج المبكرة من هذا البرنامج إلى أن (٧٦٪) من الأطفال في الصفوف المشاركة، تمَّ تصنيفهم على أنهم «مستعدون للتعلم».

وما تزال هناك حاجة لتحسين الجودة على مستوى رياض الأطفال، أولًا: يحتاج المنهاج إلى مراجعة من أجل تحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وثانيًا: هناك ضعف في عمليات المتابعة والتقييم والمساءلة في مرحلة رياض الأطفال؛ لذا، يجب مراجعة نظام ضمان جودة رياض الأطفال وتقييمه وتعزيزه. ثالثاً: على الرغم من أن معظم المعلمين مؤهلين، إلا أن المعلمين الحاليين يحتاجون إلى فرص التنمية المهنية المستمرة لمواصلة تطوير مهاراتهم. وإضافة إلى ذلك، فهنالك حاجة لمراجعة دليل التدريب الشامل لمعلمي رياض الأطفال وتحديثه من منظور النوع الاجتماعي، وأن يشمل استراتيجيات تعليم الأطفال ذوي التأخر النمائي والأطفال المعرضين للخطر(children at risk) وهنالك أيضا ضعفٌ في التنسيق بين الجامعات والكليات في مجال إعداد معلمات رياض الأطفال وتدريبهنّ وتطوير مهاراتهنّ؛ لتحسين نوعية معلمات رياض الأطفال. رابعًا: هنالك محدودية في استخدام معظم صفوف الروضة ومعلميها لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وقد طوّرت وزارة التربية والتعليم نظامًا لمعايير اعتماد رياض الأطفال بالتعاون مع المجلس الوطني لشؤون الاسرة ، ولكن لم يتم اختباره وتقييمه بعد. ومع استمرار التوسع في رياض الأطفال، تتطلب التغييرات التي تطرأ على هذا النظام التزامًا تامًا بالنظام المعدّل للمؤسسات التعليمية الخاصة رقم ١٣٠ لعام ٢٠١٥. إلا أن محدودية القدرات المؤسسية داخل وزارة التربية والتعليم، وتدني مستويات تدريب الموظفين، يشكلان تحديًا لا بدَّ من مواجهته للتمكن من تنفيذ التحسينات اللازمة في مجال رياض الأطفال.

رابعاً : التعليم الأساسي والثانوي

يعدُّ نظام التعليم الأساسي والثانوي متطورًا في الأردن؛ إذ يُصنّفُ الالتحاقُ بالمدارس الأساسية والثانوية للطلبة الأردنيين ضمن المستوى العالمي، على الرغم من التحديات التي واجهت النظام التربوي في السنوات السابقة، والتي أدت إلى الضغط على البنية التحتية للنظام التربوي، كالزيادة السكانية، وأزمات اللجوء وتأثيرها في أعداد الطلبة والتنوع الثقافي والتوزيع الجغرافي. ويميل أولياء الأمور في المناطق الريفية إلى إرسال أطفالهم الذكور إلى المدارس، وتعدُّ معدلات الالتحاق من الجنسيات الأخرى أقلَّ كثيرًا كما هو مبين في الجدول رقم (١-٦)؛ إذ يرتبط هذا بالمعتقدات الثقافية، والفقر، وعمالة الأطفال، والزواج المبكر للفتيات السوريات الذي يعدّ التحدي الأكبر لرفع نسب الالتحاق لأطفال اللاجئين في الأردن. وتسعى الوزارة إلى تكثيف الجهود بالشراكة مع المجتمعات المحلية والدولية للتصدي لهذه التحديات، والتي تحتاج إلى الدعم في المجالات كافة لا سيما توفير البيئة التعليمية الآمنة والمناسبة لهذه الفئة من الطلبة.

١- الوصول والمساواة

تجاوز عددُ الطلبة الملتحقين بالتعليم الأساسي والثانوي (١,٥٠٠,٠٠٠) طالب وطالبة خلال السنوات الثلاثة الماضية، انظر الجدول (١-٦). وقد أدى ذلك إلى الاكتظاظ في بعض المدارس، وارتفاع عدد المدارس التي تعمل بنظام الفترتين، انظر الشكل (١-٣). وهذا بدوره أدى إلى الضغط على البنية التحتية والبيئة الصفية، وعدد ساعات التعليم للأطفال في تلك المدارس؛ مما أدى إلى تراجع جودة التعليم.

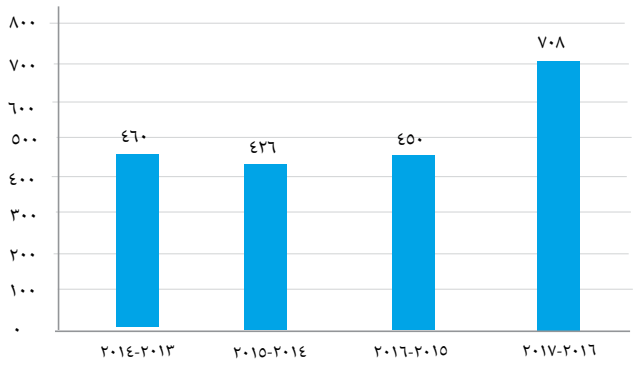
الجدول (١-٦): مجموع الطلبة ومعدلات الالتحاق الإجمالية للصفوف ١-١٢ للسنوات الدراسية ٢٠١٣/ ٢٠١٤ - ٢٠١٥/٢٠١٦

	٢٠١٣-٢٠١٤		٢٠١٤-٢٠١٥		٢٠١٥-٢٠١٦	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
التعليم الاساسي						
الأردنيون	١,٢٩٨,٥٣١	٪١٢١,٥٠	١,٣٣٦,٦٦٦	٪١٢١,٦٠	١,٤٠٨,٧٩٦	٪١٢٣,٩٠
السوريون	١٢٥,٢١٤	٪٤٦,٤٠	١٢٥,٩٢٤	٪٤٤,٣٠	١٠٧,٩١٢	٪٣٦,٧٠
أخرى	٨٩,٩٠٨	٪٤٤,٨٠	٩٠,٧٦٣	٪٤٤,٢٠	٧٧,٨٣٧	٪٣٦,٦٠
المجموع	١,٥١٣,٦٥٣	٪٩٨,٣٠	١,٥٥٣,٣٥٣	٪٩٧,٨٠	١,٥٩٤,٥٤٥	٪٩٧,١٠
التعليم الثانوي						
الأردنيون			١٩٥,١٤٥	٪١٠٦,١٠	١٧٦,٠٠٦	٪٩٨,٥٠
السوريون			٤,٥٦٣	٪١١,٥٠	٥,٤٠٧	٪١٣,٥٠
أخرى			٨,١٠١	٪٢٣,٧٠	٧,٧٦٠	٪٢٣,٤٠
المجموع			٢٠٧,٨٠٩	٪٨٠,٦٠	١٨٩,١٧٣ (١٣)	٪٧٥,١٠

(١٣) : تم احتساب عدد السكان حسب التنبؤات السكانية وليس رقم حقيقي .

ونتيجة لانخفاض عدد الطلبة من الجنسيات الأخرى الملتحقين بالتعليم الرسمي، تعمل الوزارة بالتعاون مع الشركاء على تمكين الأطفال السوريين من الحصول على التعليم، وأدى ذلك إلى ارتفاع عدد المدارس ذات الفترتين من (٤٦٠) مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ إلى (٧٠٨) مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ بزيادة (٢٤٨) مدرسة ، كما زاد عدد الطلبة الملتحقين بالمدارس التي تعمل بنظام الفترتين من (٢٤٠,٤٧٠) طالب إلى (٣٦٢,٥٨١) طالب، بزيادة (١٢٢,١١١) طالب ، انظر إلى الشكل (١-٣) والشكل (١-٤) ، وفي الوقت الذي مكّن فيه نظام الفترتين آلاف الأطفال السوريين من الالتحاق بالمدرسة، فقد أدى أيضا إلى اختصار الوقت الدراسي للعديد من الطلبة؛ مما يثير مخاوف لدى الأسر الأردنية حيال تدني جودة التعليم والخدمات التعليمية المقدمة لأبنائهم.

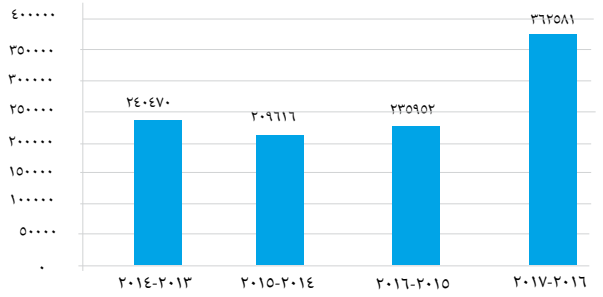
الشكل (١-٣): زيادة أعداد المدارس التي تعمل بنظام الفترتين



المصدر: وزارة التربية والتعليم، بيانات EMIS

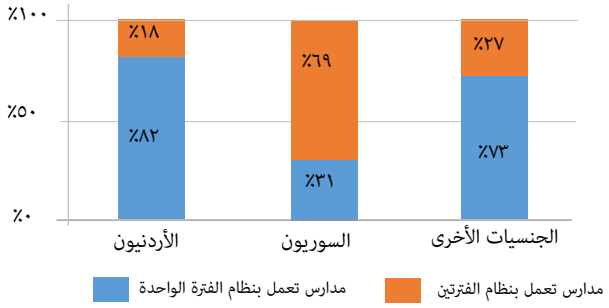
يلتحق غالبية الطلبة السوريين بالمدارس ذات الفترتين، في حين يلتحق أقل من (٢٠٪) من الطلبة الأردنيين بهذه المدارس، انظر الشكل (١-٥).

الشكل (١-٤): زيادة أعداد الطلبة في المدارس التي تعمل بنظام الفترتين



المصدر: وزارة التربية والتعليم، بيانات EMIS

الشكل (١-٥): النسبة المئوية للطلبة الملتحقين بالمدارس ذات الفترتين بحسب الجنسية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.



المصدر: وزارة التربية والتعليم، بيانات EMIS

يبذل الأردن جهودًا كبيرة لتلبية المتطلبات التنافسية المتمثلة في ضمان حصول جميع الأطفال على التعليم، وذلك على الرغم من الارتفاع في تكلفة البنية التحتية (البناء والصيانة)، إلا أن التزايد المستمر في أعداد الطلبة أدى إلى لجوء الوزارة إلى استئجار الأبنية المدرسية لزيادة وصول الطلبة للتعليم، ولا سيما في المناطق ذات الكثافة السكانية العالية؛ إذ يوجد نقص في الأراضي المملوكة للدولة، إلا أن الأبنية المدرسية المستأجرة لا تفي بالمعايير المعتمدة للمدارس بمستوى المدارس المملوكة لوزارة التربية والتعليم، وتعمل الوزارة على تقليص عدد المدارس المستأجرة في المملكة، حيث تم تقليص ما نسبته ٣٪ من المدارس المستأجرة مقارنةً بعام ٢٠١٢، والتي تبلغ نسبتها ٢٢٪ من مدارس وزارة التربية والتعليم.

وأدى ارتفاع تكاليف الصيانة وانخفاض مستوى الأداء في المدارس الصغيرة، إلى تطوير خطط لدمج هذه المدارس؛ إذ إنه قبل خمس سنوات، كان هناك ٨٠٠ مدرسة تقريبا، تضم كل منها أقل من ١٠٠ طالب، وقد شكلت هذه المدارس ما نسبته ٢٤٪ من إجمالي عدد المدارس في المملكة، لكنها لم تستوعب سوى ٤٪ من طلبة المدارس الحكومية. ونتيجة لذلك، فإن الوزارة مستمرة في تقليص عدد المدارس الصغيرة ضمن خطة الدمج التي تطبقها الوزارة حاليا.

وبدأت الوزارة بإعادة توزيع الخريطة المدرسية والتوجه نحو سياسة إنشاء المدارس المركزية، مع توفير وسائل النقل للطلبة ومراعاة الظروف الخاصة بالمناطق، وقد أدت هذه الخطط إلى انخفاض عدد المدارس التي يقل عدد طلابها عن ١٠٠ طالب في عام ٢٠١٦/٢٠١٥ إلى ٦٧٠ مدرسة؛ أي حوالي (١٨٪) من جميع المدارس (وهو ما يمثل حوالي (٣ ٪) فقط من مجموع طلبة المدارس الحكومية). وتعمل الوزارة أيضا على تحسين العمليات المرتبطة بالخريطة المدرسية من أجل إجراء تقييم أدق لمدى الاكتظاظ في بعض المناطق والمسافة من المدارس إلى المراكز السكانية، مما سيمكّن الوزارة من تطوير إستراتيجية أكثر اتساقًا لبناء مرافق مدرسية جديدة.

٢- التعليم الدامج

تماشيًا مع الاتجاهات العالمية في مجال تعليم المعوقين، اعتمدت الوزارة نهجًا شاملًا للتعليم الدامج، وقد وقَّع الأردن اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، واعتمد قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم٢٠(٢٠١٧)، الذي يستدعي قيام وزارة التربية والتعليم ضمان حق الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم على أساس المساواة وتكافؤ الفرص، وضمان بيئة تعليمية دامجة ومستوعبة لمتطلبات وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلى البرامج والخدمات التعليمية والتحصيل الأكاديمي بحده الأقصى، وذلك بموجب نص المادة (١٧) .[١٤] وفي عام ٢٠١٦، قُدّر العدد الإجمالي للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (البصرية، السمعية، صعوبات التعلم) بحوالي (٢٠,٦٠٠) طفل جديد.

وفي العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، بلغ عدد الطلبة الصمّ في المدارس الحكومية (٣٣٨) طالبًا و(٤٢٠) طالبة، وبلغ عدد الطلبة من ذوي الإعاقة العقلية في هذه المدارس (١٠٥) طالباً، و(٣٣) طالبة. وهذا يشير إلى محاولة الأسر إبقاء أطفالها من ذوي الإعاقة العقلية في المنزل لأسباب ثقافية. وبلغ عدد الطلبة المكفوفين (١٨٥) طالبًا و(١٢٦) طالبة، بينما بلغ عدد الصفوف المخصصة للصم (٢٣) للإناث و (٢٥) للذكور. وتشير البيانات الواردة أعلاه إلى أن نسبة ضئيلة فقط من الطلبة ذوي الاعاقة يتلقون تعليمًا حكوميًا.

ويتطلبُ الدمج الكامل للأطفال ذوي الاعاقة في نظام التعليم توفير البيانات الكافية والتسهيلات والتجهيزات التي تدعم عمليات صنع القرار السليمة بدقة ووضوح. وثمّة حاجة أيضا إلى قاعدة بيانات شاملة ومؤشرات تعليمية موثوقة، تعكس واقع الطلبة ذوي الإعاقة التعليمية المصنفة بحسب الجنس؛ إذ لا تتوفَّر بيانات دقيقة حول الأطفال المعوقين. ومن جهة أخرى، تتمثل العقبات الرئيسة التي تواجه التعلم الشامل للأطفال ذوي الإعاقة في قلّة عدد مراكز التشخيص المتخصصة للأشخاص ذوي الإعاقة، وعدم وجود متخصصين مؤهلين من الذكور والإناث، وعدم توافر الأدوات التشخيصية المناسبة والمناهج المتخصصة والبيئات التعليمية الملائمة.

٣- التعليم غير النظامي

يُصنّفُ الأردن في المرتبة ٨٦ من أصل ١٨٨ في مؤشر التنمية البشرية لعام ٢٠١٥. ونظرا لإنجازات الأردن في مجال التعليم، فإن معدل الأمية في الأردن منخفضٌ؛ إذ يبلغ المعدل العام للأمية (٦,٤٪)، أي (٣,٤٪) للرجال و (٩,٥٪) للإناث؛ وتبلغ نسبة الإناث الأميات أكثرَ من ضِعْفِ الرجال الأميين. ويكفل الدستور وقانون التعليم حقَّ التعليم للجميع، وهو ما أشار إليه التزام الحكومة للقضاء على الأمية. وتشرف وزارة التربية التعليم حاليًا على البرامج الستة الآتية التي تستهدف الكبار والأطفال المتسربين من المدارس، والراغبين في استئناف تعليمهم:

- برنامج محو أمية الكبار: يهدف البرنامج إلى توفير فرص التعليم للجميع ممن لا يمتلكون مهارات القراءة والكتابة والحساب، والبالغة أعمارهم أكثر من (١٥) سنة، وهو برنامج مجاني يستمر مدة (٤) سنوات. ويحصل خريجو هذا البرنامج على شهادة تعادل شهادة الصف السادس، وقد بلغ عدد المراكز للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ (١٦٥) التحق بها (٢٠١٧) متعلمًا.
- برنامج الدراسات المنزلية: يهدف هذا البرنامج إلى توفير التعليم والتعلم الذاتي؛ بإتاحة الفرصة للأشخاص الذين تركوا المدرسة العادية لظروف خارجة عن إرادتهم لمدة تزيد عن ثلاث سنوات (صحية أو اجتماعية) للتقدم للامتحانات الفصلية في المدارس الحكومية في نهاية كل فصل دراسي. وإذا نجح الطالب في برنامج الدراسات المنزلية في اجتياز الامتحان بنجاح، يُسمحُ له بالالتحاق بالصف التالي. وقد التحق بهذا البرنامج في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ (٢٧١٧) متعلمًا.
- برنامج الدراسات المسائية: يهدف هذا البرنامج إلى توفير الفرص التعليمية لنزلاء مراكز الاصلاح والتأهيل ممن لم يكملوا تعليمهم الاكاديمي. ويستمر البرنامج من الصف السابع الأساسي حتى الصف الثاني الثانوي. وقد بلغ عدد المتعلمين في هذا البرنامج (١٧٣) متعلمًا التحقوا بثلاثة مراكز.

(١٤): قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٧

- برنامج ثقافة المتسربين: يهدف هذا البرنامج إلى إكساب الطلبة المتسربين من المدارس ضمن الفئة العمرية من (١٣-١٨) سنة للذكور و(١٣-٢٠) سنة للإناث مجموعةً من المعارف والمهارات والاتجاهات، وإلى ضمان حقوقهم التعليمية وتطوير نضجهم المهني؛ بإعادة تدريبهم وتأهيلهم وفق معايير تؤهلهم للالتحاق بمؤسسة التدريب المهني أو إكمال دراستهم المنزلية. وقد بلغ عدد مراكز هذا البرنامج للعام ٢٠١٧ (١٢٠) مركزًا، يلتحق بها ما يزيد عن (٤٠٠٠) متعلمٍ ومتعلمة. ويُنفَّذُ هذا البرنامج بالشراكة مع مؤسسة كويست سكوب للتنمية الاجتماعية في الشرق الاوسط (QuestScope) ومنظمة هيئة الإغاثة الدولية (Relife International).

- برنامج الدراسات الصيفية: يهدف هذا البرنامج إلى تعميق فهم الطلبة وتحسين مهاراتهم وتعزيزها وتنمية قدراتهم وتهيئتهم لامتحان الشهادة الثانوية العامة، وتنمية المهارات الفنية والثقافية لديهم، ويختار الطلبة الأنشطة التعليمية والموضوعات التي يرغبون في تعزيز معارفهم وتحسينها وتطويرها.

- البرنامج الاستدراكي: يهدف هذا البرنامج التعليمي المكثف إلى توفير التعليم الأساسي للأطفال غير الملتحقين بالمدارس، ضمن الفئة العمرية (٩-١٢ سنة)، ويتيح البرنامج الفرصة للطلبة لتعويض ما فاتهم من سنوات دراسية في ثلاثة مستويات مكثفة من التعليم للصفوف الستة الأساسية الأولى (الصفوف ١-٦) على مدى ثلاث سنوات، وقد بلغ عدد المراكز لهذا البرنامج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ (٩٩) مركزا، يلتحق فيها حالياً (٢٦٠٧) طالباً وطالبة.

٤- تعليم اللاجئين

تشارك الوزارة في خطة الاستجابة الأردنية للأزمة السورية، وتعمل على ضمان التحاق جميع الطلبة السوريين اللاجئين من الذكور والإناث في رياض الأطفال والتعليم الأساسي والثانوي، انظر الجدول(١-٧) ، هناك حاليًا ما يقدر بنحو (١٤٠,٠٠٠) طالب سوري لاجئ، يتلقون التعليم في الأردن. وتبلغ نسبة الطلبة السوريين (٢٥,١٪) من مجموع الطلبة في العاصمة عمان، و (٢٥,١٪) في المفرق و(٢٢,٢٪) في إربد و(١٧,٤٪) في الزرقاء.

الجدول (١-٧): النسبة المئوية لتوزيع الطلبة السوريين بحسب المرحلة الدراسية وبحسب الجنس في مراحل التعليم في المدارس الحكومية / ٢٠١٦-٢٠١٧

فئة المدارس	السوريون في الفترة المسائية		المخيمات		المدارس المختلطة		النسبة العامة	
الجنس	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
رياض الأطفال	٥٦٪	٤٤٪	٣٩٪	٦١٪	٤٧٪	٥٣٪	٤١٪	٥٩٪
المرحلة الأساسية	٥١٪	٤٩٪	٥١٪	٤٩٪	٥١٪	٤٩٪	٥٠٪	٥٠٪
المرحلة الثانوية	٥١٪	٤٩٪	٥٠٪	٥٠٪	٥٠٪	٥٠٪	٤٩٪	٥١٪
النسبة العامة	٤٢٪	٥٨٪	٥٣٪	٤٧٪	٤٧٪	٥٣٪	٤٣٪	٥٧٪

المصدر: وزارة التربية والتعليم، بيانات نظام EMIS

منذ بداية الأزمة السورية، قسمت وزارة التربية والتعليم عدد الطلبة السوريين اللاجئين إلى ثلاث فئات: الطلبة السوريون في المخيمات، والطلبة السوريون في المدارس العادية جنبًا إلى جنب مع الطلبة الأردنيين، والطلبة السوريون في مدارس الفترة المسائية (الفترة الثانية). وقد بلغت نسبة الالتحاق الإجمالية للاجئين السوريين في التعليم الأساسي حوالي (٣٧٪) في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. ورغم ذلك فما تزال معدلات الالتحاق الإجمالية للاجئين السوريين في مرحلتي رياض الأطفال والتعليم الثانوي أقل بكثير؛ إذ تبلغ حوالي (٩٪) و(١٤٪) على التوالي انظر الجدول (١-٦) ، وبشكل عام، يلتحق معظم الطلبة السوريين بالمدارس الحكومية بدلاً من المدارس الخاصة.

وقد أعدت الوزارة خطة لتلبية احتياجات الطلبة السوريين اللاجئين فيما يتعلق بالأبنية المدرسية؛ إذ تم تحديد الحاجة إلى إنشاء (٥١) مدرسة في مختلف محافظات المملكة وتوزيعها وفق الأولويات (أي وجود الطلبة السوريين). وعلى الرغم من ذلك، تشكِّلُ المخصصاتُ المالية المحدودة، وعدم توافر الأراضي المخصصة لتشييد الأبنية المدرسية لاستيعاب الطلبة السوريين اللاجئين، فضلا عن ذوي الاعاقة، تحديًا رئيسًا أمام وزارة التربية والتعليم.

وهنالك تحدٍّ آخر ذو صلة بتوفير التعليم للاجئين، وهو التعامل مع الأطفال الذين تأثروا بالأزمة أو الذين يعانون من الحزن والصدمة، حيث تبرز الحاجة لمهارات تربوية متخصّصة وخبرات استثنائية في الإدارة الصفية. ومنذ بداية الأزمة، تلقى بعض المعلمين تدريبًا متخصصًا في مجال الدعم النفسي الاجتماعي، لكن العديد من المعلمين الأردنيين لم يشاركوا فيه بعد. و فيما يتعلق بهذه القضية، تقوم الوزارة وشركاؤها بتقديم التعليم غير النظامي (انظر القسم المنفصل أعلاه) والتعليم غير الرسمي للأطفال والشباب السوريين اللاجئين الذين توقف تعليمهم بسبب النزاعات، والذين لم يلتحقوا بنظام التعليم الرسمي.

خامساً : الكفاءة الداخلية

تقاس الكفاءة الداخلية بمعدلات النجاح والإعادة والتسرب كما يشير الجدول (١-٨) للسنة الدراسية ٢٠١٤ / ٢٠١٥ [(١٥)]، وتجدر الإشارة إلى ارتفاع معدل التسرب، ولا سيما بالنسبة للذكور من الصف السابع إلى الحادي عشر. وقد يُعزى ذلك إلى المعايير والتوقعات الاجتماعية للذكور والإناث؛ حيث يتوقع من الذكور أن يقوموا بدور المُعيل في الأسرة، وبالتالي يحتاجون إلى البحث عن عمل منذ سن مبكرة، كما أن معدل إعادة الصفوف للذكور أعلى بكثير من معدل الإعادة لدى الإناث، بدءًا من الصف السابع، وربما يشير ذلك إلى تدني جودة التعليم في مدارس الذكور من هذا الصف، وصعودًا إلى أعلى.

الجدول (١-٨): الكفاءة الداخلية حسب الصف والجنس للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥

	معدل النجاح للفترة ٢٠١٤/٢٠١٥			معدل الإعادة ١٤/٢٠١٥			معدل التسرب ١٤/٢٠١٥		
الصف	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
الأول	٪١٠٠,٦	٪١٠٠,٤	٪١٠٠,٥	٪٠,٠٨	٪٠,٠٥	٪٠,٠٦	٪٠,٠٢	٪٠,٠١	٪٠,٠١
الثاني	٪٩٩,٠	٪٩٩,٢	٪٩٩,١	٪٠,٣	٪٠,١٩	٪٠,٢٤	٪٠,٠٦	٪٠,٠٤	٪٠,٠٥
الثالث	٪٩٩,٣	٪١٠٠,١	٪٩٩,٧	٪٠,٠٢	٪٠,٦٥	٪٠,٨٣	٪٠,٢٢	٪٠,١٥	٪٠,١٨
الرابع	٪٩٧,٦	٪٩٧,٩	٪٩٧,٨	٪١,٢١	٪٠,٧٧	٪٠,٩٨	٪٠,٢٦	٪٠,١٨	٪٠,٢١
الخامس	٪٩٦,٦	٪٩٧,٨	٪٩٧,٢	٪١,٥٥	٪٠,٩٨	٪١,٢٥	٪٠,٣٣	٪٠,٢٣	٪٠,٢٧
السادس	٪٩٢,١	٪٩٤,٢	٪٩٣,١	٪١,٩٨	٪١,٢٤	٪١,٥٩	٪٠,٤٢	٪٠,٢٩	٪٠,٣٥
السابع	٪٩٠,٨	٪٩٢,٦	٪٩١,٧	٪٢,٥	٪١,٦	٪٢,٠٤	٪٠,٥٣	٪٠,٣٧	٪٠,٤٥
الثامن	٪٨٧,٨	٪٩٠,٣	٪٨٩,٠	٪٣,٠٢	٪١,٩١	٪٢,٤٥	٪٠,٦٤	٪٠,٤٤	٪٠,٥٤
التاسع	٪٨٠,٤	٪٨٦,٥	٪٨٣,٤	٪٣,٤٨	٪٢,١٨	٪٢,٨١	٪٠,٧٤	٪٠,٥٠	٪٠,٦٢
العاشر	٪٦٩,٠	٪٨٤,١	٪٧٦,٥	٪٤,١٥	٪٢,٦١	٪٣,٣٧	٪٠,٨٨	٪٠,٦	٪٠,٧٤
الحادي عشر	٪٨٣,٥	٪٩٢,٧	٪٨٨,٣	٪١,٠	٪٠,٥	٪٠,٧	٪١٥,٥	٪٦,٩	٪١٠,٩
الثاني عشر				٪٠,٤	٪٠,٢	٪٠,٣			

المصدر: إحصاءات وزارة التربية والتعليم

سادساً : التعليم المهني

أكد جلالة الملك عبد الله الثاني أهمية وجود نظام متطور للتعليم المهني والتقني والتدريب؛ نظرًا للحاجة إلى قوى عاملة مؤهلة في مختلف مجالات سوق العمل، حيث يحظى التعليم المهني بمكانة بارزة في النظم التعليمية الرسمية وغير الرسمية في معظم أنحاء العالم، وتم تأكيد هذه الأهمية في الخطط القطاعية الأخرى مثل «رؤية الأردن ٢٠٢٥»، و«الإستراتيجية الوطنية للتشغيل»، والإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية ٢٠١٦-٢٠٢٥ التي ركزت على التنسيق القطاعي للتعليم المهني ما بين الوزارات المعنية والقطاعات الوطنية كافة، والارتباط باحتياجات التشغيل الوطنية.

(١٥) : معدلات العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ليست متاحة بعد، كما نعتمد حسابات هذه المعدلات على التغيرات في الالتحاق بين ٢٠١٥/٢٠١٦ و٢٠١٦/٢٠١٧ .

وعلى الرغم من أن الأردن أحرز خلال السنوات الخمس عشرة الماضية تقدمًا واضحًا في هذا المجال، فإن التصورات السلبية عن التعليم والتدريب المهني والتقني بين الطلبة والأسر ما تزال هي السائدة كما في العديد من البلدان من العالم؛ إذ يُنظَرُ إلى التعليم والتدريب التقني والمهني على أنه مسار من الدرجة الثانية للطلبة؛ إذ إنهم ما يزالون يفضلون التعليم الأكاديمي والجامعي ووظائف القطاع العام، مع ما يصاحب ذلك من فترات طويلة من التعطل بعد التخرج . ومن جهة أخرى، يلتحق الطلبة الذين يعانون ضعفًا في التحصيل الدراسي بفروع الدراسة المهنية والتقنية؛ لذا فهنالك حاجة لتعزيز مكانة التعليم والتدريب المهني والتقني، وجعل هذا القطاع يمثل فرصة جذابة للتعلّم من سنّ مبكّرة في مختلف أقسامه.

وتوفِّرُ الوزارة الجزء الأكبر من التعليم والتدريب المهني والتقني؛ بتقديم مسار التعليم المهني الثانوي (الصَّفَّيْن ١١-١٢) في (٢٤٩) موقعًا تشمل (٢١٠) مدرسة ثانوية للذكور والإناث، حيث يتلقى (٢٥١٨٧) طالبًا تدريبًا في الفروع الأربعة التالية: الصناعي والزراعي والفندقي والسياحي والاقتصاد المنزلي. ويعمل في هذه المدارس حوالي (١٦٠٠) معلم مؤهل في مجال التعليم المهني. ويلتحق الطلبة بالتعليم المهني، الذي يستمر مدة عامين بعد إنهاء الصف العاشر الأساسي بنجاح، ثم يتقدمون لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة.

ويشير الجدول (١-٩)، أنّ نسبة الذكور تبلغ في التعليم المهني (٥٧٪) مقابل (٤٣٪) للإناث، ويتخصص معظم الذكور في التعليم الصناعي والفندقي والزراعي، في حين تلتحق غالبية الإناث بفرع الاقتصاد المنزلي. ويظهرُ الالتحاقُ بالتعليم المهني فرقًا واضحًا بين الجنسين؛ حيث تمثل نسبة الإناث (٩٨٪) من مجموع الطلبة في فرع الاقتصاد المنزلي، في حين، تمثل نسبة الإناث (٤٪) فقط في الفرع الزراعي، ونسبة (٢٪) فقط في فرعي الفندقي والسياحي، والصناعي على التوالي. وهنالك حاجة لإجراء مراجعة لتخصصات التعليم المهني المقدمة للإناث من أجل تعزيز مشاركة المرأة في سوق العمل.

الجدول (١-٩) : توزيع الطلبة من الذكور والإناث بحسب مجالات التعليم المهني في مدارس وزارة التربية والتعليم للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

التخصص	الأول الثانوي			الثاني الثانوي			المجموع العام	نسبة الاناث
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع		
الفندقي	٨٢٢	٥٢	٨٧٤	٩١٥	٢٧	٩٤٢	١,٨١٦	٤٪
الاقتصاد المنزلي	٢٩	٤,٥٨٢	٤,٦١١	١٣٨	٥,٤٣٥	٥,٥٧٣	١٠,١٨٤	٩٨٪
الزراعي	٩١٢	٢٤٩	١,١٦١	١,٢٤٣	٢٧٢	١,٥١٥	٢,٦٧٦	١٩٪
الصناعي	٤,١٥٥	٧١	٤,٢٢٦	٦,٠٠٣	١٢٩	٦,١٣٢	١٠,٣٥٨	٢٪
المجموع	٥,٩١٨	٤,٩٥٤	١٠,٨٧٢	٨,٢٩٩	٥,٨٦٣	١٤,١٦٢	٢٥,٠٣٤	٤٣٪

المصدر: وزارة التربية والتعليم، بيانات EMIS.

ويتمثلُ أحدُ التحديات الرئيسة التي تحول دون التحاق الطالبات بتخصصات التعليم المهني المقدمة للذكور بأن هذه التخصصات تكون متاحة عادة في مدارس البنين؛ مما يشكّل بيئة غير مراعية للإناث. وقد أصدرت الوزارة تعليمات تنصُّ على إتاحة مسار الاقتصاد المنزلي للفتيات فقط، مما أدى إلى حرمان الذكور من الالتحاق بتخصصي التجميل وإنتاج الملابس بدءًا من عام ٢٠١٧.

سابعاً : جودة نظام التعليم

نفذت الوزارة مجموعة من المعايير والإجراءات والقرارات بهدف تحسين البيئة التعليميّة؛ إذ تشمل هذه المعايير المؤسسات التعليميّة بأطرها وأشكالها المختلفة. وقد تختلف معايير الجودة وإجراءاتها من مؤسسة إلى أخرى، ولكنها تشترك جميعًا في الحرص على جودة المنتج النهائي وهو الطالب؛ لذا، تتقاطع الجودة في وزارة التربية والتعليم الأردنية مع جميع محاور النظام التربوي. وتشتمل جودة التعليم على جوانب عدة، سيتم تناولها والتركيز عليها كالتقييم، والمناهج الدراسية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، والقيادة التعليمية ودورها في تفعيل المشاركة الاجتماعية، والمساءلة، والبيئة المدرسية.وتستفيد الوزارة من مأسسة مخرجات جمعية الملكة رانيا العبدالله للتميز التربوي كتغذية راجعة ومدخل أساسي لعمليات تطوير وتحسين جودة التعليم ، والمساعدة في الأبحاث والدراسات التي تقوم بها الوزارة ، والمشاركة في مناقشات سياسات تطوير وفي اللجان الفنية الخاصة بعمليات التطوير التربوي واستثمار جهود المعلمين الفائزين في التطوير التربوي وتعميم مشاريعهم المتميزة.

١- التقييم

يعدُّ قياس أداء الطلبة أحد مؤشرات الجودة المرتبطة بنتائج النظام في التقييمات الوطنية والدولية، وعلى الصعيد الدولي، يشارك الأردن في كل من امتحاني TIMSS و PISA، ويسعى إلى تحسين نتائج الطلبة الأردنيين في هذه الامتحانات .

هنالك امتحان نهائي واحدٌ معتمد في نهاية المرحلة الثانوية (التوجيهي) كإستراتيجية تقييم وطنية في الأردن، وفي منتصف عام ٢٠١٧، اتخذت الوزارة خطوات لإصلاح التوجيهي ،وذلك بسبب معدلات النجاح المنخفضة المتكررة التي يحصل عليها الطلبة؛ لذا لن يتمَّ تصنيف «التوجيهي» بعد الآن امتحانًا للنجاح أو الفشل، وبدلًا من ذلك، سوف يسمح للطالب بالحصول على الحد الأدنى للنجاح بمواد التوجيهي هو ٤٠ ٪ بمجموع كلي ١٤٠٠ بحيث يكون الطالب قادراً على التقدم إلى الجامعات بغض النظر عن درجاته. وقد تفوقت الإناث على الذكور في جميع التخصصات في امتحان التوجيهي، ما عدا التخصصات المهنية، مما يشير إلى وجود فجوة في نوعية التعليم بين مدارس البنين ومدارس البنات.

ويتمُّ عقد امتحانات وطنية لضبط نوعية التعليم للطلبة في الصفوف الرابع والثامن والعاشر، وتحليل النتائج واستخدامها لتقديم التوصيات إلى مديريات التربية والتعليم في الميدان، وقد استخدمت هذه الامتحانات طيلة السنوات العشرة الماضية لمقارنة النتائج وتقييم التغيرات في نوعية النظام.

٢- المناهج

تمَّ تطوير الإطار العام للمناهج والتقويم والأطر العامة للنتاجات العامة والخاصة لكل مبحث في عام ٢٠١٣، وهنالك إجماع على أهمية تعديل وتطوير المناهج ونظام التقييم من أجل ضمان الابتعاد عن التعليم التلقيني، وتطوير مهارات التفكير على مستويات أعلى. «وأشارت المراجعة التي تمت مؤخرا لكتب المرحلة الأساسية التي تم تنقيحها إلى أن هذه الكتب المدرسية توفّر تدريبًا عمليًا ونشاطًا تعلميًا قائمًا على المجموعات بشكل محدود، ولا تركز على التفكير النقدي وإستراتيجيات حل المشكلات بشكل كافٍ. وغالبًا ما يكون محتوى المباحث غير محدّث والأمثلة التي تتضمنها الكتب المدرسية غير مرتبطة بالممارسات الحقيقية على المستوى العالمي» [١٦] .

وتقوم الوزارة أيضاً بإجراء دراسات بحثية ودراسات استقصائية للمناهج الدراسية (الإطار العام للمناهج والنتاجات العامة والخاصة والتقييم لكل مبحث والكتب المدرسية وأدلة المعلمين) بالتعاون مع الخبراء المتخصصين لتقييم كل مبحث. وتقوم هذه الفرق بتقييم المناهج الدراسية وتحديد فرص التطوير من أجل الاستجابة للاتجاهات الوطنية والعالمية.

وإضافة إلى ذلك، تقوم الوزارة بإعداد الإطار العام للمناهج والنتاجات العامة والخاصة والتقييم وأدلة المعلمين والكتب المدرسية لفئات الطلبة كافة، ومنهم المتعلمين من ذوي الإعاقة. وتقوم هذه الفرق بعمليات التأليف والتحرير اللغوي والفني، وتصميم الكتب المدرسية وأدلة المعلمين. وتنتج أيضا المصادر والوسائل التعليمية المتنوعة التي تدعم المناهج الوطنية في المرحلتين الأساسية والثانوية من التعليم الأكاديمي، وفي التعليم المهني ورياض الأطفال، ومحو الأمية.

ويتطلب تطوير الكتب المدرسية وأدلة المعلمين وطباعتها الاستعانة بخبراء في تصميم المناهج الدراسية، وبناء الاختبارات، فضلا عن مصممي الكتب المهنية المتخصصة، إضافة إلى الخبراء في النوع الاجتماعي لضمان أن هذه المناهج تعكس المساواة بين الجنسين. وبعد الدراسة والتقييم، ثم يتم عرضها على مجلس التربية والتعليم لإقرارها، ثم تصدر العطاءات للطباعة في ضوء الاحتياجات القائمة.

وقد أشارت إستراتيجية تنمية الموارد البشرية إلى أهمية تطوير المناهج الدراسية؛ فتم تأسيس المركز الوطني لتطوير المناهج والتقييم في عام ٢٠١٧ ليكون متخصصًا بتطوير المناهج الدراسية لوزارة التربية والتعليم.

وتعمل الوزارة أيضاً على تطوير سلم التعليم الإلزامي ليشمل المرحلة الثانية من رياض الأطفال، وكجزء من هذا التطوير، سيحدد الخبراء المحليون مؤشرات الأداء لكل مرحلة من مراحل التعليم؛ ليتم تقييم الطلبة في نهاية كل مرحلة بما يتماشى مع المؤشرات المحددة.

(١٦): الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية /٢٠١٦-٢٠٢٥ / الصفحة ١٠١

٣- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

في ضوء حرص الوزارة على مواكبة التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وسعيها المتواصل لدمج التكنولوجيا في التعليم، تقوم الوزارة سنويًّا بدراسة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الموجودة وتقييمها للوقوف على مدى فعاليتها ومواءمتها للبيئة التعليمية، وكفاءتها في خدمة العملية التعليمية والتعلمية وتحسينها؛ للوصول إلى البيئة المدرسية المثالية والجاذبة للطلبة والمعلمين. وعلى الرغم من الجهود المبذولة لدمج التكنولوجيا في التعليم في الأردن، فإن التوظيف الفاعل لهذه التكنولوجيا ما يزال محدودًا، وتقوم الوزارة بتنفيذ عدة مشاريع مختصة لرفع كفأة التكنولوجيا وقد قامت لجنة مختصة من الخبراء والمستشاريين من داخل الوزارة وخارجها بوضع استراتيجي متكاملة لتوظيف التكتولوجيا

٤- القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية

يجبُ تعزيز الفهم المشترك للشراكات المجتمعية وعمليات التطوير التربوي؛ بتشجيع تبادل الخبرات والدروس المستفادة وقصص النجاح وإقامة شراكة حقيقية بين المدارس والمجتمع المحلي، وقد شكَّلت وزارة التربية والتعليم مجالس التطوير التربوية على مستوى شبكات المدارس وعلى مستوى مديريات التربية والتعليم؛ إذ يترأس هذه المجالس أحد أعضاء المجتمع المحلي، وتقوم هذه المجالس بإعداد الخطط التطويرية وتنفيذها من أجل تحسين أداء المدرسة. وتهدف هذه المجالس إلى دعم التحوُّل نحو اللامركزية في إدارة عمليتي التعلم والتعليم، وإشراك المجتمع المحلي في دعم أداء المدارس الحكومية وتقييمه، وتقوم أيضًا بدراسة الاحتياجات المشتركة للمدارس في الشبكة، وتحديد المجالات ذات الأولوية، كنتائج تحصيل الطلبة وسلوكهم والعنف المدرسي، ودمج الطلبة ذوي الاعاقة ومشكلات البنية التحتية والتنمية المهنية، وما إلى ذلك، وتقديمها لفريق التطوير في المديرية. وتعمل المديريات على تلبية احتياجات شبكات المدارس، بما في ذلك تطوير الشراكات مع القطاع الخاص والمؤسسات الأخرى في المجتمع؛ للحصول على دعمها ومساعدتها في تنفيذ الخطط التطويرية للمدرسة وفق القوانين واللوائح المعمول بها.

وتتولى مديريات التربية والتعليم حالياً مسؤولية تفعيل المجالس البرلمانية الطلابية التي تبدأ في الصف الخامس الأساسي، والتي تقدم تقارير حول القضايا العامة التي تهمُّ المدرسة والمجتمع المحلي، وتحدد المشكلات والحلول. كما تُمكن هذه المجالس البرلمانية الطلبة من تنفيذ مبادرات في المدارس لتحسين العملية التعليمية والبيئة المدرسية والعلاقة مع المجتمع، ويقوم رئيس المجلس البرلماني الطلابي بتمثيل المجلس في جميع الاجتماعات المتعلقة بالمدرسة.

٥- المساءلة

بدأت وحدةُ جودة التعليم والمساءلة في الوزارة عملها الرسمي في آذار ٢٠١٦، وتتبعُ هذه الوحدة وزيرَ التربية والتعليم مباشرة. تهدف الوحدة إلى تحسين العملية التعليمية وتطويرها في المدارس الحكومية وفق معايير ومؤشرات محددة. وتختصُّ وحدة جودة التعليم والمساءلة في الوقت الحالي بمساءلة المدارس الحكومية، وستشمل جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال والمستويات الإدارية الأعلى كمديريات التربية والتعليم مستقبلاً، وسيتمُّ تطبيق المساءلة على مستوى مركز الوزارة وإداراتها، مما يستوجب استقلالية الوحدة.

٦- بيئة مدرسية آمنة ومحفزة

من أجل مساعدة الطلبة على تطوير جميع جوانب شخصياتهم، وضمان حصولهم على كفايات ذاتية فيما يتعلق بالصحة الذهنية وقدرتهم على التكيف، وأنهم مواطنون منتجون قادرون على تلبية احتياجاتهم واحتياجات المجتمع في المستقبل، لا بد من تطوير السياسات التعليمية التي توفِّر بيئة مدرسية آمنة ومحفزة، وتلبي الاحتياجات العاطفية والاجتماعية والتعليمية والأكاديمية للطلبة. وتحقيقًا لهذه الغاية توفِّر الوزارة مجموعة من البرامج في التعليم الأساسي والثانوي والمهني؛ بهدف تزويد الطلبة بمجموعة من المهارات الحياتية التي تساعد على تعزيز شخصيات الطلبة وتنميتها، وعلى اكتشاف قدراتهم وإمكاناتهم ومواهبهم واتجاهاتهم المستقبلية؛ ليصبحوا منتجين في المجتمع.

وتشمل هذه الجهود حملة «معًا من أجل بيئة آمنة»، وهي حملة تشتمل على مجموعة من الأنشطة لخفض نسب العنف في المدارس، ويتمُّ تنفيذ هذه الحملة بالتعاون مع اليونيسيف، وتضمُّ أنشطة هذه الحملة المسحَ الإلكتروني الشهري الذي يشمل (١٠٪) من أطفال المدارس لقياس مستوى العنف في المدارس. وفي ضوء نتائج هذا المسح يتم إعداد خطط لخفض نسب العنف؛ لذا سيتم تطوير الإجراءات اللازمة لتحسين البيئة المدرسية، وإضافة إلى ذلك، تم تنفيذ التطبيق التجريبي لبرنامج لمكافحة التنمر في عشر مدارس في الأردن في عام ٢٠١٧، حيث سيتم التوسع في هذا البرنامج، إضافة إلى تطبيق مبادرة «تحصين» التي تهدف إلى حماية الطلبة من الإدمان على المخدرات والتدخين؛ إذ تم تطبيق المبادرة في (٥٠٠) مدرسة حالياً، وسيتمُّ تعميم التطبيق على جميع المدارس ضمن خطة مرحلية.

ويقوم المرشدون التربويون في المدارس بتنفيذ برامج المهارات الحياتية التي تشمل دروسًا حول التعاون، والعمل الجماعي، ومهارات الاتصال، ومهارات التفاوض، والمهارات العاطفية (التعاطف والمشاركة الوجدانية)، ومهارات صنع القرار، والتفكير النقدي، ومهارات حل المشكلات، والتعامل مع الآخرين، وإدارة الذات، وإدارة الغضب.

ويهدف برنامج «بصمة» إلى دعم تنمية قدرات الطلبة وتطوير شخصياتهم، ويتم تنفيذ هذا البرنامج المنهجي الإضافي أثناء العام الدراسي بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة ووزارة الداخلية ووزارة السياحة والقيادة العسكرية المشتركة ومديرية الأمن العام والشرطة، وتتمثل الأهداف المحددة لهذا البرنامج في تعزيز قيم الولاء للوطن والقدرات القيادية. ويوفر البرنامج للمشاركين عددًا من المهارات والخبرات لتطوير مهاراتهم البدنية والعقلية. كما أنه يوفر مساحة لتكوين الصداقات، ويعمل على تعزيز السخاء الاجتماعي للمشاركين وتعميق المعرفة بحقوقهم وواجباتهم. وتتضمن المجموعة المستهدفة حاليًا الطلبة في الصفين التاسع والعاشر.

ومن أجل تعزيز قدرات ومهارات الطلبة الموهوبين وتطويرها في جميع المجالات، أنشأت الوزارة مراكز لتبني أفكار مبتكرة ومبدعة للطلبة تعرف باسم «غرف الطلبة الموهوبين». وتضم هذه الصفوف من (٢٠-٢٥) طالبًا في الصفوف من الثالث الأساسي حتى العاشر الأساسي؛ أي ما مجموعه ألف طالب في (٧٨) مدرسة حاليًا. كما أنشأت الوزارة مدارس الملك عبدالله للتميز

٧- برنامج التغذية المدرسية

بدأت الوزارة بتنفيذ برنامج التغذية المدرسية لأطفال المدارس الحكومية في أيار من العام ١٩٩٩ في المناطق الأقل حظًا (مناطق جيوب الفقر)؛ من أجل تحسين الحالة التغذوية والصحية لأطفال المدارس الحكومية. ويتم حاليًا تنفيذ المشروع الذي يهدف إلى توفير وجبة يومية لـ (٣٥٠٠٠٠) طالبٍ في مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية، وتستفيد من برامج التغذية المدرسية (٦٩٪) من المديريات التي تعاني من الفقر في إقليم الشمال، و(٦٧٪) في إقليم الوسط، و(٩١٪) في إقليم الجنوب، وإضافة إلى ذلك، هناك برامج تشمل المطابخ الإنتاجية بالتعاون مع برنامج الأغذية العالمي والجمعية الملكية للتوعية الصحية؛ حيث يوجد حاليًا (١١) مطبخاً في تسع مديريات.

ثامناً : إدارة الموارد البشرية

أولت وزارة التربية والتعليم الموارد البشرية أهمية قصوى عبر الخطط والإستراتيجيات المتتالية؛ لإيمانها بأن الاستثمار في الموارد البشرية هو من أفضل أنواع الاستثمار؛ لذا كان تطوير الموارد البشرية عنوان رؤية الوزارة في خطتها الإستراتيجية السابقة ضمن إصلاح التعليم نحو اقتصاد المعرفة؛ حيث تمثلت رؤية الوزارة بامتلاك المملكة الأردنية الهاشمية منظومات من الموارد البشرية ذات جودة تنافسية كفؤة وقادرة على تزويد المجتمع بخبرات تعليمية مستمرة مدى الحياة، وذات صلة وثيقة بحاجاته الراهنة والمستقبلية، وذلك استجابة للتنمية الاقتصادية المستدامة وتحفيزها عن طريق إعداد أفراد متعلمين، وقوى عمل ماهرة.

وقد بذلت الوزارة جهودًا كبيرة في مجال تأهيل المعلمين وتدريبهم خلال فترة تطوير التعليم؛ بالتدريب على المناهج المطورة، وإستراتيجيات التدريس والتقويم، وبرامج تكنولوجيا التعليم في إطار تنمية المعلمين أثناء الخدمة، وطورت الوزارة الإطار العام لسياسة المعلم واعتمدته في عام ٢٠١١. ويتناول هذا الإطار سياسات توظيف المعلمين وتأهيلهم قبل الخدمة، وتنميتهم المهنية المستمرة، والمسار الوظيفي لهم، واستثمار جهودهم، كما طبقت الوزارة برنامج تطوير المدرسة والمديرية لتعزيز التنمية المهنية ومأسستها.

وعلى الرغم من بدء الوزارة بتنفيذ مكونات إطار سياسة المعلم، إلا أن بعض التحديات أدّت إلى تعثر إنجاز بعض مكوناته. وفي إطار استمرار الوزارة في الاهتمام بالموارد البشرية ضمن مرجعية إستراتيجية الموارد البشرية، فقد تم إفراد محور من محاور الخطة الإستراتيجية للموارد البشرية، و فيما يأتي تحليل لواقع الموارد البشرية ضمن المحاور التفصيلية ذات العلاقة.

١- اختيار المعلمين وتعيينهم

توظفُ الوزارة المعلمين وتعيّنهم بالتعاون مع ديوان الخدمة المدنية، ويعتمد اختيار المعلمين على المعايير التالية: (١٠٪) لمعدل الثانوية للمترشح، و(٣٥٪) لسنة التخرج، و(١٠٪) للمؤهلات الأكاديمية، و(٢٥٪) لسنة التقدم بالطلب للحصول على الوظيفة (يحصل الأفراد الذين تقدموا بطلب في وقت سابق على نقاط إضافية)، و(٢٠٪) لنتائج اختبار الخدمة المدنية للمرشح. وقد طوّرت الوزارة آلية الاختيار بحيث يكون عدد المترشحين لكل شاغر (٦) لكل وظيفة ويتم اختيار الأعلى من النقاط وحسب الشواغر. ويتقدم المرشحون لاختبار الكفايات التخصصية، ويخضع المرشحون الذين يجتازون الامتحان للمقابلة. وتقوم الوزارة بالتعيين على حساب التعليم الإضافي حيث تجري امتحانات ويتم تعيين معلم إضافي عن طريق المديرية من البدائل الطارئة التي لا يتوفر فيها شاغر من مخزون ديوان الخدمة المدنية. وفي بعض الأحيان تنشر الوزارة الوظائف الشاغرة علنًا لمجالات التخصص المتاحة في مجموعة المرشحين لديوان الخدمة المدنية التي لا يتوافر لدى ديوان الخدمة مخزون طلبات فيها.

ويشكّل تعيين المعلمين المؤهلين تحديًا كبيرًا، لا سيما في المناطق النائية، على الرغم من وجود علاوة خاصة (علاوة التجبير) تتراوح بين (٥٠ إلى ١٥٠) دينارًا شهريًّا وللمعلم المجير أكثر من (٥) سنوات وسبق أن تقدم بطلب نقل ولم ينقل يضاف لعلاوته (٢٠) دينارًا شهريا على مستوى اللواء و(٣٠) دينارًا على مستوى المحافظة و(٥٠) دينارًا على مستوى الإقليم، تقدمها الوزارة لتشجيع المعلمين على العمل في تلك المناطق. وعلى مدى السنوات الماضية، تمت إتاحة الفرصة لحاملي شهادة الدبلوم من كلية المجتمع للالتحاق بمهنة التدريس في محاولة لملء الشواغر التعليمية في المدارس التي يوجد فيها نقص في المعلمين. وتتطلب هذه الحالة إجراءات إستراتيجية لجعل مهنة التعليم خيارًا جاذبا للكفاءات؛ بتطبيق توصيات إطار سياسة المعلم المتعلقة باختيار المعلمين ضمن معايير تنافس مهنية وليس فقط اعتماد الدور في ديوان الخدمة المدنية. وقد بدأت الوزارة مؤخرًا بتنفيذ برنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة؛ بالاستقطاب على الإعلان المفتوح ضمن شروط محددة؛ لتحسين شروط اختيار المعلمين، وقد تم إعطاء الأولوية لخريجي دبلوم تأهيل المعلمين قبل الخدمة.

٢- التدريب قبل الخدمة

تتطلب مهنة التعليم مؤهلات مهنية خاصة، وتدريبًا مناسبًا. وفي الأردن، تم تطبيق تجارب عدة؛ لتأهيل المعلمين وإعدادهم وفق منهجيات عدّة، تشمل: معاهد المعلمين، والتخصص الفرعي في الجامعة، والمعلم المتخصص ومعلم المجال. وعلى الرغم من ذلك، لم تستمر أيٌّ من هذه البرامج للأسباب الآتية:

- لم تتطلب بعض هذه البرامج قيامَ جميع طلبة الجامعة بممارسة مهنة التعليم.
- لم يتم اعتماد بعض هذه البرامج؛ إذ إنّ هناك تفاوتًا بين الجامعات في تطبيقها.
- يفضل نظام الخدمة المدنية الخريجين الأكاديميين على المعلمين المتخصصين، ولا يُوفَّر للمعلمين الحوافز الكافية.
- أسباب فنية أخرى تتعلق بالمعلمين وبرنامج التأهيل.

ولا يوجد حاليا نظامٌ شامل أو واضح لتدريب المعلمين قبل الخدمة، كما أن التدريب الآخر المتاح لمعلمي المدارس الحكومية والخاصة محدودٌ. ويتلقى معلمو رياض الأطفال ومعلماتها في الصفوف الثلاثة الأولى تدريبًا قبل الخدمة من خلال برامج التعليم الجامعي الموجهة نحو ممارسة المهنة، ولا تتضمن الدورات السابقة للخدمة أي تدريب على النوع الاجتماعي. وعلى الرغم من أن الوزارة قدمت بديلاً لذلك؛ بتصميم برنامج شامل لتهيئة المعلمين الجدد، وتم تدريب جميع المعلمين الجدد خلال السنوات الأربعة الأخيرة، إلا أن البرنامج مرتفع التكلفة وقصير الأمد، ولا يمكن أنْ يحلَّ محلَّ البرامج الشاملة لتأهيل المعلمين قبل الخدمة؛ لذا فقد بدأت الوزارة ومن خلال شراكتها مع أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين بتصميم نموذج جديد لتأهيل المعلمين قبل الخدمة، ومن المأمول في المرحلة القادمة، وخلال الخطة الإستراتيجية أن يتم استكمال بناء نظامٍ وطني شامل لتأهيل المعلمين قبل الخدمة.

٣- التدريب أثناء الخدمة

تعدُّ فاعلية المعلمين إحدى القضايا الرئيسة التي تناولتها المرحلة الأولى من برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (ERfKE I). وكان التركيز على التغييرات في الممارسات التعليمية المطلوبة لتحقيق نتائج التعلم للطلبة على أساس المناهج؛ بتنفيذ المنهجيات التعليمية الجديدة، واستخدام المصادر المتنوعة واستخدام مجموعة واسعة من أدوات تقييم الطلبة. وضمن إطار المرحلة الثانية من هذا البرنامج (ERfKE II)، تم التركيز على ما يلي: ١) تفعيل الإطار العام لسياسة التطوير المهني للمعلمين. ٢) مراجعة إعداد المعلمين وتدريبهم وتنميتهم مهنيًا. ٣) التغييرات العملية والمؤسسية اللازمة لدعم المعلمين .

وعلى الرغم من الجهود الكبيرة التي تبذل لتدريب المعلمين اثناء الخدمة، إلا أنه ما زال هنالك حاجة لتطوير سياسة شاملة ومنهاج متكامل للتنمية المهنية أثناء الخدمة في ضوء المعايير والكفاءات المهنية للمعلمين، وربط تدريب المعلمين بحوافزهم، وتطوير سياسة واضحة وآليات لتقديم التنمية المهنية لضمان جودة التدريب؛ بالانتقال لنظام متعدد من مزودي الخدمة كما أُقِرَّ في إطار سياسة المعلم.

٤- ترخيص المعلمين مهنيًا وترقيتهم وتقييمهم

ليس لدى الوزارة نظام متكامل لترخيص المعلمين مهنيًا وتقييمهم وترقيتهم. وقد توقفت الوزارة عن استخدام النظام السابق لترخيص المعلمين، مما أدى إلى وجود فجوة في هذا المجال. وتقوم الوزارة حاليًا بتنفيذ تقييم أداء الموظفين حسب ما أقرّه مجلس الخدمة المدنية. وهذا التقييم لا يراعي خصوصية مهنة التعليم، حيث يتم تقييم المعلم كموظف، وليس من الجانب المهني. ويتم وضع خطط العمل ومتابعتها وقياس عملها؛ بتفعيل أدوات التقييم التي يمثلها سجل وتقرير أداء الموظف. وتشمل عملية التقييم الخطوات الآتية: تحديد الأهداف المرجوة للوحدة / المديرية، وتحديد النتائج والمخرجات التي يجب أن يحققها الموظف بناء على الأنشطة، والمتابعة الدورية والمراجعة بين المشرف المباشر والموظف لنتائج سجل الأداء. وعلى الرغم من محاولات تطوير التقرير ليناسب مهنة التعليم ، فما يزال دون المأمول. كذلك، فإن نتائج تقييمات الأداء لا تلعب دورًا مباشرًا في ترقية الموظفين. وبلغت نسبة الحاصلين على تصنيف ممتاز في تقييم الأداء في عام ٢٠١٦ (٨٠٪)، مما يشير إلى أن ترقية المعلمين، ما تزال تعتمد على الأقدمية، وسنوات الخدمة، وليس على نتائج الأداء.

٥- ترخيص القيادات التربوية

لا يوجد حاليا نظام لمنح التراخيص للقادة التربويين في المدارس في الأردن. ويستند النظام الحالي للتوظيف في المناصب القيادية إلى حد كبير إلى طول مدة الخدمة وليس إلى الأداء الشخصي والإمكانات. ويركز عمل مديري المدارس في المقام الأول على إدارة البيئة المدرسية والإجراءات الإدارية، بدلا من دعم المعلمين وتعزيز كفاءاتهم، ولا يحدد نظام التطور الوظيفي أو يعطي أهمية كبرى لخبرات المعلمين في المناصب القيادية، ولكن يكافِئ أولئك الذين أمضوا وقتا أطول في مجال التعليم.

وبناء على ذلك، فمن الأهمية بمكان أن تؤسس المنظومة التربوية نظاما متكاملا لترخيص المعلمين والقيادات التربوية مهنيا، وأن تطوّر مسارا مهنيا واضحا للمعلمين والقيادات، يربط الحوافز بالأداء، وتطوير منهجيات تقييم الأداء تبعًا لذلك.

تاسعاً : إدارة النظام التربوي / الحاكمية

تؤكد التوجيهات الملكية السامية بشكل دائم أهميةَ التزام جميع الدوائر والمؤسسات الحكومية بقواعد الحوكمة الرشيدة التي تضمن سلامة الأنظمة الحكومية وكفاءتها، وبما يعزز من فاعلية الأداء الحكومي وثقة المواطنين بالخدمات الحكومية، ويساهم في الحفاظ على المال العام؛ لذا عملت وزارة التربية والتعليم من خلال (قانون التربية والتعليم رقم (١٦) لعام ١٩٦٤ وقانون التربية والتعليم المؤقت رقم (٢٧) لسنة ١٩٨٨ وتعديلاته- والذي صدر كقانون دائم تحت رقم (٣) لسنة ١٩٩٤) على حصر القوانين والأنظمة والأسس والتعليمات كافة المعمول بها، والأهداف المؤسسية والمهام الرئيسة.

ومن البرامج المطبقة في الوزارة لتحقيق الحاكمية المؤسسية، تفعيل أنظمة الرقابة الداخلية، وتطبيق نظام الجودة الإداري (الأيزو) لتوحيد الاجراءات، وأنظمة الموارد البشرية العادلة والمنصفة للجنسين، وتطبيق أسس محددة للإشراف التربوي والمساءلة، إضافة إلى إدارة الموارد المالية عالية المستوى، وعمليات الرقابة المالية عليها.

وتطوّر الوزارة باستمرار القوانين والتشريعات وفقًا للمستجدات والتغيرات؛ إذ كانت الحاجه ملحة لتحديد إطار موحد للحاكمية المؤسسية لضبط القوانين والأسس، وتمكين الوزارة من قياسها دوريًا. وفي هذا الصدد، أعدت الوزارة دليل الحوكمة في عام ٢٠١٧؛ إذ تضمن الدليل تحديد مبادئ الحوكمة الرشيدة وهي: سيادة القانون، والشفافية، والمساءلة، والمشاركة، والنزاهة، والفاعلية، والكفاءة، والاستدامة. وتُقيَّمُ هذه المبادئ من خلال الأبعاد الآتية: التشريعات الأساسية، والهيكل التنظيمي، والقيادة، والإستراتيجية، وإدارة الموارد البشرية، والإدارة المالية، وإدارة المشتريات، والشراكات والموارد، وتقديم الخدمات، ونتائج الموظفين والشركاء، والنتائج المالية، والخدمات العامة والمخرجات النهائية، والنتائج الكلية والآثار.

١ـ التخطيط الإستراتيجي

بذلت الوزارة جهودًا واضحة في مجال تطوير السياسات والتخطيط الإستراتيجي، كإعداد الخطة الإستراتيجية السابقة، والمشاركة في إعداد الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية فيما يخص قطاع التعليم العام، إضافة إلى عقد مؤتمر التطوير التربوي في عام ٢٠١٥ وبمشاركة واسعة من جميع القطاعات المعنية في العملية التربوية؛ إذ قدّم هذا المؤتمر توصيات تهدف إلى تحسين جودة التعليم في الأردن، وتحسين أداء النظام التربوي كاملًا. ومن جهة أخرى، ما زالت الوزارة تطوّرُ القدرات وتوفّرُ الموارد البشرية المؤهلة، وتسدُّ فجوات الأداء في هذا المجال؛ لإيمانها بدور التخطيط الفعال بوصفه وسيلة لتحسين أداء النظام التعليمي. وستشخّصُ الوزارة الوضع القائم للنظام التربوي، وتُحلِّلُ أداءه؛ بتبني مسار التخطيط الإستراتيجي الحالي، وستطوّر البرامج والمشاريع والخطط التنفيذية لتحقيق رؤية الوزارة ورسالتها وأهدافها الإستراتيجية، بالتعاون مع جميع الأطراف الداعمة.

٢ـ الأداء المؤسسي

ترسيخاً لثقافة الجودة والتميز في الأداء المؤسسي، بهدف تحقيق التميز والمحافظة على مستويات أداء متفوقة تلبي احتياجات جميع أصحاب العلاقة المعنيين وتوقعاتهم ، طبّقت الوزارة المفاهيم الأساسية لأنظمة الجودة والتميز العالمية ضمن عملياتها الرئيسة وخدماتها وممارساتها الأساسية؛ إذ عملت الوزارة على بناء نظام إدارة الجودة وتطبيقه في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم، وفي خمس عشرة مدرسة حكومية وفق المواصفات العالمية ISO ٩٠٠١ – ١٩٩٤ وقد تم تجديد شهادة الآيزو ٩٠٠١ إصدار ٢٠٠٨ بتاريخ ٢٠١١/١٢/١٠، وتتوجه الوزارة للانتقال إلى نظام الجودة ٢٠١٥ اضافة إلى المشاركة في جائزة الملك عبدالله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية منذ انطلاقها في عام ٢٠٠٤، وقد حققت الوزارة نتائج متميزة في هذا المجال، كان آخرها حصول الوزارة على المركز الأول للمرحلة البرونزية في الدورة السابعة ٢٠١٤-٢٠١٥، إضافة إلى المشاركة في جوائز التميز الفردية؛ كالموظف المتميز والموظف المثالي، وقد تم إعداد إستراتيجيات ومنهجيات عمل داعمة لإستراتيجية الوزارة؛ كإستراتيجية إدارة الإبداع والابتكار، وإدارة المعرفة ، وإدارة المخاطر والازمات.

وعلى الرغم من تحقيق هذه الإنجازات، إلا أن هنالك بعض التحديات التي تواجهها الوزارة في سبيل الوصول إلى أعلى مستويات الاداء في الجودة والتميز والإبداع؛ كضعف الوعي بمفاهيم التميز العالمي، والحاجة إلى تطوير نظام جودة معتمد وفق الأنظمة الحديثة العالمية وضعف اعتماد نتائج دراسات الرضا والتوصيات في تطوير الأداء المؤسسي.

٣- أنظمة المعلومات

استكمالًا لجهود وزارة التربية والتعليم في مجال توفير الحلول التكنولوجية لخدمة متخذي القرار على مستوى المدرسة ومديرية التربية والتعليم وإدارات مركز الوزارة، تم إطلاق نظام إدارة المعلومات التربوية (OpenEMIS) بالتعاون مع مكتب اليونسكو في عمان مع بداية العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؛ بهدف توحيد مصادر البيانات، وتوفير بيانات دقيقة وآنية وشاملة عن الطلبة والمعلمين والمدارس، إضافة إلى المؤشرات التربوية اللازمة لخدمة متخذ القرار على جميع المستويات الإدارية، وستعمل الوزارة على استكمال تطوير النظام ليشمل حوسبة أعمال مديريات التربية والتعليم وإدارات مركز الوزارة وتفعيل دور جميع هذه الإدارات في تدقيق وتحديث البيانات المُدخلة بالشكل الذي يضمن تكامل هذا النظام مع الأنظمة الأخرى داخل الوزارة وخارجها، وبما ينسجم مع مشروع الحكومة الإلكترونية الوطني تمهيداً لتمكين مستخدمي النظام من توظيف هذه الأنظمة والبيانات والمؤشرات التربوية في عملية صنع القرار. كما تم تطوير نظام المعلومات الجغرافية (WebGIS) وتشغيله؛ حيث ستعمل الوزارة على تفعيل النظام لغايات دمج البيانات التربوية في الواقع التربوي للأردن، ثم تحويلها إلى خرائط رقمية ومؤشرات تربوية تدعم وتخدم متخذ القرار وتساعده في تحديد المواقع المناسبة لتشييد الأبنية المدرسية الجديدة، والتوسع في البنية التحتية للتعليم، وزيادة نسبة الالتحاق، مع مراعاة التوازن في توزيع الطلبة واحتياجات المناطق، والكثافة السكانية والنمو، وتوافر الأراضي المسجلة تحت اسم الخزينة العامة للدولة.

٤- إدارة المخاطر والأزمات

تعرف المخاطر بأنها التهديدات الداخلية أو الخارجية التي تحول دون تحقيق الأهداف المؤسسية، وقد عملت الوزارة على اعداد إستراتيجية إدارة المخاطر والأزمات منذ العام ٢٠١٢، وتعمل على مراجعتها دوريًا بهدف تطويرها وتحديثها؛ بالتغذية الراجعة من المعنيين، وتتولى الإدارات ذات العلاقة مسؤولية متابعة تنفيذ إجراءات إدارة المخاطر التي تواجهها الوزارة؛ بالأنشطة الإدارية والفنية التي تتحكم بدرجة الخطورة وتخفضها إلى أقل مستويات ممكنة، أو تسيطر عليها. وقد عملت الوزارة على إعداد الإستراتيجية الوطنية لإدارة الأزمات والكوارث مع الهيئة الوطنية لإدارة الأزمات والكوارث، وطورت خطة الحد من العنف والتطرف، وتقوم سنويًا بإعداد خطة الطوارئ والاستعداد لفصل الشتاء وتعميمها. وفي ضوء تعدد المخاطر التي تواجه قطاع التعليم، وتنوعها على المستوى الوطني والإقليمي، وتكرار حدوثها المنتظم والعشوائي، ونظرًا لجغرافية توزيع المديريات والمدارس في المملكة، وتنوع المخاطر التي تواجه الميدان التربوي والنظام التربوي، فقد برزت الحاجة إلى التنبؤ بالمخاطر التي تواجه النظام التربوي واستشعارها وتحديدها، وإضافة إلى ذلك هنالك حاجة لمأسسة عمل إدارة المخاطر ضمن الهيكل الاداري للتعامل معها ضمن إطار عمل مؤسسي يضمن متابعة المخاطر ومواجهتها بأساليب حديثة تواكب التغيرات والتهديدات على مستوى وزارة التربية والتعليم والشركاء، و إعداد السيناريوهات البديلة، وتوفير التصورات والآليات والميزانيات اللازمة لمواجهة المخاطر بالسرعة والمهنية المطلوبة على مستويات النظام التربوي كافة.

عاشراً : الإنفاق الحكومي على التعليم

بلغ الإنفاق الحكومي على التعليم (١,٠٩) مليار دينار في عام ٢٠١٦، وإضافة إلى الإنفاق من ميزانيتي الوزارتين المكلفتين بالتعليم والتعليم العالي، يشمل هذا المبلغ المصروفات التي تتحملها وزارة الدفاع ومؤسسة التدريب المهني والمشاريع الرأسمالية المموّلة من شركاء التنمية من خلال وزارة التخطيط والتعاون الدولي، ويشمل أيضا تكلفة إدارة النظام التربوي والإشراف عليه, والإنفاق لإعادة طباعة الكتب المدرسية .

حصل قطاع التعليم على ما نسبته (١٣,٤٦٪) من إجمالي الإنفاق الحكومي، وبالمقارنة مع الناتج المحلي الإجمالي، يمثل الإنفاق الحكومي على التعليم (٤٪) من الثروات التي ينتجها الاقتصاد في عام ٢٠١٦.

ويأتي هذا المستوى من الإنفاق الحكومي على التعليم نتيجة لسياسة الاقتصاد الكلي والسياسات المالية التي تهدف إلى الحد من الإنفاق العام، وتضع بعض القيود الكبيرة أو المتزايدة على الإنفاق الحكومي فيما يتعلق بالدفاع والأمن، ونظام الرواتب التقاعدية والفوائد المترتبة على الديون. وقد استقرت السياسة المالية وسياسة الميزانية التي تتبعها الحكومة في إجمالي الإنفاق العام، الذي يمثل حصة أقل من الناتج المحلي الإجمالي في عام ٢٠١٦؛ أي بنسبة ٤٪، مقارنة مع ٤,٢٤٪ في عام ٢٠١٣.

١- هيكلية الإنفاق الحكومي على التعليم

يتم توجيه التمويل الحكومي إلى حد كبير نحو مرحلة التعليم الأساسي، الذي تبلغ نسبته حوالي (٦٦٪) من إجمالي التمويل، حيث يلتحق العدد الأكبر من الطلبة بهذه المرحلة. ويتلقى التعليم العالي ثاني أكبر حصة بنسبة (١١,٧٪) من إجمالي التمويل، ويحصل التعليم الثانوي على ما نسبته (١٠,٤٪) كما يشير إليه الجدول (١-١٠):

الجدول (١-١٠): الإنفاق الحكومي على التعليم بحسب البرامج والتمويل للفترة من ٢٠١٣ – ٢٠١٦

البرامج والتمويل	٢٠١٣	٢٠١٤	٢٠١٥	٢٠١٦	نسبة ٢٠١٦٪
برنامج الإدارة	٥٧,٨٨٥,٠٠٠	٥٨,٧٨٤,٠٠٠	٥٩,٢٦٩,٥٠٠	٥٥,٥٣١,٥٠٠	٥,٢٪
التعليم المهني	٢٥,٦٤١,٠٠٠	٢٥,٨٦٧,٠٠٠	٢٦,١٢٥,٠٠٠	٢٤,٨٩٥,٠٠٠	٢,٣٪
النشاطات التربوية	٣,١٢٢,٠٠٠	٣,٠٥٠,٠٠٠	٢,٤٢٥,٠٠٠	٢,٣٢٥,٠٠٠	٠,٢٪
التربية الخاصة	٣,٦٥٨,٠٠٠	٤,٢٢٥,٠٠٠	٤,٠٢٤,٠٠٠	٣,٧٣٢,٠٠٠	٠,٣٪
رياض الأطفال	٦,٢٧١,٠٠٠	٦,٦٤٠,٠٠٠	٦,٩١٢,٠٠٠	٦,٧٥٧,٠٠٠	٠,٦٪
التعليم الأساسي	٦٧٠,١٨٩,٠٠٠	٧٠٢,٤٠٤,٠٠٠	٧١٣,٠٠٦,٥٠٠	٧٠٨,٥١٩,٥٠٠	٦٦,٠٪
التعليم الثانوي	٩٩,٥٦٢,٠٠٠	١٠١,٩٤١,٠٠٠	٩٧,٩١٢,٠٠٠	١١١,٨٤٤,٠٠٠	١٠,٤٪
برامج محو الأمية	٥٥٤,٠٠٠	٦١٨,٠٠٠	٦٩٧,٠٠٠	٦٨٢,٠٠٠	٠,١٪
وزارة الدفاع	١٩,٠٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠,٠٠٠	١٩,٠٠٠,٠٠٠	١,٨٪
التعليم العالي	٩٤,٤٥٠,٠٠٠	١٠٠,١٤٥,٠٠٠	١٠٤,٦٨٤,٠٠٠	١٢٥,٧٩٦,٠٠٠	١١,٧٪
مؤسسة التدريب المهني	١٣,٠٧٩,٠٠٠	١٣,٤٠١,٠٠٠	١٣,٦١٨,٠٠٠	١٣,٧٠٧,٠٠٠	١,٣٪
أمانات الكتب المدرسية	٦,٨٧٢,٧٥٠	٨,١٥٢,٤٦٦	٨,٥٩٤,٤١٠	٩,٦٧٥,٩٨٩	*
حساب ضريبة المعارف	١٢,٦٠٠,٠٠٠	١٠,٠٠٠,٠٠٠	١٣,١٢٧,٠٠٠	١٢,٨٠٠,٠٠٠	*
وزارة التخطيط	١١,٣٠٠,٠٠٠	١٠,٠٠٠,٠٠٠	٩,٠٠٠,٠٠٠	٨,٠٠٠,٠٠٠	*
إجمالي موازنة الدولة	٧,٤٥٥,٧٥٢,٠٠٠	٨,٠٩٦,٣٧٧,٠٠٠	٨,٠٩٦,٣٧٧,٠٠٠	٨,٠٩٦,٣٧٧,٠٠٠	*
نسبة إجمالي على التعليم من موازنة الدولة	١٣,١٥٪	١٢,٦٣٪	١٢,٧٧٪	١٣,٢٥٪	*
نسبة إجمالي التعليم من GDP	٤,١١٪	٤,٠٧٪	٣,٩٣٪	٣,٩٤٪	*

المصدر: قانون الموازنة العامة للأعوام من (٢٠١٣-٢٠١٦) ونشرات البنك المركزي.

تتمحور تكلفة الأنشطة في قطاع التعليم حول رواتب الموظفين، فعلى مستوى التعليم الأساسي، يتم تخصيص (٨٣٪) من التكلفة للرواتب، منها (٦٢٪) للمعلمين و(٢١٪) لغيرهم من الموظفين، مما لا يترك مجالًا يذكر لأي نفقات أخرى، وتمثل النفقات التشغيلية ما نسبته (٥,٥٪) من التكلفة الكلية.

ويبلغ متوسط الإنفاق لكل طالب (٧٢٠) دينارًا أردنيًا في المدارس الحكومية التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم، منها (٦٤٥) دينارًا أردنيًا كنفقات للموظفين، و(٤٠) دينارًا أردنيًا للنفقات التشغيلية، و(٣٥) دينارًا أردنيًا للنفقات الرأسمالية.

٢- الإنفاق على الطلبة السوريين

كان لالتحاق الطلبة السوريين بمدارس وزارة التربية والتعليم خلال الأعوام من (٢٠١٣ – ٢٠١٦) - كما يبين الجدول (١-١١) الأثر الكبير في الإنفاق الحكومي على مدارس الطلبة السوريين وذلك لتوفير البيئة المدرسية الآمنة وتأمين المتطلبات التربوية اللازمة كافة.

الجدول (١-١١): عدد الطلبة السوريين في مدارس وزارة التربية والتعليم:

الوصف	السنة			
	٢٠١٤/ ٢٠١٣	٢٠١٥ / ٢٠١٤	٢٠١٦/ ٢٠١٥	٢٠١٧/ ٢٠١٦
عدد الطلبة	١٢٠٥٥٧	١٢٩٠٥٨	١٤٥٤٥٨	١٢٦١٢٧

المصدر: تقارير وزارة التربية والتعليم

يشير الجدول (١-١٢) إلى الإنفاق الحكومي للمدارس التي يداوم فيها الطلبة السوريون (مدارس المخيمات، ومدارس الفترة الثانية، ومدارس الطلبة الأردنيين ذات الفترة الواحدة)، بما في ذلك الدعم المقدم من خارج الميزانية.

الجدول (١-١٢): الإنفاق الحكومي على مدارس الطلبة السوريين بحسب السنة وبحسب مصدر التمويل

الوصف	العام الدراسي - الدعم المالي المقدم بالدينار الأردني			
	٢٠١٤/ ٢٠١٣	٢٠١٥ / ٢٠١٤	٢٠١٦/ ٢٠١٥	٢٠١٧/ ٢٠١٦
المنحة الألمانية (رواتب مدارس المسائي)	*	*	*	٣٦٦٨١٠٢
المنحة المشتركة	*	*	٢٩٤٢١٧٥	١٦٩٤٠٢٠٤
القرض الألماني (إنشاءات)	١٣٢٧١٧٦	١٣٩٧٧٣٠	٧١٣٤٩٠	٨١٣١٣٤
المنحة الألمانية (إنشاءات + تجهيزات)	٧٣٧٠٧٦	١١٣٥٢٥٨	٤٦٦٢٥٦	١١٨٧٥٤
اليونيسف	٤٤٨٩٢٣٣٤٧	٤٢٠٠٠	٩٥٠٠٠٠٠	

المصدر: تقارير وزارة التربية والتعليم

الفصل الثاني

مجالات الأولويات

الفصل الثاني: مجالات الأولويات

يعرض هذا الفصل المجالات الستة ذات الأولوية للخطة الإستراتيجية للتعليم، والتي تشمل تعليم وتنمية الطفولة المبكرة، والوصول والمساواة ، ودعم النظام، والجودة، والموارد البشرية، والتعليم المهني. ويصف كل مجال التحديات الرئيسة التي يتم تناولها ويتضمن هدفًا إستراتيجيًا واحدًا، مع وصف للمكونات والأنشطة ذات العلاقة بالمجال، إضافة إلى مؤشرات المخرجات وأهدافها.

المجال الأول: التعليم المبكر وتنمية الطفولة

يتعلق هذا المجال بتوفير البرامج النوعية للتعليم المبكر وتنمية الطفولة في المرحلة الثانية من رياض الأطفال في وزارة التربية والتعليم، ويتضمن هذا المجال المكونين الرئيسن التاليين:

١- .الوصول والتوسع. ٢- .الجودة.

يشكل كلٌّ من الوصول والتوسع في مرحلة التعليم ما قبل المدرسة والارتقاء بمستواه عنصرين رئيسيين في الاستثمار السليم والفاعل في التعليم. وفي ضوء أهداف التنمية المستدامة والإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية اللتين تتضمنان زيادة فرص حصول الأطفال، ذكورًا وإناثًا، على التعليم النوعي في مرحلة الطفولة المبكرة، وزيادة استعدادهم للتعلم من أجل الحياة، لا بد من توفير البنية التحتية للوصول إلى مستوى أساسي من الخدمات لجميع الأطفال، إضافة لذلك هنالك حاجة لتطوير الأطر العامة لتقييم الطلبة والمناهج الدراسية وتحسين كفاءة القوى العاملة في رياض الأطفال والذي يتضمن استراتيجيات تعليم الأطفال ذوي التأخر النمائي. وتساهم الأساليب المبتكرة في إحداث التغييرات الإيجابية المطلوبة في نظام التعليم المبكر؛ بتشجيع أولياء الأمور على تكثيف جهودهم في مجال دعم التعليم والصحة والتغذية والحماية الاجتماعية في المنزل والمدرسة، وإقامة الشراكات مع القطاع الخاص والمجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية لتضطلع بدور أكبر في تقديم خدمات الطفولة المبكرة .

الهدف الإستراتيجي :

زيادة فرص حصول الأطفال - ذكورًا وإناثًا- على تعليم نوعي في مرحلة الطفولة المبكرة، وزيادة استعدادهم للتعلم من أجل الحياة.

و فيما يلي ملخص مكونات هذا المجال، والتي سيتم تنفيذها من أجل تحقيق هذا الهدف.

المكون الأول: الوصول والتوسع

التحديات

- انخفاض نسبة الالتحاق للذكور والإناث بمرحلة التعليم ما قبل المدرسة.
- محدودية المساحات المتوافرة لبناء غرف رياض الأطفال في المناطق ذات الكثافة السكانية .
- محدودية مشاركة القطاع الخاص والأهلي واستثمارهما في رياض الأطفال .
- محدودية توافر الموارد المالية الكافية.

إن انخفاض نسبة الالتحاق بمرحلة التعليم ما قبل المدرسة، ولاسيَّما في المناطق ذات الكثافة والأكثر حاجة، من أهم التحديات التي تواجه وزارة التربية والتعليم، ومن أجل ضمان العدالة والوصول إلى الخدمات النوعية، فلا بد من مشاركة القطاعين الخاص وغير الحكومي في تقديم خدمات الطفولة المبكرة ولا بد من تعديل التشريعات لإلزامية قبول الطلبة ذوي الإعاقة في برامج رياض الأطفال. وستراجع الوزارة التشريعات لتسهيل استحداث رياض الأطفال الخاصة، وكذلك ستطبق برنامجًا تجريبيًا يشمل (١٧٣) روضة أطفال خاصة؛ للمساعدة في تحسين غرف رياض الأطفال، ودعم رواتب المعلمين من أجل تشجيع التوسع في استحداث رياض الأطفال. ومن جهة أخرى، يجب تحليل الوضع الراهن؛ بإجراء تحليل كمي لتحديد التغطية والفجوات في تقديم الخدمات وإدارة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة .

وإضافة إلى ذلك، يجب تخصيص الموارد المالية اللازمة؛ بتحديد التكلفة الكلية للخدمات، بما في ذلك التكاليف التشغيلية والرأسمالية. وهناك حاجة لبناء رياض أطفال جديدة في المدارس الحكومية الحالية وفي الأبنية المدرسية الجديدة، إضافة إلى إقامة شراكات مع القطاع الخاص وتشجيع المستثمرين لبناء رياض أطفال والمجتمعات المحلية؛ لضمان قدرة الأردن على احترام الالتزامات الدولية لتحقيق الوصول والمساواة الشاملين إلى خدمات الطفولة المبكرة، وبمجرد التوسع في هذا النظام، تبرز الحاجة إلى تنقيح التشريعات لاحتساب مرحلة رياض الأطفال ضمن مرحلة التعليم الإلزامي.

الأهداف الخاصة بالوصول والتوسع في رياض الأطفال رفع نسبة الالتحاق برياض الأطفال من ٥٩٪ إلى ٨٠٪ في عام ٢٠٢٢

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
الوصول والتوسع	دراسة وتحليل واقع رياض الأطفال في الأردن	إعداد الدراسة بحلول عام ٢٠١٨	بدء الدراسة	إتمام الدراسة
	تجديد الغرف الحالية وتجهيزها للمرحلة الثانية من رياض الأطفال في مدارس وزارة التربية والتعليم kg٢	عدد الفصول الدراسية التي تم تجديدها وتجهيزها في مدارس وزارة التربية والتعليم	١٤٥٩ غرفة صفية مجهزة ومؤهلة	الغرف الصفية التي تمت إعادة تأهيلها: (٢١٠). الغرف الصفية التي تم بناؤها: (٥٠٠)
	استحداث غرف رياض الأطفال الجديدة في مدارس وزارة التربية والتعليم.	عدد غرف رياض الجديدة التي تم استحداثها وتجهيزها في مدارس وزارة التربية والتعليم.		
	تجديد الغرف الصفية في المدارس الخاصة (للقطاع الخاص والمنظمات الخيرية)	عدد الغرف الصفية التي تم استحداثها.	البيانات من الدراسة	٨٦٥
	تعيين المعلمين الجدد في مرحلة الروضة الثانية بما يتماشى مع معايير وزارة التربية والتعليم الحكومية والخاصة (١٧٣ / سنة).	عدد معلمي ومديري المدارس الخاصة الذين تقوم وزارة التربية والتعليم بدفع رواتبهم	٠	٨٦٥
	توفير ٥٠ دينارًا أردنيًا لكل شعبة خلال السنة لشراء القرطاسية والمواد التعليمية لرياض الأطفال.	رياض اطفال مزودة بالقرطاسية و المواد التعليمية	١٤٥٩	٢١٦٩
	إعادة النظر في التشريعات واللوائح الخاصة برياض الأطفال العامة والخاصة، وصولًا إلى تيسير استحداث رياض الأطفال في القطاع الخاص.	تعليمات منقحة لرياض الأطفال	التشريعات واللوائح قيد الدراسة	التشريعات واللوائح معتمدة ومُنفَّذة في عام ٢٠١٨.

المكون الثاني: ضمان الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة

التحديات

- ضعف عمليات المتابعة والتقييم والمساءلة لمرحلة رياض الأطفال.
- عدم كفاية المتابعة الفنية لرياض الأطفال التابعة للقطاعين الحكومي وغير الحكومي.
- الاستخدام المحدود لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم رياض الأطفال.
- ضعف الكفاءة المؤسسية لموظفي رياض الأطفال في وزارة التربية والتعليم، وتدني مستويات التدريب المختلفة.
- ضعف التنسيق بين الجامعات والكليات في إعداد معلمي رياض الأطفال وتدريبهم وتأهيلهم.
- الحاجة إلى تطوير المناهج وفق نظام التعليم المعتمد في وزارة التربية و التعليم بما يلبي الحاجات الوطنية والعالمية معا.

من أجل تحسين جودة الخدمات المقدمة للأطفال في مرحلة رياض الأطفال، يجب تحديد معايير توكيد الجودة، وتغطي هذه المعايير التفاعلات بين البالغين والأطفال، والتقدم الذي يحرزه الأطفال وتحصيلهم ومستوى تعلمهم، ومستوى مشاركة المجتمع المحلي وأولياء الأمور، وتحسين التدريب قبل الخدمة وأثناءها، ومتابعة فعالية البرامج لتحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة بالأطفال وتلبيتها، وتحسين المعرفة والوعي العام بنمو الطفل. كذلك، تعكس هذه المعايير واقع التعليم ما قبل المدرسة ومدى قربه أو بعده من تحقيق الأهداف المنشودة، وتسهم أيضا في توجيه القرار التربوي والإداري الوجهة الصحيحة؛ بالكشف عن جوانب الضعف والقوة في أداء المؤسسات التربوية للتعليم ما قبل المدرسة، وتعمل هذه المعايير

على تخفيض التكلفة ورفع الجودة وتقليل الهدر في الوقت والموارد والجهد؛ بدعم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف والتأسيس لعمليات الإصلاح لتحسين عمليات اتخاذ القرار تبعًا لمنهجية علمية واضحة. وتحدد هذه المعايير مسؤوليات جميع الشركاء في العملية التعليمية و التعلمية كالدولة، والمجتمع، والعاملين في المؤسسات التربوية المهتمة بالتعليم ما قبل المدرسة، وتحفيزهم على التعاون الفعال، وتقدم هذه المعايير كذلك الشروط الجوهرية لمشاركة أولياء الأمور في المؤسسات التربوية التي تقدم التعليم ما قبل المدرسة .

وخلال فترة تنفيذ الخطة، سيكون هنالك حاجة لتطوير منهاج تنمية الطفولة المبكرة بالتعاون مع إدارة المناهج والكتب المدرسية والمركز الوطني الجديد لتطوير المناهج، بحيث يستند هذا المنهاج إلى معايير وممارسات مناسبة نمائيًا. وإضافة إلى ذلك، سيتم إعداد موارد تعليمية جديدة لمرحلة رياض الأطفال، والتي ستكون مناسبة لسن الأطفال لتحفيز فضولهم وقدراتهم واستعدادهم للتعلم.

الأهداف الخاصة بالجودة في مرحلة الطفولة المبكرة

- اعتماد إطار ضمان الجودة لرياض الأطفال بحلول نهاية عام ٢٠٢٢.
- اعتماد معايير التميز والإبداع لرياض الأطفال وإطلاقها وتنفيذها ابتداءً من عام ٢٠١٩.
- تطوير معايير الاعتماد بحلول عام ٢٠١٩.
- زيادة وعي مقدمي الرعاية في مجال الصحة والتغذية والحماية الاجتماعية في المنزل والمدرسة؛ بالوصول إلى (١٠,٠٠٠) من أولياء الأمور سنويًا لبرنامج التوعية الوالدية (٢٠٠٠) أم وطفل لبرنامج رفع استعداد الاطفال للتعلم.
- زيادة نسبة المعلمين المؤهلين من المرحلة الثانية من رياض الأطفال من ٩٢٪ إلى ٩٨٪ في عام ٢٠٢٢.
- اعتماد نظام المساءلة لمدخلات الروضة وعملياتها ومخرجاتها بحلول نهاية عام ٢٠١٩.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٦/٢٠١٧)	الهـــــدف (٢٠٢٢/٢٠٢٣)
ضمان الجودة	إجراء دراسة تقييمية لنظام ضمان الجودة	دراسة التقييم التي تم إجراؤها	غير متوافرة	الدراسة مستكملة في عام ٢٠١٨
	مراجعة نظام ضمان الجودة	دليل مطور ومعتمد لرياض الأطفال الحكومية والخاصة مستحدثة	النظام الحالي	دليل مطورة بحلول نهاية ٢٠١٩ والمعتمدة بحلول عام ٢٠٢٠
	توزيع التعليمات المنقحة (نظام الجودة) لرياض الأطفال الحكومية ورياض الأطفال الخاصة المستهدفة	عدد الادلة الموزعة.	(١٧٣ / سنة)	١٠٠٠٠ نسخة مُعَدَّة وموزعة
	مراجعة أدوات التدقيق الفنية والإدارية لعملية ضمان الجودة.	أدوات التدقيق الفنية والإدارية المنقحة.	الأدوات الحالية	بحلول عام ٢٠٢٠
	إجراء التدريب على الدليل المطور وتطبيقاته.	عدد الموظفين المدربين على نظام ضمان الجودة المطور.	٠	١٥٥٦
	إجراء تدريب على أداة التدقيق الداخلي لرياض الأطفال	عدد الموظفين المدربين على أداة التدقيق الداخلي.	٠	٢١٢
	إجراء عمليات التدقيق الداخلي والفني والإداري لرياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية، وإعداد تقارير التدقيق والإجراءات التصحيحية (التحقق من الجودة)	عدد تقارير التدقيق الداخلي الفني والإداري التي أجريت والتقارير الصادرة.	٠	٢ لكل روضة أطفال سنويًا
	تضمين أداة التدقيق الداخلي في نظام وتنفيذ التدريب على اداة OpenEMIS.	عدد الموظفين المدربين على أداة OpenEMIS.	٠	٢٣٢
	تعيين مشرفين جدد لاستيعاب العدد المتزايد من رياض الأطفال.	عدد المشرفين على المرحلة الثانية من رياض الأطفال.	٢٦	٨٦

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
التميز والإبداع	إعـداد معايـير للتميـز والإبـداع لريـاض الأطفـال بالمشـاركة مـع جمعيـة جائـزة الملكـة رانيـا.	معايير التميز والإبداع المعتمدة	العمل جارٍ حاليًا مع جمعية جائزة الملكة رانيا	أعدت في نهاية عام ٢٠١٨
	إجـراء حملـة سـنوية لرفـع الوعـي حـول المعايـير عـلى مسـتوى ريـاض الأطفـال الحكوميـة وإتاحـة الفـرص للمشـاركة في الحصـول عـلى الجائـزة.	عدد الحملات السنوية للتميز والإبداع	٠	٤
		النسبة المئوية للمعلمين المتقدمين للحصول على جائزة الابتكار والتميز	٠	٪١٠
معايير الاعتماد	اعتـماد المعايـير وإقرارهـا بالمشـاركة مـع المجلـس الوطنـي لشـؤون الأسرة.	معايير الاعتماد المطوّرة.	مسودة المعايير المعدّة.	المعايير الموافق عليها بحلول عام ٢٠١٩
	إعداد الدليل الإرشادي وإقراره	مسودة الدليل المعدّة والموافق عليها	٠	الخطوط العريضة للدليل الموافق عليها بحلول ٢٠٢٢
	متابعـة تطبيـق المعايـير وفـق الدليـل الإرشـادي المعتمـد.	التنفيذ	٠	التنفيذ بحلول ٢٠٢٢
	إعـداد دليـل الاعتـماد الارشـادي والحصـول عـلى الموافقـة عليـه بنـاءً عـلى المعايـير المعتمـدة	دليل الاعتماد الإرشادي	غير متوافر	٢٠٢٠
أنماط التفكير	توعيـة مقدمـي الرعايـة في مجـال الصحـة والتغذيـة والحمايـة الاجتماعيـة في المنـزل والأسرة مـن خـلال برنامـج التوعيـة الأسرية.	عدد مقدمي الرعاية المشاركين في برامج التوعية الوالدية.	٤٠٠٠٠	٩٠٠٠٠
	إعـداد دراسـة تقيميـة لبرنامـج التوعيـة الوالديـة.	الدراسة التقييمية المعدة	غير متوافر	يبدأ التقييم ٢٠١٩
	تطويـر دليـل التوعيـة الوالديـة وطباعتـه ونـشره.	عدد التوعية الوالدية الموزعة.	غير متوافر	١٠٠٠ نسخة موزّعة
	عقـد ورش تثقيفيـة لأوليـاء الأمـور والأطفال حـول "رفـع اسـتعداد الأطفـال للتعلـم" (بمـا في ذلـك تشـجيع أوليـاء الأمـور عـلى القـراءة مـع أطفالهم).	عدد أولياء الأمور والأطفال الذين يحضرون ورش العمل حول استعداد الأطفال للتعلم.	٤,٤٥٠ عدد أولياء الأمور الملتحقين	١٠٠٠٠
	تنفيـذ برامـج التغذيـة المدرسـية في جميـع ريـاض الأطفـال الحكوميـة، بمـا في ذلـك ريـاض الأطفـال التـي تضـم الطلبـة اللاجئـين.	عدد شعب رياض الأطفال المستفيدة من برنامج التغذية المدرسية	١٤٥٩	٢٠٢٧ في نهاية ٢٠٢٢
الابتكار	توفـير ركـن الحاسـوب في جميـع صفـوف ريـاض الأطفـال المُسـتحدثة في مـدارس وزارة التربيـة والتعليـم.	عدد رياض الأطفال التي تستخدم التكنولوجيا.	٤٠٠	١١١٠ بحلول عام ٢٠٢٢ (١٤٢ روضة أطفال سنويًا)
	تنفيذ التدريب على برنامج KidSmart	عدد المشرفين والمدربين المدربين على برنامج KidSmart	٤٢٦	١١٩٦
	تدريـب المعلـمات عـلى الدليـل التدريبـي الشـامل لريـاض الأطفـال (CTP) في ضـوء مراجعـة المنهـاج الوطنـي التفاعـلي بهـدف تحسـين نوعيـة برامـج تأهيـل المعلمـين أثنـاء الخدمـة.	عدد المشرفين والمعلمين المدربين على دليل التدريب الشامل	١٣٤٢ في القطاع الخاص	٣,٨٧٩

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
رفع كفايات المعلمات في القطاع الحكومي والخاص	تدريب جميع معلمي رياض الأطفال على الدليل المحدث.	النسبة المئوية للمعلمين المدربين على الدليل التدريبي الشامل.	٠	٪١٠٠
	تدريب معلمات رياض الأطفال المستجدات على المواضيع التدريبية المتعلقة بالتخطيط، وجهات النظر المتعلقة بالغرف الصفية، والتقييم، والإعداد للعمل في الغرف الصفية).	النسبة المئوية للمعلمين الجدد المدربين عند التوظيف	٠	٪١٠٠
	تطوير أداة الكشف المبكر لتحديد الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.	أداة الكشف المبكر المطورة.	٠	بحلول عام ٢٠١٩
	تطوير أداة التقييم الفردي للطفل	أداة التقييم الفردي للطفل المطوّرة.	غير متوافر	بحلول عام ٢٠١٩
	تنفيذ التدريب على الكشف المبكر وأداة التقييم الفردي للطفل.	عدد المعلمين والمشرفين والمدراء المدربين على الكشف المبكر وأدوات التقييم الفردي للطفل	غير متوافر	٣١٢٠
	تدريب المعلمات على مبادرة القراءة والرياضيات (RAMP)للصفوف الثلاثة الأولى	عدد المعلمين الذين تم تدريبهم على مبادرة القراءة والرياضيات (RAMP)	٢٧٦١٨	٢٣٦٠
	تدريب المعلمين على مشاركة الأهل في الروضة والصفوف الأولى.	عدد ورشات عمل حول المشاركة الوالدية التي تم إجراؤها.	١٦١٣	٢٣٤٩
المساءلة	إعداد الخطة التنفيذية للتقييم	الخطة المعدّة	غير متوافر	الخطة المعدّة بحلول ٢٠١٩
	طباعة أدلة التقييم وتوزيعها	عدد الأدلة التي تم توزيعها	٠	١٠٠٠٠ دليل مُوزَّع
	تنفيذ التدريب على إطار التقييم	عدد ورش العمل التي تم إجراؤها.	غير متوافر	٣٦ورشة عمل
	الزيارات الميدانية لمتابعة التنفيذ. إعداد تقارير التقييم الفني في ضوء التغذية الراجعة من التنفيذ والزيارات الميدانية، وإجراء التعديلات اللازمة، إن وجدت.	عدد الزيارات الميدانية التي تم إجراؤها لرياض الأطفال وتقارير التقييم الصادرة.	غير متوافر	١,٦٠٠زيارة

المجال الثاني: الوصول والمساواة

يهدف هذا المجال إلى ضمان الوصول والمساواة لجميع المقيمين في المملكة الأردنية الهاشمية؛ وتحقيقًا لهذه الغاية، يتضمن المجال المكونات التالية:

١. البنية التحتية. ٢. التعليم الدامج / التربية الخاصة. ٣. التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي.

الهدف الإستراتيجي :

ضمان الوصول والمساواة للطلبة من كلا الجنسين، واستيعاب جميع الفئات العمرية في التعليم لجميع المقيمين في المملكة الأردنية الهاشمية.

وفيما يلي ملخص لمكونات مجال الوصول والمساواة التي سيتم تنفيذها من أجل تحقيق هذا الهدف.

المكون الأول: البنية التحتية

التحديات

- الاكتظاظ في المدارس.
- العدد الكبير من المدارس المستأجرة.
- الحاجة لاستيعاب الطلبة اللاجئين في المدارس.
- العدد الكبير من المدارس التي تحتاج إلى أعمال الصيانة العاجلة والشاملة .
- الحاجة لمراعاة الأطفال ذوي الاعاقة؛ بتوفير الممرات الخاصة بهم والتسهيلات الأخرى.
- عدم توفير الصيانة الوقائية للعديد من المدارس بسبب عدم وجود برنامج خاص لهذه الغاية.

من أجل الحد من الاكتظاظ في المدارس وزيادة معدلات الالتحاق بالمدارس الأساسية والثانوية لجميع الأطفال، بمن فيهم من الطلبة اللاجئين، يركز هذا المكون على تحسين البيئة التعليمية من خلال: (١) تشييد الأبنية المدرسية الجديدة التي يسهل الوصول إليها بحيث تراعي المعايير الحديثة، (٢) العمل على تخفيض نسبة الأبنية المدرسية المستأجرة، (٣) خفض نسبة المدارس المستأجرة.

ومن أجل تحسين سلامة البنية التحتية للمدارس ونوعيتها، ستُعِدُّ الوزارة برنامجًا للصيانة الوقائية وأنظمة التكييف في جميع المدارس في المملكة. وستبدأ الصيانة الوقائية من تاريخ استلام المبنى من أجل الحفاظ على نظافة المرافق المدرسية وضمان استمرارية استخدامها. وأثناء تنفيذ الخطة، من المتوقع أن تقدم المديرية مبلغًا ماليًا محددًا لمديري المدارس لتمويل تكاليف الصيانة، وتقوم لجان الصيانة بتوفير الصيانة، وإضافة إلى ذلك، ستقوم الوزارة بتركيب نظم الطاقة الشمسية والتكييف في عدة مدارس مختارة.

الأهداف الخاصة بالبنية التحتية

- استحداث ٣٠٠ مدرسة جديدة وتسهيل الوصول لهذه المدارس للطلبة الأردنيين من الذكور والإناث، ومن الطلبة اللاجئين وذوي الاعاقة على مدى السنوات الخمسة القادمة.
- تحسين البيئة المدرسية؛ بتنفيذ أعمال الصيانة اللازمة في (٨٠٠) مدرسة للبنين والبنات سنويًا في كل سنة من السنوات الخمسة القادمة (من المعدل الحالي البالغ ٥٠٠ مدرسة سنويًا)، وتفعيل الصيانة الوقائية في المدارس الحكومية.
- تجديد (٤٢٠) مدرسة، (٢١٠ مدرسة للبنات و(٢١٠) مدرسة للبنين) لجعلها متاحة للأطفال ذوي الإعاقات.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
توفير مدارس آمنة وتسهيل الوصول إليها وصيانتها.	استحداث ٦٠ مدرسة جديدة سنويًا (أي ما مجموعه ٣٠٠) أو بناء الإضافات المدرسية في المدارس الحالية؛ للحد من الاكتظاظ ومن عدد المدارس المستأجرة وذات الفترتين. وسوف تستوعب هذه المدارس الطلبة الأردنيين، وتوفِّر وصولًا أكبر للاجئين السوريين وغيرهم من اللاجئين.	النسبة المئوية للأبنية المدرسية المستأجرة	٪٢٢	٪١٧
		النسبة المئوية للأبنية المدرسية ذات الفترتين.	٪١٩	٪١٠
	استخدام نظم المعلومات الجغرافية لتحديد المواقع المطلوبة للمدارس الجديدة. استملاك أراضٍ إضافية في مواقع محددة في المحافظات المختلفة.	عدد قطع الأراضي المستملكة	١٠٠ موقع	٣٠٠ موقع
	ملائمة المدارس القائمة لتوفير إمكانية الوصول للأطفال ذوي الاعاقة (كالممرات ودورات المياه) استنادًا إلى نتائج نظم المعلومات الجغرافية والسكان، بحيث يكون الهدف الأولي مدرسة واحدة للبنين ومدرسة واحدة للبنات بما في ذلك رياض الأطفال لكل مديرية سنويًا.	عدد المدارس التي تم تجديدها لتسهيل الوصول إليها.	١٥٠ مدرسة	٥٧٠
	الدمج المستمر للمدارس الصغيرة التي تضم أقل من ١٠٠ طالب في مدارس أكبر.	عدد المدارس التي لديها التي تضم أقل من ١٠٠ طالب	٤٠	٣٠٠
	تحسين البيئة المدرسية؛ بتنفيذ أعمال الصيانة الضرورية لرفع عدد المدارس من (٥٠٠) إلى (٨٠٠) مدرسة سنويًا ولمدة خمس سنوات.	عدد المدارس المصونة سنويًا	٨٠	٤٠٠٠
تحسين البيئة المادية للمدارس؛ بالصيانة الوقائية وتوفير أنظمة التكييف.	تطوير برنامج الصيانة الوقائية الذي يتضمن تفعيل دور لجان الصيانة المدرسية التي تضم الطلبة وأعضاء اللجان المدرسية في المدارس التي تنفذ الصيانة المدرسية.	نسبة المدارس التي تشكل جزءًا من برنامج الصيانة الوقائية.	٠	٪٧٥
	تطوير برنامج الصيانة الوقائية من قبل مديرية الصيانة في ادارة الابنية المدرسية والمشاريع الدولية (انظر ايضا مجال الوصول والمساواة) تفعيل دور لجان الصيانة التي تضم عضوية الطلبة في المدارس التي يتم فيها تنفيذ برامج الصيانة	برنامج الصيانة الوقائية متوافر. نسبة المدارس التي تشكل جزءا من برنامج الصيانة الوقائية.	٠	٪٥٠
	تركيب أنظمة الطاقة الشمسية وتكييف الهواء / التدفئة في جميع المدارس.	عدد المدارس التي تمتلك أنظمة التكييف / التدفئة (تعد أنظمة التكييف من الأولويات في المناطق الحارة).	(٪١,٣)	٪٥٠

المكون الثاني: التعليم الدامج /التربية الخاصة

التحديات

- عدم توافر وحدات للتشخيص التربوي.
- قلة أدوات التشخيص التربوي والقياس والتقييم اللازمة.
- قلة الكوادر الفنية المتخصصة.
- عدم القدرة على تأمين جميع الأطفال ذوي الإعاقة بالمواصلات.
- عدم وجود مناهج متخصصة للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية والنمائية، كالتوحد .
- عدم وجود الكوادر والموظفين المتخصصين بالعمل مع الأطفال في المدارس الدامجة.
- عدم تلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة السوريين اللاجئين بشكل كاف.

تسعى الوزارة إلى زيادة فرص الحصول على التعليم لجميع الأطفال ذوي الإعاقة، بما فيهم اللاجئين.، إن المرجع القانوني لتعليم الطلبة من ذوي الإعاقة هو قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٧ ومن بين القضايا المتعلقة بتعليم ذوي الإعاقة عدم وجود تشخيص مناسب للأطفال. حيث يوجد حاليا (٥) مراكز تشخيص، تتم إدارتها من قبل وزارة الصحة ووزارة التنمية. وترغب وزارة التربية والتعليم بإنشاء مراكز تشخيص خاصة بها، ثلاثة مراكز إقليمية ومركزين متنقلين للعمل في مخيمات اللاجئين، من أجل تقييم الاحتياجات الخاصة للطلبة على نحو سليم.

ولدى الوزارة حاليًا (١٥٠) مدرسة أساسية تقريبا، يمكن للأطفال ذوي الإعاقة الوصول إليها. وستعمل إدارة التربية الخاصة مع قسم الخريطة المدرسية وإدارة التعليم العام على تجديد مدرستين سنويًا (مدرسة واحدة للبنات ومدرسة واحدة للبنين) في كل مديرية تربية، بحيث تشمل هذه المدارس أيضا رياض الأطفال لضمان عدم حرمان الأطفال ذوي الإعاقة من الوصول. وسوف تشمل التجديدات في البداية الممرات الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقات ودورات المياه. وستكون هذه المدارس التي تم تجديدها محور التركيز الرئيس لأنشطة إدارة التربية الخاصة. وستستخدم هذه المدارس محورًا لرفع الوعي حول التعليم الدامج بما في ذلك تدريب المعلمين المتخصص، وبرامج التوعية الوالدية، وإنشاء وحدات الدعم المتخصصة التي توفِّر الخدمات للطلبة الذين يعانون من الصعوبات الحركية والصعوبات في مجال النطق والتعلم في المرحلة الثانية من رياض الأطفال وما بعدها. وستضم كل وحدة دعم خاصة اختصاصيًا لعلاج النطق، وطبيب علاج طبيعي، ومعلمين اثنين مدربين على دعم الأطفال الذين يعانون من صعوبات وبطء في التعلم.

وتسعى إدارة التربية الخاصة لزيادة الوعي حول احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة؛ بالعمل مع المجلس الأعلى للأشخاص ذوي الإعاقة؛ لتعزيز التعليم الدامج واستخدام وسائط الإعلام والرسائل القصيرة والنشرات وغيرها، حيث وقعت الوزارة اتفاقية مع المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة لتأهيل أربعة مدارس ريادية للتعليم الدامج خلال سنة ٢٠١٨.

وأخيرا، تهدف إدارة التربية الخاصة إلى تطوير برنامج خاص لرعاية وتعليم الطلبة اللاجئين ذوي الإعاقة مع مراعاة الآثار المتعددة للحرب والإعاقة على هؤلاء الأطفال. وسيوفر هذا البرنامج الخدمات التعليمية وخدمات الدعم مثل العلاج الوظيفي وإعادة التأهيل والعلاج اللفظي وأية معدات دعم ضرورية لدعم دمج الأطفال في المدارس الحكومية.

الأهداف الخاصة بالتعليم الدامج /التربية الخاصة

زيادة نسبة الالتحاق بين الطلبة ذوي الإعاقة من (٥٪) في ٢٠١٦/٢٠١٧ إلى (٢٠٪) في عام ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؛ وذلك بالاستعانة بأنشطة التشخيص والتوعية.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٦/٢٠١٧)	الهـــــدف (٢٠٢٢/٢٠٢٣)
تطوير الكفايات المتعلقة بتشخيص الإعاقات.	استحداث وتفعيل مراكز التشخيص التعليمية في الأقاليم الثلاثة في الأردن (الشمال، الوسط، الجنوب) لتقييم الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية والتعلمية من الذكور والإناث.	إنشاء مراكز التشخيص النفسي والتربوي	٠	٣
		عدد الزيارات لمراكز التشخيص الثابتة والمتنقلة.	٠	حوالي ٥٠٠٠ زيارة
	توفير مراكز التشخيص المتنقلة لإجراء الزيارات الميدانية للمدارس بما في ذلك المدارس في مخيمات اللاجئين والمناطق النائية.	عدد مراكز التشخيص المتنقلة	٠	٢
	تعيين (٢٠) متخصصًا في كل مركز ثابت ومتنقل.	عدد المتخصصين الذين تم تعيينهم	٠	١٠٠
	إجراء التدريب لتحسين جودة متخصصي التشخيص.	عدد متخصصي التشخيص التربوي والنفسي المدربين سنويًا.	٠	٧٥
	شراء الأدوات التشخيصية المناسبة وتكييفها للاستخدام داخل الأردن (مثل اختبار ستانفورد بينيه، والاختبارات السلوكية، واختبار ويكسلر، الخ).	عدد أدوات التشخيص التربوي والنفسي التي تم الحصول عليها	٠	٧٥
	تطوير / تكييف الأدوات التشخيصية الإضافية حسب الحاجة (صعوبات التعلم والتوحد والكشف عن مشاكل النطق).	أدوات التشخيص المطوّرة	٠	٣
التوعية	تطوير حملة التوعية بالتعاون مع المجلس الأعلى للأشخاص ذوي الإعاقة لتعزيز التعليم الدامج؛ (باستخدام وسائل الإعلام، والرسائل القصيرة، والنشرات وغيرها).	حملة التوعية المطوّرة.	غير متوافرة	تم تطويرها
	تنظيم ورش عمل التوعية سنويا في جميع المدارس والمديريات التي يمكن الوصول إليها.	عدد ورش العمل التوعوية	غير متوافرة	٥٧٠ مدرسة +٤٢ مديرية
توسعة الوصول إلى التعليم الدامج	إجراء الدراسات المسحية لتحديد الاحتياجات التعليمية والاحتياجات للأجهزة المساعدة (الكراسي المتحركة وغيرها) للطلبة ذوي الإعاقة (بما في ذلك الطلبة اللاجئين).	عدد الدراسات المسحية التي تم إجراؤها	٠	٣
	إنشاء وحدات الدعم في كل من المدارس التي تم تجديدها حديثًا لتقديم الخدمات للطلبة الذين يعانون من صعوبات جسدية وصعوبات في النطق والتعلم بدءًا من رياض الأطفال وصعودا إلى أعلى.	عدد المدارس التي تضم وحدات الدعم	٠	٤٢٠
	توفير وسائل النقل لجميع الطلبة ذوي الاعاقة.	النسبة المئوية للطلبة الذين تتوافر لهم وسائل النقل.	٪١	٪١٠٠
	إعداد برنامج خاص لرعاية وتعليم الطلبة اللاجئين ذوي الإعاقة مع الأخذ بعين الاعتبار الآثار المتعددة للحرب والإعاقة على الأطفال.	البرنامج معدّ ومفعّل	غير متوافر	تم إعداد البرنامج
البرامج والأنشطة التي تعزز تطوير واستثمار قدرات الطلبة الموهوبين ومهاراتهم في جميع المجالات	إنشاء مركز لتبني الأفكار المبتكرة لدى الطلبة.	عدد المدارس التي تضم غرف الموهوبين.	٧٨	١١٨
	توفير غرف الموهوبين في المدارس مع الأدوات اللازمة لتطوير الإبداع والابتكار بين الطلبة.	عدد الطلبة في غرف الموهوبين.	(١٠٠٠)	(٢٨٠٠)

المكون الثالث :التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي

التحديات

- تسرب الطلبة من التعليم الأساسي والالتحاق بسوق العمل (عمالة الأطفال).
- تدني الظروف المعيشية لعدد من الأسر، وعدم وجود حوافز مالية للأطفال للبقاء في المدرسة.
- تعطي بعض المجتمعات الأولوية للعمل على التعليم، مما يؤدي إلى انتشار عمالة الأطفال.
- التحديات الاقتصادية والمالية التي تواجه الأسر، ولا سيما اللاجئين.
- عدم وجود معلومات حول أعداد الأطفال والشباب خارج المدرسة والأميين البالغين (الأردنيين والسوريين وغيرهم).
- بعض الأطفال والشباب خارج المدرسة والأميون البالغون لا يرغبون في الالتحاق بالتعليم غير النظامي (الأردنيون والسوريون وغيرهم)

هنالك حاجة لمواءمة البرنامج الاستدراكي مع الطلبة ذوي الإعاقات، وقد تم تصميم هذا البرنامج للأطفال الذين هم أكبر من سن الصف المحدد بأربع سنوات أو أكثر للانضمام إلى برنامج مكثف لتعويض ما فاتهم مدة سنة أو سنتين اعتمادا على حاجة كل طالب على حدة، ومن ثم يتم تقييمهم وإعادة تسجيلهم في المدارس الحكومية. وكذلك، سيتم توفير الفرص التعليمية لجميع فئات المجتمع (الأطفال والشباب والبالغين) الذين فاتتهم سنوات التعليم أو المتسربين من المدرسة. وإضافة إلى الطلبة الأردنيين المؤهلين والطلبة اللاجئين بحيث تتضمن برامج التعليم غير النظامية الطلبة من ذوي الإعاقة، سيتم تزويد الطلبة ببرامج تعليمية غير رسمية مناسبة من أجل تنمية مهاراتهم.

وتُنفَّذُ هذه الأنشطة من خلال برامج التعليم غير النظامي الآتية:

١ - برنامج تعليم الكبار ومحو الأمية للفئة العمرية ١٥ سنة فأكثر.

٢ - برنامج تعزيز الثقافة للمتسربيين للفئة العمرية (١٣-١٨) للذكور و (١٣-٢٠) للإناث.

٣- البرنامج التعليمي الاستدراكي للفئة العمرية (٩-١٢) سنة.

٤ - برنامج الدراسات المنزلية للفئة العمرية ١٢ سنة فأكثر

٥- برنامج مراكز الدراسات المسائية.

الأهداف المحددة للتعلم مدى الحياة

- خفض نسبة الأمية بين البالغين من ٩,٥٪ إلى ٧,٤٪ للإناث ومن ٣,٤٪ إلى ٢,٦٪ للذكور بحلول عام ٢٠٢٢.
- التحاق الأطفال المتسربين من المدرسة (الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٣ و ١٨ عامًا للذكور ومن ١٣ إلى ٢٠ للإناث) على مدى السنوات الخمسة المقبلة بمعدل سنوي يبلغ ١٠٠٠ فرد (٧٠٠ من الذكور و ٣٠٠ من الإناث)؛ بالاستعانة ببرنامج التسرب، وبالتعاون مع الشركاء.
- توفير الفرص التعليمية من خلال برنامج الدراسات المنزلية للفئة العمرية غير الملتحقة بالمدارس من ١٢ سنة فأكثر على مدى السنوات الخمسة القادمة بمعدل سنوي يبلغ (٢٥٠٠) طالب وطالبة (١٠٠٠) من الذكور و(١٥٠٠) من الإناث، استنادًا إلى القياسات في السنوات السابقة.
- توفير الفرص التعليمية للأطفال خارج المدرسة الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٩ و ١٢ سنة؛ بالاستعانة بالبرنامج الاستدراكي على مدى السنوات الخمسة القادمة بمعدل سنوي يبلغ ١٥٠٠ طفل (٧٥٠ من الذكور و ٧٥٠ من الإناث).
- توفير فرص التعليم المنتظم لمن هم في مراكز الإصلاح و التأهيل؛ بزيادة عدد المراكز التعليمية إلى أربعة مراكز بحلول عام ٢٠٢٢.
- توفير فرص التعليم غير النظامي للأميين والبالغين الذين لم يستكملوا تعليمهم وجميع الأطفال خارج النظام التعليمي.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
توفير فرص التعليم غير النظامي	التوسع في إنشاء مراكز تعليم للكبار ومحو الأمية	عدد الطلبة في مراكز محو الأمية	١٣٣٠	٢٠٠٠
	مراجعة التشريعات التعليمية المتعلقة ببرامج التعليم غير النظامي	التشريعات التي تمت مراجعتها	غير متوافر	تمت مراجعة التشريعات
	دمج بيانات التعليم غير النظامي ضمن نظام OpenEMIS	بيانات التعليم غير النظامي المدمجة		
البرنامج الاستدراكي وبرنامج ثقافة المتسربين	تأثيث وتجهيز مراكز برامج التسرب بالتعاون مع الشركاء (١٠ مراكز) سنويًا.	عدد المراكز المجهزة	١٢٠	١٧٠
	تنظيم ورش عمل تدريبية للمعلمين في مراكز التعليم غير النظامي بمعدل ثلاث ورشات عمل سنويًا للذكور والإناث.	عدد ورش العمل التدريبية	٣	١٥
	التوسع في إنشاء مراكز برامج التسرب بمعدل ١٠ مراكز سنويا للذكور والإناث.	عدد الأفراد المسجلين في المراكز.	٤٣٠٠	٩٣٠٠
	استحداث مراكز البرنامج الاستدراكي للذكور والإناث.	عدد الأفراد المسجلين في المراكز.	٢٥٠٠	١٠٠٠٠
برامج الدراسات المنزلية والدراسة في مركز التأهيل (السجن)	استحداث مراكز الدراسة المسائية (المدارس) في مراكز التأهيل.	عدد المراكز	٣	٤
	توفير الفرص للدراسات المنزلية لمن لا يستطيعون الالتحاق بالتعليم النظامي من الذكور والإناث.	عدد الأفراد المسجلين في المراكز.	٢٧١٧	٢٦٠٠
	إجراء دراسة مسحية شاملة حول واقع برامج التعليم غير النظامي	الدراسة	٠	الدراسة المسحية المنجزة
	. إدخال بيانات برنامج التعليم غير النظامي في نظام EMIS. .	نظام EMIS الفعّال مع البيانات المطلوبة. .	لم يتم	منجز
	توفير برامج التعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي	عدد منصات التعلم الذاتي	٠	٥

المجال الثالث: دعم النظام

انطلاقًا من رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها، يتناول هذا المجال المحاور ذات الصلة بدعم النظام التربوي لتمكين المنظومة التربوية من تحقيق أهداف قطاع التعليم في الأردن، وخدمة متخذي القرار على جميع المستويات الإدارية؛ بالأنشطة والممارسات التي تقوم بها الوزارة، وتوفير البيانات الضرورية والشاملة لجميع عناصر العملية التربوية وشركائها بما يتناسب مع التوجه نحو اللامركزية في دعم النظام التربوي، وتحقيق التميز والإبداع في إدارة الأداء المؤسسي وبناءً على متابعة مستدامة لإدارة الأزمات والمخاطر.

الهدف الإستراتيجي :

تعزيز نظام تعليم يحقق الابتكار والتميز لسياسات تعليمية فعالة تسهم في تحقيق الأهداف ذات الأولوية لقطاع التعليم في الأردن.

وسيتحقّقُ هذا الهدف الإستراتيجي من خلال المحاور الآتية:

١- إدارة الأداء المؤسسي.

٢- إدارة أنظمة المعلومات التربوية.

٣- إدارة المخاطر والأزمات.

المكون الأول: إدارة الأداء المؤسسي

التحديات

- مركزية الأنظمة الإدارية والمالية.
- ضعف تطبيق تفويض الصلاحيات على مستويات الإدارة.
- ضعف كفاءة الموارد البشرية في مجال التخطيط المحلي المعتمد على الأولويات والحاجات.
- الحاجة إلى تبني معايير التميز والإبداع للأداء المؤسسي على مستوى النظام كاملًا ضمن أفضل المعايير العالمية.
- نقص التمويل اللازم لدعم برامج الإبداع والابتكار والتميز.
- نقص الوعي لدى المعلمين والطلبة والموظفين والمجتمعات فيما يتعلق بتقديم الاقتراحات البناءة.
- الحاجة إلى الشراكات المستمرة والداعمة للإبداع المؤسسي والفردي.
- الحاجة إلى أتمتة الخدمات والمشاركة في برامج الحكومة الإلكترونية.
- وجود فجوة في القدرات فيما يتعلق باستخدام أدوات التخطيط (مثل WebGIS، OpenEMIS، نموذج محاكاة التمويل وغيرها)
- معظم المناصب القيادية في الوزارة يشغلها الذكور أكثر من الإناث.
- تعميم مفاهيم النوع الاجتماعي في النظام التربوي.

إدارة الأداء المؤسسي / اللامركزية

تُشرف وزارة التربية والتعليم على مديريات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها في جميع المراحل الدراسية (من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر)؛ بالاستعانة بنظامٍ مركزي يتبع القوانين والأنظمة المعمول بها في الأردن؛ إذ تمتلك المديريات والمدارس التابعة لها صلاحيات محدودة في التخطيط والاستقلالية في اتخاذ القرار. وقد بُذلت جهود كبيرة ضمن إطار برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة المرحلة الثانية (ERfKE II)، حيث تم التركيز على منح مديريات التربية والمدارس مسؤوليات أوسع ضمن برنامج تطوير المدرسة والمديرية (SDDP) الذي يعزز اللامركزية في المديريات والمدارس، ويركز على تطوير المدارس وتحسين أوضاعها وبمشاركة فاعلة من المجتمع المحلي والداعمين. إلا أن الإدارة ما زالت تميل نحو المركزية في مراحل التعليم والتدريب كافة، دون وجود تنسيق واضح أو قنوات اتصال محددة أو مسار إستراتيجي شامل. وهذا يستدعي تفويض المزيد من الصلاحيات للمدارس والمديريات لتمكين وزارة التربية والتعليم من التركيز على تطوير الإستراتيجيات الفعالة، وإجراء التحسينات التي تشمل إعادة هيكلة وزارة التربية والتعليم للتركيز على تصميم الإستراتيجيات وتعديل التشريعات التي تميز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة سواء في التعيين او الوصول الى مناصب إدارية عليا، في حين تقوم مديريات التربية والتعليم بإدارة العمليات على أرض الواقع ودعم عمليات تقييم المدارس وتطورها ذاتيًا.

التخطيط الاستراتيجي

إيماناً من الوزارة بدور التخطيط الفعال في الاستجابة للتغيرات المتلاحقة وتحقيق الارتقاء بمستوى أداء النظام التربوي لتحقيق أهدافه المنشودة؛ بالمنهجية المبنية على النتائج، ومن أجل تطوير البرامج التنفيذية لتحقيق رؤية الوزارة ورسالتها وأهدافها الإستراتيجية بالتعاون مع الجهات الخارجية الداعمة كافة، يجب أن تقوم الوزارة بتشخيص الوضع الحالي وتحليله، وتقديم التقارير حول أداء النظام التربوي.

وأثناء فترة تنفيذ الخطة، ستعمل الوزارة على تعزيز قدرات المديريات في مجال تطوير الخطط الإستراتيجية مدة ثلاث سنوات في ضوء خطة إستراتيجية التعليم التي تتضمن الميزانيات ذات الصلة. ولتحقيق ذلك، يحتاج العاملون في مجال التخطيط في المديرية إلى معرفة كيفية استخدام البيانات في تطوير خططهم. ويشمل ذلك فهم أهمية البيانات المصنفة حسب النوع الاجتماعي لتحديد الثغرات والحلول الممكنة لتعزيز المساواة بين الجنسين. وبناء على ذلك، سيحتاج المخططون إلى تلقي التدريب في مجالات WebGIS، OpenEMIS، وتحليل البيانات.

وتحتاج الوزارة إلى مراجعة التشريعات التربوية وتنقيحها بانتظام لتلبية الاحتياجات والتطورات داخل القطاع التربوي في ضوء الالتزامات الوطنية والدولية.

الأداء المؤسسي

يواجه النظام التربوي تحديات كبيرة تتعلق بضمان قيام القطاع الحكومي بالمهام الموكولة إليه على أكمل وجه وبمعايير عالية من الجودة والتميز والكفاءة والمهنية. وعلى الرغم من أن الأردن كان البلد العربي الأعلى أداءً في دراسات التقييم الدولية، إلا أن جودة التعليم ما تزال تشكل تحديًا يجب التصدي له؛ بالمنهجيات والإستراتيجيات المبتكرة الجديدة التي تركز على إنشاء مجتمع تعلمي ذي جودة عالية ومتميزة. وتسعى وزارة التربية والتعليم إلى تحسين الأداء المؤسسي؛ بمأسسة معايير التميز العالمية خلال ممارساتها اليومية وعكسها ضمن الخطط التنفيذية السنوية التي يتم تطويرها على جميع المستويات، و عمليات المتابعة والتقييم لهذه الخطط، وكذلك التوسع في توظيف التكنولوجيا في الخدمات المقدّمة والعمليات الرئيسة.

وتحقيقًا لذلك، ستقدم الوزارة المبادئ التوجيهية والمعايير اللازمة لقياس التقدم المحرز واتباع أفضل الممارسات لتحسين الأداء المؤسسي والفردي من خلال التحفيز للمشاركة في جوائز التميز والابداع واستثمار المتميزين مع الشراكات الداعمة كجمعية جائزة الملكة رانيا العبدالله للتميز التربوي، وتوثيق منهجيات العمل وإستراتيجياته، وتطوير آليات وأدوات تقييم البرامج، وتحفيز جميع المعنيين بقطاع التعليم لتقديم أفضل الاقتراحات ومبادرات الارتقاء بها على جميع المستويات الإدارية والفنية. وتهدف الوزارة أيضا إلى متابعة وتقييم جودة مخرجات النظام التربوي وتحسين أدائه في مختلف مستوياته ومراحله (الطفولة المبكرة، والمرحلة الأساسية والمرحلة الثانوية)؛ بتبادل الخبرات مع الشركاء المحليين والدوليين وصولًا إلى مستوى عال من الخدمات المقدمة لجميع الجهات المعنية.

ومن جهة أخرى، تعمل وزارة التربية والتعليم على تعزيز دور المرأة في إنجاز المهام الرئيسة وتولي المناصب القيادية والإشرافية، فضلًا عن تحقيق العدالة؛ باعتماد توصيات تدقيق النوع الاجتماعي. وسيركّز هذا التدقيق بدوره على القضايا المتعلقة بالنوع الاجتماعي في قطاع التعليم كالعنف القائم على النوع الاجتماعي، وطبيعة اللوائح المتعلقة بالنوع الاجتماعي، والتوازن بين الجنسين داخل وزارة التربية والتعليم؛ من أجل تحسين المساواة في النوع الاجتماعي وزيادتها وتوظيف الموارد البشرية المؤهلة ورفع كفاءتها على جميع المستويات الإدارية في مجال تحليل النوع الاجتماعي ومفاهيمه.

الأهداف الخاصة بإدارة الأداء المؤسسية

- تطبيق الهيكل التنظيمي على المستويات الإدارية كافة بما يتناسب مع التوجه نحو اللامركزية في الوزارة بنسبة ١٠٠٪ في نهاية عام ٢٠٢٢ .
- تنفيذ السياسات الإستراتيجية والتخطيط ووظائف المتابعة والتقييم القائمة على الأدلة على جميع المستويات بحلول نهاية عام ٢٠٢٢.
- رفع نسبة الإناث في المناصب القيادية في وزارة التربية من ١٤٪ إلى ٢٥٪ بحلول عام ٢٠٢٢.

المكونات الفرعية	الأنشطة	المؤشرات / الهدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
اللامركزية	مراجعة الهيكل التنظيمي للوزارة وتطويرها استنادًا إلى الوظائف الرئيسة للمستويات الإدارية.	هيكل تنظيمي معتمد.	إتمام تحليل الوظائف (٢٠١٥)	التنفيذ الكلي للهيكل التنظيمي.
	تطوير التشريعات والقوانين واستدامتها للعمل التربوي بما يخدم اللامركزية.	التعديلات على التشريعات والقوانين المرتبطة باللامركزية.	غير متوافر.	التشريعات المعدلة التي تركّز على اللامركزية
	تفويض المزيد من الصلاحيات ونقلها للمديريات والمدارس التابعة لها	نسبة القرارات الرئيسة التي تم تفويضها للمديريات.	يتم تحديده لاحقًا	التنفيذ الكلي لتفويض القرارات الرئيسة.
	ربط نظام الرقابة في مديريات التربية والتعليم بالمركز الرئيس للوزارة.	نسبة مديريات التربية التي تطبق نظام الرقابة المرتبط بمركز الوزارة.	القرار المرتبط المتخذ	نظام الرقابة المنفّذ كليًا في المديريات
تطوير السياسات التربوية لمواكبة التغييرات	تطوير قدرات المديريات والمجتمعات المدرسية للمشاركة في التخطيط المحلي بناء على أولوياتها واحتياجاتها (برنامج تطوير المدرسة والمديرية).	النسبة المئوية للخطط التنفيذية المعتمدة.		١٠٠٪
	تطوير إستراتيجية اتصال تحدد قنوات التواصل والتفاعل بين جميع أصحاب المصلحة في الوزارة كالطلبة والمعلمين والشركاء الخارجيين.	عدد قنوات الاتصال الجديدة والمفعّلة	قسم الاتصال الجديد الفاعل.	وسائل الاتصال الحديثة المفعّلة والمستخدمة بشكل كلي.
	تطوير التشريعات التربوية والقوانين والأنظمة وتعديلها في ضوء سياسات وزارة التربية والتعليم المطوّرة والالتزامات الوطنية والدولية.	عدد القوانين والتشريعات المعتمدة	قانون التربية والتعليم والأنظمة الحالية	القوانين والأنظمة الجديدة التي تتسم بالمرونة والملائمة للجميع.
	صدور قانون ٢٠١٧/٢٠ للأشخاص ذوي الإعاقة	القانون الذي يمكن جميع ذوي الإعاقة من الحصول على التعليم.	البرامج المدعومة من الخارج لتوفير التعليم للجميع (بما في ذلك الإعاقة واللاجئين، الخ).	القانون المستحدث الذي يمكّن من استيعاب جميع الطلبة ذوي الإعاقة.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
تطوير السياسات التربوية لمواكبة التغييرات	إجـراء التحليـل المؤسـسي والوظيفـي الـذي يركـز عـلى التخطيـط والإدارة للمسـتويات القياديـة مـن الصفـين الأول والثـاني.	التحليـل المنفّـذ الـذي تـم التحقـق مـن صحتـه.	غير متوافر	التحليل منفّذ وتم التحقق من صحته.
	متابعـة إعـداد الخطـط التنفيذيـة في الإدارات والمديريـات والأقسـام كافـة في مركـز الـوزارة ومديريـات التربيـة والتعليـم. تقييم مستوى الإنجاز للخطط التنفيذية. تدريـب رؤسـاء الأقسـام عـلى إعـداد الخطـط التنفيذيـة. تدريـب الفـرق لتقييـم الخطـط حسـب الأنظمـة المعمـول بهـا لنظـام الجـودة.	نسبة الخطط التنفيذية المعدة بحسب النموذج المعتمد. نسبة الخطط التنفيذية التي تتم متابعتها لتقييم التنفيذ	يتم تطوير خطط العمل، ولكنها ما زالت ضعيفة	تم تطوير خطط العمل السنوية لجميع المكونات الفرعية والأنشطة.
	زيـارات مقارنـات معياريـة دراسـية للـدول التي تمتلـك ممارسـات في مجـال التميـز والابتكار.	زيارتان سنويًا كل دورة.	٠	٤ زيارات
رفع مستوى الأداء المؤسسي لوزارة التربية والتعليم	تهيئـة الـوزارة للمشـاركة في برامـج وجوائـز التميـز عـلى مسـتوى الـوزارة المحـلي والاقليمـي (مـواد ولـوازم ومكافـآت وتدريـب) ترسـيخ ثقافـة التميـز والابـداع عـلى جميـع المسـتويات الوظيفيـة واسـتثمار الخـبرات المميـزة	تحسـين رتبـة الـوزارة في جائـزة الملـك عبداللـه الثـاني للتميـز	حاليا في المستوى البرونزي الأول للتميز. المشاركة مرة واحدة في جائزة الابتكار	التميـز: المسـتوى الفـضي الأول
			لا يوجد	التقارير حول أفضل الممارسات والتوصيات بشأن الآثار المترتبة على الأردن
		عدد الفائزين بالجوائز الفردية (كجائزة الملكة رانيا، وجائزة الموظف المثالي, جائزة موظف الحكومي المتميز)	جائزة الموظف المثالي: ١ في عام ٢٠١٦	٣ جوائز سنويًا
			جائزة الملكة رانيا : ٢٧٩ (معلم ومدير ومرشد)	الزيادة في العدد بنسبة ١٠٪ (٤١٨).
		عدد الجوائز التي تستحدثها الوزارة.	١ (موظف الشهر).	٣ (المدرسة المتميزة؛ المعلم و الموظف المتميز).
	تبسـيط وتحسـين الخدمـات التـي تقدمهـا الـوزارة مـن حيـث الإجـراءات والخطـوات (بمـا في ذلـك توفـير أدلـة الخدمـات التـي توضّـح الخطـوات المطلوبـة والوقـت والتكلفـة اللازمـين والوثائـق المرتبطـة بهـذه الإجـراءات).	عدد الخدمات المقدمة للعملاء والمرتبطة بالإجراءات التي تم تبسيطها.	٣٢ خدمة محسّنة ومقدمة للعملاء.	زيادة عدد خدمات العملاء المحسّنة.
تحسين تقديم الخدمات لعملاء النظام التربوي.	هندسـة عمليـة تقديـم الخدمـات بالتعـاون مـع وزارتي تطويـر القطـاع العـام والاتصـالات	عدد الخدمات المفعّلة و المحدثة في دليل الخدمات	عدد الخدمات المحدثة في دليل الخدمات .	دليل خدمات مطور
الانتقال إلى تقديم الخدمات عبر الإنترنت (وفقًا لبرنامج الحكومة الإلكترونية الوطنية).	تطبيـق معايـير الجـودة المرتبطـة بالتدريـب والتدقيـق الداخـلي والخارجـي.	عدد المدارس التي تطبق المعايير.	جميع إدارات وزارة التربية والتعليم ومديرياتها ورياض الأطفال التي تحقق المعايير.	١٤١ مدرسة تطبق نظام الجودة.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
تحقيق معايير نظام الجودة للخدمات والعمليات الإدارية في وزارة التربية والتعليم، في المديريات والمدارس ورياض الأطفال.	هندرة (ادخال التكنولوجيا على الخدمة) الخدمات وأتمتتها.	عدد الخدمات المؤتمتة على منصة الحكومة الالكترونية.	نسبة الخدمات المنجزة من خطة التحول الالكتروني.	زيادة نسبة الخدمات المؤتمتة.
توسيع نطاق التعامل مع الشكاوي و الاقتراحات	تفعيل نوافذ وانظمة متنوعة للتعامل مع الشكاوي و الاقتراحات.	نسبة الاقتراحات التي تم تبنيها	أنظمة الضبط المفعّلة ٣٣٪ من الشكاوى و الاقتراحات التي تم التعامل معها.	زيادة نسبة الشكاوى التي تم التعامل معها بشكل فعّال.
اعتماد أنظمة رقابة داخلية (إدارية ومالية وتقنية متقدمة).	إجراء دراسات الرضا لدى (العاملين والمراجعين)ومتلقي الخدمة	معدل الرضا.	٧٨٪ متلقي الخدمة من مراجعين عام ٢٠١٧ ٧٣,٢٪ متلقي الخدمة من الطلبة عام ٢٠١٧/٢٠١٦ ٥٢,٦٪ متلقي الخدمة من العاملين	٨٠٪
إكساب الموظفين المهارات اللازمة في مجالات التخطيط الإستراتيجي، والسياسات والمتابعة والتقييم والعلاقات مع المانحين وتقديم التقارير.	إجراء تقييم القدرات لتحديد الاحتياجات لمهارات التخطيط والإدارة بين موظفي الوزارة.	إجراء تحليل القدرات وإعداد الخطة	غير متوافر	تحليل القدرات التي تم إجراؤها، والخطة المعدّة
	تدريب الموظفين في مجال إعداد التقارير التحليلية باستخدام أدوات التخطيط مثل OpenEMIS، WebGIS ونموذج محاكاة التمويل، والمتابعة والتقييم. تدريب صانعي القرار على استخدام هذه التقارير.	عدد الموظفين المدرَّبين.	١٢	جميع الموظفين العاملين في مجال التخطيط الإستراتيجي.
	تزويد قسم الخريطة المدرسية بأحدث المعدات والبرمجيات عالية التخصص في مجال GIS.	عدد المعدات والبرمجيات	نسبة البرمجيات والأجهزة القديمة (٣٠٪).	نسبة البرمجيات والأجهزة المطوّرة ١٠٠٪
	تعيين خبير في النوع الاجتماعي لتدقيق النوع الاجتماعي في الوزارة بمساعدة فريق داخلي للنوع الاجتماعي يتم تعيينه من قبل معالي الوزير.	تدقيق النوع الاجتماعي وتقديم التوصيات.	غير متوافر	منفّذ
	تعيين موظفين (يحملون شهادة الماجستير في النوع الاجتماعي في قسم النوع الاجتماعي في وزارة التربية والتعليم.	التحقق من صحة التوصيات وتنفيذها.	غير متوافر	التوصيات التي تم التحقق منها وتنفيذها
		عدد الموظفين في قسم النوع الاجتماعي.	١	٣
	عقد ورش عمل مدة يومين للإدارة العليا والمتوسطة في مجال تحليل النوع الاجتماعي ودمجه.	عدد ورش العمل التي تم عقدها.	٠	٥
	عقد ورش عمل مدتها يوم واحد لمديريات التربية حول مفاهيم النوع الاجتماعي.	عدد ورش العمل التي تم عقدها.	٦	٥٠
	تعديل التشريعات التي تميز ضد النهوض بالمرأة. تشجيع المزيد من الإناث على تولي المناصب القيادية.	نسبة الإناث في المناصب القيادية	١٦٪	٢٥٪

المكون الثاني: إدارة أنظمة المعلومات التربوية

التحديات

- ضعف البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس.
- انتقال الموظفين من ذوي الكفاءات الفنية المتخصصة الحاصلين على التدريب من الوزارة.
- التغيرات المستمرة للبيانات والمعلومات.
- نقص التمويل والدعم اللازمين لتطوير الأنظمة والتجهيزات الإلكترونية وصيانتها.
- نقص التمويل اللازم لتنفيذ برامج بناء القدرات.

نظراً لأهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين العملية التربوية، تسعى وزارة التربية والتعليم إلى توفير الحلول التكنولوجية وتوظيفها لخدمة متخذي القرار على مستوى المدرسة ومديرية التربية والتعليم وإدارات الوزارة من أجل ضمان تحسين العملية التعليمية التعلمية. وقد نفذت الوزارة العديد من البرامج التي تضمن الجاهزية الإلكترونية الشاملة؛ بتوفير التجهيزات الحاسوبية اللازمة في المدارس ومديريات التربية والتعليم، وتوفير الاتصال المناسب بخدمات الإنترنت والإنترانت، وتمكين الكوادر البشرية في المستويات الإدارية المختلفة من استخدام التكنولوجيا وتوظيفها بالشكل الأمثل.

وفي ضوء التقدم والتطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تقوم الوزارة وبشكل مستمر بمراجعة السياسات وخطط العمل لديها، وتبني الأدوات والأنظمة التكنولوجية الحديثة التي توفّر بيانات شاملة ودقيقة وآنية عن المدارس والطلبة والمعلمين، ومن هذه الأنظمة نظام إدارة المعلومات التربوية OpenEMIS ونظام المعلومات الجغرافية GIS وغيرها من الأنظمة الموجودة. وتحقق الوزارة التكاملَ بين هذه الأنظمة بما ينسجم مع مشروع الحكومة الإلكترونية الوطني وفي الوقت نفسه تمكِّنُ متخذ القرار من اتخاذ القرار المناسب.

الأهداف الخاصة بإدارة أنظمة المعلومات التربوية

- ضمان جاهزية البنية التحتية اللازمة لتشغيل الانظمة بالشكل الأمثل.
- ضمان الجاهزية الإلكترونية لأنظمة إدارة المعلومات التربوية والجغرافية .
- بناء القدرات للمعنيين بتشغيل وتفعيل أنظمة إدارة المعلومات التربوية والجغرافية (الفنيين والإداريين) وصانعي القرار على جميع المستويات الإدارية.
- تحديث البيانات على الأنظمة وتدقيقها وتوفيرها لخدمة صانعي القرار على جميع المستويات الإدارية.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
البنية التحتية	تطوير البنية التحتية اللازمة لتشغيل الانظمة (شبكات اتصال ، البرمجيات، الحصول على الرخص اللازمة، المعدات والأجهزة، وتعيين الموظفين المهرة، (مثل مصممي المواقع الإلكترونية لأداة Arcgis).	مستوى اتصال المدرسة بالإنترنت / الإنترانت.	٣٠٣٠ مدرسة متصلة	٪١٠٠
		البنية التحتية المستحدثة لنظام OpenEMIS	قيد التنفيذ	منجز
		البنية التحتية المستحدثة لأداة WebGIS	قيد التنفيذ	منجز
		تعيين الموظفين المهرة للعمل في نظامي /OpenEMIS WebGIS.	٣ موظفين لنظام المعلومات الجغرافية، ١٤ موظفا لنظام OpenEMIS	٦ موظفين لنظام المعلومات الجغرافية؛ ٢٠ موظفا لنظام OpenEMIS
	تحديث رخص برمجيات OpenEMIS	تحديث رخص OpenEMIS في الوقت المناسب	البرمجيات الحالية المرخصة	جميع الرخص محدثة
	تحديث رخص برمجية ArcGIS المستقلة لتمكين وظائف نظم المعلومات الجغرافية الإضافية وكفاءته	تحديث رخص نظم المعلومات الجغرافية القدرات التي تم تحديثها في الوقت المناسب	نظم المعلومات الجغرافية قيد التطوير	جميع الرخص التي تمت تحديثها
بناء القدرات (نظام تكنولوجيا المعلومات)	استكمال تطوير نظام إدارة المعلومات التربوية (OpenEMIS) بحيث يشمل المدارسَ ومديريات التربية والتعليم وإدارات الوزارة حسب حاجة العمل وبناءً على التغذية الراجعة من المستخدمين .	خدمات OpenEMIS مفعّلة ويمكن تعديلها، وحذف بعض الميزات أو إضافة ميزات جديدة لتلبية احتياجات جميع المستفيدين.	يتم استبدال نظام الملكية بنظام مفتوح المصدر	نظام OpenEMIS مفعّل بشكل كامل
	استكمال تطوير نظام المعلومات الجغرافية (GIS) بحيث يخدم العمل في المدارس ومديريات التربية والتعليم والاقسام التابعة لها وإدارات الوزارة والاقسام التابعة لها وحسب حاجة العمل وبناءً على التغذية الراجعة من المستخدمين .	خدمات (GIS) مفعّلة ويمكن تعديلها، وحذف بعض الميزات أو إضافة ميزات جديدة تضاف لتلبية احتياجات جميع المستفيدين.	يتم استبدال نظام مفتوح المصدر بنظام الملكية	نظام المعلومات الجغرافية (GIS) مفعّلة بشكل كامل ومدمجة مع نظام ومتكاملة مع OpenEMIS
	عقد اتفاقيات مع الجهات المعنية لتفعيل عمل أنظمة OpenEMIS مع مصادر البيانات الخارجية (مثل مكتب الأحوال المدنية ودائرة الجوازات العامة لاسترداد البيانات المتعلقة بالأفراد وبمنظمة UNRWA وما إلى ذلك)	نظام OpenEMIS تفاعلي مع مصادر البيانات الخارجية.	جهة خارجية واحدة مدمجة	جميع الجهات اللازمة مدمجة
	عقد اتفاقيات مع الجهات المعنية لتفعيل عمل أنظمة WebGIS مع مصادر البيانات الخارجية (مثل المركز الجغرافي الملكي الأردني، ودائرة الأراضي والمساحة).	نظام WebGIS تفاعلي مع مصادر البيانات الخارجية.	لا يوجد ربط مع أية مصادر خارجية	تم الربط مع الجهات اللازمة.
	تنفيذ الصيانة، واكتشاف أعطال النظام وإصلاحها وإدارة الأمان في منظومة OpenEMIS وخوادمها والبرمجيات الداعمة.	خوادم منظومة OpenEMIS والبرمجيات الداعمة مفعّلة.	البيئة الحالية المفعّلة	الأداء التشغيلي الأمثل

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
بناء القدرات (نظام تكنولوجيا المعلومات)	تنفيذ الصيانة، واكتشاف أعطال النظام وإصلاحها وإدارة الأمان في WebGIS وخوادمها والبرمجيات الداعمة.	خوادم WebGIS والبرمجيات الداعمة مفعّلة.	البيئة الحالية المفعّلة.	الأداء التشغيلي الأمثل
	استكمال تطوير الانظمة الداعمة مثل نظام الأرشفة من أجل تفعيل نظام الحكومة الإلكترونية ضمن الوزارة.	نظام الحكومة الإلكترونية مفعّل	لا يوجد إدماج	الإدماج الكلي لجميع الأنظمة المستخدمة في الوزارة.
	التدريب على صيانة نظام OpenEMIS وإصلاح أعطال النظام وإدارة الأمان فيه وصيانة الخوادم والبرامج الداعمة.	موظفو وزارة التربية والتعليم مدربون على دعم نظام OpenEMIS	دورة تدريبية واحدة منفّذة في عام ٢٠١٦	موظفو وزارة التربية والتعليم مدربون تدريبًا كاملًا على دعم نظام OpenEMIS
	التدريب على صيانة نظام WebGIS وإصلاح أعطال النظام وإدارة الأمان فيه وصيانة الخوادم والبرامج الداعمة.	موظفو وزارة التربية والتعليم مدربون على دعم نظام WebGIS	دورة تدريبية واحدة منفذّة في بداية عام ٢٠١٧	تدريب موظفي الوزارة المعنيين بشكل كامل
	دراسة وتحليل جميع نظم إدارة المعلومات القائمة في إدارات الوزارة من أجل دمجها في نظام OpenEMIS.	الدراسة والتوصيات المتعلقة بنظام موحد لإدارة المعلومات ضمن الوزارة وإطار نظام OpenEMIS	غير متوافر	الدراسة معدّة وقيد التنفيذ
	إستراتيجية تدريب موظفي مركز الوزارة على نظام OpenEMIS و WebGIS ، لاستخدام هذه الأنظمة وتوظيفها وتفعيلها في العمل لخدمة احتياجات صناع القرار.	الإستراتيجية المعتمدة والمنفذّة بشكل كلي	غير متوافر	موظفو مركز الوزارة المدربون على استخدام أدوات صنع القرار (كأداة GIS، لوحات التحكم لنظام OpenEMIS، إلخ) للسياسات والتخطيط والمتابعة والتقييم)
	إستراتيجية تدريب موظفي الوزارة على مستوى الميدان (المعلمين، والعاملين في المدارس ومديريات التربية) على استخدام نظام OpenEMIS وتوظيفه وتفعيله في العمل.	الإستراتيجية المعتمدة والمنفذّة بشكل كلي	غير متوافر	موظفو الوزارة على مستوى الميدان المدربين على استخدام قاعدة بيانات إدارة المعلومات
	إستراتيجية تدريب موظفي الوزارة على مستوى الميدان على استخدام أداة WebGIS وتوظيفها وتفعيلها.	الإستراتيجية المعتمدة والمنفذّة بشكل كلي	غير متوافر	موظفو وزارة التربية والتعليم في المديرية المدربون على استخدام أداة WebGIS
	إستراتيجية تدريب موظفي مركز الوزارة لتمكينهم من عكس المؤشرات التعليمية وتعديلها من الخطة الإستراتيجية والخطط الوطنية الأخرى في نظام OpenEMIS؛ بالاستعانة بلوحات التحكم والمتابعة وتقديم التقارير.	الإستراتيجية المعتمدة والمنفذّة بشكل كلي	غير متوافر	موظفو الوزارة المدربون على عكس المؤشرات التربوية وتعديلها
	الزيارات الدراسية للدول الأخرى التي تضم حالات مماثلة للاطلاع على أفضل الممارسات في مجال نظم إدارة المعلومات التربوية ونظم المعلومات الجغرافية.	تحسين النظام في الأردن؛ بالاطلاع على أفضل الممارسات من البلدان الأخرى	زيارة ميدانية واحدة لفريق مكون من ثمانية أعضاء	زيارة واحدة سنويًا (بمعدل ١٢ مشاركًا) لكل نظام إلكتروني
	تدريب موظفي مكتب الدعم ليكونوا قادرين على التخفيف من الأعطال التي تواجه مستخدمي نظام OpenEMIS وأداة WebGIS، وغيرها.	موظفو مكتب الدعم في الوزارة المدربون على إصلاح الأعطال والإجابة على جميع الاستفسارات.	غير متوافر	إتمام التدريب

المكون الثالث :إدارة المخاطر والأزمات

التحديات

- عدم الوعي بأهمية إدارة المخاطر، ونقص الخطط التي تحول دون وقوع هذه المخاطر .
- الحاجه إلى تبني إدارة المخاطر ضمن المؤسسة على المستوى الإداري والفني.
- ضعف الجاهزية للتعامل مع المخاطر على مستويات النظام التربوي كافة.
- قلة الموارد المالية المخصصة لضمان مواجهة المخاطر.
- ضعف كفاءة وفاعلية وسائل الربط والاتصال مع الشركاء الخارجيين وعلى المستوى المحلي والخارجي حال وقوع الخطر .
- الحاجه إلى إعداد سيناريوهات بديلة لمواجهة المخاطر التي تواجه النظام.

تعّرف المخاطر بأنها التهديدات الداخلية أو الخارجية التي تحول دون تحقيق الأهداف المؤسسية. وتتعاون الوزارة مع الشركاء على المستوى الوطني لمواجهة الأزمات والكوارث التي قد تواجه الأردن وتهدد نظامنا التربوي. وقد شكلت الوزارة لجنة لإجراء مراجعة دورية لإستراتيجية إدارة المخاطر والأزمات بهدف تطويرها وتحديثها؛ بالتغذية الراجعة وتعديلها. وتتولى وحدة الرقابة الداخلية مسؤولية متابعة تنفيذ إدارة المخاطر، وفقًا للمخاطر التي تواجه وزارة التربية والتعليم. وتشمل إجراءات إدارة المخاطر الأنشطة الإدارية والفنية التي تهدف إلى التحكم بدرجة الخطورة وتخفيضها إلى مستويات أقل، أو السيطرة عليها. ويتضمن ذلك تطوير إستراتيجية إدارة المخاطر على مستوى الإدارات ومديريات التربية والتعليم. وتتولى وحدة الرقابة الداخلية مسؤولية تبني آليات المعالجة ومسؤولية تقييم الإجراءات المتخذة لمعالجة المخاطر للتأكد من فاعلية تطبيقها، إضافة إلى مسؤولية تحديث مصفوفة المخاطر. وفي ضوء تعدد المخاطر التي يواجهها قطاع التعليم على المستوى الوطني والإقليمي وتنوعها وتكرار حدوثها المنتظم والعشوائي، ونظرًا لجغرافية توزيع المديريات والمدارس على مساحة الدولة، وتنوع المخاطر التي تواجه النظام التربوي، تبرز الحاجة إلى مأسسة عمل إدارة المخاطر وتجذيره ضمن الهيكل الإداري للتعامل معها ضمن إطار عمل مؤسسي يضمن مواجهة المخاطر بأساليب حديثة مواكبة للتغيرات والتهديدات على مستوى وزارة التربية والتعليم والشركاء وإعداد سيناريوهات بديلة ووضع التصورات والآليات، وتوفير الميزانيات لمواجهة المخاطر بالسرعة والمهنية على مستويات النظام التربوي كافة.

الأهداف الخاصة بإدارة المخاطر والأزمات

مأسسة إدارة المخاطر والأزمات على المستويات الإدارية كافة.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
مأسسة نظام إدارة المخاطر و الازمات	استحداث وحدة لادارة المخاطر والأزمات ضمن وحدة الرقابة الداخلية وفقًا للشروط المرجعية وتعيين موظفين مؤهلين.	وحدة إدارة المخاطر والأزمات المستحدثة.	استراتيجية أدارة المخاطر و الازمات ٢٠١٧	الوحدة مستحدثة ومفعّلة
	تعزيز مشاركة المعنيين الداخليين والخارجيين في إدارة المخاطر في وزارة التربية والتعليم.	إدارة المخاطر الفعالة والتشاركية.	حددت العملية التشاركية المخاطر في جميع وحدات وزارة التربية وإداراتها.	المشاركة الكاملة لجميع أصحاب المصلحة في إدارة المخاطر
	تطوير خطط لإدارة المخاطر والازمات باستخدام المنهجيات الموثقة في إستراتيجية إدارة المخاطر وربط هذه الخطط بميزانية الوزارة.	خطط مطورة لإدارة المخاطر جنبًا إلى جنب مع مصفوفة المخاطر والأزمات.	مشاركة جميع الادارات ووحدات وزارة التربية	خطة واحدة متعددة المخاطر
الوعي / الشراكة	رفع الوعي حول إدارة المخاطر على المستوى الوطني ضمن الخطط المنسقة (بالتعاون مع المجلس الوطني لإدارة الأزمات والشركاء الآخرين، وبخطط الاستجابة الوطنية) وورش العمل والتدريب والاتصال.	خطة تعميم ثقافة إدارة المخاطر و الازمات في وزارة التربية والتعليم	غير متوافر بعض الأنشطة قيد التنفيذ	الوحدة المستحدثة والخطط المفعّلة
رفع الكفاءة	تدريب جميع موظفي وحدة إدارة المخاطر والمعنيين والشركاء الداخليين.	عدد المتدربين	الوحدة غير مستحدثة. ورش العمل الجارية في المدارس	تدريب جميع موظفي الوزارة على المستويات كافة ، إضافة إلى المعنيين والشركاء.

المجال الرابع : الجـــودة

يتناول هذا المجال المحاور المتعلقة بالجودة؛ لتمكين المنظومة التربوية من تحقيق رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها، وصولًا إلى تقديم خدمات التعليم بجودة عالية؛ بتوفير سياسة متكاملة تعمل على متابعة جودة التعلم والتعليم في مدارس الوزارة. ولتحقيق ذلك يتناول هذا المجال المحاور الآتية:

١- المناهج والتقويم.

٢- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

٣- القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية.

٤- المساءلة (وحدة جودة التعليم والمساءلة).

٥- البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة.

تعريف الجـــودة

يُقصد بجودة التعليم مجموعة المعايير والإجراءات والقرارات التي يهدف تنفيذها إلى تحسين البيئة التعليميّة، بحيث تشمل هذه المعايير المؤسسات التعليميّة بأطرها وأشكالها المختلفة، والهيئة التدريسيّة والإدارية وأحوال الموظفين الذين لهم علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالمنظومة التعليميّة.

الهدف الإستراتيجي :

تحسين نوعية التعليم يسهم في إعداد المواطن الصالح والمنتج والمنتمي لبلده.

وفيما يلي ملخص لمكونات مجال الجودة المقرر تنفيذها من أجل تحقيق هذا الهدف

المكون الأول: المناهج والتقويم

التحديات

- تطوير المناهج والعناصر الأساسية التي تزود الطلبة بالمهارات الحياتية والمهنية ومهارات مراعاة النوع الاجتماعي ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- القضايا المادية المتعلقة بتأليف الكتب المدرسية وأدلة المعلمين وطباعتها لجميع المباحث الدراسية.
- لم تنعكس الأهداف المرتبطة بتعزيز القيم بشكل كاف في محتوى الكتب المدرسية.
- ما يزال امتحان الشهادة الثانوية العامة الاختبار الوحيد لتقييم أداء الطلبة ذكورًا وإناثًا في التعليم العام، على الرغم من المخاطر التي ينطوي عليها.
- يعد التقييم الفعلي للأداء غير كافٍ ولا يقيس أداء الطلبة ومهاراتهم ومعارفهم بشكل شمولي, وخصوصا الطلبة ذوي الاعاقة
- الضعف الملموس في محتوى المنهاج الاردني حول القضايا العالمية مثل حقوق الإنسان و النوع الاجتماعي.

تم تطوير الإطار العام للمناهج والتقويم والاطر العامة والخاصة جميعها للمباحث كافة عام ٢٠١٣. وبما أن عمليات التطوير والتحسين والتقييم هي عمليات مستمرة في هذا المجال، تجرى عادةً كل أربع إلى خمس سنوات وبحسب الحاجة، فيجب إجراء المزيد من البحوث والدراسات المسحية للمناهج الدراسية، وذلك؛ بالتعاون ما بين (٤-٥) خبراء لتقييم كل مبحث. وسيتم تشكيل هذا الفريق من أجل تقييم المناهج الدراسية وتحديد الفرص المواتية لتحسينها بحيث تستجيب للتوجهات الوطنية والعالمية.

وإضافة لذلك، تقوم الفرق بإعداد الإطار العام للمناهج والتقويم والأطر العامة للنتاجات العامة والخاصة لكل مبحث وأدلة المعلمين والكتب المدرسية وتأليف الكتب المدرسية وتصميمها، وأدلة المعلمين وتحريرها لغويًا وفنيًا. وتنتج هذه الفرق أيضا موارد تعليمية متنوعة تدعم المنهاج الوطني في المرحلتين الأساسية والثانوية من التعليم الأكاديمي والتعليم المهني ورياض الأطفال. وإضافة إلى ذلك، تقوم الفرق بإنتاج الكتب والموارد المخصصة للمتعلمين من ذوي الاعاقة.

ويتألف الفريق من (٤-٥) متخصصين أكاديميين ومشرفين تربويين ومعلمين متميزين وفقًا لاحتياجات المبحث. وتتم مراجعة مسودات الكتب من قبل (٣-٤) خبراء محليين من أساتذة الجامعات (لجان الإشراف والتوجيه). ويتطلب تطوير الكتب المدرسية وكتب المعلمين وطباعتها العمل مع الخبراء في تصميم المناهج الدراسية، وبناء الاختبارات، والمتخصصين من مصممي الكتب المدرسية. وبعد إتمام عمليتي الدراسة والتقييم، تصدر العطاءات للطباعة على أساس الاحتياجات. وخلال فترة تنفيذ الخطة، تقوم الإدارة بالتخطيط لتطوير برامج متخصصة لرفع القدرات في أقسام المناهج والكتب المدرسية والامتحانات. وقد استُحدثَ المركز الوطني للمناهج والتقويم في عام ٢٠١٧ من خلال إستراتيجية تنمية الموارد البشرية؛ إذ يرأسُ وزير التربية والتعليم مجلس إدارة هذا المركز، وستُنفَّذُ عملية تطوير المناهج المدرسية بالتعاون مع هذا المركز الوطني.

وتطور الوزارة حاليًا سلم التعليم ليشمل التعليم الإلزامي والمرحلة الثانية من رياض الأطفال واعتماد مسارين للتعليم الثانوي: الأكاديمي الذي يضم الفرعين العلمي والأدبي، والمهني الذي يضم الفروع الصناعي والزراعي والفندقي والسياحي والاقتصاد المنزلي، وكجزء من هذا التطوير، سيقوم الخبراء المحليون بتطوير مؤشرات الأداء لكل مرحلة من مراحل التعليم، وسيتم تقييم الطلبة في نهاية كل مرحلة بما يتماشى مع المؤشرات المحددة.

وستعزز الوزارة نظام التقييم الخاص بها طوال فترة تنفيذ الخطة، إضافة إلى تطوير إستراتيجية التقييم الوطنية واعتمادها. وإضافة إلى ذلك، وستنفذ الوزارة أيضًا الاختبار التشخيصي للصف الثالث الأساسي في مجالي القراءة والرياضيات في الصفوف المبكرة، وستطور امتحان التوجيهي. ويُتوقَّعُ في نهاية فترة الخطة أن يتم تطوير شهادة إتمام التعليم الثانوي كشرط لإنهاء المدرسة الثانوية، وأن يتم تطوير امتحان التوجيهي ليصبح شرطًا للقبول التنافسي في الجامعات.

وختامًا، سيتم تطوير نظام إلكتروني لإدارة التقييم أثناء فترة تنفيذ الخطة، وسيستخدم هذا النظام لتوزيع الامتحانات على مراكز الامتحانات وعددها (١٢) مركزًا في كل المحافظات، مما سيسهل تجميع نتائج الامتحانات.

الأهداف الخاصة بالمناهج والتقييم

- مراجعة المناهج لجميع المراحل الدراسية وتنقيحها بحلول عام ٢٠٢٢ بحيث تتضمن المفاهيم المحلية والعالمية، كحقوق الإنسان والتنمية الاجتماعية والمساواة في النوع الاجتماعي والتنمية المستدامة.
- تطوير نظام لمتابعة النتاجات التعليمية وتقييمها لكل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
مراجعة المناهج وتنقيحها	تطويـر آليـات للتنسـيق مـع المركـز الوطنـي لتطويـر المناهـج	آليات التنسيق المطوّرة.		بحلول نهاية عام ٢٠١٨
	إجـراء الدراسـات البحثيـة والمسـحية لتحديـد مواطـن القـوة والفـرص المتاحـة لتحسـين المناهـج الدراسـية الحاليـة، وتطويـر الإطـار العـام والنتاجـات العامـة والخاصـة للصفـوف مـن ريـاض الأطفـال حتـى الصـف الثـاني عـشر.	الدراسات البحثية حول المناهج التي تم إجراؤها.	١	٢
	تأليـف الكتـب المدرسـية لريـاض الأطفـال، والمرحلتـين الأساسـية والثانويـة، والمباحـث المهنيـة، والطلبـة ذوي الاعاقـة (الإعاقـات العقليـة، صعوبـات التعلـم، التوحـد، بـطء التعلـم، الصـم والمكفوفـين).	الكتب المدرسية وأدلة المعلمين لرياض الأطفال، والمرحلتين الأساسية والثانوية، والمباحث المهنية والحاجات الخاصة المعدلّة والمراجعة	٠	٪١٠٠
	إجـراء التطبيـق التجريبـي لجميـع الكتـب المدرسـية.	عدد الكتب التي تم تجريبها	٠	١٤٦ كتاب مدرسي بحلول بداية ٢٠١٩
	إعـداد وتأليـف أدلـة المعلمـين لجميـع المباحـث والمراحـل الدراسـية بمـا في ذلـك إسـتراتيجيات التدريـس والتقويـم.	عدد أدلة المعلمين التي تمت مراجعتها	٠	٢٣٥ دليل معلم لجميع الكتب المدرسية
	تطويـر مجموعـة متنوعـة مـن مصـادر التعلـم الداعمـة والمحفـزّة بحيـث تكـون متسـقة مـع المناهـج المطـوّرة.	عدد مصادر التعلم الداعمة التي تم تطويرها.	٧٨ مصدر تعلم	١٢٠ مصدر تعلم
	تأليـف القصـص الداعمـة والهادفـة لمرحلتـي الروضـة والمرحلـة الأساسـية.	عدد القصص التي تم تطويرها وطباعتها.	١٢ قصة داعمة للمرحلة الأساسية الدنيا (١-٣)	٢٤ قصة داعمة للمرحلة الأساسية الدنيا والعليا (١-٦)
	تكبـير الكتـب المدرسـية (مراعـاة حجـم الخـط) للطلبـة الذيـن يعانـون مـن ضعـف البـصر.	عدد الكتب المطبوعة المكبّرة التي تم تطويرها	٧٠ كتابًا مدرسيًّا	١٢٠ كتابًا مدرسيًّا
	تعيـين خبـير في النـوع الاجتماعـي لمراجعـة المناهـج.	تعيين خبير في النوع الاجتماعي.	غير متوافر	التعيين
	دمـج النـوع الاجتماعـي وذوي الاعاقـة في المناهـج الدراسـية	مراجعة النوع الاجتماعي وذوي الاعاقة في المناهج والكتب .	غير متوافر	جميع الكتب المدرسية
	إعـداد البرامـج المتخصصـة لرفـع كفـاءة الكـوادر البشريـة في إدارتي المناهـج والكتـب المدرسـية والامتحانـات والاختبـارات.	برامج تنمية القدرات المطور في إدارتي المناهج والكتب المدرسية والامتحانات والاختبارات.	برنامج واحد	إتمام تدريب كوادر إدارتي الامتحانات والاختبارات والمناهج والكتب المدرسية.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
تطوير ومراجعة نظام التقييم الوطني للوصول إلى تقييم شامل لمهارات الطلبة وسلوكاتهم وقدراتهم ومعارفهم ومطابقتها مع المعايير الدولية.	تطوير وتبني إستراتيجية التقويم الوطنية.	إستراتيجية التقويم الوطنية التي تم تبنيها.	الإستراتيجية متوافرة	مطوّرة ومعتمدة
	تحديد مراحل التقييم بما يتماشى مع هيكل سلم التعليم الجديد (المقترح: نهاية المرحلة الأساسية الدنيا، نهاية المرحلة الأساسية العليا، المرحلة الثانوية).	مراحل التقييم الموافق عليها.	اختبار وطني قائم على العينة الضابطة في جودة التعليم للصفوف ٣ و٤ و ٨ و ١٠ في مرحلة التعليم الأساسي.	الاختبارات الوطنية التي تشمل التعليم الأساسي مع ثلاث مراحل للتقييم. الاختبارات التحصيلية للصفين الثالث والتاسع (الثالث في عام ٢٠١٧-٢٠١٨، والتاسع في عام ٢٠١٨-٢٠١٩) عقد امتحان الثانوية العامة مرة واحدة فقط ابتداءً من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ اعتماد شهادة التعليم الثانوي العام للقبول الجامعي.
	اعتماد مؤشرات أداء للطلبة في كل مرحلة.	مؤشرات الأداء لكل مرحلة موافق عليها.	مؤشرات الأداء للصفوف (٤-١٠) و (١٢) منذ عام ٢٠٠٨	مؤشرات الأداء للصفوف الثلاثة الأولى والصف الحادي عشر في ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ومراجعة المؤشرات السابقة.
	إعداد الامتحانات المدرسية المعيارية للصفين الثالث والتاسع وفقًا للمعايير الدولية وتطبيقها في كل مدرسة.	عدد المدارس المتقدمة لامتحانات الصفين الثالث والتاسع الأساسيين.	اختبار الصف الثالث قيد التطوير وسيتم تنفيذه في عام ٢٠١٨.	جميع المدارس المشاركة في امتحانات الصف الثالث والصف التاسع بحلول عام ٢٠٢٠.
	المشاركة في إصلاح امتحان التوجيهي بالتعاون مع وزارة التعليم العالي.	شهادة امتحان الثانوية العامة التي تم اعتمادها	النجاح في المدرسة الثانوية ومعدلات الطلبة.	مفعّل بحلول ٢٠١٩ اعتماد شهادة التعليم الثانوي العام للقبول الجامعي.
	استحداث مركز بيانات الامتحانات المركزية	مركز بيانات الامتحانات المركزية المستحدث	غير متوافر	بحلول نهاية العام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨
	إعداد برامج التوعية للقادة التربويين حول أهمية الاختبارات الدولية ودورها الرئيس في تطوير عملية التعلم التربوي.	عدد برامج التوعية الذي تم تنفيذها.	غير متوافر	عقد أربعة اجتماعات (اجتماعان على مستوى المركز واجتماعان على مستوى الميدان).
إضفاء الطابع المؤسسي على عملية التخطيط للاختبارات الدولية (TIMSS و PISA)، من أجل تحسين ترتيب الأردن في هذه الاختبارات، وتوسيع نطاق المشاركة في الدراسات الدولية الأخرى.	إعداد الاختبارات الوطنية وفقا للمعايير الدولية	عدد الاختبارات الوطنية التي تمت مراجعتها وفقًا للمعايير الدولية.	٢٠١٦/٢٠١٥ للصف الثامن	نهاية ٢٠١٨/٢٠١٧ للصفين الرابع والثامن.
	تنفيذ برامج التوعية للمشرفين ومديري المدارس والمعلمين المختارين حول أهمية الاختبارات الدولية ودورها الرئيس في تطوير العملية التعلمية التعليمية.	عدد برامج التوعية التي تم تنفيذها للمجتمع المدرسي (مديري المدارس والمعلمين وأولياء الأمور والطلبة والمجتمع المحلي).	برنامجان منجزان	١٠
	تطوير معايير وأسس المتابعة والمساءلة للمشاركين في تنفيذ التقييمات الوطنية التي تم إعدادها وتدريب الموظفين على استخدامها وتطبيقها في المدارس.	التحسين في تصنيف الأردن في اختبارات (TIMSS و PISA).	PISA ٢٠١٥ العلوم: ٤٠٩ الرياضيات: ٣٨٠ القراءة: ٤٠٨ TIMSS ٢٠١٥ : الرياضيات: ٣٨٦ العلوم: ٤٢٦	TIMSS ٢٠١٥ : العلوم: ٤٥٤ الرياضيات: ٤٣١ القراءة: ٤٤٤ TIMSS ٢٠٢٢: الرياضيات: ٥٠٩ العلوم: ٤٨٢

المكون الثاني :تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

التحديات

- الحاجة إلى مواكبة التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- الحاجة إلى تطوير واستدامة موارد التعلم الإلكتروني والمعدات الحديثة للطلبة والمعلمين والإداريين.
- ضعف البنية التحتية التكنولوجية التي تدعم التعلم وإجراء العمليات والإدارة، والحاجة إلى صيانتها وتحديثها بشكل دوري.
- ضعف قدرات مديري المدارس والمعلمين ومهاراتهم في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

على الرغم من الجهود الكبيرة المبذولة لدمج التكنولوجيا في التعليم في الأردن، ما تزال الاستفادة الفعلية منها محدودة؛ إذ إنَّ ٢١ ٪ من المدارس تقريبًا لا تتوافر فيها خدمات الإنترنت، فيما تعاني النسبة المتبقية (٧٩ ٪) التي تتوافر فيها الخدمات من سرعات اتصال بطيئة، مما يستدعي وجود برنامج لرفع مستوى خدمات الإنترنت المقدمة للمدارس وربط المدارس المتبقية ونسبتها (٢١٪). وعلى الرغم من تجهيز معظم المدارس بمختبرات الحاسوب، إلا أن المعدات أصبحت قديمة بشكلٍ عام، أو لم تعد صالحة للاستعمال، مما يتطلب تحديث هذه الأجهزة في المدارس سنويًا.

إن إضفاء الطابع المؤسسي على الشراكة بين السلطات الرسمية المعنية والقطاع الخاص في مجال التعليم وتكنولوجيا الاتصالات وتفعيلها أثناء فترة تنفيذ هذه الخطة، يساعد وزارة التربية والتعليم على تطوير نظام إدارة التعلم الإلكتروني الذي يلبي الاحتياجات التعليمية للنظام التعليمي، وعلى تطوير المحتوى الإلكتروني وموارد التعلم.

وعلى الرغم من أهمية الاستفادة من التكنولوجيا لتعزيز التعليم على مستوى أكبر، ما يزال معظم مديري المدارس والمعلمين لا يعتبرونها أداة فعالة لتعزيز العملية التعليمية، ولذلك لم يقوموا بدمجها في المناهج والكتب المدرسية.كما ان البرامج التدريبية المختصة غير كافية ولم يتم تدريب المعلمين عليها، ولم يتلقَّ المعلمون التشجيع الكافي من مديري المدارس. لذا، فمن الأهمية بمكان أن يتم تطوير برامج التنمية المهنية المستمرة لاستخدام التكنولوجيا في مجال التعليم، والتي تستهدف جميع المعلمين.

ويحتاج مديرو المدارس أيضًا إلى برامج التنمية المهنية المستمرة لاستخدام التكنولوجيا لإنجاز بعض المهام الإدارية إلكترونيًّا؛ إذ حيث يقوم بعض المديرين بتكليف المعلمين للقيام بهذه المهام. وبهدف مواجهة هذه التحدّيات، ولإحداث التغييرات الإيجابية في المدارس لا بد من تحقيق أمرين رئيسين:

١) تطوير خطة عمل لتنفيذ إستراتيجية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.

٢) استخدام الابتكار لتوسيع الخدمات المدرسية. لذا، يجب تسليط الضوء على الأساليب التي يمكن أن تستخدم فيها التكنولوجيا لخدمة الرؤية الشاملة لعملية التعلّم والتعليم.

وأخيرا، هناك حاجة إلى مواصلة تطوير إدارة التعلم، وإدارة المحتوى، ونظم إدارة التقييم (LMS, CMS AMS) بالتعاون مع السلطات المتخصصة المحلية والدولية. وتستخدم المنصة الافتراضية الشاملة لجعل موارد التعلم الإلكتروني، والواجبات المنزلية، وغيرها من المعلومات ذات الصلة، المدرسة متاحة للطلبة وأولياء الأمور والمعلمين. ومن المتوقع بحلول نهاية فترة تنفيذ الخطة أن يكون هناك نظام لإدارة التقييم.

الأهداف الخاصة لمكون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

- زيادة عدد المدارس المتصلة بالإنترنت من ٩٠٪ في عام ٢٠١٧ إلى ١٠٠٪ في عام ٢٠٢٢.
- زيادة نسبة المدارس الأساسية التي تحتوي على معدات الحاسوب إلى ١٠٠٪ في عام ٢٠٢٢.
- زيادة أعداد مديري المدارس والمعلمين المدربين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من (٣٠٠٠) في عام ٢٠١٤ لتشمل جميع المعلمين في عام ٢٠٢٢.
- تطوير وادامة البنية التحتية لتكنولوجيا التعلم والمعلومات لدعم التعلم والتعليم والعمليات الإدارية
- تطوير محتوى تعليمي رقمي لاثراء المناهج
- إدارة وتفعيل أنظمة إدارة التعلم والامتحانات الإلكترونية
- بناء قدرات الموارد البشرية في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات .

المكونات الفرعية	الأنشطة	المؤشرات / الهدف	خط الأساس (٢٠١٦/٢٠١٧)	الهدف (٢٠٢٢/٢٠٢٣)
توفير الحلول التكنولوجية الفعالة	استكمال مشروع الربط الإلكتروني	نسبة المدارس المتصلة بالإنترنت والشبكة	٧٩٪	١٠٠٪
	تحديث أجهزة الحواسيب في المدارس سنويًا.	عدد المدارس التي تمتلك أجهزة حاسوب محدثة أو جديدة.	٤٠٪	١٠٠٪
	زيادة الشراكات مع القطاع الخاص لزيادة مصادر التكنولوجيا وشبكات الإنترنت في المدارس.	عدد الغرف الصفية الذكية.	٠	غرفة صفية ذكية واحدة في كل مدرسة بحلول عام ٢٠٢٢.
المحتوى الإلكتروني ومصادر التعلم المطوّرة.	تطوير المحتوى الإلكتروني وموارد التعلم وتحديثهما، بما في ذلك الكتب الإلكترونية للصم والفيديوهات التي تتضمن لغة الإشارة.	المحتوى الإلكتروني وموارد التعلم المطوّرة والمتاحة لجميع المواد والصفوف	متوافرة ولكن غير محدّثة	بحلول ٢٠٢٢
		الموارد الإلكترونية متوافرة للطلبة من ذوي الاعاقة.	غير متوافرة	بحلول عام ٢٠٢٢
		نسبة المدارس التي تقدم التقارير حول استخدام المحتوى الإلكتروني.	تقديم التقارير غير منتظم	١٠٠٪ بحلول عام ٢٠٢٢
	تحديد عدد مديري المدارس والمعلمين الذين يحتاجون إلى التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	تقييم القدرات الفنية التي تم إجراؤها.	غير متوافر	بحلول ٢٠١٨
	تدريب الكوادر الفنية في مركز الوزارة على كيفية تطوير المحتوى الإلكتروني.	عدد الكوادر الفنية المدربة	لا يوجد	٢٠١٩
	تدريب مديري المدارس والمعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال برنامج Cambridge.	العدد / النسبة المئوية لمديري المدارس والمعلمين المدربين على برنامج Cambridge	(٣٤٠٠) في عام ٢٠١٤	١٠٠٪

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
الاستمرار في تطوير إدارة التعلم، وإدارة المحتوى الإلكتروني، ونظم إدارة التقييم (LMS, CMS and AMS) بالتعاون مع الجهات الدولية والمحلية المتخصصة.	اختيار وتخصيص نظام التعلم الإلكتروني لتلبية احتياجات النظام التعليمي.	نظام إدارة التعلم متوافر.	غير متوافر	٢٠١٨
		نظام إدارة المحتوى متوافر.	غير متوافر	٢٠١٨
		نظام إدارة التقييم متوافر.	غير متوافر	٢٠١٩
	تدريب الكوادر الفنية على مستوى المركز لتطوير ودعم إدارة التعلم، وإدارة المحتوى، ونظم إدارة التقييم.	عدد الكوادر الفنية المدرّبة.	غير متوافر	١٠٠٪ من الكوادر بحلول ٢٠٢٢.
	تدريب مديري المدارس والمعلمين على استخدام إدارة التعلم، وإدارة المحتوى، ونظم إدارة التقييم.	عدد مديري المدارس والمعلمين المدربين.	غير متوافر	١٠٠٪ من الكوادر بحلول ٢٠٢٢.

المكون الثالث :القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية

التحديات

- ضعف القيادة المدرسية في العديد من المدارس.
- ضعف اهتمام الموظفين بتولي وظائف المشرف العام.
- تركيز القرارات على تطوير البنية التحتية والإجراءات الروتينية على حساب تحديث وتطوير الكفايات القيادية والتعليمية لكلا الجنسين.
- ضعف تفعيل القيادة التربوية التشاركية في المدرسة؛ بتهميش أدوار فريق التطوير ومنسقي المواضيع والمعلمين المتميزين.
- العادات والتقاليد المجتمعية، بما في ذلك العوامل العشائرية والمحسوبية التي تؤثر أحيانا في فعالية القيادة التعليمية.

يعزز إضفاء الطابع المؤسسي للشراكة والمسؤولية المجتمعية من أجل ضمان توفير التعليم النوعي وكفاءة وفعالية المؤسسات والقيادة المدرسية وإدارة المدارس. ومن الأهمية تشجيع مشاركة المجتمعات المحلية، بما في ذلك إشراك الشباب وأولياء الأمور في إدارة المدارس.

يدرك معظم الأردنيين أهمية التعليم النظامي، ولكن بعض فئات المجتمع لا تُعِدُّ التعليم والتعلم مسؤولية جماعية. ويشير عدد كبير من المعلمين إلى أن التحدي الرئيسي الثاني الذي يواجههم في حياتهم المهنية هو عدم الاهتمام والمشاركة من قبل الطلبة وأولياء أمورهم في عملية التعليم، وفي بناء الخطة التطويرية التعليمية ومتابعة تنفيذ الجوانب الفنية لهذه الخطة. ومن الأهمية بمكان أن يتم تطوير الشراكة المجتمعية والتعليمية أثناء فترة تنفيذ الخطة.

ومن الضروري أيضا دراسة الاحتياجات المشتركة لشبكات المدارس وتحديد المجالات ذات الأولوية، كنتائج تحصيل الطلبة وسلوك الطلبة والعنف المدرسي، ومشاكل البنية التحتية والتنمية المهنية، وغيرها، وتقديمها إلى فريق التطوير في المديرية. وسوف تلبي المديريات احتياجات شبكات المدارس؛ بالشراكات مع القطاع الخاص والمؤسسات الأخرى في المجتمع المحلي للحصول على الدعم والمساعدة لتنفيذ خطط التنمية المدرسية وفقا للقوانين واللوائح المعمول بها.

ومن الضروري كذلك تنقيح الأطر القانونية لتسهيل المشاركة المجتمعية، حيث تكون هناك قيود على العمل التطوعي في المدارس. ويشكل تطوير ثقافة التعاون والعمل التطوعي في المدارس أحد الأولويات الهامة التي من الممكن تحقيقها؛ بتوفير الفرص التطوعية لأفراد المجتمع المحلي. ويمكن أيضا إطلاق مبادرات أخرى لبناء العلاقات الأقوى بين الأسر والمدارس، كعقد الاجتماعات مع أولياء الأمور، وتنظيم الأيام المفتوحة للآباء والأمهات. وإضافة إلى ذلك، يمكن الترويج لحملات وسائط الإعلام ومراكز الإعلام الحكومية لزيادة وعي أولياء الأمور والمجتمع المحلي حول أهمية لجان أولياء الأمور والمعلمين.

الأهداف الخاصة لمكون القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية

- زيادة نسبة المدارس التي تفعل مجالس المعلمين واولياء الامور لنشر ثقافة التعاون والعمل التطوعي في المدرسة والمجتمع المحلي.
- زيادة نسبة المدارس التي تدعم المجالس التربوية المحلية لمتابعة الخطط التطويرية في المدارس

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
تفعيل فرق التطوير التربوي للمشاركة في إدارة المدارس.	تشـارك فـرق التطويـر التربـوي في تطويـر الخطـة التطويريـة.	عدد المدارس التي طوّرت الخطة التطويرية.	تم تطوير الخطط ولكن لم يتم تنفيذها.	منفّذة ١٠٠٪
	يقـوم المقيمـون والمستشـارون بمتابعـة تنفيـذ الخطـط التطويريـة في المدرسـة.	عدد التقارير والتغذية الراجعة والتوصيات التي تم نشرها.	تم الحصول على الموافقة	١٠٠٪ تم نشرها.
	تعزيـز الفهـم المشـترك للشراكـة المجتمعيـة وعمليـات التنميـة التعليميـة؛ بتبـادل الخـبرات والـدروس المسـتفادة وقصـص النجـاح بـين شـبكات المـدارس.	عدد الدروس المستفادة وقصص النجاح التي تم تقاسمها بين شبكات المدارس حول تجارب الشراكة المجتمعية.	تمت مشاركة قصة واحدة أو قصتين فقط حاليا	واحد على الأقل في كل مديرية
		النسبة المئوية للمدارس التي تفعّل الشراكة مع المجتمع المحلي لدعم التنمية المدرسية.	٢٤٪ من المدارس التي تم تقييمها من قبل وحدة المساءلة وجودة التعليم.	١٠٠٪
تفعيل دور المشرف العام (الذي تم استحداثه مؤخرًا) في مدارس الشبكة.	تحديـد أولويـات التطويـر اسـتنادًا إلى الخطـط التطويريـة التربويـة لشـبكات المـدارس.	عدد الخطط التطويرية التربوية المنفذّة في شبكات المدارس.	٢٠٪	٨٠٪
	دراسـة الخطـط التطويريـة للمـدارس وتحليلها وتحديـد الاحتياجـات المشـتركة لشـبكات المـدارس ومتابعـة تنفيذهـا وفقـا للأولويـات.	قائمة الاحتياجات المشتركة للمدارس الشبكية المقدمة إلى مدير التربية والتعليم.	القائمة متوافرة لعام ٢٠١٦	العمل جار: كل عامين يتم تطوير الخطة التطويرية التربوية الجديدة على أساس التقييم الذاتي لكل مدرسة.
	تقديـم الدعـم والمتابعـة لتسـهيل تنفيـذ الخطـط التطويريـة المدرسـية.	النسبة المئوية لشبكات المدارس التي تتلقى الدعم من المؤسسات الحكومية والخاصة.	٢٠٪	١٠٠٪
تحفيز المشاركة المجتمعية في المدارس.	مراجعـة الأطـر القانونيـة والماليـة المتعلقـة بالمشـاركة المجتمعيـة.	الأطر القانونية والمالية المنقّحة	الإطار القانوني الحالي : ١٩٩٤	بحلول نهاية ٢٠١٩
	نـشر ثقافـة التعـاون والعمـل التطوعـي في المدرسـة والمجتمـع المحـلي؛ بفتـح البـاب أمـام التطـوع لدعـم المـدارس.	عدد المدارس التي لديها متطوعين	يتم تحديده لاحقًا	بحلول نهاية ٢٠١٩
	تنظيـم حملـة توعيـة تراعـي الفـوارق بـين الجنسـين (مـع الإذاعـة والتلفزيـون ووسـائل الإعـلام الاجتماعيـة ووسـائط الإعـلام المطبوعـة) مـن أجـل التواصـل مـع الهيئـات الحكوميـة المحليـة والمنظـمات المدنيـة لتبـادل المعلومـات عـن المـدارس.	عدد الإعلانات / التغطية الإعلامية المنشورة على المدارس.	٠	٣٦ سنويًا

المكون الرابع :المساءلة (وحدة جودة التعليم والمساءلة)

التحديات

- يتجاوز عدد المقيّمين الذكور عدد المقيّمات الإناث في وحدة جودة التعليم والمساءلة.
- ضعف البيئة المادية واللوجستية والموارد المادية التي تدعم المقيمين لأداء أدوارهم على أكمل وجه.
- عدم الوعي بأهمية دور وحدة المساءلة وجودة التعليم وطبيعة عملها.

وحدة جودة التعليم والمساءلة

تمارس وزارة التربية والتعليم سلطاتها الرقابية على المدارس الحكومية؛ بنظامٍ مركزي للغاية، وقد بُذلت جهود واضحة ضمن المرحلة الثانية من برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (ERfKE II) التي ركّزت على منح المديريات والمدارس مسؤولياتٍ أوسع ضمن برنامج اللامركزية للمديريات والمدارس، ولاسيَّما فيما يتعلق بتطوير المدارس وتحسين أوضاعها. وقد أثمر ذلك عن إنشاء وحدة جديدة لضمان جودة التعليم، وهي وحدة المساءلة وجودة التعليم (EQAU) في وزارة التربية والتعليم. ومن المتوقع أن تتمكن هذه الوحدة من تحقيق اللامركزية في النظام الحالي تدريجياً مما يفسح المجال لوزارة التربية والتعليم أن تركّز على التخطيط وتطوير الإستراتيجيات والسياسات في مركز الوزارة. وتهدف هذه الوحدة إلى توسيع نطاق المسؤوليات المسندة إلى المديريات المحلية والمدارس، والارتقاء بآلية المساءلة لدى وزارة التربية والتعليم بهدف رفع مستوى جودة المدارس الحكومية والخاصة، وتحسين دقة البيانات وأساليب استخدامها في عملية اتخاذ القرارات. وبزيادة عدد المقيمين إلى ١٦٠ شخصًا وتوفير وسائل نقل مخصصة، ستتمكن الوحدة من إجراء المزيد من الزيارات التقييمية خلال فترة تنفيذ الخطة من أجل الوصول إلى جميع المدارس الحكومية.

الأهداف الخاصة لمكون المساءلة (وحدة جودة التعليم والمساءلة)

- تحسين الأداء المدرسي بنسبة ٥٠٪ استنادا إلى التقارير الأولية والنهائية للمقيمين.
- استقلال وحدة جودة التعليم والمساءلة من الوزارة بحلول عام ٢٠٢٢، عند الانتهاء من دورة المساءلة الأولى.
- النسبة المئوية للمدارس التي تمتلك الاستقلالية الجزئية تصل إلى ٥٪ بحلول عام ٢٠٢٢.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
تطبيق نظام للمساءلة على جميع المستويات الإدارية في وزارة التربية والتعليم.	مراجعة معايير تعيين المقيمين لتعزيز تعيين الإناث.	عدد المقيّمين	٩٤ (٣٠ إناث / ٦٤ ذكور)	١٦٠ مقيّمًا (٧٠ من الإناث / ٩٠ من الذكور) ممن اجتازوا الدورة التدريبية وامتحان القبول للالتحاق بالوحدة.
	إعداد دليل لتقييم المساءلة في مديريات التربية والتعليم ومركز وزارة التربية والتعليم.	عدد أدلة المساءلة معدّة	٠	٢ دليلان
	إعداد دورة تدريبية للمقيمين.	عدد المقيمين الذين تم تدريبهم.	٩٤	١٦٠ مُقيِّمًا
	تنفيذ عملية المساءلة (زيارة المدارس، وإعداد مسودة تقارير التقييم، وتبادل النتائج مع الموظفين أثناء اجتماعات المتابعة، ونشر التقارير للمجتمعات المحلية، ورفع التقارير لمعالي وزير التربية والتعليم).	عدد المدارس التي تمت زيارتها للتقييم السنوي	١٤	١,٣٠٠
		عدد التقارير من قبل وحدة المساءلة وجودة التعليم.	١٤٠	١,٣٠٠
		عدد المدارس التي تتم زيارتها مرة واحدة على الأقل (زيارة استكشافية)	٦٠٪	١٠٠٪ بحلول نهاية عام ٢٠١٨
	إعداد التقارير الموجهة نحو السياسات وتقديمها إلى وزير التربية والتعليم.	عدد ملخصات السياسات التي يتم تقديمها لمعالي الوزير.	٢	٤ سنويًا
	تفعيل تبادل الملفات باستخدام السحابة الإلكترونية (أوفيس ٣٦٥) لتقارير وحدة المساءلة وجودة التعليم.	النظام المطوّر	٩٤ مقيّم	بداية الربع الأول من ٢٠١٨
		عدد أعضاء وحدة المساءلة وجودة التعليم الذين يشاركون المعلومات ويصلون إليها؛ بالسحابة الإلكترونية		١٦٠ مقيّم
	توفير وسائل النقل للمقيّمين (٢٥ حافلة وسيارة صغيرة على الأقل).	عدد وسائل المواصلات التي تم تخصيصها لوحدة جودة التعليم والمساءلة.	٤	٢٥
	توفير المكاتب المناسبة لوحدة جودة التعليم والمساءلة.	عدد المكاتب المجهزة وأماكن التدريب / الاجتماعات.	٧مكاتب وقاعات تدريبية.	٢١ مكتبا؛ قاعتان للتدريب.

المكون الخامس :البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة

التحديات

- قلة البرامج والأنشطة التي تعزز قدرات الطلبة الموهوبين ومهاراتهم وتطورها.
- ضعف تفعيل الدور التربوي والتوجيهي في دعم الجوانب السلوكية والنفسية للطلبة في المدارس.
- عدم وجود بيئة تعليمية جذابة ومحفزة وخالية من المخاطر.
- عدم وجود أنظمة التكييف في جميع مدارس المملكة.

البيئـــة المدرســـية الآمنـــة والمحفزة.

من أجل دعم تنمية شخصية الطالب جوانبها كافة وعبر مراحل عمره النمائية والتعليمية المختلفة للوصول به إلى مستوى مناسب من الصحة النفسية والتكيف، ليكون مواطناً فاعلاً منتجاً قادراً على تلبية حاجاته وحاجات مجتمعه مستقبلاً، يجب تطوير السياسات التربوية التي توفِّر بيئة مدرسية آمنة ومحفزة تلبي جميع احتياجات الطلبة الصحية والانفعالية والاجتماعية والتربوية والأكاديمية. وتحقيقًا لهذه الغاية، تحرص الوزارة على توفير مجموعة من البرامج التي تهدف إلى إكساب الطلبة مجموعة من المهارات الحياتية التي تصقل شخصية الطالب وتساعده في اكتشاف قدراته وإمكاناته ومواهبه وتوجهاته المستقبلية؛ ليكون منتجًا وفاعلًا في مجتمعه. ويتضمن هذا على سبيل المثال البرامج كحملة «معًا نحو بيئة آمنة» وبرامج المهارات الحياتية، وعددًا من البرامج التوعوية في مجال مكافحة المخدرات وممارسة العنف وغيرها من الممارسات غير الإيجابية التي قد تظهر في المجتمع المدرسي، مثل التدخين وتعاطي المخدرات والمؤثرات العقلية، والتنمر وغيرها من السلوكات غير المرغوبة. وستضمن هذه البرامج زيادة عدد الأنشطة اللاصفية (الرياضة والفنون والموسيقى) وبرنامج «بصمة» لتنمية قدرات الطلبة والطالبات وصقل شخصياتهم.

ويتضمن هذا المكون أيضًا البرامجُ الأنشطة التي تُعزز قدرات الطلبة الموهوبين ومهاراتهم وتُنميها وتستثمرها في جميع المجالات؛ بإنشاء مركز لتبني أفكار الطلبة الإبداعية والابتكارية. وسيتم تطوير «غرف مصادر للموهوبين» في هذه الخطة.

ومن المتوقع أن يصل برنامج مكافحة التنمر الذي يجري تطبيقه التجريبي حاليًا في عشر مدارس في الأردن إلى ١٠٠٪ من المدارس التي تضم الصفوف السابع والثامن والتاسع.

وستقوم وحدة المساءلة وجودة التعليم بمتابعة أداء المدرسة وتطبيقها لمدونة قواعد السلوك، ومراجعة تشريعات المجالس البرلمانية الطلابية، وإعداد جيل القيادة القادر على تحمل المسؤولية، والتواصل الفعال، والتخطيط وإدارة المواقف المختلفة.

وأثناء فترة تنفيذ الخطة، يتوقع أن تقوم الوزارة بزيادة عدد المدارس المشاركة في برنامج التغذية المدرسية لتغطية جميع جيوب الفقر في مديريات التربية والتعليم. وحاليًا تتلقى (٦٩٪) من المديريات التي تعاني من الفقر في إقليم الشمال التغذية المدرسية، و (٦٧٪) في إقليم الوسط، و(٩١٪) في إقليم الجنوب. وإضافة إلى زيادة عدد المديريات التي تستفيد من التغذية المدرسية، هنالك برامج أخرى سيستمر تنفيذها كالمطبخ الإنتاجي بالتعاون مع برنامج الأغذية العالمي والجمعية الملكية للتوعية الصحية.

الأهداف الخاصة لمكون البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة.

- زيادة النسبة المئوية للمدارس التي عُدَّت آمنة إلى ١٠٠٪ بحلول عام ٢٠٢٢.
- زيادة نسبة المدارس التي تنفذ برنامج المهارات الحياتية إلى ١٠٠٪ بحلول عام ٢٠٢٢.
- زيادة عدد المدارس المشاركة في برامج التغذية المدرسية لتشمل جميع المناطق التي تعاني من الفقر داخل مديريات وزارة التربية والتعليم.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٦/٢٠١٧)	الهـــــدف (٢٠٢٢/٢٠٢٣)
تنفيذ المهارات الحياتية في جميع المدارس التي يتوافر فيها مرشد تربوي	توفير برامج التدريب على مهارات الحياة للمرشدين التربويين. تدريب الطلبة في المدارس التي يتوافر فيها المرشد التربوي في برنامج المهارات الحياتية	•عدد المرشدين التربويين المشاركين في تنفيذ برنامج المهارات الحياتية. •عدد المدارس التي يتلقى طلبتها تدريبًا على المهارات الحياتية.	غير متوافر	١٠٠٪ من المرشدين التربويين. ١٠٠٪ من المدارس التي تضم المرشدين التربويين.
زيادة عدد المدارس المشاركة في برامج التغذية المدرسية لتشمل جميع مناطق الفقر في مديريات وزارة التربية والتعليم.	تنويع الوجبات للطلبة (تغيير نكهة البسكويت)، وإضافة نوع من الفاكهة.	أعداد الطلبة المستفيدين من برامج التغذية المدرسية.	٣٥٥،٠٠٠ طالب في ٣٢ مديرية و ١،٧٦٠ مدرسة	٧٥٥،٠٠٠ طالب وطالبة في جميع المديريات والمدارس
	زيادة عدد المديريات المستفيدة من المطبخ الإنتاجي.	عدد المطابخ الإنتاجية	١١ مطبخًا إنتاجيًا.	١٣ مطبخًا انتاجيًا.
تنفيذ برنامج علاجي للطلبة في المرحلة الأساسية والثانوية.	•برامج توعية للمعلمين تتضمن خصائص النمو والاختلاف بينها.	معدل التسرب	تسرب الطلبة: ٠,٢٤٪ من الذكور. ٠,٢٧٪ من الإناث. (إحصاءات ٢٠١٥/ ٢٠١٦)	تسرب الطلبة: ٠ الذكور : ٠ الإناث: ٠.
	•إجراء دراسات مستمرة عن أسباب التسرب، خاصة في المناطق والفصول الدراسية حيث توجد زيادة في معدلات التسرب.	عدد الدراسات التي أجريت حول التسرب	٠	٢
توظيف «برنامج بصمة» والأنشطة اللامنهجية (الرياضة والفنون والموسيقى) لتطوير قدرات الطلبة وتعزيز شخصياتهم في جميع المدارس الحكومية.	• تعميم «برنامج بصمة» لجميع الطلبة من المجموعة المستهدفة. •تقديم البرامج الرياضية والفنية للطلبة على مستوى المديريات والمملكة. •تنظيم الزيارات الميدانية والأنشطة اللامنهجية أثناء النهار (الصف الأسبوعي). •تفعيل مدونة السلوك في المدرسة؛ بجودة التعليم والمساءلة. •تنفيذ برامج تعديل السلوك التي تتبع طرقًا إيجابية بديلة للعقاب.	عدد الطلبة المشاركين في البرامج والأنشطة الإبداعية.	١٠٠٠٠ طالب و١٢٠٠٠ طالبة من طلبة الصفين التاسع والعاشر.	٥٠٠٠٠ طالب من الذكور والإناث في الصفوف من (٧ – ١٠).

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
البرنامج الإرشادي لمكافحة المخدرات والإساءة والعنف والتنمر.	عقد البرامج التوعوية للطلبة حول مكافحة المخدرات.	عدد / نسبة الطلبة المشاركين في برامج التوعية حول تعاطي المخدرات. في الصفين السابع والثامن.	٪١٠	٪١٠٠
	عقد برامج التوعية حول التنمر.	نسبة المدارس التي تشمل برامج التوعية حول التنمر.	٪٠	٪٢٥
	تنفيذ أنشطة حملة "نحو بيئة مدرسية آمنة" بمكوناتها الجديدة.	النسبة المئوية للمدارس المشاركة في الحملة.	٪٨٠	٪١٠٠
	تنفيذ أنشطة «برنامج نشاطاتي» للقضاء على العنف في المدارس.	النسبة المئوية للمدارس المشاركة في البرنامج	٪١٠	٪١٠٠
	تقديم المحاضرات عن العنف القائم على النوع الاجتماعي بمشاركة المنظمات غير الحكومية المحلية.	عدد المحاضرات حول العنف القائم على النوع الاجتماعي.	٠	٥٠ ورشة عمل في المدارس.
تطوير تشريعات العمل للمجالس البرلمانية الطلابية وآليات عملها.	مراجعة تشريعات المجالس البرلمانية الطلابية وتعديل قانون الوزارة.	التشريعات المعدلة.	غير متوافرة	بداية عام ٢٠١٨
	تفعيل المجالس البرلمانية الطلابية.	نسبة المدارس التي تفعّل المجالس البرلمانية الطلابية	٪٦٠	٪١٠٠

المجال الخامس : الموارد البشرية

يتناول هذا المجال المحاور المتعلقة بالموارد البشرية المؤهلة اللازمة لتمكين النظام التربوي من تحقيق رؤية وزارة التربية ورسالتها. وتتمثل هذه المهمة في توفير خدمات تعليمية جيدة؛ بتوفير الموارد البشرية المؤهلة وتنميتها مهنيًا بطريقة مستدامة ضمن سياسة متكاملة تشجع على الاحتفاظ بالموظفين. ومن أجل دعم وزارة التربية والتعليم بتوفير الموارد البشرية المؤهلة وضمان تنميتها المهنية، سيتناول هذا المجال المكونات التالية:

١- اختيار المعلمين وتوظيفهم.
٢- تطوير القيادات التربوية وترخيصها.
٣- سياسات التنمية المهنية أثناء الخدمة وترخيص المعلمين.
٤- حوافز المعلمين ومكافآتهم.
٥- مراعاة النوع الاجتماعي والمتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلمين.

الهدف الإستراتيجي :

توفير موارد بشرية مؤهلة للنظام التربوي وتطويرها واستدامتها

و فيما يلي ملخص لمكونات مجال الموارد البشرية المقرر تنفيذها من أجل تحقيق هذا الهدف

المكون الأول: اختيار المعلمين وتوظيفهم وتأهيلهم ما قبل الخدمة

التحديات

- الثقافة السائدة بوصف التعليم وظيفة وليس مهنة.
- عدم امتلاك المعلمين المهارات اللازمة للتدريس
- ضعف نوعية برامج التنمية المهنية للمعلمين.
- ضعف الإقبال على مهنة التعليم وبعض التخصصات من قبل الذكور.
- النقص في بعض التخصصات المطلوبة للتعليم وخاصة من قبل الذكور.

اختيار المعلمين وتوظيفهم

أثناء فترة تنفيذ الخطة، تسعى الوزارة إلى تعزيز النظرة للتعليم بوصفه وظيفةً وليس مهنة، وذلك؛ بتطوير آلية اختيار المعلمين وتعيينهم وفقًا لمعايير وعمليات محددة. ولذلك تسعى الوزارة إلى تولي صلاحيات اختيار المعلمين؛ بفتح مكتب توظيف في الوزارة، ومن ثم التحول نحو اللامركزية باستحداث مكاتب توظيف في المحافظات لاحقاً؛ وبذلك تتمكن الوزارة من اختيار المعلمين ذوي الكفاءة والمؤهلين لدخول الغرفة الصفية.

تأهيل المعلمين قبل الخدمة

مع دخول المملكة الأردنية الهاشمية مرحلة التحول وتطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة، أعدت الوزارة برنامجاً شاملا لتهيئة المعلمين الجدد آخذةً بعين الاعتبار سدَّ الفجوة الناتجة عن غياب برامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة. وعلى مدى السنوات الخمسة القادمة، تسعى الوزارة إلى تطوير نظام متكامل لتدريب المعلمين قبل الخدمة بالتعاون مع الجامعات الأردنية وأكاديمية الملكة رانيا العبدالله لتدريب المعلمين، وسوف يسهم هذا البرنامج في تعيين المعلمين المؤهلين المتحمسين ومن ذوي المهارات، مما يجعلهم قادرين على التطور مهنيًا.

الأهداف الخاصة بتوظيف المعلمين المؤهلين

زيادة نسبة المؤهلين من المعلمين والمعلمات الجدد في القطاع العام من ١٣٪ في عام (٢٠١٦) إلى ٧٠٪ حتى نهاية عام ٢٠٢٢.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
تحسين عملية اختيار المعلمين وتعيينهم.	رفع معايير القبول الأساسية المطلوبة لمزاولة مهنة التعليم من أجل تحسين مستوى المتقدمين ورفع مكانة المهنة على المستوى الاجتماعي.	أسس متطورة لاختيار المعلمين (ذكورا وإناثا).	الوثيقة الأساسية الحالية (٢٠١٦)	الوثيقة المطورة (٢٠٢٠)
	تطوير معايير الاختيار للتأكد من المؤهلات والكفاءة والحافز والمعارف والخبرات التي يتمتع بها مقدم الطلب.	معدل التعليم الثانوي للمعلمين والمعلمات الجدد.	الحصول على معدل ٥٥٪ كحد أدنى في الشهادة الثانوية العامة.	الحصول على معدل ٧٥٪ كحد أدنى في الشهادة الثانوية العامة.
	تطوير التشريعات التربوية لضمان امتلاك الوزارة لصلاحيات توظيف المعلمين والمعلمات.	التشريعات التي تم تغييرها.	غير متوافرة	التشريعات مطوّرة بحلول ٢٠٢٢
		نسبة المعلمين والمعلمات الجدد المؤهلين.	١٣٪ في القطاع الخاص.	٧٠٪ في القطاع الحكومي. ٢٠٪ في القطاع الخاص
برنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة	تطوير المعايير والكفايات المهنية والبرامج التدريبية للمعلمين والمعلمات واعتمادها.	المعايير والكفاءات المهنية المطوّرة.	وثيقة معايير المعلم (٢٠٠٣).	الوثيقة المطورة (٢٠١٨)
	تطوير برنامج تدريب المعلمين والمعلمات قبل الخدمة والتوسع فيها بالتعاون مع أكاديمية الملكة رانيا والجامعات الأردنية.	عدد برامج تأهيل المعلمين والمعلمات.	١	٣
		عدد التخصصات التي يغطيها مسار المعلمين والمعلمات.	٢	١٠
	تطوير مسار المعلمين والمعلمات بالتعاون مع وزارة التعليم العالي وهيئة الاعتماد في وزارة التعليم العالي والجامعات الأردنية.	اعتماد المسار الوظيفي للمعلمين في الجامعات..	فقط لرياض الأطفال والصفوف الأولى	اعتماد المسار الوظيفي للمعلمين بحلول عام ٢٠٢١

المكون الثاني :تطوير آلية انتقاء القيادات في المستويات الإدارية كافة

التحديات

- عدم وجود قيادة فاعلة في جميع جوانب النظام.
- عدم وجود أي نظام يمنح التراخيص لقادة المدارس؛ إذ يعتمد نظام التوظيف في المناصب القيادية حاليًا بشكل كبير على مدة الخدمة وليس على الأداء الشخصي والإمكانات.

التنمية المهنية للقادة التربويين

تسعى وزارة التربية والتعليم باستمرار إلى تطوير موظفيها مهنيًا ليكونوا قادة تربويين قادرين على تلبية حاجة الأردن إلى إعداد الطلبة للمستقبل. ويعتمد الأردن على القادة التربويين لإلهام المجتمع المدرسي وتحفيزه وتمكينه من إعداد مواطنين صالحين. ويعد مديرو المدارس القادة الملهمين الذين يحفزون أصحاب المصلحة والمستفيدين في المدارس ويشجعونهم على إحداث التغيير الإيجابي المطلوب الذي من المتوقع أن يؤدي إلى بيئة تعليمية أفضل (جسدياً واجتماعياً وأكاديمياً)

ما يسهم في إعداد طلبة سليمين وقادرين على التحصيل. ومن ثَّمَّ فمن الضروري مراجعة وتطوير المعايير والكفاءات لاختيار القادة التربويين، وتطوير مناهج التنمية المهنية للقادة التربويين لتدريبهم على العمل كقادة التغيير، وقادة في مجال التعليم وفي المجتمعات المحلية. وتسعى الوزارة إلى تطوير نظام للاحتفاظ بالقادة التربويين لضمان الفائدة للطلبة وتطوير شخصيتهم وتعزيز إنجازاهم الأكاديمي. وتسعى الوزارة أيضا إلى رفع الوعي بين الجنسين وزيادة استجابة القادة؛ بتوفير التدريب على مفاهيم النوع الاجتماعي، وتحليله وتعميم مراعاته على النحو المذكور في مجال تعزيز النظام.

ترخيص القادة التربويين

باشرت الوزارة في مأسسة عملية اختيار القادة التربويين حيث قامت الوزارة بإعداد معايير القيادة في عام ٢٠١٤م، جنبًا إلى جنب تطوير إطار منهاج التنمية المهنية الخاص بالقادة التربويين. وقامت الوزارة أيضًا بتطوير منهجية اختيار المرشحين للوظائف القيادية من العاملين في الوزارة وتعيينهم وفق آليات وإجراءات تنفيذية محددة في إدارتي الموارد البشرية والإشراف والتدريب التربوي وتنميتهم مهنيًّا، حيث تشمل هذه الآليات تنفيذ عدة برامج للتنمية المهنية المستمرة للقيادات التربوية.

ومع ذلك، لا تزال هذه الآليات غير فاعلة، وتوجد حاجة ملحة إلى مراجعة معايير القادة وكفاياتهم ومناهج تنميتهم في إطار أشمل مرتبط بالمسار الوظيفي الواضح، وذلك في ضوء عمليات الاختيار والوصف الوظيفي لجميع مستويات القيادة التربوية. وبناءً على هذه المراجعة، تعتزم الوزارة تطوير نظام ترخيص القادة التربويين، الذي يتوقع تطويره وتنفيذه أثناء فترة تنفيذ الخطة. وسيسهم نظام الترخيص هذا ونظام التنمية المهنية لقادة المدارس في زيادة القدرة على التركيز على الجوانب الفنية للتطوير التربوي وتحسين أداء الطلبة.

الأهداف الخاصة باختيار القادة التربويين وتطوير قدراتهم

- تطوير آلية اختيار القيادات التربوية وتطويرها وترخيصها على جميع المستويات الإدارية في عام ٢٠٢٢م.
- ترخيص ٦٥٪ من القيادات (الحكومية)، و٣٠٪ (الخاصة) وفقًا للنظام الجديد في عام ٢٠٢٢م.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٦/٢٠١٧)	الهـــــدف (٢٠٢٢/٢٠٢٣)
التطوير المهني للقادة التربويين.	مراجعة معايير وكفاءات اختيار القادة التربويين وتطويرها.	المعايير والكفاءات المهنية للقادة (ذكورًا وإناثًا) أثناء الخدمة.	وثيقة المعايير والمؤهلات (٢٠١٥م).	وثيقة المعايير والكفاءات المتقدمة (٢٠٢٠م).
	بناء منهاج التنمية المهنية المستدامة (CPD) للقادة التربويين.	اعتماد الإطار العام للسياسة والمنهج الدراسي لوثيقة التنمية المهنية.	لا يوجد.	(٢٠١٩م).
	تطوير برنامج شامل لتدريب القادة التربويين بحيث يشمل التدريب على النوع الاجتماعي.	النسبة المئوية للقادة التربويين (ذكورًا وإناثًا) الذين تلقوا تدريبا مهنيًّا أثناء الخدمة لا يقل عن (١٥) ساعة معتمدة سنويًّا.		٢٥٪ من القيادات التربوية من الإناث، و١٥٪ من الذكور.
الترخيص المهني للقادة التربويين.	تطوير نظام الاعتماد للقادة التربويين. تطوير سياسة التقييم وأدواتها للقادة التربويين. ترخيص القادة الجدد والحاليين من الذكور والإناث.	نسبة القادة الجدد الذين يملكون رخصة مهنية.	لا يوجد نظام ترخيص	٦٥٪ في القطاع العام، و٣٠٪ في القطاع الخاص، و٥٠٪ في القطاع العام، و٢٠٪ في القطاع الخاص.

المكون الثالث :التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وترخيص المعلمين

التحديات

- مدى توافر المخصصات المالية لتنفيذ عمليات التنمية المهنية قبل الخدمة وفي أثنائها.
- معارضة المعلمين الحاليين (ذكورًا وإناثًا) لتطبيق البرنامج ونظام الترخيص؛ لأنه يمثل تهديدًا لوظائفهم.
- اختلاف عملية اختيار المعلمين الجدد (ذكورًا وإناثًا) عن إجراءات التوظيف العادية في القطاع العام بحيث تتطلب مزيدًا من الدعم الحكومي.
- معارضة قادة المدارس من الجنسين لأنظمة منح الرخص ومعايير التقييم الجديدة.
- محدودية القدرات الفنية والصلاحيات اللازمة للانتقال صوب نظام متعدد لمزودي الخدمة.
- محدودية الدعم الفني المتوافر لبناء المعايير.
- معارضة المعلمين وممثلي المعلمين للتغيرات التي تطرأ على عملية التقييم والتصنيف.
- افتقار مديري المدارس إلى القدرة على إجراء تقييمات موثوقة ومفيدة للمعلمين.
- عدم وجود بيانات تتعلق بأداء المعلم يحد من قدرة النظام على مراقبة الأداء بصورة فاعلة.
- نقص الوعي بالنوع الاجتماعي بين المعلمين والمشرفين.

التنمية المهنية للمعلم أثناء الخدمة

في أثناء فترة تنفيذ الخطة، تسعى الوزارة إلى اعتماد معايير مهنية لتنمية المعلمين وتطوير كفاياتهم؛ ما يُعزّز بناء منهج للتنمية المهنية المستمرة وبرنامج تدريبي شامل للمعلمين,وتسعى الوزارة الى اعتماد معايير مهنية متخصصة لمعلمي التربية الخاصة لرفع امكانياتهم للتعامل مع الطلبة ذوي الاعاقة.

وتخطط الوزارة للتحول إلى نظام متعدد لمزودي الخدمة، بحيث تُقدَّم خدمة التدريب في الأقاليم الثلاثة بالتعاون مع الجامعات في المراكز التدريبية التي سيتم إنشاؤها لهذه الغاية. وبالتوازي مع ذلك، سيتم تطوير منظومة للاعتماد وضبط الجودة؛ بتعزيز دور إدارة التدريب والإشراف التربوي وبناء قدراتها.

ترخيص المعلمين مهنياً وترفعيهم وتقييمهم

في أثناء فترة تنفيذ الخطة، تسعى الوزارة إلى بناء نظام متكامل لترخيص المعلمين مهنيًّا وتقييمهم وترفيعهم ضمن مسار للنمو المهني المرتبط بأدائهم، وباعتماد سياسة تقييم واضحة.

الأهداف الخاصة بالتنمية المهنية أثناء الخدمة وترخيص المعلمين

- زيادة نسبة المعلمين (ذكورًا وإناثًا) الحاصلين على رخصة مزاولة المهنة بحيث تصل إلى ٥٠٪ في القطاع العام، و ٢٠٪ في القطاع الخاص.
- عدد المعلمين (ذكورًا وإناثًا) المدربين على مفاهيم النوع الاجتماعي سيصل إلى (١٥٠٠) معلم ومعلمة في عام ٢٠٢٢م.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
التنمية المهنية للمعلمين والمعلمات أثناء الخدمة.	تطوير مسودة معايير وكفايات تنمية المعلمين مهنيًا أثناء الخدمة بحسب التخصص، بمن فيهم معلمو الطلبة ذوي الاعاقة.	معايير التنمية المهنية أثناء الخدمة ومؤهلات المعلمين المهنية المطوّرة الموافق عليها.	لا توجد معايير.	وثيقة المعايير والكفايات (٢٠١٩م).
	تطوير إطار التنمية المهنية المستدامة للمعلمين والمعلمات.	وثيقة إطار سياسات التنمية المهنية المستمرة.	لا توجد وثيقة.	وثيقة المعايير والكفايات (٢٠١٩م).
	تطوير برنامج شامل لتدريب المعلمين والمعلمات، بما في ذلك التدريب على النوع الاجتماعي.	النسبة المئوية للمعلمين والمعلمات الذين تلقوا ما لا يقل عن (١٥) ساعة معتمدة من التدريب أثناء الخدمة.	٪٥٠	٪٨٠
		النسبة المئوية للمعلمين والمعلمات الذين يطبقون الأساليب التعليمية الجديدة استنادًا إلى تقارير المساءلة والإشراف التربوي	٪١٠	٪٥٠
تعزيز إدارة التدريب والإشراف التربوي.	تعيين الموظفين المؤهلين في إدارة التدريب والإشراف التربوي لتقوم بدور استراتيجي وتنسيقي في مجال متابعة نوعية البرامج التدريبية.	معدل الشواغر.	٪٥٠	٪٠
	تطوير قدرات الموظفين الجدد والحاليين على مستوى مركز الوزارة ومديريات التربية.	عدد الدورات التدريبية التي تستهدف العاملين في مركز الوزارة ومديريات التربية.	غير متوافر.	دورة تدريبية قائمة على الاحتياجات سنويًا.
	تطوير المراكز التدريبية في الأقاليم الثلاثة بالتعاون مع الجامعات.	عدد المراكز التدريبية الفاعلة.	٠	٣
	ترخيص موظفي مراكز التدريب ليصبحوا مدربين للمتدربين.	نسبة موظفي مركز التدريب المعتمدين بوصفهم مدربين.	٪٠	٪٨٠
جودة معلمي التعليم المهني وفاعليتهم	توفير التدريب النوعي لمعلمي التعليم المهني في أثناء الخدمة.	نسبة معلمي التعليم المهني المشاركين في التدريب في أثناء الخدمة.	٢٥	١٠٠
	عقد الاختبارات العملية والنظرية لمعلمي التعليم المهني قبل التوظيف.	نسبة المعلمين ومديري المدارس الذين يتم تعيينهم بناءً على هذه الاختبارات.	غير متوافر	١٠٠

المكون الرابع :مكافآت المعلمين وحوافزهم.

التحديات

- محدودية توافر المخصصات المالية لحوافز المعلمين.
- الحاجة إلى الدراسات والخبرة الفنية.

في أثناء فترة تنفيذ الخطة، تسعى الوزارة إلى بناء نظام متكامل لترخيص المعلمين مهنيًّا وتقييمهم وترفيعهم ضمن مسار للنمو المهني المرتبط بأدائهم، وباعتماد سياسة تقييم واضحة.

الحوافـــــز

بالرغم من الأولوية الكبيرة التي يوليها الأردنيون للتعليم، فإن مهنة التعليم لا تستقطب الكفاءات الأردنية؛ ما يعني أنها ليست من المهن الجاذبة. وتأمل الوزارة في تغيير تلك النظرة؛ بتطبيق نظام مزاولة المهنة والحوافز المتوقعة.

تتوافرُ في الوزارة أنظمة رفاه اجتماعي عديدة؛ لتحفيز المعلمين والموظفين استنادًا إلى سنوات خدمة الموظف. غير أن هذه الأنظمة قاصرة عن تحقيق الرفاه الاجتماعي المطلوب وذلك لمحدودية الموارد المالية. ويُعَدُّ مقدار الحوافز لكل معلم منخفضًا جدًّا، ولا سيما أنها تُوزَّع على أساس عدد سنوات الخدمة، لا مؤهلات المعلمين أو أدائهم. ونظرًا إلى عدم وجود أي علاقة بين الأداء والمكافآت؛ فإن النظام لم يساهم بفاعلية في عملية تحفيز المعلمين لتحقيق الأداء المتميز، ولم تُخصَّص أي علاوات أو امتيازات للمعلمين الذين يتحملون المزيد من المسؤوليات، أو يُنفِّذون المهام التعليمية التي لا يشملها الوصف الوظيفي الأساسي لهم. وفي أثناء فترة تنفيذ الخطة، تعمل الوزارة على ضمان تخصيص العلاوات وفق آلية ممنهجة متضمنة في المسار المهني بحيث ترتبط الحوافز بالأداء المهني للمعلم.

وسوف تتبنى الوزارة في خطتها الإستراتيجية مجموعة من البرامج تدعم العاملين للسعي نحو التميز بتطبيق منهجيات واضحة محددة لمنح المكافآت والحوافز. ومن أجل ضمان تحقيق الموضوعية والعدالة والشفافية، ستُعتمَد مجموعة من الأنظمة والتعليمات والأسس الخاصة بالتميز تنسجم مع أهداف الوزارة، وسيستمر منح الحوافز، مثل: جائزة الملكة رانيا العبد الله للتميز التربوي، والمكرمة الملكية السامية لأبناء المعلمين، ونظام رتب المعلمين والإداريين، والابتعاث للحصول على المؤهلات الأكاديمية العليا، والدورات الداخلية والخارجية، والبعثات العلمية لنيل درجة البكالوريوس للعمل في وزارة التربية والتعليم، وصندوق الضمان الاجتماعي الخاص بالعاملين في وزارة التربية والتعليم، وصندوق الإسكان، وصرف السلف الطارئة، وسلف السكن والتعليم. وتأمل الوزارة أيضًا بإضافة مزيد من الحوافز لتعزيز مظلة الرفاه الاجتماعي.

الأهداف الخاصة بمكافآت المعلمين وحوافزهم

- زيادة نسبة المعلمين (ذكورًا وإناثًا) المستفيدين من نظام الحوافز المرتبط بالأداء للوصول إلى ٥٪ سنويًّا.
- توسيع حزمة الرفاه الاجتماعي بما يعزز الرضا الوظيفي من (٦٩٪) لتصل إلى (٨٠٪) في عام ٢٠٢٢م.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
الحوافز	تصميم مسار وظيفي مرتبط بالأداء.	النسبة المئوية للمعلمين الذين يحصلون على الترقيات المرتبطة بترخيص المعلمين.	٠	١٥٪
	إجراء دراسة اكتوارية حول أثر تطبيق الحوافز المقترحة.	الدراسة الاكتوارية التي تم إجراؤها.	٠	١٠٠٪ في عام (٢٠١٨م).
	توفير حزمة الرفاه الاجتماعي (حضانات، مواصلات،...).	نسبة المعلمين المستفيدين من خدمات الرعاية المقدمة إلى المعلمين من الوزارة.	-----	٥٠٪ من المعلمين يتلقون حوافز، و٣٠٪ يحصلون على الترقيات.

المكون الخامس : المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم

التحديات

- محدودية جودة برامج التطوير المهني.
- الحاجة إلى تنمية القدرات وتمويل التطوير المهني للمعلمين.

نظراً لأهمية مكونات سياسة المعلم، والتغير السريع في الممارسات الفضلى عالميًّا وأثرها في تحسين العملية التعليمية؛ ينبغي التركيز على المتابعة والتقييم وتأكيد الجودة أثناء فترة تنفيذ الخطة، وذلك لحاجة الوزارة إلى التركيز على متابعة التنمية المهنية المستمرة وانتقال أثرها، وقياس العائد من الاستثمار في التدريب. لذا، يتناول هذا المكون بناء الإطار العام للمتابعة والتقييم باستخدام المؤشرات المراعية للنوع الاجتماعي، وإجراء الدراسات المختلفة، والاطلاع على أفضل الممارسات عالميًّا، والاستفادة من نتائج هذه الدراسات والممارسات في التطوير المستمر لمكونات سياسة المعلم. ويتطلب ذلك توفير الخبرات الفنية والدعم المالي اللازمين لبناء قدرات العاملين.

الأهداف الخاصة بالمتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلم

تطوير سياسات المعلم وفق نتائج الدراسات والممارسات الفضلى.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
تحسين آليات المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلمين.	تطوير الإطار العام وأدوات المتابعة والتقييم.	عدد دراسات المتابعة والتقييم التي تم تنفيذها.	لا توجد دراسات.	دراسة واحدة على الأقل في السنة. دراسة واحدة على الأقل على مستوى العائد على الاستثمار (سنويًّا ابتداءً من عام ٢٠١٨م).
	تطويرالأطر والمعايير والأدوات بناء على نتائج دراسات المتابعة والتقييم	الأطر والمعايير والأدوات التي تم تطويرها في وثيقة سياسة المعلم.	٠	تطوير الأطر والمعايير والأدوات بحلول عام ٢٠١٩
	تطوير آليات اعتماد عروض التنمية المهنية والخبرات محليًّا ودوليًّا.	عدد الشهادات الصادرة.	٠	(٣٠) ألف رخصة مهنية في عام (٢٠٢٢م).

المجال السادس : التعليم المهني

يتناول هذا المجال مسار التعليم الشامل المهني لوزارة التربية والتعليم في الصفين الحادي عشر والثاني عشر من المرحلة الثانوية. وتسعى الوزارة أثناء فترة تنفيذ الخطة إلى تحسين مفهوم النظرة إلى التعليم المهني بين الطلبة وأولياء الأمور؛ بتحسين نوعية التعليم المهني، وزيادة عدد التخصصات التي تُدرَّس، وتطوير الشراكات مع القطاع الخاص. وتحقيقًا لهذه الغاية؛ يتضمن هذا المجال المكونات الآتية:

١- تحسين الإدارة. ٢- زيادة الوصول. ٣- تحسين الجودة.

الهدف الإستراتيجي :

زيادة فرص الحصول على التعليم المهني وتحسين نوعيته

المكون الأول : تحسين الإدارة

التحديات

- ضعف الحوافز المالية للعاملين في مجال التعليم المهني.
- إيقاف العلاوات لمعلمي التعليم المهني الذين يتعاملون مع المعدات والأدوات الخطرة.
- صعوبة العثور على المباني وتوفير التكلفة المالية اللازمة لإعادة الهيكلة.
- عزوف الطلبة المتفوقين عن المسار المهني
- عدم وجود شراكات مع القطاع الخاص

يهدف هذا المكون إلى إعادة هيكلة إدارة نظام التعليم المهني وتحسينها. وتتمثل الأولوية الرئيسة في إجراء دراسة شاملة، واستعراض سياسات التعليم المهني الحالي في وزارة التربية والتعليم، بما في ذلك مراجعة هيكلية التعليم المهني على مستوى المركز والمديريات، ومراجعة التخصصات المهنية للذكور والإناث، والمناهج المدرسية، ومعايير التعليم المهني، والحوافز والمكافآت للعاملين في التعليم المهني، والتخطيط الكلي، وإدارة نظام التعليم المهني. وتناغمًا مع الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية (٢٠١٦- ٢٠٢٥م)، تدعو وزارة التربية والتعليم -عن طريق المجلس الوطني للتدريب المهني والتقني- إلى إجراء دراسة استقصائية عن سوق العمل من قبل إدارة الإحصاءات العامة في الحكومة الأردنية لتقييم احتياجات سوق العمل، وتحديد مسارات التدريب المهني الجديدة التي ستُدرَج ضمن منهاج التعليم المهني، مع التركيز على تحديد مسارات جديدة أو غير تقليدية لكل من الذكور والإناث.

يتولّى مدربو التعليم المهني تدريس المواد النظرية والعملية، وهو ما أدّى إلى تزايد المخاوف المتعلقة بالسلامة بينهم مقارنةً بالمعلمين الأكاديميين؛ لأنهم يستخدمون الأدوات الخطرة في ورش العمل التدريبية. لذا، تهدف الوزارة إلى الموافقة على نظام العلاوات الخاص بمعلمي التعليم المهني للتعويض عن صعوبات العمل، وزيادة إقبال المعلمين المؤهلين على هذا النوع من التعليم؛ ما يُؤثِّر إيجابًا في المعلمين والطلبة، ويعمل على إعداد بيئات التعلم المستقبلية التي تحفز المعلمين وتشجعهم لتطوير مهارات الطلبة.

الأهداف الخاصة بتحسين الإدارة

- مراجعة سياسة التعليم المهني وهيكلته في عام ٢٠٢٢م.
- انشاء نظام منقح للأداء والحوافز لمعلمي التعليم المهني في عام ٢٠٢٢م.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
إعادة هيكلة/ تحديث نظام التعليم المهني.	توظيف الخبراء الفنيين على المدى القصير والطويل للمساعدة على مراجعة سياسات نظام التعليم المهني.	عدد الخبراء الفنيين الذين تم تعيينهم.	٠	٣
	عقد ورش عمل مع الخبراء لمناقشة مقترحات السياسات على مستوى مركز الوزارة والمديريات. والمناهج والمعايير الخاصة بالتعليم المهني، وخطة التعليم المهني.	عدد ورش العمل التي تم عقدها.	٠	٤
	مسودة سياسة التعليم المهني التي تمت مراجعتها بالتنسيق مع المجلس الوطني للتعليم والتدريب التقني والمهني.	الوثيقة التي تمت مراجعتها وتبنيها.	٠	١
	العمل مع المجلس الوطني للتعليم والتدريب التقني والمهني والجهات المعنية لإجراء مسح لسوق العمل؛ بغية تحديد المجالات الجديدة للتعليم المهني لكل من الذكور والإناث.	(٤) دراسات.	٠	٤
نظام الحوافز والبدلات لتخصص التعليم المهني.	إعادة استحداث نظام علاوات لمعلمي التعليم المهني للتعويض عن الظروف الخطرة، وزيادة التطبيق العملي.	النسبة المئوية للمعلمين الذين يتلقون علاوات خاصة.	٪٠	٪١٠٠
	استحداث حوافز ومكافآت للإداريين العاملين في إدارة التعليم المهني من أجل استقطاب المديرين والإداريين المؤهلين.	النسبة المئوية للمسؤولين الذين يتلقون حوافز و/ أو مكافآت.	٪٠	٪١٠٠

المكون الثاني :زيادة الوصول

التحديات

- تُعَدُّ نسبة الانتقال من الصف العاشر إلى مرحلة التعليم المهني منخفضةً جدًّا؛ إذ بلغت نحو (١٤٪) عام ٢٠١٦م.
- النظرة السلبية إلى المجتمع.
- نقص الأبنية المدرسية المهنية التي تضم كافة التخصصات.
- ارتفاع تكلفة هذا النوع من التعليم.

ويتمثل أحد الأهداف المحددة في هذا المجال في زيادة أعداد الطلبة الملتحقين بمسار التعليم المهني؛ ما يحتم زيادة الطلب على التعليم المهني من قبل الطلبة وأولياء الأمور، فضلًا عن زيادة عدد مدارس التعليم المهني وتخصصاته.

ستقوم الوزارة بإجراء دراسات حول حاجة سوق العمل من التخصصات المهنية الجديدة و إعداد الخطط اللازمة لإدراجها ضمن التخصصات المهنية حسب الأولويات ومقتضيات الحاجة لها.

أمّا توفير المعلومات اللازمة عن التعليم المهني لأولياء الأمور والمرشدين التربويين فسيكون باعتماد منهجية شاملة أعدَّها قسم التوجيه المهني ومتابعة الخريجين، تشمل خططًا توجيهيةً مهنيةً تتضمن جميع المعلومات الأساسية المتعلقة بتخصصات التعليم المهني. وستُقدَّم هذه المعلومات إلى رؤساء أقسام التعليم المهني في مديريات التربية والتعليم، وقسم التوجيه المهني في إدارة التعليم العام، الذي سيتولّى إعداد خطة شاملة تُركِّز على التواصل مع أقسام الإرشاد لتوجيه المرشدين التربويين والطلبة وأولياء الأمور.

إضافةً إلى ذلك، تهدف إدارة التعليم المهني إلى إجراء دراسات عن معدلات التوظيف وأجور خريجي مختلف فروع التعليم المهني؛ لتزويد الطلبة وأولياء الأمور والمرشدين التربويين بنتائج تلك الدراسات، بما في ذلك معلومات عن التخصصات المطلوبة كثيرًا في سوق العمل؛ ما يساعد على زيادة الوعي لدى أولياء الأمور والطلبة وتوجيههم نحو الخيارات المستقبلية في هذا المجال.

وتُنفِّذ وزارة التربية والتعليم / إدارة التعليم المهني جولات ميدانية في المدارس الأساسية لتقديم محاضرات إرشادية لطلبة الصف العاشر وأولياء أمورهم عن أهمية التعليم المهني. وفي أثناء فترة تنفيذ الخطة، تهدف إدارة التعليم المهني والإنتاج إلى زيادة أنشطتها الإرشادية عن طريق توزيع نشرات التوعية، وتنفيذ الحملات الإعلامية، وعقد المؤتمرات والاجتماعات المتعلقة بالتعليم المهني؛ بغية جذب أكبر عدد من الطلبة إلى هذا النوع من التعليم، وتغيير النظرة النمطية للتعليم المهني المتمثلة في تفضيل التعليم الأكاديمي مقارنةً بالتعليم المهني.

لذلك، تسعى الوزارة إلى إنشاء (١٥) مدرسة مهنية متخصصة إضافية خلال فترة تنفيذ الخطة. وسوف تُحدَّد التخصصات في هذه المدارس استنادًا إلى دراسات السوق، ورغبة أولياء الأمور والطلبة. ولمواجهة التوسع المتوقع في التحاق الإناث بالمدارس؛ سيتم تخصيص (٧) مدارس جديدة على الأقل للبنات (اثنتان منها للفرع الزراعي تحديدًا). إضافةً إلى ذلك، سوف تتشاور الإدارة مع ادارة التخطيط / قسم الخريطة المدرسية لتحديد المواقع المناسبة للمدارس الجديدة، بحيث تُركِّز المدارس على تخصص واحد (أو ربما أكثر). وسوف تسعى الوزارة إلى تحسين إمكانات الشراكات الاستراتيجية والعلاقات بين المدارس المهنية وسوق العمل .

الأهداف الخاصة بزيادة الوصول

- زيادة نسبة طلبة الصف العاشر الذين يلتحقون بالتعليم الثانوي المهني من (١١٪) إلى (١٧٪) للذكور والإناث.
- استحداث (١٥) مدرسة مهنية متخصصة جديدة (٧ مدارس للإناث).

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهـــــدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
أنشطة التوعية وبرامج الإرشاد المهني لطلبة الصف العاشر.	إجـراء الدراسـات السـنوية حـول سـوق العمـل لتحديـد معـدلات العمالـة وأجـور خريجـي مختلـف فـروع التعليـم المهنـي.	عدد الدراسات المتعلقة بسوق العمل التي أجرتها إدارة التعليم المهني.	دراسة مسحية واحدة قبل (١٠) سنوات.	٥
	عقـد العديـد مـن فعاليـات التوعيـة المتعلقـة بالتوجيـه المهنـي للذكـور والإنـاث، ودعـوة مختلـف المعنيـين مـن المجتمـع المحـلي.	عدد البرامج السنوية المتعلقة بالتوعية والإرشاد المهني.	١٠	٦٠
	التدريـب عـلى النـوع الاجتماعـي للمرشـدين المهنيـين؛ بغيـة تقديـم المشـورة الفضـلى إلى الفتيـان والفتيـات.	نسبة المرشدين المهنيين المدربين.	٠	٥٠٪
	توفيـر فـرص التوجيـه والإرشـاد لطلبـة الصـف العـاشر (ذكـورًا وإناثًـا) التـي تتضمـن التدريـب علـى النـوع الاجتماعـي.	النسبة المئوية لطلبة الصفين التاسع والعاشر الذين يتلقون التوجيه المهني.	٥٠٪	١٠٠٪
زيادة عدد المدارس المهنية وتخصصاتها.	إجـراء دراسـة جـدوى لتحديـد ميـول الطلبـة (ذكـورًا وإناثًـا) ورغباتهـم في مجـال التعليـم المهنـي.	عدد المدارس المهنية للإناث.	٠	٣
	اسـتخدام نتائـج الدراسـات في اسـتحداث (١٥) مدرسـة متخصصـة جديـدة للتعليـم المهنـي (٧ مـدارس منهـا على الأقل سـتكون للإنـاث)، وذلـك بنـاءً عـلى نتائـج دراسـة الجـدوى، وباسـتخدام المعلومـات التـي يُقدِّمهـا ادارة التخطيـط / قسـم الخريطـة المدرسـية لتحديـد مواقـع المـدارس.	عدد مدارس التعليم المهني المتخصصة.	١٣	٢٨
	إجـراء دراسـات لمعـدلات التوظيـف وأجـور خريجـي مختلـف فـروع التعليـم المهنـي.	عدد دراسات المتابعة مع الخريجين.	٠	٥

المكون الثالث :تحسين الجودة

التحديات

- التطوير المستمر لمجالات التعليم المهني، وضرورة تحديثها.
- انخفاض مشاركة القطاع الخاص في دعم التعليم المهني، وعدم المشاركة في التدريب، أو تطوير المناهج الدراسية.
- ارتفاع تكلفة تحديث مشاغل للتعليم المهني.

يهدف هذا المكون إلى تحسين الجودة عن طريق زيادة كفاءة معلمي التعليم المهني في استخدام المعدات الحديثة بالتدريب الجيد للوصول إلى نسبة ١٠٠٪ من المتدربين عام ٢٠٢٢م، وذلك ببناء شراكات فاعلة مع القطاع الخاص. وسوف تضاف أيضًا تخصصات مهنية جديدة للذكور والإناث؛ ما يسهم في تحسين فرص الحصول على التعليم المهني، وزيادة الإقبال عليه، وتحسين نوعية التعليم. .

ويتطلب تحسين نوعية التعليم المهني أيضًا تحديث المعدات والأبنية وصيانتها؛ لذا، ستقوم الوزارة بحصر المعدات في مشاغل التدريب المهني، وإعداد قوائم بالمعدات المطلوبة، وحاجات الصيانة المطلوبة، وشراء المعدات الجديدة اللازمة، فضلًا عن تحديد الأبنية المدرسية التي تحتاج إلى صيانة، بما في ذلك إعادة تأهيلها لاستيعاب الطلبة ذوي الإعاقة، وإعداد خطة زمنية لتوفير بيئة مدرسية آمنة للطلبة والعاملين في المدارس، وتنفيذ هذه الخطة.

وللاستمرار في تطوير بيئة تعليمية آمنة شاملة؛ ستواصل إدارة التعليم المهني والإنتاج من خلال قسم الامن والسلامة المهنية في ادارة التعليم المهني ، الذي يتولّى مسؤولية التنفيذ والمتابعة لمعايير السلامة في مدارس التعليم المهني.

الأهداف الخاصة بتحسين الجودة

- زيادة نسبة المعلمين المدربين من ٢٥٪ إلى ١٠٠٪ عام ٢٠٢٢م.
- تطوير شراكات فاعلة مع القطاع الخاص بما يخدم التعليم المهني.

المكونات الفرعية	الأنشـــــــطة	المؤشرات / الهـــــدف	خط الأساس (٢٠١٦/٢٠١٧)	الهـــــدف (٢٠٢٢/٢٠٢٣)
تحسين استخدام الآلات والمعدات والمواد الخام	تطوير وصيانة المعدات والآلات المستخدمة في مشاغل المدارس المهنية.	نسبة مشاغل التعليم المهني المجهزة بمعدات حديثة مستدامة.	٥٠٪	١٠٠٪
بيئة مدرسية آمنة شاملة	تنظيم ورش عمل عن النوع الاجتماعي لطلبة التعليم المهني بإشراف قسم النوع الاجتماعي في وزارة التربية والتعليم.	عدد مشاغل العمل المتعلقة بالنوع الاجتماعي.	٠	١٠٠ (٢٠ لكل سنة).
	تطوير خطة لتجديد مدارس التعليم المهني المتخصصة، بما في ذلك إعادة تأهيلها لاستيعاب الطلبة من ذوي الإعاقة بما يتناسب مع نوع الاعاقة ومدى ملائمتها للالتحاق.	نسبة التحاق الطلاب من ذوي الاعاقة في المدارس المعنية	صفر٪	١٠٪

استراتيجية تعميم قضايا التمايز بين الجنسين في التعليم

"تهدف استراتيجية تعميم المساواة بين الجنسين في التعليم إلى توجيه ودعم جهود وزارة التربية والتعليم لضمان تحديد جوانب ومجالات عدم المساواة بين الجنسين في التعليم وتنفيذ التدخلات المناسبة لمعالجتها، وتتوافق هذه الاستراتيجية تماماً مع الخطة الاستراتيجية للتعليم (ESP) ٢٠١٨-٢٠٢٢ لوزارة التربية والتعليم، بهدف تعزيز أهدافها وتعميم قضايا التمايز بين الجنسين في تنفيذها." الاستراتيجية الكاملة مدرجة في الملحق رقم ٥.

الفصل الثالث

المتابعة والتقييم

الفصل الثالث: المتابعة والتقييم

تُعَدُّ المتابعة والتقييم حجر الزاوية في إدارة البرنامج والأنشطة الخاصة بخطة استراتيجية التعليم وآلية تنفيذها ، ولا شك في أن آلية المتابعة والتقييم السليمة الموثوقة تُعزِّز الاستخدام الأمثل للموارد، وصولًا إلى تحقيق أهداف خطة التعليم الاستراتيجية وغاياتها، وتحسين المصداقية والمساءلة. ويهدف الجزء المتعلق بالمتابعة والتقييم في هذه الخطة إلى تحديد المبادئ الرئيسة لتنفيذ أنشطة المتابعة والتقييم، وتحديد المسؤوليات الهيكلية المؤسسية في إدارة أنشطة المتابعة والتقييم وتنسيقها. ويتمثل تركيز نظام المتابعة والتقييم في عملية صنع القرار القائمة على الأدلة التي تستخدم المعلومات الدقيقة والموثوقة وذات الصلة من المصادر المختلفة.

أولا : الأنماط الرئيسة لنظام المتابعة والتقييم

سيتم استخدام إطار العمل القائم على النتائج بوصفه إطارًا شاملًا لتعزيز نظام المتابعة والتقييم الحالي وإعادة ضبطه في وزارة التربية والتعليم؛ بغية متابعة إدارة أداء الخطة الاستراتيجية للتعليم وتقييمها. وفيما يأتي بعض المبادئ الرئيسة التي ستستخدم في تطوير نظام المتابعة والتقييم:

١- **المتابعة القائمة على النتائج:** تحدد النتائج الرئيسة في نظام المتابعة القائم على الحاجات الخطوط العريضة لنظم البيانات والمتابعة، حيث سيأخذ النظام بعين الاعتبار ماهية النتائج التي يتعين متابعتها، وكيفية متابعتها، والأفراد الذين سيتابعونها، وكيفية استخدام هذه النتائج، وتوقيت استخدامها، وتكلفة متابعتها.

٢ - **المساءلة:** تُعَدُّ ملكية النتائج في تسلسل النتائج العنصر الرئيس للمساءلة. وتخضع كل إدارة في وزارة التربية والتعليم للمساءلة فيما يتعلق بنتائج المخرجات (متابعة التنفيذ)، ونتائج النتاجات (متابعة الأداء)، والعوامل المؤثرة في التقدم الحاصل. وفي كل مستوى من مستويات النتائج، سيتم ضمان وجود آلية للمساءلة لتحقيق النتائج.

٣- **العدالة والمساواة في النوع الاجتماعي:** سيُعالجُ عدم المساواة والتمييز في التعليم بين الجنسين، وستتضاعفُ الجهود الرامية إلى الوصول إلى أكثر الفئات استبعادًا؛ إذ سيتم جمع البيانات المصنفة بحسب الجنس والعمر والخصائص الاجتماعية والاقتصادية البارزة الأخرى، بما في ذلك الدخل/ الثروة، والموقع، والصف، والعرق، والعمر، وحالة العجز، والخصائص الأخرى ذات الصلة، بوصف ذلك وسيلة لتحقيق العدالة والمساواة في النوع الاجتماعي.

٤- **الشفافية:** سيتم تطوير عملية المتابعة والتقييم وإجراءاتها، وجدولها الزمني ومشاركتها مع جميع المعنيين بالنظام التربوي، إذ إن البيانات المُجمَّعة، وكيفية تحليل البيانات، والأفراد الذين يحللونها، ومسودة تحليل النتائج؛ ستكون واضحةً ومتاحةً لجميع الشركاء الرئيسيين. وسيأخذ نظام المتابعة والتقييم بعين الاهتمام المؤشرات التي حددتها استراتيجية تنمية الموارد البشرية، وإطار متابعة أهداف التنمية المستدامة، واستجابة وزارة التربية للأزمة السورية لمتابعة التزام الأردن تجاه المجتمع الدولي، وتقديم التقارير بخصوص ذلك. وستقوم وزارة التربية والتعليم بتحديد جميع المؤشرات الرئيسة المستخدمة في تحديد أطر المتابعة المختلفة وتحديثها (انظر ملحق المتابعة والتقييم رقم (١)) بصورة منتظمة من أجل تشجيع شركاء التطوير على مواءمة المؤشرات.

٥ -**الموضوعية:** يتسم باحثو السياسات ومفسرو البيانات بالموضوعية والارتباط بالسياسات. ويُقدِّم التقرير التحليلي الواقعي مؤشرات للتقدم الجيد، ويشير إلى البطء أو التراجع في تحقيق المؤشرات على نحو واضح مفهوم من المعنيين. وسيتم تطوير خطط المتابعة لتحقيق النتائج المخطط لها.

٦- **المنهجية العلمية:** تتبع عملية المتابعة والتقييم المنهجية العلمية في تصميم العمل، وتطوير الأدوات، وجمع البيانات الميدانية، وأساليب التحليل الإحصائي، وتفسير السياسات وأهمية البرنامج.

٧- **إعداد تقارير المتابعة والتقييم:** يُقدِّم نظام المتابعة والتقييم العديد من التقارير التحليلية التي ستتم مشاركتها، وعرضها، ومناقشتها، ونشرها. وستسهل التقارير التحليلية المعتمدة أو الموافق عليها عمل المعنيين في تحسين مجالات السياسات والتخطيط والبرنامج. وسيتم أيضًا إعداد سياسة مشاركة البيانات من أجل المعنيين في داخل الوزارة وخارجها لأغراض البحوث وغيرها.

ثانيا: إطار الإدارة والمساءلة

يقوم مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي بدور محوري في قيادة العمليات المستدامة للتخطيط والمتابعة، وتقديم التقارير والمراجعة، إضافةً إلى مساعدة باقي الإدارات على تطوير خطة المتابعة والتقييم. وضمن هذه الخطة، تقوم إدارة التخطيط والبحث التربوي بدعم المعنيين الرئيسيين لتتبع أنشطة البرنامج، أو مؤشرات الأداء (المخرج والنشاط) المُحدَّدة في مجموعات المجال، التي يتوقع مساهمتها في مؤشرات النتاجات سنويًّا. وستتم متابعة العلاقات التشاركية، والمدخلات ← الأنشطة ← المخرجات ← النتاجات ← وتقييمها سنويًّا، وتمثيل تحليل النتائج في التقارير السنوية للمتابعة والتقييم (انظر ملحق رقم (٢) في سلسلة النتائج المحددة للمجالات الفردية).

تقوم إدارة التخطيط والبحث التربوي بتسهيل عملية جمع البيانات (في حال كانت غير متوافرة) في السنة الأولى من تنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم، وتعمل بدعم من وحدة التنسيق التنموي على تنسيق عمليات المتابعة، وتقديم التقارير عن البرامج والمشاريع التي يدعمها شركاء التنمية في وزارة التربية والتعليم.

وستتم إعادة تشكيل اللجنة التوجيهية للمتابعة والتقييم برئاسة مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي، وعضوية الإدارات المعنية، ووحدة التنسيق التنموي. وسيعهد إلى مدير التخطيط دور أمين سر اللجنة، بحيث يعمل على تطوير العمليات والأدوات اللازمة لجمع المعلومات والبيانات الدقيقة في الوقت المناسب، مثل: المعلومات المتعلقة بالإنجازات التي تحقق النتاجات المتوقعة والمخرجات، ومدى الاستفادة من الخدمات التعليمية، واستخدام اعتمادات الميزانية لتقديم التقارير في اجتماعات اللجنة التوجيهية للمتابعة والتقييم. وستعقد اجتماعات اللجنة التوجيهية للمتابعة والتقييم كل ثلاثة أشهر لمراجعة الإنجازات المتعلقة بتحقيق الأهداف. وستقوم وزارة التربية والتعليم بإجراء مراجعة سنوية، ودعوة جميع الشركاء والوزارات الرئيسة ذات الصلة، فضلًا عن تقييم إنجازات قطاع التعليم والخطة الاستراتيجية وأدائهما في أثناء اجتماع المراجعة السنوية في ضوء مؤشرات الأداء الرئيسة للتعليم المتضمنة في إطار النتائج في ملحق المتابعة والتقييم رقم (٢). وستُركِّز المراجعة السنوية على التحليل المالي العادل لتحديد الثغرات، وضمان التدخلات في الوقت المناسب؛ للحد من أوجه عدم المساواة في التعليم. وستعمل الوزارة على إعداد الوثائق المرجعية اللازمة التي تتضمن المعلومات الأساسية الأخرى، مثل: إدارة المالية العامة، وإدارة نفقات قطاع التعليم، والتحليل الاستراتيجي لتحديد أكثر الاستراتيجيات فاعلية لتعزيز التقدم نحو أهداف الخطة الاستراتيجية للتعليم المرتبطة بأهداف التنمية المستدامة الأربعة، والاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية.

وبناءً على المراجعات العديدة والبيانات والمعلومات متعددة المصادر، والوثائق المرجعية، تقوم الوزارة بإعداد التقارير، مثل: التقرير الإحصائي السنوي، والتقرير السنوي لنتائج تقييم الطلبة، وتقرير التقييم الدولي (التقرير الوطني للأردن)، وتقرير المتابعة والتقييم لإنجازات تنفيذ برنامج التعليم الإلكتروني، وتقرير مؤشرات التعليم الوطني، وتقرير بطاقات المدارس، وتقرير بطاقات المديريات، وغير ذلك من تقارير المتابعة والتقييم، وملخصات السياسات، وإطلاق البيانات. وعلى المستوى اللامركزي، ستقوم الوزارة بإعداد مراجعة دورية في مديريات التربية والتعليم والمدارس والمؤسسات التربوية، بحيث تُناقَش هذه المراجعة في أثناء اجتماعات اللجنة التوجيهية الفصلية والمراجعات السنوية على المستوى الوطني.

ثالثا : هيكلية مسؤولية تقديم التقارير:

لضمان استخدام البيانات في تعزيز التخطيط وتقديم التقارير واتخاذ القرارات؛ يقوم مديرو إدارة التخطيط والبحث التربوي وإدارة مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات، بالتعاون مع المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، بدعم نظام البيانات والمعلومات الشامل عن طريق الاستثمار في الجمع الدوري والمنهجي للبيانات المصنفة. وسيستمر مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي، بدعم من إدارة مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات والمركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، في إجراء التقييمات المتواصلة لمستويات المتابعة والتقييم للقدرات في الإدارات الأخرى ومديريات التربية والتعليم من أجل تحسين الأنظمة، والتنمية المهنية لموظفي الوزارة.

وسيستخدم تقرير التعداد السنوي للمدارس[١٧] في تتبع معظم المؤشرات على مستوى المدرسة، وتتبع المؤشرات الكمية، مثل: معدل الالتحاق الصافي، ومعدل الالتحاق الإجمالي، ومعدل الانتقال، ومعدل التسرب، ونسبة طالب: معلم، ونسبة طالب: غرفة صفية، وتوافر البنية التحتية، وما إلى ذلك، بحسب العمر، والصف، والجنس، والإعاقة، وما إلى ذلك. ويشير الشكل (٣-١) إلى تخطيط نظام المعلومات القائم على الاحتياجات، التي ستتطور باستمرار مع نظام (Open-EMIS).

(١٧) :يجب إدخال بيانات التعداد المدرسي في نظام (EMIS) لإعداد قسم من التقرير السنوي الإحصائي.

الشكل (٣-١) : نظام المعلومات القائم على الاحتياجات

رابعا : الأدوار والمسؤوليات الرئيسة للمتابعة وتقديم التقارير

١- على المستوى المركزي

أ - تقوم إدارة التخطيط والبحث التربوي بإعداد تقويم لأنشطة المتابعة والتقييم، ومشاركته مع المعنيين كافة، النتائج، وكيفية استخدام هذه النتائج، وتوقيت استخدامها، وتكلفة متابعتها.

ب - تقوم إدارة التخطيط والبحث التربوي بتحديد جميع المؤشرات الرئيسة المستخدمة في أطر المتابعة والتقييم المختلفة وتحديثها من مختلف المانحين. ويتضمن ملحق المتابعة والتقييم رقم (١) قائمة بهذه المؤشرات المختلفة التي يطلبها الشركاء، وسيكون مهمًّا الرجوع إلى هذه القائمة بانتظام لتشجيع شركاء التنمية على مواءمة المؤشرات.

ج- تقوم إدارة التخطيط والبحث التربوي بإجراء تعداد سنوي للمدارس؛ ما سيوفر معظم المؤشرات الكمية اللازمة لمتابعة إنجازات الخطة الاستراتيجية للتعليم.

د- تقوم إدارة التخطيط والبحث التربوي بجمع مؤشرات سنة الأساس، في حال كانت غير متوافرة، خلال السنة الأولى من تنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم.

هـ - تطوير آليةٍ جيدة التنظيم لتقديم التقارير والتغذية الراجعة والاستجابة من مركز الوزارة المركزية إلى مديريات التربية والتعليم وبالعكس من قبل إدارة التخطيط والبحث التربوي، وتضمين المدخلات من إدارة مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات، ووحدة التنسيق التنموي، والمركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.

و- جمع إدارة التخطيط التربوي ملخصات عن مؤشرات النتاجات العامة والمعلومات المهمة الأخرى ذات الصلة بدعم من جميع الإدارات المعنية، وعرض هذه الملخصات على لجنة المتابعة والتقييم، وفي اجتماعات المراجعة الأخرى عند الحاجة. وسيعمل مدير شعبة الموارد البشرية على إنتاج منتجات الرصد والتقييم التي سيتم تقاسمها للاستمرار في نشرها ومتابعتها.

ز - تقوم إدارة التخطيط التربوي - بدعم من إدارة مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات، ووحدة التنسيق التنموي، والمركز الوطني لتنمية الموارد البشرية- بإعداد التقارير التحليلية الدورية التي تتضمن تفاصيل عن المؤشرات الروتينية في الخطة الاستراتيجية للتعليم، ومعلومات الدراسات المسحية.

ح - تقوم إدارة التخطيط التربوي بتحديد جميع التقييمات والأنشطة البحثية وتنسيقها، وتنظيم نشر التقييمات ونتائج الأبحاث.

٢- على المستوى المركزي (جميع الإدارات) :

أ - جمع التقارير عن تنفيذ الأنشطة وغيرها من البيانات الكمية والنوعية، مثل: المؤشرات ذات الصلة بالجودة والتدريب، وتقديم التقارير إلى إدارة التخطيط التربوي.

ب- تنظيم اجتماعات المراجعة الشهرية في الإدارات المعنية لمراجعة الإنجازات المتعلقة بتحقيق الهدف، ومعالجة مجالات المشكلات المرتبطة بهذه الإنجازات، وتحديد الممارسات الجيدة، ووضع إجراءات المتابعة وتنفيذها.

٣- على مستوى مديريات التربية (هيكلية وزارة التربية والتعليم في المحافظات):

أ - جمع التقارير عن تنفيذ الأنشطة وغيرها من البيانات الكمية والنوعية، مثل: المؤشرات ذات الصلة بالجودة والتدريب، وتقديم التقارير إلى إدارة التخطيط التربوي.

ب- تنظيم اجتماعات المراجعة الشهرية في الإدارات المعنية لمراجعة الإنجازات المتعلقة بتحقيق الهدف، ومعالجة مجالات المشكلات المرتبطة بهذه الإنجازات، وتحديد الممارسات الجيدة، ووضع إجراءات المتابعة وتنفيذها.

ج- تقديم التغذية الراجعة الشهرية للمؤسسات التعليمية فيما يخص نوعية البيانات، وتحديد أي تناقضات في البيانات المتضمنة في التقرير، ومعالجة مجالات المشكلات المرتبطة بإنجازات النتائج المخطط لها، وتطوير الإجراءات العلاجية وتنفيذها.

د- التحليل الربعي لبيانات (EMIS)؛ بغية تحديد الاتجاهات غير الاعتيادية، ومناقشتها مع الإدارات ذات الصلة في وزارة التربية والتعليم والمؤسسات التعليمية.

٤- على مستوى المدارس والمؤسسات التعليمية:

أ - العمل مع مديريات التربية والتعليم على تحسين أنظمة المتابعة والتقييم على مستوى المدارس والمؤسسات التعليمية.

ب- جمع البيانات وإدخالها على مستوى المدرسة والمؤسسة.

ج- تنظيم المراجعة الشهرية في المدارس والمؤسسات، وتقديم التغذية الراجعة للموظفين المعنيين.

د- تحليل بيانات (EMIS) شهريًا لتحديد مجالات المشكلة، وتطوير الإجراءات العلاجية وتنفيذها.

خامسا : التقييم والأبحاث:

تعمل إدارة البحث والتخطيط التربوي - بالتعاون مع المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية- على إعداد خطة التقييم والأبحاث محددة التكلفة، ويمكن ان تساهم جمعية جائزة الملكة رانيا العبدالله للتميز في اجراء الدراسات التقييمية لمؤشرات الأداء النوعي كجهة محايدة لدعم جهود الوزارة في مجال المتابعة والتقييم ومراقبة التقدم وتقديم التقارير الدورية من خلال البيانات المتوفرة لديها خلال دورات التميز التربوي للجوائز المختلفة او من خلال استشارات خاصة تقدمها في المجالات التي ترغب بها الوزارة

سادسا : القدرات والموارد المؤسسية المطلوبة:

تلتزم وزارة التربية والتعليم بالاستثمار في مأسسة نظام المتابعة والتقييم وبناء القدرات المستدامة في هذا المجال؛ لإدارة أنشطة المتابعة والتقييم وتنفيذها بفاعلية في أثناء تنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم. وللمزيد من التفاصيل عن احتياجات القدرات المؤسسية والإطار العام لتطوير المتابعة والتقييم، يُنظَر وثيقة «إطار المتابعة والتقييم المحدث والتطوير في وزارة التربية والتعليم، الأردن ٢٠١٨».

سابعا : مؤشرات الأداء الرئيسة:

تتمثل مؤشرات الأداء الرئيسة في النتاجات والنتاجات متوسطة الأمد التي اتُّفِق عليها مع فرق العمل الفنية للمجالات. وتُعَدُّ مؤشرات الأداء الرئيسة نتائج مؤشرات مستوى النشاط الموصوفة في الوثائق المتعلقة بالمجالات. وسيتم متابعة مؤشرات الأداء الرئيسة وتقييمها سنويًا، وسينعكس تحليل النتائج في التقارير السنوية للمتابعة والتقييم. وللاطلاع على قائمة مؤشرات الأداء الرئيسة، يُنظَر ملحق المتابعة والتقييم رقم (٣). وستكون مؤشرات المخرجات ومستوى الأنشطة (مؤشرات مستوى التنفيذ) جزءًا من خطة التنفيذ لكل إدارة. وسيستخدم تقرير التعداد السنوي للمدارس في تتبع معظم مؤشرات المستوى المدرسي، وتتبع المؤشرات الكمية.

الفصل الرابع

السيناريوهات الكمية، وتكلفة الاستراتيجية وتمويلها

الفصل الرابع: السيناريوهات الكمية، وتكلفة الاستراتيجية وتمويلها

يعرض هذا الفصل السيناريو الكمي للاستراتيجية، بدءًا بالمنظور الديموغرافي والالتحاق المتوقع الناتج عن أهداف التعليم لوزارة التربية والتعليم. وتحدد هذه التوقعات الموارد البشرية والمادية المطلوبة لاستيعاب الالتحاق المتوقع على مختلف المستويات.

وجنبًا إلى جنب البرامج المنشودة في الخطة التشغيلية، تتم ترجمة الموارد المطلوبة إلى الحاجات المالية، وتشمل التكاليف المتوقعة جميع النفقات المتكررة والتنموية التي تمول من ميزانية وزارة التربية والتعليم، أو من الدعم الذي يُقدِّمه شركاء الوزارة.

وتتم مقارنة الموارد المالية المطلوبة للاستراتيجية بالتقديرات في ميزانية وزارة التربية والتعليم الناتجة عن أطر الاقتصاد الكلي والميزانية الحكومية، وتطوير الرؤية بخصوص كيفية تمويل الاستراتيجية.

أولا : نموذج محاكاة التعليم في الأردن.

يُعَدُّ نموذج محاكاة التعليم في الأردن أداة محاكاة (باستخدام برنامج Excel) بهدف تطوير السيناريوهات الكمية لتطوير التعليم، وتقييم آثار الموارد المالية والبشرية لأهداف التعليم.

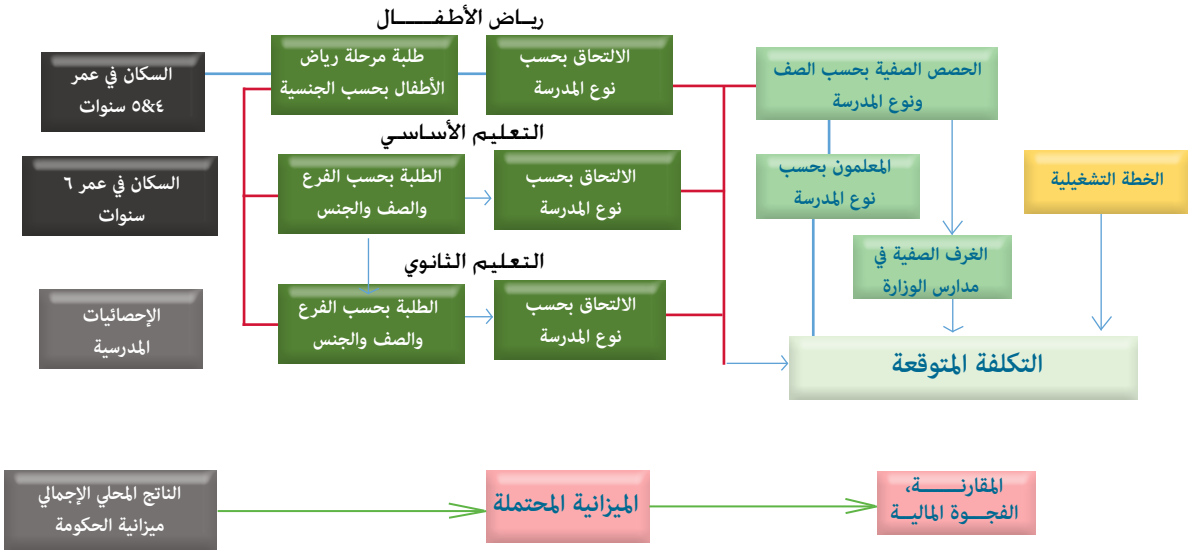
ويشمل هذا النموذج القطاعات الفرعية للتعليم التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم، ويتضمن ما يأتي:

- الإسقاطات المتعلقة بالالتحاق، استنادًا إلى الإسقاطات الديموغرافية والأهداف المحددة المتعلقة بالوصول.
- الإسقاطات المتعلقة بالموظفين والموارد اللازمة لاستيعاب أعداد الطلبة.
- الإسقاطات المتعلقة بالموارد المالية المطلوبة بحسب المستوى.
- الإسقاطات المتعلقة بالميزانية المقدرة في ضوء منظورات الاقتصاد الكلي لدعم تقييم الجدوى المالية.

وقد طُوِّر النموذج مبدئيًّا عام ٢٠١٦م بناءً على طلب وزارة التربية والتعليم بوصفه جزءًا من الدعم الفني المقدم من المشروع الذي يموله الاتحاد الأوروبي، والذي ينفذه مكتب اليونسكو في عمّان. وقد تعاقدت اليونسكو مع شركة الاستشارات الفرنسية (SOFRECO) لتقديم المساعدة الفنية في مختلف المجالات، بما في ذلك تطوير نموذج المحاكاة.

وبهدف إعداد الاستراتيجية الوطنية للتعليم (٢٠١٨-٢٠٢٢م)؛ فقد حُدِّث النموذج ليراعي أحدث الإحصاءات المتاحة وبيانات الميزانية. وقد تولّى المعهد الدولي لليونسكو تطوير هذا النموذج من أجل دمج الخطة التشغيلية للاستراتيجية. وقد تم تضمين الجداول والرسوم البيانية المعروضة في هذا الفصل مباشرةً من نموذج محاكاة التعليم في الأردن.

الشكل (٤-١): لمحة عامة عن عملية المحاكاة



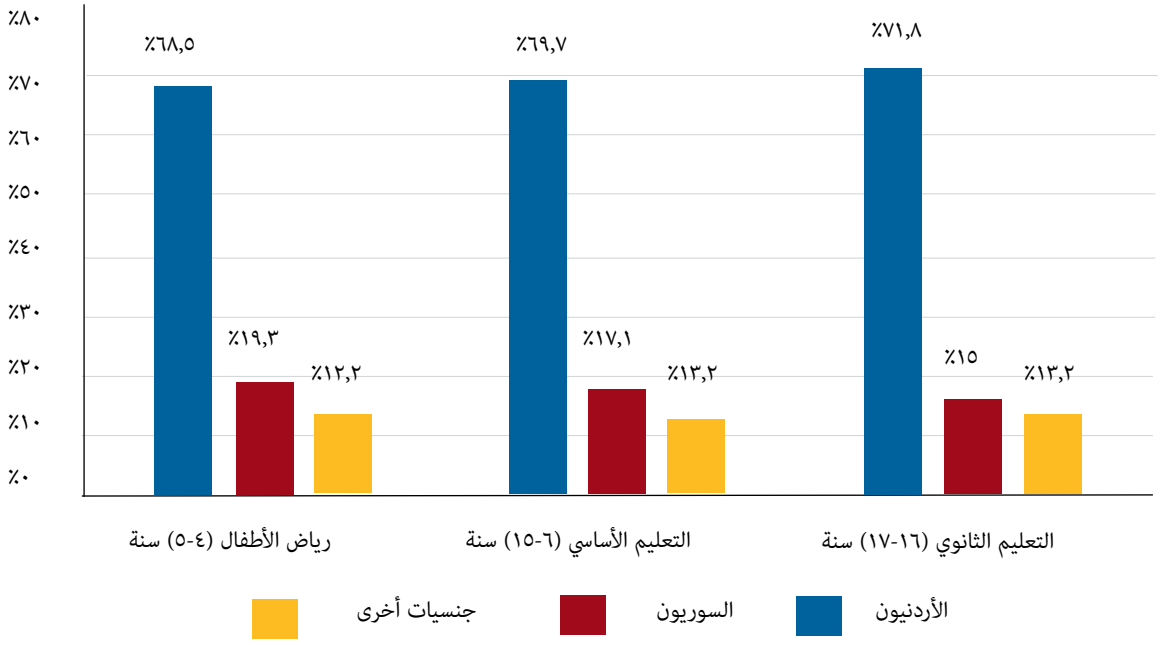
ثانيا : السياق الديموغرافي

يُقدِّم التعداد السكاني الذي أجرته دائرة الإحصاءات العامة عام ٢٠١٥ م صورة إحصائية عن سكان الأردن. ويستمد الإطار الديموغرافي للاستراتيجية الوطنية للتعليم (٢٠١٨-٢٠٢٢م) من هذه الهيكلية. ونظرًا إلى عدم توافر التوقعات السكانية الرسمية حتى الآن؛ فقد طُوِّر الإسقاط المؤقت بوصفه إطارًا مؤقتًا للسكان إلى حين صدور الإحصاءات الرسمية.

وقد تم تقدير المنظورات الديموغرافية على أساس افتراض الانخفاض السنوي المحدود لعدد الولادات الذي تُقدَّر نسبته بـ ٠,٥٪، ومعدل البقاء على قيد الحياة السنوي البالغ ٠,٩٩٢ (مُطبَّق على الفئة العمرية للسكان من سن (٠-٢٤) سنة. وقد استنتجت هذه الافتراضات من تحليل هيكلية السكان العمرية لعام ٢٠١٥م ضمن الفئة العمرية (٠-٤) سنوات التي تُعَدُّ أقل من فئة السكان العمرية (٥-٩) سنوات. وتُعَدُّ أوجه عدم اليقين المستمدة من تلك الافتراضات للسكان في سن الدراسة حتى عام ٢٠٢٢م محدودة، فضلًا عن عدم تأثيرها إلا في مرحلة رياض الأطفال، والصفين الأول والثاني من مرحلة التعليم الأساسي؛ فالأطفال الذين كانوا حديثي الولادة عند إجراء التعداد السكاني عام ٢٠١٥م سيلتحقون بالصف الأول الأساسي عام ٢٠٢١م عندما يبلغون سن السادسة.

وتتركز أوجه عدم اليقين الرئيسة على السكان غير الأردنيين، وبصورة أكثر تحديدًا على المكون السوري من مجموع السكان. ويشمل تدفق السكان الناجم عن الأزمة السورية نسبة من النساء والأطفال الصغار أكبر من متوسط عدد سكان الأردن. ويمثل السكان السوريون في سن المدرسة ما نسبته (١٨,٢٪) من الأطفال في سن مرحلة رياض الأطفال، و (١٤,١٪) فقط في عمر (١٦-١٧) سنة، وهي السن المرجعية المرتبطة بالتعليم الثانوي.

الشكل (٤-٢): السكان في سن المدرسة عام ٢٠١٨م بحسب الجنسية



المصدر: نموذج محاكاة التعليم في الأردن- الإسقاطات القائمة على بيانات تعداد السكان لعام ٢٠١٥م.

وقد قُدِّر عدد السكان الذين هم في سن الدراسة لمراحل التعليم المتتالية عن طريق تصنيف البيانات السكانية بحسب الأعمار الواحدة، وذلك باستخدام مضاعفات (Sprague). انظر الجدول (٤-١) .

الجدول (٤-١): تقديرات السكان في سن المدرسة

الفئات العمرية المرجعية	٢٠١٥		٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢		٢٠٣٠
رياض الأطفال (٤- ٥)	٤٧٠,٨٩٢		٤٢٠,١٣٧	٤٠٧,٥٧٩	٤٠١,٥٥٨	٣٩٩,٥٥٠	٣٩٧,٥٥٢		٣٨١,٩٢٦
الأردنيون	٣٢٣,٦٠٢		٢٨٧,٦٢١	٢٧٩,٦٩١	٢٧٦,٣٠٠	٢٧٤,٩١٨	٢٧٣,٥٤٤		٢٦٢,٧٩٢
السوريون	٨٥,٥٦٨		٨١,١٥١	٧٨,٧١٢	٧٦,٩٣٦	٧٦,٥٥٢	٧٦,١٦٩		٧٣,١٧٥
أخرى	٦١,٧٢٢		٥١,٣٦٤	٤٩,١٧٧	٤٨,٣٢٢	٤٨,٠٨٠	٤٧,٨٤٠		٤٥,٩٥٩
التعليم الأساسي (٦ - ١٥)	٢,١٣١,٦٣٩		٢,١٩٢,٤٢٨	٢,١٩٣,٥٠٨	٢,١٨١,٥٠١	٢,١٥٧,١٨٢	٢,١٢٦,١٣٨		١,٨٧٥,٤١١
الأردنيون	١,٥٠٥,٠٤٥		١,٥٢٧,٠٧٤	١,٥٢٢,٢٥٩	١,٥٠٩,٠٨٥	١,٤٨٨,٨٥٣	١,٤٦٤,٧١١		١,٢٩٠,٤١٤
السوريون	٣٤٣,٠٦٦		٣٧٥,٤٥٦	٣٨٣,٠٧٤	٣٨٨,٢٠٧	٣٨٩,٨٢١	٣٨٩,٥٩٥		٣٥٩,٣١٨
أخرى	٢٨٣,٥٢٩		٢٨٩,٨٩٧	٢٨٨,١٧٥	٢٨٤,٢٠٩	٢٧٨,٥٠٨	٢٧١,٨٣٢		٢٢٥,٦٧٩
التعليم الثانوي (١٦-١٧)	٣٧٧,٦٢٩		٣٧٩,٨٤٩	٣٨١,٦٩٨	٣٨٩,٤٣٠	٤٠٢,٤٥٤	٤١٥,٧٥٧		٣٨١,٥٣٢
الأردنيون	٢٧٣,٧٢٥		٢٧٢,٧٤٥	٢٧٢,٧٠١	٢٧٦,٦٩١	٢٨٤,٣٨٢	٢٩٢,٢٢٢		٢٦١,١٩٣
السوريون	٥٣,٢٦٨		٥٧,٠٦٤	٥٨,٥٨٤	٦١,١٢٤	٦٤,٦٠٥	٦٨,١٣٦		٧٣,٦٩٥
أخرى	٥٠,٦٣٧		٥٠,٠٤٠	٥٠,٤١٣	٥١,٦١٤	٥٣,٤٦٧	٥٥,٣٩٩		٤٦,٦٤٥

المصدر: نموذج محاكاة التعليم في الأردن – الإسقاطات القائمة على بيانات تعداد السكان لعام ٢٠١٥

وعلى الصعيد العالمي، من غير المتوقع أن يتغير عدد السكان في سن المدرسة كثيرًا خلال الفترة ٢٠١٨-٢٠٢٢. ومع ذلك، ينبغي ملاحظة أن التعداد السكاني لعام ٢٠١٥، أدى إلى التنقيح التصاعدي للسكان المقيمين. انظر إلى المربع المرفق

التغيير في البيانات السكانية التي قدمها التعداد السكاني لعام ٢٠١٥.

أعاد التعداد السكاني تقييم حجم السكان. (العمود الثالث من الجدول المقابل) وتجدر الإشارة إلى أن وزارة التربية والتعليم، ولغاية العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦، تستخدم مجموعة أخرى من البيانات السكانية لحساب مؤشرات الالتحاق. ويتم توفير البيانات السكانية من قبل دائرة الإحصاءات العامة سنويًا، بناء على طلب الوزارة. (العمود الثاني من الجدول)ولا تستند هذه التقديرات حتى الآن إلى التعداد السكاني لعام ٢٠١٥.

العمر والفئة العمرية المرجعية	المستخدمة لمؤشرات الالتحاق	التقديرات من التعداد السكاني
عمر ٤ سنوات	٢٣٠,٧٥٢	١٩٨,٣٢٥
عمر ٥ سنوات	٢٤٠,١٤٠	١٥٣,٠٣٠
مرحلة رياض الأطفال (٤-٥)	٤٧٠,٨٩٢	٣٥١,٣٥٥
عمر ٦ سنوات	٢٣٩,١٥٩	١٧٩,٢٨٨
عمر ٧ سنوات	٢٣٥,٧٧٣	١٩١,٥٠٥
عمر ٨ سنوات	٢٣٠,٥١٣	١٩٤,٥٤٠
عمر ٩ سنوات	٢٢٣,٩٠٦	١٧١,٤٤٠
عمر ١٠ سنوات	٢١٥,٨٩٧	١٦٧,٥٠٨
عمر ١١ سنة	٢٠٦,٤٢٧	١٦٢,١٦٥
عمر ١٢ سنة	١٩٨,٩٦١	١٥٥,٤١٤
عمر ١٣ سنة	١٩٥,٢٠٠	١٤٨,٣٣٩
عمر ١٤ سنة	١٩٣,٩١٤	١٤١,٣٣٢
عمر ١٥ سنة	١٩١,٨٩٠	١٣١,١٢٣
المرحلة الأساسية (٦-١٥)	٢,١٣١,٦٣٩	١,٦٤٢,٦٥٤
عمر ١٦ سنة	١٨٩,٤٣٧	١٢٣,٤٤٣
عمر ١٧ سنة	١٨٨,١٩٢	١٢٧,٣٥٤
المرحلة الثانوية (١٦-١٧)	٣٧٧,٦٢٩	٢٥٠,٧٩٧

ثالثا : الالتحاق المتوقع على مختلف المستويات

تعزى منظورات الالتحاق على مختلف المستويات بشكل اساسي إلى الأهداف الإستراتيجية الآتية:

- تعميم تعليم المرحلة الثانية من رياض الأطفال في سن الخامسة.
- توفير مرحلة التعليم الأساسي لجميع الأطفال.
- تطوير التعليم الثانوي مع زيادة الوصول للتعليم المهني.

الهدف : على مستوى رياض الأطفال: التحاق 80٪ من الأطفال في سن الخامسة بالمرحلة الثانية من رياض الأطفال بحلول عام 2022.

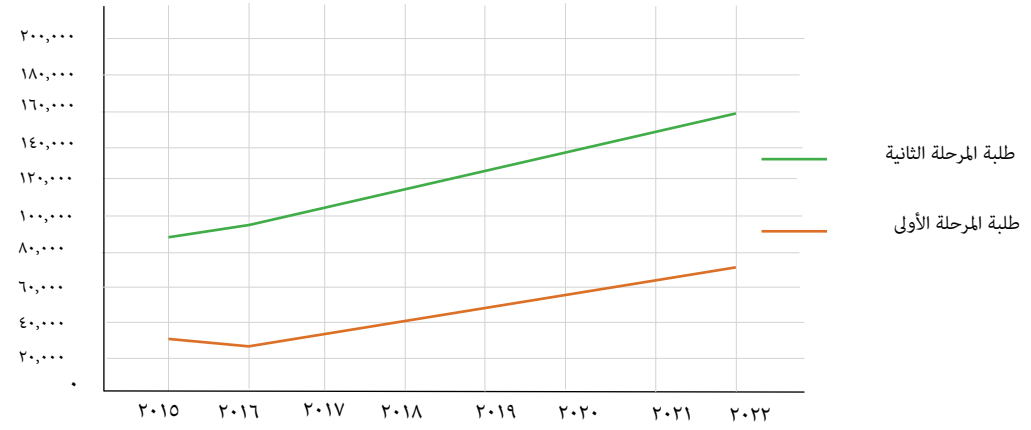
بلغ عدد الأطفال الملتحقين في المرحلة الثانية من رياض الأطفال (٩٠,٣٠٦) طفلًا في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، مما يمثّل (٥٩٪) من السكان في سن الخامسة.

ويتمثل الهدف الطويل الأمد لوزارة التربية والتعليم في توفير التعليم في المرحلة الثانية من رياض الأطفال لجميع الأطفال في المملكة. وتهدف الإستراتيجية لعام ٢٠٢٢، إلى زيادة قدرات المدارس من أجل التحاق (٨٠٪) من الأطفال في سن السادسة.

وتقوم المدارس الخاصة بتوفير المرحلة الأولى من رياض الأطفال، بينما لا تنوي وزارة التربية والتعليم توفير هذه المرحلة في مدارسها. وتتوقع الاستراتيجية أن يلتحق (٣٥٪) من الأطفال في سن الرابعة بالمرحلة الأولى من رياض الأطفال في المدارس الخاصة بحلول عام ٢٠٢٢.

ومن المتوقع أن يلتحق أعداد متزايدة من طلبة المرحلة الثانية من رياض الأطفال في المدارس الحكومية، حيث يفترض السيناريو أن تبلغ هذه النسبة (٤٥٪) في مدارس وزارة التربية والتعليم و(٥٥٪) في المدارس الخاصة. وسيبلغ مستوى الالتحاق في مدارس وزارة التربية والتعليم (٧١) ألف طالب تقريبًا، في عام ٢٠٢٢ مقابل (٢٥) ألفا في عام ٢٠١٥.

الشكل (٤-٣): العدد المتوقع للطلبة في مستوى رياض الأطفال لجميع الجنسيات



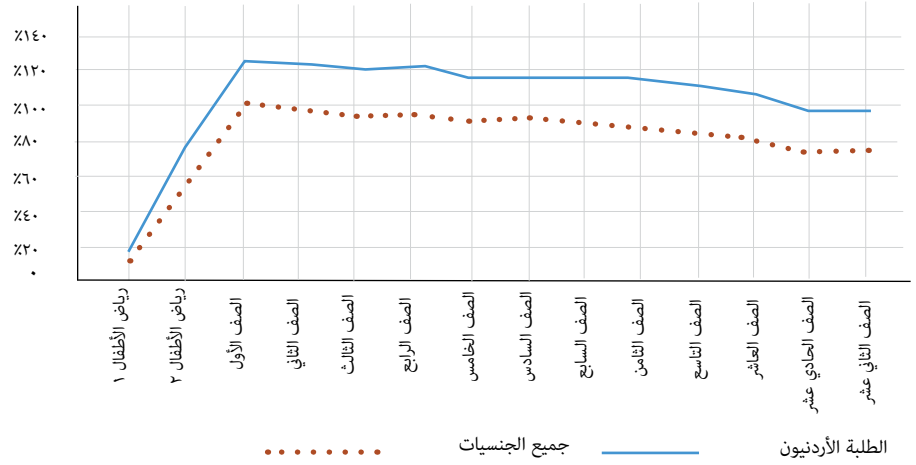
المصدر: نموذج محاكاة التعليم في الأردن

رابعا : توفير التعليم الأساسي

تتمثّل القضايا الرئيسة التي يواجهها النظام التربوي في التسرب قبل الصف العاشر وتوفير التعليم للأطفال من الجنسيات جميعها .

وفي الوقت الحالي، تعد نسب الالتحاق بالمدارس ومعدلات الوصول إليها مرتفعة بالنسبة للطلبة الأردنيين، ومع ذلك ينخفض عدد الأطفال الملتحقين بالمدارس قبل الصف العاشر بنحو (١٦,٠٠٠) طفل. وتعدّ مؤشرات التعليم أقل عند أخذ مجموع السكان بعين الاهتمام.

الشكل (٤-٤): معدلات الوصول بحسب الصف للعام الدراسي ٢٠١٥/ ٢٠١٦

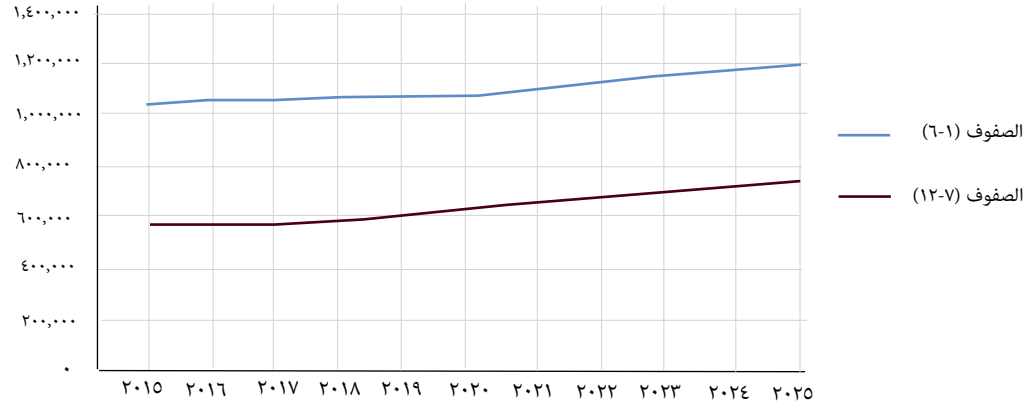


المصدر: نموذج محاكاة التعليم في الأردن

وتهدف الإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠١٨ /٢٠٢٢ إلى تحسين مؤشرات الوصول بتوفير فرص الحصول على التعليم الأساسي للأطفال جميعهم، والقضاء على التسرب في مرحلة التعليم الأساسي بمستوياته جميعها بحلول عام ٢٠٢٢.

وسيبلغ عدد الطلبة الملتحقين بمرحلة التعليم الأساسي (١,٨) مليون طالب تقريبًا في عام ٢٠٢٢، مقارنة بـ (١,٦) مليون طالب في عام ٢٠١٥. وستكون الزيادة أعلى بالنسبة للصفوف من (٧ إلى ١٠)، وذلك بسبب عوامل التحسين التي أدت إلى الاحتفاظ بالطلبة. وتكون نسبة الالتحاق بالمدارس في وزارة التربية والتعليم أعلى في هذه المستويات، وستستوعب مدارس وزارة التربية والتعليم (١٩٠,٠٠٠) طالب في عام ٢٠٢٢، إضافة إلى العدد الحالي للطلبة.

الشكل (٤-٥): العدد المتوقع للطلبة في مرحلة التعليم الأساسي لجميع الجنسيات



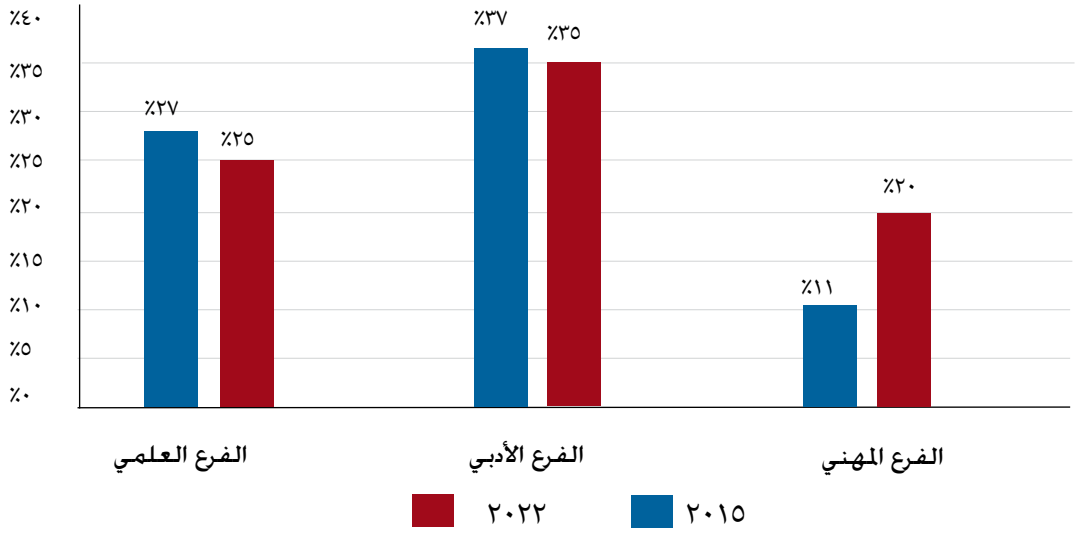
المصدر: نموذج محاكاة التعليم في الأردن

خامسا : التحاق الطلبة بعد الصف العاشر: تطوير الفرع

تشير سياسات تطوير المسار المهني إلى الزيادة في النسب المئوية لطلبة الصف العاشر الملتحقين في مختلف تخصصات هذا المسار في الصف الحادي عشر. وقد ترفّع (٦٦٪) من طلبة الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ إلى المسار الأكاديمي في السنة التالية، وبشكل أساسي إلى الفرع الأدبي بنسبة (٣٧٪)، بينما التحق (١١٪) من طلبة الصف العاشر في المسار المهني.

وتهدف هذه الإستراتيجية إلى تطوير المسار المهني من أجل استيعاب ٢٠٪ من طلبة الصف العاشر في عام ٢٠٢٢، بالإضافة إلى خفض النسب المئوية لطلبة الصف العاشر الذين يختارون المساقات الأكاديمية إلى (٢٥٪) للفرع العلمي، و (٣٥٪) للفرع الأدبي.

الشكل (٤-٦): العدد المتوقع للطلبة في مرحلة التعليم الأساسي لجميع الجنسيات



.المصدر: نموذج محاكاة التعليم في الأردن

وتؤدي الأهداف الطويلة الأمد المرتبطة بتحسين مؤشرات التعليم إلى وصول الأطفال جميعهم تقريبًا إلى الصف العاشر بحلول عام ٢٠٣٠. ومن الممكن تحقيق هذا الهدف في وقت مبكر بالنسبة للطلبة الأردنيين.

ويزداد عدد الطلبة في كل مرحلة من مراحل التعليم، وسيكون النمو النسبي أعلى بالنسبة لمستوى رياض الأطفال أو في المرحلة الثانوية المهنية حيث ستبلغ الزيادة في معدل الالتحاق في عام ٢٠٢٢ ضعف معدلات عام ٢٠١٥. كذلك، ستكون الزيادة المطلقة لمرحلة التعليم الأساسي مع تحسين الاحتفاظ بالطلبة.

وينبغي أن تقوم مدارس وزارة التربية والتعليم باستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة.

الجدول (٤-٢): تقديرات السكان في سن المدرسة

جميع فئات المدارس	٢٠١٥	٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٣٠
طلبة رياض الأطفال	١١٥,٥٦٢	١٥٤,٦٤٦	١٧١,٠٠٧	١٨٨,٨٥٥	٢٠٨,٧٥٨	٢٢٨,٤٥٨	٢١٩,٤٧٨
طلبة المرحلة الأساسية	١,٥٩٤,٥٤٥	١,٦٤٩,٣٢٧	١,٦٧٧,٣٢٨	١,٧١٢,١٠٤	١,٧٥٨,٩٥١	١,٨٢٠,١١٩	٢,٠٠٥,٣٣٩
طلبة المرحلة الثانوية / المسار الأكاديمي	١٦٣,٧٨٧	١٧٠,٠٢٦	١٦٨,٣٥٧	١٦٨,٩٤٦	١٦٨,٩٠٠	١٦٨,٨١٤	٢٢٩,٩٦٠
طلبة المرحلة الثانوية / المسار المهني	٢٥,٣٨٦	٢٧,٤٦١	٣١,٩٧٢	٣٧,٢٢٣	٤٢,٥٨٥	٤٨,٥٢٠	٦٨,٣٢٢
المجموع لجميع المراحل	١,٨٩٩,٢٨٠	٢,٠٠١,٤٥٩	٢,٠٤٨,٦٦٤	٢,١٠٧,١٢٨	٢,١٧٩,١٩٤	٢,٢٦٥,٩١٠	٢,٥٢٣,٠٩٩

مدارس وزارة التربية والتعليم فقط	٢٠١٥	٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٣٠
طلبة رياض الأطفال	٢٥,٢٨٤	٤٣,١٤٧	٤٩,٢٢٤	٥٥,٧٠١	٦٣,٣٠٨	٧١,١١٧	٦٨,٣٢٢
طلبة المرحلة الأساسية	١,٠٨٠,٣٤٦	١,١٧١,٠٣٧	١,١٩٣,٧٧٤	١,٢٢١,٥٨٤	١,٢٥٨,١٨٣	١,٣٠٥,٠٨٧	١,٤٤٩,٦٤٤
طلبة المرحلة الثانوية / المسار الأكاديمي	١٣٥,٦٠٨	١٤٠,١١٣	١٣٨,٨٠٩	١٣٩,٣٦٨	١٣٩,٤٠٣	١٣٩,٤٢٣	١٨٩,٩٩٢
طلبة المرحلة الثانوية / المسار المهني	٢٣,٩٧٨	٢٦,٢٩٥	٣٠,٦١٥	٣٥,٦٤١	٤٠,٧٨٠	٤٦,٤٥٨	٦٥,٤٣٦
المجموع لجميع المراحل	١,٢٦٥,٢١٦	١,٣٨٠,٥٩١	١,٤١٢,٤٢٢	١,٤٥٢,٢٩٤	١,٥٠١,٦٧٤	١,٥٦٢,٠٩٤	١,٧٧٣,٣٩٤

.المصدر: نموذج محاكاة التعليم في الأردن

سادسا : الصفوف والمعلمين والمدارس

تم تطوير هذا السيناريو بناءً على افتراضات حجم الصف غير المتغير، ونسبة معلم: صف، ونسبة طالب: معلم على جميع مستويات النظام في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

وتؤدي الزيادة المتوقعة بنسبة (١٥٪) للالتحاق في مدارس وزارة التربية والتعليم إلى الزيادة المتوقعة بنسبة (١٥٪) في أعداد الصفوف. ويبلغ عدد الصفوف الإضافية خلال السنوات الخمسة القادمة (٧٦٠٠) مدرسة، منها (٥٤٠٠) في مرحلة التعليم الأساسي، و (١١٠٠) في مرحلة رياض الأطفال، و (١١٠٠) في المرحلة الثانوية.

وينبغي زيادة عدد المعلمين بنسبة (١٩٪)، حيث ستكون الزيادة في الالتحاق أعلى في المراحل العليا من التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، حيث يتولّى معلمو المباحث بعملية التدريس، ما يؤدي إلى ارتفاع نسبة معلم: صف.

وتجدر الإشارة إلى أن عدد المعلمين يتوافق مع مجموع المعلمين داخل المدارس، ويشمل المعلمين العاملين في المراكز المسائية للاجئين، سواء أكان هؤلاء المعلمين على حساب التعليم الإضافي أم المعلمين الدائمين الذين يحصلون على بدل مالي للعمل الإضافي.

الجدول (٤-٣): العدد المتوقع للصفوف والمعلمين في مدارس وزارة التربية والتعليم

	٢٠١٥		٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢		٢٠٣٠
طلبة رياض الأطفال	٢٥,٢٨٤		٤٣,١٤٧	٤٩,٢٢٤	٥٥,٧٠١	٦٣,٣٠٨	٧١,١١٧		٦٨,٣٢٢
طلبة المرحلة الأساسية	١,٠٨٠,٣٤٦		١,١٧١,٠٣٧	١,١٩٣,٧٧٤	١,٢٢١,٥٨٤	١,٢٥٨,١٨٣	١,٣٠٥,٠٨٧		١,٤٤٩,٦٤٤
طلبة المرحلة الثانوية	١٥٩,٥٨٦		١٦٦,٤٠٧	١٦٩,٤٢٤	١٧٥,٠٠٩	١٨٠,١٨٣	١٨٥,٨٨٠		٢٥٥,٤٢٨
مجموع الطلبة	١,٢٦٥,٢١٦		١,٣٨٠,٥٩١	١,٤١٢,٤٢٢	١,٤٥٢,٢٩٤	١,٥٠١,٦٧٤	١,٥٦٢,٠٩٤		١,٧٧٣,٣٩٤
صفوف رياض الأطفال	١,٢٨٢		١,٩٦٠	٢,١٦٣	٢,٣٧٢	٢,٦١٣	٢,٨٤٥		٢,٧٣٣
صفوف المرحلة الأساسية	٣٩,٧٣٩		٤٢,٢٤٦	٤٣,٠٥٤	٤٤,٠٥٣	٤٥,٣٨٢	٤٧,٠٩٣		٥٢,١١٤
صفوف المرحلة الثانوية	٦,٥٩٩		٦,٦٦٦	٦,٨١٥	٧,٠٧٠	٧,٣١٠	٧,٥٧٧		١٠,٤١٣
مجموع الصفوف	٤٧,٦٢٠		٥٠,٨٧٢	٥٢,٠٣٢	٥٣,٤٩٥	٥٥,٣٠٥	٥٧,٥١٥		٦٥,٣١٥
مجموع المعلمين	٧٩,٠٧٩		٨٤,٤٦٥	٨٦,٨٩٢	٨٩,٩١٤	٩٣,٦١١	٩٨,٠٨٧		١١٤,٦٢٠
الغرف الصفية	٤٣,٨٠١		٥٠,١٣٢	٥١,٣٥٨	٥٢,٩٥٢	٥٤,٩٦٦	٥٧,٤٦٨		٦٥,٢٦٢

المصدر: نموذج محاكاة التعليم في الأردن

وفيما يتعلق بالبنية التحتية، يتوقع السيناريو تشييد ٣٠٠ مدرسة كبيرة إضافية خلال فترة الخطة. وستكون كل مدرسة قادرة على استقبال (١٠٠٠) طالب وطالبة في (٢٨) غرفة صفية. وتهدف هذه الجهود المبذولة في مجال البنى التحتية إلى تخفيض عدد المدارس المستأجرة والحد من استخدام نظام الفترتين في المدارس.

في العام الدراسي ٢٠١٥ /٢٠١٦، كان هنالك (٨٥٢) مدرسة مستأجرة من أصل (٣٦٨٣) مدرسة تحت إشراف وزارة التربية والتعليم. وتعد مساحة هذه المدارس المستأجرة أقل من المدارس المملوكة للوزارة، حيث بلغ متوسط عدد الصفوف فيها (٨) يلتحق بها (١٦٤) طالبًا وطالبة، مقابل المتوسط البالغ (١٤) صفًا يلتحق بها (٣٩٧) طالبًا وطالبة في المدارس المملوكة لوزارة التربية والتعليم.

وفي العام ذاته، كانت هنالك (٤٥٠) مدرسة تعمل بنظام الفترتين، حيث يتم مشاركة المرافق المدرسية سواء مع المراكز المسائية للاجئين، أم مع المدرسة العادية الأخرى. وتعد المدارس التي تعمل بنظام الفترتين مدارس كبيرة حيث تضم في المتوسط (١٦) صفًا دراسيًا و(٥٢٤) طالبًا. وتضم مدارس الفترة الصباحية (٣٩٢٥) صفًا دراسيًا، ومدارس الفترة المسائية (٣٢٥٥) صفًا دراسيًا.

ونتيجة لنظام الفترتين، بلغ العدد الإجمالي للصفوف الدراسية المسجلة في التعدادات المدرسية والمستخدمة في المدارس (٤٧٠٥٦)، تتضمن الصفوف التي يتم استخدامها مرتين في الفترتين الصباحية والمسائية. لذا، يقدر العدد الحقيقي للصفوف الدراسية المتاحة في البيئة المادية بـ (٤٣٨٠١) بعد طرح عدد الغرف الصفية المستخدمة في الفترة المسائية والبالغة (٣٢٥٥).

سابعا : تكلفة الخطة التشغيلية

تتضمن الخطة التشغيلية الأنشطة التي تعتزم وزارة التربية والتعليم تطويرها من أجل مواكبة تطوير نظام التعليم وتحسين الوصول والجودة والكفاءة. ولا تشمل هذه الخطة التكلفة المتعلقة بالموظفين ولا النفقات العادية اللازمة لتشغيل المدارس والمكاتب الإدارية، غير أنها تشمل تكلفة البنية التحتية والمعدات فضلًا عن النفقات الأخرى المرتبطة بالتطوير. وتبلغ التكلفة الإجمالية للخطة التشغيلية (٢,١) مليار دينار أردني تقريبا للسنوات الخمس، بحيث تدفع على نحو مناسب خلال الفترة. ويحصل مجال الوصول والمساواة على أعلى مستوى من الإنفاق حيث إنه يشمل تكلفة البنية التحتية. وقد تم توزيع أنشطة الخطة التشغيلية وعددها (٢٥٤) نشاطًا على ستة مجالات رئيسة و ٢٢ مكونًا. وقد تم حساب التكلفة على مستوى النشاط؛ بينما يتم عرض التكلفة هنا على مستوى المجال والمكون. وقد لا تتطلب بعض الأنشطة ميزانية محددة، ويتم تمويلها من المخصصات العادية.

الجدول (٤-٤): التكلفة المتوقعة للخطة التشغيلية ٢٠١٨ / ٢٠٢٢ (ألف دينار)

المكونات	٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢	المجموع
١. تعليم وتنمية الطفولة المبكرة	**١٢,٨٥٣**	**١٣,٦٦٥**	**١٣,١٢٨**	**١٣,٥٦٥**	**١٣,٨٣٠**	**٦٧,٠٤٢**
١,١ الوصول والتوسع	٩,٨١١	٩,٨٥٨	١٠,١٠٦	١٠,٤٣١	١٠,٥٧١	٥٠,٧٧٦
٢,١ جودة تعليم وتنمية الطفولة المبكرة	٣,٠٤٢	٣,٨٠٦	٣,٠٢٢	٣,١٣٥	٣,٢٦٠	١٦,٢٦٦
٢. الوصول والمساواة	**٢٧٦,٩١٨**	**٢٨٠,٩٣٢**	**٢٧٥,٢٦٢**	**٢٧٥,٥٢٧**	**٢٦٨,٦٧١**	**١,٣٧٧,٣١٠**
١,٢ البنية التحتية	٢٥٦,٢٥٢	٢٥٦,٢٥٢	٢٥٦,٢٥٢	٢٥٦,٢٥٢	٢٥٦,٢٥٢	١,٢٨١,٢٦٠
٢,٢ التعليم الدامج / ذوي الإعاقة	١٠,٤٠٦	١٥,١٤٣	١٠,٣١٦	١١,٨٠٠	٦,٥٥٩	٥٤,٢٢٣
٣,٢ التعلم مدى الحياة	٢,٨٢٤	٣,١٢١	٣,٣٨٢	٣,٥٢٠	٣,٦٣٥	١٦,٤٨٢
٤,٢ اللاجئين	٧,٤٣٦	٦,٤١٦	٥,٣١٢	٣,٩٥٥	٢,٢٢٥	٢٥,٣٤٥
٣. تعزيز النظام	**٧,٧٦٥**	**٧,٩١٦**	**٧,٧٦٣**	**٧,٧٩١**	**٧,٨٢٥**	**٣٩,٠٥٨**
١,٣ إدارة الأداء المؤسسي	٢,٢٤٧	٢,٣٢٨	٢,٢٤٥	٢,٢٧٣	٢,٣٠٧	١١,٣٩٨
٢,٣ نظام إدارة المعلومات التربوية	٥,٥٠٠	٥,٥٠٠	٥,٥٠٠	٥,٥٠٠	٥,٥٠٠	٢٧,٥٠٠
٣,٣ إدارة المخاطر والأزمات	١٨	٨٨	١٨	١٨	١٨	١٦٠
٤. الجودة	**٩٠,٨٤٨**	**٨٧,١٦٤**	**٨٥,٠٨٠**	**٦٨,٠٤٧**	**٦٨,١٤٢**	**٣٩٩,٢٧٩**
١,٤ المناهج والتقويم	١٦,٣٢٤	١٦,١٨٦	١٦,١٥٠	١٨,٤٠٠	١٨,٤٠٠	٨٥,٤٦٠
٢,٤ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	٢٥,٤٠٥	٢٣,٨٧٥	٢١,٨٢٥	٢,٤٩٢	٢,٤٩٢	٧٦,٠٩٠
٣,٤ القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٤,٤ المساءلة، والتدقيق، ووحدة جودة المساءلة والتعليم، والإشراف العام	٦,٤٢٦	٥,٢٥٥	٥,٣١٦	٥,٣٩٣	٥,٤٨٨	٢٧,٨٧٧
٥,٤ البيئة المدرسية الآمنة والمحفّزة	٤٢,٦٩٣	٤١,٨٤٧	٤١,٧٨٩	٤١,٧٦٢	٤١,٧٦٢	٢٠٩,٨٥٣
٥. الموارد البشرية	**٤٠,١٢٨**	**١٢,٦٥٩**	**١٣,٥٣٢**	**١٣,٣٨٢**	**١٢,٣٩٨**	**٩٢,٠٩٩**
١,٥ الاختيار والتوظيف والتأهيل ما قبل الخدمة	٣٩,٥٥٠	١٢,٠٣٠	١٢,٠٣٠	١٢,٠٠٠	١٢,٠٠٠	٨٧,٦١٠
٢,٥ اختيار القيادات التربوية وتطويرها	٢٠٠	٢٠٩	٤٥٢	٣٩٢	٢٠٠	١,٤٥٣
٣,٥ التنمية المهنية ما قبل الخدمة والترخيص	٣٣٠	٣٦٠	٩٩٠	٩٩٠	٩٠	٢,٧٦٠
٤,٥. مكافآت المعلمين وحوافزهم	١٨	٠	٠	٠	١٨	٣٦
٥,٥ المتابعة والتقييم وتوكيد الجودة	٣٠	٦٠	٦٠	٠	٩٠	٢٤٠
٦. التعليم المهني	**١٩,٠٠٩**	**١٨,٩٢٤**	**١٨,٩٠٤**	**١٧,٩٠٤**	**١٧,٩٠٤**	**٩٢,٦٤٥**
١,٦ تحسين الإدارة	١,٥٦٩	١,٤٩٤	١,٤٧٤	٤٧٤	٤٧٤	٥,٤٨٥
٢,٦ زيادة الوصول	١٥,٠٨٠	١٥,٠٧٠	١٥,٠٧٠	١٥,٠٧٠	١٥,٠٧٠	٧٥,٣٦٠
٣,٦ تحسين الجودة	٢,٣٦٠	٢,٣٦٠	٢,٣٦٠	٢,٣٦٠	٢,٣٦٠	١١,٨٠٠
التكلفة الكلية للخطة التشغيلية	**٤٤٧,٥٢٠**	**٤٢١,٢٥٩**	**٤١٣,٦٦٨**	**٣٩٦,٢١٥**	**٣٨٨,٧٧٠**	**٢,٠٦٧,٤٣٢**

.المصدر: نموذج محاكاة التعليم في الأردن

وتخصّص ٦٦ ٪ من إجمالي الكلفة لبناء المدارس الجديدة في وزارة التربية والتعليم (بمبلغ ١,٢ مليار دينار أردني)، وتوريد معدّات المدارس المرتبطة بالطاقة الشمسية (٢٠٠ مليون دينار أردني).

وتمثل الأنشطة الأخرى، وعددها (١٦) نشاطًا بقيمة تبلغ أكثر من ١٠ مليون دينار أردني لكل منها، ما مجموعه (٥٣٣) مليون دينار أردني بنسبة (٢٦٪) من تكلفة الخطة.

وتتركز تكلفة الخطة التشغيلية بشكل أساسي في هذه الأنشطة وعددها (١٨) نشاطًا في الجدول (٤-٥) أدناه.

الجدول (٤-٥): قائمة بالأنشطة الثمانية عشر بتكلفة تتجاوز (١٠) ملايين دينار لمدة خمس سنوات (ألف دينار)

المجالات والأنشطـــة	٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢	المجموع (ألف دينار) ٢٠١٨-٢٠٢٢
المجال الأول: تعليم وتنمية الطفولة المبكرة						
٣,١,١,١ بناء الغرف الصفية لرياض الأطفال	٤,٥٠٠	٤,٥٠٠	٤,٥٠٠	٤,٥٠٠	٤,٥٠٠	٢٢,٥٠٠
٤,١,١,١ إعادة تأهيل الغرف الصفية في المدارس الخاصة بحيث تستقبل الطلبة ذوي الاعاقة	٢,٢٤٠	٢,٢٤٠	٢,٢٤٠	٢,٢٤٠	٢,٢٤٠	١١,٢٠٠
المجال الثاني: الوصول والمساواة						
١,١,١,٢ ٣٠٠ مدرسة جديدة للطلبة الأردنيين واللاجئين *	٢٤٠,٠٠٠	٢٤٠,٠٠٠	٢٤٠,٠٠٠	٢٤٠,٠٠٠	٢٤٠,٠٠٠	١,٢٠٠,٠٠٠
٦,١,١,٢ تحسين البيئة المدرسية / الصيانة	١٦,٠٠٠	١٦,٠٠٠	١٦,٠٠٠	١٦,٠٠٠	١٦,٠٠٠	٨٠,٠٠٠
١,١,٢,٢ مراكز التشخيص (الحاجات الخاصة)	٠	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠	٠	١٥,٠٠٠
١,٢,٢,٢ توعية الموظفين (الحاجات الخاصة)	٠	١,٣٠٠	٢,٦٠٠	٣,٩٠٠	٣,٩٠٠	١١,٧٠٠
٣,٣,٢,٢ وسائل المواصلات للطلبة ذوي الاعاقة	٦,٣٠٠	٦,٣٠٠	٠	٠	٠	١٢,٦٠٠
٢,١,٤,٢ التغذية المدرسية	٧,٤٣٦	٦,٤١٦	٥,٣١٢	٣,٩٥٥	٢,٢٢٥	٢٥,٣٤٥
المجال الثالث: تعزيز النظام						
١,١,٢,٣ البنية التحتية لأنظمة التشغيل بما في ذلك الموظفين الذين يمتلكون المهارات	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠	٥,٠٠٠	٢٥,٠٠٠
المجال الرابع: الجودة						
٣,١,١,٤ طباعة الكتب المدرسية لجميع المراحل (النسخة الحالية)	١٦,٠٠٠	١٦,٠٠٠	١٦,٠٠٠	٠	٠	٤٨,٠٠٠
٣,١,١,٤ طباعة الكتب المدرسية لجميع المراحل (النسخ الجديدة).	٠	٠	٠	١٨,٤٠٠	١٨,٤٠٠	٣٦,٨٠٠
٢,١,٢,٤ رفع قدرات مختبرات الحاسوب الحالية وأداءها (للصفوف ١-٦).	١٠,٠٠٠	١٠,٠٠٠	١٠,٠٠٠	٠	٠	٣٠,٠٠٠
٢,١,٢,٤ رفع قدرات مختبرات الحاسوب الحالية وأداءها (للصفوف ٧-١٢).	٦,٣٣٣	٦,٣٣٣	٦,٣٣٣	٠	٠	١٩,٠٠٠
١,٣,٢,٤ تبني إطار عمل لجميع البرامج التدريبية التي توظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية.	٢,٠٠٠	٢,٠٠٠	٢,٠٠٠	٢,٠٠٠	٢,٠٠٠	١٠,٠٠٠
٥,١,٤,٤ الزيارات التقييمية للمدارس.	٤,٩٢٧	٤,٩٧٦	٥,٠٣٧	٥,١١٤	٥,٢٠٩	٢٥,٢٦٢
١,٤,٥,٤ تجهيز المدارس بالطاقة الشمسية	٤٠,٠٠٠	٤٠,٠٠٠	٤٠,٠٠٠	٤٠,٠٠٠	٤٠,٠٠٠	٢٠٠,٠٠٠
المجال الخامس: الموارد البشرية						
٢,٢,١,٥ تطوير التدريب ما قبل الخدمة وتوسعته في جامعتين	٣٦,٠٠٠	١٢,٠٠٠	١٢,٠٠٠	١٢,٠٠٠	١٢,٠٠٠	٨٤,٠٠٠
المجال السادس: التعليم المهني						
٢,٢,٢,٦ زيادة عدد المدارس المهنية	١٥,٠٠٠	١٥,٠٠٠	١٥,٠٠٠	١٥,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٧٥,٠٠٠

*هذه الأنشطة متضمنة أيضًا في تكلفة الميزانية الأساسية **

ثامنا : التكلفة الإجمالية للاستراتيجية

تنتج التكلفة الإجمالية لوزارة التربية والتعليم من إضافة التكاليف الأساسية، أي تكاليف الموظفين والتكاليف المتكررة والاستثمارات والتكاليف الإدارية المدرجة في ميزانية الوزارة وتكاليف الأنشطة المتوقعة للخطة التشغيلية.

وتتوافق التكاليف المتوقعة مع ميزانية وزارة التربية والتعليم لعام ٢٠١٧. ويتوقع أن تكون التكاليف المطلوبة للسيناريو بحسب مستوى التعليم ووجوه الإنفاق. وتشمل كذلك الافتراضات المتعلقة بزيادة الأسعار وفقًا للمنظور الاقتصادي الكلي للحكومة. ويتم تعديل متوسط تكاليف الرواتب وفقًا للزيادة في الأسعار.

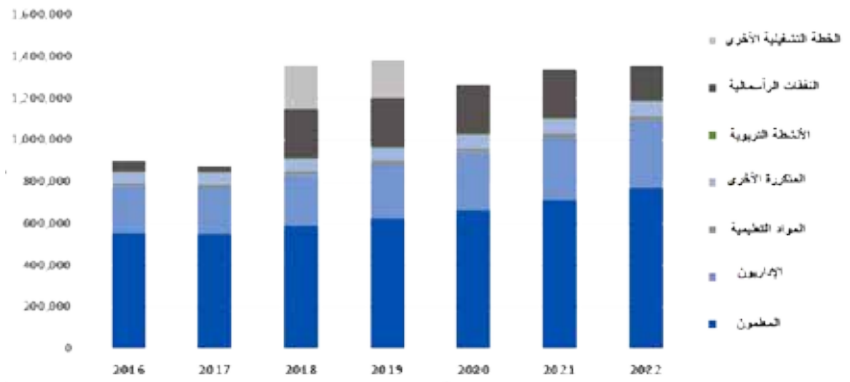
وتكون بعض النفقات مشتركة بين تكاليف الميزانية الأساسية والخطة التشغيلية. وفيما يأتي عرض للتكاليف الموحدة في نهاية الجدول (٤-٦).

الجدول (٤-٦): التكلفة الكلية للاستراتيجية (ألف دينار)

	٢٠١٦ الفعلي	٢٠١٧ الميزانية		٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢
التكلفة الأساسية حسب المرحلة	٩٠٧,٣٦٦	٨٨٢,٧٣٨		١,١٥٤,٨٢٧	١,٢٠٨,٤٢٩	١,٢٧١,٥٠٧	١,٣٤٦,٩٠٥	١,٤٣٦,٩٧٦
رياض الأطفال	١٦,١٩٤	١٥,٧٨٤		٤٦,٩٩٨	٤٨,٣٠٦	٥١,١٧٣	٥١,١٢٦	٣٠,٣٧٧
التعليم الأساسي	٦٤٩,٨٢٩	٦٣٣,٥١٦		٨٢٨,٨٢٣	٨٥٩,٨٩٠	٩١٠,١٠٩	٩٦٩,٠٦٣	١,٠٠١,٣٥٩
التعليم الثانوي	١٨٣,٣٦٨	١٨٠,٤٨١		٢٠٩,٢٥٣	٢٢٦,٦١١	٢٣٢,١٧٠	٢٤٣,٤٩١	٣١٥,٩٧٤
تعليم الكبار والتعليم غير النظامي	٦٦٥	٥٧١		٧١٩	٨٧٤	١,٠٣٣	١,١٩٨	١,٣٦٨
الإدارة	٥٧,٣١١	٥٢,٣٨٥		٦٩,٠٣٤	٧٢,٧٤٨	٧٧,٠٢٢	٨٢,٠٢٦	٨٧,٨٩٩
التكلفة الأساسية بحسب وجوه الإنفاق								
المعلمين	٥٥٦,٠٧٣	٥٥٠,٩٦٨		٥٩٠,٥٨٦	٦٢٥,٥٩١	٦٦٦,٨٩٩	٧١٥,٨٢٥	٧٧٣,٩٦٥
الإداريين	٢٢٣,٨٨٣	٢٢٢,١٨٣		٢٤٢,١٢٦	٢٥٧,٠٧٢	٢٧٤,٤٩٤	٢٩٥,٧٣٥	٣٢١,٤١٣
المواد التعليمية	١٣,١٣٣	١٨,٩١١		١٩,٢٩٠	١٩,٧٥٨	٢٠,٣٤٤	٢١,٠٦٦	٢١,٩٤٢
متكررة أخرى	٥٧,٣٧٩	٥٥,٩٤٣		٥٩,٩٦٨	٦٢,٥٠٤	٦٥,٦٠١	٦٩,٤٢١	٧٤,٠٨١
الأنشطة التربوية	١,٦٥٤	٢,٠٩٣		٢,١٥٠	٢,٢٢١	٢,٣١١	٢,٤٢٤	٢,٥٦٥
الإنفاق المتكرر الكلي	٨٥٢,١٢٢	٨٥٠,٠٩٨		٩١٤,١٢٠	٩٦٧,١٤٦	١,٠٢٩,٦٤٩	١,١٠٤,٤٧١	١,١٩٣,٩٦٦
النفقات الرأسمالية	٥٥,٢٤٤	٣٢,٦٤٠		٢٤٠,٧٠٧	٢٤١,٢٨٣	٢٤١,٨٥٩	٢٤٢,٤٣٤	٢٤٣,٠١٠
الخطة التشغيلية				٤٤٧,٥٢٠	٤٢١,٢٥٩	٤١٣,٦٦٨	٣٩٦,٢١٥	٣٨٨,٧٧٠
منها / متضمنة في التكاليف الأساسية				٢٤٥,٥٦٢	٢٤٥,٦٧٥	٢٤٥,٩١١	٢٤٦,٢٢٢	٢٤٦,٣٤٥
التكلفة الكلية الموحدة	٩٠٧,٣٦٦	٨٨٢,٧٣٨		١,٣٥٦,٧٨٥	١,٣٨٤,٠١٣	١,٤٣٩,٢٦٥	١,٤٩٦,٨٩٨	١,٥٧٩,٤٠١

المصدر: معالجة موازنات وزارة التربية والتعليم الفعلية والميزانية المؤقتة لعام ٢٠١٧؛ الإسقاطات من نموذج محاكاة التعليم في الأردن

الشكل (٤-٧): التكلفة الكلية للإستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢٢



.المصدر: نموذج محاكاة التعليم في الأردن

تاسعا : تمويل الإستراتيجية

يجب تغطية النفقات المتوقعة لتنفيذ الإستراتيجية من الحكومة الأردنية، أو من الدعم المالي المقدم من الشركاء. وتتأثر التكاليف المخطط لها في مجال التعليم إلى حد كبير بتدفق اللاجئين، ما يزيد من حجم السكان في سن المدرسة ويتطلب زيادة قدرات النظام المدرسي. ويعد التعليم مكونًا مهمًّا من عناصر خطة الاستجابة الأردنية للأزمة السورية. وفي الخطة الحالية للبرنامج ٢٠١٠-٢٠١٨، تبلغ القيمة المرتبطة بالتعليم (١,١) مليار دولار أمريكي لمدة ٣ سنوات، أي ١٥٪ من إجمالي خطة الاستجابة، والتي سيتم تمويلها من مجتمع المانحين.

ومن أجل تحليل عملية تمويل الإستراتيجية، من الأهمية بمكان مناقشة وجهات النظر حول ميزانية الحكومة فضلًا عن الدعم المحتمل من شركائها الخارجيين.

عاشرا : وجهات النظر المتعلقة بميزانية الحكومة

تستند التقديرات الآتية إلى توقعات الاقتصاد الكلي للفترة ٢٠١٤-٢٠٢٢ التي حددتها وزارة المالية بعد المناقشات التي تمت مع صندوق النقد الدولي. وتحدد هذه التوقعات منظورًا للنمو الاقتصادي، والزيادة في الأسعار، والمستوى العام لإيرادات ونفقات الحكومة، مع المنظور الخاص بالبنود الرئيسية في ميزانية الحكومة.

وقد بلغت إيرادات الحكومة، بما في ذلك الموارد المحلية ودعم الميزانية أو دعم البرامج من الشركاء، (٨,٠٠٤) مليون دينار أردني تقريبا في عام ٢٠١٧، والتي من الممكن أن تمثل (١٠,٣٨٩) مليون دينار أردني بحلول عام ٢٠٢٢، أي بزيادة قدرها (٣٠٪) خلال ٥ سنوات.

ومن المتوقع أن تبلغ النفقات الحكومية ما مقداره (١١,٢٤٠) مليون دينار في عام ٢٠٢٢ (+٢٩٪)، مع (٩،٣٧٣) مليون دينار أردني للميزانية المتكررة (+٢٤٪)، و(١،٨٦٧) مليون دينار أردني لميزانية التطوير (+٦١٪).

ومن خلال هذه المنظورات، تم توقع الميزانية المحتملة لوزارة التربية والتعليم باستخدام منظور تقليدي:

- بالنسبة إلى عامي ٢٠١٨ و ٢٠١٩، تتوافق ميزانية وزارة التربية والتعليم مع قيم الأهداف المؤقتة المحددة في وثيقة الميزانية لعام ٢٠١٧.
- بالنسبة إلى السنوات الأخرى، تستمد الميزانية المقدّرة لوزارة التربية والتعليم من النفقات الحكومية المتوقعة بنسبة (٥٥,١٪) لتكاليف الموظفين الحكوميين و (٣,٩٪) من التكاليف المتكررة الأخرى. ويعتبر هذا التوقع أكثر تفاؤلا بالنسبة لميزانية التطوير، حيث تبقى بنسبة (٦٪) من ميزانية الحكومة، وهو أعلى مستوى في السنوات الخمس الماضية.

وإلى جانب هذه الافتراضات، من الممكن تخصيص ما مجموعه (١,١) مليار دينار أردني لوزارة التربية والتعليم في عام ٢٠٢٢، مع الميزانية المتكررة بمستوى (٩٩٩) مليون دينار أردني وميزانية التطوير البالغة (١١٥) مليون دينار أردني.

وضمن هذا الإطار، ستبقى حصة وزارة التربية والتعليم ضمن ميزانية الحكومة منخفضة مقارنة ببلدان الشريحة العليا من الدخل المتوسط. وينبغي ملاحظة أن القيود المفروضة على ميزانية الحكومة مرتفعة جدًا مع ارتفاع مستويات الإنفاق على الأمن وخدمة الدين والرواتب التقاعدية؛ حيث تمثل هذه البنود الثلاثة حاليًا (٦٠٪) من النفقات الحكومية المتكررة، وسترتفع إلى (٦٣,٩٪) في عام ٢٠٢٢ وفقًا لتوقعات الاقتصاد الكلي لوزارة المالية. وفي هذا السياق، من الصعب توقع حصة كبيرة من ميزانية الحكومة للتعليم. ومع ذلك، يمكن تحسين المخصصات الجارية واعتبار التقديرات المتوقعة للميزانية تقليدية.

وتشمل توقعات الميزانية هذه الدعم الذي يقدمه شركاء التنمية عندما تتم إدارة الدعم من ميزانية وزارة التربية والتعليم أو وزارة التخطيط والتعاون الدولي، ويتم تضمين كلًا من دعم الميزانية ودعم البرامج، غير أن هذه الأرقام لا تشمل الدعم من خارج الميزانية. وفي عام ٢٠١٥، تم تقدير النفقات الفعلية للتعليم من شركاء التنمية بمبلغ (٣٦) مليون دينار أردني كدعم للميزانية و(٨) مليون دينار أردني للقروض التي تتم إدارتها من قبل وزارة التخطيط والتعاون الدولي، أي ما مجموعه (٤٤) مليون دينار أردني مسجلة بأرقام الميزانية. وبالإضافة إلى ذلك، يقوم الشركاء بالإنفاق على المشاريع خارج الميزانية؛ وهذا سوف تتم مناقشته لاحقًا.

الجدول (٤-٧): الميزانية المحتملة لوزارة التربية والتعليم

	٢٠١٦ الفعلي	٢٠١٧ الميزانية	٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢
إطار الاقتصاد الكلي							
النمو الاقتصادي	٪٢,٨٠	٪٢,٣٠	٪٢,٥٠	٪٢,٧٠	٪٢,٩٠	٪٣,٠٠	٪٣,٠٠
أسعار الناتج المحلي الإجمالي	٪٢,٢٠	٪٠,٣٠	٪٢,٥٠	٪٢,٥٠	٪٢,٥٠	٪٢,٥٠	٪٢,٥٠
الدخل المحلي للحكومة	٪٢٢,٦٠	٪٢٥,٠٠	٪٢٥,٠٠	٪٢٥,٠٠	٪٢٥,٠٠	٪٢٥,١٠	٪٢٥,١٠
دعم الميزانية / البرامج، نسبة الدخل المحلي	٪١٤,٢٠	٪١١,٦٠	٪١٥,٣٠	٪١٠,٨٠	٪١٠,٨٠	٪١٠,٨٠	٪١٠,٧٠
إجمالي الدخل الحكومي (مليون دينار)	**٧,٢٢٨**	**٨,٠٠٤**	**٨,٦٨٥**	**٨,٧٨٨**	**٩,٢٨٥**	**٩,٨٣٤**	**١٠,٣٨٩**
النفقات الحكومية المتكررة	٧,١٠٢,٠٠	٧,٥٥٧,٠٠	٧,٨٩٠,٠٠	٨,٢٢٠,٠٠	٨,٥٠٥,٠٠	٨,٩٦٣,٠٠	٩,٣٧٣,٠٠
نفقات التطوير الحكومية	١,١٨٩,٠٠	١,١٦١,٠٠	١,٣٥٨,٠٠	١,٥٨٨,٠٠	١,٦٧٥,٠٠	١,٧٦٨,٠٠	١,٨٦٧,٠٠
إجمالي النفقات الحكومية	**٨,٢٩١,٠٠**	**٨,٧١٨,٠٠**	**٩,٢٤٨,٠٠**	**٩,٨٠٨,٠٠**	**١٠,١٨٠,٠٠**	**١٠,٧٣١,٠٠**	**١١,٢٤٠,٠٠**
التعليم كنسبة من ميزانية الحكومة العادية *	٪١٣,٥٠	٪١٢,٦٠	٪١٢,٥٠	٪١٢,٢٠	٪١٢,٥٠	٪١٢,٤٠	٪١٢,٤٠
التعليم كنسبة من ميزانية التطوير الحكومية	٪٦,٠٠	٪٤,٤٠	٪٤,٦٠	٪٤,٣٠	٪٦,٢٠	٪٦,٢٠	٪٦,٢٠
ميزانية الوزارة المقدّرة (ألف دينار).	**٩٠٧,٣٦٦**	**٨٨٢,٧٣٨**	**٩٣٧,٣٧٩**	**٩٨٠,٧٥٩**	**١,٠٠٦,٦١٥**	**١,٠٥٥,٧٧٢**	**١,١١٤,٣٤٢**
تكلفة الموظفين	٧٧٦,٥٧٨	٧٦٩,٢٣٢	٧٨٦,٩٩٤	٨٠٤,٥٩٢	٨٤٤,٧٧٧	٨٨٥,٠٣٠	٩٣٤,١٠٧
متكررة أخرى	٥٩,١٣٣	٦٢,٠٩٨	٦٢,٥٨٧	٦٣,٠٦٠	٥٨,٣٩٩	٦١,٦٣٥	٦٥,٠٦٣
ميزانية التطوير	٧١,٦٥٦	٥١,٤٠٨	٨٧,٧٩٨	١١٣,١٠٧	١٠٣,٤٣٩	١٠٩,١٠٧	١١٥,١٧٣

* باستثناء فوائد الدين

.المصدر: نموذج محاكاة التعليم في الأردن

حادي عشر : الدعم الخارجي للتعليم

في الوقت الراهن، يرتبط الدعم المالي الخارجي لنظام التعليم في الأردن إلى حد كبير بتدفق اللاجئين السوريين الذي ينبغي أن يواجهه الأردن.

من الصعوبة بمكان تتبع النفقات الفعلية من المصادر الخارجية. ويمكن استخدام القنوات المالية المختلفة ونوع الدعم. ويمكن إدارة الأموال من ميزانية الحكومة كدعم للميزانية، ولا يتم تحديدها على الفور في الميزانية، إذ من الممكن أن تتم إدارة قروض البرامج من خلال وزارة التخطيط والتعاون الدولي، ومن الممكن كذلك أن تتم إدارة البرامج الأخرى من خارج نظام الإدارة المالية للحكومة.

وتبلغ الميزانية المطلوبة لتنفيذ خطة الاستجابة الأردنية للأزمة السورية ٢٠١٨-٢٠٢٠ (٧,٥) مليار دولار أمريكي، منها (١,١) مليار دينار أردني لقطاع التعليم، أي بنسبة (١٥٪). ويمثل هذا سنويًا ما متوسطه (٢٧٠) مليون دينار أردني لكل سنة. ومع ذلك، لا تصل الالتزامات الفعلية من قبل الشركاء إلى مستوى المتطلبات. وقد أشارت وثيقة برنامج الاستجابة الأردنية للفترة ٢٠١٧ - ٢٠١٩ إلى التزام المانحين في عام ٢٠١٦ بمبلغ (١,٠٢) مليار دولار أمريكي في عام ٢٠١٦، بما يعادل ٣٧,٥٪ من إجمالي المتطلبات. وبما أن التعليم يشكّل أحد مكونات الاستجابة المنهجية، فمن الممكن أن تكون هذه النسبة المئوية أعلى بالنسبة للقطاع.

الجدول (٤-٨): خطة الاستجابة الأردنية للأزمة السورية ٢٠١٨-٢٠٢٠ طلبات الميزانية لكل سنة

		٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	المجموع ٢٠١٨-٢٠٢٠
جميع القطاعات	ألف دولار	٢,٥٤٩,٥١٦	٢,٦٠٣,٨٧٣	٢,٣٩١,٨١٩	٧,٥٤٥,٢٠٧
البرامج	ألف دولار	١,٥٧٥,٨٨٧	١,٦٠٦,٨١٢	١,٣٦٤,٠٨٥	٤,٥٤٦,٧٨٤
التعليم	ألف دولار	٣٢٨,٧٩٠	٤٣٤,٧٥٩	٣٨٥,٧٨٤	١,١٤٩,٣٣٣
	ألف دينار	٢٣٣,١٨٤	٣٠٨,٣٤٠	٢٧٣,٦٠٦	٨١٥,١٣٠

المصدر: خطة الاستجابة الأردنية للأزمة السورية (٢٠١٨-٢٠٢٠) .

وكانت مجموعة المانحين قد حدّدت الالتزامات الجارية لقطاع التعليم ضمن خطة الاستجابة الأردنية. ويتضمن الجدول (٤-١١)البرامج والمشاريع التي تشمل فترة تنفيذها الأعوام ٢٠١٧، ٢٠١٨ أو ٢٠١٩، حيث تم تحديد الإطار الزمني الخاص بكل برنامج. وتمثل الأعمدة الثلاثة الأخيرة في الجدول التقديرات السنوية استنادًا إلى المبلغ الإجمالي لاتفاقية الشراكة والفترة المقررة لتنفيذها بالتناسب. ولا تعد هذه التقديرات جدولًا رسميًا للصرف.

الجدول (٤-٩): خطة الاستجابة الأردنية للأزمة السورية ٢٠١٨-٢٠٢٠ طلبات الميزانية لكل سنة

	٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢
دعم الميزانية	٣٠,١٩١	٣٠,٦٨١	٢٩,٧٣٣	٤,٢٢٠	٠	٠
القرض	٢٣,٦٤١	٢٣,٦٤١	٢٣,٦٤١	٢٣,٦٤١	٢٣,٦٤١	٢٣,٦٤١
المساعدة المالية	١٤٨,٢٠٦	٨٨,٨٧٨	٥٣,١٠٣	٤٥,٧٧٥	٢,٧٢٨	٠
المساعدة الفنية	١٦,٢٧٩	١٠,٠٢٠	٩,٢٠٤	٠	٠	٠
المنحة	١٢,٩٤٦	١٢,٠٢٤	١٠,٠٥٧	٥,٨٢٤	٠	٠
الاتفاقية المفوّضة	١١,٢٥٣	١١,٢٥٣	٥,٠٦٤	٥,٠٦٤	٥,٠٦٤	٠
المجموع للتعليم	**٢٤٢,٥١٧**	**١٧٦,٤٩٦**	**١٣٠,٨٠٢**	**٨٤,٥٢٣**	**٣١,٤٣٢**	**٢٣,٦٤١**

المصدر: مجموعة المانحين – الحسابات من تحديد الالتزامات الحالية

ووفقًا لهذه الحسابات، من الممكن تقدير النفقات المرصودة لعام ٢٠١٧ بمبلغ (٣٤١,٩) مليون دولار أمريكي أو (٢٤٢,٥) مليون دينار أردني، والتي يمكن حساب (١٨٨,٧) مليون منها خارج ميزانية الحكومة الأردنية. ويمكن أن تعد أرقام عام ٢٠١٧ كتمويل شامل ومماثل متوقع للسنوات الأخرى.

ثاني عشر : فجوة التمويل

ويبلغ الفرق بين التكلفة المتوقعة للإستراتيجية والميزانية المحتملة للتعليم مستوى عال جدًا قدره (٤٠٠) مليون دينار أردني، والذي يعد مبلغًا كبيرًا. ويساعد الدعم المقدم من الشركاء الخارجيين في تقليص الفجوة إلى ما متوسطه (٢٥٠) مليون دينار أردني سنويًا.

ويحتاج تمويل الإستراتيجية إلى زيادة في عدد المعلمين وتكاليف الموظفين، ما سيزيد الفجوة في تكاليف الموظفين إلى (١٦٠) مليون دينار أردني في عام ٢٠٢٢، وسيتطلب سد هذه الفجوة زيادة مخصصات ميزانية الحكومة الأردنية لتكاليف الموظفين، حتى وإن كانت المساهمات المقدمة من الجهات المانحة محتملة للجزء المتعلق بتوفير التعليم المدرسي للطلبة اللاجئين.

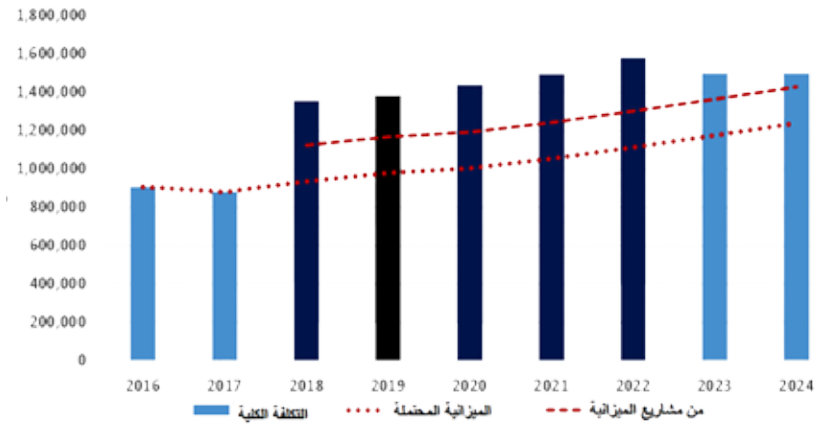
وتتوقع الإستراتيجية بذل المزيد من الجهود في الجوانب المتعلقة بالبنية التحتية الأساسية والأنشطة المختلفة الهادفة إلى تحسين العدالة والجودة في الخطة التشغيلية. ومن الممكن مناقشة تمويل هذه النفقات مع الشركاء الخارجيين.

الجدول (٤-١٠): التكلفة المتوقعة والموارد المقدّرة، فجوة التمويل (ألف دينار)

	٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢
الميزانية المقدرة	٩٣٧,٣٧٩	٩٨٠,٧٥٩	١,٠٠٦,٦١٥	١,٠٥٥,٧٧٢	١,١١٤,٣٤٢
منها تكلفة الموظفين	٧٨٦,٩٩٤	٨٠٤,٥٩٢	٨٤٤,٧٧٧	٨٨٥,٠٣٠	٩٣٤,١٠٧
التكلفة الكلية	١,٣٥٦,٧٨٥	١,٣٨٤,٠١٣	١,٤٣٩,٢٦٥	١,٤٩٦,٨٩٨	١,٥٧٩,٤٠١
منها تكلفة الموظفين	٨٣٢,٧١٢	٨٨٢,٦٦٣	٩٤١,٣٩٣	١,٠١١,٥٦٠	١,٠٩٥,٣٧٨
الميزانية المقدرة – التكلفة المتوقعة					
من نسبة الميزانية المقدرة	-٤١٩,٤٠٦	-٤٠٣,٢٥٤	-٤٣٢,٦٥٠	-٤٤١,١٢٦	-٤٦٥,٠٥٩
من مشاريع الميزانية	-٤٤,٧٠٪	-٤١,١٠٪	-٤٣,٠٠٪	-٤١,٨٠٪	-٤١,٧٠٪
الفجوة المتبقية	١٨٨,٦٨٥	١٨٨,٦٨٥	١٨٨,٦٨٥	١٨٨,٦٨٥	١٨٨,٦٨٥
نسبة الميزانية المقدرة	-٢٣٠,٧٢١	-٢١٤,٥٦٩	-٢٤٣,٩٦٥	١٨٨,٦٨٥	-٢٧٦,٣٧٤

المصدر: نموذج محاكاة التعليم في الأردن.

الشكل (٤-٨): التكلفة المتوقعة والموارد المحتملة



المصدر: نموذج محاكاة التعليم في الأردن.

الجدول (٤-١١): تحديد مجالات دعم شركاء التنمية لخطة الاستجابة الأردنية

الجهة المانحة	اسم البرنامج	نوع الدعم	الحجم بالدولار الأمريكي	الإطار الزمني	التقديرات السنوية		
					٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠١٩
أستراليا	Support for UNICEF's education prog. دعم برنامج التعليم / اليونسيف	المساعدة المالية	١٠,٢١٠,٠٠٠	٢٠١٨-٢٠١٧	٥,١٠٥,٠٠٠	٥,١٠٥,٠٠٠	
أستراليا	Support for Caritas Education Prog. دعم برنامج التعليم / الكاريتاس	المساعدة المالية	٢,٧٥٠,٠٠٠	٢٠١٩-٢٠١٦	٦٨٧,٥٠٠	٦٨٧,٥٠٠	٦٨٧,٥٠٠
كندا	Education for Jordan's Prosperity التعليم من أجل ازدهار الأردن	المساعدة المالية والفنية	يتم تحديده	٢٠٢٢-٢٠١٨			
كندا	Support for Jordan's Education Sector دعم برنامج التعليم في الأردن	المساعدة المالية والفنية	١٦,٠٣٠,٠٠٠	٢٠١٧-٢٠١٥	٥,٣٤٣,٣٣٣		
كندا	Scaling up Teacher Profes. Dvpmt توسعة نطاق التنمية المهنية للمعلمين	المساعدة المالية والفنية	١٥,٩٢٠,٠٠٠	٢٠١٩-٢٠١٥	٣,١٨٤,٠٠٠	٣,١٨٤,٠٠٠	٣,١٨٤,٠٠٠
كندا	Improved Learning Environment البيئة التعلمية المحسّنة	المساعدة المالية	٥,١٣٠,٠٠٠	٢٠١٩-٢٠١٦	١,٢٨٢,٥٠٠	١,٢٨٢,٥٠٠	١,٢٨٢,٥٠٠
كندا	Learning, Empowerment and Play التعلم والتمكين واللعب	المساعدة المالية	٤,٠١٠,٠٠٠	٢٠١٨-٢٠١٥	١,١٤٥,٧١٤	١,١٤٥,٧١٤	
كندا	Protection, Renewable Energy Prog. برنامج الحماية والطاقة المتجددة	المساعدة المالية	١,٧٦٠,٠٠٠	٢٠١٩-٢٠١٦	٤٤٠,٠٠٠	٤٤٠,٠٠٠	٤٤٠,٠٠٠
كندا	Access to Education - Syrian Refugees الوصول للتعليم – اللاجئون السوريون	المساعدة المالية	٨,٠٢٠,٠٠٠	٢٠١٩-٢٠١٧	١,٣٣٦,٦٦٧	٤,٠١٠,٠٠٠	٢,٦٧٣,٣٣٣
كندا	Multi-year support to UNICEF for NLG الدعم المتعدد السنوات من اليونسيف لـ NLG	المساعدة المالية	٢٤,٨٥٠,٠٠٠	٢٠١٨-٢٠١٦	٨,٢٨٣,٣٣٣	٨,٢٨٣,٣٣٣	
الاتحاد الأوروبي	QUDRA project مشروع قدرة	اتفاقية تفويض	٢٦,١٨٠,٠٠٠	٢٠١٨-٢٠١٦	٨,٧٢٦,٦٦٧	٨,٧٢٦,٦٦٧	
الاتحاد الأوروبي	Back to the future العودة إلى المستقبل	المنح	٢,٨٥٦,٠٠٠	٢٠١٩-٢٠١٦	٧١٤,٠٠٠	٧١٤,٠٠٠	٧١٤,٠٠٠
الاتحاد الأوروبي	Leaders for tomorrow قادة الغد	المنح	٦,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١٩-٢٠١٦	١,٥٠٠,٠٠٠	١,٥٠٠,٠٠٠	١,٥٠٠,٠٠٠
الاتحاد الأوروبي	Regional Partnership الشراكة الإقليمية		٤,١٦٥,٠٠١	٢٠١٧-٢٠١٦	٢,٠٨٢,٥٠١		
الاتحاد الأوروبي	Acting now for their future العمل الآن من أجل المستقبل	المنح	١٢٠,٠٠٠	٢٠١٨-٢٠١٦	٤٠,٠٠٠	٤٠,٠٠٠	
الاتحاد الأوروبي	double shift schools ٢٠٠ quality in الجودة في ٢٠٠ مدرسة تعمل بنظام الفترتين	المنح	١,٦٦٦,٠٠٠	٢٠١٩-٢٠١٧	٥٥٥,٣٣٣	٥٥٥,٣٣٣	٥٥٥,٣٣٣
الاتحاد الأوروبي	Budget Support Education ميزانية دعم التعليم	دعم الميزانية	٢٣,٨٠٠,٠٠٠	٢٠٢٠-٢٠١٧	٥,٩٥٠,٠٠٠	٥,٩٥٠,٠٠٠	٥,٩٥٠,٠٠٠
الاتحاد الأوروبي	School construction الأبنية المدرسية	اتفاقية تفويض	٣٥,٧٠٠,٠٠٠	٢٠٢١-٢٠١٧	٧,١٤٠,٠٠٠	٧,١٤٠,٠٠٠	٧,١٤٠,٠٠٠

تابع الجدول (٤-١١): تحديد مجالات دعم شركاء التنمية لخطة الاستجابة الأردنية

الجهة المانحة	اسم البرنامج	نوع الدعم	الحجم بالدولار الأمريكي	الإطار الزمني	التقديرات السنوية		
					٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠١٩
الاتحاد الأوروبي	2nd phase of ed reform EU Support دعم الاتحاد الأوروبي للمرحلة الثانية من تطوير التعليم	دعم الميزانية	١١,٩٠٠,٠٠٠	٢٠١٢-٢٠١٧	١,٩٨٣,٣٣٣		
فرنسا	TVET and Education التعليم المهني والتقني والتدريب والتعليم	المساعدة المالية	٢٩٣,٨١٩	٢٠١٧	٢٩٣,٨١٩		
ألمانيا	Learning Environments in Schools البيئة التعلمية في المدارس	المساعدة الفنية	٨,٢٣٠,٠٠٠	٢٠١٥-٢٠١٩	١,٦٤٦,٠٠٠	١,٦٤٦,٠٠٠	١,٦٤٦,٠٠٠
ألمانيا	Accelerating Access Initiative مبادرة تسريع الوصول	المساعدة المالية	٤٧,٠١٠,٠٠٠	٢٠١٧-٢٠١٨	٢٣,٥٠٥,٠٠٠	٢٣,٥٠٥,٠٠٠	
ألمانيا	School Construction الأبنية المدرسية	المساعدة المالية	٤,٠٨٠,٠٠٠	بدءًا من ٢٠١٧	٣,٤٠٨,٠٠٠	٣,٤٠٨,٠٠٠	٣,٤٠٨,٠٠٠
ألمانيا	School Construction الأبنية المدرسية	المساعدة المالية	٣٨,٥١٠,٠٠٠	٢٠٠٧-٢٠١٧	٣,٥٠٠,٩٠٩		
ألمانيا	WFP Support to Healthy Kitchen Prog دعم برنامج الأغذية العالمي لبرنامج المطبخ الصحي	المساعدة المالية	١٥,٢٨٠,٠٠٠	٢٠١٧-٢٠١٩	٥,٠٩٣,٣٣٣	٥,٠٩٣,٣٣٣	٥,٠٩٣,٣٣٣
ألمانيا	Support No Lost Generation UNICEF دعم برنامج No Lost Generation / اليونسيف	المساعدة المالية	٥٢,٨٩٠,٠٠٠	٢٠١٥-٢٠١٧	١٧,٦٣٠,٠٠٠		
ألمانيا	Integrated Family Centers مراكز الأسرة المتكاملة	المساعدة الفنية	٥٨٧,٦٣٧	٢٠١٦-٢٠١٩	١٤٦,٩٠٩,٢٥	١٤٦,٩٠٩,٢٥	١٤٦,٩٠٩,٢٥
ألمانيا	Empowerment of Children and Youth تمكين الأطفال والشباب	المساعدة الفنية	١,١٨٠,٠٠٠	٢٠١٦-٢٠١٨	٣٩٣,٣٣٣,٣٣	٣٩٣,٣٣٣,٣٣	
إيطاليا	Early childhood education/TVET تعليم الطفولة المبكرة / التعليم المهني والتقني والتدريب	دعم الموازنة (قرض ميسر)	٩٩,٩٠٠,٠٠٠	٢٠١٧-٢٠١٩	٣٣,٣٠٠,٠٠٠	٣٣,٣٠٠,٠٠٠	٣٣,٣٠٠,٠٠٠
كوريا	Special School for Hearing Impaired مدرسة الصم	المنح	٥,٢٠٠,٠٠٠	٢٠١٤-٢٠١٧	١,٣٠٠,٠٠٠		
كوريا	Schools for Disadvantaged Students ٣ ٣ مدارس للطلبة المحرومين	المنح	١١,١٠٠,٠٠٠	٢٠١٧-٢٠٢٠	٢,٧٧٥,٠٠٠	٢,٧٧٥,٠٠٠	٢,٧٧٥,٠٠٠
كوريا	Specialized Industrial School in Zarqa المدرسة الصناعية المتخصصة في الزرقاء	المنح	٩,٨٨٠,٠٠٠	٢٠١٧-٢٠٢٠	٢,٤٧٠,٠٠٠	٢,٤٧٠,٠٠٠	٢,٤٧٠,٠٠٠
كوريا	Rights to Health, Protection and Ed. الحق في الصحة والحماية والتعليم	المنح	٦,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١٧-٢٠٢٠	١,٥٠٠,٠٠٠	١,٥٠٠,٠٠٠	١,٥٠٠,٠٠٠
كوريا	Establishment of a Public School استحداث المدارس الحكومية	المنح	٢,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١٥-٢٠١٨	٥٠٠,٠٠٠	٥٠٠,٠٠٠	
هولندا	Energy in Gvtes affected Syrian Crisis الطاقة في تأثير الأزمة السورية على الحكومة	المساعدة المالية	٨,٤٩٠,٠٠٠	٢٠١٧-٢٠١٩	٢,٨٣٠,٠٠٠	٢,٨٣٠,٠٠٠	٢,٨٣٠,٠٠٠
هولندا	Compact Commitments on Education التزامات التعاقد على التعليم	المساعدة المالية	٨,٢٣٠,٠٠٠	٢٠١٦-٢٠١٨	٢,٧٤٣,٣٣٣	٢,٧٤٣,٣٣٣	
هولندا	Education for Palestine Refugees التعليم للاجئين الفلسطينيين	المساعدة المالية	٢,٤٧٠,٠٠٠	٢٠١٦- ٢٠١٧	١,٢٣٥,٠٠٠		
النرويج	Accelerating Access to Quality Educ. تسريع الوصول إلى التعليم النوعي	المساعدة المالية	٣,١٧٠,٠٠٠	٢٠١٦-٢٠١٧	١,٥٨٥,٠٠٠		
النرويج	School Expansion and Maintenance الإضافات المدرسية والصيانة	المساعدة المالية	٣,١٧٠,٠٠٠	٢٠١٧-٢٠١٨	١,٥٨٥,٠٠٠	١,٥٨٥,٠٠٠	
النرويج	Learning Support Services in Camps خدمات دعم التعليم في المخيمات	المساعدة المالية	٣٥٧,١٤٢	٢٠١٧	٣٥٧,١٤٢		
النرويج	Learning Support Services in Host Cty خدمات دعم التعليم في المجتمعات المستضيفة	المساعدة المالية	٢٣٨,٠٩٥	٢٠١٧	٢٣٨,٠٩٥		

تابع الجدول (٤-١١): تحديد مجالات دعم شركاء التنمية لخطة الاستجابة الأردنية

الجهة المانحة	اسم البرنامج	نوع الدعم	الحجم بالدولار الأمريكي	الإطار الزمني	التقديرات السنوية		
					٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠١٩
النرويج	Learning Support Services for Youth i خدمات دعم التعليم للشباب	المساعدة المالية	١١٩,٠٤٧	٢٠١٧	١١٩,٠٤٧		
النرويج	Learning Support in Camps Host Cty دعم التعليم في المخيمات والمجتمعات المستضيفة	المساعدة المالية	٤,٧٩٠,٠٠٠	٢٠١٧	٤,٧٩٠,٠٠٠		
سويسرا	Rehabilitation of public schools إعادة تأهيل المدارس الحكومية	المساعدة الفنية	٢,٢٧٠,٠٠٠	٢٠١٨-٢٠١٦	٧٥٦,٦٦٧	٧٥٦,٦٦٧	
المملكة المتحدة	Accelerated Access for Syrians تسريع الوصول للسوريين	المساعدة المالية	٩٣,٤١٠,٠٠٠	٢٠٢٠-٢٠١٦	١٨,٦٨٢,٠٠٠	١٨,٦٨٢,٠٠٠	١٨,٦٨٢,٠٠٠
المملكة المتحدة	Support to No Lost Generation Init. مبادرة دعم No Lost Generation	المساعدة المالية	٦,٥٠٠,٠٠٠	٢٠٢٠-٢٠١٦	١,٣٠٠,٠٠٠	١,٣٠٠,٠٠٠	١,٣٠٠,٠٠٠
المملكة المتحدة	M&E, Research and Technical Assist. المتابعة والتقييم والبحث والدعم الفني	المساعدة المالية	٢,١٩٠,٠٠٠	٢٠٢١-٢٠١٧	٤٣٨,٠٠٠	٤٣٨,٠٠٠	٤٣٨,٠٠٠
الولايات المتحدة الأمريكية	(Support to MOE (To Be Determined دعم وزارة التربية والتعليم (يتم تحديده)	المساعدة المالية	يتم تحديده	٢٠١٨-٢٠١٧			
الولايات المتحدة الأمريكية	(Support to MOE (JFA دعم وزارة التربية والتعليم (المنحة المالية المشتركة)	المساعدة المالية	٢٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١٨-٢٠١٦	٦,٦٦٦,٦٦٧	٦,٦٦٦,٦٦٧	
الولايات المتحدة الأمريكية	NonFormal Education التعليم غير النظامي	المساعدة الفنية	٤,٢٠٠,٠٠٠	٢٠١٧-٢٠١٥	١,٤٠٠,٠٠٠		
الولايات المتحدة الأمريكية	(Reading and Math Initiative (RAMP مبادرة القراءة والحساب في الصفوف المبكرة	المساعدة الفنية	٤٨,٠٠٠,٠٠٠	٢٠١٩-٢٠١٤	٨,٠٠٠,٠٠٠	٨,٠٠٠,٠٠٠	٨,٠٠٠,٠٠٠
الولايات المتحدة الأمريكية	Inclusive and Supportive Learning التعلم الشامل والداعم	المساعدة الفنية	٦,٥٦٥	٢٠١٩-٢٠١٣	٩٣٨	٩٣٨	٩٣٨
الولايات المتحدة الأمريكية / مجلس السكان واللاجئين والهجرة	Support for UNICEF under JRP, دعم اليونسيف ضمن خطة الاستجابة الأردنية	المساعدة المالية	٥٣,٢٠٠,٠٠٠	٢٠١٧	٥٣,٢٠٠,٠٠٠		
الولايات المتحدة الأمريكية / مجلس السكان واللاجئين والهجرة	Education and Protection for Syrian التعليم والحماية للسوريين	المساعدة المالية	٤,٤٠٠,٠٠٠	٢٠١٨-٢٠١٦	٢,١١٢,٠٠٠	١,٤٠٨,٠٠٠	
الولايات المتحدة الأمريكية	Preservice teacher education تدريب المعلمين قبل الخدمة	المساعدة الفنية	يتم تحديده	٢٠٢٢-٢٠١٨			
الولايات المتحدة الأمريكية	School construction, renovation الأبنية المدرسية، إعادة التأهيل	المساعدة المالية	٢٨٥,٠٠٠,٠٠٠	٢٠٢٠-٢٠١٤	٤٠,٧١٤,٢٨٦	٤٠,٧١٤,٢٨٦	٤٠,٧١٤,٢٨٦
البنك الدولي / مبادرة (CFF)	Jordan Education Reform Program برنامج تطوير التعليم في الأردن	القروض	٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٢٠٢٢-٢٠١٧	٣٣,٣٣٣,٣٣٣	٣٣,٣٣٣,٣٣٣	٣٣,٣٣٣,٣٣٣
دولة الكويت	Support education /Syrian Refugees دعم التعليم / الطلبة السوريون	المنح	٦,٧٠٠,٠٠٠	٢٠١٨-٢٠١٦	٢,٢٣٣,٣٣٣	٢,٢٣٣,٣٣٣	
المملكة العربية السعودية	Support education /Syrian Refugees دعم التعليم / الطلبة السوريون	المنح	٨,٨٠٠,٠٠٠	٢٠٢٠-٢٠١٥	١,٤٦٦,٦٦٧	١,٤٦٦,٦٦٧	١,٤٦٦,٦٦٧
المملكة العربية السعودية	Support education /Syrian Refugees دعم التعليم / الطلبة السوريون	المنح	٩,٦٠٠,٠٠٠	٢٠١٩-٢٠١٧	٣,٢٠٠,٠٠٠	٣,٢٠٠,٠٠٠	٣,٢٠٠,٠٠٠
المجموع			١٠,٢١٠,٠٠٠		٣٤١,٩٤٨,٦٩٣	٢٤٨,٨٥٩,٨٤٧	١٨٤,٤٣١,١٣٣

الفصل الخامس

الشراكة والتنسيق

الفصل الخامس: الشراكة والتنسيق

أولا : مقدمـــة

يتمثل أول مبدأ من مبادئ الخطة الإستراتيجية للتعليم في أن تكون هذه الخطة ملكًا للوطن، وأن تُدار على المستوى الشمولي. ولأنها خطة إستراتيجية وطنية؛ فإنها تقع ضمن مسؤوليات الحكومة التي ستتخذ القرار النهائي فيما يخص الالتزام بالموارد اللازمة لتنفيذها، علمًا أن هذه الخطة تُعَدُّ مصدرًا رئيسًا لتوجيه إستراتيجية وزارة التربية والتعليم وتداولها سياسيًا مع شركاء التنمية [١٨]. ويتمثل الغرض من هذا الفصل في تطوير هيكلية الشراكات الفاعلة وتنسيقها بين الحكومة وشركائها في التنمية؛ لضمان التنفيذ الفاعل للخطة، ومتابعتها، وتقييمها.

وقد بلغ إجمالي المساعدات الخارجية المقدمة للأردن عام ٢٠١٦م نحو (٣,١٥) مليار دولار أمريكي [١٩]. ويُعَدُّ دعم شركاء التنمية لقطاع التعليم الأردني كبيرًا ومتنوعًا؛ إذ إنه يشمل الدعم على مستويات مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم والمدارس في مجالات تعزيز النظام للتخطيط والتنفيذ، ورفع القدرات، والتنسيق، والتأييد، وتعبئة الموارد، وإدارة المعلومات، والمتابعة والتقييم، والممارسات الشاملة التي تراعي النوع الاجتماعي، والأطفال ذوي الإعاقة، وحماية الطفل، وغير ذلك من المجالات الأخرى العديدة [٢٠]. وقد صُمِّمت عملية تطوير الخطة الإستراتيجية لتناسب قطاع التعليم الأردني والسياق المؤسسي، واستنادًا إلى مجموعة من الخبرات والدروس المستفادة في بلدان أخرى، ومبادئ الشراكة العالمية للتعليم من أجل الإعداد الفاعل للخطط الإستراتيجية للتعليم المراعية للنوع الاجتماعي [٢١]. وقد كانت الخطة تُدار من الدولة، واشتملت على آليات واضحة لشركاء التنمية؛ لتضمين المدخلات في عملية التخطيط، واعتماد الخطة الإستراتيجية، والالتزام بالمساهمة في تقديم التمويل لتنفيذها.

ثانيا : الشراكات والتنسيق لخطة استراتيجية التعليم

وقد بلغ إجمالي المساعدات الخارجية المقدمة للأردن عام ٢٠١٦م نحو (٣,١٥) مليار دولار أمريكي . ويُعَدُّ دعم شركاء التنمية لقطاع التعليم الأردني كبيرًا ومتنوعًا؛ إذ إنه يشمل الدعم على مستويات مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم والمدارس في مجالات تعزيز النظام للتخطيط والتنفيذ، ورفع القدرات، والتنسيق، والتأييد، وتعبئة الموارد، وإدارة المعلومات، والمتابعة والتقييم، والممارسات الشاملة التي تراعي النوع الاجتماعي، والأطفال ذوي الإعاقة، وحماية الطفل، وغير ذلك من المجالات الأخرى العديدة . وقد صُمِّمت عملية تطوير الخطة الإستراتيجية لتناسب قطاع التعليم الأردني والسياق المؤسسي، واستنادًا إلى مجموعة من الخبرات والدروس المستفادة في بلدان أخرى، ومبادئ الشراكة العالمية للتعليم من أجل الإعداد الفاعل للخطط الإستراتيجية للتعليم المراعية للنوع الاجتماعي . وقد كانت الخطة تُدار من الدولة، واشتملت على آليات واضحة لشركاء التنمية؛ لتضمين المدخلات في عملية التخطيط، واعتماد الخطة الإستراتيجية، والالتزام بالمساهمة في تقديم التمويل لتنفيذها.

ثالثا : لمحة عامة عن هيكلية الشراكات والتنسيق لخطة استراتيجية التعليم

يقترح تطوير هيكلية الشراكات والتنسيق لتكون الأساس لتنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم ومتابعتها وتقييمها.

- على المستوى التنفيذي للجان: تتولى لجنة توجيهية عليا توفير القيادة التنفيذية لتنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم ومتابعتها وتقييمها، وتقديم التقارير عن الإنجازات والنتاجات والمخرجات ذات الصلة وصولًا إلى نتائج هيئة الديوان الملكي ودلائلها التي تشرف على تنفيذ الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية ٢٠١٦-٢٠٢٥ وخارطة الطريق

---

(١٨): يستخدم مصطلح «شركاء التنمية» للإشارة إلى التوسع في الجهات المانحة الوطنية والدولية والمعنيين والوكالات والهيئات والمؤسسات والمنظمات التي تشترك مع وزارة التربية والتعليم لدعم قطاع التعليم الأردني.

(١٩): ملخص المساعدات الخارجية المتعاقد عليها في عام ٢٠١٦، وزارة التخطيط والتعاون الدولي، ٢٠١٧

(٢٠): خطة فريق العمل في قطاع التعليم في الأردن لعام ٢٠١٧

(٢١): المبادئ التوجيهية لإعداد الخطة الإستراتيجية للتعليم، الشراكة العالمية من أجل التعليم / المعهد الدولي للتخطيط التربوي، ٢٠١٥. يرجى ملاحظة أن الخطة الإستراتيجية للتعليم في الأردن كانت قصدًا تحت عنوان الخطة الإستراتيجية للتعليم - بدلاً من خطة قطاع التعليم – وذلك لأن التعليم العالي غير مدرج في الخطة. وعلى هذا النحو، كانت بعض عناصر مبادئ الشراكة العالمية من أجل التعليم والإعداد الفاعل لخطة قطاع التعليم ليست ذات صلة.

لهدف التنمية المستدامة الرابع. وستعقد اجتماعات اللجنة التوجيهية العليا مرتين سنويًا على الأقل لمراجعة نتاجات الخطة الإستراتيجية للتعليم، والتقدم نحو تحقيق الأهداف وتطوير جدول الأعمال الإستراتيجي المتعلق بتنفيذ الخطة مستقبلًا. وتستمر هذه المراجعة السنوية مدة ثلاثة أيام، وتتضمن اجتماعين فنيين، ثم اجتماعًا للجنة العليا للسياسات من أجل تيسير هذه العملية، ولتكون هذه الاجتماعات بمثابة المنتدى الرئيس لتقديم تقارير الإنجازات لصانعي القرار في المستويات العليا حول الخطة الإستراتيجية للتعليم، وإشراكهم في الخطوات القادمة.

- على مستوى السياسات والتخطيط والتنسيق: تتولى هيئة السياسات والتخطيط والتنسيق المسؤولية الرئيسة للمهام الأساسية الخمس المطلوبة لدعم تنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم، وهي: التخطيط وإعداد الميزانيات، والمتابعة وتقديم التغذية الراجعة، والبحث والتقييم، وإدارة البيانات والمعلومات، والتنسيق [٢٢]. وستقوم الهيئة أيضًا بتنسيق أنشطة فرق العمل الفنية ومتابعتها برئاسة وزارة التربية والتعليم، وتقديم التقارير إلى اللجنة التوجيهية العليا عن أنشطة البرنامج ومخرجاته ونتاجاته. وسيشمل ذلك إعداد التقرير السنوي والمالي الشامل المتعلق بتنفيذ خطة التعليم الإستراتيجية بناءً على إطار المتابعة والتقييم للخطة (الفصل الثالث).
- على مستوى الفرق الفنية: تتولى فرق العمل الفنية الستة - لكل مجال من مجالات الخطة- مسؤولية تنسيق جميع أنشطة الخطة الإستراتيجية للتعليم المتعلقة بمجالها وتقديم التقارير بخصوصها إلى هيئة السياسات والتخطيط والتنسيق. وليس شرطًا أن تكون فرق العمل الفنية موحدة، وإنما يمكنها اتباع هيكليات وإجراءات مختلفة بناءً على خصائص المجالات ومتطلباتها.

وقد أجرت منظمة اليونسكو في شهر كانون الثاني ٢٠١٨ تقييمًا للقدرات المؤسسية الحالية لوزارة التربية والتعليم في مجالات السياسة الأساسية الخمسة المطلوبة لدعم تنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم، وهي: التخطيط وإعداد الميزانيات، والمتابعة وتقديم التغذية الراجعة، والبحث والتقييم، وإدارة البيانات والمعلومات، والتنسيق [٢٣]. ويحدد التقييم مواطن القوة والضعف المتعلقة بالهيكلية المؤسسية الحالية، ويقدم التوصيات المحددة اللازمة لدعم وزارة التربية والتعليم لمواءمة هيكلتها مع التنفيذ الفاعل للخطة الإستراتيجية للتعليم وتطوير قدراتها على المدى الطويل في هذه المجالات الخمسة الرئيسة. في حين يعمل شركاء التنمية على تنسيق المساعدة الفنية (قصيرة الأمد وطويلة الأمد) لوزارة التربية والتعليم من أجل دعم الهيئة وتعزيز القدرات في وزارة التربية والتعليم عبر مجالات السياسات الخمسة الرئيسة. وسيتم تطوير الشروط المرجعية للمساعدة الفنية والاتفاق عليها بين وزارة التربية والتعليم وشركاء التنمية.

رابعا : الشروط المرجعية لهيكليات الشراكة والتنسيق

حين يعمل شركاء التنمية على تنسيق المساعدة الفنية (قصيرة الأمد وطويلة الأمد) لوزارة التربية والتعليم من أجل دعم الهيئة وتعزيز القدرات في وزارة التربية والتعليم عبر مجالات السياسات الخمسة الرئيسة. وسيتم تطوير الشروط المرجعية للمساعدة الفنية والاتفاق عليها بين وزارة التربية والتعليم وشركاء التنمية.

يقترح تطوير الشروط المرجعية لتوفير مرجعية مشتركة بين وزارة التربية والتعليم وشركاء التنمية حول تنفيذ الخطة ومتابعتها وتقييمها، علمًا أن هذه الشروط المرجعية لن تكون وثيقة قانونية، وإنَّما ستشمل منهجية العمل المشتركة. ومن المتوقع أن تقوم الشروط المرجعية بما يأتي:

- تحديد الشروط المرجعية الفردية للجنة التوجيهية العليا، وهيئة السياسات والتخطيط والتنسيق؛ وفرق العمل الفنية، ومنهجية تفاعل هذه الهيئات.

---

(٢٢): ستدعم مختلف مبادرات المانحين والمساعدة الفنية الوظائف الأساسية الخمسة لهيئة السياسات والتخطيط والتنسيق، بما في ذلك برنامج الأبحاث في التعلم القائم على الأدلة.

(٢٣): خطة فريق العمل في قطاع التعليم في الأردن لعام ٢٠١٧

- تأكيد التزام وزارة التربية والتعليم، وشركاء التنمية ببرنامج عمل مشترك يُنفَّذ من خلاله الإستراتيجية، والسياسة، والتطوير، والتخطيط، والمتابعة والتقييم بوصفها جهودًا متظافرة، تُنفَّذ عن طريق المشاورات المتبادلة.
- تحديد التشاركية بين وزارة التربية والتعليم وشركاء التنمية في الهدف المشترك المتمثل في تحقيق الأهداف المحددة لقطاع التعليم في الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية ٢٠١٦-٢٠٢٥ والأهداف العالمية، مثل الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وتحديد تنسيق الجهود لدعم تنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم وفقًا لهذه الأهداف
- التركيز على تعزيز جميع جوانب الشفافية والمساءلة وتحسين القدرة على التنبؤ وتخصيص التمويل، وتطوير تنسيق المدخلات والأنشطة المتعددة التي تدعم قطاع التعليم في الأردن؛ بالخطة الإستراتيجية للتعليم
- تحديد التزامات وزارة التربية والتعليم، التي قد تشمل ما يأتي:
  - تولي مهام القيادة في تنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم ومتابعتها وتقييمها، وضمان مواءمتها مع الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية وهدف التنمية المستدامة الرابع.
  - ضمان توفير جميع الموارد اللازمة للتنفيذ والمتابعة والتقييم لهذه الخطة، وتمثيلها في الجوانب المتعلقة بالميزانية والتخطيط لوزارة التربية والتعليم. وتحقيقًا لهذه الغاية؛ تُراجَع هيكلية ميزانية وزارة التربية والتعليم لتمثل تنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم، بالتنسيق مع وزارة المالية.
  - ضمان الاتساق بين الخطة الإستراتيجية للتعليم ومبادرات ومشاريع قطاع التعليم الأخرى التي تقع ضمن مسؤولية الوزارات أو الدوائر الأخرى.
  - ضمان إجراء المراجعة السنوية من قبل هيئة السياسات والتخطيط والتنسيق كل عام، والإبلاغ عن أي أحداث رئيسة يمكن أن يكون لها تأثير سلبي على تنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم في الوقت المناسب، وبشفافية تامة لشركاء التنمية.
  - إجراء المشاورات مع شركاء التنمية حول أي تغييرات رئيسة تتعلق بسياسة التعليم.
  - إجراء المشاورات مع شركاء التنمية حول أي تغييرات رئيسة تتعلق بمخصصات الميزانية والضوابط الداخلية والخارجية المتعلقة بالإدارة المالية العامة والمشتريات السليمة.
- **تحديد التزامات شركاء التنمية، التي قد تشمل ما يلي :**
  - مواءمة وتنسيق أنشطتها الخاصة بالتخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم - قدر الإمكان- مع العمليات التي حددتها الخطة الإستراتيجية للتعليم.
  - الاتفاق على اتباع الإجراءات والأنماط الموحدة لتقديم التقارير السردية والمالية وتطويرها إلى أقصى حد ممكن؛ كي لا تتحمل وزارة التربية والتعليم المتطلبات الإدارية المعقدة المحددة من قبل الجهات المانحة.
  - تجنب حدوث أي تعارض مع خطط قطاع التعليم الحكومي القائمة وسياساته وإستراتيجياته.
  - تنسيق حوارات السياسات والتشاور وتبادل المعلومات؛ بالمشاركة الفاعلة والبناءة في فرق العمل الفنية ذات الصلة بالدعم والمراجعة السنوية.
  - دعم المنهجية الموحدة للمساعدة الفنية ورفع القدرات بهدف زيادة الكفاءة في الوزارة على المدى الطويل.
- **تحديد المسؤوليات المشتركة لوزارة التربية والتعليم وشركاء التنمية، التي قد تشمل ما يأتي:**
  - تمويل الأنشطة التي تم تحديدها في الخطة الإستراتيجية للتعليم.
  - إنفاق التمويل على النحو المتفق عليه في الوقت المناسب.
  - ضمان توفير المعلومات وإتاحتها مجانا لجميع الشركاء، من قبل هيئة السياسات والتخطيط والتنسيق، التي تتعلق بجميع التدخلات ذات الصلة بقطاع التعليم، بما في ذلك: التشاورات، ومبادرات المشاريع والبرامج، وطلبات الدعم المقدمة من وزارة التربية والتعليم، وتقييم المشاريع، وتقارير التنفيذ والإنجازات، وتقارير الدعم الفني، وتقارير التقييم، والتقارير المتعلقة بالميزانيات والنفقات، وما إلى ذلك.
  - السعي إلى زيادة عدد الأنشطة المشتركة المنسقة، مثل: المشاركة في بعثات التخطيط والمتابعة والتقييم والتحقق، والمساعدة الفنية والإستراتيجية المشتركة.

الشكل (٥-١): لمحة عامة عن هيكلية الشراكة والتنسيق لخطة التعليم الإستراتيجية

خامسا : الشروط المرجعية لآليات الشراكة والتنسيق المقترحة

اللجنة التوجيهية العليا

رئيس اللجنة: معالي وزير التربية والتعليم أو عطوفة الأمين العام.

أمين سر اللجنة: القيادة التنفيذية لهيئة السياسات والتخطيط والتنسيق.

الأعضاء المشاركون: ممثلون عن الوزارات الأخرى ذات الصلة مثل: وزارة المالية، ووزارة التخطيط والتعاون الدولي واللجان الوطنية والمنظمات، بحيث يتم تعيينهم من قبل وزير التربية والتعليم [٢٤] .

الجدول الزمني: تعقد الاجتماعات بناءً على طلب رئيس اللجنة بصورة منتظمة بحسب الحاجة لمناقشة التقدم الفعلي في تنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم، بحيث تخصص ثلاثة أيام للمراجعة السنوية للخطة.

الشروط المرجعية: قد تشمل هذه الشروط ما يأتي:

- التنسيق مع هيئة السياسات والتخطيط والتنسيق لتطوير الشروط المرجعية؛ لتحديد نقطة مرجعية مشتركة لوزارة التربية والتعليم وشركاء التنمية والمعنيين بالتعليم فيما يخص تنفيذ المشروع ورصده وتقييمه.
- ضمان أن يكون تنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم متناغمًا مع أهداف الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية وأولوياتها والهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وتقديم التقارير عن أنشطة الخطة الإستراتيجية للتعليم ومخرجاتها ونتاجاتها ذات الصلة.

(٢٤): وفقًا لوزارة التربية والتعليم، يمكن لأعضاء اللجنة التوجيهية العليا المشاركين أن يمثلوا المحافظات والمديريات والمدارس ومجالس التطوير التربوي على مستوى المديريات ومجالس التربية على مستوى المدارس .

- تولي الرقابة وإصدار التوجهات الاستراتيجية لتنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم ومتابعتها وتقييمها بما في ذلك قيادة الحوار السياسي رفيع المستوى مدة نصف يوم بوصف ذلك جزءًا من المراجعة السنوية مع جميع شركاء التنمية والمعنيين في مجال التعليم. وتشمل هذه الجلسة التي تستغرق نصف يوم ما يأتي: تقديم العروض التقديمية من هيئة السياسات والتخطيط والتنسيق، ورؤساء فرق العمل الفنية، وتسليط الضوء على التقدم الفعلي والتحديات، بما في ذلك: توصيات السياسات، والحوار رفيع المستوى حول السياسات مع شركاء التنمية والمعنيين في مجال التعليم، والقرارات ذات الصلة الصادرة عن اللجنة التوجيهية العليا.

سادسا : هيئة السياسات والتخطيط والتنسيق

رئيس اللجنة: إدارة التخطيط والبحث التربوي في وزارة التربية والتعليم.

أمين سر اللجنة: وحدة التنسيق التنموي.

الأعضاء المشاركون: تقود وزارة التربية والتعليم المهام الأساسية الخمسة المرتبطة بالسياسات (التخطيط وإعداد الميزانيات، والمتابعة وتقديم التغذية الراجعة، والبحث والتقييم، وإدارة البيانات والمعلومات، والتنسيق.

آلية صنع القرار: يتم اتخاذ القرارات؛ بالتشاور والتوافق من قبل أعضاء فريق الهيئة. وتعرض قرارات الهيئة على اللجنة التوجيهية العليا للتشاور والموافقة.

آلية تقديم التقارير: يتم إعداد محاضر الاجتماعات ومشاركتها مع أعضاء فرق العمل الفنية في الوقت المناسب.

الجدول الزمني: تعقد الاجتماعات شهريًّا على الأقل، أو بحسب الحاجة.

الشروط المرجعية: قد تشمل هذه الشروط ما يأتي:

- تقديم التقارير إلى اللجنة التوجيهية العليا.
- تنسيق عمل مجموعات العمل الفنية الستة.
- إعداد الشروط المرجعية الموسّعة وخارطة الطريق لتنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم، ، فضلًا عن توحيد خطط العمل السنوية لدعم تنفيذ الخطة.
- إعداد الشروط المرجعية للمساعدة الفنية، أو لتعيين المستشارين الخارجيين، والتقييم والدراسات عند الحاجة، بالتشاور مع فرق العمل الفنية ذات الصلة.
- تحديد موارد التمويل للمساعدة الفنية، والتقييم، والدراسات، والتوظيف، واختيار الخبراء، والشركات الاستشارية.
- تقديم التعاون والدعم لوزارة التربية والتعليم للإشراف على جميع إجراءات التنفيذ الكلي الفاعل للخطة الإستراتيجية للتعليم.
- تحديث الإنجازات المتعلقة بالخطة الإستراتيجية للتعليم وتقديمها؛ بالتنسيق بين الجهات المانحة والوزارة.
- إعداد التقرير السنوي السردي الشامل والتقرير المالي في ضوء إطار المتابعة والتقييم المتفق عليه (الفصل الثالث) بالتنسيق مع مجموعات العمل الفنية.
- إعداد التقرير السنوي وتقديمه، الذي قد يتضمن:
  - تقديم الإنجازات والنجاحات والتحديات في السنة السابقة، كما تم قياسها من خلال إطار المتابعة والتقييم المتفق عليه.
  - توحيد توصيات السياسات وتقديمها إلى اللجنة التوجيهية العليا.

سابعا : فرق العمل الفنية

رؤساء الفرق: رؤساء الفرق المعنية في وزارة التربية والتعليم [٢٥].

أمانة السر: تقدم أمانة السر الدعم لرئيس الفريق وفريق العمل الفني لأداء وظيفته (كما يتم الترشيح من قبل الهيئة ورئيس الفريق) على أساس التناوب (يتم تحديد الآلية).

الأعضاء المشاركون: يتألف الأعضاء المشاركون من ممثلي وحدات وزارة التربية والتعليم ذات الصلة، مديريات التربية والتعليم والمدارس، وشركاء التنمية، والمعنيين بمجال التعليم، بحسب الحاجة.

الجدول الزمني: تُعقَدُ الاجتماعات كل ثلاثة أشهر أو أكثر على الأقل بحسب الحاجة.

الشروط المرجعية: قد تشمل هذه الشروط ما يأتي:

- تولي مسؤولية الدعوة إلى الاجتماعات، وإعداد جدول الأعمال، وعقد الاجتماعات، وتبادل المعلومات مع هيئة السياسات والتخطيط والتنسيق.
- تحديد الحد الأدنى لتكرار عقد الاجتماعات.
- تقديم التقارير إلى هيئة السياسات والتخطيط والتنسيق.
- تطوير خطة العمل السنوية للمجال بدعم من تنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم.
- تنسيق العمليات الفنية والمالية لتنفيذ الخطة الإستراتيجية للتعليم ضمن المجالات ذات الصلة.
- تحديد متطلبات المساعدة الفنية أو الخبراء الاستشاريين الخارجيين والتقييمات والدراسات والأبحاث لهيئة السياسات والتخطيط والتنسيق.
- العمل مع هيئة السياسات والتخطيط والتنسيق لإعداد مسودة الفصل الخاص بالمجال للتقرير السنوي السردي والمالي في ضوء بيانات (EMIS)، وتحديد أنشطة التقييم والمساءلة في مركز وزارة التربية والتعليم ومديرياتها ومدارسها، والتقييمات ذات الصلة والتقارير والدراسات.

(٢٥): يتم تحديد رؤساء الفرق الفنية في وزارة التربية والتعليم عند إطلاق الخطة الإستراتيجية للتعليم أثناء ورشة العمل الفنية

ملاحق
المتابعة والتقييم

ملحق المتابعة والتقييم رقم (١): مصفوفة المؤشرات بحسب المجال والمشروع

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٢): سلسلة النتائج بحسب المجال

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٣): إطار النتائج: مؤشرات الأداء الرئيسة للخطة الإستراتيجية

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٤): المؤشرات الإضافية التي سيتم تقديم التقارير عنها كجزء من إطار المتابعة والتقييم في إطار النتائج المشتركة ضمن خطة إستراتيجية للتعليم

ملحق المتابعة والتقييم رقم (١): مصفوفة المؤشرات بحسب المجال والمشروع

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
التعليم المبكر وتنمية الطفولة	الالتحاق برياض الأطفال الحكومية والخاصة	معدل الالتحاق برياض الأطفال	معدل الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال.	مؤشر الهدف التنموي للمشروع رقم ١: نسبة الأطفال الأردنيين واللاجئين السوريين الملتحقين برياض الأطفال والاطفال ذوي الاعاقة والمتا مفصلة بحسب الجنسية والجنس ونوع المدرسة.	٧: عدد الأطفال السوريين الملتحقين برياض الأطفال	عدد الأطفال من الذكور والإناث الملتحقين بمرحلة تعليم وتنمية الطفولة المبكرة أو مرحلة ما قبل المدرسة - المرحلة الثانية لرياض الأطفال (المرخصة)	عدد الأطفال من الذكور والإناث الملتحقين في مرحلة تعليم الطفولة المبكرة وتنميتها أو مرحلة ما قبل المدرسة - المرحلة الثانية لرياض الأطفال (المرخصة)	نسبة الأطفال الذين تقل أعمارهم عن خمس سنوات ممن هم على المسار الصحيح في مجال الصحة والتعليم والرفاه النفسي والاجتماعي، بحسب الجنس
		نسبة الأطفال الذين أعمارهم تتراوح بين (٤,٨)سنة و(٥,٨) سنة الذين يمكنهم الوصول إلى المرحلة الثانية من رياض الأطفال ذات الجودة	معدل الالتحاق الصافي برياض الأطفال	النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ٢,١ : عدد الأطفال اللاجئين السوريين الملتحقين بالمرحلة الثانية من رياض الأطفال في المدارس المستهدفة	أنظر مؤشر إطار النتائج المشتركة أدناه الذي يتضمن كلا من المرحلة الأولى والمرحلة الثانية من رياض الأطفال.	عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) الملتحقين بمرحلة تعليم وتنمية الطفولة المبكرة أو مرحلة ما قبل المدرسة - المرحلة الثانية لرياض الأطفال (غير المرخصة)	عدد الأطفال من الذكور والإناث الملتحقين بمرحلة تعليم الطفولة المبكرة وتنميتها أو مرحلة ما قبل المدرسة - المرحلة الثانية لرياض الأطفال (المرخصة)	معدل المشاركة في التعلم المنظم (قبل سنة واحدة من سن الدخول الابتدائي الرسمي)، بحسب الجنس
		مؤشر التفاوت بين الجنسين في التعليم		النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم (٢): عدد الأطفال الإضافيين الملتحقين برياض الأطفال الحكومية والخاصة				النسبة المئوية للأطفال دون سن الخامسة الذين يعيشون في بيئات تعلم منزلي إيجابية ومحفزة.
	نسبة إتمام مقدمي الرعاية في مرحلة الحضانة والمرحلتين الأولى والثانية من رياض الأطفال للتدريب ما قبل الخدمة	نسبة معلمي رياض الأطفال الذين يطبقون المعارف والمهارات المتمحورة حول الطالب بنجاح في التعليم.		المؤشر ١,١: الوحدات التدريبية للتدريب أثناء الخدمة التي تم تطويرها لمعلمي رياض الأطفال.				معدل الالتحاق الإجمالي في مرحلة تعليم الطفولة المبكرة في (أ) التعليم ما قبل الأساسي، و (ب) تعليم الطفولة المبكرة وتنميتها.
		نسبة معلمي رياض الأطفال الحكومية ومعلمي رياض الأطفال الخاصة المستهدفين الذين أتموا الوحدات التدريبية للتدريب أثناء الخدمة.		المؤشر ٢,١: نسبة معلمي رياض الأطفال الحكومية الذين أتموا الوحدات التدريبية للتدريب أثناء الخدمة.				عدد السنوات (أ) غير الإلزامية، (ب) الإلزامية في التعليم ما قبل الأساسي التي تضمنها الأطر التشريعية.

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
التعليم المبكر وتنمية الطفولة	نسبة إتمام مقدمي الرعاية في مرحلة الحضانة والمرحلتين الأولى والثانية من رياض الأطفال للتدريب ما قبل الخدمة			النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ٣,٣: نسبة معلمي رياض الأطفال الحكومية الذين أتموا الوحدات التدريبية للتدريب أثناء الخدمة لرياض الأطفال.				المؤشر ١,٥,٤: مؤشرات التفاوت (ذكور / إناث، مدن / ريف، أعلى / أدنى خمس الثروة، وغيرها، مثل الإعاقات، والسكان الأصليين، والمتأثرين بالأزمة، وذلك عند توافر البيانات)
	نسبة رياض الأطفال والحضانات التي صُنِّفت كـ "جيدة" أو "متميزة" .	نسبة رياض الأطفال الحكومية والخاصة المستهدفة التي تحقق معايير الجودة الفنية ومعايير الجودة الإدارية.	نسبة رياض الأطفال التي تطبق معايير الجودة.	المؤشر ٣,١: عدد رياض الأطفال الحكومية والخاصة التي طوّرت خطط تحسين الجودة ونفذتها.				
		نسبة رياض الأطفال الحكومية والخاصة المعتمدة.		النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ١,٣ : نظام توكيد الجودة الشامل المتناغم المعتمد للمدارس التي تضم رياض الأطفال الحكومية والخاصة.				
				النتيجة المرتبطة بالأنفاق رقم ٢,٣ نسبة المدارس التي تضم رياض الأطفال التي تم تقييمها من خلال نظام توكيد الجودة الذي تم تطويره حديثًا.				
				النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ٤,٣: نسبة المدارس التي تضم رياض الأطفال الحكومية، التي حسّنت من مجالات الجودة وفقًا لنظام تقييم الجودة.				
	تقييم الحساب في الصفوف المبكرة (EGMA) وتقييم القراءة في الصفوف المبكرة(EGRA) متوسط الدرجات للمكونات الفرعية ونسبة الطلبة الحاصلين على درجة صفر.				١٠. تحسين نتاجات التعلم للطلبة السوريين في الاختبارات الدولية للصفوف الثلاثة الأولى.			

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
التعليم المبكر وتنمية الطفولة					الرجوع لنتائج EGRA و EGMA في مدرسة معينة للصفوف الثلاثة الأولى.			
	الالتحاق في المرحلة الأولى من رياض الأطفال.				٧.نسبة الأطفال السوريين الملتحقين برياض الأطفال			
	الالتحاق في الحضانات الحكومية والخاصة.							
	الدرجات في تقييم أداة التنمية المبكرة	نسبة الأطفال الذين يتمتعون بالاستعداد للتعلم بناءً على نتائج أداة التنمية المبكرة	استعداد الأطفال للتعلم					
	نسبة أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الأساسيين، الذين يظهرون المعارف والاتجاهات والممارسات نحو التعلم في الطفولة المبكرة، والصحة والتغذية والحماية الاجتماعية.	نسبة أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الأساسيين، الذين يظهرون المعارف والاتجاهات والممارسات نحو التعلم في الطفولة المبكرة، والصحة والتغذية والحماية الاجتماعية.						
				المؤشر ٤,١ تصميم نظام الشراكة بين القطاع الحكومي والخاص، وإعداد الخطة التنفيذية لتعميم هذه الشراكة				
الوصول والمساواة	عدد المدارس الجديدة التي تم افتتاحها والتي تلبي قوانين البناء الوطني، وتلتزم بمعايير التفتيش الخاصة بوحدة جودة التعليم والمساءلة.	مؤشر استخدام المعدات	نسبة المدارس التي تضم جميع صفوف المرحلة الأساسية	.	عدد المدارس من النوع الثاني التي تم افتتاحها للطلبة السوريين لتحسين وصولهم للتعليم		.	المؤشر ١,٥,٤: مؤشرات التفاوت (ذكور / إناث، مدن / ريف، أعلى / أدنى خمس الثروة، وغيرها كالإعاقات، والسكان الأصليين، والمتأثرين بالأزمة، وذلك عند توافر البيانات)

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
الوصول والمساواة	. نسبة الأطفال في الصفوف من (١-١٠) الملتحقين بالمدارس	مؤشر المدرسة الآمنة	نسبة توزيع المدارس بحسب فئات الجنس: مدارس البنين، مدارس البنات، المدارس المختلطة		٢: التعليم النوعي المقدم للطلبة السوريين في المدارس من النوع الأول والثاني والثالث من المدارس،مقارنة بالمعايير الأردنية الموافق عليها في الدولة. \ الجزء ٢ أ: العدد المطلق للطلبة في النوع الأول والثاني والثالث من المدارس (باستثناء رياض الأطفال).	نسبة الزيادة في عدد المدارس التي تؤهل كبيئة تعلمية آمنة	نسبة انخفاض العنف في المدارس	نسبة الأطفال واليافعين (أ) في الصف الثاني أو الثالث، (ب) في نهاية المرحلة الأساسية، (ج) في نهاية المرحلة الثانوية الدنيا والذين يحققون الحد الأدنى من مستوى الإتقان في: (i) القراءة، (ii) الحساب، بحسب الجنس
		مؤشر البنية التحتية المادية للمدرسة (بما في ذلك المساحات المخصصة للطلبة ذوي الاعاقة)	معدل حجم الصف بحسب مستوى التعليم	المؤشر ١,٢: اعتماد نظام الصيانة المحسن	٥: تحسين الوصول للتعليم لتوفير الخدمات الأساسية والاستفادة منها في النوع الأول والنوع الثاني من المدارس للمكتبات ومختبرات العلوم والحاسوب	عدد المدارس الجديدة التي تم بناؤها	عدد المدارس الجديدة التي تم بناؤها وتأثيثها وتجهيزها	إدارة تقييم التعلم على المستوى الوطني (أ) في الصف الثاني أو الثالث، (ب) في نهاية المرحلة الأساسية، (ج) في نهاية المرحلة الثانوية الدنيا.
		نسبة المدارس الحكومية المستأجرة وذات الفترتين	نسبة المدارس التي فيها معدل حجم الصف المعياري بحسب الصف	المؤشر ٢,٤: نسبة العطاءات للبضائع والأعمال، التي تحتاج لإعادة طرحها.		عدد المدارس التي تم بناؤها، والتي تضم صفوفًا إضافية ومرافق WASH (وإتاحتها للطلبة ذوي الإعاقات)	عدد الغرف الصفية الدامجة الجديدة التي تم بناؤها (بما في ذلك الأثاث والملاعب)	نسبة القبول الإجمالية في الصف الأخير (المرحلة الأساسية، مرحلة التعليم الثانوي الدنيا)
		عدد ونسبة الطلبة ذوي الإعاقات الملتحقين بالمدارس	نسبة الاستيعاب في المدارس المستأجرة (الغرف الصفية وغير الصفية)	المؤشر ٣,٤: نسبة عقود البضائع والأعمال التي تحتاج لتمديد.			عدد مرافق WASH الإضافية الدامجة التي تم بناؤها حديثًا	معدل الإتمام في (مرحلة التعليم الأساسي، مرحلة التعليم الثانوي الدنيا، مرحلة التعليم الثانوي العليا)
		عدد ونسبة الطلبة الملتحقين في برامج التعليم غير النظامي	نسبة المدارس ذات الفترتين				عدد المدارس التي تم إضافة التوسعة لها والمستفيدة من إعادة التأهيل والصيانة الخفيفة (بما في ذلك مرافق CWD)	معدل الطلبة خارج المدرسة (مرحلة التعليم الأساسي، مرحلة التعليم الثانوي الدنيا، مرحلة التعليم الثانوي العليا)
		عدد المدارس الجديدة التي تم بناؤها والتي تلبي مواصفات الأبنية.	نسبة توزيع المدارس بحسب مساحة الغرفة الصفية وفئات الطلبة	النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ٢,٦: الإطار القانوني الموافق عليه للسماح بنقل الصيانة على مستوى المدارس وميزانية الصيانة إلى المدارس.			نسبة عدد المدارس التي تمت إضافة التوسعة لها وتقديم دعم الصيانة لها .	نسبة الطلبة الذين تتجاوز أعمارهم العمر المحدد للمرحلة الأساسية، المرحلة الثانوية الدنيا)

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
الوصول والمساواة		نسبة المدارس في المرحلة الأساسية التي تضم غرف مصادر التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم	نسبة الغرف الصفية غير المستغلة	النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ٣,٦: عدد المدارس التي تستخدم ميزانية الصيانة.			عدد الأطفال الملتحقين في المدارس التي تمت إضافة التوسعة لها والمستفيدين من أعمال التوسعة.	عدد السنوات (أ) غير الإلزامية، (ب) الإلزامية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي التي تضمنها الأطر التشريعية.
		معدل الالتحاق الصافي	معدل الالتحاق الكلي في مرحلة التعليم الأساسي				عدد الأطفال السوريين والأردنيين الذين يتملكون الوصول إلى التعليم، الرسمي من خلال الغرف الصفية الجديدة التي تم بناؤها.	نسبة الأطفال واليافعين الذين يمتلكون مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب المهارة.
		معدل الالتحاق الصافي	معدل الالتحاق الصافي في مرحلة التعليم الأساسي			عدد المدارس التي تضم الغرف الصفية ومرافق WASH والملاعب التي تمت إعادة تأهيلها وصيانتها	عدد المدارس التي تضم الغرف الصفية ومرافق WASH والملاعب التي تمت إعادة تأهيلها وصيانتها	عدد الأطفال واليافعين الذين حققوا المستوى الأدنى من مهارات القراءة الرقمية.
		معدل التفاوت بين الجنسين في التعليم	نسبة الإناث في مرحلة التعليم الأساسي				عدد المدارس التي تمت إعادة تأهيلها والتي تم تقديم دعم الصيانة لها بـ (التدريب، والأنشطة الصفية، والتوعية، وتشكيل لجان الصيانة في المدارس)	نسبة المدارس التي تمتلك الوصول إلى: (أ) الكهرباء، (ب) الإنترنت لأغراض التدريس، (ج) الحاسوب لأغراض التدريس، (د)البُنى التحتية والمواد التي تمت مواءمتها للطلبة ذوي الاعاقة، (هـ) دورات المياه الأساسية الخاصة للذكور أو للإناث، (و) المرافق الأساسية لغسل الأيدي وذلك وفقًا لتعريف مؤشر WASH.
			معدل الترفيع إلى الصف التالي بحسب الصف				عدد الأطفال الملتحقين في المدارس التي تمت إعادة تأهيلها والمستفيدين من أعمال إعادة التأهيل في هذه المدارس.	
			معدل إعادة الصفوف بحسب الصف.	مؤشر الهدف التنموي للمشروع رقم ٢: نسبة الانخفاض في نقاط التسرب للطلبة اللاجئين السوريين مصنفة بحسب الجنس.	٨ أ: عدد الطلبة السوريين الملتحقين بالبرنامج الاستدراكي.	عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) الملتحقين بالتعليم العام الرسمي	عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) الملتحقين بالتعليم العام الرسمي	.

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
الوصول والمساواة			معدل التسرب بحسب الصف	النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ١,١: عدد الأطفال اللاجئين السوريين الملتحقين بالمدارس المستهدفة في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.	٨ ب:: نسبة خريجي البرنامج الاستدراكي الملتحقين بالتعليم الرسمي	نسبة الزيادة في معدل إتمام الصف السادس.		
			معدل الالتحاق الإجمالي في المرحلة الثانوية					
					٩. معدل النجاح للطلبة السوريين بحسب الصف.			
			معدل الالتحاق الصافي في المرحلة الثانوية بما في ذلك الفرع المهني.					
			معدل التخرج الإجمالي في الصفين العاشر والثاني عشر.		١. العدد الكلي للعاملين (المعلمين والإداريين) في المدارس التي تضم الطلبة السوريين من النوع الأول والثاني والثالث.			
			الزيادة في عدد الأطفال اللاجئين الملتحقين بحسب الفصل.		الزيادة في عدد الأطفال اللاجئين الملتحقين بحسب الفصل.			
			نسبة الأطفال اللاجئين الملتحقين في سن المدرسة.		نسبة الأطفال اللاجئين الملتحقين في سن المدرسة.			
			التغير في عدد الطلبة من ذوي الاعاقة الملتحقين بالمدارس.		التغير في عدد الطلبة من ذوي الا عاقة لملتحقين بالمدارس.			
	النسبة المئوية للطلبة ذوي الإعاقات المسجلين في المدارس الحكومية الشاملة، مقابل المدارس الحكومية الدامجة بحسب الموقع الجنس والعمر ونوع الاعاقة .	نسبة المعلمين المدربين على الإستراتيجيات المناسبة للطلبة من ذوي الاعاقة.	نسبة الطلبة من ذوي الاعاقة الملتحقين في الفروع التعليم الرئيسة في المدارس					

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
الوصول والمساواة	عدد المعلمين الجدد والحاليين المدربين على ممارسات التعليم الدامج وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة (مصنفة بحسب الجنس).		عدد الطلبة الذين تم تحديدهم كـ "موهوبين" في البيئات التعليمية التي تمت مواءمتها.					
	معدل رضا أولياء الأمور عن الدعم الذي يحصل عليه الأطفال ذوي الإعاقة في المدرسة (من خلال الدراسة المسحية)		عدد الطلبة الذين تم تحديدهم "من ذوي الإعاقات" في البيئات التعليمية التي تمت مواءمتها.					
	عدد المدارس القادرة على استيعاب الطلبة ذوي الإعاقات (مصنفة بحسب الجنس، والموقع، و نوع المدرسة أي أساسية / ثانوية إلخ)		نسبة الطلبة بحسب السلطة المشرفة (وزارة التربية والتعليم، الثقافة العسكرية، وكالة الغوث، القطاع الخاص)					
	أداء الطلبة ذوي الإعاقة والاحتياجات التعلمية في مجالات القراءة والحساب، على سبيل المثال في EGRA، EGMA، TIMSS، PISA(البيانات مصنفة بحسب الإعاقة أو الاحتياجات الخاصة)		نسبة الطلبة في الغرف الصفية المستأجرة.					
			نسبة الطلبة في المدارس ذات الفترتين					
			نسبة الطلبة في الصفوف المجمّعة					

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
الوصول والمساواة		تعليم الكبار						
	النسبة المئوية للأطفال خارج المدرسة والملتحقين ببرامج التعليم غير الرسمي والتعليم غير النظامي، (مصنفة بحسب الجنس والعمر والموقع).	معدل إتمام برامج التعليم غير النظامي				عدد الأطفال والكبار المستفيدين من خدمات التعليم البديلة كالتعليم غير النظامي (وبرامج ثقافة المتسربين)	عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) الملتحقين ببرامج التعليم غير النظامي المعتمدة وبرامج ثقافة المتسربين للفئة العمرية (١٣-١٨) للذكور و(١٣ - ٢٠) للإناث	نسبة السكان في فئة عمرية معينة الذين يحققون مستوى ثابت على الأقل من المهارات الوظيفية في (أ) القرائية، (ب) مهارات الحساب بحسب الجنس.
	معدل التحاق اللاجئين السوريين في التعليم الأساسي والثانوي	نسبة مراكز ثقافة المتسربين الفاعلة والمجهزة كليًا					عدد المعلمين والموظفين المدربين (ذكورًا وإناثًا) على برنامج ثقافة المتسربين.	معدل القرائية للكبار / اليافعين
	النسبة المئوية لمديري المدارس المرشدين التربويين والمعلمين الذين تلقوا تدريبًا على توفير الدعم النفسي والتربوي المناسب للاجئين السوريين	نسبة المعلمين والميسرين الذين تم تدريبهم في برامج التعليم غير النظامي					عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية من (٥-١٧) الحاصلين على دعم المواصلات للمدارس - برنامج ثقافة المتسربين.	معدل مشاركة الأميين من اليافعين والكبار في برامج محو الأمية .
		الدورات عبر الإنترنت والمنصات الإلكترونية التي تم إعدادها للتعليم غير النظامي				عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (٩-١٢) الملتحقين ببرامج التعليم غير النظامي المعتمدة (برنامج التعليم الاستدراكي.	عدد المعلمين والموظفين المدربين (ذكورًا وإناثًا) .	
						عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (٩-١٢) الذين تخرجوا من برامج التعليم غير النظامي المعتمدة (برنامج التعليم الاستدراكي) والتحقوا بالتعليم الرسمي.	عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (٩-١٢) الذين تخرجوا من برامج التعليم غير النظامي المعتمدة (برنامج التعليم الاستدراكي) والتحقوا بالتعليم الرسمي.	
						عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (٦-١٨) الملتحقين ببرامج التعليم غير النظامي غير المعتمدة والذين هم في المدرسة.	عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية من (٩-١٢) الحاصلين على دعم المواصلات.	

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
الوصول والمساواة						عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (٦-١٨) الملتحقين ببرامج التعليم غير النظامي غير المعتمدة والذين هم في المدرسة.	عدد مراكز التعليم الاستدراكي التي تم استحداثها وتجهيزها.	
							عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (٦-١٨) الملتحقين ببرامج التعليم غير النظامي غير المعتمدة والذين هم في المدرسة.	
							عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (٦-١٨) الملتحقين ببرامج التعليم غير النظامي غير المعتمدة والذين هم خارج المدرسة.	
							عدد المعلمين والموظفين المدربين (ذكورًا وإناثًا)	
							عدد الأطفال والبالغين المؤهلين المشار إليهم في برامج التعليم النظامي وغير النظامي المعتمدة (التعليم الأساسي، التعليم الاستدراكي وثقافة المتسربين)	
							عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (٦-١٨) الذين استفادوا من حصص البرامج العلاجية في مدارس المخيمات	

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
الموارد البشرية	معدل درجات الثانوية العامة للمعلمين الجدد.	نسبة المعلمين الذين تم تصنيفهم كـ "جيد" وفقًا لمعايير المعلمين الوطنية.	معدل طالب: معلم	المؤشر ٢,٢: عدد معلمي الصفوف من (رياض الأطفال - الصف الثاني عشر) المدربين والمعتمدين	٦ أ: نسبة المعلمين الجدد في المدارس من النوع الأول والثاني الذين أتموا تدريب ما بعد التعيين (برنامج تهيئة المعلمين الجدد)	عدد المعلمين والإداريين الذين تم توظيفهم وتعيينهم لدعم التعليم الرسمي في مدارس DS ومدارس المخيمات.	عدد المعلمين والموظفين (ذكورًا وإناثًا) المدربين على البرامج العلاجية (العدد لمدارس المخيمات)	نسبة المعلمين في: (أ) مرحلة التعليم ما قبل الأساسي؛ (ب) مرحلة التعليم الأساسي؛ (ج) مرحلة التعليم الثانوي الدنيا؛ و(د) مرحلة التعليم الثانوي العليا، الحاصلين على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين (مثل التدريب على أساليب التدريس) قبل الخدمة أو أثناء الخدمة اللازم للتدريس على مستوى محدد في بلد معين، بحسب الجنس
	نسبة المعلمين المرخصين.	نسبة المعلمين الذين يطبقون منهجيات التدريس الحديثة في الغرف الصفية وفي التعليم		النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ١,٤: معايير الوطنية المهنية للمعلمين التي تم اعتمادها وتوزيعها.	٦ ب: تحسين نوعية برنامج تهيئة المعلمين			معدل طالب: معلم مدرّب بحسب مستوى المعلمين
	نسبة المعلمين الذين حضروا (٨٠) ساعة تدريبية سنويًا.	نسبة القادة التربويين في القطاع الحكومي والخاص المرخصين وفقًا للنظام الجديد.		النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ٢,٤: إطار تقييم المعلمين الذي تم اعتماده وتوزيعه.				نسبة المعلمين الجدد المؤهلين وفقًا للمعايير الوطنية بحسب المرحلة التعليمية ونوع المؤسسة.
	نسبة المعلمين الجدد للصفوف من الرابع إلى العاشر الذين أتموا التدريب ما قبل الخدمة خلال مدة ثمانية شهور على الأقل.	نسبة المعلمين والمرشدين (ذكورًا وإناثًا) الحاصلين على رخصة ممارسة المهنة.		النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ٣,٤: عدد المعلمين الجدد الذين تم تقييمهم في ضوء المعايير الوطنية المهنية للمعلمين باستخدام إطار تقييم المعلمين				معدل طالب: معلم مؤهل بحسب المرحلة التعليمية
	نسبة القادة المدرسيين المرخصين.	نسبة المعلمين الحاصلين على الحوافز المرتبطة بالأداء		النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ٤,٤: عدد معلمي الصفوف من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر المدربين والمعتمدين	العدد الكلي للموظفين (المعلمين والإداريين) العاملين في المدارس التي تضم الطلبة السوريين من النوع الأول والثاني والثالث.			معدل رواتب المعلمين نسبةً إلى المهن الأخرى التي تتطلب مستوى قابلًا للمقارنة من المؤهلات

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
الموارد البشرية		نسبة المعلمين المؤهلين الجدد (ذكورًا وإناثًا) في القطاع الخاص.		المؤشر رقم ٤,٢: متابعة التغذية الراجعة من المعلمين حول التدريب ونظام الاعتماد وتحليلها وتضمنيها في تقارير الإنجازات والمتابعة السنوية التي يتم تطويرها من قبل إدارة التدريب والإشراف التربوي.				معدل تناقص المعلمين بحسب المرحلة التعليمية
		تطوير آليات اختيار القيادات التربوية وتطويرها على جميع المستويات الإدارية						نسبة المعلمين الذين تلقوا التدريب أثناء الخدمة في الاثني عشر شهرًا الأخيرة بحسب نوع التدريب.
					٢: التعليم النوعي المقدم للطلبة السوريين في المدارس من النوع الأول والثاني والثالث مقارنةً بالمعايير الأردنية المعتمدة في الأردن. من غير الصحيح وضع هذا المؤشر الذي يتكون من جزأين هنا؛ إذ إنه يركّز على العدد المطلق للطلبة (وليس الموظفين) في الجزء الأول (أي الوصول والعدالة) وفي جودة التعليم في جزئه الثاني.			
		نسبة المعلمين المشاركين في برنامج التنمية المهنية أثناء الخدمة.			حزم الكتب المدرسية المجانية للطلبة السوريين في المدارس من النوع الأول والثاني والثالث.			
		سياسات حوافز المعلمين المطوّرة والمعتمدة.						

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
الجودة	درجات الأردن في دراسة (TIMSS).	نتائج الأردن في الاختبارات الوطنية	متوسط معدل مختبرات الحاسوب والغرف الصفية والمكتبات	المؤشر ١,٣: تنفيذ الاختبار التشخيصي للصف الثالث في مجال القراءة والحساب في الصفوف المبكرة	١٠: تحسين نتاجات التعلم للطلبة السوريين في الاختبارات الدولية للصفوف الثلاثة الأولى.	عدد الأطفال في الفئة العمرية من (٦-١٨) الذين تم تزويدهم بالمواصلات في مدارس المخيمات (الحصص العلاجية)	عدد الأطفال في الفئة العمرية (٥-١٧) الحاصلين على الأدوات المدرسية	نسبة اليافعين والكبار الذين يمتلكون مهارات تكنولوجيا المعلومات بحسب نوع المهارة.
	درجات الأردن في دراسة (PISA).	ترتيب الأردن في الاختبارات الدولية (TIMSS)	نسبة المدارس التي تمتلك اتصالاً جيدًا بالإنترنت		معدل النجاح للطلبة السوريين بحسب الصف.	عدد الأطفال وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع الذين تم الوصول إليهم؛ بجلسات التوعية في المجتمعات المستضيفة	عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (٥-١٧) المستفيدين من برامج التغذية المدرسية	نسبة الأطفال واليافعين الذين يمتلكون الحد الأدنى من إتقان مهارات القراءة الرقمية
	نسبة المعلمين الذين يدمجون تكنولوجيا التعليم في الغرفة الصفية بشكل منتظم	ترتيب الأردن في الاختبارات - PISA	متوسط معدل مختبرات العلوم للغرف الصفية	النتيجة المرتبطة بالإنفاق ١,٧: إستراتيجية التقييم الوطنية المعتمدة	٢:أ توفير التعليم الجيد للطلبة السوريين في المدارس من النوع الأول والثاني والثالث مقارنة بالمقاييس الأردنية المعتمدة في البلاد.			نسبة الطلبة الذي مروا بتجارب تتضمن التنمر، والعقوبة البدنية، والتحرش، والعنف، والتمييز على أساس الجنس، والإساءة.
					الجزء ٢ ب: تقييم المدارس في ضوء المواصفات المحددة على مقياس من أربع نقاط من ١ (أفضل أداء ممكن) إلى ٤ (أدنى أداء)، مصنفة إلى ثلاثة فئات (أ) جيدة؛ (ب) كافية، (ج) بحاجة لتحسين، وترجمته إلى درجات أداء الجودة التي تقدم التفاصيل عن كل معيار أداء موزعة إلى المجالات الفرعية.		عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في المرحلة العمرية (٥-١٧) الحاصلين على دعم المواصلات للمدرسة	
	نسبة أولياء الأمور الذين يقومون بالقراءة لأطفالهم بشكل منتظم.	نسبة المدارس التي تم تصنيفها كـ "جيدة" أو أكثر وفقًا لمعايير التقييم الخاصة بوحدة جودة التعليم والمساءلة.		النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ٢,٧: تنفيذ الاختبار التشخيصي للصف الثالث الأساسي في مجال القراءة والحساب في جميع المدارس المستهدفة			عدد الحملات الترويجية "تحت الخط" التي تم تنفيذها	
	عدد المدارس الجديدة التي تم افتتاحها والتي تلتزم بقوانين الأبنية الوطنية وبمعاييرالتقييم الخاصة بوحدة جودة التعليم والمساءلة.	نسبة الطلبة الذين يظهرون التعلم القائم على القيم المناسبة لفئتهم العمرية الصفين الثالث والسادس)					عدد WGBM التي تحصل على المعلومات حول الخدمات التربوية	

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
الجودة		نظام المساءلة المطبّق على جميع المستويات الإدارية في وزارة التربية والتعليم		المؤشر رقم ٢,٣: اعتماد الإطار القانوني لامتحان التوجيهي للفصل بين شهادة الثانوية العامة ووظيفتها كآلية للقبول في الجامعات.				
		إستراتيجية التقييم الوطنية المعتمدة للصفين الثالث والتاسع		النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ٣,٧: إتمام المرحلة الأولى لتطوير امتحان الثانوية العامة وإعداد خطة العمل لتعميم التطوير				
		تنفيذ الامتحان التشخيصي في مجالي القراءة والحساب للصف الثالث الأساسي في جميع المدارس المستهدفة.		النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ٤,٧: اعتماد الإطار القانوني لامتحان التوجيهي للفصل بين شهادة الثانوية العامة ووظيفتها كآلية للقبول في الجامعات.				
		اعتماد الإطار القانوني لامتحان التوجيهي للفصل بين شهادة الثانوية العامة ووظيفتها كآلية للقبول في الجامعات.		المؤشر ٣,٣: يتم توجيه خطة تعميم تطوير امتحان التوجيهي؛ بالتغذية الراجعة من المعلمين والطلبة حول المرحلة الأولى من تطوير امتحان التوجيهي				
		نسبة المدارس التي تقدم التقارير حول جميع أشكال العنف والتمييز ضد الأطفال		المؤشر ٣,٢: نسبة المدارس التي تضم نسبة عالية من الطلبة السوريين الذي ينفذون برنامج التعلم الاجتماعي الانفعالي				
		نسبة المدارس التي تنفّذ برنامج المهارات الحياتية		النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ١,٥: تصميم البرامج المدرسية لتحسين التعلم الانفعالي العاطفي للطلبة واختبارها في المدارس				

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
الجودة		نسبة المدارس التي تفعّل الشراكة المجتمعية		النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم ٢,٥ نسبة المدارس التي تضم نسبة عالية من الطلبة السوريين الذي ينفذون برنامج التعلم الاجتماعي الانفعالي				
		مراجعة المناهج واعتمادها			٣: حزم الكتب المدرسية للطلبة السوريين في المدارس من النوع الأول والثاني والثالث.			
تعزيز النظام		نسبة المدارس التي تطبق معايير الجودة (ISO)		المؤشر ١,٤: يقدم كلا من نظام المعلومات الجغرافية (GIS) ونظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS) المعلومات الدقيقة في الوقت المناسب المفصّلة بحسب الجنس اللازمة لمتابعة البرنامج وتقييمه		نسبة أطر العمل الإستراتيجية والإجراءات والسياسات والخطط الموافق عليها	نسبة مؤشرات القطاع التي تم إنتاجها من قاعدة بيانات نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS)	
		عدد مديريات التربية التي تم تفويض الصلاحيات اللامركزية المتعلقة بصنع القرار لها وفقًا لسياسات اللامركزية		النتيجة المرتبطة بالإنفاق رقم١,٨: تفعيل نظام المعلومات الجغرافية وتحديثه بأحدث البيانات المطلوبة لإدارة النظام التربوي		بيانات الالتحاق بالمدرسة للعام الدراسي ٢٠١٧ /٢٠١٨ متاحة للعامة بحلول كانون الأول ٢٠١٨ .	عدد المدارس التي أتمت إدخال بيانات OpenEMIS بحلول الربع الثالث سنويًا	
		تقوم إدارات الوزارة بدورها وفقًا لمعايير الأداء المؤسسي				عدد البرامج المنفّذة لتحسين جمع البيانات في الحالات الإنسانية	تعزيز كفاءة الوزارة في مجال تنسيق برنامج الاستجابة للأزمات المتضمن في خطة الاستجابة الأردنية ومتابعته وتقديم التقارير بخصوصه.	
		عدد المخاطر التي تم تحديدها والتخفيف منها				عدد الجهات الفاعلة في مجال التعليم التي تم تدريبها في مجالات السياسة والتخطيط وأنظمة جمع البيانات		
		٣٤ أ) عدد / نسبة الجهات المانحة التي تستخدم نظام EMIS لأغراض السياسات والبرامج						

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
تعزيز النظام		٣٤ب) عدد / نسبة طلبات المعلومات الروتينية وغير الروتينية التي يتم تلبيتها.						
		عدد / نسبة الأنشطة المرتبطة باللامركزية التي استكملت						
		تحديث الهيكلة الجديدة في النظام التربوي وتبنيها وتنفيذها.						
التعليم المهني	الالتحاق في الصفين الحادي عشر والثاني عشر /الفرع المهني كجزء من الالتحاق الكلي في الصفين الحادي عشر والثاني عشر	معدل النجاح في الصف الثاني عشر (التوجيهي)/ الفرع المهني				نسبة المدارس المهنية / الصناعية التي تم بناؤها	نسبة المدارس المهنية / الصناعية التي تم بناؤها وتأثيثها وتجهيزها بالمعدات اللازمة والوسائل التعليمية والتعلمية	معدل مشاركة اليافعين والكبار في التعليم النظامي وغير النظامي والتدريب في الأشهر الاثني عشر بحسب الجنس
	الالتحاق في الفرع المهني والتقني من المرحلة الثانوية كجزء من الالتحاق الكلي في المرحلة الثانوية	نسبة الطلبة الناجحين من الفرع المهني الناجحين في امتحان الثانوية العامة والعاملين في أعمال كريمة ومربحة أو في الأعمال الحرة.				نسبة ورش العمل التي تم تحديثها في المدارس المهنية	عدد الطلبة الملتحقين في المدارس المتخصصة التي تم بناؤها	معدل الالتحاق الكلي في التعليم العالي بحسب الجنس
	نسبة الطلبة الذين يستكملون تعليمهم في المسارات التقنية والمهنية في التعليم ما بعد الثانوي	نسبة الطلبة الناجحين في امتحان التوجيهي للفرع المهني والملتحقين بالتخصصات المهنية					نسبة المعلمين المدربين في مجال التعليم التقني	معدل المشاركة في البرامج المهنية - التقنية للفئة العمرية (١٥-٢٤) سنة بحسب الجنس
	نسبة الشركات التي تقدم التدريب الرسمي	نسبة أصحاب العمل الذين يشعرون بالرضا عن أداء خريجي التعليم المهني					نسبة ورش العمل التي تم تحديثها في المدارس المهنية	
		نسبة الشركات التي تقدم منح التدريب لطلبة التعليم المهني						
		نسبة الأفراد الذين شملتهم الدراسة المسحية والذين أظهروا توجهاتهم الإيجابية نحو التعليم المهني						
		الالتحاق في الفرع المهني والتقني من المرحلة الثانوية كجزء من الالتحاق الكلي في المرحلة الثانوية						
		سياسة التعليم المهني المحدّثة						

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
التعليم المهني		عدد المدارس المهنية (للذكور والإناث) التم تم تجهيزها لاستيعاب ودمج الأفراد ذوي الاعاقة						
		الالتحاق في الصفين الحادي عشر والثاني عشر /الفرع المهني كجزء من الالتحاق الكلي في الصفين الحادي عشر والثاني عشر						
		الالتحاق في الفرع المهني والتقني من المرحلة الثانوية كجزء من الالتحاق الكلي في المرحلة الثانوية						
		نسبة المعلمين الذين تلقوا التدريب أثناء الخدمة						
		نسبة المدربين المرخصين والمعتمدين في المستوى الذي يعملون فيه						
أخرى						عدد المعلمين والإداريين الذين تلقوا تدريبًا في مجالي المهارات الحياتية والمواطنة	الأطفال والشباب المعرضون للخطر الذين اكتسبوا المهارات الحياتية والإبداع من أجل المشاركة في المجالات الاجتماعية والمدنية والاقتصادية	
						عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (٥-١٧) المستفيدين من البرامج الرسمية في مجالات المهارات الحياتية والمواطنة	الأطفال والشباب المعرضون للخطر الذين اكتسبوا المهارات الحياتية والإبداع من أجل المشاركة في المجالات الاجتماعية والمدنية والاقتصادية	
						عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (١٠-١٨) المستفيدين من البرامج غير الرسمية في مجالات المهارات الحياتية والمواطنة		
						عدد اليافعين (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (١٩-٢٤) المستفيدين من البرامج غير الرسمية في مجالات المهارات الحياتية والمواطنة		

المجال	مؤشرات الأداء الرئيسة في تنمية الموارد البشرية	الإستراتيجية الوطنية للتعليم	المؤشرات الرئيسة لنظام EMIS	البنك الدولي	إطار النتائج المشتركة	خطة الاستجابة الأردنية - القطاع المحدد	خطة الاستجابة الأردنية - المشروع المحدد	أهداف التنمية المستدامة ذات العلاقة
أخرى						عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (٥-١٧) المستفيدين من البرامج الرسمية في مجالات المهارات الحياتية والمواطنة		
						عدد المعلمين والإداريين الذين تلقوا تدريبًا في مجالي المهارات الحياتية والمواطنة		
						عدد الأطفال (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (١٠-١٨) المستفيدين من البرامج غير الرسمية في مجالات المهارات الحياتية والمواطنة		
						عدد اليافعين (ذكورًا وإناثًا) في الفئة العمرية (١٩-٢٤) المستفيدين من البرامج غير الرسمية في مجالات المهارات الحياتية والمواطنة		

المجال: التعليم المبكر وتنمية الطفولة

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٢): سلسلة النتائج بحسب المجال

الهدف الاستراتيجي

زيادة فرص الوصول إلى التعليم النوعي للأطفال (ذكورًا وإناثًا) في مرحلة الطفولة المبكرة، وزيادة استعدادهم للتعلم من أجل الحياة.

- معدل الالتحاق في المرحلة الثانية من رياض الأطفال.
- نسبة الأطفال المصنفين على أنهم «مستعدين» في أداة تنمية الطفولة المبكرة

النسبة المئوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (٤,٨) سنة و(٥,٨) سنة الذين يتمكنون من الوصول إلى المرحلة الثانية من رياض الأطفال ذات الجودة.

- النسبة المئوية لرياض الأطفال الحكومية والخاصة المستهدفة التي تحقق بمعايير الجودة الإدارية ومعايير الجودة الفنية.
- النسبة المئوية لمعلمات رياض الأطفال اللواتي يطبقن بنجاح المعارف والمهارات الجديدة المتمحورة حول الطفل في التدريس.
- النسبة المئوية لرياض الأطفال الحكومية والخاصة التي تحقق معايير الاعتماد.
- نسبة أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين يظهرون المعارف والاتجاهات والممارسات ذات الصلة بالتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة والصحة والتغذية والحماية الاجتماعية.

النسبة المئوية لغرف المرحلة الثانية من رياض الأطفال المتوفرة مقارنة بالعدد الكلي المستهدف.

- تطوير ضمان الجودة للمرحلة الثانية من رياض الأطفال المطورة التي تحقق معايير الاعتماد بحلول نهاية عام ٢٠٢٢
- اعتماد معايير التميز والإبداع لرياض الأطفال والتي تم تنفيذها اعتباراً من عام ٢٠١٩.
- النسبة المئوية للمدارس التي تضم رياض الأطفال والتي شاركت في جائزة التميز.
- الموافقة على المبادئ التوجيهية لاعتماد رياض الأطفال بحلول عام ٢٠١٩.
- نسبة أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين يظهرون المعارف والاتجاهات والممارسات المرتبطة بتعلم الطفولة المبكرة, والصحة والتغذية والحماية الاجتماعية.
- النسبة المئوية للمرحلة الثانية من رياض الأطفال الحكومية التي تستخدم التكنولوجيا.
- النسبة المئوية لمعلمي رياض الأطفال الروضة الحكومية والخاصة الذين أتموا وحدات التدريب أثناء الخدمة.
- اعتماد نظام المساءلة لرياض الأطفال بحلول نهاية ٢٠١٩.

الوصول والتوسع

الوصول والتوسع: زيادة معدل الالتحاق في المرحلة الثانية من رياض الاطفال من ٥٩٪ إلى ٨٠٪ في عام ٢٠٢٢

جودة التعليم والتنمية في الطفولة المبكرة

المساءلة: اعتماد نظام المساءلة لرياض الأطفال بحلول نهاية ٢٠١٩.	رفع كفاءات المعلمين: زيادة نسبة معلمي المرحلة الثانية من رياض الأطفال المؤهلين من ٩٢٪ إلى ٩٨٪ في عام ٢٠٢٢.	الابتكار: زيادة نسبة غرف المرحلة الثانية من رياض الأطفال التي تمتلك الوصول إلى التكنولوجيا من ٢٦٪ إلى ٥٠٪ في عام ٢٠٢٢.	أنماط التفكير: رفع مستوى الوعي حول الصحة والتغذية والحماية الاجتماعية في المنزل والمدرسة من خلال الوصول إلى ١٠٠٠٠ من أولياء الأمور لبرنامج التوعية الوالدية و ٢٠٠٠ أم وطفل لبرنامج رفع استعداد الأطفال للتعلم	معايير الاعتماد: معايير الاعتماد التي سيتم تطويرها بحلول عام ٢٠١٩	التميز والإبداع: تبني معايير التميز والإبداع لرياض الأطفال وإطلاقها وتنفيذها ابتداءً من عام ٢٠١٩	ضمان الجودة: اعتماد إطار ضمان الجودة لرياض الأطفال بحلول نهاية عام ٢٠٢٢

المجال: الوصول والمساواة

الهدف الاستراتيجي

ضمان الوصول والمساواة لتحقيق العدالة لكلا الجنسين من خلال رفع معدل الالتحاق بالمدارس واستيعاب جميع الفئات العمرية في التعليم لجميع المقيمين في المملكة الأردنية الهاشمية

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٢): سلسلة النتائج بحسب المجال

- معدل الالتحاق الصافي والإجمالي
- مؤشر التفاوت بين الجنسين
- معدل أمية الكبار.
- معدل إتمام برامج التعليم غير النظامي.
- عدد ونسبة الطلبة من ذوي الإعاقات الملتحقين في المدارس الدامجة والمتخصصة.

- عدد ونسبة الطلبة من ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس.
- نسبة الطلبة الملتحقين ببرامج التعليم غير النظامي.
- مؤشر استخدام التجهيزات.
- مؤشر البيئة المدرسية الآمنة.
- مؤشر البنية التحتية المادية للمدارس (بما في ذلك المساحات المتوفرة للطلبة الموهوبين وذوي الإعاقة).
- نسبة المدارس الحكومية المستأجرة وذات الفترتين.

- نسبة مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين الفاعلة والمجهزة بالكامل.
- نسبة المعلمين والميسرين الذين تم تدريبهم في مجال التعليم غير النظامي.
- الدورات والمنصات الإلكترونية التي تم استحداثها للتعليم غير النظامي.
- مراكز التشخيص التربوي الوظيفي التي تم استحداثها وتجهيزها بالمصادر اللازمة وعدد الطلبة من ذوي الإعاقة الذين تم تحديد الإعاقة لديهم بشكل صحيح.
- النسبة المئوية للمعلمين المدربين في أساليب التدريس للطلبة من ذوي الإعاقة.

- عدد المدارس الجديدة التي تم بناؤها حديثًا والتي تلبي مواصفات الأبنية.
- النسبة المئوية لمدارس التعليم الأساسي التي تتضمن غرف المصادر للطلبة ذوي الإعاقة.

التعلم مدى الحياة		
توسيع فرص الحصول على التعليم الجامع	برامج التعليم غير النظامي (برامج تعليم الكبار ومحو الأمية, وبرنامج تعزيز الثقافة للمتسربين, وبرنامج الدراسات المنزلية, وبرنامج مراكز الدراسات المسائية, وبرنامج التعليم الاستدراكي).	توفير فرص التعليم غير النظامي

التعليم الدامج / الاحتياجات الخاصة		
توسيع فرص الحصول على التعليم الدامج	الوعي	تطوير القدرات لتشخيص الإعاقة

البنية التحتية	
تحسين البيئة المادية للمدارس من خلال الصيانة الوقائية وتوفير تكييف الهواء	توفير مدارس آمنة، يتم صيانتها بشكل جيد ومتاحة للجميع

المجال: الموارد البشرية

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٢): سلسلة النتائج بحسب المجال

الهدف الاستراتيجي

توفير الموارد البشرية وتطويرها واستدامتها المؤهلة للنظام التربوي.

- نسبة المعلمين الذين تم تصنيفهم كـ «جيد» وفقًا لمعايير المعلمين الوطنية.
- نسبة المعلمين الذين يطبقون المنهجيات الجديدة في الغرف الصفية وفي التعليم.

- نسبة القادة التربويين في القطاعين الحكومي والخاص والذين تم ترخيصهم وفقًا للنظام الجديد.
- النسبة المئوية للمعلمين (ذكورًا وإناثًا) الذين يمتلكون رخصة ممارسة مهنة التعليم
- نسبة المعلمين الحاصلين على الحوافز المرتبطة بالاداء.

- النسبة المئوية للمعلمين الجدد المؤهلين (ذكورًا وإناثًا) في القطاع الحكومي.
- تطوير آلية اختيار وتطوير القيادات التربوية على جميع المستويات الإدارية.
- نسبة المعلمين الذين شاركوا في برنامج التنمية المهنية أثناء الخدمة.
- وضع سياسات مطورة ومعتمدة بربط الأداء بالحوافز

المتابعة والتقييم وضبط جودة سياسات المعلمين	مكافآت وحوافز المعلمين	التنمية المهنية أثناء الخدمة وترخيص المعلمين		اختيار وتطوير القيادة على جميع المستويات الإدارية		اختيار المعلمين وتعيينهم وتأهيلهم قبل الخدمة	
تحسين آليات المتابعة والتقييم وضبط الجودة لسياسات المعلمين	الهيكلية القائمة على ربط الأداء بالحوافز	تعزيز وضع إدارة التدريب والإشراف التربوي	التنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة	الترخيص المهني للقادة التربويين	التنمية المهنية للقادة التربويين	برنامج التدريب ما قبل الخدمة	تحسين عمليات اختيار المعلمين وتوظيفهم

المجال: الجــودة

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٢): سلسلة النتائج بحسب المجال

الهدف الاستراتيجي

تحسين نوعية التعليم لإعداد المواطن الصالح والمنتج والمنتمي لبلده.

- نتائج الأردن في الاختبارات الوطنية.
- تصنيف الأردن في الاختبارات الدولية - TIMSS.
- تصنيف الأردن في الاختبارات الدولية - PISA.

- نسبة الطلبة الذين يظهرون التعلم القائم على القيم المناسبة لفئتهم العمرية (الصف الثالث والصف السادس).
- النسبة المئوية للمدارس التي يتم تصنيفها كـ «مقبول» أو أفضل وفقا لمعايير التفتيش الخاصة بوحدة جودة التعليم والمساءلة

- نظام المساءلة المطبق على جميع المستويات الإدارية (المدرسة ، المديرية ، مركز الوزارة) .
- استراتيجية التقييم الوطنية المعتمدة للصفين الثالث والتاسع.
- تنفيذ الامتحان التشخيصي في مجالي القراءة والحساب للصف الثالث الأساسي في جميع المدارس المستهدفة
- اعتماد الإطار القانوني لامتحان الثانوية العامة للفصل بين شهادة الثانوية العامة و وظيفتها كآلية للقبول في الجامعات
- نسبة المدارس التي تقدم التقارير حول جميع أشكال العنف ضد الأطفال.
- نسبة المدارس التي تنفذ برنامج المهارات الحياتية.
- نسبة المدارس التي تفعل الشراكة المجتمعية.

المناهج الدراسية والتقييم		
إضفاء الطابع المؤسسي على عملية التخطيط للاختبارات الدولية (PISA, TIMSS) لتحسين ترتيب الأردن في هذه الاختبارات وتوسيع المشاركة في الدراسات الدولية الأخرى	تطوير/ تنقيح نظام التقييم الوطني للوصول إلى تقييم شامل لمهارات الطلبة وسلوكياتهم وقدراتهم ومعارفهم وفقًا للمعايير الدولية	مراجعة المناهج وتنقيحها

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم		
مواصلة تطوير إدارة التعلم، وإدارة المحتوى، ونظم إدارة التقييم (ل LMS, CMS and AMS) بالتعاون مع السلطات المختصة المحلية والدولية	المحتوى الإلكتروني والموارد التعليمية المحسنة	توفير الحلول التكنولوجية الفعالة

القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية		
تحفيز المشاركة المجتمعية في المدارس	تفعيل دور المشرف العام (الذي تم إنشاؤه مؤخرا) في شبكات المدارس	تفعيل مجالس التطوير التربوي للمشاركة في إدارة المدارس

المساءلة (وحدة جودة التعليم والمساءلة)
تنفيذ نظام للمساءلة على جميع المستويات الإدارية (المدرسة ، المديرية ، مركز الوزارة)

بيئة مدرسية آمنة ومحفزة					
تطوير تشريعات المجالس البرلمانية الطلابية وآليات عملها	برنامج إرشادي لمكافحة تعاطي المخدرات والعنف والتنمر	توظيف «برنامج بصمة» والأنشطة اللامنهجية (الرياضة والفنون والموسيقى) لتطوير قدرات الطلبة في جميع المدارس الحكومية وتعزيز شخصياتهم	تنفيذ برنامج علاجي للطلبة المعرضين للخطر في المراحل الأساسية والثانوية.	زيادة عدد المدارس المشاركة في برامج التغذية المدرسية لتشمل جميع مناطق جيوب الفقر داخل مديريات وزارة التربية والتعليم	تنفيذ المهارات الحياتية في جميع المدارس التي تضم المرشدين التربويين.

المجال: دعم النظام

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٢): سلسلة النتائج بحسب المجال

الهدف الاستراتيجي

تعزيز النظام التربوي للابتكار والتميز بناء على السياسات التعليمية الفعالة التي تعتمد على تحقيق أولويات قطاع التعليم الأردني

- عدد المدارس التي تطبق نظام إدارة الجودة
- عدد مديريات التربية والتعليم التي تم تفويضها بالمسؤوليات، واتخاذ القرارات الفعالة وفقا لسياسات اللامركزية.
- تؤدي إدارات وزارة التربية والتعليم عملها وفقًا لمعايير الأداء المؤسسي.
- عدد ونسبة المخاطر التي تم تحديدها والتخفيف من حدتها.
- عدد المعنيين الذين يستخدمون نظام EMIS لأغراض السياسات والبرامج
- عدد ونسبة طلبات المعلومات (الروتينية وغير الروتينية) التي يتم تلبيتها.

- عدد ونسبة الأنشطة المتعلقة باللامركزية التي تم تنفيذها.
- الهيكلية الجديدة لنظام التعليم و التي تم تحديثها و تبنيها.
- الأداء المؤسسي للوحدات التنظيمية بحسب معايير التميز الوطنية (جوائز الملك عبدالله الثاني للأداء المؤسسي).
- استحداث وحدة إدارة المخاطر.
- يقدم نظام المعلومات الجغرافية (GIS) و (Open EMIS) البيانات الدقيقة المفصلة اللازمة لمتابعة البرنامج وتقييمه في الوقت المناسب.

إدارة المخاطر والأزمات		
بناء القدرات	الوعي / الشراكة	ماسسة نظام إدارة المخاطر

إدارة نظام المعلومات التربوية		
بناء القدرات (نظام تكنولوجيا المعلومات)	الجاهزية الإلكترونية (أنظمة تكنولوجيا المعلومات)	البنية التحتية

إدارة الأداء المؤسسي							
تمكين الموظفين من المهارات اللازمة في مجال السياسة الاستراتيجية والتخطيط والمتابعة والتقييم والعلاقات مع الجهات المانحة وإعداد التقارير	اعتماد أنظمة الضبط الإداري والمالي والتقني المتطورة.	تطبيق نظام إدارة الجودة للخدمات والعمليات الإدارية في وزارة التربية والتعليم، والمديريات والمدارس	الانتقال إلى تقديم الخدمات عبر الإنترنت (وفقا لبرنامج الحكومة الإلكترونية الوطنية)	تحسين تقديم الخدمات لمتلقي الخدمة في النظام التربوي	رفع مستوى الأداء المؤسسي لوزارة التربية والتعليم	تطوير السياسات التربوية، لمواكبة التغيرات	اللامركزية

المجال: التعليم المهني

الهدف الاستراتيجي

تحسين نوعية التعليم المهني من خلال إعادة هيكلة النظام على المستويين المركزي والمحلي؛ وتوفير بيئة آمنة لكلا الجنسين؛ ووضع معايير لاختيار الموظفين المتخصصين والموظفين الإداريين والمدربين؛ ورفع قدرة الموظفين الحاليين على المستويين المركزي والمحلي، وتنويع تمويل قطاع التعليم المهني وتعزيزه.

- نسبة أصحاب العمل الراضين عن أداء خريجي التعليم المهني .
- نسبة الشركات التي تقدم منح التدريب لطلبة التعليم المهني.
- نسبة الأفراد الذين شملتهم الدراسة المسحية والذين أظهروا توجهاتهم الإيجابية نحو التعليم المهني.
- الالتحاق في التعليم المهني والتقني من المرحلة الثانوية كجزء من الالتحاق الكلي في المرحلة الثانوية

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٢): سلسلة النتائج بحسب المجال

- نسبة النجاح في الصف الثاني عشر (التوجيهي) / التعليم المهني
- نسبة الناجحين في الصف الثاني عشر (التوجيهي) / التعليم المهني الذين يعملون في أعمال كريمة ومربحة أو في الأعمال الحرة.
- النسبة المئوية للناجحين في الصف الثاني عشر (التوجيهي) / التعليم المهني والملتحقين في التخصصات المهنية.

- سياسة التعليم المهني المحدثة.
- عدد المدارس المهنية (للذكور وللإناث) التي تم تجهيزها لاستيعاب ودمج الافراد من ذوي الإعاقة
- الالتحاق في الصفين الحادي عشر والثاني عشر/ التعليم المهني كجزء من الالتحاق الكلي في الصفين الحادي عشر والثاني عشر
- الالتحاق في التعليم المهني والتقني من المرحلة الثانوية كجزء من الالتحاق الكلي في المرحلة الثانوية.
- نسبة المعلمين الذين تلقوا التدريب أثناء الخدمة.
- نسبة المدربين المرخصين والمعتمدين في المستوى الذي يعملون فيه.
- نسبة الطلبة الحاصلين على التدريب من الشركات الخارجية
- تنويع برامج التعليم المهني للطلبة من ذوي الإعاقة

تحسين الجودة		
بيئة مدرسية آمنة ودامجة	تحسين الآلات والمعدات واستخدام المواد الخام	جودة وفعالية معلمي التعليم المهني

زيادة الوصول	
زيادة عدد المدارس المهنية وتخصصاتها	أنشطة التوعية وبرامج الإرشاد المهني المقدمة لطلبة الصف العاشر

تحسين الأداء	
نظام الحوافز والبدلات لتخصص التعليم المهني	إعادة هيكلة / تحديث نظام التعليم المهني.

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٣): إطار النتائج: مؤشرات الأداء الرئيسة للخطة الإستراتيجية

المجال	#	المؤشرات الرئيسة	تعريف المؤشر / حساب المؤشر		سنة الأساس	المستهدف					التكرار / المسؤولية	مصدر البيانات	ملاحظات
					٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢			
التعليم المبكر وتنمية الطفولة	١	معدل الالتحاق الاجمالي في رياض الأطفال KG2	التحاق الفئة العمرية الرسمية بمستوى معين من التعليم معبرًا عنها كنسبة مئوية من السكان في الفئة المقابلة.		٪٥٩,٩٠	٪٦٢,٤٠	٪٦٥,٢٠	٪٧٠,٤٠	٪٧٥,٦٠	٪٨٠	سنوياً / مركز الملكة رانيا، دائرة الاحصاءات العامة	مركز الملكة رانيا	سنة الاساس ٢٠١٦
	٢	نسبة الأطفال في مرحلة رياض الأطفال الذين لديهم استعداد للتعلم بناء على أداة EDI (اداة التطور المبكر)	أداة التنمية المبكرة تقيس استعداد الطفل لدخول المدرسة و التعلم من خلال القياس النفسي و الصحة الجسمية.		٪٧٦	٪٧٣	-	-	-	٪٨٠	كل ثلاث سنوات/ إدارة مركز الملكة رانيا، إدارة التعليم و المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية	المدارس	سنة الاساس ٢٠١٤
	٣	نسبة الأطفال الذين أعمارهم بين (٤,٨) سنة و(٥,٨) سنة الذين يستطيعون الوصول لرياض الأطفال KG2 ضمن كيلومترين من أماكن سكنهم	عدد الأطفال الذين أعمارهم بين (٤,٨) سنة و(٥,٨) سنة الذين يستطيعون الوصول لرياض الأطفال KG2 ذات الجودة ضمن كيلومترين من أماكن سكنهم إلى إجمالي عدد الاطفال الذين أعمارهم من نفس الفئة		-	-	-	-	-	-	سنويا / دائرة الإحصاءات العامة	دائرة الإحصاءات العامة، إدارة التخطيط- قسم الخريطة المدرسية	لم يتم حسابه بعد
	٤	نسبة رياض الأطفال KG2 الحكومية والخاصة المستهدفة التي تحقق معايير الجودة الإدارية ومعايير الجودة الفنية.	"عدد رياض الأطفال KG2 الملتزمة بمعايير الجودة إلى إجمالي عدد المدارس"	حكومية	٪٩٣	٪٩٤	٪٩٥	٪٩٦	٪٩٧	٪٩٨	سنويا/ وحدة الرقابة الداخلية قسم المعايير والجودة	التقرير الوطني لنتائج التدقيق الاداري والفني للجودة في رياض الاطفال	
				خاصة	-		٪٢٠	٪٣٠	٪٤٠	٪٥٠			
	٥	نسبة معلمي رياض الأطفال الذين يطبقون المعارف والمهارات الجديدة المتمحورة حول الطفل في عملية التعليم	نسبة معلمي رياض الأطفال الذين يطبقون المعارف والمهارات الجديدة المتمحورة حول الطفل في عملية التعليم إلى إجمالي عدد المعلمين.		٪٩٢	٪٩٤	٪٩٦	٪٩٧	٪٩٨	٪٩٨	سنوياً / إدارة التدريب، مركز الملكة رانيا	إدارة التدريب ، مركز الملكة رانيا	
	٦	نسبة مدارس رياض الأطفال (المرحلة الثانية) الحكومية والخاصة المحققة لمعايير الاعتماد.	عدد مدارس رياض الأطفال (المرحلة الثانية) الحكومية والخاصة المحققة لمعايير الاعتماد إلى إجمالي عدد رياض الأطفال (المرحلة الثانية) الحكومية والخاصة.		-	-	-	٪١	٪١	٪٢	الجهة المخولة بالاعتماد /سنوياً	قاعدة بيانات الاعتماد	معايير الاعتماد العالمية تقريبا ٣٪
	٧	عدد أولياء الأمور ومقدمي الرعاية الذين يظهرون المعرفة والمواقف والممارسات ذات الصلة نحو التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في مجال الصحة والتغذية والحماية الاجتماعية.	عدد أولياء الأمور و مقدمي الرعاية الذين تلقوا دعما و تعزيزا للمعارف والممارسات ذات الصلة نحو التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في مجال الصحة والتغذية والحماية الاجتماعية		٤٠٠٠٠	٥٠٠٠٠	٦٠٠٠٠	٧٠٠٠٠	٨٠٠٠٠	٩٠٠٠٠	سنوياً / مديرية التربية و التعليم، إدارة التعليم العام	المدارس	

المجال	#	المؤشرات الرئيسة	تعريف المؤشر / حساب المؤشر		سنة الأساس ٢٠١٧	المستهدف ٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢	التكرار / المسؤولية	مصدر البيانات	ملاحظات
الوصول والمساواة	٨	معدل الالتحاق الصافي	الالتحاق للفئة العمرية الرسمية للمرحلة الدراسية (رياض الاطفال، رياض الاطفال KG2، والتعليم الأساسي والثانوي) والمعبر عنها كنسبة من عدد السكان من تلك الفئة العمرية	رياض الاطفال	٣٤٪	٣٧٪	٤٠٪	٤٣٪	٤٦٪	٥٠٪	سنوياً / مدراء المدارس، دائرة الإحصاءات العامة	سجل المدرسة، التعداد المدرسي، التعداد السكاني العام	
				رياض الاطفال KG٢	٥٨,٨٠٪	٦٠٪	٦٣,٢٠٪	٦٨,٤٠٪	٧٣,٦٠٪	٧٨٪			
				أساسي	٩٣,٣٠٪	٩٤٪	٩٥٪	٩٦٪	٩٧٪	٩٨٪			
				ثانوي	٦٨,٢٠٪	٧٠٪	٧٢٪	٧٤٪	٧٦٪	٧٨٪			
	٩	معدل الالتحاق الإجمالي	الالتحاق الكلي في مستوى معين من التعليم، بغض النظر عن العمر، معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان الرسميين المؤهلين في سن الدراسة المقابلة لمستوى التعليم نفسه في سنة دراسية معينة.	رياض الاطفال	٣٥,١٠٪	٣٩٪	٤٢٪	٤٥٪	٤٨٪	٥٢٪	سنوياً / مدراء المدارس، دائرة الإحصاءات العامة	سجل المدرسة، التعداد المدرسي، التعداد السكاني العام	
				رياض الاطفال KG٢	٥٩,٩٠٪	٦٢,٤٠٪	٦٥,٢٠٪	٧٠,٤٠٪	٧٥,٦٠٪	٨٠٪			
				أساسي	٩٧,٣٠٪	٩٨٪	٩٨,٥٠٪	٩٩٪	٩٩,٥٠٪	١٠٠٪			
				ثانوي	٧٤,٥٠٪	٧٧٪	٨٠٪	٨٣٪	٨٦٪	٨٩٪			
	١٠	مؤشر المساواة بين الجنسين في التعليم	معدل البنين والبنات الملتحقين والملتحقات بمستوى تعليمي (رياض الاطفال ورياض الاطفال KG2 و الأساسي والثانوي). ويتم حساب هذا كنسبة من معدل الالتحاق الاجمالي للإناث إلى الذكور في المستوى التعليمي		١,٠٢٪ للذكور	١,٠٢٪	١,٠٢٪	١,٠٢٪	١,٠٢٪	١,٠١٪	سنوياً / مدراء المدارس	التعداد المدرسي والسكاني	
	١١	نسبة الأمية	النسبة المئوية للسكان الذين تبلغ أعمارهم ١٥ سنة فأكثر ذكوراً وإناثاً ممن لا يجيدون القراءة والكتابة والحساب		٥,٢٠٪	٥,١٠٪	٥,٠٠٪	٤,٩٠٪	٤,٨٠٪	٤,٦٠٪	سنويا/ دائرة الإحصاءات العامة، إدارة التعليم، مركز الملكة رانيا	دائرة الإحصاءات العامة	
					تراكمي	تراكمي	تراكمي	تراكمي	تراكمي	تراكمي			
	١٢	عدد الخريجين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين	عدد الطلاب الذين تخرجوا من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين وحصلوا على وثيقة تؤهلهم للدخول للتدريب المهني أو اكمال دراستهم الأكاديمية (دراسة منزلية) او الاثنين معا		٤٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	نصف سنوي / قسم التعليم غير النظامي (إدارة التعليم)، إدارة مركز الملكة رانيا	التعليم غير النظامي، open EMIS	
	١٣	نسبة المدارس الحكومية المستأجرة وذات الفترتين	عدد المدارس الحكومية المستأجرة وذات الفترتين إلى إجمالي عدد المدارس.	المستأجر	٢٢٪	٢١٪	٢٠٪	١٩٪	١٨٪	١٧٪	سنوياً /مدير المدرسة، إدارة مركز الملكة رانيا، إدارة التخطيط	السجلات المدرسية، التعداد المدرسي	
				الفترتين	١٩٪	١٨٪	١٦٪	١٤٪	١٢٪	١٠٪			
				مستأجر وذات فترتين	٣٪	٣٪	٣٪	٢٪	٢٪	٢٪			

المجال	#	المؤشرات الرئيسة	تعريف المؤشر / حساب المؤشر		سنة الأساس ٢٠١٧	المستهدف ٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢	التكرار / المسؤولية	مصدر البيانات	ملاحظات
الوصول والمساواة	١٤	مؤشر البنية المادية التحتية المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة (يشمل المساحة المتوفرة للاطفال الموهوبين و ذوي الاعاقة)	مؤشر يتضمن المساحة و البنية المادية التحتية (مرافق صحية و مختبرات حاسوب و علوم و مكان اجتماعات)	مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز	٢م٤٥٠٠٠	٢م٥٥٠٠٠	٢م٥٥٠٠٠	٢م٥٥٠٠٠	٢م٥٥٠٠٠	٢م٥٥٠٠٠	سنويا / الأبنية و المشاريع، إدارة التخطيط/ قسم الخريطة المدرسية، open EMIS	open EMIS	٠
				غرف المواهب في المدارس	٢م٢٥٠٠	٢م٣٠٠٠	٢م٣٥٠٠	٢م٤٠٠٠	٢م٤٥٠٠	٢م٥٠٠٠			
				مدارس متخصصة و مدارس دامجة لذوي الاعاقة	-	-	-	-	-	-			
				المجموع	٢م٤٧٥٠٠	٢م٥٨٠٠٠	٢م٥٨٥٠٠	٢م٥٩٠٠٠	٢م٥٩٥٠٠	٢م٦٠٠٠٠			
	١٥	عدد الطلبة ذوي الاعاقة المسجلين في المدارس	إجمالي عدد الأطفال ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس		٢٣٧٠	٢٣٩٠	٢٦١٥	٢٧٤٥	٢٨٨٠	٣٠٠٠	سنويا/ مديريات التربية والتعليم،إدارة التربية الخاصة	مديريات التربية والتعليم،إدارة التربية الخاصة	
	١٦	عدد الطلاب المسجلين في برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين	عدد الطلاب المتسربين المسجلين في "برنامج تعزيز الثقافة" للمتسربين ممن اعمارهم (١٣-١٨) ذكور و (١٣-٢٠) اناث			١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	سنويا/ مديريات التربية والتعليم،إدارة التعليم/ التعليم غير النظامي	إدارة التعليم/ التعليم غير النظامي	
دعم النظام	١٧	عدد المدارس التي تطبق نظام الجودة	عدد المدارس التي تطبق نظام الجودة		١٥	١٥	٥٧	٩٩	١٤١	١٤١	سنويا/ قسم المعايير و الجودة، المدرسة، المديرية	تقارير التدقيق الداخلي	
	١٨	مؤشر تطبيق الخطط التطويرية في المدارس والمديريات	درجة تطبيق الخطط التطويرية في المدارس والمديريات		٪٧٠	٪٧٢	٪٧٤	٪٧٦	٪٧٨	٪٨٠	سنة دراسية/ قسم المتابعة و التقييم (البحث)، قسم تطوير المدرسة و المديريه(التدريب)،	المديرية	سنة الأساس ٢٠١٦
	١٩	نسبة التطوير و التحسن في تطبيق معايير الاداء المؤسسي (تقييم خارجي: جائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الاداء الحكومي و الشفافية)	علامة الوزارة في جائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الاداء الحكومي و الشفافية		٪٥١	٪٥٥	-	٪٥٧	-	٪٦٠	كل سنتين/ وحدة الرقابة الداخلية- قسم الأداء المؤسسي	التقرير التقييمي لجائزة الملك عبد الله الثاني	سنة الأساس ٢٠١٦
	٢٠	نسبة المخاطر التي تم تحديدها و الحد من اثارها	المخاطر و الازمات التي تم تحديدها، وإعداد خطة المخاطر، ونسبة المخاطر التي تم الاقلال من حدتها		٪٥٠	٪٦٠	٪٧٠	٪٨٠	٪٩٠	٪١٠٠	سنويا/ وحدة الرقابة الداخلية - قسم الأداء المؤسسي	مديريات التربية و التعليم، إدارات الوزارة و المدارس	

المجال	#	المؤشرات الرئيسة	تعريف المؤشر / حساب المؤشر		سنة الأساس ٢٠١٧	المستهدف ٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢	التكرار / المسؤولية	مصدر البيانات	ملاحظات
دعم النظام	٢١	أ- نسبة المعنيين الذين يستخدمون نظام المعلومات التربوي لأغراض السياسات	نسبة المعنيين الذين يستخدمون نظام المعلومات التربوي بفاعلية		٥٠٪	٦٠٪	٧٠٪	٨٠٪	٩٠٪	١٠٠٪	سنويا/ قسم منظومة التعلم التربوي - إدارة مركز الملكة رانيا، إدارة التخطيط التربوي	قاعدة بيانات نظام المعلومات التربوي Open EMIS	
		ب- نسبة طلبات الحصول على معلومات (الروتينية وغير الروتينية) التي يتم تلبيتها من خلال نظام المعلومات التربوي	نسبة الطلبات التي تم تلبيتها من خلال نظام المعلومات التربوي (بيانات و تقارير)		٦٥٪	٧٥٪	٨٥٪	٩٥٪	٩٥٪	١٠٠٪	سنويا/ قسم منظومة التعلم التربوي - إدارة مركز الملكة رانيا، إدارة التخطيط التربوي	نظام المعلومات التربوي- مركز الملكة رانيا	
الجودة	٢٢	نسبة المعلمين و الطلبة الذين يستخدمون معدات العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفاعلية.	"نسبة المعلمين الذين تم ملاحظة استخدامهم للمعدات العلمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فاعل في التعليم في المدارس.		نسبة المعلمين: غير متوفر	نسبة المعلمين: غير متوفر	نسبة المعلمين: غير متوفر	نسبة المعلمين: غير متوفر	نسبة المعلمين: غير متوفر	نسبة المعلمين: غير متوفر	خلال دورة المساءلة لكل ثلاث سنوات/ وحدة جودة التعليم و المساءلة	تقارير وحدة جودة التعليم والمساءلة	
			نسبة الطلاب الذين تم ملاحظة استخدامهم للمعدات العلمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فاعل في التعلم.		نسبة الطلبة: غير متوفر	نسبة الطلبة: غير متوفر	نسبة الطلبة: غير متوفر	نسبة الطلبة: غير متوفر	نسبة الطلبة: غير متوفر	نسبة الطلبة: غير متوفر			
	٢٣	بيئة مدرسية آمنة	"مؤشر مركب من مؤشرات الطلبة الذين يشعرون بالأمان في المدارس "	نسب العنف بكافة أشكاله	٢٤,٩٪	٢١٪	١٧٪٪	١٤٪	١١٪	٨٪	سنويا/ إدارة التعليم، مديرية الإرشاد، إدارة مركز الملكة رانيا، مديريات التربية و التعليم	"إداة المسح الشهري الالكتروني للعنف و التنمر - سجلات مجالس الضبط في المديريات "	
				عدد حالات التنمر	١٢٦	١٠٦	٨٦	٦٦	٤٦	٢٦			
				عدد مجالس الضبط	١٠٠٧	٨٥٠	٧٠٠	٥٥٠	٤٠٠	٢٥٠			
	٢٤	نتائج الأردن في الاختبارات الوطنية.	نسب النجاح في الاختبارات الوطنية		٥٠٪	٥٥٪	٦٠٪	٦٠٪	٦٠٪	٦٥٪	سنوياً / إدارة الامتحانات- مديرية الاختبارات و المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية	الاختبارات – إدارة الامتحانات	

المجال	#	المؤشرات الرئيسة	تعريف المؤشر / حساب المؤشر		سنة الأساس ٢٠١٧	المستهدف					التكرار / المسؤولية	مصدر البيانات	ملاحظات
						٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢			
الجودة	٢٥	تصنيف الأردن في الاتجاهات - الاختبارات الدولية في دراسة العلوم والرياضيات و القرائية الدولية	درجات دراسة العلوم والرياضيات الدولية TIMSS	علوم	"٣٩/٣٢ دوليا ١٠/٥ عربيا "	-	-	-	-	-	كلما تم إجراء الاختبار – كل اربع سنوات/TIMSS إدارة الامتحانات و الاختبارات وكل ثلاث سنوات PISA	درجات TIMSS	سنة الاساس ٢٠١٦/٢٠١٥
				رياضيات	"٣٩/٣٦ دوليا ١٠/٨ عربيا "	-	-	-	-	-			
			درجات دراسة العلوم والرياضيات و القرائية الدولية PISA	علوم	"٧٢/٦٣ دوليا ٦/٣ عربيا "	-	-	-	-	-		درجاتPISA	سنة الاساس ٢٠١٦/٢٠١٥
				رياضيات	"٧٢/٦٦ دوليا ٦/٤ عربيا "	-	-	-	-	-			
				قرائية	"٧٢/٦٠ دوليا ٦/٢ عربيا "	-	-	-	-	-			
	٢٦	نسبة المدارس المقيمة كمدارس بأداء مقبول أو أفضل وفقًا لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة.	عدد المدارس المقيمة كمدارس بأداء مقبول أو أفضل وفقًا لمعايير التقييم إلى إجمالي عدد المدارس		٪٥	٪١٥	٪٢٠	٪٢٥	٪٣٠	٪٣٥	خلال دورة المساءلة لكل ثلاث سنوات/ وحدة جودة التعليم و المساءلة	تقارير الزيارات التقييمية	
	٢٧	ننسبة الطلاب ذوي العمر المناسب للتعلم على أساس القيم و الاتجاهات (الصف الثالث والسادس).	عدد الطلاب ذوي العمر المناسب للتعلم على أساس القيم و الاتجاهات (الصف الثالث والسادس) إلى إجمالي عدد الطلاب المستجيبين لهذه الدراسة الاستقصائية		لم يتم حسابه	لم يتم حسابه	لم يتم حسابه	لم يتم حسابه	لم يتم حسابه	لم يتم حسابه	نموذج الدراسة المسحية - كل سنتين/ وحدة التنسيق التنموي(المركز الوطني للدراسات)	الطلاب- المدرسة (صف ثالث و سادس)	

المجال	#	المؤشرات الرئيسة	تعريف المؤشر / حساب المؤشر	سنة الأساس ٢٠١٧	المستهدف					التكرار / المسؤولية	مصدر البيانات	ملاحظات
					٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢			
الموارد البشرية	٢٨	النسبة المئوية للمعلمين المقيمين وفقًا لمعايير المعلمين الوطنية.	إجمالي عدد المعلمين الذين تم تقييمهم بدرجة جيد وفقا للمعايير الوطنية إلى إجمالي عدد المعلمين الذين شملتهم الدراسة	-	-	٤٠٪	٣٠٪	٢٠٪	١٠٪	فصليا/ الموارد البشرية و إدارة الإشراف و التدريب التربوي	نظام تقييم الأداء - الموارد البشرية	
	٢٩	نسبة المعلمين الذين يطبقون المنهجيات الجديدة في الغرف الصفية وفي مجال التعليم.	إجمالي عدد المعلمين الذين يطبقون منهجيات جديدة في الغرف الصفية إلى إجمالي عدد المعلمين	-	-	٢٥٪	٥٠٪	٧٥٪	٨٥٪	كل ٣ سنوات/ وحدة الجودة و المساءلة	تقارير وحدة الجودة و المساءلة/ الدراسة المسحية	
	٣٠	النسبة المئوية للقادة (في القطاع العام والخاص) المرخص لهم بمزاولة المهنة بموجب النظام الجديد	عدد القادة (في القطاع العام والخاص) المرخص لهم بمزاولة المهنة بموجب النظام الجديد إلى إجمالي عدد القادة	-	٠٪	٠٪	٢٪	٦٪	١٠٪	سنوياً / إدارة الموارد البشرية/ إدارة التدريب	إدارة الموارد البشرية	
	٣١	نسبة المعلمين (ذكوراً وإناثاً) الذين يحملون رخصة ممارسة المهنة	عدد المعلمين (الذكور والإناث) المرخص لهم بموجب النظام الجديد مع إجمالي عدد المعلمين	-	٠٪	٠٪	٧٪	١٥٪	٣٥٪	سنوياً / إدارة الموارد البشرية/ إدارة التدريب	إدارة الموارد البشرية	سنة الاساس ٢٠١٦/٢٠١٥
	٣٢	نسبة المعلمين الحاصلين على الحوافز القائمة على الأداء	عدد المعلمين الحاصلين على الحوافز القائمة على الأداء إلى إجمالي عدد المعلمين	٠٪	٠٪	٠٪	٠٪	٠٪	٥٪	سنوياً / إدارة الموارد البشرية	إدارة الموارد البشرية	سنة الاساس ٢٠١٦/٢٠١٥
	٣٣	نسبة المعلمين الجدد المؤهلين (الذكور والإناث) في القطاع العام	"عدد المعلمين المؤهلين (الذين أكملوا التدريب قبل الخدمة أو التدريب البديل) إلى إجمالي عدد المعلمين الجدد"	١٣٪	٢٠٪	٤٠٪	٥٠٪	٦٠٪	٧٠٪	سنوياً / إدارة الموارد البشرية	ديوان الخدمة المدنية/ إدارة التدريب وإدارة الموارد البشرية	سنة الاساس ٢٠١٦/٢٠١٥

المجال	#	المؤشرات الرئيسة	تعريف المؤشر / حساب المؤشر	سنة الأساس ٢٠١٧	المستهدف ٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢	التكرار / المسؤولية	مصدر البيانات	ملاحظات
التعليم المهني	٣٤	نسبة النجاح في التعليم المهني للصف الثاني عشر (التوجيهي).	عدد الطلبة الناجحين في التعليم المهني للصف الثاني عشر الى اجمالي عدد الطلبة الكلي في التعليم المهني للصف الثاني عشر و لجميع الفروع المهنية	٥١٪	٥٥٪	٥٦٪	٥٧٪	٥٨٪	٦٠٪	سنويا/ مديرية الامتحانات	ادارة الامتحانات و الاختبارات	
	٣٥	نسبة الطلبة الذين اجتازوا امتحانات التوجيهي / فرع التعليم المهني، ويعملون في أعمال كريمة مربحة أو يعملون في عملهم الخاص	عدد الطلاب الذين تقدموا لامتحانات التوجيهي / فرع التعليم المهني الحاصلين على عمل، إلى إجمالي عدد الطلاب الذين تقدموا امتحانات التوجيهي / فرع التعليم المهني	-	-	-	١٠٪	-	١٢٪	كل سنتين- إدارة التعليم المهني/ مديرية الخدمات المهنية	إدارة التعليم المهني/ قسم التوجيه المهني و متابعة الخريجين	
	٣٦	نسبة الطلاب الذين اجتازوا امتحان التوجيهي فرع التعليم المهني	عدد الطلاب الذين اجتازوا امتحان التوجيهي لفروع التعليم المهني / التوجيهي إلى إجمالي عدد الطلاب المتقدمين لامتحان الثانوية العامة/ التوجيهي.	٩,١٠٪	١٠,٠٠٪	١٠,٥٠٪	١١,٠٠٪	١١,٥٠٪	١٢,٠٠٪	سنويا/ مديرية الامتحانات	إدارة الامتحانات والاختبارات	
	٣٧	نسبة أصحاب العمل الراضين عن أداء خريجي التعليم المهني	عدد أصحاب العمل الراضين عن أداء خريجي التعليم المهني إلى إجمالي عدد أصحاب العمل المستجيبين للدراسة .	-	-	٣٠٪	٤٠٪	٥٠٪	٥٥٪	سنويا/ قسم التوجيه المهني و متابعة الخريجين	إدارة التعليم المهني	
	٣٨	عدد المؤسسات التي تقدم التدريب لطلاب التعليم المهني.	المؤسسات التي تقدم التدريب لطلاب التعليم المهني.	-	٢	٥	٨	١٠	١٥	سنويا/ إدارة التعليم المهني و الإنتاج	إدارة التعليم المهني و الانتاج/ قسم العلاقات المهنية	
	٣٩	نسبة الأشخاص (المجتمع المحلي) الذين شملتهم الدراسة المسحيّة والذين قدموا انطباعًا إيجابيًا نحو التعليم المهني.	عدد الأشخاص (المجتمع المحلي) الذين شملتهم الدراسة المسحيّة والذين قدموا انطباعًا إيجابيًا نحو التعليم المهني إلى إجمالي عدد الأشخاص الذين شملتهم الدراسة المسحية.	-	-	-	٣٠٪	٣٥٪	٤٠٪	سنويا/ إدارة التعليم المهني	إدارة التعليم المهني	
	٤٠	الالتحاق بالمرحلة الثانوية من التعليم المهني كنسبة من إجمالي الملتحقين بالمدرسة الثانوية.	إجمالي عدد الطلاب المسجلين في التعليم المهني إلى إجمالي عدد طلاب المدارس الثانوية	١١٪	١٢٪	١٤٪	١٦٪	١٨٪	٢٠٪	سنويا/ التعليم المهني	التعليم المهني ومديرية الثانوية العليا	

تقوم إدارة التخطيط والبحث التربوي بجمع مؤشرات سنة الأساس، حيثما كانت مفقودة، أثناء السنة الأولى من تنفيذ خطة إستراتيجية التعليم.

ملحق المتابعة والتقييم رقم (٤): المؤشرات الإضافية التي سيتم تقديم التقارير عنها كجزء من إطار المتابعة والتقييم في إطار النتائج المشتركة ضمن خطة إستراتيجية للتعليم

#	المؤشر	التعريف	قيم الأساس	المستهدف				التكرار / المسؤولية	مصدر التحقق
				٢٠١٧/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٧/ ٢٠١٨)	٢٠١٨/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٨/ ٢٠١٩)	٢٠١٩/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠)	٢٠٢٠/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١)		
١	إجمالي عدد الموظفين (المعلمين وغير المعلمين) العاملين في المدارس التي تضم الطلبة السوريين (المدارس من النوع الأول والثاني والثالث)	العدد المطلق للمعلمين ومديري المدارس العاملين في مدارس وزارة التربية والتعليم التي تضم الطلبة السوريين (المدارس من النوع الأول والثاني والثالث). يضم الإداريين موظفي التفتيش والسكرتارية وقيمي مختبرات الحاسوب وأمناء المكتبات وعمال التنظيف والحراس..... الخ	سنة الأساس ٢٠١٧ النوع الأول من المدارس: (١،٢٥٣) معلمون (٨٢,١١٪) (٢٧٣) إداريون النوع الثاني من المدارس: (٣،٥٤٤) معلمون (٨١,٢٥٪) (٨١٨) إداريون النوع الثالث من المدارس: (٣،٩٦١) معلمون (٨٣,٣١٪) (٧٩٣) إداريون المجموع الكلي: ٨،٧٥٨ معلمون (٨٢,٣٠٪) (١،٨٨٤) إداريون	النوع الأول من المدارس: (١,٣٢٥) معلمون (٨٣,٩٪) (٢٥٤) إداريون النوع الثاني والثالث من المدارس: (٧,٧٠٠) معلمون (٨٣,٠٪) (١,٥٧٦) إداريون المجموع الكلي: ٩,٠٢٥ معلمون (٨٣,١٪) (١,٨٣٠) إداريون	النوع الأول من المدارس: (١,٤٤٣) معلمون (٨٥,٠٪) (٢٥٤) إداريون النوع الثاني والثالث من المدارس: (٧,٨٥٧) معلمون (٨٣,٣٪) (١,٥٧٦) إداريون المجموع الكلي: ٩,٣٠٠ معلمون (٨٣,٦٪) (١,٨٣٠) إداريون	النوع الأول من المدارس: (١,٥٦١) معلمون (٨٥,١٪) (٢٧٤) إداريون النوع الثاني والثالث من المدارس: (٨,٠١٤) معلمون (٨٣,٦٪) (١,٥٧٦) إداريون المجموع الكلي: ٩,٥٧٥ معلمون (٨٣,٨٪) (١,٨٥٠) إداريون	النوع الأول من المدارس: (١,٥٦٦) معلمون (٨٥,١٪) (٢٧٤) إداريون النوع الثاني والثالث من المدارس: (٨,٢٨٤) معلمون (٨٤,٠٪) ١,٥٧٦ إداريون المجموع الكلي: ٩,٨٥٠ معلمون (٨٤,٢٪) ١,٨٥٠ إداريون		بياناتEMIS عقود العمل تقرير التحقق من قبل الخبراء الخارجيين.

#	المؤشر	التعريف	قيم الأساس	المستهدف				التكرار / المسؤولية	مصدر التحقق
				٢٠١٧/١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٧/ ٢٠١٨)	٢٠١٨/١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٨/ ٢٠١٩)	٢٠١٩/١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠)	٢٠٢٠/١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١)		
٢	التعليم النوعي المقدم للطلبة السوريين في المدارس من النوع الأول والثاني والثالث مقارنة بالمعايير الأردنية المعتمدة في الأردن.	العدد المطلق للطلبة في المدارس من النوع الأول والثاني والثالث (باستثناء رياض الأطفال).	سنة الأساس (٢٠١٧) مجموع أنواع المدارس من النوع الأول – الثالث: ١٢٤،٧٨١ طالباً سورياً ملتحقين فعليا (باستثناء رياض الأطفال)	١٣٠,٠٠٠	١٣٥,٠٠٠	١٤٠,٠٠٠	١٤٥,٠٠٠		بيانات EMIS تقارير وزارة التربية والتعليم الجداول المدرسية. الأدلة على تحويل ٢٠ دينارا أردنيا لكل طالب تقرير التحقق من قبل الخبراء الخارجيين
		تقييم المدارس في ضوء المواصفات المحددة على مقياس من أربع نقاط من ١ (أفضل أداء ممكن) (٤) (أدنى مستوى من الأداء)، مصنفة إلى ثلاث فئات (أ) جيدة؛ (ب) كافية؛ (ج) بحاجة لتحسين، وترجمتها إلى نتائج أداء الجودة التي تقدم التفاصيل اللازمة حول كل معيار أداء مقسم إلى مجالات فرعية».	(الاتحاد الأوروبي) سنة الأساس الجديدة التي سيتم تطويرها في نيسان / أيار						تقرير تقييم متابعة الجودة الخارجي (الاتحاد الأوروبي)
٣	حزم الكتب المدرسية المجانية للطلبة السوريين في المدارس من النوع الأول والثاني والثالث.	العدد المطلق للطلبة السوريين الذين يحصلون على الكتب المدرسية المجانية، جنبا إلى جنب مع العدد المطلق للكتب / حزم الكتب	(سنة الأساس ٢٠١٧) ١٢٥،٠٠٠ حزمة من الكتب المدرسية، ١٠٠٪ جديدة	١٣٠،٠٠٠ حزمة من الكتب المدرسية، ١٠٠٪ جديدة	١٣٥،٠٠٠ حزمة من الكتب المدرسية، ١٠٠٪ جديدة	١٤٠،٠٠٠ حزمة من الكتب المدرسية، ١٠٠٪ جديدة	١٤٥،٠٠٠ حزمة من الكتب المدرسية، ١٠٠٪ جديدة		بيانات EMIS تقارير وزارة التربية والتعليم. تقارير التفتيش تقارير التحقق من قبل الخبراء الخارجيين

#	المؤشر	التعريف	قيم الأساس	المستهدف				التكرار / المسؤولية	مصدر التحقق
				٢٠١٧/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٧/ ٢٠١٨)	٢٠١٨/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٨/ ٢٠١٩)	٢٠١٩/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠)	٢٠٢٠/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١)		
٤	عدد مدارس النوع الثاني المتاحة للطلبة السوريين لتحسين فرص الوصول للتعليم.	العدد المطلق للمدارس من النوع الثاني المتاحة للطلبة السوريين.	(سنة الأساس ٢٠١٧) ١٩٦ مدرسة ذات الفترتين (النوع الثاني من المدارس) متاحة	١٩٦	١٩٠	١٧٥	١٦٠		بيانات EMIS تقارير اليونيسيف الجداول الزمنية لكل مدرسة على أساس خطط الدروس تقرير التحقق من قبل الخبراء الخارجيين
٥	تحسين الوصول إلى التعليم لتوفير الخدمات الإضافية والاستفادة منها في المدارس من النوع الأول والثاني والثالث. (المكتبات والحاسوب والعلوم).	العدد المطلق للمكتبات ومختبرات الحاسوب ومختبرات العلوم في المدارس من النوع الأول والثاني والثالث، إلى جانب العدد المطلق من الموظفين المتخصصين المعينين لهذه المرافق.	(سنة الأساس ٢٠١٧) **النوع الأول** من المدارس: ١ مكتبة عدد ١، مختبر علوم : ٠ مختبر حاسوب: ٠ الوصول FCR: ٠,٠٠ **النوع الثاني** من المدارس: ٢١٠ مكتبة عدد ٨٣، مختبر علوم : ٨٠ مختبر حاسوب: ٧٥ الوصول FCR: ٠,١٦ **النوع الثالث** من المدارس: ٩,٨٤٢ مكتبة عدد ٢,١٨٤ مختبر علوم : ٣,٦٦٤ مختبر حاسوب: ٣,٩٩٤ الوصول FCR: ٠,٣٢	النوع الأول: المقترح قيد الانتظار النوع الثاني: يتم تحديده بعد تقييم الاحتياجات.	النوع الأول: المقترح قيد الانتظار النوع الثاني: يتم تحديده بعد تقييم الاحتياجات.	النوع الأول: المقترح قيد الانتظار النوع الثاني: يتم تحديده بعد تقييم الاحتياجات.	النوع الأول: المقترح قيد الانتظار النوع الثاني: يتم تحديده بعد تقييم الاحتياجات.		بيانات EMIS تقارير التفتيش تقارير وزارة التربية والتعليم التي تؤكّد مخصصات الميزانية تقرير التحقق من قبل الخبراء الخارجيين

#	المؤشر	التعريف	قيم الأساس	المستهدف				التكرار / المسؤولية	مصدر التحقق
				٢٠١٧/١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨)	٢٠١٨/١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩)	٢٠١٩/١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠)	٢٠٢٠/١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١)		
٦	٦. أ: النسبة المئوية للمعلمين الجدد في المدارس من النوع الأول والثاني الذين أكملوا التدريب الأولي بعد التعيين (برنامج تهيئة المعلمين الجدد).	العدد المطلق للمعلمين الجدد في المدارس التي تضم الطلبة السوريين الذين استكملوا برنامج تهيئة المعلمين الجدد في السنة التالية لتعيينهم، معبرا عنه كنسبة مئوية من العدد المطلق للمعلمين الجدد في تلك السنة المحددة.	(سنة الأساس ٢٠١٧)	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠		تقرير مركز التدريب التربوي
	٦. ب: تحسين جودة برنامج تهيئة المعلمين الجدد.	تقييم أثر البرنامج على إطار منهجي يشمل سبع مجموعات مواضيعية (تنظيم التدريب؛ المواد التدريبية؛ الأهمية العملية للبرنامج / نوعية البرنامج؛ تدريب المدربين، عملية الاختيار؛ عملية إسناد المعلمين الجدد؛ التأثير الكلي للتدريب)، معبرًا عنه في درجات أداء الجودة التي تتماشى إلى حد كبير مع المنهجية المطبقة لتقييم العنصر النوعي للمؤشر ٢.	(سنة الأساس ٢٠١٥) درجات أداء الجودة الكلية: ٣,٩٨ المشرفون التربويون: ٤,٠٣ المساندون: ٣,٨٩ المعلمون الجدد: ٣,٩٥	درجات أداء الجودة الكلية: ٤,٢٢ المشرفون التربويون: ٤,١٩ المساندون: ٤,١١ المعلمون الجدد: ٤,٣٢		التحسن بنسبة ٥٪ من سنة الأساس الجديد (التي تم تطويرها بحلول كانون الأول ٢٠١٧)			التقرير الإحصائي لمركز التدريب التربوي / وزارة التربية والتعليم

#	المؤشر	التعريف	قيم الأساس	المستهدف				التكرار / المسؤولية	مصدر التحقق
				٢٠١٧/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٧/ ٢٠١٨)	٢٠١٨/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٨/ ٢٠١٩)	٢٠١٩/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠)	٢٠٢٠/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١)		
٧	عدد الأطفال السوريين الملتحقين برياض الأطفال.	العدد المطلق للأطفال السوريين الملتحقين برياض الأطفال	النوع الأول من المدارس٢١٦ سوريون (٠ غير سوريين). النوع الثاني من المدارس: ١٠٧ سوريون (٢٠ غير سوريين) النوع الثالث من المدارس ٨٨ سوريون. (٢٨،٣٢٥ غير سوريين) (١،٤٣٪ من إجمالي الالتحاق في الأردن)	المجموع الكلي: ١,٢٠٠ سوري	المجموع الكلي: ١,٦٠٠ سوري	المجموع الكلي: ٢,٠٠٠ سوري			بيانات EMIS
٨	النوع الثاني من المدارس: ١٠٧ سوريون (٢٠ غير سوريين)	العدد المطلق للطلبة السوريين الملتحقين بالتعليم الاستدراكي.	(سنة الأساس ٢٠١٧) ٩٤٣	١,٥٠٠	٢,٠٠٠	٢,٥٠٠	٣,٠٠٠		سجلات التعليم غير النظامي / وزارة التربية والتعليم
	النوع الثالث من المدارس ٨٨ سوريون. (٢٨،٣٢٥ غير سوريين)	العدد المطلق من خريجي التعليم الاستدراكي في سنة دراسية معينة الذين يلتحقون بالتعليم الرسمي، معبرًا عنه كنسبة مئوية من العدد المطلق لجميع خريجي التعليم الاستدراكي.	سنة الأساس ٢٠١٧ ٩٤٣	٣٠٪	٤٠٪	٤٥٪	٥٠٪		سجلات التعليم غير النظامي / وزارة التربية والتعليم

#	المؤشر	التعريف	قيم الأساس	المستهدف				التكرار / المسؤولية	مصدر التحقق
				٢٠١٧/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٧/ ٢٠١٨)	٢٠١٨/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٨/ ٢٠١٩)	٢٠١٩/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠)	٢٠٢٠/ ١٢ (تغطي السنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١)		
٩	معدل نجاح الطلبة السوريين بحسب الصف.	العدد المطلق للطلبة السوريين في سنة دراسية معينة ودرجة نجاحهم في الصف، معبرا عنها كنسبة مئوية من إجمالي العدد المطلق للطلبة السوريين في هذا الصف + C١٧	سنة الأساس المقرر تطويرها في عام ٢٠١٧ (آب / أيلول) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦						بيانات EMIS
١٠	تحسين نتائج التعلم للطلبة السوريين في الاختبارات الدولية للصفوف الثلاثة الأولى.	نتائج EGRA و EGMA في السنة الدراسية المحددة للصفوف الثلاثة الأولى.	سنة الأساس الذي سيتم إنشاؤه بعد نتائج الدراسة المسحية لعام ٢٠١٧ (الذي ستكتمل في أيار ٢٠١٧)، ثم تظهر أيضا قيم منفصلة للطلبة السوريين		_	التحصيل في مجال القراءة للمعايير بنسبة ٥٥٪ التحصيل في مجال الحساب للمعايير بنسبة ٥٥٪			بيانات مشروع RAMP

تعريف نوع المدارس: المصدر: بيانات EMIS

النوع الأول من المدارس: مدارس المخيمات

النوع الثاني من المدارس: مدارس الفترة الثانية للسوريين فقط

النوع الثالث من المدارس: (i) الفترة الصباحية في المدارس التي تضم الفترة المسائية، (ii) المدارس ذات الفترة الواحدة.

النوع الرابع من المدارس: مدارس الفترة الثانية التي تضم طلبة من عدة جنسيات وقدر قليل من الطلبة السوريين.

ملاحظة: يشير تقرير إطار النتائج المشتركة إلى النوعين الثالث والرابع تحت نوع واحد من المدارس وهو النوع الثالث.

استراتيجية تعميم قضايا التمايز بين الجنسين في التعليم

٢٠١٨-٢٠٢٢

وزارة التربية والتعليم -الأردن

مسودة ٢

٣٠ تموز ٢٠١٨

جدول المحتويات

قاموس مصطلحات	١٥٩
مقدمة	١٦١
1. السياق الوطني	١٦٢
2. المساواة بين الجنسين في التعليم	١٦٣
3. الرؤية الاستراتيجية	١٦٦
4. الأهداف الشاملة والأولويات الاستراتيجية	١٦٧
5. التدخلات ذات الأولوية	١٦٩
6. التنفيذ	١٧٩
7. المتابعة والتقييم	١٨٠
المختصرات (ما تشير اليه أوائل الحروف)	١٨٢
الهوامش	١٨٣
بنوك المعلومات والأرقام والجداول	
البنك الأول: المبادئ التوجيهية	١٦٩
البنك الثاني: الوثائق التوجيهية الوطنية والدولية	١٦٩
البنك الثالث: مواطن القوة والمخاطر المحتملة	١٧٨
الشكل 1: نظرية التغيير	١٦٨
الشكل 2: المسائلة	١٧٩
الجدول 1: المساواة بين الجنسين في التعليم: الإحصاءات الرئيسة	١٦٥

قاموس المصطلحات[1]

الجنس: هو الاختلافات البيولوجية بين النساء والرجال.

النوع الاجتماعي: هو أدوار ومسؤوليات أو غيرها من الصفات المنسوبة إلى النساء أو الرجال في سياق معين. ويشمل توقعات بشأن خصائص ومواقف وسلوكيات كل من النساء والرجال (الأنوثة والذكورة) وكذلك العلاقات بين النساء والرجال والفتيات والفتيان. يبنى النوع الاجتماعي على أساس اجتماعي ويحدده الأعراف الاجتماعية، والثقافة، والقيم، والتقاليد، والمعتقدات والممارسات، ويتم تعلمه من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ويمكن أن يتغير من سياق إلى آخر.

تكافؤ الجنسين: هو أعداد متساوية أو نسب متساوية من النساء والرجال والفتيات والفتيان. على سبيل المثال، يقيس مؤشر التكافؤ بين الجنسين (GPI) في تقرير متابعة التعليم العالمي (GEM) نسبة الإناث إلى الذكور.

الإنصاف: عبارة عن مفهوم متصل بتوزيع العدالة، وإنصاف الجندر يتم من خلال تعديل الظروف الاجتماعية والتغلب عليها للسماح بالحصول العادل على الموارد والتحكم بها لكل من الرجال و النساءً قد لا يوجد تحيز واضح ضد المرأة في سياسات التوظيف لدى الحكومة، لكن ؛ مثلا الأنماط الاجتماعية حول دور الرجل والمرأة يمكن أن تؤدي إلى تفضيل الذكور على الإناث في قبول طلبات التوظيف، حيث تقوم الحاجة إلى القوة الجسدية. المرجع(مسرد ومفاهيم النوع الاجتماعي) المبادرة الفلسطينية لتعميق الحوار العالمي والديمقراطية "مفتاح "رام الله – فلسطين حزيران،) ٢٠٠٦

وعندما نتكلم عن الإنصاف نعني إعطاء فرص متساوية للذكور والإناث. ويعتبر الإنصاف وسيلة تحقيق المساواة.

المساواة بين الجنسين: عبارة عن حالة مفترضة بعد إقرار القوانين والقواعد التي تلغي التمييز ضد المرأة وتنص على المساواة في المعاملة لكلا الجنسين. لكن هذه القوانين والقواعد لا تضمن بشكل تلقائي أن تستفيد منها النساء، ذلك أن هناك هياكل وممارسات تبقى في الطريق كمحددات
معايير تتعلق بالجنسين: هي المعتقدات أو المواقف حول الخصائص أو السلوكيات أو الأدوار أو غيرها من السمات المناسبة أو غير المناسبة للنساء والرجال. يتم إنتاجها وإعادة إنتاجها في عمليات التنشئة الاجتماعية والتعلم، بما في ذلك من خلال القوانين والثقافة والتقاليد وتقسيم العمل والمؤسسات الاجتماعية، بما في ذلك العائلات والمدارس (على سبيل المثال من خلال بيئة التعلم، والكتب المدرسية، وممارسات التدريس).

أدوار الجنسين: هي الأدوار الاجتماعية أو السلوكيات المرغوبة أو الملائمة أو المقبولة بالنسبة للنساء أو الرجال.

تحليل على أساس الجنس: هي دراسة نقدية لكيفية تأثير الاختلافات في أدوار الجنسين واحتياجاتهم ومسؤولياتهم وحقوقهم على الرجال والنساء. يدرس تحليل النوع الاجتماعي العلاقات بين الرجل والمرأة وحصولهم على الموارد والتحكم بها. يتم استخدام التحليل لضمان عدم تفاقم عدم المساواة بين الجنسين من خلال التدخلات، وتعزيز المساواة والعدالة في العلاقات بين الجنسين.

تعميم قضايا التمايز بين الجنسين: هي إدماج منظور المساواة بين الجنسين في مجال تصميم وتنفيذ ومتابعة وتقييم التدخلات من أجل ضمان أن كلا من الفتيات والفتيان والنساء والرجال، لها فوائد متساوية وضرورة تعزيز المساواة بين الجنسين.

برمجة للنوع الاجتماعي: هي اتخاذ تدابير وإجراءات محددة لمعالجة عدم المساواة بين الجنسين.

عدم الوعي بالتمايز بين الجنسين: هي عدم القدرة على تحديد والاعتراف بالتمييز أو الفوارق بين الجنسين وعدم المساواة القائم على نوع الجنس التي قد تسبب أو تؤدي إلى التمييز القائم على نوع الجنس والمساهمة في تكريس عدم المساواة بين الجنسين.

مراعاة اعتبارات الجنسين: هي تحديد الفروق وعدم المساواة القائمة بين النساء والرجال والاعتراف بها، ولكن ذلك لا يستلزم بالضرورة بذل الجهود للتصدي لها (الحديث عنها).

الاستجابة للنوع الاجتماعي: هي التعرف على الاختلافات والتفاوتات القائمة بين النساء والرجال والاعتراف بها ومعالجتها. ويستلزم استخدام تحليل النوع الاجتماعي المستند إلى الأدلة لتحديد أوجه عدم المساواة بين الجنسين، بما في ذلك عدم المساواة في المشاركة والعملية والاستفادة من المزايا.

1. لمزيد من المعلومات، انظر الى مسرد مصطلحات قضايا التمايز بين الجنسين (IFAD) (متوفر بالعربية) http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/faoterm/PDF/Gender_glossary-e.pdf؛
معجم المساواة بين الجنسين (الأمم المتحدة للمرأة) https://trainingcentre.unwomen.org/mod/glossary/view.php?id=36&mode=&hook=ALL&sortkey=&sortorder=&fullsearch=0&page=-؛ تعاريف المفاهيم والمصطلحات الرئيسة (اليونسكو) http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/BSP/GENDER/PDF/1.20Baseline%20Definitions%20of%20key%20gender-related%20concepts.

النهج التحولي للتمايز بين الجنسين: هو اتخاذ إجراءات تتحدى السياسات والممارسات التمييزية وإدخال تغييرات لتحسين نوعية الحياة للجميع. وهذا يستلزم معالجة الأسباب الأساسية لعدم المساواة بين الجنسين ويستخدم تحليل النوع الاجتماعي المستند إلى الأدلة لتحديد الفروق بين الجنسين وعدم المساواة، فضلاً عن الأسباب والعوامل الأساسية لإنتاجها. تعالج الإجراءات الاحتياجات والتطلعات والقدرات والمساهمات المختلفة للنساء والرجال والفتيات والفتيان، وتحدي السياسات والممارسات القائمة والتمييزية وتؤثر في التغيير في السياقات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

التمكين: هو عندما يتحكم الناس، رجالا ونساء، في حياتهم، في المجالات الاقتصادية والسياسية والمعرفة والنفسية. لا يمكن لأحد أن يمكّن شخصًا آخر، فقط يمكن للفرد أن يمكّن نفسه لاتخاذ خيارات أو التحدث بصوت مسموع. يمكن للمؤسسات بما في ذلك وكالات التعاون الدولي دعم العمليات التي يمكن أن تعزز التمكين الذاتي للأفراد أو المجموعات.
عادة ما يتم تعزيز البعد المعرفي للتمكين من خلال التعليم، على الرغم من أن المدارس لا توفر دائماً مساحات ودية أو حتى آمنة للفتيات كما أنها لا توفر البرامج التي تشجع على وجه التحديد التفكير النقدي حول المعايير الاجتماعية القائمة على النوع الاجتماعي أو تشجع على الاستجابة التصحيحية.

المقدمة

يعتبر الحق في التعليم في الأردن جزءاً لا يتجزأ من الرؤية الوطنية للتنمية. وهو منصوص عليه في قانون التعليم الأردني الذي ينص على أن التعليم «حق للجميع». تماشيا مع الأهداف الوطنية والدولية، تهدف وزارة التربية والتعليم الأردنية إلى ضمان الحق في التعليم لجميع الطلاب الذكور والإناث في البلاد، لتمكينهم على نحو مماثل من إطلاق إمكاناتهم، وتحقيق تطلعاتهم والمساهمة في توطيد الديمقراطية والمواطنة الفعالة. وتسعى وزارة التربية والتعليم أيضاً إلى ضمان تعلم الشباب احترام المساواة بين الجنسين وتقدير الاحتياجات ووجهات النظر المختلفة للرجال والنساء. ولتحقيق ذلك، تلتزم وزارة التربية والتعليم بتعزيز المساواة بين الجنسين في التعليم من خلال تعميم المساواة بين الجنسين في جميع مراحل العملية التعليمية، من تخطيط التعليم والإدارة إلى محتوى التعليم وتقديمه وتقييمه.

إن التعليم والمساواة بين الجنسين هما شرطان أساسيان لتحقيق التنمية المستدامة ويضعان الأساس لمجتمع مزدهر وديمقراطي من خلال تمكين الرجال والنساء على حد سواء للمشاركة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. إن الاعتراف بدور المساواة بين الجنسين التحويلي والتحفيزي في التنمية الوطنية والعالمية، يعمل على تحقيق فوائد شخصية واجتماعية، وهو جزء لا يتجزأ من خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠، التي وقع عليها الأردن. فالهدف الرابع يُعنى بالتعليم والخامس يُعنى بالمساواة بين الجنسين، والهدف العاشر يُعنى بالحد من عدم المساواة داخل وعبر البلدان، وهي أهداف متميزة بذاتها من أهداف التنمية المستدامة؛ وتعتبر أيضا شروط مسبقة لتحقيق جميع أهداف التنمية المستدامة الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، فإن الحق في التعليم وعدم التمييز، بما في ذلك على أساس الجنس، منصوص عليه في العديد من الأطر القانونية والمعيارية الدولية والإقليمية والوطنية لحقوق الإنسان التي صادق عليها الأردن.

لا يمكن تسخير قوة التعليم التحويلية إلا إذا كانت ذات نوعية جيدة وذات صلة باحتياجات جميع الطلاب، ذكوراً وإناثاً، وتقوم على حقوق الإنسان والقيم والمبادئ، بما في ذلك المساواة بين الجنسين. تقوم المساواة بين الجنسين على الدمج وتعزيزه، سواء في النظام التعليمي أو المجتمع بشكل عام. ويستلزم ذلك أن يكون الطلبة قادرين على الوصول إلى التعليم الذي يختارونه وإتمامه والاستفادة منه تحت أي ظرف من الظروف. لتحقيق الهدف الرابع «ضمان التعليم الجيد الشامل والمنصف وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع»، من الأهمية بمكان فهم الفجوات بين الجنسين في التعليم ومعالجتها، ابتداء من الوصول إلى تجربة التعلم والإنجاز وتحقيق الطموحات.

تعكس أوجه عدم المساواة بين الجنسين التي لوحظت في مجال التعليم أوجه عدم مساواة على نطاق أوسع بين النساء والرجال. إذا تم تجاهلها، يمكن أن تؤدي إلى تفاقم التحديات الاجتماعية، وتهدد التماسك الاجتماعي وتعوق جهود التنمية الوطنية. وهذا الأمر ذا أهمية كبيرة في عصر يتميز بالتغيرات السريعة، مما يزيد من خطر الإقصاء الاجتماعي والاقتصادي والسياسي. إن الفشل في معالجة الفجوة بين الجنسين في التعليم سيكون له تداعيات مستقبلية هامة في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. وبما أن الرجال يشكلون الأغلبية في سوق العمل، فإن الفشل في معالجة الفجوة بين الجنسين في جودة التعليم ونتائج التعلم في مدارس الذكور ينطوي على مخاطر (إعادة تخريج) جيل غير مناسب للأداء الاجتماعي والاقتصادي. ويعني عدم تعميم المساواة بين الجنسين في جميع مراحل نظام التعليم أنه سيستمر استنساخ الأعراف والممارسات الاجتماعية التمييزية المسؤولة عن ضعف الإناث، مما يعوق رؤية البلد للديمقراطية والتنمية المستدامة.

تهدف استراتيجية تعميم المساواة بين الجنسين في التعليم إلى توجيه ودعم جهود وزارة التربية والتعليم لضمان تحديد عدم المساواة بين الجنسين في التعليم وتنفيذ التدخلات المناسبة لمعالجتها. تم تطوير الاستراتيجية بدعم مالي من سفارة كندا في الأردن والدعم الفني من منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). ولضمان الملكية الوطنية والملاءمة، تقوم الإستراتيجية على أدلة من البيانات الوطنية وغيرها من البيانات المتاحة بالإضافة إلى المشاورات المباشرة مع أصحاب العلاقة من وزارة التربية والتعليم والمجتمع المدني وشركاء التنمية. وتتوافق هذه الاستراتيجية تماماً مع الخطة الإستراتيجية للتعليم (ESE) 2018-2022 لوزارة التربية والتعليم، بهدف تعزيز أهدافها وتعميم قضايا التمايز بين الجنسين في تنفيذها. كما تتماشى الاستراتيجية مع الوثائق الوطنية الاستراتيجية الرئيسة، مثل الرؤية الملكية لصاحب الجلالة الملك عبد الله الثاني، والاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية (٢٠١٦-٢٠٢٥) والأردن ٢٠٢٥، والتي تتضمن الرؤية الاجتماعية والاقتصادية الوطنية طويلة الأجل. وزارة التربية والتعليم هي المسؤولة عن تنفيذ ومتابعة الإستراتيجية.

١. السياق الوطني

السياق الاجتماعي والاقتصادي والتنموي

يُعتبر الأردن بلد مستقر سياسياً ولديه اقتصاد نام، يستفيد من رؤية والتزام الملك عبد الله الثاني بإجراء إصلاح شامل نحو مستقبل ديمقراطي اجتماعي اقتصادي مختلف. يتمتع الأردن بمؤشر تنمية بشرية مرتفع (٠,٧٤)، حيث يحتل المرتبة ٨٦ من أصل ١٨٨ دولة، مما يشير إلى إنجازات عالية بشكل معتدل في مجال الصحة والوصول إلى المعرفة ومستوى المعيشة. ومع ذلك، فإن المؤشرات الوطنية تخفي أوجه التفاوت بين النساء والرجال وبين الفئات الاجتماعية والاقتصادية وغيرها. ومن الأرجح أن يكون الأشخاص الذين يعيشون في فقر أو في المناطق الريفية النائية أو اللاجئين محرومين، لا سيما إذا كانوا من النساء. في عام ٢٠١٠ (أحدث البيانات المتاحة)، ١٤ ٪ من السكان، أي حوالي ١ مليون نسمة، يعيشون تحت خط الفقر الوطني، في حين أن ١٩ ٪، بما في ذلك بعض الأسر ذات الدخل المتوسط الأدنى والمتوسط ، تعاني من الفقر المؤقت. تدفع تكاليف الفقر والفرص البديلة الأطفال خارج المدرسة لأنهم قد يحتاجون إلى إعالة أنفسهم وعائلاتهم مالياً. يزيد خطر التسرب بمرحلة التعليم الثانوي وبشكل أكبر بين الذكور.

التركيبة السكانية

شهد الأردن انفجاراً سكانيًا بلغ حوالي ٦٠٪ في العقد الأخير وحده. ووفقاً لدائرة الإحصاءات العامة، بلغ عدد السكان ١٠,١ مليون نسمة في عام ٢٠١٨، مقارنة بـ ٦,٣ مليون في عام ٢٠٠٨. ويعزى ذلك ليس فقط إلى انخفاض معدل الخصوبة، الذي على الرغم من انخفاضه إلى ٢,٧ ولادة لكل امرأة، ولكن أيضا إلى التدفق الكبير للاجئين من الدول المجاورة. يمثل الرجال ٥٣ ٪ من السكان والنساء ٤٧ ٪. أكثر من نصف السكان (٥٤٪) هم تحت عمر ٢٤ سنة، ٣٤٪ منهم من عمر ١٤ سنة أو أصغر، و٢٠٪ منهم تتراوح أعمارهم بين ١٥ و٢٤ سنة. يُشكل الأردنيون ٧٠٪ من السكان، بقية السكان هم من السوريين (١٣٪) وجنسيات أخرى (١٧٪)، بما في ذلك الفلسطينيون والعراقيون واليمنيون وغيرهم. غالبية السكان غير الأردنيين هم من اللاجئين. بحلول أيار من عام ٢٠١٨، تم تسجيل 661,113 لاجئ سوري من قبل مكتب المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في الأردن. ومن بين اللاجئين المسجلين، كان ١٥٪ منهم دون سن الرابعة، و٢٢٪ منهم تتراوح أعمارهم بين ٥ سنوات و١١ سنة، و١٤٪ بين سن ١٢ و ١٧ سنة. مع وجود حوالي نصف سكان الأردن في سن الدراسة ومع الأخذ في الاعتبار النمو السكاني، تشير التقديرات إلى أن يصل عدد من في سن الدراسة وبحاجة الى التعليم إلى ١٣,١ مليون في عام ٢٠٥٠، وهذا بحاجة الى تخطيط.

التوظيف

لا تزال البطالة في الأردن مصدر قلق رئيسي للسياسات، خاصة بين النساء ومن في سن الشباب. خلال الربع الأول من عام ٢٠١٨، كان معدل البطالة لأولئك الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ سنة وما فوق ١٨ ٪، مع وجود اختلاف كبير بين الرجال (١٦ ٪) والنساء (٢٨ ٪). وتمثل النساء ٧٠٪، أي حوالي ٢,٣ مليون، من الأردنيين غير النشطين اقتصاديًا. بلغت نسبة المتعطلين الذكور من حملة شهادة البكالوريوس أو أعلى ٢٦٪ مقابل ٧٧٪ للإناث. تميل النساء العاملات إلى الاقبال على وظائف أقل للدخل والمركز ولكن يسهّلن دورهن في الرعاية بينما يميلن إلى تجنب الوظائف التي تتطلب تفاعلاً كبيراً مع الرجال. لا تتوفر بيانات حول فجوة الأرباح بين الجنسين.

على الرغم من أن القانون في الأردن يحظر توظيف الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ١٦ سنة، فإن معدلات عمالة الأطفال سجلت ازديادا، خاصة بين اللاجئين السوريين. أكثر من 70,000 طفل في الأردن، وهم يمثلون ما يقرب من ٢ ٪ من الأربعة ملايين طفل في البلاد الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ سنوات و١٧ سنة، منخرطون في مجال عمالة الأطفال. عمالة الأطفال أكثر شيوعا بين الأطفال الأكبر سنا، وخاصة بين الذكور. يعمل حوالي ٦٢٥٠٠ ولد في عمالة الأطفال مقارنة بـ ٧٥٠٠ فتاة. يُعتبر الأولاد أكثر عرضة للانخراط في الأعمال الخطرة. ويعمل معظم الفتيان في وظائف مدفوعة الأجر، في حين أن غالبية البنات يشاركون في العمل الأسري غير مدفوعي الأجر. يجب أخذ العواقب السلبية لعمالة الأطفال على صحة الأطفال ورفاههم وتنميتهم بالإضافة إلى آفاق تعليمهم في الاعتبار عند اتخاذ القرارات المتعلقة بالتعليم.

يجب النظر إلى الإحصائيات الديموغرافية والتشغيلية مجتمعةً لإعلام السياسات التي ستضمن أن يصبح قطاع التوظيف في الأردن مكسباً للتنمية الاجتماعية والاقتصادية للبلد وليس تحدياً.

وبينما تتأثر البطالة بالعديد من العوامل، يجب النظر في دور التعليم، لا سيما فيما يتعلق بالوصول إلى مجالات العمل غير التقليدية لكل من الرجال والنساء، لا سيما بين السكان الأصغر سنا.

المساواة بين الجنسين

يشكل عدم المساواة والتمييز من أي نوع عائقاً كبيراً أمام التنمية البشرية ولهما تداعيات اجتماعية واقتصادية وسياسية. يتجلى عدم المساواة بين الجنسين عندما تتعرض النساء أو الرجال للتمييز أو يكون لديهم فرص أقل في الصحة والتعليم والاندماج الاجتماعي والتمثيل السياسي والحصول على الموارد والمشاركة في سوق العمل أو في أي مجال آخر من مجالات الحياة. إن عدم المساواة بين الجنسين أمر مزمن ومعقد وجذوره عميقة ويؤثر على كل جانب من جوانب الحياة، مع عواقب وخيمة على حرية الاختيار والرفاهية الشخصية والوطنية. يمكن أن يكون واضحاً بشكل خاص في المناطق الريفية أو المتأثرة بالنزاعات، أو بين الأسر المحرومة اقتصادياً، أو الأطفال ذوي الإعاقة، أو أفراد الأقليات العرقية أو الأقليات الأخرى، أو الأطفال اللاجئين.

تبين المؤشرات الحالية لقياس المساواة بين الجنسين (العدالة) أن التمييز بين الجنسين منتشر إلى حد كبير في الأردن. في عام ٢٠١٥، توقف مؤشر عدم المساواة بين الجنسين (GII) عند ٠,٤٧٨، مع تصنيف الأردن ١١١ من أصل ١٥٩ دولة. بلغ مؤشر التنمية المتعلق بالتمايز بين الجنسين (GDI) ما يساوي ٠,٨٦٤، حيث وضع الأردن في المجموعة ٥، بين البلدان ذات المساواة المنخفضة في إنجازات التنمية البشرية بين النساء والرجال. كما احتل الأردن المرتبة ١٣٥ من بين ١٤٤ دولة في المؤشر العالمي للفجوة بين الجنسين للمنتدى الاقتصادي العالمي لعام ٢٠١٧، في حين صنف مؤشر المؤسسات الاجتماعية والجنسانية لعام ٢٠١٤ (SIGI) لمنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) الأردن ضمن مجموعة الدول ذات المستوى العالي من التمييز. يمكن لهذه المؤشرات أن تساعد في لفت الانتباه إلى القضايا التي تتطلب تدخلات سياسية، وتولّد حوارًا حول السياسات، وتستكشف الحلول.

يقيس مؤشر عدم المساواة بين الجنسين (GII) أوجه عدم المساواة بين الجنسين في الصحة الإنجابية (معدل وفيات الأمهات ومعدل المواليد)، والتمكين (حصة المقاعد في البرلمان والتعليم العالي) وسوق العمل (مشاركة المرأة في العمل). يتم استخدامه لقياس فقدان الإنجاز في بلد ما بسبب عدم المساواة بين الجنسين. يتراوح GII من ٠ ، حيث يسجل أن الرجال والنساء على قدم المساواة، إلى ١، حيث يكون أحد الجنسين ضعيف. وكلما زاد مؤشر GII، ازداد التفاوت بين الذكور والإناث وكانت الخسائر أكبر بالنسبة للتنمية البشرية.

يقيس مؤشر التنمية المتعلق بالتمايز بين الجنسين (GDI) الى الفجوات بين الجنسين في التنمية البشرية، وينظر إلى أوجه التفاوت بين النساء والرجال في الأبعاد الأساسية الثلاثة لمؤشر التنمية البشرية (HDI) - الصحة (نسبة العمر المتوقع عند الولادة من الإناث إلى الذكور)، والمعرفة (سنوات الدراسة المتوقعة للأطفال وسنوات متوسط التعليم للبالغين من الإناث إلى الذكور) ومعايير المعيشة (التحكم بالموارد الاقتصادية، مقاسة بالعدد الإجمالي للذكور والإناث من الدخل القومي الإجمالي). وهو مقياس مباشر للفجوات بين الجنسين، حيث يُظهر مؤشر التنمية البشرية للإناث كنسبة مئوية من مؤشر التنمية البشرية للذكور. ويوضح مقدار تأخر النساء عن الرجال ومقدار ما يحتاجون إليه للالتحاق بكل بعد من أبعاد التنمية البشرية.

تسود الفروق بين الجنسين في الأردن في الأعراف الاجتماعية حول دور ووضع الرجال والنساء، لكن يمكن ملاحظتها أيضاً في النظام القانوني، والتمثيل السياسي، والمشاركة في التعليم والعمل، وكذلك في مجالات الحياة الأخرى. ما زالت بعض جوانب الإطار التشريعي في الأردن تعامل المرأة بشكل مختلف عن معاملة الرجل. على الرغم من بعض الإصلاحات (مثل إلغاء المادة ٣٠٨ في قانون العقوبات، وإلغاء شرط الزواج بعد الاغتصاب، وتعديل المادة ٩٨ مع مزيد من العقوبة الشديدة على «جرائم الشرف»)، لا تزال النساء يتعرضن للتمييز في التحكم بالموارد والأصول والحريات المدنية. يُعتبر التمثيل السياسي بالنسبة للنساء منخفض (١٥ في المائة فقط من المقاعد البرلمانية كانت تشغلها النساء في عام ٢٠١٦)، وكذلك المشاركة بسوق العمل (١٣ في المائة للنساء مقابل ٦٠ في المائة للرجال في عام ٢٠١٤). وفيما يتعلق بالصحة الإنجابية للمرأة، بلغت نسبة وفيات الأمهات ٥٨ لكل ١٠٠ ٠٠٠ مولود حي في عام ٢٠١٥. وبلغ معدل ولادة المراهقات ٢٦ لكل ١٠٠٠ امرأة تتراوح أعمارهن بين ١٥ و١٩ سنة في عام ٢٠١١. وفيما يتعلق بالتعليم، هناك فرق واضح لحساب الاناث من حيث التجربة التعليمية الشاملة والإنجاز التعليمي (على عكس وضع الذكور). ومع ذلك، فإن اختيار الفتيات لتخصصهن بالدراسة واستخدام مؤهلاتهن التعليمية أكثر تقييداً من الذكور. يؤثر الزواج والحمل في سن مبكرة، بين بعض المجتمعات المحلية، تأثيراً سلبياً على مشاركة الفتيات واستمرارهن في التعليم.

٢. المساواة بين الجنسين بالتعليم

نظرة عامة على نظام التعليم

يعد التعليم أحد أهم الأولويات في الأردن ويتميز بشكل بارز في وثائق السياسات الوطنية الرئيسة. في عام ٢٠١٦، استثمرت البلاد ٤٪ من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) في التعليم، أو ١٣ ٪ من إجمالي الإنفاق الحكومي، وهو قريب جدا من النسبة (١٥-٢٠ ٪) الموصى بها. ويجري إجراء تغييرات في السياسات وهناك جهود منتظمة لتحسين نظام التعليم والتصدي للتحديات المستمرة، بما يتماشى مع الأهداف الوطنية الرامية إلى تعزيز اقتصاد المعرفة. وتشمل هذه الجهود توسيع نطاق الوصول إلى التعليم للأطفال غير الأردنيين، بمن فيهم الأطفال اللاجئين، وتحسين نوعية التعليم. وتعكس استراتيجية الوزارة للأعوام ٢٠١٨-٢٠٢٢، والمشروع السابق تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي، في مرحلتيه الأولى والثانية، هذه الأولويات.

ينص قانون التعليم في الأردن على التعليم باعتباره «حق للجميع»، على الرغم من عدم وجود إشارة صريحة إلى المساواة بين الجنسين. تبذل الجهود حالياً لضمان الوصول إلى التعليم الجيد لجميع الأطفال المقيمين في البلد، بما في ذلك الأطفال من جنسيات أخرى وأطفال اللاجئين. التعليم إلزامي من سن السادسة إلى السادسة عشرة (الصفوف ١-١٠) ومجاني حتى سن ١٨ (الصف ١٢). واعتباراً من الصف الرابع، فإن معظم المدارس الحكومية تفصل بين الجنسين (هي مدارس لجنس واحد)، فيكون الطلاب والمعلمين فقط من الذكور أو الإناث.

فيما يتعلق بالوصول، تم تحقيق إنجازات كبيرة على مدى العقود الماضية. تم تحقيق ما يقارب نسب الالتحاق العالمي أو شبه العالمي للجميع في التعليم الأساسي وقبل الثانوي للطلبة الأردنيين. تبذل وزارة التربية والتعليم جهودًا جديرة بالثناء لتوفير التعليم لجميع الأطفال المقيمين في البلاد. ومع ذلك، فإن الأطفال من بعض الفئات الاجتماعية الاقتصادية يميلون الى عدم الالتحاق بالمدارس والأرجح التوجه للانقطاع عن الدراسة، بسبب الحاجة إلى العمل أو التكاليف غير المباشرة للتعليم، مثل مصاريف النقل أو الملابس أو غيرها. كما يجد الأطفال اللاجئون صعوبة أكبر في الذهاب إلى المدرسة. غالباً ما يعزى انخفاض معدل الالتحاق بين الأطفال السوريين اللاجئين إلى المشاركة في سوق العمل للأولاد والزواج المبكر للفتيات.

تعتبر ملاءمة وتحسين جودة التعليم أولوية عالية لوزارة التربية والتعليم. تشمل الجهود المستمرة لتحسين جودة التعليم إصلاحات لتحسين القيادة المدرسية ومؤهلات المعلمين والتوظيف، وتحديث المناهج وتقييم نتائج التعلم، وإدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس، وتشجيع المشاركة المجتمعية. وعلى الرغم من هذه الجهود، ساهم النمو السكاني السريع وتدفق اللاجئين الكبير في زيادة كبيرة في عدد الطلاب، مما وضع عباً ثقيلاً على النظام التعليمي. وقد أثرت الصفوف الدراسية المزدحمة، والموارد التعليمية الشحيحة، والوقت التعليمي المنخفض، تأثيراً سلبياً على جودة التعليم. وفي الوقت الذي تسعى فيه الحكومة إلى تحسين النظام التعليمي، فإنها تبذل جهوداً ثابتة وجديرة بالثناء للتصدي للتحديات الإضافية التي يسببها تدفق اللاجئين، بالشراكة مع شركاء التنمية المحليين والدوليين.

إن القضية الأساسية والمتشعبة هي توافر البيانات. تتسم إحصاءات التعليم الدقيقة والموثوقة بأهمية حاسمة ومركزية لصياغة السياسات القائمة على الأدلة وصنع القرار والممارسة في مجال التعليم. لتكون قادراً على تحديد التمييز القائم على نوع الجنس في التعليم، من الضروري معرفة من يتأثر، وأين وكيف وإلى أي مدى. وتعتبر البيانات التعليمية المصنفة حسب نوع الجنس، إلى جانب القواسم الأخرى (مثل السن، والصحة، ومكان الإقامة، والمركز الاجتماعي والاقتصادي والسياسي، والعرق أو غير ذلك) أساسية لتحديد الفجوات بين الجنسين. يجب التعامل مع نقص الإحصاءات ذات الصلة، على جميع المستويات، كأولوية لنظام التعليم بأكمله لتسهيل اتخاذ القرار وتوجيه العمل.

التفاوت (الفوارق) بين الجنسين في التعليم

يمكن ملاحظة وجود تباينات كبيرة بين الجنسين بين الطلاب الذكور والإناث في الأردن، خاصة فيما يتعلق:

- الطلب على التعليم والمشاركة فيه والقيمة المرتبطة به
- عملية التعلم والتنشئة الاجتماعية في المدرسة والبيئة التعليمية العامة
- جودة التعليم المقدمة في مدارس الذكور والإناث
- نتائج التعلم بين الطلاب والطالبات
- اختيار المواد الدراسية في التعليم المهني والعالي من قبل الطلاب والطالبات، مما يؤثر في نهاية المطاف على اختياراتهم الوظيفية وآفاق حياتهم
- طريقة استخدام المؤهلات التعليمية من قبل الطلاب والطالبات

وتتجلى التفاوتات بين الجنسين أو تصبح أكثر وضوحاً في المستويات الأعلى من التعليم وتميل إلى أن تتفاقم بين الفئات الاجتماعية والاقتصادية الأكثر ضعفاً وجماعات اللاجئين. تؤثر التفاوتات بين الجنسين على فرص التعليم والخبرة والنتائج لكل من الطلاب والطالبات، ولكن بطرق متميزة لكل مجموعة. هناك معدلات أعلى من التكرار والتسرب وانخفاض نتائج التعلم بين الذكور، في حين أن تجربة التعلم بشكل عام في مدارس الذكور ذات جودة أقل مما هي عليه في مدارس الإناث. ومع ذلك، وعلى الرغم من تسجيل إنجازات أفضل في مجال التعليم في مدارس الإناث، فإن المعايير الاجتماعية التمييزية والتحيز القائم على النوع الاجتماعي والقوالب النمطية تقوض طموحات وخيارات التعليم والمهنة والحياة للفتيات والنساء.

الجدول ١: المساواة بين الجنسين في التعليم: الإحصاءات الرئيسة

المستوى الدراسي	نسبة التسجيل الإجمالية		معدل إعادة الصف		معدل التسرب		المعلمون	
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
رياض الاطفال	35%	36%	-	-	-	-	100%	0%
الأساسي	97%	97%	2%	3%	0.34%	0.41%	70%	30%
الثانوي	82%	68%	2%	3%	-	-	54%	46%
	النسبة المئوية للطالبات / الطلاب							
	إناث	ذكور						
التعليم المهني	42%	58%	-	-	-	-	39%	61%
التعليم العالي	53%	47%	-	-	-	-	45%	55%
نسبة القرائية (١٥ سنة +)	93%	97%	-		-	-	-	-

المصدر: نظام معلومات إدارة التعليم المفتوح، ٢٠١٨

تحليل الأسباب الجذرية لعدم المساواة بين الجنسين في التعليم

تتجذر الفوارق بين الجنسين في التعليم في الأردن في العوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المعقدة والمتداخلة في كثير من الأحيان، وكذلك في العوامل المرتبطة بنظام التعليم نفسه. تتفاعل هذه العوامل مع عملية التعلم والتنشئة الاجتماعية في المدرسة، والتي تعكس وتعيد انتاج معايير اجتماعية تمييزية حول دور ووضع الفتيات والفتيان والرجال والنساء. تستند المعلومات الواردة في هذا القسم إلى الإحصاءات الوطنية من نظام معلومات إدارة التعليم المفتوح (Open EMIS)، والخطة الإستراتيجية للتعليم ٢٠١٨-٢٠٢٢ لوزارة التربية والتعليم، وتقرير الدراسة، والموجز المتعلق بالسياسة العامة حول الفجوة بين الجنسين في تحصيل الطلاب في الأردن، وتقرير عن تقييم التكامل بين الجنسين في النظام التعليمي بالأردن. فضلا عن الملاحظات الختامية بشأن التقرير الدوري السادس للأردن من قبل اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة.

تشمل العوامل على مستوى المدرسة في المقام الأول جودة التعليم ومحتوى التعلم والبيئة، ولكن أيضاً خصائص المعلم والطالب، مثل قيمهم ومواقفهم وسلوكهم، بما في ذلك الأهمية التي يعلقونها على التعليم.

تُعزى الظروف غير المواتية في مدارس الذكور إلى انخفاض جودة التدريس، وانخفاض القيمة المرتبطة بالتعليم وبيئة التعلم الأقل تمكناً. هناك نقص في المعلمين الذكور المدربين تدريباً كافياً لأن الرجال يبدون اهتماماً أقل في مهنة التدريس، والتي تعتبر أكثر «ملاءمة» للمرأة. يُظهر الطلاب الذكور مشاركة أقل في التعليم، وهم أكثر عرضة لتكرار الصف الدراسي (الرسوب) أو ترك المدرسة في وقت مبكر. وتؤثر حوادث العنف والتنمر واستخدام المخدرات والمشكلات السلوكية تأثيراً سلبياً على بيئة التعلم في مدارس الذكور وجعلها أقل ملاءمة للتعلم.

في مدارس الإناث، تكون جودة التعليم ونتائج التعلم بين الفتيات أعلى. تتفوق الطالبات بشكل منهجي وبشكل ملحوظ على نظرائهن الذكور في دراسات التقييم الوطنية والدولية، مثل امتحان شهادة الثانوية العامة (التوجيهي)، الدراسة الوطنية التقويمية لمهارات اقتصاد المعرفة (NAfke)، والبرنامج الدولي لتقييم الطلبة (بيزا) (PISA) والتوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). متوسط الدرجات (GPA) للطالبات في التعليم العالي أعلى بكثير من الطلاب الذكور في معظم مجالات الدراسة. وهذا يشمل الرياضيات والهندسة ونظم معلومات الكمبيوتر، والتي تعتبر حقول «ذكورية تقليدية». كما توفر مدارس الإناث بيئة تعليمية أكثر ملاءمة، تُعزى إلى توفر معلمات مؤهلات بشكل أفضل وإلى تفاني وانضباط الطالبات بشكل أكبر، كونهن يعلقن قيمة أعلى على التعليم وأهمية الالتزام به. تشير الأدلة السردية إلى أن الفتيات قد يكون لديهن عدد أقل من المسؤوليات بعد المدرسة مقارنة بالأولاد وبالتالي قد يخصصن المزيد من الوقت للدراسة، مما يساهم أيضاً في أداءٍ أفضل في التعليم العالي.

وخارج النظام التعليمي، فإن السياق الاجتماعي والاقتصادي الأوسع الذي تعمل ضمنه المدارس له تأثير كبير على التعليم. تشكل الأعراف والممارسات الاجتماعية أدوار متميزة وتوقعات للرجال والنساء. تؤثر الأعراف الاجتماعية على خيار التعليم وخبرات ونتائج الطلاب والطالبات بشكل مختلف من خلال توجيهها لنظام التعليم من خلال قوانين وسياسات وخطط التعليم ومحتويات التعلم وممارسات التدريس بالإضافة إلى عملية التنشئة الاجتماعية والبيئة المدرسية بشكل عام. كما تحدد المعايير الاجتماعية القيمة المرتبطة بالتعليم، وتحدد مشاركة الأولاد والبنات في التعليم وتؤثر في نتائج التعلم. كما أنها تؤثر على اختيارهم لموضوعات الدراسة وبالتالي مسارات حياتهم المهنية والحياتية، مما يؤدي في نهاية المطاف إلى الفصل بين الجنسين والتمييز السلبي في التوظيف وإعادة توليد التفاوتات بين الجنسين على نطاق أوسع في الوضع الاجتماعي والمالي. على سبيل المثال، في التعليم المهني (VE)، يتم الفصل بين الجنسين في كل الفروع المتاحة بشكل صارخ. يميل الطلاب الذكور في التعليم المهني (VE) إلى الفصل في الفروع مثل الزراعة والضيافة والصناعة، بينما تفصل الطالبات الإناث في الاقتصاد المنزلي. وبطريقة مماثلة، تعتبر مهنة التدريس في الأردن «أنثوية». في حين أنها تحظى بشعبية كبيرة بين النساء، فهي لا تعتبر «مناسبة» للرجال، الذين لا يتم تشجيعهم على امتهان مهنة التدريس.

كما تختلف الطريقة التي يستخدم بها الطلاب والطالبات مؤهلاتهم التعليمية تبعاً للتوقعات الجنسانية. تميل الفتيات إلى التركيز بشكل أكبر على التعليم كوسيلة لتحسين فرصهن في الزواج ولكنهن أقل احتمالية للاستثمار والاستفادة من مؤهلاتهن التعليمية من أجل تمكينهن اجتماعياً أو اقتصادياً أو سياسياً. خيارات الدراسة والفرص الوظيفية محدودة. فالنساء ممثلة تمثيلاً متواضعاً في سوق العمل وعندما يبحثن عن عمل، فإنهن يملن إلى الاتجاه إلى المجالات التقليدية، مما يسهل دورهن في الرعاية المقبولة اجتماعياً. كما أنهن غالباً ما يشغلون مناصب ذات منزلة وأجر أقل من مراكز الرجال. غالباً ما تقيد فرصة الفتيات للانضمام إلى القوى العاملة من قبل عائلاتهن، وخاصة الأعضاء الذكور، حيث أنهن بحاجة إلى موافقتهن على العمل أو حول نوع العمل الذي يتم التحاقهن فيه. إن سد الفجوة بين الجنسين في العمل مسألة معقدة وتتطلب جهوداً وأعمال متعددة القطاعات وتتجاوز التعليم.

في مجتمعات معينة، يمكن للأعراف الاجتماعية والثقافية أن تؤثر سلبًا على فرص التعلم وتؤدي إلى ترك الدراسة. فعلى سبيل المثال، يتأثر تعليم البنات بالممارسات التقليدية المضرة، مثل الزواج المبكر أو القسري والحمل. حوالي ١٨,١٪ من الفتيات في الأردن متزوجات قبل بلوغ سن ١٨ عاماً في دراسة حديثة للمجلس الأعلى. على الرغم من أن الحد الأدنى لسن الزواج هو ١٨ عاماً، الا أن بموافقة كل من القاضي والوصي، يمكن أن يتزوج الأطفال الذين تبلغ أعمارهم ١٥ عاماً إذا تم اعتبار الزواج «في مصلحتهم». صادقت الأردن على اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) ولكنها أبدت تحفظاً على المادة ١٦، المتعلقة بزواج الأطفال، والتي تندد بالتزاماتها تجاه أحكام المعاهدة. هناك عامل آخر وهو العنف المستند إلى الجنس- العنف على أساس الجنس (SRGBV) أو الخوف منه. ووفقاً لصندوق الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)، فإن العنف ضد الأطفال، بما في ذلك - العنف على أساس الجنس، منتشر في الأردن. على الرغم من عدم توفر إحصائيات دقيقة، يبدو أن العنف على أساس الجنس هو أكثر انتشاراً بين مجموعات اللاجئين. كما أبلغت الأمهات السوريات عن مخاوف تتعلق بالسلامة لبناتهن عند استخدام وسائل النقل العام أو المشي إلى المدرسة أو حوادث العنف والبلطجة في مدارس الأولاد.
إن الفقر والتوقعات الاجتماعية القائمة على النوع الاجتماعي، حيث يُنْتَظَر من الرجال أن يتولوا دور المعيل وأنهم بحاجة إلى البحث عن عمل في سن مبكرة، وغالبا ما يعني هذا عمالة الأطفال، قد يفسر سبب التسرب بين الأولاد.

على الرغم من الالتزام السياسي، تتأثر قدرة وزارة التربية والتعليم على تعزيز المساواة بين الجنسين (التعليم) في التعليم من خلال الوعي المحدود حول المساواة بين الجنسين (العدالة) وأهميته بين الموظفين، باعتبار الموضوع ذا أولوية منخفضة، فضلاً عن الافتقار إلى الموارد والقدرة على تعميم قضايا التمايز بين الجنسين وتنفيذ برامج تتعلق بالنوع الاجتماعي.
مشاركة الموظفات في صنع القرار في مجال التعليم محدودة، وعدد النساء في مناصب صنع القرار منخفض. وفي إطار مهنة التدريس، رغم أن غالبية المدرسين من النساء في المستويات التعليمية الأساسية، فإن عدد المدرسات أقل في مستويات التعليم الأعلى وفي المناصب القيادية.

٣. الرؤية الإستراتيجية

تماشياً مع الرؤية الوطنية الأوسع، فإن الرؤية الاستراتيجية لإستراتيجية تعميم قضايا المساواة بين الجنسين في التعليم هي:

- إتاحة التعليم النوعي لجميع الطلاب والطالبات، كحق أساسي من حقوق الإنسان من خلال فرص وتجارب التعلم المتكافئة، لتمكينهم من تحقيق إمكاناتهم وتطلعاتهم، وليصبحوا عوامل تغيير ويساهموا في التنمية الوطنية.

سوف تمكن الاستراتيجية وزارة التربية والتعليم من تعميم قضايا التمايز بين الجنسين في النظام التعليمي، من الأطر القانونية والسياسية إلى خطط التعليم والمحتويات وممارسات التدريس والبيئة المدرسية بأكملها. وهذا يشمل أيضا إدارة نظام التعليم وتعيين وتدريب العاملين في مجال التعليم. كما ستساعد الإستراتيجية على تحديد الأنشطة المناسبة ذات الأولوية وتسهيل تخصيص الموارد البشرية والمالية الكافية الضرورية لتحقيق أهداف وغايات الإستراتيجية.

٤. الأهداف الشاملة والأولويات الاستراتيجية

تتضمن الاستراتيجية المتعلقة بالمساواة بين الجنسين في التعليم هدفين شاملين، سيتم متابعتهما من خلال ١٥ هدفاً استراتيجياً. لضمان التناغم مع الخطة الإستراتيجية للتعليم ٢٠١٨-٢٠٢٢ (ESP) لوزارة التربية والتعليم، يتم تنظيم الأهداف الإستراتيجية تحت كل من مجالات التركيز الستة للخطة الإستراتيجية. وهذا من شأنه ضمان اتباع نهج متماسك ومتكامل وتسهيل تنفيذ الاستراتيجية وكذلك الإبلاغ عن التقدم المحرز والنتائج التي تم تحقيقها.

الأهداف الشاملة

- **التأكد من أن نظام التعليم يعترف ويفِ بالاحتياجات والتطلعات المتميزة للطلاب والطالبات من حيث فرص التعلم والخبرات والنتائج.**
- **بناء القدرات الفردية والمؤسسية داخل وزارة التربية والتعليم على التحليل المستجيب لقضايا التمايز بين الجنسين، وتعميم قضايا التمايز بين الجنسين والمتابعة.**

الأهداف الاستراتيجية

المجال الأول: التعليم المبكر وتنمية الطفولة (ECED)

١. ضمان المساواة في الوصول إلى برامج التعليم المبكر وتنمية الطفولة عالية الجودة لكل من الأولاد والبنات.
٢. ضمان تكافؤ الفرص في الرعاية واللعب والتعلم في بيئات وبرامج التعليم المبكر وتنمية الطفولة، على أساس العدل بين الجنسين.

المجال الثاني: الوصول والمساواة

٣. ضمان بيئات التعلم الآمنة والصحية والمساعدة على التعلم لكل من البنين والفتيات والحد من مخاطر العنف على أساس الجنس بالمدارس SRGBV
٤. تعزيز التعليم الدامج، والاعتراف بالاحتياجات والظروف المحددة لكل من الفتيات والفتيان، ولا سيما الأطفال من الفئات الضعيفة والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ومعالجتها.
٥. ضمان أن التعليم غير الرسمي وفرص التعلم مدى الحياة مراعية للتمايز بين الجنسين.

المجال الثالث: دعم النظام

٦. تعميم قضايا التمايز بين الجنسين في إدارة الأداء المؤسسي
٧. ضمان التحليل على أساس الجنس واستخدام البيانات المصنفة حسب نوع الجنس في نظم المعلومات التعليمية وصنع القرار.

المجال الرابع: الجودة

٨. ضمان خلو محتوى التدريس والتعلم من التحيز والقوالب النمطية الجنسانية
٩. ضمان تكافؤ الوصول إلى التكنولوجيا، مع إيلاء اهتمام خاص لسد الفجوة الرقمية بين الجنسين وتعزيز المهارات والكفايات الرقمية للفتيات
١٠. تعزيز التوازن بين الجنسين في القيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية
١١. دراسة ومعالجة ومنع أسباب التسرب بين الفتيات والفتيان وضمان بيئة تعليمية آمنة

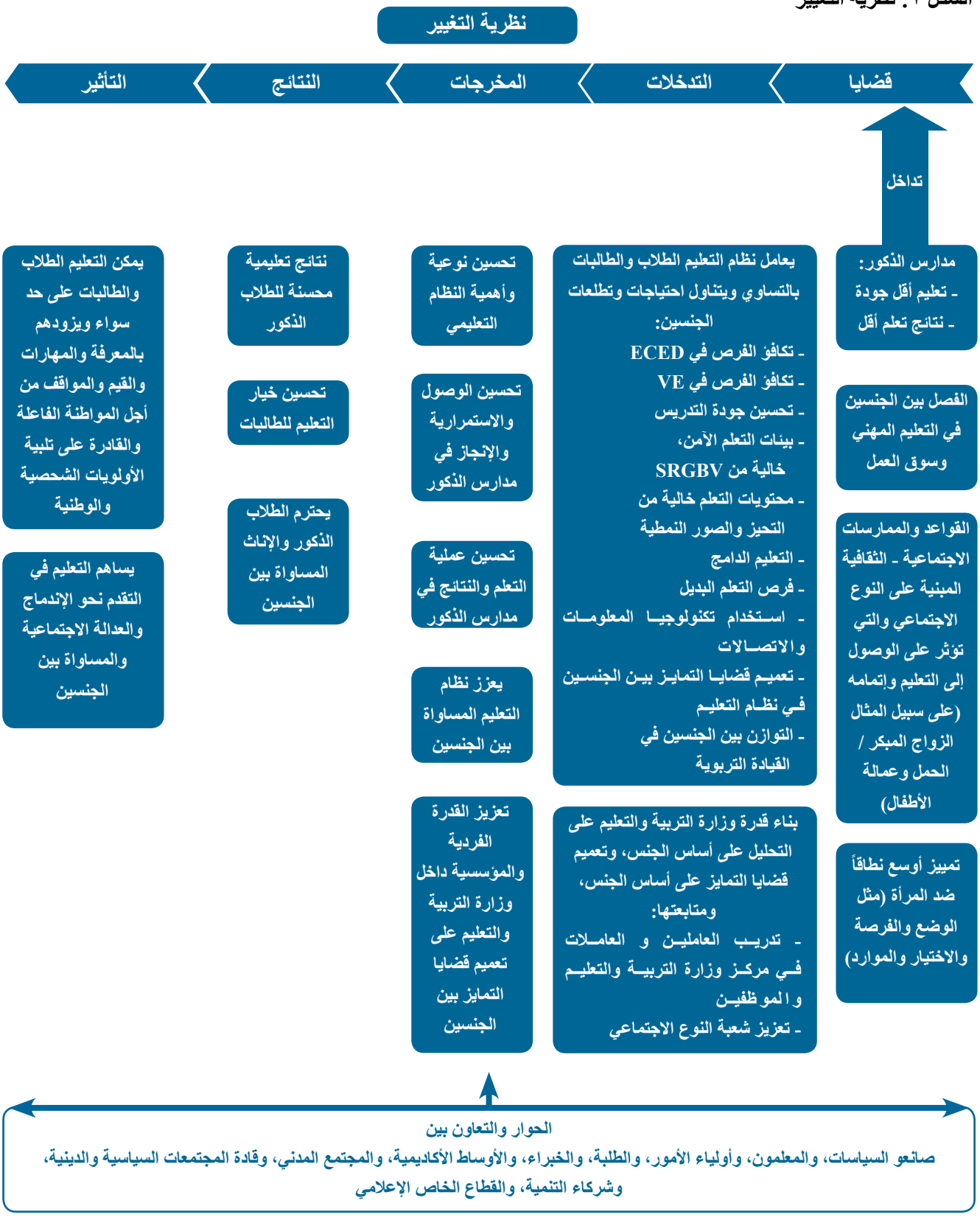
المجال الخامس: الموارد البشرية

١٢. التأكد من أن سياسات المعلم تعتمد على المساواة بين الجنسين وتروج لها

المجال السادس: التعليم المهني

١٣. تعزيز التوازن بين الجنسين في إدارة التعليم المهني
١٤. تعزيز فرص التعليم المتكافئة للتعليم المهني وتحسين فرص وصول الفتيان والفتيات إلى التخصصات المهنية غير التقليدية
١٥. ضمان جعل محتويات التعلم والعمليات والبيئات في التعليم المهني خالية من التحيز ضد المرأة

الشكل ١: نظرية التغيير



بنك المعلومات الأول: المبادئ التوجيهية

المبادئ التوجيهية

- الحق في التعليم للجميع، دون تمييز، كما هو منصوص عليه في الدستور الأردني.
- يعزز التعليم النوعي المعايير العالية والتميز لكل من الطلاب والطالبات. ويقوم على حقوق الإنسان والقيم والمبادئ ويعززها، بما في ذلك المساواة بين الجنسين.
- تستلزم المساواة بين الجنسين تمتع الرجال والنساء على قدم المساواة بالحقوق والقيم والفرص والمسؤوليات. كما يتطلب أن يعترف المجتمع ويحترم مساهمات كل من النساء والرجال.
- تستلزم المساواة بين الجنسين في التعليم حصول الطلاب والطالبات على فرص متساوية للتعلم والحصول على معاملة متساوية في التعليم، من خلال توفير خبرات تعليمية شاملة ومتكافئة. هذا يتطلب أن طرق التدريس تكون مستجيبة لقضايا التمايز بين الجنسين، والمواد التعليمية خالية من القوالب النمطية للجنسين والتحيز. كما تؤكد أن الأولاد والبنات يتمتعون بحرية متساوية في التعلم واستكشاف وتطوير المهارات في جميع المواد الأكاديمية والأنشطة غير المنهجية، في بيئة آمنة ومواتية. وهذا يعني أن الاختبارات والامتحانات وأساليب التقييم وعملياته خالية من التحيز والقوالب النمطية الجنسانية.
- يميز برنامج التحليل على أساس الجنس بأن المتعلمين من الذكور والإناث يتأثرون بشكل مختلف بسياسات وبرامج وعمليات التعليم.
- يضمن تعميم قضايا التمايز بين الجنسين في التعليم الاحتياجات الخاصة للطلبة والطالبات ومعالجتها في تصميم التعليم وتقديمه وتقييمه وإدارته.
- يُنظر إلى التحليل على أساس الجنس قضايا التمايز بين الجنسين على أنها كفايات ومسؤوليات أساسية لكل موظف في وزارة التربية والتعليم.

بنك المعلومات الثاني: الوثائق الوطنية والدولية

الوثائق التوجيهية الوطنية والدولية

- قانون التعليم رقم 3 لسنة 1994 وتعديلاته
- رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني لتمكين كل من النساء والرجال من اكتساب المهارات اللازمة للمشاركة الفعالة والكامل في جميع مناحي الحياة والاضطلاع بمسؤولياتهم.
- ورقة المناقشة السابعة لجلالة الملك عبد الله الثاني بعنوان «تطوير الموارد البشرية والتعليم ضرورة حتمية لتقدم الأردن»
- رؤية جلالة الملكة رانيا العبد الله الثانية لتوفير بيئة تعليمية تضمن تحقيق أهداف التعليم لكل من الفتيان والفتيات
- خطة التنمية المستدامة لعام 2030 - الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بالتعليم والهدف 5 من أهداف التنمية المستدامة فيما يتعلق بالمساواة بين الجنسين
- الاتفاقيات والتوصيات الدولية والإقليمية بشأن الحق في التعليم والمساواة بين الجنسين، التي وقعتها حكومة الأردن
- الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2018- 2022 (ESP)
- الأجندة الوطنية للفترة 2006-2015

٥. التدخلات ذات الأولوية

على الرغم من التقدم الكبير الذي تم إحرازه في مجال التعليم في العقود الأخيرة، على الصعيد العالمي، وفي الأردن على وجه الخصوص، ألا أنه لا تزال العوامل المرتبطة بالنوع الاجتماعي تتفاعل مع الحواجز الاجتماعية والاقتصادية الأخرى وتمنع الفتيات والفتيان والنساء والرجال في سياقات معينة من الوصول إلى التعليم الجيد والاستفادة منه على قدم المساواة. في العديد من السياقات، يتم استبعاد الفتيات وحرمانهن من التعليم بشكل يؤثر على نسب الالتحاق؛ وفي حالات أخرى، كما هو الحال في الأردن، يتراجع أداء الأولاد الدراسي ويتسربون بمعدل أعلى من البنات. يمكن للعوامل الاجتماعية والاقتصادية

والهيكلية المتعددة أن تفاقم استبعاد مجموعات معينة من التعليم وهذه العوامل غالباً ما تتزايد لتقاطعها مع مسألة النوع الاجتماعي.

لا يمكن الحد من الفجوة بين الجنسين في التعليم في الأردن بمعزل عن الجهود الأوسع لتحسين جودة نظام التعليم بشكل عام. وسيتطلب ذلك زيادة الاستثمارات والتدخلات الهادفة لتحسين عملية التعليم وخبرة التعلم في كل من مدارس الذكور والإناث. كما يتطلب فهم ومعالجة المعايير والممارسات الاجتماعية التي تشكل قيم وسلوكيات واتجاهات الأولاد والبنات، الأمر الذي يؤثر بدوره على اختياراتهم التعليمية وأدائهم وإنجازاتهم. يجب أن يتم الأخذ بعين الاعتبار خصائص الطلبة ومؤهلات المعلمين، وكذلك المعايير الاجتماعية حول دور ومكانة الرجال والنساء في المجتمع الأردني، والتي تؤثر على معتقدات المعلم حول مهنة التدريس وسلوك الطلبة ومواقفهم تجاه التعليم والتعلم وعمليات التنشئة الاجتماعية والبيئة المدرسية بأكملها، وكذلك دراسة الطلبة، والطموحات الوظيفية والحياتية. ينبغي أن يبدأ تعزيز المساواة بين الجنسين في أولى مراحل التعليم (الصفوف المدرسية الأولى)، عند التحاق الطلاب والطالبات بنفس المدرسة الابتدائية، وينبغي تأكيد هذا التعزيز عندما يتم فصل كل من الطلاب والطالبات بمدارس ذات الجنس الواحد.
مع الاعتراف بأن المقاربات الشاملة والمتعددة القطاعات ضرورية لتحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم، ستركز الاستراتيجية على الفجوات الرئيسة بين الجنسين في التعليم في الأردن. سيتم متابعة الهدفين الرئيسيين للاستراتيجية من خلال ١٥ هدف إستراتيجي ومجالات تدخلات مستهدفة. يتم تنسيق هذه البرامج تحت كل من المجالات المحددة الستة في خطة استراتيجية الوزارة للأعوام ٢٠١٨-٢٠٢٢ ويسبقها تحليل للتحديات التي يجب معالجتها تحت كل مجال.

المجال الأول: التعليم المبكر وتنمية الطفولة (ECED)

إن أهمية السنوات الأولى للحياة في النمو البدني والمعرفي والاجتماعي والعاطفي هي أمور مدروسة وموثقة جيداً، كما أن التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة يتم الاعتراف به باعتباره استثماراً أساسياً للتنمية البشرية. بعد البيئة المنزلية والعائلية، تعتبر رياض الأطفال مناطق اجتماعية وتعلمية أساسية، حيث يُزرع بالأطفال المعرفة والقيم والسلوكيات والاتجاهات التي من المرجح أن يتبنوها لبقية حياتهم. لذا من الضروري أن تتاح للفتيات والفتيان فرص متكافئة للوصول إلى برامج التعليم المبكر وتنمية الطفولة ذات الجودة والاستفادة منها وتعلم قيم الاحترام والاندماج والمساواة بين الجنسين من سن مبكرة.

يتكون التعليم المبكر وتنمية الطفولة في الأردن من ثلاثة مستويات رياض الأطفال يزودها القطاع الحكومي والخاص، وهي: الحضانة، ورياض الأطفال المرحلة الأولى، ورياض الأطفال المرحلة الثانية. تتولى وزارة التربية والتعليم مسؤولية ورياض الأطفال المرحلة الأولى والثانية من حيث الترخيص وضمان الجودة ولها دور إشرافي لرياض الأطفال الخاصة. تقع مدارس الحضانة تحت مسؤولية وزارة الشؤون الاجتماعية. تشهد البلاد زيادة في الطلب على رياض الأطفال للمرحلة الثانية نتيجة لزيادة عدد السكان، وزيادة الوعي بأهمية التعليم المبكر وتنمية الطفولة، وزيادة عدد الأمهات العاملات. في ضوء هذا الطلب المتزايد، تهدف وزارة التربية إلى توسيع وتحسين مستوى التعليم المبكر وتنمية الطفولة وجعل رياض الأطفال للمرحلة الثانية إلزامياً.

مع بذل الجهود لتوسيع نطاق الوصول إلى التعليم المبكر وتنمية الطفولة، تحتاج وزارة التربية والتعليم إلى ضمان سلامتها وموثوقيتها وجودتها ومساواتها في الوصول والمشاركة. وهذا يتطلب النظر في قضايا أوسع وأكثر منهجية، وهي أمور خارجة عن نطاق هذه الاستراتيجية. من منظور النوع الاجتماعي، تشمل الجوانب الأساسية التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في صيغة التعليم المبكر وتنمية الطفولة التالي:

- الوصول المتساوي إلى برامج التعليم المبكر وتنمية الطفولة عالية الجودة لكل من الفتيان والفتيات
- تكافؤ الفرص في الرعاية واللعب والتعلم في بيئات وبرامج التعليم المبكر وتنمية الطفولة، على أساس مبادئ المساواة بين الجنسين
- تعزيز قيم الاحترام والإندماج والمساواة بين الجنسين وتمكين كل من الفتيان والفتيات بالتساوي

الهدف الاستراتيجي الأول: زيادة فرص حصول الأطفال - ذكورًا وإناثًا- على تعليم نوعي في مرحلة الطفولة المبكرة، وزيادة استعدادهم للتعلم من أجل الحياة

-

التدخلات ذات الأولوية

١,١. تعميم تبني المعايير في رياض الأطفال الحكومية والخاصة والوصول المفتوح إلى الاعتماد، لضمان المساواة في الوصول إلى التعليم المبكر وتنمية الطفولة بأسعار مقبولة وذا جودة لكل من الأولاد والبنات.
١,٢. زيادة الوعي بأهمية الاهتمام بالاحتياجات الكلية للفتيات والفتيان، بما في ذلك الصحة والتغذية والحماية الاجتماعية

والتعلم المبكر، في المنزل وفي برامج التعليم المبكر وتنمية الطفولة، التي تشمل المعلمين ومقدمي الرعاية والآباء والأمهات.

١,٣. تعميم قضايا التمايز بين الجنسين في أطر التقييم لبرامج التعليم المبكر وتنمية الطفولة.

الهدف الاستراتيجي الثاني: ضمان تكافؤ الفرص في الرعاية واللعب والتعلم في بيئات وبرامج التعليم المبكر وتنمية الطفولة، على أساس المساواة بين الجنسين

التدخلات ذات الأولوية

١,٤. زيادة الوعي بين أولياء الأمور ومقدمي الرعاية والمعلمين حول التحيز والقوالب النمطية الواعية وغير الواعية بين الجنسين وعن أهمية تعزيز المساواة بين الجنسين في السنوات الأولى في المنزل وفي برامج التعليم المبكر وتنمية الطفولة.

١,٥. التأكد من أن المنهج الجديد لبرنامج التعليم المبكر وتنمية الطفولة مستجيب لاحتياجات الجنسين.

١,٦. ضمان التدريب قبل الخدمة وأثناءها لمقدمي الرعاية والمربين في رياض الأطفال على المنهج المراعي للتمايز بين الجنسين في الرعاية واللعب وفرص التعلم.

المجال الثاني: الوصول والمساواة

حقق الأردن نسب الالتحاق العالمية أو شبه العالمية بمستويات التعليم الابتدائي والإعدادي للأطفال الأردنيين. تم تحقيق تكافؤ الجنسين، مع ميزة طفيفة لصالح الطالبات. ومع ذلك، فإن توفير إمكانية الوصول إلى التعليم لجميع الطلاب، لا سيما أولئك الذين ينتمون إلى الفئات الضعيفة (مثل اللاجئين، والأطفال من خلفيات اجتماعية اقتصادية محدودة، والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والمتسربين من المدارس والأشخاص البالغين الأميين) يشكل تحدياً مستمراً.

في بعض السياقات، يمكن للفقر والبعد الجغرافي والممارسات الثقافية والمفاهيم المجتمعية والتوقعات حول وضع ودور الرجال والنساء أن يقوض فرص التعليم لكل من الفتيان والفتيات. وتشمل هذه السياقات التي تؤثر بشكل خاص بالفتيات إيلاء أهمية قليلة بالتعليم والزواج المبكر والحمل، بينما عمالة الأطفال والتوقعات لدعم أسرهم مالياً، تؤثر على الفتيان.

يواجه الأطفال اللاجئون تحديات إضافية بسبب وضعهم كلاجئين. وتشمل هذه الأدوار الاقتصادية والاجتماعية الجديدة والمكررة، مثل أن تصبح المعيل أو رعاية الأسرة والمنزل، والقلق على الصحة الجسدية والعاطفية والسلامة والرفاهية العامة، نتيجة للتشرد أو النشوء بعيداً عن المنزل. وتواجه الفتيات اللاجئات مخاطر أكبر للإقصاء من التعليم مقارنة باللاجئين الذكور، بسبب ضعف الإناث في بلد المنشأ، الذي يتفاقم في البلد المضيف في كثير من الأحيان. وفقا لنظام معلومات إدارة التعليم بوزارة التربية والتعليم فإن نسبة الالتحاق الإجمالية (GER) للاجئين السوريين كانت فقط ٧ ٪ في رياض الأطفال، و٣٦ ٪ في التعليم الأساسي و١١ ٪ في التعليم الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦. كان ٥٠,٤ ٪ من الطلاب المسجلين من الأولاد و٤٩,٦ ٪ من الفتيات.

كما أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أقل احتمالا للذهاب إلى المدرسة، بسبب القضايا المتعلقة بإمكانية الوصول، وتدريب المعلمين، والمناهج الدراسية، والتمييز الواسع الانتشار، والسياسات غير الفعالة. قد يبقي الأهل أيضًا على أطفالهم في المنزل بسبب مخاوف اجتماعية وثقافية.

واعتبارًا من عام ٢٠١٦، قدّر العدد الإجمالي للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (البصرية، السمعية، صعوبات التعلم) بـ 20,600 طفل. ومع ذلك، حصلت نسبة صغيرة فقط، حوالي ٦ ٪، على التعليم الحكومي. خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦، كان هناك ٣٣٨ ذكور و٤٢٠ إناث من ذوي الإعاقة السمعية و١٢٦ من الذكور و١٨٥ إناث يعانون من إعاقة بصرية و١٠٥ ذكور و٣٣ إناث من ذوي الإعاقات الذهنية في المدارس الحكومية.

في الجهود المبذولة لتوسيع نطاق توفير التعليم للفئات السكانية المعرضة للخطر، يجب مراعاة العوامل المذكورة أعلاه، لا سيما من حيث:

- توسيع وتطوير البنية التحتية لتمكين جميع الأطفال من الوصول، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة
- تشجيع التعليم الدامج، وخاصة للفئات المعرضة للخطر والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- توفير التعلم مدى الحياة والتعليم غير النظامي للمتسربين من المدارس والأميين البالغين

كما يتطلب تعزيز إدراج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بيانات دقيقة مصنفة حسب الجنس واستخدام أداة «رسم خرائط الطلاب» لجمع وتصنيف البيانات، وهو الأمر الذي يُفتقر إليه حاليًا.

الهدف الاستراتيجي الثالث: ضمان وجود بيئات تعلم آمنة وصحية وتمكينية لكل من الفتيان والفتيات والحد من مخاطر العنف على أساس الجنس بالمدارس

التدخلات ذات الأولوية

١,١ التأكد من أن جميع المدارس، بما في ذلك المدارس الجديدة التي سيتم بناؤها، ستأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات الخاصة للبنين والبنات وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة، وضمان سلامتهم ورفاهيتهم والتقليل من مخاطر العنف، بما في ذلك العنف على أساس الجنس بالمدارس في المنطقة المحيطة وعلى الطريق إلى المدرسة.

الهدف الاستراتيجي الرابع: تعزيز التعليم الدامج، والاعتراف بالاحتياجات والظروف المحددة لكل من الفتيات والفتيان، ولا سيما الأطفال المعرضون للخطر والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعامل مع تلك الاحتياجات.

التدخلات ذات الأولوية

١,١ وضع أدوات تشخيصية وإجراء بحوث معمقة في العوامل السياقية التي تمنع الفتيات والبنين على التوالي من الالتحاق وإكمال دورة تعليمية كاملة، لا سيما من الفئات المعرضة للخطر والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

١,٢ رفع مستوى الوعي بأهمية وفوائد التعليم بين الطلاب من الفئات المعرضة للخطر وأهلهم ومجتمعاتهم، فضلاً عن الآثار الضارة لممارسات معينة، مثل الزواج المبكر والحمل وعمالة الأطفال.

الهدف الاستراتيجي الخامس: ضمان توفير التعليم غير النظامي وفرص التعلم مدى الحياة المراعية للتمايز بين الجنسين

التدخلات ذات الأولوية

١,١ توفير فرص التعليم البديل المراعي للتمايز بين الجنسين ومسارات بديلة للطلاب والطالبات الذين تسربوا من المدارس وكذلك من الرجال والنساء الأميين.

المجال الثالث: دعم النظام

تهدف وزارة التربية والتعليم إلى تعزيز نظام التعليم لتقوية الابتكار والتميز. وسيشمل ذلك تعميم قضايا التمايز بين الجنسين في وضع وتنفيذ وإدارة سياسات وبرامج التعليم وكذلك في تعديل الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم لدعم هذه العملية وتعزيز المساءلة. وسيترافق أيضا مع الجهود الرامية إلى بناء القدرات المؤسسية والبشرية لإدماج تعميم قضايا التمايز بين الجنسين في عمل وزارة التربية والتعليم على جميع المستويات، وضمان وجود نظام تعليم مراعي للتمايز بين الجنسين.

تعتبر حالياً مشاركة الموظفات في صنع القرار التعليمي منخفضة. ووفقاً لبيانات وزارة التربية، يشغل الرجال مناصب قيادية في وزارة التربية والتعليم. ١٩% (الموارد البشرية في الوزارة) فقط من الموظفات هن في مناصب اتخاذ القرار (مدير مديرية وما فوقها) خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، نسبة الموظفات اللواتي حصلن على رتبة خبير على مستوى الوزارة ٢١٪ فقط من «الخبراء الإداريين» في الوزارة. قسم النوع الاجتماعي، الذي تم إنشاؤه في عام ٢٠١٠ لتشجيع تعميم قضايا التمايز بين الجنسين في عمل وزارة التربية، ليس مزودا بالموارد الكافية ليكون قادراً على تنفيذ صلاحياته بفعالية. في حين أن النسبة المئوية للمعلمات تتجاوز نسبة الذكور (٦٣ ٪ من النساء و٣٧ ٪ من الرجال)، إلا أن ٦٢ ٪ من المعلمين الذين حصلوا على رتبة «خبير» خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ كانوا من الرجال.

لضمان المشاركة المنصفة للموظفين والموظفات في عملية صنع القرار، يلزم بحث ومعالجة العقبات التي تعترض النهوض بالمرأة في المناصب القيادية. قد تنجم هذه العقبات عن الأطر القانونية أو السياسات واللوائح التنظيمية، والهيكل التنظيمي والثقافة داخل وزارة التربية، أو عوامل أخرى. ويجب تشجيع ودعم النهوض بالمرأة في المناصب القيادية من خلال المبادرات المستهدفة وبناء القدرات. يحتاج قسم النوع الاجتماعي في وزارة التربية إلى التعزيز، من حيث الموظفين ورفع القدرات على حد سواء، حتى يتمكن من الاضطلاع بصلاحياته. كما يجب تعزيز شبكة منسقي ومنسقات« النوع الاجتماعي وتعزيزها من خلال فرص تنمية القدرات.

لتحقيق هذا الهدف الاستراتيجي سيتم التركيز على تحسين وتعميم قضايا التمايز بين الجنسين في:

- إدارة الأداء المؤسسي
- إدارة نظام معلومات التعليم
- إدارة المخاطر والأزمات

الهدف الاستراتيجي السادس: تعميم قضايا التمايز بين الجنسين في إدارة الأداء المؤسسي

التدخلات ذات الأولوية

٦,١ ضمان وجود أطر تنظيمية وتوجيهية في التعليم، بما في ذلك القوانين والسياسات والبرامج والقواعد والإجراءات داخل وزارة التربية والتعليم وتعميم قضايا التمايز بين الجنسين ومنع التمييز السلبي القائم على أساس نوع الجنس على جميع المستويات.

٦,٢ زيادة نسبة النساء وقدراتهن في المناصب القيادية في وزارة التربية والتعليم وموظفي المديريات في الميدان.

٦,٣ تعزيز قسم النوع الاجتماعي في وزارة التربية والتعليم لتمكينه من تنفيذ صلاحياته، بما في ذلك القدرة على المتابعة والتقييم.

٦,٤ ضمان المساءلة بشأن تنفيذ الإستراتيجية بين الإدارة العليا في وزارة التربية من خلال المراقبة المستمرة والتقارير السنوية.

٦,٥ تطوير قدرات المديريات والمدارس في المحافظات في تعميم قضايا التمايز بين الجنسين في خطط تحسين المدارس وبناء قدرات «أبطال النوع الاجتماعي».

الهدف الاستراتيجي السابع: ضمان التحليل على أساس الجنس واستخدام الإحصاءات المصنفة حسب نوع الجنس في نظام معلومات إدارة التعليم واتخاذ القرارات

التدخلات ذات الأولوية

٧,١ تعزيز قدرات موظفي وزارة التربية والتعليم وموظفي نظام معلومات إدارة التعليم لجمع وتحليل البيانات المصنفة حسب نوع الجنس واستخدام نتائج الأبحاث لتعزيز عملية صنع القرار والتخطيط المستندة إلى الأدلة.

٧,٢ تعزيز قدرات جميع موظفي وزارة التربية والتعليم على التخطيط الاستراتيجي المراعي للتمايز بين الجنسين.

المجال الرابع: الجودة

يعد تحسين جودة التعليم ومكانته من الأولويات الرئيسة لوزارة التربية والتعليم بما يتماشى مع الهدف الوطني لتعزيز اقتصاد المعرفة. يتم إدخال العديد من المبادرات والإصلاحات لتحسين نظام التعليم، بما في ذلك خطة استراتيجية الوزارة للأعوام ٢٠١٨-٢٠٢٢ التي تم إطلاقها مؤخرًا، وبرنامجي تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (ERFKE) الأول والثاني.

بينما تعتمد جودة التعليم على عدد كبير من العوامل والمعايير والقرارات والعمليات، ستركز خطة استراتيجية الوزارة للأعوام ٢٠١٨-٢٠٢٢ على الخمسة مجالات ذات الأولوية التالية:

- المنهج والتقييم
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
- قيادة المدرسة والمشاركة المجتمعية
- المساءلة والإشراف العام
- بيئة مدرسية آمنة ومحفزة

تعد المناهج والكتب المدرسية ومحتوى التقييم ومواد التدريس والتعلم الأخرى من العوامل الحاسمة الأهمية لجودة التعليم. لا يشتمل محتوى التعليم على معلومات متخصصة فقط في مواضيع محددة، بل ينقل أيضًا القيم والمبادئ والمواقف التي تُقَوْلِب الطلاب. وفيما يتعلق بالنوع الاجتماعي، فإن الطريقة التي يتم بها تمثيل الرجال والنساء في محتوى التعلم تنقل رسائل صريحة وضمنية حول أدوار وقدرات الذكر والأنثى. ويمكن لمثل هذه الرسائل إما تمكين الفتيان والفتيات إذا كانت إيجابية، أو تثبيط طموحاتهم وقدراتهم والحد منها من خلال تعزيز التحيز والقوالب النمطية للجنسين، وغالباً ما يكون هذا على حساب المرأة. على سبيل المثال، تظهر أدلة من الأبحاث أن الصور النمطية يمكن أن تؤدي إلى فرق في الأداء بين الطلاب والطالبات من ٤٩ نقطة في الرياضيات و٣٧ نقطة في العلوم - أي ما يعادل نصف سنة أو سنة دراسية واحدة. لم يتم مراجعة محتوى التعلم في الأردن بشكل منهجي من منظور النوع الاجتماعي، ولكن وفقا لتقرير التعليم العالمي (GEM)، كشفت دراسة عينة من تسع كتب مدرسية لمادة التاريخ بالمدارس الثانوية في الأردن أن ٢١٪ فقط من الصور تصور شخصيات نسائية. تشمل الجهود المستمرة لتحسين المناهج الدراسية إنشاء المركز الوطني لتطوير المناهج الدراسية، والمسؤول عن تطوير المناهج والتقييمات الجديدة، والتدريب على تعميم قضايا التمايز بين الجنسين في الكتب المدرسية والمناهج الدراسية.

إن عملية مراجعة المناهج في خطة استراتيجية الوزارة للأعوام ٢٠١٨-٢٠٢٢ لهي فرصة ممتازة لاستعراض ومراجعة المناهج الدراسية من منظور النوع الاجتماعي، لضمان خلوها من التحيز والقوالب النمطية للجنسين، مع مراعاة الاحتياجات المختلفة وأساليب التعلم ومصالح الأولاد والبنات وتعزيز حقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية والمساواة بين الجنسين. فيجب التركيز على الموضوعات التي تكون فيها الفجوة بين الجنسين وخطر التنميط أكبر.
يجب أن يكون الأفراد والمؤسسات المنخرطون في تطوير، ومراجعة والمصادقة على محتوى المناهج والكتب المدرسية والتدريس ومواد التعلم الأخرى قادرون على تحديد التحيز والقوالب النمطية للجنسين، سواء الموضوعة بصورة واعية أو لاواعية، ولترويج رسائل أكثر إيجابية حول المساواة بين الجنسين. إن تنمية القدرات المستمرة مهمة حيث أن المناهج الدراسية تتطور باستمرار، بينما يتم الإعداد لإصلاحات، ومواد تعليمية جديدة بشكل مستمر لعكس التطورات الاجتماعية والاحتياجات الجديدة المحددة. كما تنطوي محتويات التقييم، والأساليب والأدوات والعمليات على مخاطر التمييز القائم على النوع الاجتماعي. يجب أن يكون المعلمون والممتحنون على دراية بالقوالب النمطية المحتملة للجنسين التي يمكن أن تؤثر بوعي ، وفي أغلب الأحيان دون وعي، على حكمهم في عمليات تقييم التعليم.

تتمثل خطوة رئيسة نحو تحديث محتوى التعليم وإقراره في خطة وزارة التربية والتعليم في إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. تشير الأدلة إلى أن النساء والفتيات على مستوى العالم يتخلفن عن الرجال والفتيان عندما يتعلق الأمر بالمهارات والكفاءات الرقمية. وعلى الرغم من أن أداء البنات يميل إلى التساوي مع أداء الأولاد في مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المراحل المبكرة من التعليم، فإن الفجوة الرقمية بين الجنسين تميل إلى الاتساع مع زيادة مستوى التعليم. ومع الدور المركزي المتزايد الذي تلعبه التكنولوجيا في جميع جوانب الحياة، يجب بذل الجهود لتشجيع الفتيات بالاهتمام وتوجههن نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتأكد من أن لديهن فرصاً لتطوير المهارات والكفاءات الرقمية ومنع الفجوة الرقمية بين الجنسين من النمو في مستويات أعلى من التعليم. غالباً ما يعكس العجز في استخدام التكنولوجيا في التعليم صورة أوسع من الممارسات والعادات الثقافية والتوقعات من النساء. ولذلك من المهم تطبيع استخدام التكنولوجيا للفتيات. كما أن التعاون مع القطاع الخاص مهم، لتغيير المفاهيم حول توظيف النساء في مهن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتجنب التمييز في عملية التوظيف وبيئة العمل.

في محاولة لتحسين نوعية التعليم وعملية صنع القرار في مجال التعليم، تبذل الجهود لإضفاء اللامركزية على المسؤوليات وتعزيز آلية المساءلة في وزارة التربية والتعليم. وتشمل هذه الجهود إنشاء وحدة جودة التعليم والمساءلة (EQAU)، وتعزيز القيادة المدرسية وتعزيز إشراك الآباء والمجتمعات المحلية. ومن منظور النوع الاجتماعي، يلزم بذل جهود ملموسة لتشجيع المشاركة المتساوية لكل من الرجل والمرأة في هذه العملية. وسيشمل ذلك ضمان التوازن بين الجنسين بين موظفي ومقيّمي وحدة جودة التعليم والمساءلة EQAU، ومعظمهم حاليا من الرجال، وتشجيع وتسهيل مشاركة المزيد من المعلمات في المناصب القيادية على المستوى المحلي، وكذلك إشراك كل من الأمهات والآباء، وغيرهم من أعضاء المجتمع من الذكور والإناث.

يتطلب تحسين جودة التعليم أيضاً أن تكون بيئة التعلم والطريق إلى المدرسة آمنة وخالية من استخدام المخدرات والعنف، بما في ذلك التنمر والعنف على أساس الجنس بالمدارس. ومن المهم أيضا اتخاذ إجراءات تصحيحية للبنين والبنات الذين يتركون الدراسة في وقت مبكر والعمل على فحص الأسباب الجذرية للمعضلة. هناك حاجة إلى المرونة لتكييف تقديم التعليم على المستوى المحلي من أجل الوصول إلى الفتيات والفتيان المهمشين. وقد يشمل ذلك، على سبيل المثال، إعطاء ساعات مدرسية مرنة وأماكن إقامة موسمية ومرونة في حساب العمر / الترفيع بالصف لأولئك الذين يذهبون إلى المدرسة متأخرين أو يتخلفون عن الالتحاق، واعتماد التعليم غير الرسمي لتمكين دمج الفتيان والفتيات المهمشين في التعليم الرسمي.

الهدف الاستراتيجي الثامن: ضمان خلو المحتوى التعليمي والتعلّمي من التحيز والقوالب النمطية للجنسين

التدخلات ذات الأولوية

٨,١ مراجعة الكتب المدرسية والمناهج الدراسية من منظور النوع الاجتماعي لضمان خلوها من التحيز والقوالب النمطية للجنسين، وتعزيز حقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين.

٨,٢ تطوير قدرات مؤلفي المناهج والكتب المدرسية وكذلك مطوري محتويات التقييم على تطوير المحتويات المراعية للتمايز ولاحتياجات الجنسين.

الهدف الاستراتيجي التاسع: ضمان تكافؤ الوصول إلى التكنولوجيا، مع إيلاء اهتمام خاص لإغلاق الفجوة الرقمية بين الجنسين وتعزيز المهارات والكفاءات الرقمية للبنات

التدخلات ذات الأولوية

٩,١ دعم المعلمين والمعلمات على حد سواء لتطوير كفاءات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم التعليم والتعلم والتأكد من أن جميع المدرسين قادرين على تقديم تعليمات مراعية للتمايز بين الجنسين والتي تتضمن التكنولوجيا الرقمية.

٩,٢ تمكين الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامها لجميع الطلاب بالتساوي، مع مراعاة الاحتياجات المتميزة وأنماط التعلم الخاصة بالأولاد والبنات وبذل الجهود لسد الفجوة الرقمية بين الجنسين.

الهدف الاستراتيجي العاشر: تعزيز التوازن بين الجنسين لدى موظفي وحدة جودة التعليم والمساءلة EQAU والقيادة المدرسية والمشاركة المجتمعية

التدخلات ذات الأولوية

10.1 ضمان التوازن بين الجنسين في توظيف موظفي ومقيمي وحدة جودة التعليم والمساءلة EQAU.
10.2 تشجيع المشاركة المتساوية بين المدرسين والمعلمات في المناصب القيادية بالمدارس.
3-10 تعزيز التوازن بين الجنسين في المشاركة المجتمعية، وإشراك الرجال والنساء على السواء.

الهدف الاستراتيجي الحادي عشر: دراسة ومعالجة ومنع التسرب بين الفتيات والفتيان وضمان بيئة تعلم آمنة ومحفزة

التدخلات ذات الأولوية

١١,١ إجراء البحوث لبناء الأدلة وإعلام صناع القرار بشأن العوامل المتميزة التي تتسبب في التسرب بين الأولاد والبنات على التوالي

١١,٢ زيادة الوعي وتطوير البرامج على مستوى المدارس والمجتمعات المحلية لمنع ومعالجة مشكلة تعاطي المخدرات والعنف، بما في ذلك التنمر والعنف على أساس الجنس بالمدارس، شاملاً والدي الأمهات - الأمهات والآباء والمعلمين والطلاب والمنظمات غير الحكومية والمجتمع.

١١,٣ توفير فرص تعليم بديلة للفتيات والفتيان الذين تسربوا من المدارس وكذلك البالغين الأميين.

المجال الخامس: الموارد البشرية

يعتبر أداء المعلم ومؤهلاته من أهم العوامل داخل المدرسة، في المستويين الابتدائي والثانوي، والذي يحدد الإنجاز الأكاديمي للطلبة. تؤثر خبرة المعلم في موضوع تخصصه وأساليب التعليم التربوية التي يستخدمها في تعلم الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر اتجاهات المعلمين والمعتقدات والسلوكيات والتفاعل مع الطلبة من التأثيرات الاجتماعية الرئيسة عليهم. على سبيل المثال، من المرجح أن يقوم المعلمون الذين يحملون المواقف والممارسات التمييزية القائمة على النوع الاجتماعي بنقلها إلى

طلابهم من خلال ممارسات التعليم والتقييم وكذلك من خلال تفاعلهم مع الطلبة داخل وخارج الصف المدرسي. ويمكن أن يؤثر ذلك على موقف الطلبة الكلي تجاه التعلم وتطلعاتهم وخياراتهم في التعليم عن طريق أن يتشجعوا أو لا يتشجعوا في المشاركة في مجالات معينة، وإدامة التمييز القائم على النوع الاجتماعي والقوالب النمطية.

تعتبر مهنة التعليم عالية التأنيث في الأردن، وخاصة في المرحلتين الابتدائية والثانوية. تعتبر النساء أكثر ميلاً لمتابعة التعليم كمهنة. ويرجع ذلك أساساً إلى بيئة العمل المشجعة التي تمكن المدرسات من التأقلم مع أدوارهن العائلية المتعددة كقائمين على تقديم الرعاية. ومع ذلك، رغم أن النسبة المئوية للمدرسات هي ضعف نسبة المدرسين الذكور، فإن ٦٢٪ من المدرسين في رتب الخبراء العليا خلال العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ كانوا من الرجال. تتطلب رتبة معلمون خبراء إجراء البحوث ونشرها، والتي تجد المدرسات صعوبة فيها بسبب التزاماتهن العائلية بالإضافة إلى أدوارهن كمعلمات. يميل الرجال إلى النظر إلى التدريس على أنه مهنة غير مرموقة وذات أجر قليل، وبالتالي أقل جاذبية. فهم يمتهنون التدريس بسبب عدم وجود خيارات أخرى، بينما يتم اختيارهم من قبل ديوان الخدمة المدنية بناءً على الوقت الذي يقضونه في الخدمة بدلاً من الجدارة. وقد أدى ذلك إلى عدم وجود المعلمين الذكور المؤهلين والملتزمين بشكل كافٍ، مع تأثير كبير على جودة التعليم ونتائج التعلم في مدارس الذكور. هناك نقص في مراعاة التمايز بين الجنسين في المتابعة والتقييم وضبط جودة سياسات المعلمين، حيث أن الوعي بين الجنسين والقدرات لدى المعلمين وقادة التعليم ضعيف أو غائب.

تولي وزارة التربية والتعليم الأولوية القصوى لهذه القضية وهي تعمل على إدخال عدد من التدابير لتحسين مهنة التدريس وجودة التعليم. من المحددات الرئيسة لجودة المعلم هي كفاءته ونهجه التربوي. لتحقيق التوازن بين الجنسين في توظيف المعلمين والتأكد من أن نهجهم التعليمي مستجيب لاحتياجات وأنماط الطلاب والطالبات على حد سواء، فمن الأهمية بمكان أن يأخذ النوع الاجتماعي في الاعتبار في جميع المجالات التالية:

- اختيار وتوظيف المعلمين
- تطوير وترخيص قادة التعليم
- التطوير المهني والترخيص للمدرسين أثناء الخدمة
- مكافآت المعلم والحوافز
- متابعة وتقييم سياسات المعلم المراعية للتمايز بين الجنسين

الهدف الاستراتيجي الثاني عشر: التأكد من أن سياسات (المعلم) التعليمية مراعية للتمايز بين الجنسين.

التدخلات ذات الأولوية

١٢,١ تطوير المتابعة والتقييم القائم على الأدلة والقائم على مراعاة التمايز بين الجنسين لسياسات المعلمين (مثل أطر التنفيذ والمعايير والأدوات).
١٢,٢ تصميم واعتماد نظام هيكل وظيفي مرتبط بالأداء ومراعي للتمايز بين الجنسين، وتعزيز دافعية ومهنية المعلمين الذكور وترقية المدرسات الى المناصب القيادية.
١٢,٣ دمج التدريب على مراعاة التمايز بين الجنسين بأصول التدريس عند تأهيل المعلمين ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة لكل من المدرسين والمدرسات والمدربين من جميع التخصصات.
١٢,٤ التأكد من أن أساليب التدريس وعملية التدريس والتعليم والتعلم والممارسات الصفية هي مراعية للتمايز بين الجنسين.

المجال السادس: التعليم المهني

إن تطوير نظام متقدم للتعليم المهني (VE) في الأردن له أولوية عالية بسبب الحاجة إلى عمالة مدربة وماهرة في مجالات التوظيف المختلفة. يبدأ التعليم المهني VE بعد الانتهاء من الصف العاشر ومدته عامين (الصفين الحادي عشر والثاني عشر). إن المسارات المهنية الرئيسة المقدمة في المدارس الحكومية هي الزراعة والاقتصاد المنزلي والضيافة والصناعة. ومن أجل مواكبة الطلب في مجال التوظيف، تهدف وزارة التربية والتعليم إلى توسيع نطاق الوصول إلى خيارات التنوع في التعليم المهني والتدريب لكل من الفتيان والفتيات. سيكون أكبر عائق أمام هذه الجهود هو تغيير النظرة السلبية حول التعليم المهني بين الطلبة وعائلاتهم، والتي تتعلق إجمالاً بقيمة التعليم المهني والتفضيلات المختلفة للذكور والاناث.

من منظور النوع الاجتماعي، يتمثل التحدي الأكبر في التعليم المهني في الفصل الحاد بين الجنسين في المسارات المهنية المختلفة، ويرجع ذلك أساسًا إلى التصورات المتحيزة والأفكار النمطية حول المهن التي تعتبر «مناسبة» للرجال والنساء. خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ بلغت نسبة الذكور ٥٨ ٪ من طلبة التعليم المهني. كان الطلاب ملتحقين في مسارات الزراعة والضيافة والصناعة. ٢ ٪ فقط من الطالبات التحقت في الصناعة، و٨ ٪ في الضيافة و٢٠ ٪ في الزراعة. في الاقتصاد

المنزلي لم يكن هناك ملتحقين غير الإناث. كما كان لسياسات وممارسات التعليم المهني الحالية تأثير سلبي على التحاق الأولاد والبنات في المسارات غير التقليدية. على سبيل المثال، لم يعد الأولاد قادرين على الالتحاق في الاقتصاد المنزلي بعد قرار وزاري سابق. تتمثل العقبة الرئيسة التي تحول دون التحاق الطالبات في مسارات التعليم المهني غير التقليدية في حقيقة أنه يتم توفيرها عادة في مدارس الذكور، والتي تمثل بيئة غير ودية للإناث.

من أجل توفير فرص متكافئة في التعليم المهني لكل من الأولاد والبنات، من الأهمية بمكان تحديد ومعالجة التحيز الجنساني في السياسات والبنية التحتية ومحتويات التعلم وممارسات إيصال التعليم. من المهم أيضا رفع مستوى الوعي بين الطلبة وأولياء الأمور حول خيارات التعليم المهني لتناول موضوع الفصل بين الجنسين وتنويع الخيارات وتشجيع مشاركة المزيد من الطالبات بهذا النوع من التعليم. ضمن نظام التعليم المهني، ستركز الجهود على:

- الإدارة
- الوصول
- الجودة

الهدف الاستراتيجي الثالث عشر: تعزيز التوازن بين الجنسين في إدارة التعليم المهني

التدخلات ذات الأولوية

١٣,١ تعميم تحليل التمايز بين الجنسين في نظام التعليم المهني وذلك لفحص الفجوات والفوارق بين الجنسين.

١٣,٢ تحسين التوازن بين الجنسين في إدارة التعليم المهني كطريقة لزيادة وصول الفتيات، لا سيما في المسارات الأقل تقليدية.

الهدف الاستراتيجي الرابع عشر: تعزيز فرص التعلم المتكافئة للتعليم المهني وتحسين فرص وصول الفتيان والفتيات إلى المسارات المهنية غير التقليدية

التدخلات ذات الأولوية

١٤,١ رفع مستوى الوعي بين الطلاب والآباء حول الخيارات غير التقليدية للبنين والبنات من خلال التوجيه المهني والارشاد وحملات التوعية.

١٤,٢ رفع كفاءة المرشدين المهنيين لتوفير التوجيه المهني المناسب للبنين والبنات على التوالي.

الهدف الاستراتيجي الخامس عشر: ضمان خلو محتويات التعلم والعمليات والبيئات في التعليم المهني من التحيز القائم على النوع الاجتماعي

التدخلات ذات الأولوية

١٥,١ ضمان أن محتويات التعلم والممارسات في التعليم المهني تخلو من التحيز والنمطية القائمة على النوع الاجتماعي والأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات وأساليب التعلم واهتمامات الطلبة الذكور والاناث.
١٥,٢ التأكد من أن بيئات التعليم المهني تخلو من العنف القائم على أساس الجنس بالمدارس

بنك المعلومات الثالث: مواطن القوة والمخاطر المحتملة

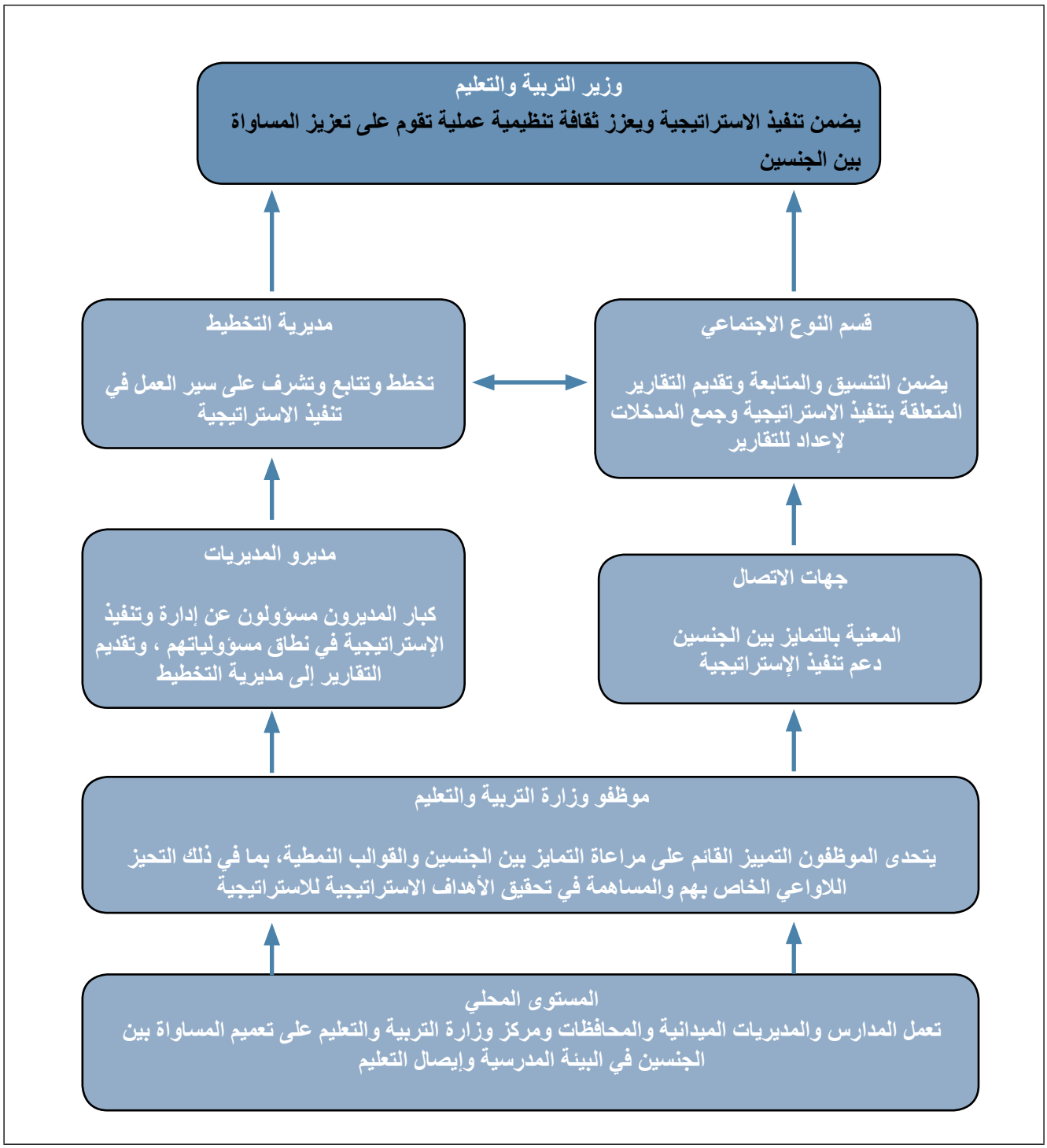
مواطن القوة والمخاطر المحتملة	
مواطن القوة	**أمثلة**
التزام سياسي قوي	رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني التزام الوزارة بتعزيز المساواة بين الجنسين وتدعيم وضع المرأة والفتاة
الأطر التنظيمية	• قانون التعليم الاردني • التصديق على الأطر المعيارية الدولية التي تنص على الحق في التعليم لجميع الأطفال والمساواة بين الجنسين، بما في ذلك: - العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (ICESCR) - اتفاقية القضاء على التمييز ضد المرأة (سيداو) - اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم (CADE)
البيئة التمكينية	• تبرز المبادئ التوجيهية للتنمية الوطنية أهمية المساواة بين الجنسين (مثل الأردن ٢٠٢٥ وغيرها) • وجود قسم النوع الاجتماعي داخل وزارة التربية والتعليم • وجود اللجنة الوطنية للمرأة
المخاطر المحتملة	**استراتيجية تقليل المخاطر**
سوء الفهم حول مفهوم المساواة بين الجنسين والأهداف الرئيسة والأهداف الفرعية للإستراتيجية داخل وزارة التربية والتعليم، وأصحاب العلاقة الآخرين، بما في ذلك المعلمين وأولياء الأمور والطلبة والمجتمعات المحلية	• إنشاء منصات للحوار وزيادة الوعي وتوفير الفرص لجميع أصحاب العلاقة المعنيين للتشاور فيما بينهم
عدم كفاية القدرة و / أو الالتزام داخل وزارة التربية لتنفيذ الإستراتيجية	• مأسسة تعميم مراعاة التمايز بين الجنسين على مستوى السياسات لضمان الاستدامة • ترسيخ الحوار ورفع الوعي بين جميع موظفي وزارة التربية حول أهمية الاستراتيجية ، مع التركيز على النتائج المتوقعة والتغيير الإيجابي • بناء أو تعزيز القدرات الشخصية والمؤسسية داخل وزارة التربية والتعليم • التأكيد على العلاقة المباشرة بين أهداف هذه الاستراتيجية وخطة الإستراتيجية للوزارة ٢٠١٨-٢٠٢٢ • ضمان تزويد قسم النوع الاجتماعي بالموارد البشرية اللازمة والميزانية الكافية لدعم تنفيذ الاستراتيجية بفعالية. يمكن أن تعمد وزارة التربية على تدريب وتعيين المزيد من أبطال النوع الاجتماعي في مختلف إدارات وزارة التربية وإنشاء رابط شبه رسمي مع قسم النوع الاجتماعي. • ضمان التطوير المستمر للقدرات والربط الشبكي لجميع المنسقين والمنسقات الحاليين. وفي إطار برنامج تنمية المدارس والمديرية (SDDP)، بدعم من الوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA)، تم تدريب أكثر من ١٢٠ من أبطال النوع الاجتماعي على تعميم مراعاة التمايز بين الجنسين في خطط تحسين المدارس على مستوى المديريات الميدانية.
نقص الموارد الكافية للتمكن من تنفيذ الإستراتيجية	• قم بمواءمة التدخلات وعمليات المتابعة وإنشاء التقارير المقترحة في الاستراتيجية ضمن عمليات التنفيذ والمتابعة وإعداد التقارير حول خطة استراتيجية الوزارة 2018-2022. سيضمن ذلك اتباع نهج متكامل للتعليم وتحقيق توفير في التكاليف، من حيث الموارد البشرية والمالية • متابعة الدعم المالي والتقني من شركاء التنمية • السعي لتطوير أو تعزيز القدرات الوطنية لبناء الخبرات الوطنية والحد من الاعتماد على الدعم الفني الخارجي

٦. التنفيذ

المسئولية

تقع مسؤولية تنفيذ الاستراتيجية عموماً على عاتق وزارة التربية والتعليم، ولا سيما مديرية التخطيط، بالتعاون مع قسم النوع الاجتماعي والوحدات الأخرى ذات الصلة داخل وزارة التربية والتعليم. وستوفر وزارة التربية والتعليم الموارد البشرية والمالية الكافية للتنفيذ والمتابعة الفعالين للاستراتيجية، سعياً وراء دعم الشركاء الوطنيين والتنمية عند الضرورة. وفي نهاية المطاف، سيتحمل موظفي وزارة التربية والتعليم مسؤولية تنفيذ الاستراتيجية لضمان تحقيق كامل أهدافها الرئيسة والفرعية.

الشكل ٢: المساءلة



خطة العمل

سيتم تنفيذ الاستراتيجية من خلال خطة عمل مفصلة وواقعية مع الكلفة المادية، ومع أنشطة محددة ومؤشرات وأُطر زمنية، وترتيبات تنفيذية مع مبادئ توجيهية للمسؤولية والمساءلة، ومصادر التمويل والشركاء. ستقوم وزارة التربية والتعليم بتطوير خطة العمل، بالتشاور والتعاون مع الوحدات ذات الصلة، داخل وزارة التربية والتعليم والقطاعات الأخرى، بالإضافة إلى الجهات الرئيسة الأخرى المعنية بالتعليم.

سيتم بذل جهود ملموسة لضمان توافق تنفيذ الإستراتيجية بالكامل مع تنفيذ خطة استراتيجية الوزارة ٢٠١٨-٢٠٢٢، لتعزيز نهج متماسك، وتجنب التداخل، وتحقيق أقصى قدر من الأثر، وضمان عدم تهميش أولويات الإستراتيجية.

التواصل والشراكات

من أجل ضمان التنفيذ الفعال للاستراتيجية، ستقوم وزارة التربية والتعليم بتعزيز وتبني التواصل والتعاون مع أصحاب العلاقة الرئيسيين والشركاء، داخل وخارج وزارة التربية والتعليم، وعبر القطاعات ذات الصلة. من شأن التواصل الواضح حول الرؤية والتدخلات والنتائج المتوقعة للاستراتيجية أن يؤدي إلى تحسين الوعي والملكية والالتزام المشترك نحو التنفيذ.

على سبيل الأولوية، ستقوم وزارة التربية بزيادة الوعي حول الاستراتيجية وإشراك جميع أصحاب العلاقة المعنيين في وضع اللمسات الأخيرة والتنفيذ. سيتم إنشاء منصات الحوار لجميع موظفي وزارة التربية والتعليم، وخاصة صانعي القرار والإدارة العليا، والذين سيكونون مسؤولين عن تنفيذ الإستراتيجية. ستقدم وزارة التربية والتعليم أيضاً الاستراتيجية وتناقشها مع المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم، والذين سيكونون في نهاية المطاف مسؤولين عن تنفيذ الاستراتيجية على مستوى المدارس والصفوف الدراسية. وستسعى وزارة التربية والتعليم أيضاً إلى إشراك شركاء رئيسيين آخرين، مثل صناع القرار، والطلبة، والأهل، والخبراء، والأوساط الأكاديمية، والرؤساء السياسيين وعلماء الدين، وممثلي المجتمع المدني، ووسائل الإعلام، والقطاع الخاص، والشركاء الآخرين في التنمية للاستفادة من خبراتهم والسعي إلى التزامهم ومشاركتهم ودعمهم للتنفيذ الناجح للاستراتيجية.

تحقيق المساواة بين الجنسين في التعليم والمجتمع الأوسع يتطلب جهوداً متضافرة ومتعددة القطاعات وعلى مختلف المستويات. سيتم تعزيز التعاون مع الوحدات الأخرى ذات الصلة، مثل دائرة الإحصاء العامة والوزارات الأخرى، بما في ذلك وزارة الشباب ووزارة الصحة ووزارة العمل ووزارة الشؤون الاجتماعية، بالإضافة إلى اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة، والمؤسسات الأكاديمية، ومنظمات المجتمع المدني، والقادة السياسيين وعلماء الدين، وشركاء التنمية، والقطاع الخاص، ووسائل الإعلام ووسائل الإعلام الاجتماعية، وغيرها. من أجل تعزيز وتعظيم الأثر، سيتم أيضا إنشاء وتعزيز الروابط مع المبادرات الجارية الأخرى ذات الصلة، والتي تنفذها وزارة التربية والتعليم أو غيرها من الشركاء.

٧. المتابعة والتقييم

تعد المتابعة المنتظمة والإبلاغ عن التقدم المحرز في تنفيذ الاستراتيجية أمراً مهمّاً لضمان تحقيق الغايات والأهداف الاستراتيجية. سيتم مراجعة الاستراتيجية والإبلاغ عن التقدم المحرز على أساس سنوي كجزء لا يتجزأ من التقرير السنوي لمراجعة خطة استراتيجية الوزارة ٢٠١٨-٢٠١١ مع أصحاب العلاقة في التعليم. سيتم ضمان مراقبة تنفيذ الإستراتيجية من قبل مديرية التخطيط، بالتعاون مع قسم النوع الاجتماعي في وزارة التربية والتعليم. ستحدد وزارة التربية عملية المتابعة والتقييم والأدوات المستخدمة، بما في ذلك مؤشرات الأداء الجيدة، كجزء من خطة العمل. وسيشمل ذلك أدوار ومسؤوليات لجنة التوجيه والسياسات والتخطيط والتنسيق رفيعة المستوى التابعة للجنة خطة استراتيجية الوزارة، ومجموعات العمل الفنية في تعميم قضايا المساواة بين الجنسين في التعليم.

عملية متابعة وكتابة التقرير عن كيفية تنفيذ خطة استراتيجية الوزارة ٢٠١٨-٢٠٢٢ ترتبط ارتباطاً مباشراً ومناسبة لترتيبات التنفيذ المقترحة المذكورة في الفقرة السابقة. سيضمن ذلك الإدماج الكامل لأولويات الاستراتيجية مع تلك المحددة في خطة استراتيجية الوزارة ٢٠١٨-٢٠١١، مما يعمل على تعزيز نهج متماسك في التدخلات التعليمية وضمان فعالية الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمالية ومراعية لأهمية الوقت.

سيتم إعادة النتائج من عملية المتابعة مرة أخرى إلى خطة العمل، والتي سيتم تعديلها إذا لزم الأمر. من المتوخى إجراء مراجعة بمنتصف مدة دورة التنفيذ (٢٠١٨-٢٠٢٢)، لضمان أن الاستراتيجية تسير بالاتجاه الصحيح. سيتم إجراء التقييم النهائي

للاستراتيجية في نهاية دورة البرنامج لقياس التقدم المحرز في ضوء أهداف وغايات الاستراتيجية ولكن أيضاً فيما يتعلق بإسهام الاستراتيجية في تحقيق أهداف المساواة بين الجنسين على نطاق أوسع يشمل كافة الدولة. وسيشمل ذلك معلومات عن كل من العمليات والنتائج والتحديات والفرص، بالإضافة إلى الممارسات الناجحة والدروس المستفادة.

سوف تستخدم نتائج التقييم لإرشاد وتوجيه عملية صنع القرار في المستقبل في مجال التعليم وتطوير الوثائق الاستراتيجية المستقبلية.

من أجل ضمان المساءلة عن تنفيذ الاستراتيجية وكجزء من جهود أوسع لتطبيق اللامركزية، ستعقد وزارة التربية اجتماعات إعلامية مع أصحاب العلاقة المعنيين، بما في ذلك موظفي وزارة التربية والتعليم والقيادات المدرسية والمعلمين ومجالس الآباء والمعلمين والمجتمع المدني وشركاء التنمية.

المختصرات (ما تشير اليه أوائل الحروف)

CADE	اتفاقية اليونسكو لمناهضة التمييز في التعليم
CEDAW	اتفاقية القضاء على التمييز ضد المرأة
CIDA	الوكالة الكندية للتنمية الدولية
DOS	دائرة الإحصاءات العامة
ECED	التعليم المبكر وتنمية الطفولة
EQAU	وحدة جودة التعليم والمساءلة
EMIS	نظام معلومات إدارة التعليم
ERfKE	تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة
ESP	الخطة الإستراتيجية للتعليم
GDI	مؤشر التنمية المتعلق بالتمايز بين الجنسين
GDP	إجمالي الناتج المحلي
GEM	التقرير العالمي لرصد التعليم
GII	مؤشر عدم المساواة بين الجنسين
GPA	متوسط الدرجة (المعدل)
HDI	مؤشر التنمية البشرية
ICTs	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
ICESCR	العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية
MoE	وزارة التربية والتعليم
NAfKE	الدراسة الوطنية التقويمية لمهارات اقتصاد المعرفة/ التقييم الوطني لاقتصاد المعرفة
OECD	منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية
PISA	البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (بيزا)
SDDP	برنامج تطوير المدرسة ومديرية التربية والتعليم
SDG	هدف التنمية المستدامة
SRGBV	العنف المستند إلى الجنس- العنف على أساس الجنس بالمدارس
TIMSS	التوجهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم
UNESCO	منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)
UNFPA	صندوق الأمم المتحدة للسكان
UNHCR	المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين
UNICEF	صندوق الأمم المتحدة للطفولة
VE	التعليم المهني

الهوامش

[1]Education Law, Jordan (No. 3 of 1994) reference to be available soon

United Nations Sustainable Development Knowledge Platform. 2015. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld (Accessed 15 June 2018.)
OHCHR. *Status of Ratification* ***Interactive Dashboard*****.** http://indicators.ohchr.org/ (Accessed 15 June 2018.)
Ministry of Education. 2018. *Education Strategic Plan (ESP) 2022-2018*. Amman, Ministry of Education
King Abdullah II. *Royal Vision*. https://kingabdullah.jo/en/page/royal-vision (Accessed 15 June 2018.) National Committee for Human Resources Development. *National Human Resources Strategy, Jordan.* https://www.hrd.jo/nationalstrategy (Accessed 15 June 2018)
The Hashemite Kingdom of Jordan. *Jordan 2025: A National Vision and Strategy.* http://inform.gov.jo/en-us/By-Date/Report-Details/ArticleId/247/Jordan-2025 (Accessed 15 June 2018.)
UNDP. 2016. *Human Development Report 2016*. *Briefing note for countries on the 2016 Human Development Report: Jordan.* http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/JOR.pdf (Accessed 15 June 2018.)
World Bank. 2018. *Poverty and Equity Brief: Jordan.* http://databank.worldbank.org/data/download/poverty/33EF03BB-4-9722AE2-ABC7-AA2972D68AFE/Global_POVEQ_JOR.pdf (Accessed 15 June 2018.)
Word Bank. 2013. *Jordan Economic Monitor.* http://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/MNA/Jordan_Economic_Monitor_Fall_2013.pdf (Accessed 15 June 2018.)
Ministry of Education. 2017. *Statistical Report 2017-2016*. Amman, Ministry of Education
Jordan Department of Statistics. http://dosweb.dos.gov.jo/ (Accessed 15 June 2018.)
WHO. 2012. *Jordan: WHO Statistical Profile.* http://www.who.int/gho/countries/jor.pdf?ua=1 (Accessed 15 June 2018.)
UNHCR. 2018. *Operational Portal: Refugee Situations.* https://data2.unhcr.org/en/situations/syria/location/36 (Accessed 15 June 2018.)
Department of Statistics, Jordan. *Population Projections for the Kingdom's Residents during the Period* 2050).pdf (Accessed-*2050.* http://www.dos.gov.jo/dos_home_e/main/Demograghy/2017/POP_PROJECTIONS(2015-*2015* 15 June 2018.)
Department of Statistics. *Unemployment Rate.* http://dosweb.dos.gov.jo/category/unemployment-rate/ (Accessed 15 June 2018.)
Department of Statistics. Population Census 2015: Working Force. http://www.dos.gov.jo/dos_home_a/main/population/census2015/WorkForce/WorkingForce_5.2.pdf (Accessed 15 June 2018.)
Marar, H. 2017. *Assessment of Gender Integration in the Jordanian Education System*. (unpublished document)
ILO. 2018. *ILOSTAT* http://www.ilo.org/ilostat/faces/oracle/webcenter/portalapp/pagehierarchy/Page21.jspx;ILOSTATCOOKIE=OE_VrBdNwXoTwaC0P3VYTgGTdvbUGjnUKECBOgBjALBZlfFvv1Bz!125143199?_afrLoop=1727905807255373&_afrWindowMode=0&_afrWindowId=null#!%3%40%40F_afrWindowId%3Dnull%26_afrLoop%3D26%1727905807255373_afrWindowMode%3D26%0_adf.ctrl-state%3Dsw2dgv1hn_4 (Accessed 15 June 2018.)
ILO. 2017. *The Jordan National Child Labour Survey (NCLS) 2016.* http://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_29695/lang--en/index.htm (Accessed 15 June 2018.)
UNDP. 2016. *Human Development Indicators.* http://hdr.undp.org/en/indicators/137906 (Accessed 15 June 2018.)
World Economic Forum. 2017. *The Global Gender Gap Report, 2017*. http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2017.pdf (Accessed 15 June 2018.)
OECD. 2014. *OECD.Stat.* https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=SIGI2014# (Accessed 15 June 2018.)
Marar, H. 2017. *Assessment of Gender Integration in the Jordanian Education System*. (unpublished document)
Sister-hood. http://sister-hood.com/rana-husseini/successes-women-jordan/ (Accessed 15 June 2018.)
Inter-Parliamentary Union. 2018. *Women in National Parliaments.* http://archive.ipu.org/wmn-e/classif.Htm (Accessed 15 June 2018.)
ILO. 2012. *ILOSTAT.* http://www.ilo.org/ilostat/faces/oracle/webcenter/portalapp/pagehierarchy/Page21.jspx;ILOSTATCOOKIE=OE_VrBdNwXoTwaC0P3VYTgGTdvbUGjnUKECBOgBjALBZlfFvv1Bz!125143199?_afrLoop=1727905807255373&_afrWindowMode=0&_afrWindowId=null#!%3%40%40F_afrWindowId%3Dnull%26_afrLoop%3D26%1727905807255373_afrWindowMode%3D26%0_adf.ctrl-state%3Dsw2dgv1hn_4 (Accessed 15 June 2018.)
WHO. 2018. *Maternal Mortality.* http://apps.who.int/gho/data/view.main.1390?lang=en (Accessed 15 June 2018.)
WHO. 2018. *Adolescent Birth Rate.* http://apps.who.int/gho/data/view.main.1630AG?lang=en (Accessed 15 June 2018.)
The Hashemite Kingdom of Jordan. 2014. *ERfKE II. Policy Brief No. 6. Gender Gap in Student Achievement in Jordan.* Amman, Ministry of Education
UNESCO. 2017. *3rd Meeting of the SDG-Education 2030 Steering Committee: Background Documents.* https://en.unesco.org/system/files/eng-backgrounddoc_web26june.pdf (Accessed 15 June 2018.)
World Bank. 2011. *Jordan - Education Reform For Knowledge Economy I Program*. Washington, DC: World Bank Group. http://documents.worldbank.org/curated/en/300571474398111947/Jordan-Education-Reform-For-Knowledge-Economy-I-Program (Accessed 15 June 2018.)
The Hashemite Kingdom of Jordan. 2014. *ERfKE II. Policy Brief No. 6. Gender Gap in Student Achievement in Jordan.* Amman, Ministry of Education
Ministry of Education. http://www.moe.gov.jo/en (Accessed on 16 July 2018.)

Jordan Department of Statistics. 2018. *Open EMIS. https://emis.moe.gov.jo/openemis-core (Accessed 10 July 2018.)*
Ministry of Education. 2018. *Education Strategic Plan (ESP) 2022-2018*. Amman, Ministry of Education
Jordan Department of Statistics. 2018. *Open EMIS. https://emis.moe.gov.jo/openemis-core (Accessed 1 August 2018.)*
Jordan Department of Statistics. 2018. *Open EMIS. https://emis.moe.gov.jo/openemis-core*
Ministry of Education. 2018. *Education Strategic Plan (ESP) 2022-2018*. Amman, Ministry of Education
The Hashemite Kingdom of Jordan. 2014. *Gender Gap in Student Achievement in Jordan Study Report.* http://www.nchrd.gov.jo/assets/PDF/Studies/En/Gender%20Gap%20Report%14_25_2008%20.pdf (Accessed 15 June 2018.)
The Hashemite Kingdom of Jordan. 2014. *ERfKE II. Policy Brief No. 6. Gender Gap in Student Achievement in Jordan.* Amman, Ministry of Education
Marar, H. 2017. Assessment of Gender Integration in the Jordanian Education System. (unpublished document)
Committee on the Elimination of Discrimination against Women. 2017. Concluding observations: Jordan. https://www.ohchr.org/en/countries/menaregion/pages/joindex.aspx (Accessed 15 June 2018.)
The Hashemite Kingdom of Jordan. 2014. *ERfKE II. Policy Brief No. 6. Gender Gap in Student Achievement in Jordan.* Amman, Ministry of Education
The Hashemite Kingdom of Jordan. 2014. *ERfKE II. Policy Brief No. 6. Gender Gap in Student Achievement in Jordan.* Amman, Ministry of Education
Marar, H. 2017. *Assessment of Gender Integration in the Jordanian Education System.* (unpublished document)
UNICEF. 2014. *A Study on Early Marriage in Jordan*. http://www.unicef.org/jordan/UNICEFJordan_EarlyMarriageStudy2014-E_COPY_.pdf (Accessed 15 June 2018.)
UNICEF. 2016. *UNICEF Annual Report 2016: Jordan.* https://www.unicef.org/about/annualreport/files/Jordan_2016_COAR.pdf (Accessed 15 June 2018.)
UNFPA Jordan. 2018. http://jordan.unfpa.org/en/node/22552 (Accessed 15 June 2018.)
UNHCR and UNFPA. 2015. The Sexual and Gender Based Violence Sub-Working Group in Jordan. *Sexual and gender-based violence - refugees in Jordan.* https://reliefweb.int/report/jordan/sexual-and-gender-based-violence-refugees-jordan-sexual-and-gender-based-violence-sub (Accessed 15 June 2018.)
UNICEF. 2013. *Syrian Refugee Children in Jordan.* http://childrenofsyria.info/wp-content/uploads/10/2013/Syrian-refugee-children-in-Jordan-desk-review.pdf (Accessed 15 June 2018.)
Spencer, R. A., J. Usta, A. Essaid, S. Shukri, Y. El-Gharaibeh, H. Abu-Taleb, N. Awwad, H. Nsour, Alianza por la Solidaridad, United Nations Population Fund-Lebanon and C. J. Clark. 2015. *Gender Based Violence Against Women and Girls Displaced by the Syrian Conflict in South Lebanon and North Jordan: Scope of Violence and Health Correlates.* Alianza por la Solidaridad. https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/GBV-Against-Women-and-Girl-Syrian-Refugees-in-Lebanon-and-Jordan-FINAL.pdf (Accessed 15 June 2018.)
Canadian International Development Agency (CIDA). 2010. *Education: Gender Equality*. Tip Sheets. Quebec, CIDA
King Abdullah II. *Seventh Discussion Paper: Developing Human Resources and Education Imperative for Jordan's Progress.* https://kingabdullah.jo/en/vision/discussion-papers (Accessed 15 June 2018.)
Queen Rania. *Initiatives.* https://www.queenrania.jo/en/rania (Accessed 15 June 2018.)
OHCHR. *Status of Ratification* ***Interactive Dashboard*****.** http://indicators.ohchr.org/ (Accessed 15 June 2018.)
Inform. *2015-2006 National Agenda: The Jordan We Strive For.* http://inform.gov.jo/Portals/0/Report%20PDFs/0.%20General/20%2015-2006National%20Agenda.pdf (Accessed 15 June 2018.)
Chavatzia, T., Engel, L. and Hastedt, D. 2016. *Policy Brief No. 12. Where are the Immigrant Girls?* Amsterdam, IEA. https://www.iea.nl/sites/default/files/publications/Electronic_versions/IEA_Policy_Brief_12_November2016.pdf (Accessed 15 June 2018.)
Ministry of Education. 2018. *Education Strategic Plan (ESP) 2022-2018*. Amman, Ministry of Education
UNICEF. 2014. *Jordan Country Report on Out-of-School Children*. https://reliefweb.int/report/jordan/jordan-country-report-out-school-children-enar (Accessed 15 June 2018.)
Ministry of Education. 2018. *Education Strategic Plan (ESP) 2022-2018*. Amman, Ministry of Education
Ministry of Education. 2017. *Gender Indicators and the Most Important Gender Gaps in the Ministry of Education -2015 2016.* http://www.the MoE.gov.jo/Files/(2017-10-9)(20%55-01-3PM).pdf (Accessed 15 June 2018.)
Ministry of Education. Gender Division
Jordan Department of Statistics. 2018. *Open EMIS. https://emis.moe.gov.jo/openemis-core/ (Accessed 10 July 2018.)*
OECD. 2015. *The ABC of Gender Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence*. Paris, OECD.
UNESCO. 2018. *Global Education Monitoring Report: Gender Review.* Paris, UNESCO.
UNESCO. 2017. Cracking the Code: Girls' and Women's Education in STEM. Paris, UNESCO.
UNESCO. 2017. *Global Monitoring Report 8/2017: Accountability in Education: Meeting our Commitments.* Paris, UNESCO (http://unesdoc.unesco.org/images/259338/002593/0025e.pdf)
OECD. 2005. *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Overview. Paris, OECD.
World Bank. *Jordan Country Gender Assessment: Economic Participation, Agency and Access to Justice in Jordan.* https://openknowledge.worldbank.org/handle/16706/10986 (Accessed 15 June 2018.)
Jordan Department of Statistics. 2018. *Open EMIS. https://emis.moe.gov.jo/openemis-core/ (Accessed 10 July 2018.)*
The Hashemite Kingdom of Jordan. 2014. *Gender Gap in Student Achievement in Jordan Study Report.* http://www.nchrd.gov.jo/assets/PDF/Studies/En/Gender%20Gap%20Report%14_25_2008%20.pdf (Accessed 15 June 2018.)
Jordan Department of Statistics. 2018. *Open EMIS. https://emis.moe.gov.jo/openemis-core/ (Accessed 10 July 2018.)*