

وزارة التربية والتعليم



الكتاب السنوي

٢٠١٩



الكتاب السنوي

الإشراف

د. يوسف أبو الشعر

مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

الإشراف العام

د. نجوى ضيف الله القبيلات

الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية

إدارة التخطيط والبحث التربوي

٢٠١٩م

لجنة إحصاء الكتاب السنوي

مدير البحث والتطوير التربوي

د. ياسر صالح العمري

التحرير العلمي والمراجعة والتحرير اللغوي

محمد صالح شنيور

التحرير الفني والتصميم

محمد راتب عباس

إعداد الرسومات البيانية والأشكال

سامر الحاج أحمد

الترجمة

خالد محمد النعامي

التصوير

أيهم " محمد خير " أبو هنطش

إبراهيم محمد غنيم

المؤشرات والبيانات الإحصائية

إدارة التخطيط والبحث التربوي

قسم الإحصاء التربوي



حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم

|



صاحب السمو الملكي الأمير الحسين بن عبد الله الثاني - ولي العهد الأمين

تقديم

تؤمن وزارة التربية والتعليم إيمانًا راسخًا بعظم الأمانة والمسؤولية الملقاة على عاتقها والرسالة السامية التي تحملها، وتؤمن أيضًا بدورها الأساسي، مع مؤسسات الدولة جميعها، في صناعة المجتمع التربوي الريادي الذي ينتمي أفراده للوطن وقيادته، ويلتزمون قيم الحرية والعدالة والمساواة، ويتمثلون المواطنة الصالحة خير تمثيل، ويرون في الوسطية واحترام الرأي والرأي الآخر والشفافية مبادئ أساسية في حفظ النسيج الاجتماعي، ويخدمون وطنهم بكل معاني المسؤولية والريادة والتشاركية.

لذا تعمل الوزارة بكافة إداراتها ووحداتها من أجل تحقيق مخرجات تربوية تكون نموذجًا متقدمًا وقياديًا في الإقليم الذي نحيا فيه بالرغم من التحديات الكبيرة التي تواجه قطاعات التعليم، وهذا لا يتحقق إلا بهمة المخلصين المتفانين في خدمة الأوطان من تربويين وطلبة ومجتمع محلي داعم ومتحلي بالمسؤولية وعلى قدر عالٍ من الكفاءة.

وقد جاءت إنجازات وزارة التربية والتعليم وبرامجها ومشروعاتها للعام ٢٠١٩م منسجمة مع الرؤية الملكية السامية لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه، وتجسيدًا لما أسندته

كتب التكليف السامي للحكومات الأردنية في ما يتعلق بقطاع التعليم، وسعيًا لتحقيق ما تضمنته الورقة النقاشية السابعة لجلالة الملك - حفظه الله - التي يتطلع فيها إلى أردن قوي يقدم لأبنائه خير تعليم يؤهلهم لمواجهة تحديات الحياة، وبناء مجتمع متماسك متآلف، وأن يتبوأ الأردن مرتبة متميزة ومركزًا متقدمًا في مصاف الدول في التعليم النوعي الذي يعد بوابتنا نحو المستقبل.

وإذ تضع وزارة التربية والتعليم بين يدي الباحثين والدارسين والمهتمين بإنجازاتها ثمرة جهد عام كامل من العمل الدؤوب والإنجاز والعطاء التربوي في كافة المجالات التربوية فإنها تؤمل أن يكون هذا الكتاب السنوي، بما يحويه من البيانات النوعية والكمية والمؤشرات التربوية والنتائج المتحققة من خطة التعليم الاستراتيجية، وسيلة لإثراء معارفهم بأفكار وخبرات جديدة، ومعينًا لهم على ابتكار الأفكار الخلاقة، وإعداد البرامج والدراسات والبحوث التربوية، لتكون في خدمة العملية التعليمية في الأردن، في ظل الرؤية الهاشمية بقيادة صاحب الجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم - حفظه الله ورعاه -.

وزير التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور " محمد خير " أبو قديس

الفهرس

٩	 تقديم معالي وزير التربية والتعليم
١١	 مقدمة لجنة الإعداد
الفصل الأول:	
١٥	نظام التعليم في الأردن (فلسفة التربية والتعليم وأهدافها)
الفصل الثاني	
٢٢	 الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم
٢٣	 المؤشرات التربوية والرسوم البيانية
الفصل الثالث:	
٣٩	 الإنجازات والمشروعات التربوية
الفصل الرابع	
٩٣	 نشاطات وزارة التربية والتعليم واحتفالاتها

مقدمة

يعدّ الكتاب السنوي وثيقة مهمة لإبراز الإنجازات التي حققتها إدارات وزارة التربية والتعليم ووحداتها، وهو وسيلة للمراجعة والدراسة من أجل التقييم؛ ليكون منطلقاً للتطوير والتخطيط للمستقبل. وبهدف تعزيز التواصل الفاعل بين الأجهزة الفنية والإدارية في الوزارة بمستوياتها كافة، يلقي الكتاب السنوي الضوء على أهم المؤشرات التربوية والمشروعات التطويرية التي قامت بها الوزارة في كافة المجالات وبما يسهم في تحقيق التعلم الأفضل للطالب.

وقد جاء هذا الكتاب السنوي في أربعة فصول، يتناول الفصل الأول منها لمحة عن النظام التربوي التعليمي في المملكة الأردنية الهاشمية. والفصل الثاني يعرض الهيكل التنظيمي لوزارة التربية

والتعليم وأهم المؤشرات التربوية والرسوم البيانية والمقارنات المتعلقة بالنظام التعليمي.

أما الفصل الثالث فيحوي أبرز البرامج والمشروعات التي نفذتها إدارات الوزارة ووحداتها في العام ٢٠١٩م وكانت منسجمة مع محاور خطة التعليم الاستراتيجية. ويعرض الفصل الرابع صوراً لأهم المشروعات والنشاطات والمناسبات والاحتفالات التي نظمتها إدارات الوزارة ووحداتها في العام نفسه.

إننا نؤمل أن يكون هذا الكتاب وثيقة يرجع إليها المهتمون بالشأن التربوي وصانعو القرارات وراسمو السياسات التعليمية بهدف التطوير في التخطيط والتقييم ووضع الخطط الاستراتيجية بما يواكب متطلبات العصر وحاجات المواطن، وبما ينسجم مع رؤى جلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

لجنة الإعداد



الفصل الأول نظام التعليم في الأردن

الفصل الأول

نظام التعليم في الأردن

فلسفة التربية وأهدافها:

تنبثق فلسفة التربية في المملكة الأردنية من: الدستور الأردني، والحضارة العربية الإسلامية، ومبادئ الثورة العربية الكبرى، والتجربة الوطنية الأردنية. وتتمثل هذه الفلسفة في الأسس الآتية:

أ- الأسس الفكرية:

١. الإيمان بالله تعالى.

٢. الإيمان بالمثل العليا للأمة العربية.

٣. الإسلام نظام فكري سلوكي يحترم الإنسان ويعلي من مكانة العقل ويحث على العلم والعمل والخلق.

٤. الإسلام نظام قيمى متكامل يوفر القيم والمبادئ الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة.

٥. العلاقة بين الإسلام والعروبة علاقة عضوية.

ب- الأسس الوطنية والقومية والإنسانية:

١. المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية، ونظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي، والولاء فيها لله ثم الوطن والملك.

٢. الأردن جزء من الوطن العربي، والشعب الأردني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية.

٣. الشعب الأردني وحدة متكاملة، ولا مكان فيه للتعصب العنصري أو الإقليمي أو الطائفي أو العشائري أو العائلي.

٤. اللغة العربية ركن أساسي في وجود الأمة العربية وعامل من عوامل وحدتها ونهضتها.

٥. الثورة العربية الكبرى تعبر عن طموح الأمة العربية وتطلعاتها للاستقلال والتحرر والوحدة والتقدم.

٦. التمسك بعروبة فلسطين وبجميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي، والعمل على استردادها.

٧. القضية الفلسطينية قضية مصيرية للشعب الأردني، والعدوان الصهيوني على فلسطين تحدٍ سياسي وعسكري وحضاري للأمة العربية والإسلامية بعامه والأردن بخاصة.

٨. الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة، والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها وتقدمها.

٩. التوازن بين مقومات الشخصية الوطنية والقومية والإسلامية من جهة والانفتاح على الثقافات العالمية من جهة أخرى.

١٠. التكيف مع متغيرات العصر، وتوفير القدرة الذاتية لتلبية متطلباته.

١١. التفاهم الدولي على أساس العدل والمساواة والحرية.

١٢. المشاركة الإيجابية في الحضارة العالمية وتطويرها.

ج- الأسس الاجتماعية:

١. الأردنيون متساوون في الحقوق والواجبات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، ويتفاضلون بمدى عطائهم لمجتمعهم وانتمائهم له.

٤. استيعاب الإسلام عقيدة وشريعة، والتمثل الواعي لما فيه من قيم واتجاهات.
٥. الانفتاح على ما في الثقافات الإنسانية من قيم واتجاهات حميدة.
٦. التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في المجالات العلمية وشؤون الحياة العامة.
٧. استيعاب الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والتعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية وتسخيرها لخدمة الإنسان وحل مشكلاته وتوفير أسباب سعادته.
٨. الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا، واكتساب المهارة في التعامل معها، وإنتاجها، وتطويرها، وتسخيرها لخدمة المجتمع.
٩. جمع المعلومات، وتخزينها، واستدعاؤها، ومعالجتها، وإنتاجها، واستخدامها في تفسير الظواهر وتوقع الاحتمالات المختلفة للأحداث واتخاذ القرارات في شتى المجالات.
١٠. التفكير النقدي الموضوعي، واتباع الأسلوب العلمي في المشاهدة والبحث وحل المشكلات.
١١. مواجهة متطلبات العمل، والاعتماد على النفس باكتساب مهارات مهنية عامة وأخرى متخصصة.
١٢. استيعاب القواعد الصحية وممارسة العادات المتصلة بها، وممارسة النشاط الرياضي لتحقيق نمو جسمي متوازن.
١٣. تذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة وفي مظاهر الحياة.
١٤. التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات المترتبة عليها.

٢. احترام حرية الفرد وكرامته.
 ٣. تماسك المجتمع وبقاؤه ضرورة لكل فرد من أفراده، ودعائمه الأساسية: العدل الاجتماعي، وإقامة التوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع، وتعاون أفراده وتكافؤهم بما يحقق الصالح العام، وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية.
 ٤. تقدم المجتمع رهن بتنظيم أفراده بما يحفظ المصلحة الوطنية والقومية.
 ٥. المشاركة السياسية والاجتماعية في إطار النظام الديمقراطي حق للفرد وواجب عليه إزاء مجتمعه.
 ٦. التربية ضرورة اجتماعية، والتعليم حق للجميع كلٌ وفق قابلياته وقدراته الذاتية.
- الأهداف العامة:**
- تنبثق الأهداف العامة للتربية في المملكة من فلسفة التربية، وتتمثل في تكوين المواطن المؤمن بالله تعالى المنتمي لوطنه وأمته، المتحلي بالفضائل والكمالات الإنسانية، النامي في مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية، بحيث يصبح الطالب في نهاية مراحل التعليم مواطناً قادراً على:
١. استخدام اللغة العربية في التعبير عن الذات والاتصال مع الآخرين بيسر وسهولة.
 ٢. الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والسكانية والاجتماعية والثقافية محلياً وعالمياً، واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة.
 ٣. استيعاب عناصر التراث، واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره.

٦. توسيع أنماط التربية في المؤسسات التربوية لتشمل برامج التربية الخاصة والموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة.
٧. تأكيد مفهوم الخبرة الشاملة بما في ذلك الخبرات المهنية والتكنولوجية.
٨. تأكيد أن التعليم رسالة ومهنة لها قواعدها الخلقية والمهنية.
٩. توجيه النظام التربوي بما يكفل تحقيق مركزية التخطيط العام والمتابعة واللامركزية في الإدارة.
١٠. الاعتراز بمكانة المعلم العلمية والاجتماعية لدوره المتميز في بناء الإنسان والمجتمع.
١١. تأكيد أهمية التربية العسكرية والثقافة البيئية.

المراحل التعليمية وأهدافها

- أ. تصنف المؤسسات التعليمية من حيث مراحلها إلى الأنواع الآتية:
١. مرحلة رياض الأطفال، ومدتها سنتان على الأكثر.
٢. مرحلة التعليم الأساسي، ومدتها عشر سنوات.
٣. مرحلة التعليم الثانوي، ومدتها سنتان.
- ب. يجوز وفق تعليمات يصدرها الوزير:

١. تسريع الطلبة المتفوقين، باختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء الطالب المتفوق مرحلة التعليم الأساسي بمدة لا تتجاوز سنتين دراسيتين.
٢. اختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء مرحلة التعليم الثانوي وفق نظام الفصول أو وفق البرامج الأجنبية، على ألا

١٥. الاعتراز الإسلامي والقومي والوطني.
١٦. استثمار القدرات الخاصة والأوقات الحرة في تنمية المعارف وجوانب الإبداع والابتكار وروح المبادرة بالعمل والاستمرار فيه والترويج البريء.
١٧. تقدير إنسانية الإنسان، وتكوين قيم واتجاهات إيجابية نحو الذات والآخرين والعمل والتقدم الاجتماعي، وتمثل المبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والاجتماعي.
١٨. التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي، وتمثلها في التعامل مع الآخرين ومتغيرات الحياة.

مبادئ السياسة التربوية:

- تتمثل مبادئ السياسة التربوية في ما يأتي:
١. توجيه النظام التربوي ليكون أكثر مواءمة لحاجات الفرد والمجتمع وإقامة التوازن بينهما.
 ٢. توفير الفرص لتحقيق مبدأ التربية المستديمة، واستثمار أنماط التربية الموازية بالتنسيق مع الجهات المختصة.
 ٣. تأكيد أهمية التربية السياسية في النظام التربوي، وترسيخ مبادئ المشاركة والعدالة والديمقراطية، وممارستها.
 ٤. توجيه العملية التربوية توجيهًا يطور في شخصية المواطن القدرة على التحليل والنقد والمبادرة والإبداع والحوار الإيجابي، وتعزيز القيم المستمدة من الحضارة العربية والإسلامية والإنسانية.
 ٥. ترسيخ المنهج العلمي في النظام التربوي تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا، وتطوير نظم البحث والتقويم والمتابعة.

تقل عن ثلاثة فصول دراسية ولا يكون الفصل الصيفي منها.

مرحلة التعليم الأساسي:

أ. يعتبر التعليم الأساسي قاعدة للتعليم وأساساً لبناء الوحدة الوطنية والقومية وتنمية القدرات والميول الذاتية وتوجيه الطلبة في ضوءها.

ب. تهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية، وإعداد المواطن في مختلف جوانب شخصيته الجسمية، والعقلية، والروحية، والوجدانية، والاجتماعية، ليصبح قادراً على أن:

١. يلمّ إلماماً واعياً بتاريخ الإسلام ومبادئه وشعائره وأحكامه وقيمه، ويتمثلها خلقاً وسلوكاً.

٢. يتقن المهارات الأساسية للغة العربية بحيث يتمكن من استخدامها بسهولة ويُسر.

٣. يعرف الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص والإنساني بوجه عام.

٤. يعي الحقائق الأساسية المتعلقة بالبيئة الطبيعية والجغرافية الأردنية والعربية والعالمية.

٥. يتمثل قواعد السلوك الاجتماعي، ويراعي تقاليد مجتمعه وعاداته وقيمه الحميدة.

٦. يحب وطنه ويعتز به، ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاهه.

٧. يحب أسرته ومجتمعه، ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاههما.

٨. يتقن المهارات الأساسية للغة أجنبية واحدة على الأقل.

٩. يتعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية، ويستخدمها في الحياة العملية.

١٠. يستوعب الحقائق والتعميمات العلمية الأساسية وأسسها التجريبية، ويستخدمها في تفسير الظواهر الطبيعية.

١١. يفكر بأسلوب علمي مستخدماً في ذلك عمليات المشاهدة، وجمع البيانات، وتنظيمها، وتحليلها، والاستنتاج منها، وبناء أحكام وقرارات مستندة إليها.

١٢. يستوعب الأسس العلمية لأشكال التكنولوجيا التي تعرض له في حياته اليومية، ويحسن استخدامها.

١٣. يحرص على سلامة بيئته ونظافتها وجمالها وثروتها.

١٤. يدرك أهمية لياقته البدنية والصحية، ويمارس النشاطات الرياضية الصحية المناسبة.

١٥. يتذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة، ويعبر عن ميوله الفنية الخاصة.

١٦. يقوى على أداء مهارات حرفية تتناسب وقدراته وميوله، ويسعى لتنميتها، ويعزز في نفسه احترام العمل اليدوي بعد العمل وظيفة أساسية في الحياة الاجتماعية.

١٧. يتمثل قيم الجد والعمل، والمثابرة، والاعتماد على النفس في الإنجاز، وتحقيق القدرة الذاتية، وكسب العيش، والاكتفاء الذاتي.

١٨. يعبر عن مواهبه وقدراته الخاصة وجوانب الإبداع لديه.

١٩. يتقبل ذاته، ويحترم الآخرين، ويراعي مشاعرهم، ويقدر مزاياهم ومنجزاتهم.

٢٠. يقدّر قيمة الوقت، ويحسن استثمار أوقاته الحرة.

٢١. ينمّي نفسه، ويسعى للتعلّم الذاتي وزيادة كفايته.

ج. التعليم الأساسي تعليم إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية.

د. يقبل الطالب في السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي إذا أتمّ السنة السادسة من عمره في نهاية كانون الأول من العام الدراسي الذي يقبل فيه.

هـ. لا يفصل الطالب من التعليم قبل إتمام السادسة عشر من عمره، ويستثنى من ذلك من كانت به حالة صحية خاصة بناء على تقرير من اللجنة الطبية المختصة.

مرحلة التعليم الثانوي:

أ. التعليم الثانوي تعليم يلتحق به الطلبة وفق قدراتهم وميولهم، ويقوم على تقديم خبرات ثقافية وعلمية ومهنية متخصصة تلبي حاجات المجتمع الأردني القائمة أو المنتظرة بمستوى يساعد الطالب على مواصلة التعليم العالي أو الالتحاق بمجالات العمل.

ب. تهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية، وإعداد المواطن في مختلف جوانب شخصيته الجسمية، والعقلية، والروحية، والوجدانية، والاجتماعية، ليصبح قادراً على أن:

١. يستخدم لغته العربية في تعزيز قدرته على الاتصال وتنمية ثقافته العلمية والأدبية ومراعاة مقومات البناء اللغوي الصحيح للغة وتذوق فنونها.

٢. يتكيف مع المتغيرات البيئية الخاصة بوطنه وأبعادها الطبيعية والسكانية والاجتماعية

والثقافية، ويعمل على حسن استثمارها، وصيانتها، وتحسين إمكانياتها، وتطويرها.

٣. يكون ذاتاً ثقافية مستمدة من حضارة أمته في الماضي والحاضر، ويدرك ضرورة الانفتاح الواعي على الحضارة العالمية والإسهام فيها.

٤. يتفاعل مع البيئة الثقافية الخاصة بمجتمعه، ويعمل على تطويرها.

٥. يعي أهمية الأسرة وتماسكها ودورها في الحياة الاجتماعية.

٦. يعزز ثقته بنفسه وتقديره لإنسانية الإنسان واحترامه لكرامة الآخرين وحياتهم.

٧. يستوعب مبادئ العقيدة الإسلامية وأحكام شريعتها وقيمتها، ويتمثلها في سلوكه، ويتقهم ما في الأديان السماوية الأخرى من قيم ومعتقدات.

٨. يسعى إلى تقدم وطنه، ورفعته، والاعتزاز به، والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره.

٩. يعرف واقع أمته وقضاياها، ويعتز بانتمائه إليها، ويسعى إلى وحدتها وتقدمها.

١٠. يؤدي واجباته، ويتمسك بحقوقه.

١١. يعمل بروح الفريق، ويعي أسس الشورى والديمقراطية وأشكالها، ويمارسها في تعامله مع الآخرين، ويؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية.

١٢. يعي القضايا والمشكلات الدولية، ويدرك أهمية التقاهم الدولي والسلام القائم على الحق والعدل.

١٣. يتقن لغة أجنبية واحدة على الأقل.

١٤. يستوعب المفاهيم والعلاقات الرياضية والمنطقية، ويستخدمها في حل المشكلات.

٢٣. يتمثل في سلوكه القيم العربية والإسلامية
والكمالات الإنسانية.

٢٤. يستخدم العقل في الحوار والتسامح في التعامل
والأدب في الاستماع.

ج. يتألف التعليم الثانوي من مسارين رئيسيين هما:
١. مسار التعليم الثانوي الشامل الذي يقوم على
قاعدة ثقافية عامة مشتركة وثقافة متخصصة،
أكاديمية أو مهنية.

٢. مسار التعليم الثانوي التطبيقي الذي يقوم على
الإعداد والتدريب المهني.

د. تحدد شروط القبول في التعليم الثانوي بموجب
تعليمات يصدرها الوزير بناء على الأسس التي
يقررها المجلس.

التبرعات المدرسية:

يجوز جمع التبرعات المدرسية في المؤسسات
التعليمية الحكومية لتعزيز العمل التربوي، وذلك
بموجب نظام يصدر لهذه الغاية.

١٥. يتقصى مصادر المعلومات، ويتقن العمليات
المتصلة بجمعها، وتخزينها، ومعالجتها،
وطرق الاستفادة منها.

١٦. يستوعب حقائق العلم المتجددة وتطبيقاتها،
ويتمكن من اختبار صحتها بالمنهج التجريبي
ومعرفة دورها في صنع التقدم الإنساني.

١٧. يحافظ على البيئة ونظافتها، وينمي إمكانياتها
وثرواتها.

١٨. يستوعب المعلومات والقواعد الصحية المتعلقة
بالنمو الجسمي والنفسي المتوازن ويمارسها.

١٩. يتذوق العمل الفني، ويعبر عن ميوله الفنية
في إنتاج أعمال فنية إيجابية في مستوى
قدراته وإمكانياته.

٢٠. يسعى إلى تحقيق متطلبات تأهيله المهني
واستقلاله الاقتصادي ومقومات الاكتفاء
الذاتي.

٢١. ينمي نفسه بالتعلم الذاتي والتعليم المستمر
مدى الحياة.

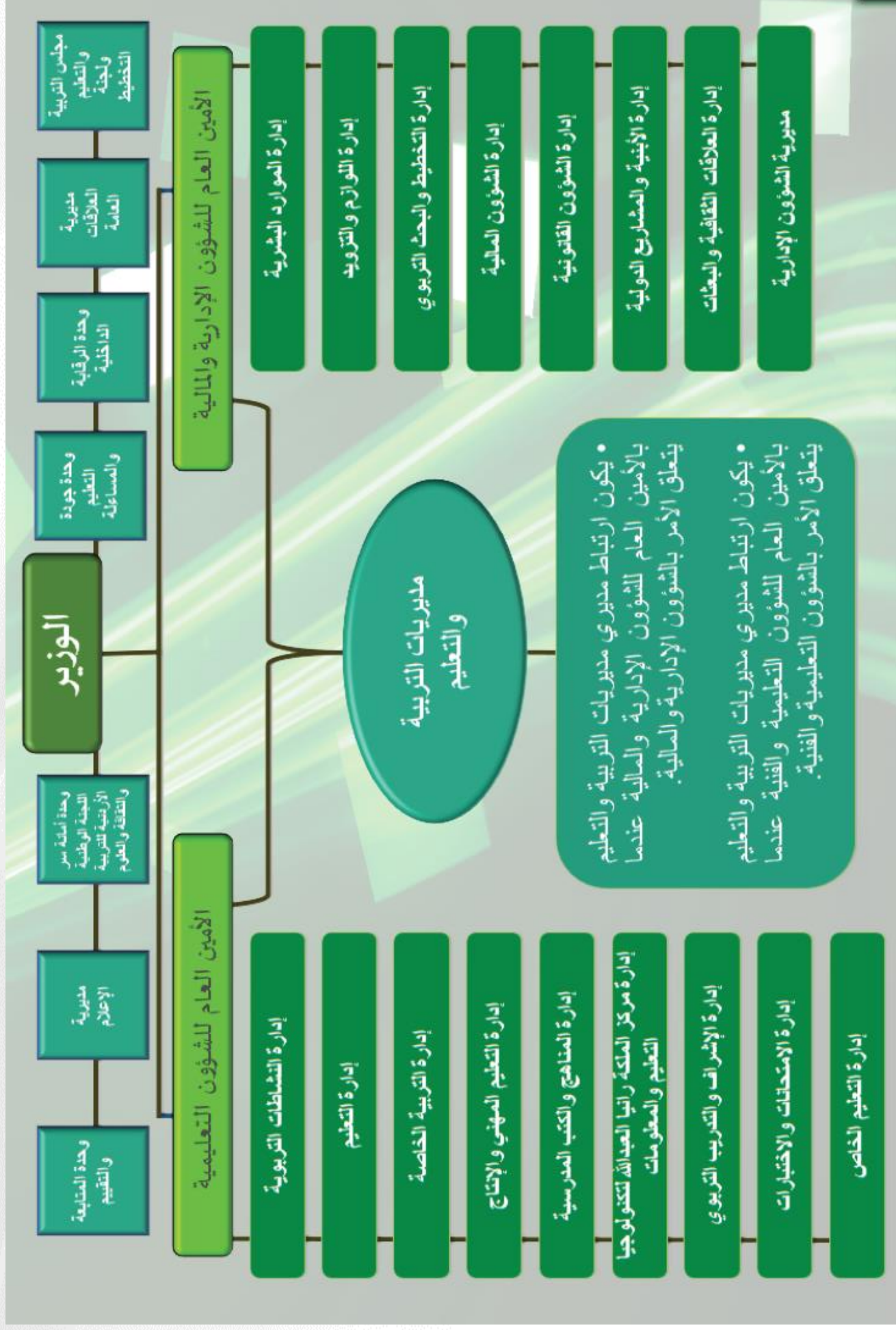
٢٢. يستثمر أوقات فراغه في ممارسة هوايات
نافعة، ويعمل على تطويرها.

الفصل الثاني

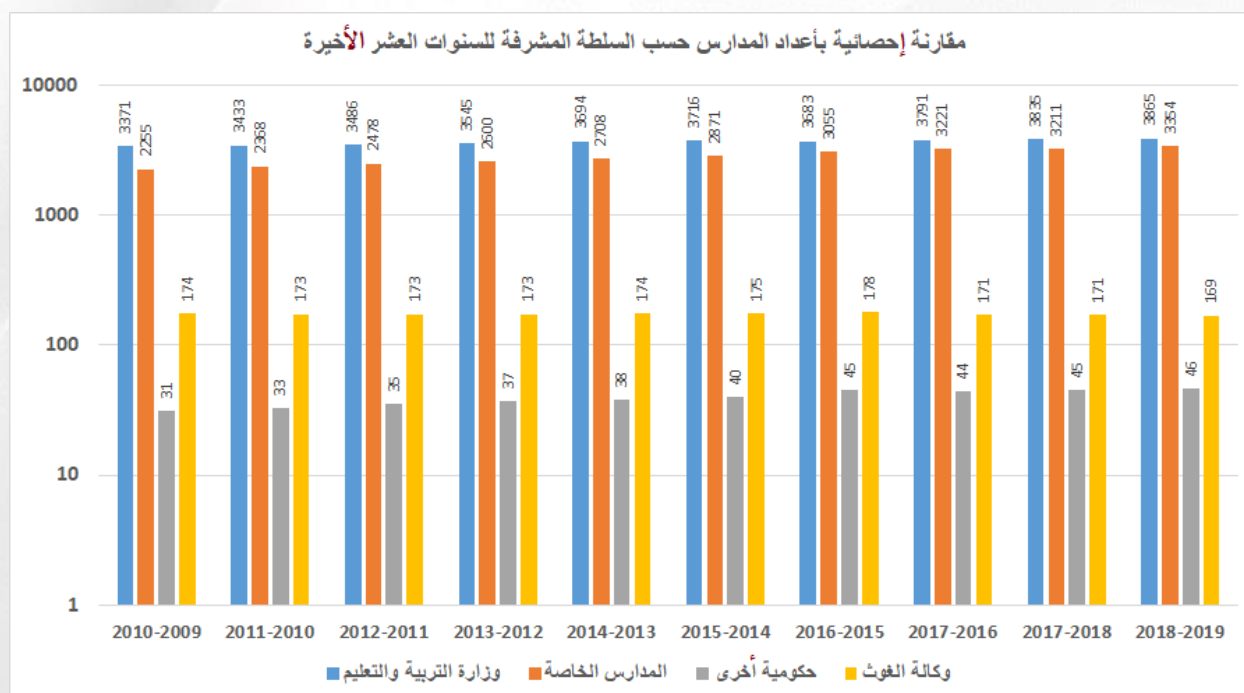
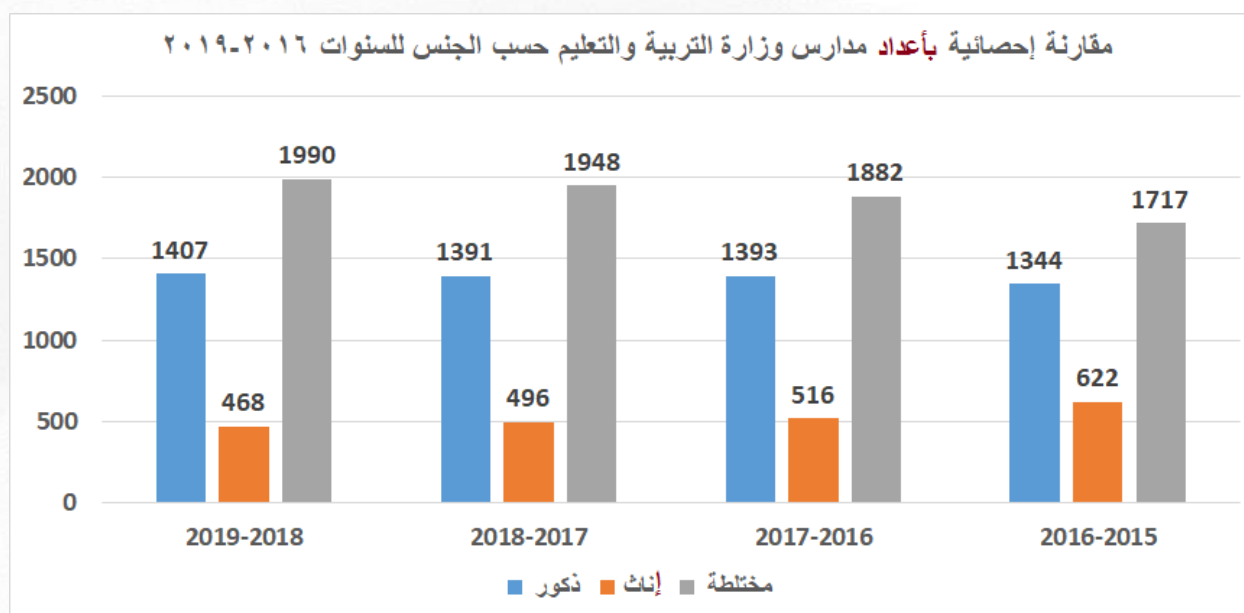
الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم

والمؤشرات التربويّة والرّسوم البيانيّة

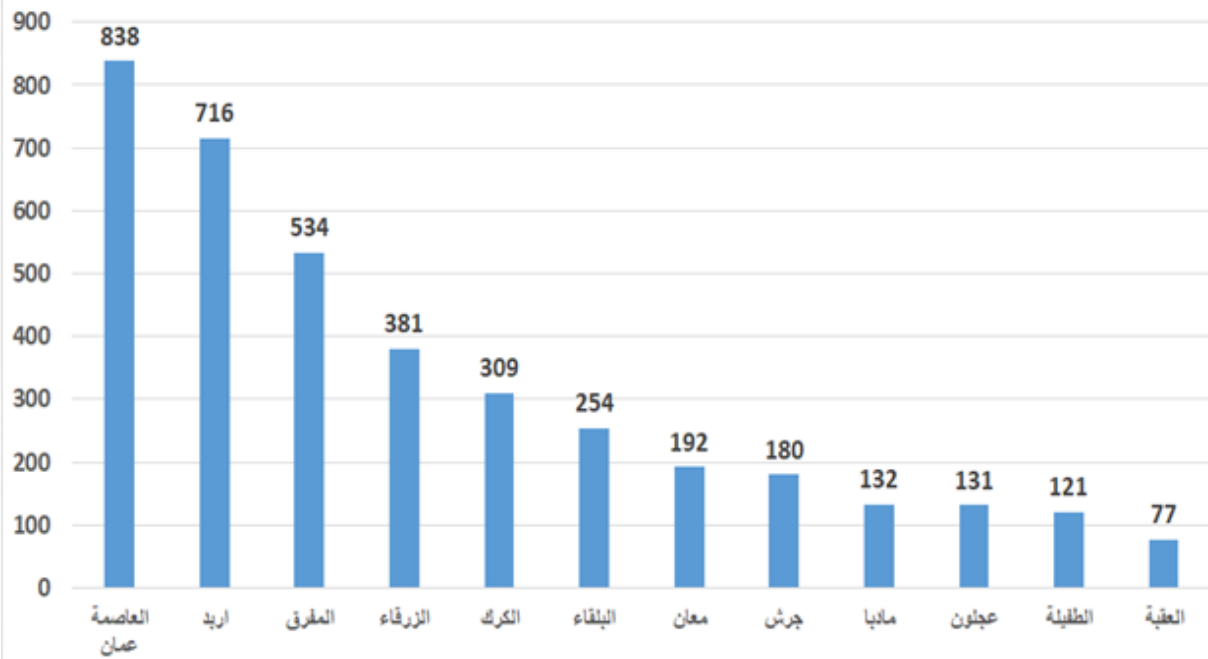
الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم



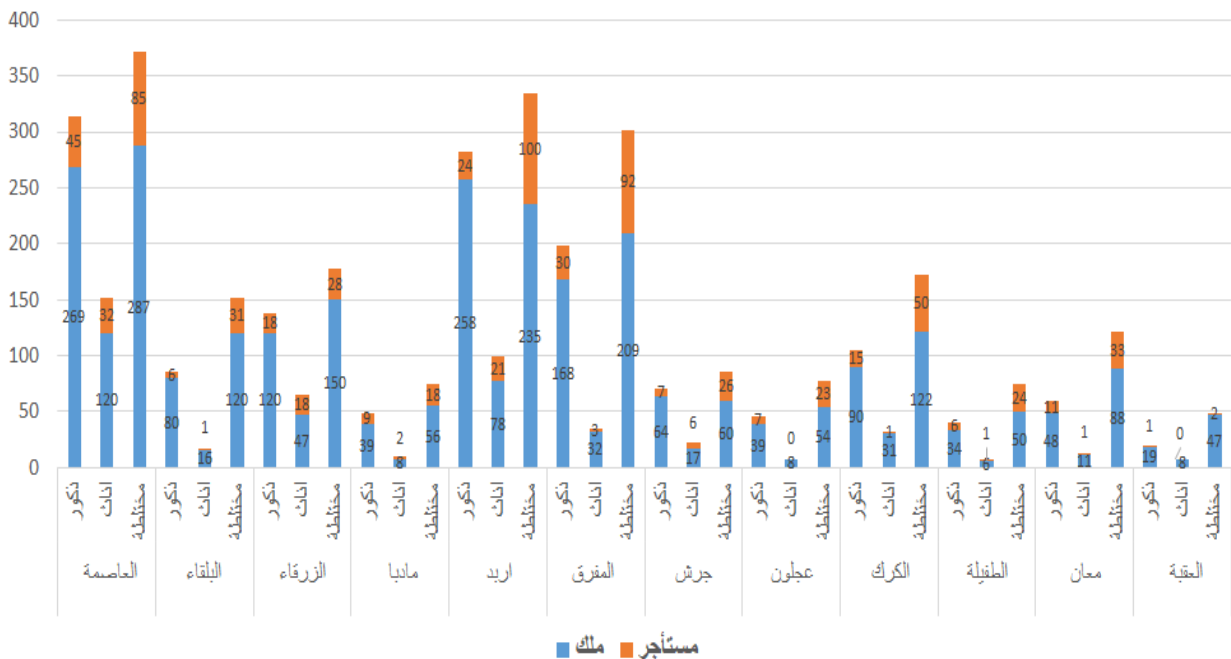
المؤشرات التربوية والرسوم البيانية



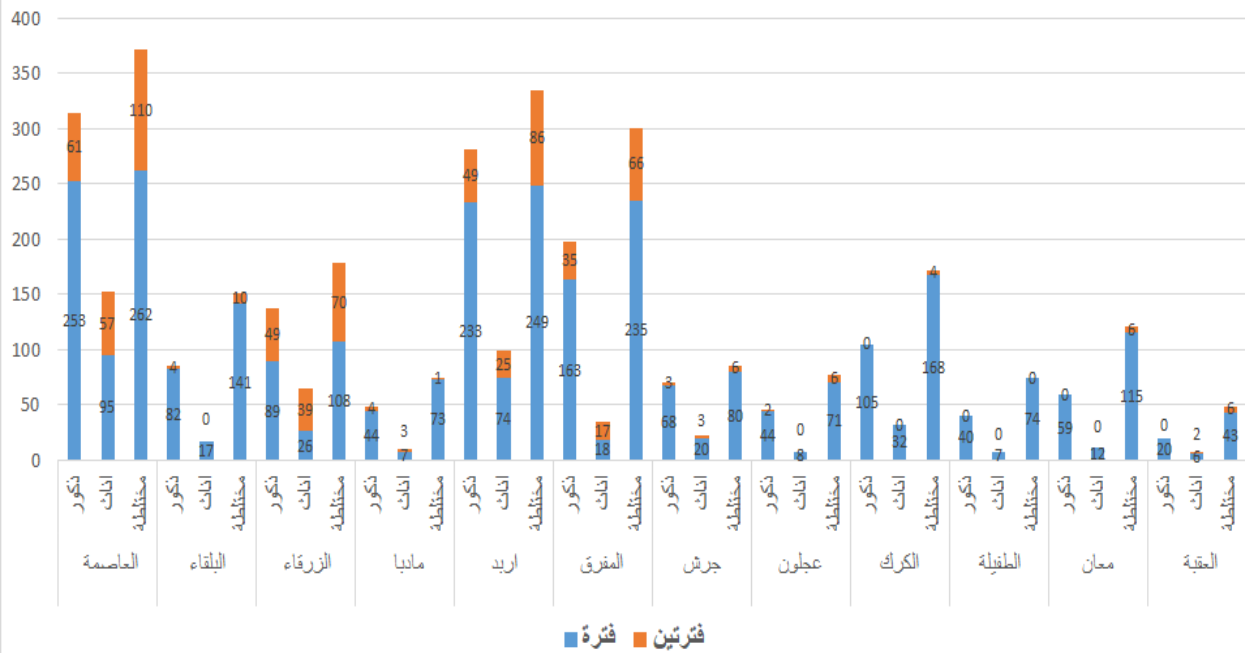
عدد مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة للعام ٢٠١٨-٢٠١٩



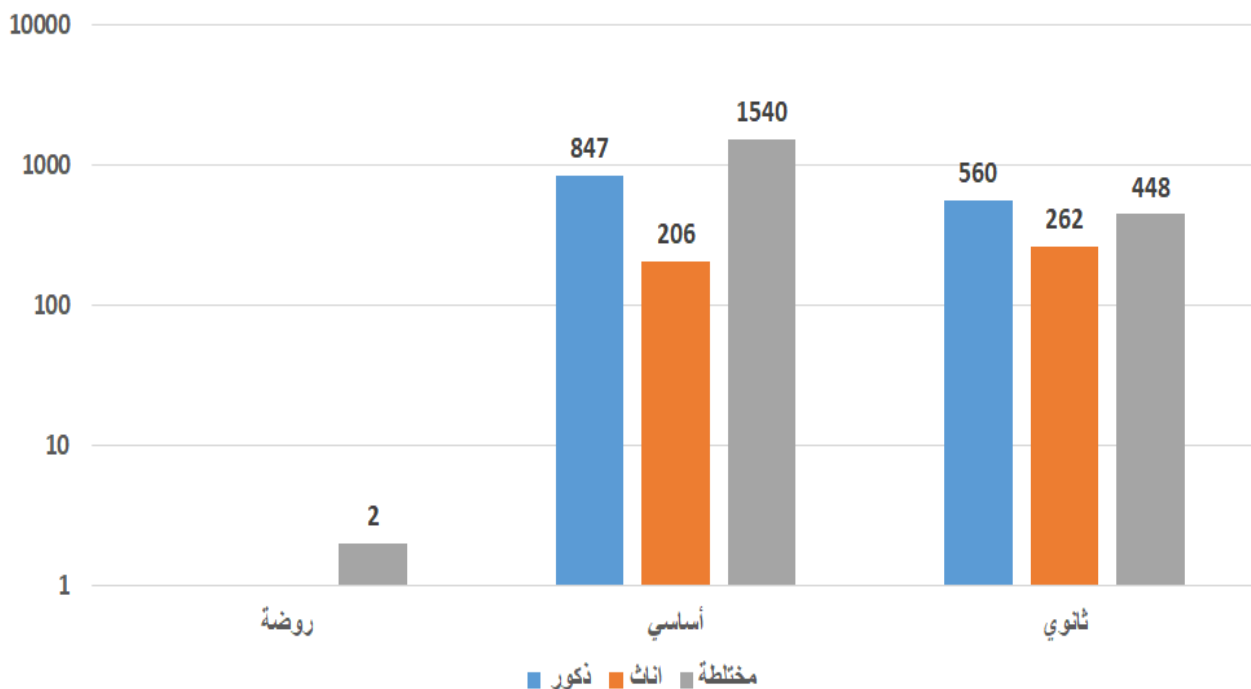
عدد مدارس وزارة التربية والتعليم المملوكة والمستأجرة حسب المحافظة وجنس المدرسة للعام ٢٠١٨-٢٠١٩



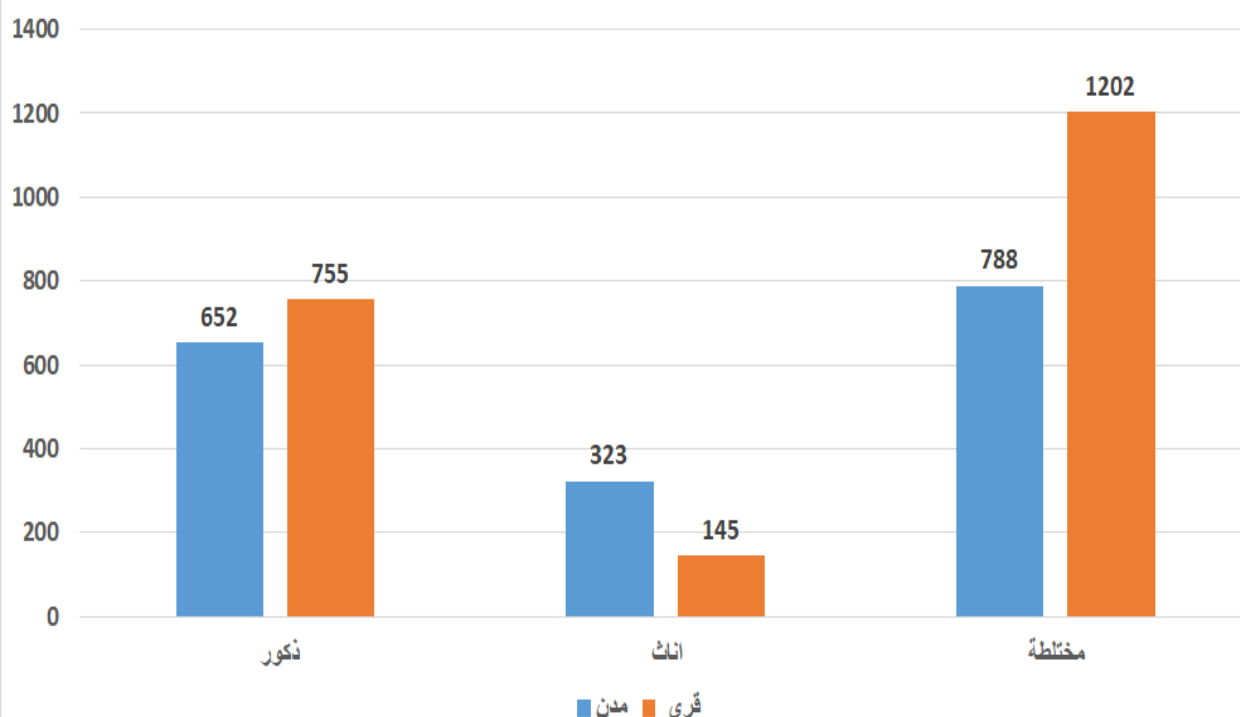
عدد مدارس وزارة التربية والتعليم ذات الفترة و الفترتين حسب المحافظة وجنس المدرسة للعام ٢٠١٨-٢٠١٩



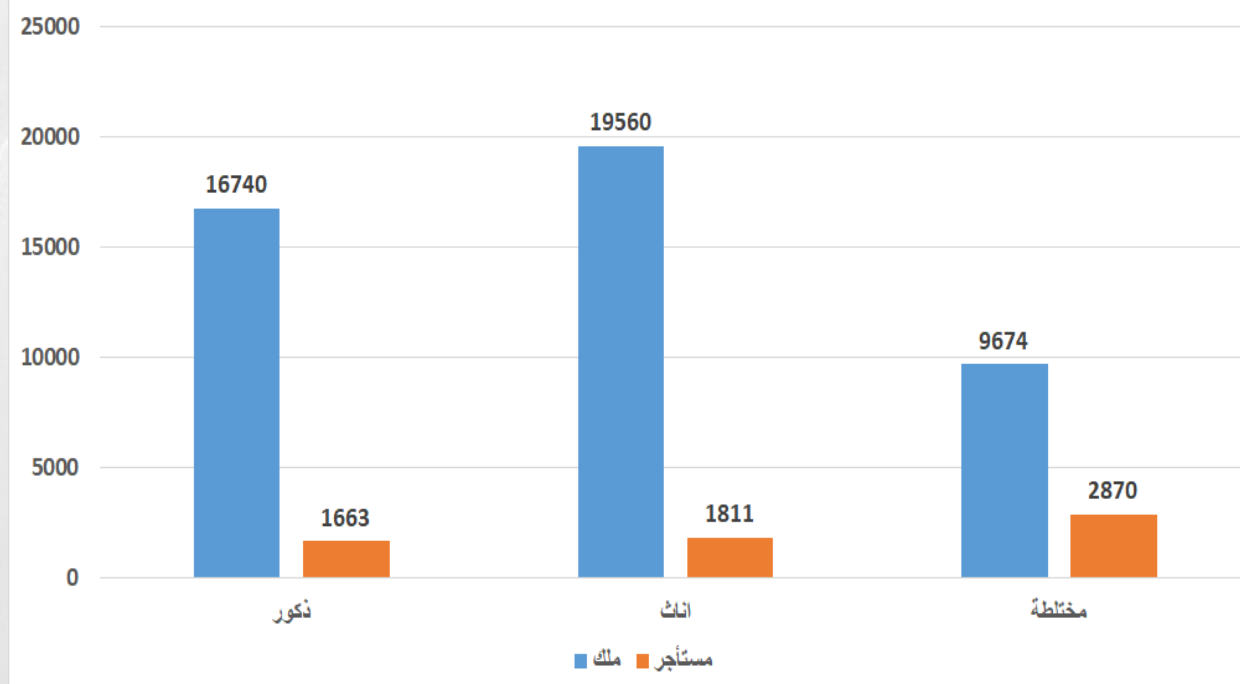
توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٨-٢٠١٩

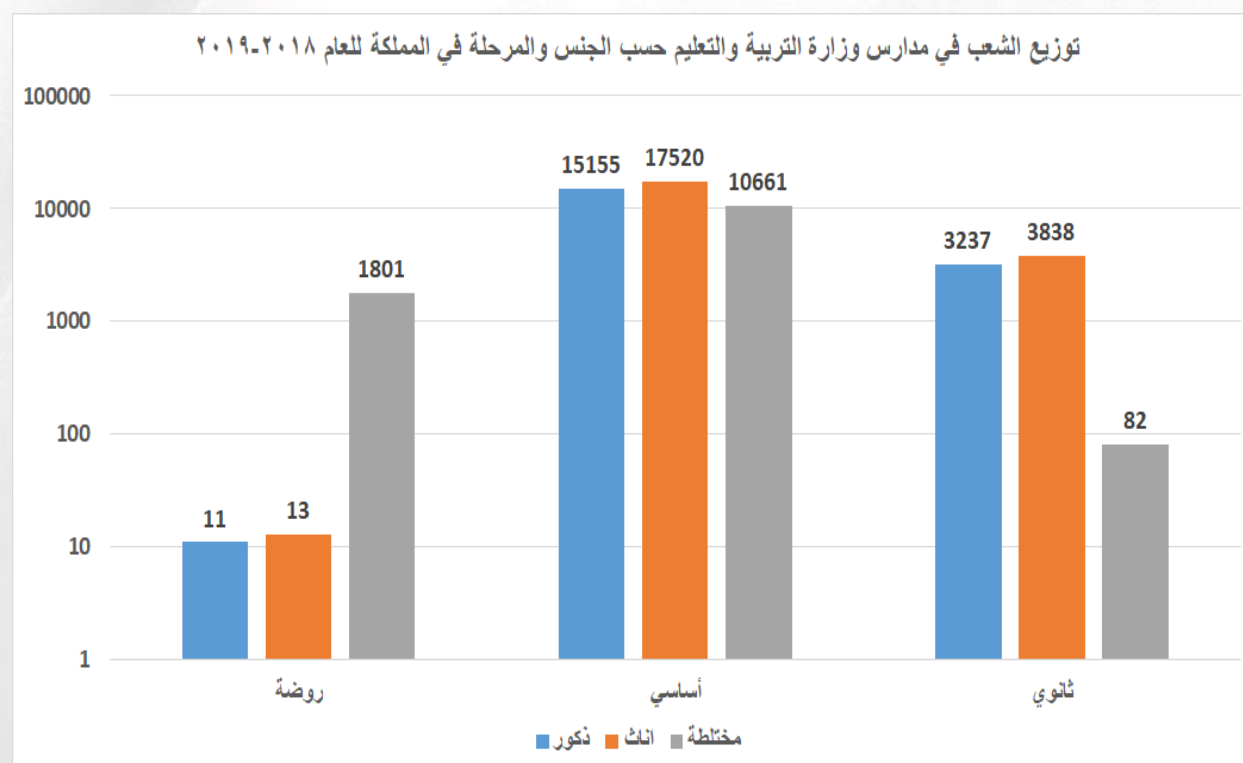
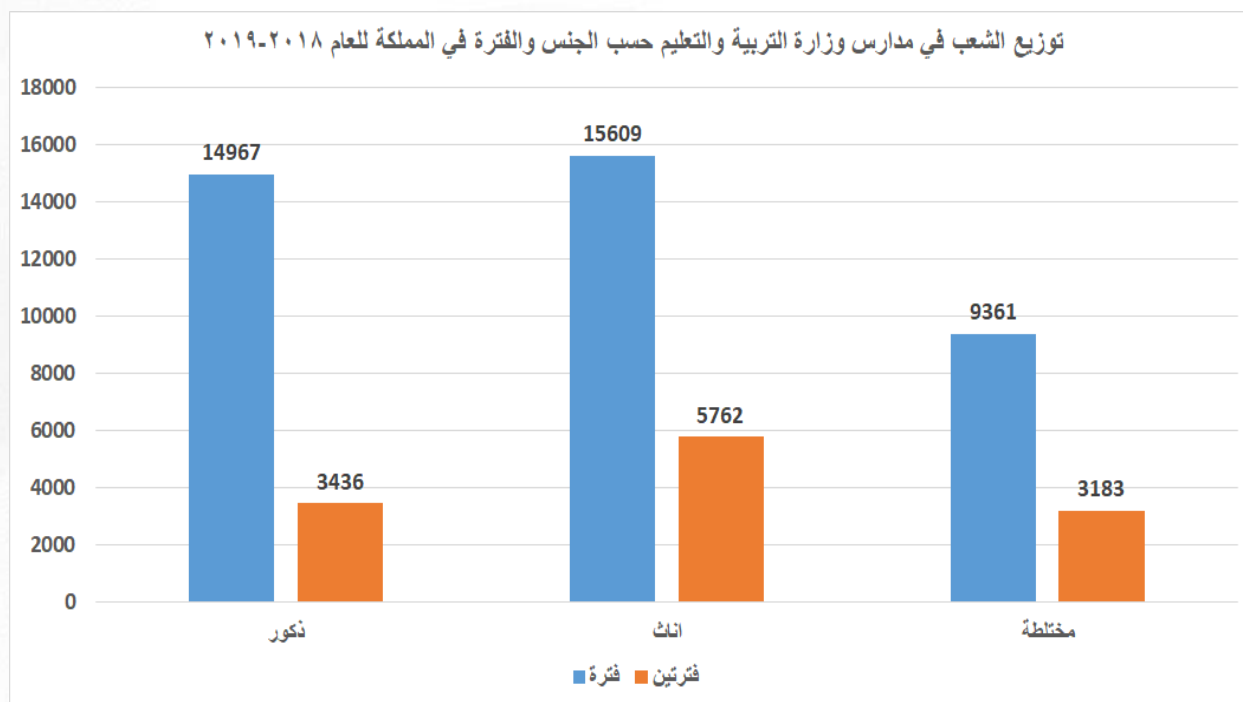


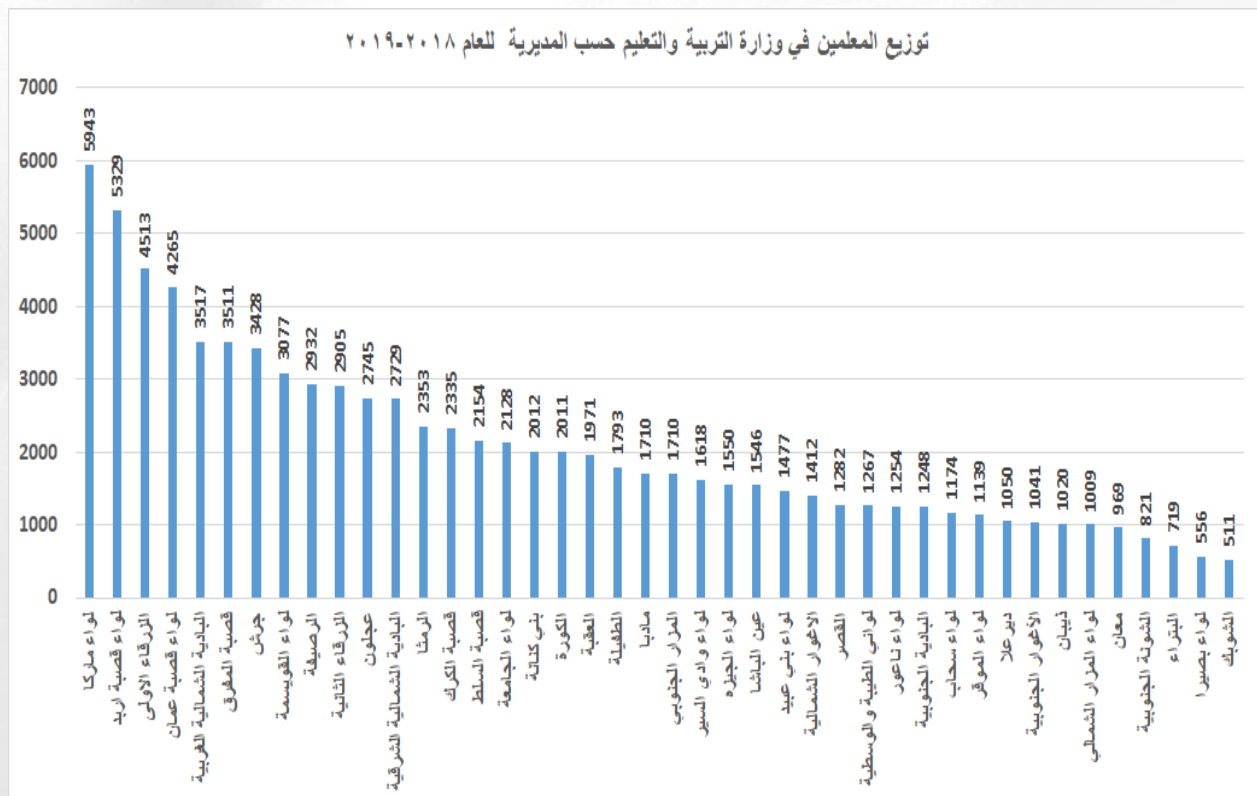
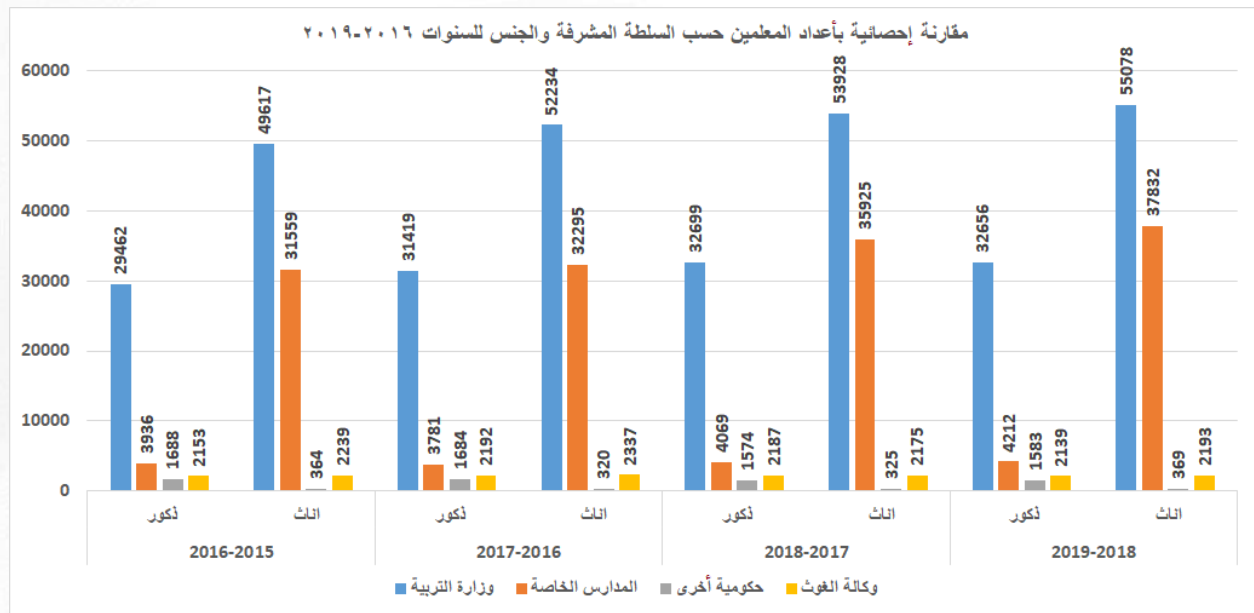
توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الجنس في المدن والقرى للمملكة للعام ٢٠١٨-٢٠١٩

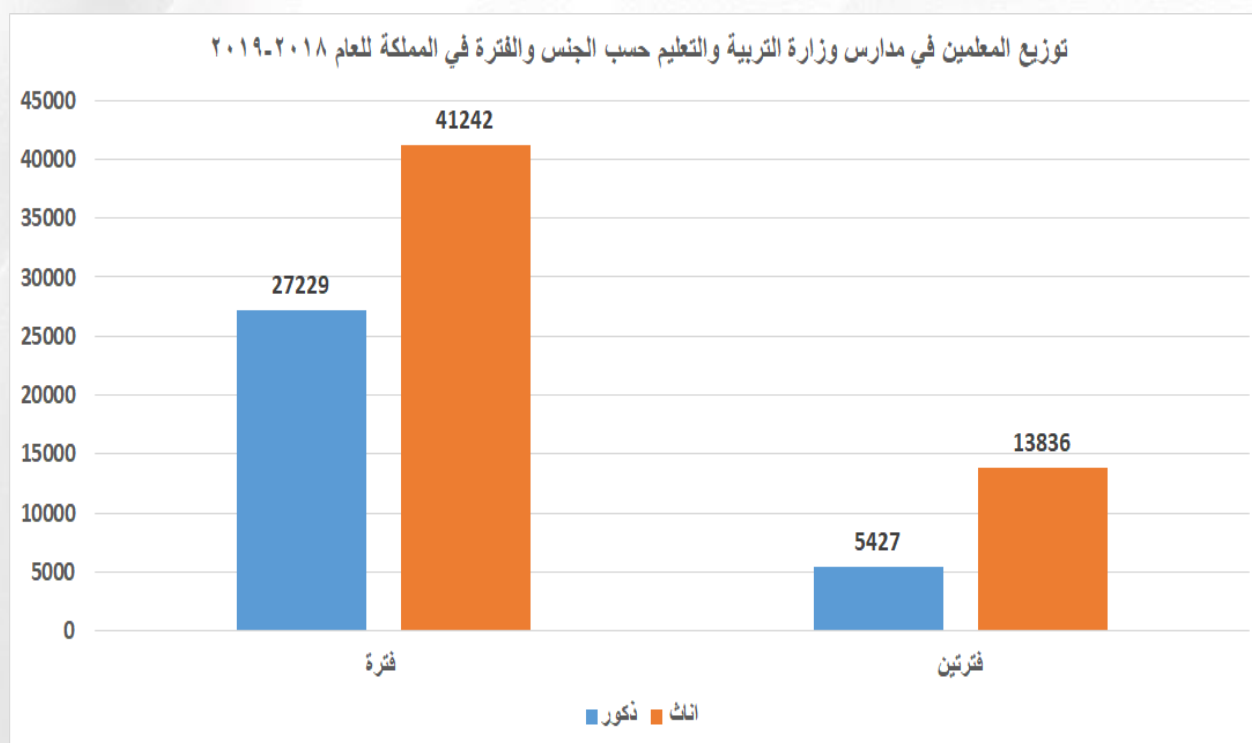
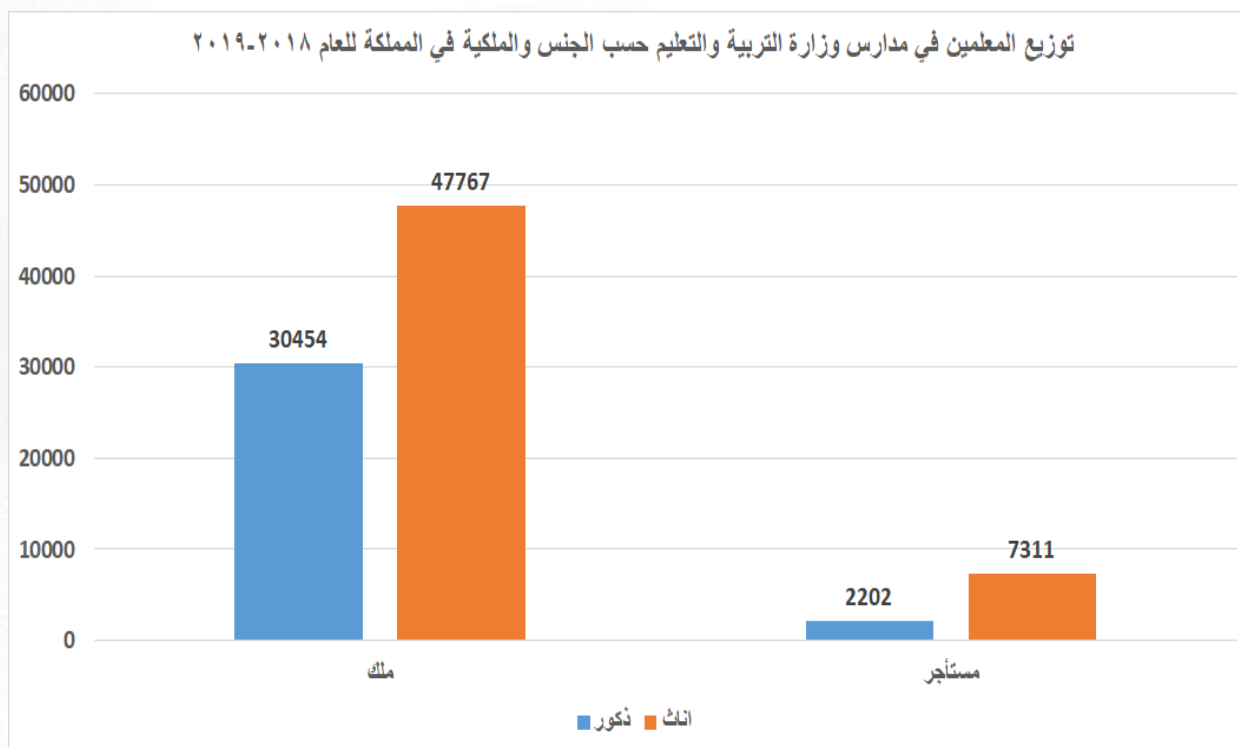


توزيع الشعب في مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٨-٢٠١٩

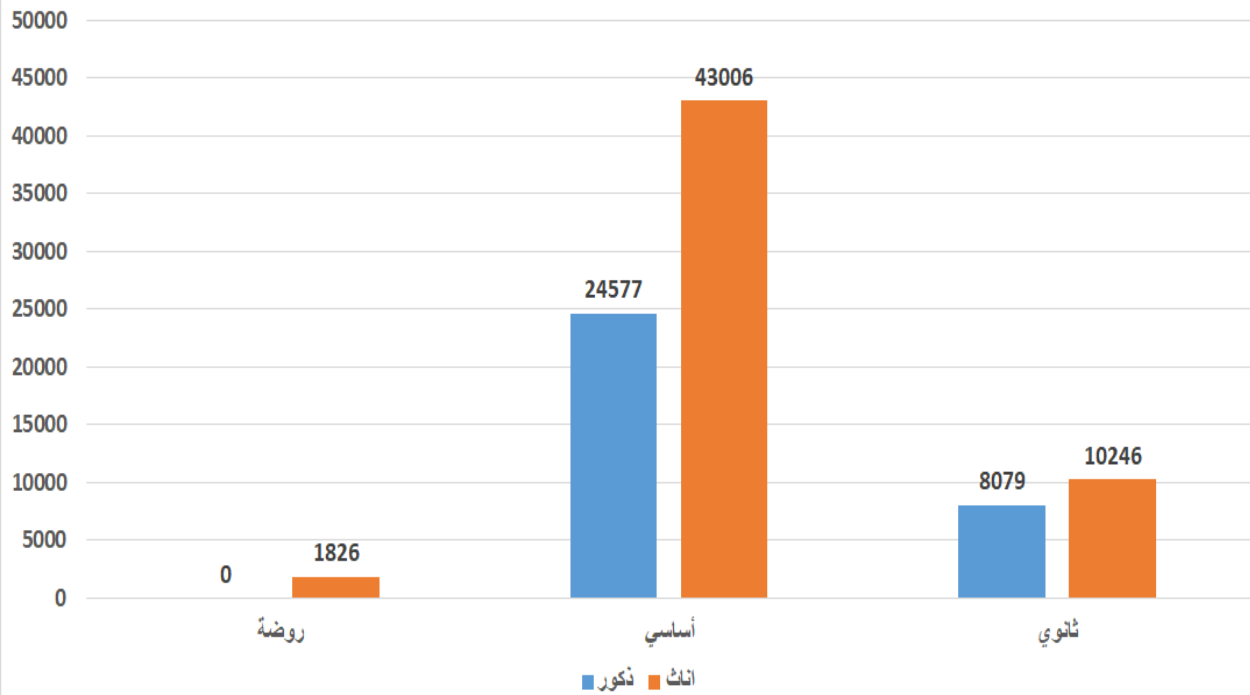




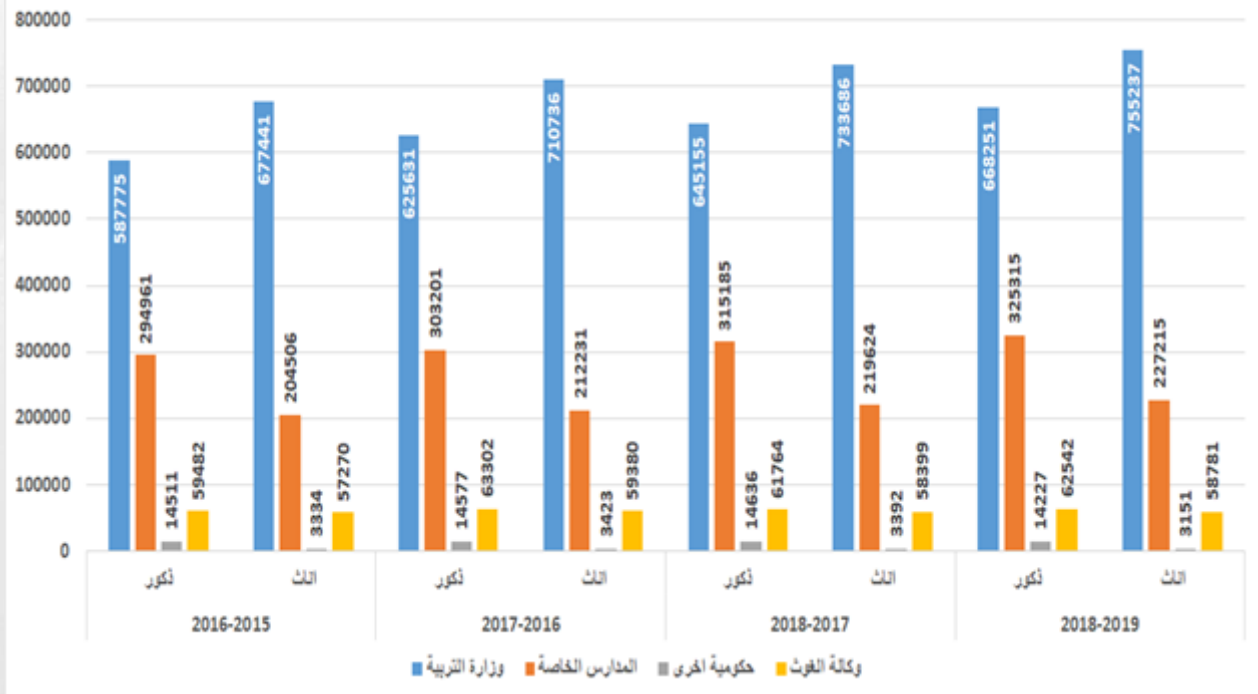




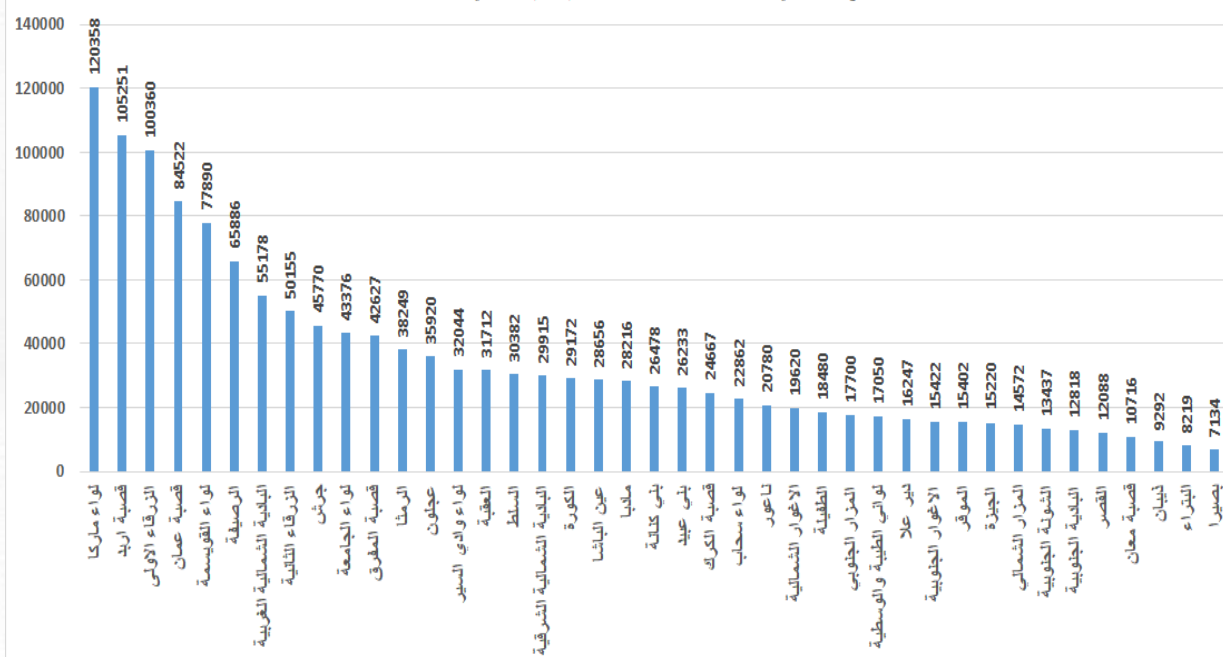
توزيع المعلمين في مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٨-٢٠١٩



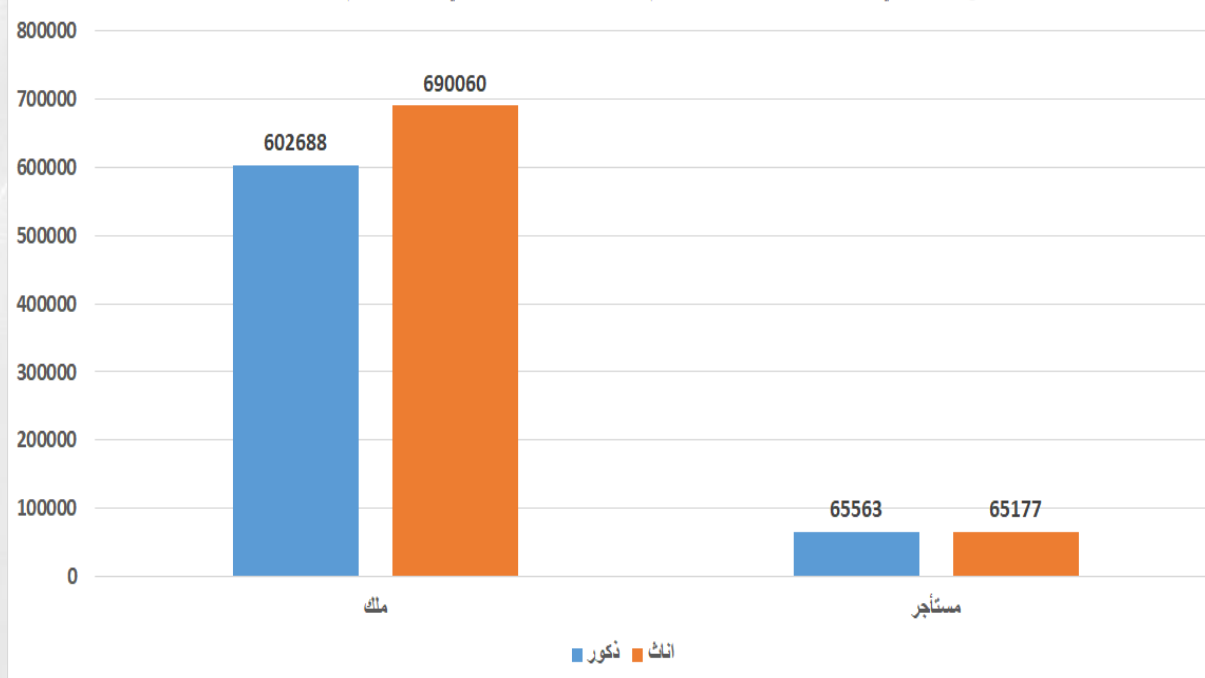
مقارنة إحصائية بأعداد الطلبة حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات ٢٠١٦-٢٠١٩

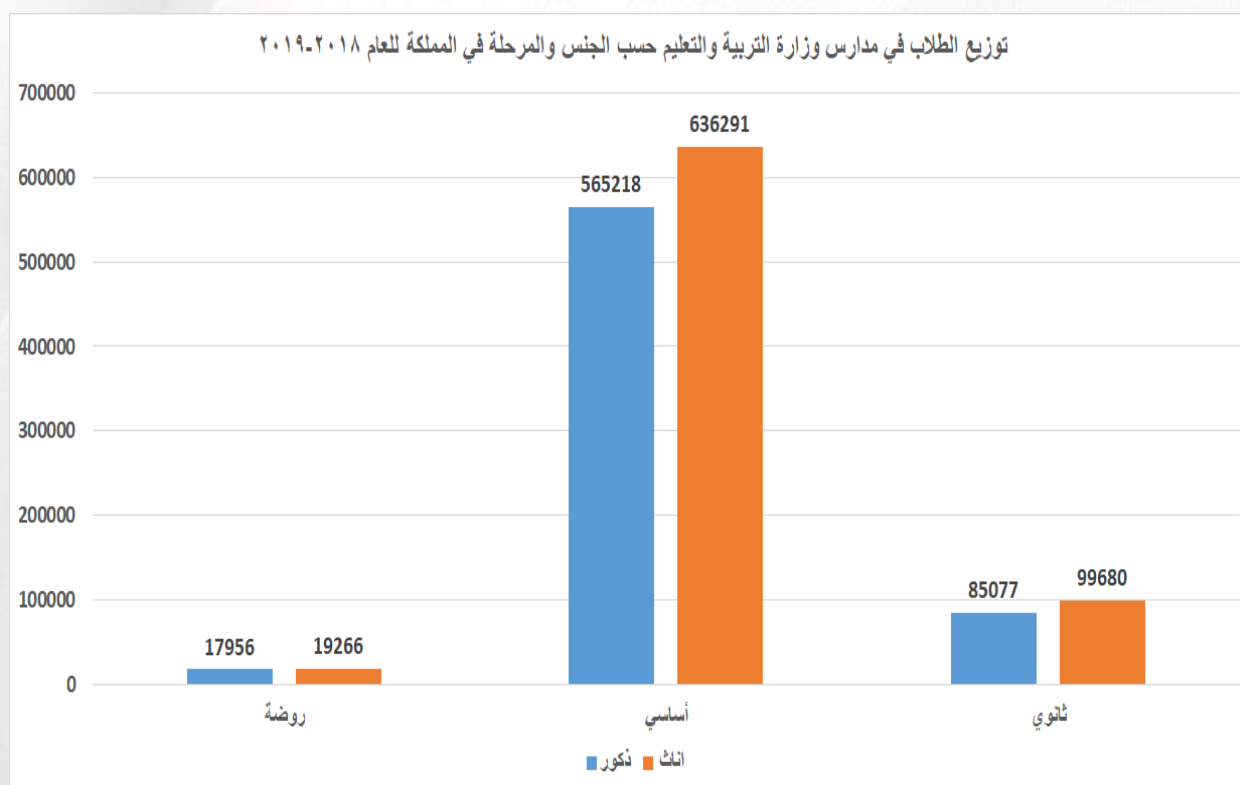
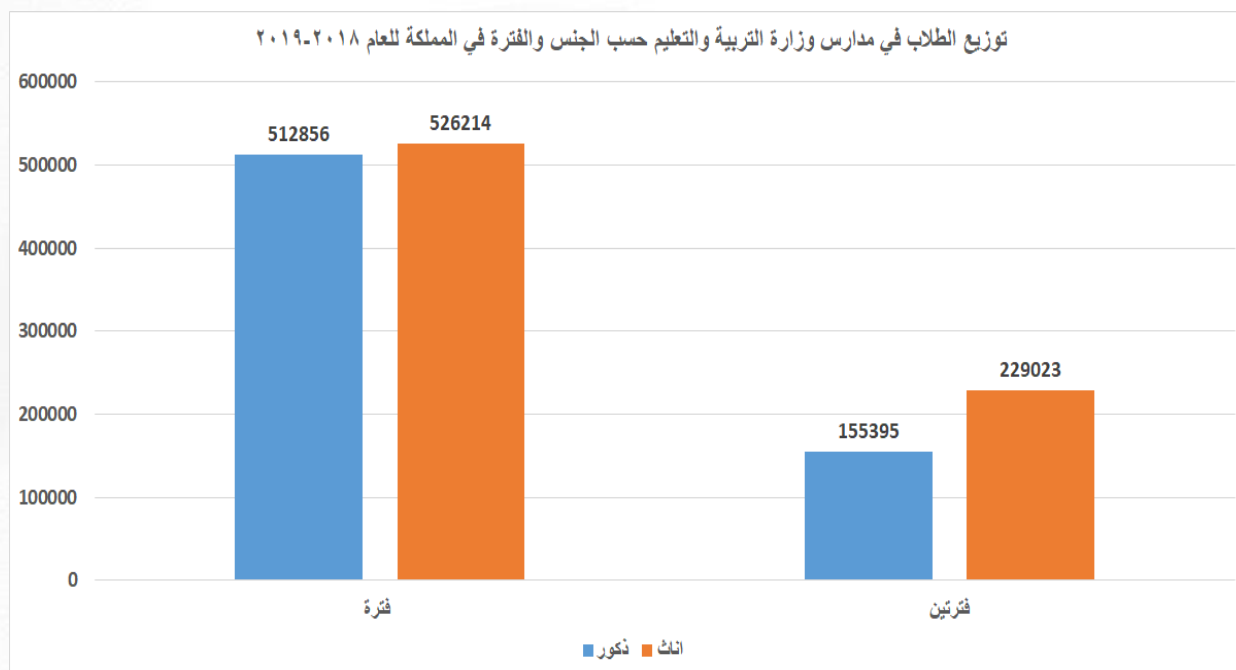


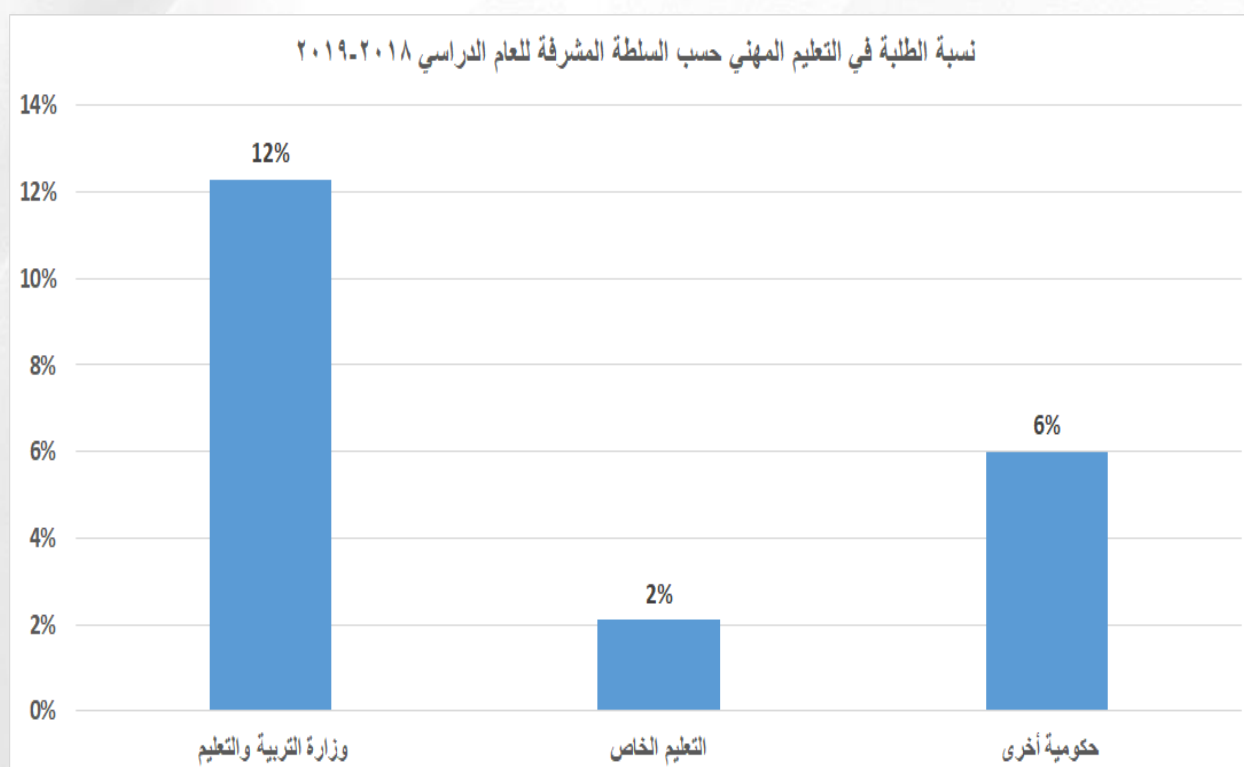
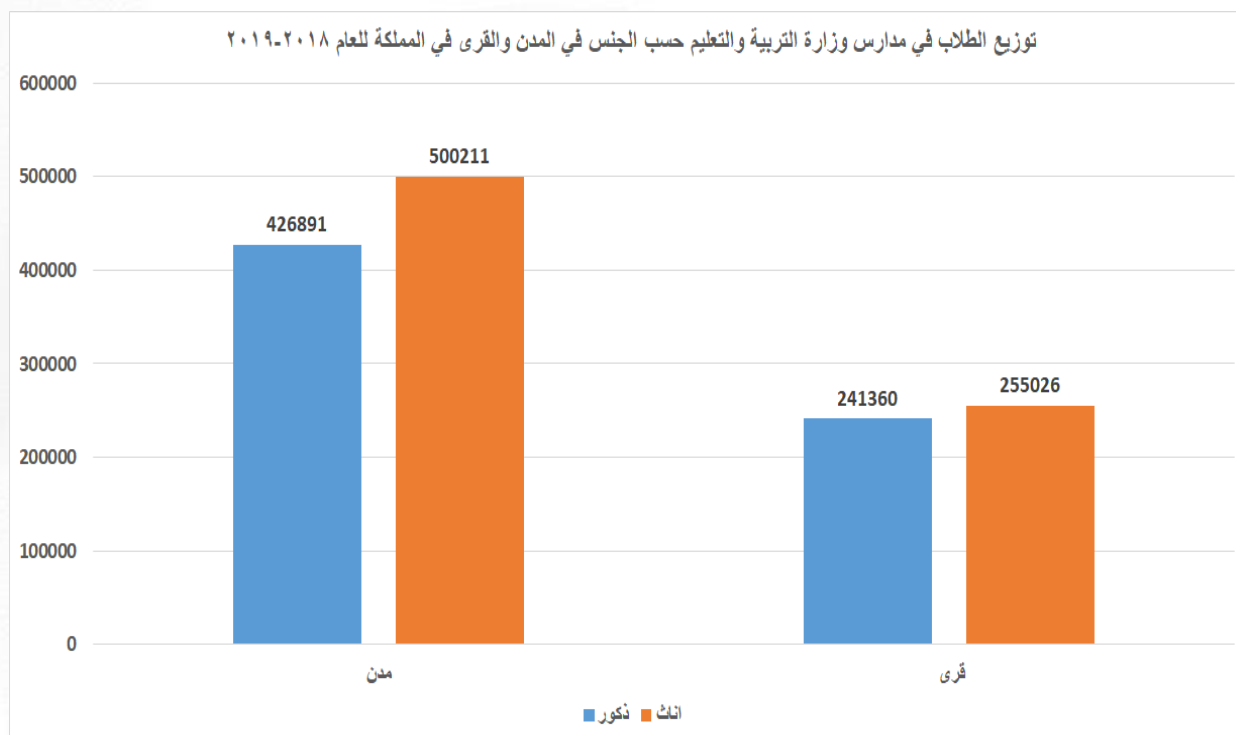
توزيع الطلبة في مديريات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

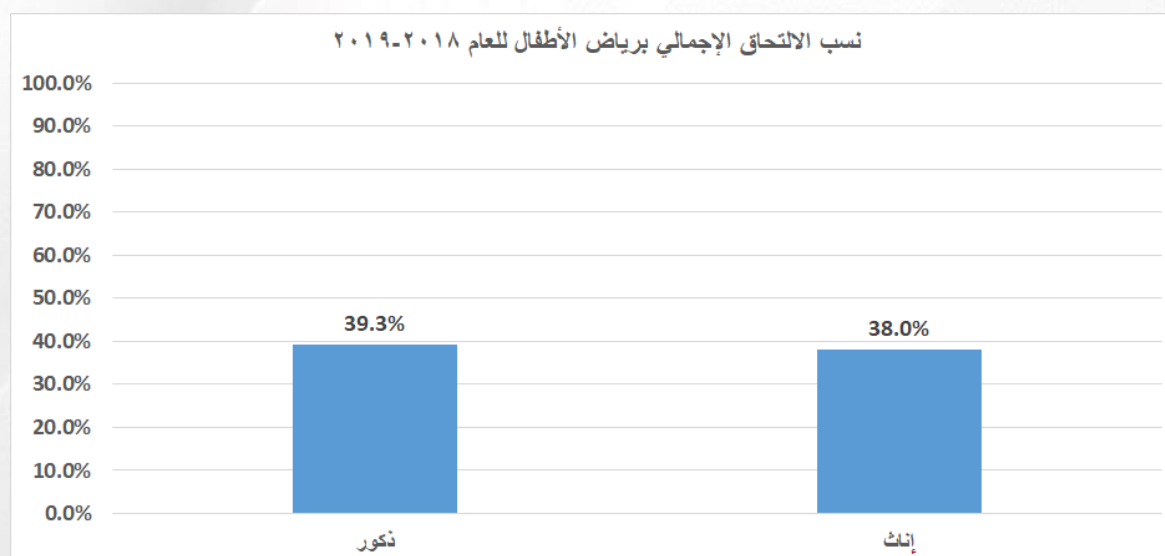
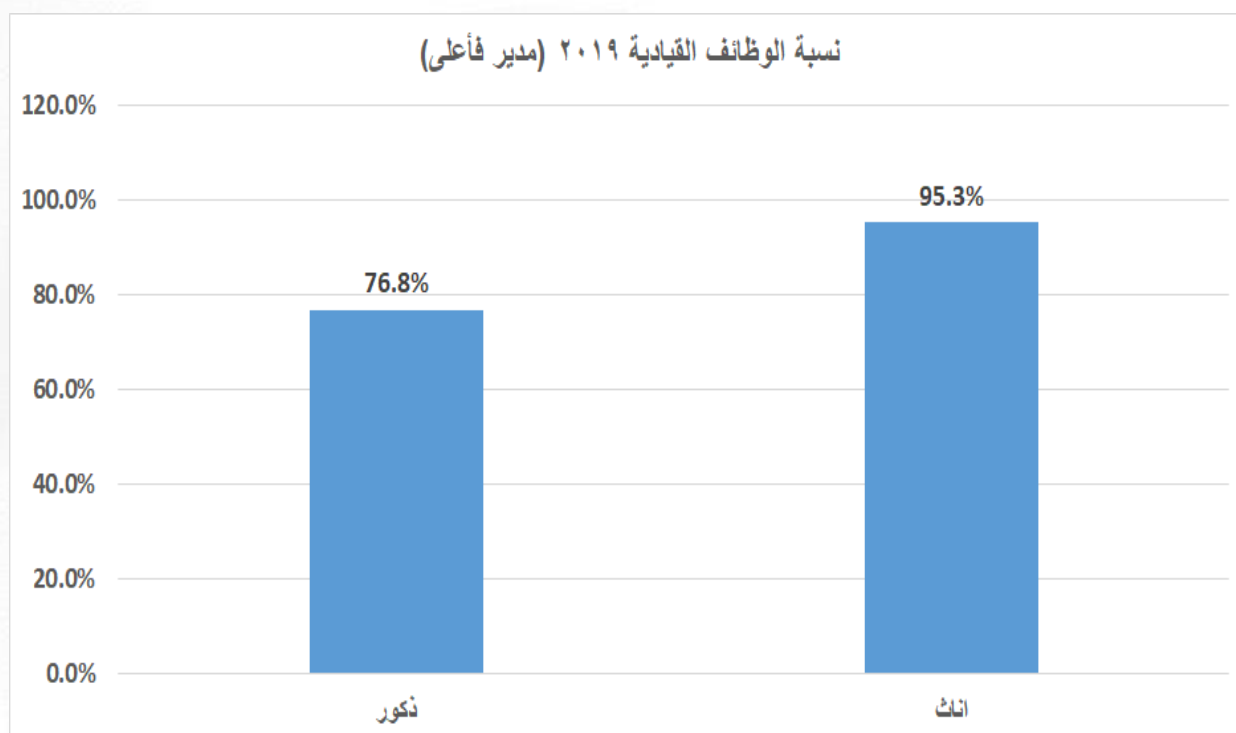


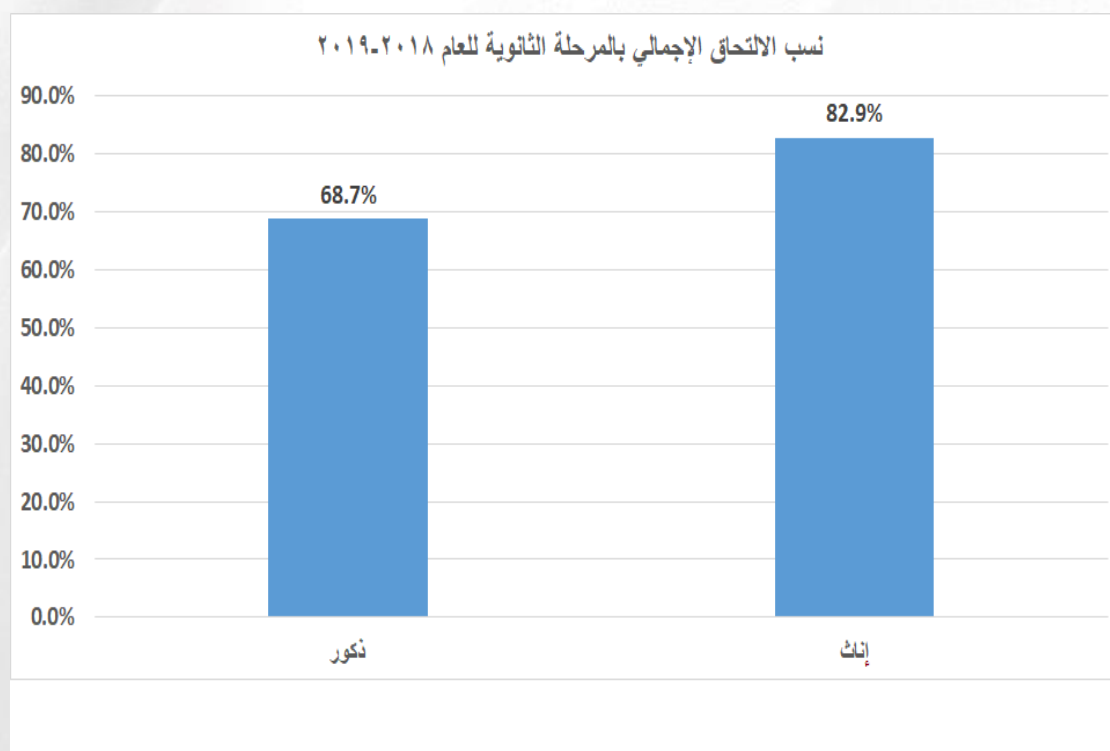
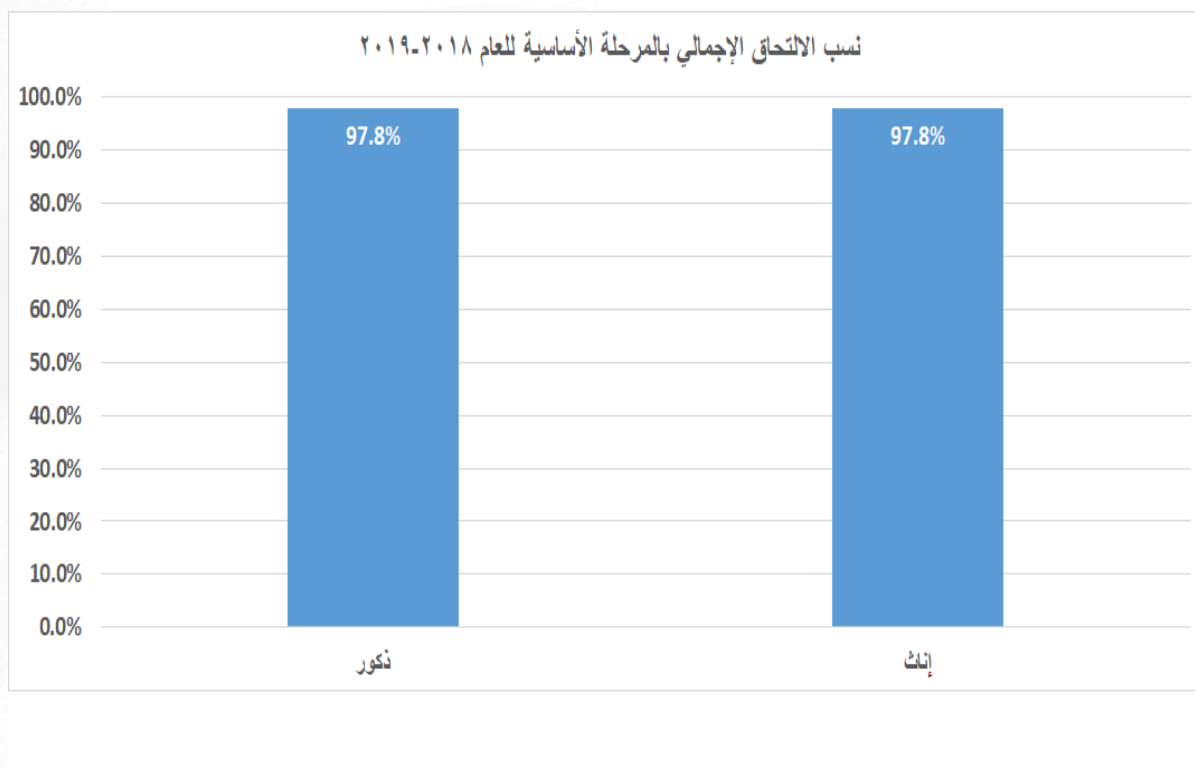
توزيع الطلاب في مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٩-٢٠١٨



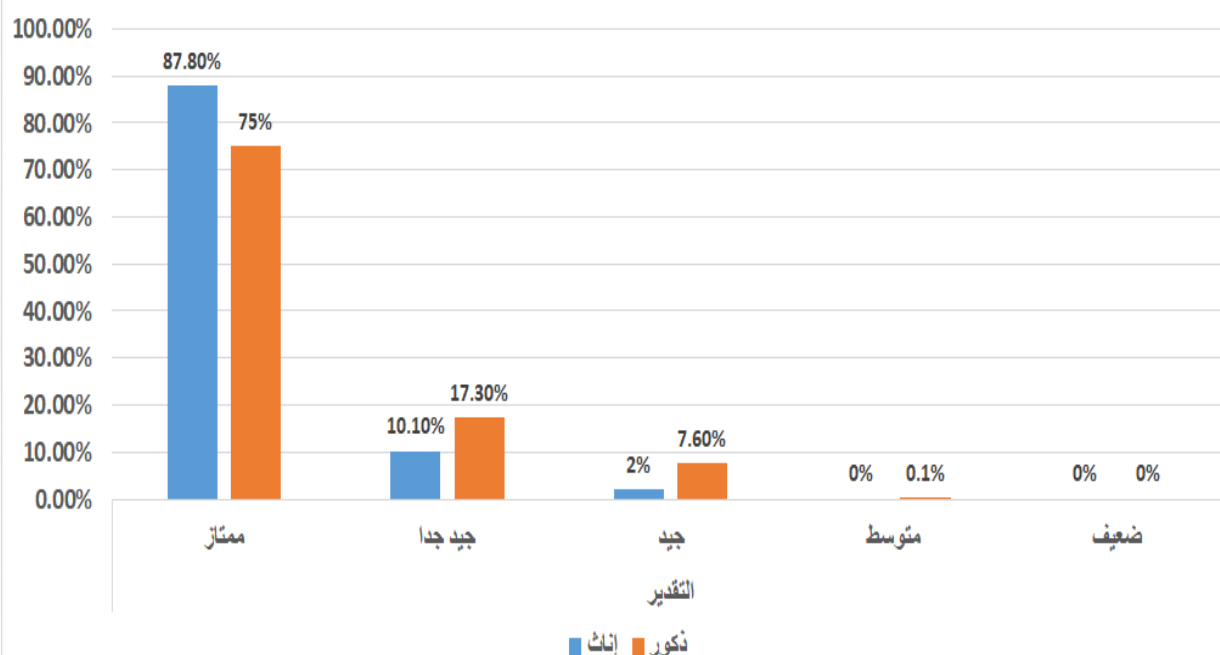




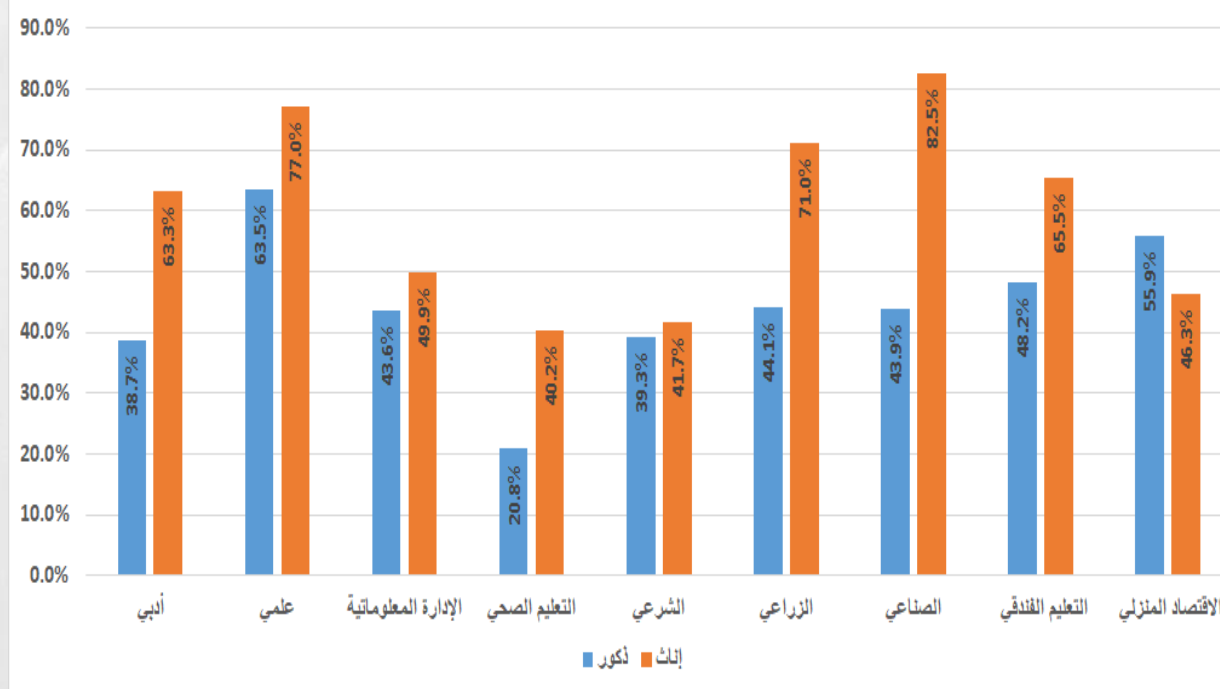




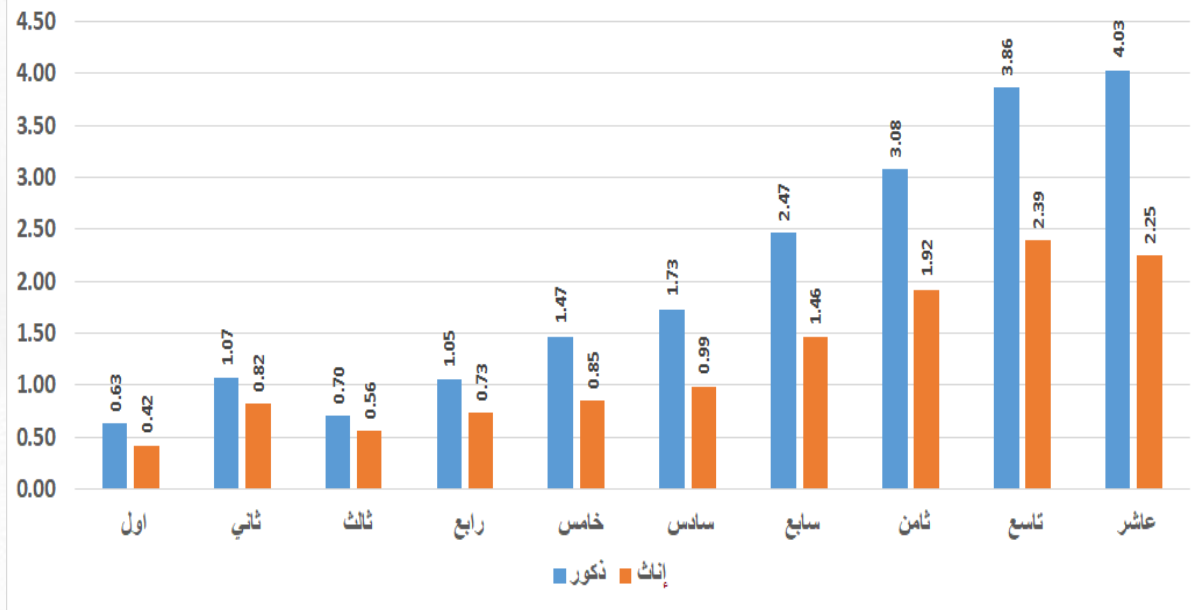
نتائج تقييم أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم لعام ٢٠١٨ وفقاً لمتغير الجنس



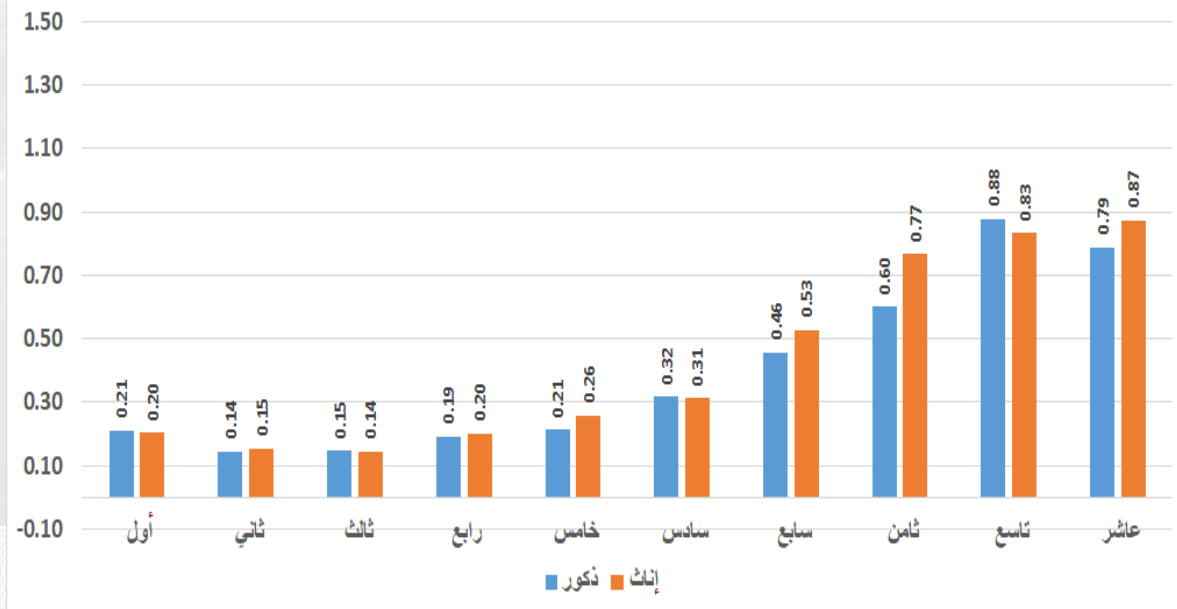
مقارنة نسبة النجاح في الثانوية العامة حسب التخصص والجنس للعام ٢٠١٩



نسب الإعادة حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٨-٢٠١٩



نسب التسرب حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٨/٢٠١٩



الفصل الثالث

الإنجازات والمشروعات التربويّة



إدارة التخطيط والبحث التربوي

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

مديرية البحث والتطوير التربوي

قسم البحث التربوي

- تم إنجاز الدراسات الآتية:
 - تدني التحصيل الدراسي في مدارس مديرتي التربية والتعليم في: دير علا، والأغوار الجنوبية.
 - دراسة تقييمية حول واقع حصص الأنشطة المدرسية الموجهة في المدارس.
 - دراسة تقييمية لنظام الجودة في رياض الأطفال.
 - درجة رضا متلقي الخدمة (الطلبة) عن الخدمات المقدمة لهم من وزارة التربية والتعليم.
 - درجة رضا المراجعين (الجمهور) في وزارة التربية والتعليم ومديرياتها عن الخدمات المقدمة لهم.
 - درجة رضا العاملين في وزارة التربية والتعليم عن الخدمات المقدمة لهم.
 - تقييم دور المشرف العام.
 - أثر المنهاج التفاعلي في وزارة التربية والتعليم في الأردن (المرحلة الثانية).
- يجري العمل على إنجاز الدراسات الآتية:
 - تعليم اللاجئين السوريين.
 - تفعيل التكنولوجيا.
- دور أولياء الأمور في سنوات الطفولة المبكرة.
- المسح الوطني للمعلمين.
- دعم تطوير الإطار الوطني للمجالس المدرسية.
- تقييم الدور الجديد للمشرف التربوي.
- تقييم تأنيث كوادرات الهيئة التدريسية في المدارس الأساسية الحكومية من الصف الأول حتى السادس الأساسي.
- منح (٣٥٩) تسهيل مهمة لباحثين وطلبة دراسات عليا، وتقديم الاستشارات البحثية لهم بعد الاطلاع على الأدوات البحثية وإقرارها.
- مراجعة أدوات دراسات لعدة منظمات.
- المشاركة في التدريب على الخطة التشغيلية الشاملة لنظام إدارة المعلومات التربوية.
- تنفيذ دورة "البحث العلمي" التدريبية بالتعاون مع الجمعية الأردنية للبحث العلمي والريادة والإبداع.
- المشاركة في الدورة التدريبية الخاصة بإشراك الأدلة والسياسات من أجل اتخاذ القرارات التعليمية.

قسم التطوير التربوي

- دراسة مقترحات تطويرية من الميدان، والرد عليها حسب الأصول.
- المشاركة في دراسة التشريعات النازمة للمقصف التعاوني المدرسي.
- المشاركة في ورشة بناء إستراتيجية التغذية المدرسية مع إدارة التعليم.
- المشاركة في بناء أدوات خاصة بدراسة توظيف التكنولوجيا في التعليم بالتعاون مع إدارة مؤسسة رانيا العبد الله.

- المشاركة في تقييم خطة وزارة التربية والتعليم الاستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢٢.
- متابعة محور التعليم في خطة الوزارة الاستراتيجية بالتعاون مع المجلس الاقتصادي الاجتماعي.
- مشاركة مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية في أبحاث عدة.
- إعداد الخطط التنفيذية لتوصيات دراسة تدني التحصيل الدراسي في مدارس مديرتي التربية والتعليم في: دير علا، والأغوار الجنوبية.
- مراجعة منهاج الهدد الذكي وبيان الرأي فيه.
- إعداد تقرير مسحي للسكن الوظيفي بجميع جوانبه (القانونية، والمالية، والتشغيلية، والإدارية).

قسم الترجمة والمطبوعات التربوية

- إصدار الكتاب السنوي للوزارة لعام ٢٠١٨، ورفع إلكترونيًا على موقع الوزارة الرسمي بنسخة pdf.
- إصدار المجلد (٥٦) من مجلة رسالة المعلم بعدديه: الأول، والثاني ومحوره "الذكرى العشرون لجلوس جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين على العرش - إنجازات وطموحات".
- التحرير اللغوي لمواد وموضوعات خاصة بمكتب معالي الوزير والأمينين العامين.
- المشاركة في ورش عمل ومؤتمرات المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات.
- المشاركة في لجان تحكيم مسابقة "تحدي القراءة العربي" / الموسم الرابع على مستوى الأقاليم والمملكة.
- ترجمة بحوث ودراسات وأدلة وتقارير واتفاقيات ومذكرات تفاهم بين الوزارة والشركاء والمستشارين الأجانب من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية.
- ترجمة شهادات خبرة، وكشوف رواتب، وإثبات موظف من اللغة العربية إلى الإنجليزية للمعلمين والعاملين في وزارة التربية والتعليم.
- المشاركة في تأليف منهاج مبحث اللغة العربية لدعم التعليم غير النظامي (تعزيز الثقافة للمتسربين) في الحلقتين الدراسيتين: الثانية، والثالثة بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم - إدارة المناهج والكتب المدرسية ومؤسسة كويست سكوب.
- المشاركة في التحرير اللغوي للميثاق الوطني لمهنة التعليم - مدونة قواعد السلوك وأخلاقيات المهنة، ووثائق المعايير المهنية التخصصية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومعلمي المباحث المختلفة.
- المشاركة في دورة "البحث العلمي" التدريبية التي نفذها قسم البحث التربوي بالتعاون مع الجمعية الأردنية للبحث العلمي والريادة والإبداع.

قسم المتابعة والتقييم

- متابعة برامج ومشاريع خطة الوزارة الاستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢٢ وإعداد تقرير المتابعة والتقييم الخاص.
- متابعة أولويات الحكومة الخاصة بوزارة التربية والتعليم مع رئاسة الوزراء.
- متابعة الإنجازات المتحققة لجميع إدارات الوزارة.

- تنسيق أنشطة المتابعة والتقييم على جميع المستويات الإدارية في الوزارة (إدارات مركز الوزارة، مراكز مديريات التربية والتعليم، والمدارس).
- متابعة البرنامج التنفيذي التنموي لمشاريع وزارة التربية والتعليم مع وزارة التخطيط والتعاون الدولي.
- تعميم تقارير المتابعة والتقييم على أصحاب العلاقة.
- تنسيق أنشطة المتابعة والتقييم للبرنامج/ المشروع المنفذة من قبل الجهات المختلفة، مثل اليونسكو ومبادرة القراءة والحساب.
- بناء القدرات في المتابعة والتقييم في الوزارة.

مديرية الأملاك والاستئجار

قسم الاستئجار

- استحداث (١٦) مدرسة عن طريق الاستئجار لأول مرة.
- استئجار (١٦) بناء بديلاً.
- استئجار (٦) سكنات وظيفية للمعلمين.
- استئجار (١٨) ملحقاتاً لمدارس.
- إخلاء (٧٣) مدرسة.
- إخلاء (٢٣) ملحقات مدرسة.
- إخلاء (٣) سكن وظيفي للمعلمين.
- إخلاء مبنيين إداريين.
- قبول تبرع بمدرسة واحدة، وملحقين لمدرستين، ومستودع واحد لمديرية.
- الكشف على عدة أبنية مدرسية لإعداد تقارير فنية.
- تحديث قاعدة البيانات للمدارس المستأجرة.

قسم الاستملاك

- دفع المطالبات المالية من موازنة وزارة التربية والتعليم بدل قيمة قطع الأراضي المستملكة بقيمة (2652608.91) ديناراً.
- إنجاز (٦٥) معاملة استملاك.
- الموافقة على رفع إشارة الحجز عن (٣) مواقع (مبانٍ عامة/ مدارس) محجوزة على المخطط التنظيمي؛ لعدم حاجة الوزارة إليها.
- الموافقة على تخصيص عدة مواقع لصالح وزارة التربية والتعليم.

مديرية السياسات والتخطيط الاستراتيجي

قسم الإحصاء التربوي

- مراجعة الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم، وتعديلها.
- المشاركة في إعداد ومتابعة بطاقات مؤشرات الأداء الرئيسة في الخطة الاستراتيجية.
- المشاركة في دورة **monitoring and evaluation** لمتابعة المؤشرات.
- إعداد الخطة التنفيذية السنوية لوزارة التربية والتعليم للعامين: ٢٠١٨/٢٠١٩ و ٢٠١٩/٢٠٢٠.
- المشاركة في دورات دعم التخطيط والسياسات والخطة الاستراتيجية.

- عمل الواقع التربوي لكل الأقاليم في المملكة والمحافظات والمديريات للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.
- المشاركة في زيارات ميدانية لمدارس وزارة التربية والتعليم لدعم مشاريع بناء مدارس وتقييم مدارس الفترة المسائية للسوريين.
- المشاركة مع EMIS في إعداد التقرير الإحصائي ٢٠١٨/٢٠١٩.
- تطوير آلية استخراج التقارير التربوية باستخدام برمجية (MICROSOFT ACCESS).
- المشاركة في دورات دائرة الإحصاءات العامة لدعم الخطة الاستراتيجية الوطنية للإحصاءات في ربط الوزارات والدوائر الحكومية.
- تزويد المؤسسات والدوائر الحكومية والوزارات وطلبة الجامعات بالبيانات والمعلومات الإحصائية حسب الأصول.
- المشاركة في إعداد الكتاب الإحصائي مع دائرة الإحصاءات العامة ضمن مجال التعليم.

قسم النوع الاجتماعي

- الفوز بمشروع ممول من اليونسكو (بقيمة ١٨٠٠٠ دولار) على مشاريع برنامج المساهمة والميزانية للعام ٢٠١٨/٢٠١٩ لتنفيذ الحملة الوطنية للتوعية بأضرار تزويج الأطفال.
- تنفيذ الجزء النوعي من دراسة التحليل المؤسسي من منظور النوع الاجتماعي بمشاركة (٧٢) موظفًا وموظفة من الوزارة والميدان (٢٤ مناصفة بين مديرين ومديرات، و ٢٤ مناصفة بين رؤساء أقسام ذكورًا وإناثًا، و ٢٤ مناصفة بين أعضاء أقسام ذكورًا وإناثًا)، وتنفيذ ست مجموعات تركيز لمدة ساعتين مع كل مجموعة، وتدوين المناقشات.
- تكريم سيدات (موظفات ومعلمات) من وزارة التربية والتعليم برعاية معالي الوزير بمناسبة يوم المرأة العالمي في ٢٠١٩/٣/٧.
- تنفيذ مجال تنمية الطفولة المبكرة يوم ٢٠١٩/٣/١٤، ومناقشة الأهداف الرئيسية والمكونات والأنشطة مع الشركاء، وتطوير الجزء الخاص بهذا المجال من الخطة التنفيذية للنوع الاجتماعي.
- الرد على تقرير بيجين "محور التعليم" بعد التعميم على الإدارات وجمع البيانات، وإرساله إلى اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة.
- عقد اجتماعين لمناقشة محوري الموارد البشرية والتعليم المهني من محاور الخطة التنفيذية لاستراتيجية النوع الاجتماعي، بحضور الداعمين والمعنيين من الوزارة.
- تنفيذ حملة التوعية بالأضرار الناتجة عن الزواج المبكر في ٩٠ مدرسة في أقاليم المملكة الثلاثة طيلة شهر نيسان وبشكل يومي ومستمر، وتبعت بزيارات ميدانية لقسم النوع الاجتماعي لبعض المدارس التي قدمت فيها المحاضرات التوعوية.
- عقد (٦) اجتماعات لمراجعة الخطة التنفيذية لاستراتيجية النوع الاجتماعي بدعم من اليونسكو في الفترة بين (٨-٢٢/٥/٢٠١٩).

قرار ١٣٢٥، إضافة إلى مفاهيم النوع الاجتماعي.

المشاركة في دورة تدريب مدربين في الفترة بين (٢٥-٢٩) آب ٢٠١٩ مع اللجنة الوطنية لشؤون المرأة و UNwomen حول التدريب على قرار "١٣٢٥ - المرأة في الأمن والسلام" للمؤسسات الحكومية وغير الحكومية والقطاع العسكري؛ لمناقشة أوجه التعاون مع هذه المنظمة. وتم الاتفاق على احتياجات بناء القدرات في مجال إدماج النوع الاجتماعي في المناهج.

تنفيذ ورشة عمل لموظفي وموظفات إدارة المناهج والكتب المدرسية وبمشاركة المركز الوطني لتطوير المناهج حول إدماج النوع الاجتماعي في المناهج وأهمية إدماج "قرار ١٣٢٥ المرأة في الأمن والسلام"، بدعم من الأمم المتحدة للمساواة بين الجنسين.

الاجتماع مع كافة مديري التربية والتعليم لإطلاعهم على نتائج التحليل المؤسسي في وزارة التربية والتعليم من منظور النوع الاجتماعي، بالتعاون مع "تكامل" واللجنة الوطنية لشؤون المرأة.

قسم تخطيط الموارد المالية

ضريبة المعارف والمجمعات الاستثمارية لوزارة التربية والتعليم.

المشاركة في:

متابعة تنفيذ استراتيجية التوسع في مدارس الثقافة العسكرية وخطة التوسع للأعوام (٢٠١٦ - ٢٠٢١) بإنشاء أبنية جديدة، أو نقل ملكية مدارس من ملاك وزارة التربية والتعليم إلى ملاك وزارة الدفاع/ مديرية التربية والتعليم والثقافة

المشاركة في تقديم عرض تقديمي في السفارة الكندية بحضور عدد من الناشطين والناشطات في مجال النوع الاجتماعي، ومناقشة بعض القضايا المتعلقة بالنوع الاجتماعي على مستوى القطاعات جميعها.

تنفيذ ورشة المتابعة والتقييم من منظور النوع الاجتماعي للأقسام المعنية بالمتابعة والتقييم في مركز الوزارة بدعم فني من المفوضية السامية لشؤون اللاجئين UNHCR.

تنفيذ الورشة الإضافية للمتابعة والتقييم من منظور النوع الاجتماعي للأقسام المعنية بالمتابعة والتقييم في مركز الوزارة بدعم فني من المفوضية السامية لشؤون اللاجئين UNHCR.

تنفيذ ورشة التعليم والنوع الاجتماعي للمجموعة الأولى من مديريات الوسط بدعم فني من المفوضية السامية لشؤون اللاجئين UNHCR.

عقد اجتماع بين UNWOMEN ومركز تطوير المناهج وقسم النوع الاجتماعي لمناقشة عملية إدماج قرار "١٣٢٥ - المرأة في الأمن والسلام" في المناهج، عن طريق ورشة توعية لمدة يومين عرضت فيها استراتيجية النوع الاجتماعي وخطة

تجهيز نماذج إعداد مشروع موازنة وزارة التربية والتعليم للأعوام ٢٠٢٠ - ٢٠٢٢ بما يتفق والإنفاق متوسط المدى والموازنة الموجهة بالنتائج.

إعداد تقرير الإنفاق الفعلي للعام المالي ٢٠١٨، وتحليله.

إعداد مشروع موازنة ضريبة المعارف للأعوام ٢٠١٩ - ٢٠٢١ ومتابعة إيرادات ونفقات

ووفق على صرف بدل تنقلات لها من الموازنة أو من جهات مانحة.

- استلام نماذج مشروع موازنة المديريات والإدارات للأعوام (٢٠٢٠ - ٢٠٢٢) ورقياً وإلكترونياً.
- إعداد مشروع الموازنة للوزارة للأعوام (٢٠٢٠ - ٢٠٢٢)، ومناقشته مع دائرة الموازنة العامة ومجلسي الأعيان والنواب.
- إعداد دراسات وتقارير ولجان خاصة في الوزارة، وتقديم دراساتها المالية للمعنيين.

العسكرية، ودراسة الآثار المالية المترتبة على نقل الملكية.

- متابعة القروض والمنح (الخارجية والداخلية) الخاصة بتنفيذ مشاريع للوزارة، وإعداد تقرير شهري يبين مدى تقدم سير العمل بالمشاريع الممولة عن طريق المنحة الخليجية.
- إعداد التقرير التحليلي نصف السنوي من العام المالي الحالي ٢٠١٩.
- متابعة وإعداد الكتب الرسمية لبدل تنقلات الطلبة في المناطق التي دمجت مدارسها بمدارس أخرى، وطلبة المدارس النائية التي

إدارة المناهج والكتب المدرسية

نفذت إدارة المناهج والكتب المدرسية مجموعة من المشروعات والبرامج والمشروعات، كان من أبرزها ما يأتي:

- والنجارة والديكور، واللحام وتشكيل المعادن، والتكييف والتبريد، وكهرباء المركبات للصنفين: الحادي عشر والثاني عشر بالتعاون مع الوكالتين: الكورية، والألمانية، وإقرار كتب الصف الحادي عشر من مجلس التربية والتعليم.
- المشاركة في إعداد وتقييم الأطر العامة والنتائج العامة والخاصة ومعايير ومؤشرات الأداء لمباحث: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والتربية الرياضية، والتربية المهنية، والحاسوب، ورياض الأطفال بالتعاون مع المركز الوطني لتطوير المناهج.
- المشاركة في تأليف ومواءمة ومراجعة كتابي: العلوم والرياضيات (كتاب الطالب وكتاب التمارين) ودليل المعلم للصنفين: الأول والرابع، وتحريرها لغوياً وتصميمها مع المركز الوطني لتطوير المناهج.

- إعادة طباعة الكتب المدرسية لمباحث: اللغة العربية، والإنسانية، والأجنبية، والعلمية، والمهنية، والطفولة المبكرة وبعض المصادر التعليمية في طبعة ٢٠١٩م.
- إعداد أدلة المعلم لمبثي: التربية المهنية (للسفوف: الرابع، والخامس، والسادس، والتاسع)، والتربية الفنية (للسففين: الثامن، والعاشر)، وتوزيعها على الميدان التربوي.
- تطوير كتاب الثقافة المالية ودليل المعلم للصف الحادي عشر.
- إعداد دليل المعلم للصف التاسع للمباحث: اللغة العربية، والتاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية والمدنية، ومبحث التربية الإسلامية للسفوف الثلاثة الأولى.
- متابعة تأليف كتب التعليم الصناعي للتخصصات: الكهرباء، وميكانيك المركبات،

- إعداد وثيقة الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لبرنامج تعزيز الثقافة للمتسربين لمباحث: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والتربية الاجتماعية، والتربية المهنية، والعلوم، والرياضيات، والحاسوب وإقرارها من مجلس التربية والتعليم.
- تأليف كتب الحلقتين: الأولى والثانية لمباحث: التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والتربية الاجتماعية، والتربية المهنية، والعلوم، والرياضيات، والحاسوب لبرنامج تعزيز الثقافة للمتسربين، وإقرارها من مجلس التربية والتعليم.
- إعداد دليل مهارات القرن الحادي والعشرين للصفوف الثلاثة الأولى، وإطلاق المشروع برعاية عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية.
- دراسة القصص الواردة من أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين في شأن برنامج التربية من أجل بيئة مستدامة، ومواد مسابقات مجمع اللغة العربية الأردني لدعم العربية والاحتفاء بها وبيان الرأي فيها، وكتب مركز الإبداع التربوي وبيان الرأي فيها.
- إعداد مقترح لمبادرة مدرسية بعنوان (لغتي رمز هويتي) ورفعها لمكتب معالي وزير التربية والتعليم.
- استمرار العمل في دراسة قصص مشروع (توتة توتة) بالتعاون مع مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية، وقصص مشروع (نحن نحب القراءة).
- المشاركة في اجتماع لجنة دبي مع المحكمين لمسابقة تحدي القراءة العربي وتوزيعهم إلى لجان.
- إجراء مقابلة تلفزيونية مع قناة المملكة بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية.
- المشاركة في ورش النوع الاجتماعي التي عقدت في مفوضية اللاجئين، بالتعاون مع un women، واستمرار العمل في مسح الكتب في شأن النوع الاجتماعي، وكتابة تقارير بذلك لكل كتاب.
- المشاركة في ورش تحسين كفاءة استخدام المياه المجتمعي من خلال التعاون مع الهيئات الدينية، وإعداد دليل إرشادي بعنوان التربية المائية من منظور إسلامي بالتعاون مع وزارة المياه والري.
- متابعة تحقيق المشروعات والمبادرات والأنشطة والمؤشرات المرتبطة بالمناهج والكتب المدرسية وفق الهدف الرابع "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع" من أهداف التنمية المستدامة للتعليم بحلول ٢٠٣٠م.
- المشاركة في تحليل وتفسير النتائج الأولية لمشروع (القراءة والحساب).
- المشاركة في دراسة مدى جاهزية الطلبة والمدارس للمشاركة في اختبارات Pisa إلكترونيًا، وإعداد خطة إجرائية بشأن ذلك والمشاركة في تنفيذها.
- دراسة كتب الاقتناء في المكتبات والمناهج الإضافية والدورات والسلاسل والبرامج الإثرائية، والتنسيب بشأنها.
- تجريب كتاب الثقافة المالية للصفوف: السابع، والثامن، والعاشر، وكتابي العلوم والرياضيات/ الجزء الأول للصفين: الأول والرابع.

الحلقة الدراسية المتعلقة بالتعليم المهني
"Vocational Education for Jordan"

وتكليف المبتعثين كتابة التقارير اللازمة وعمل
ورشات لنقل الخبرة المكتسبة إلى بقية العاملين
في الإدارة.

- المشاركة في إعداد استراتيجية تفعيل تكنولوجيا
التعليم مع مؤسسة الملكة رانيا العبد الله للتعليم
والتنمية، واستراتيجية الصحة الإنجابية والجنسية
مع المجلس الأعلى للسكان، واستراتيجية التعليم
والتعلم والتقييم لرياض الأطفال.

- المشاركة في إعداد الخطة التنفيذية الخاصة
باستراتيجية السلامة على الطرق (٢٠١٩-
٢٠٢٣).

- حضور المؤتمر السنوي لجمعية الخريجين
الأردنيين (KAAJ) بالتعاون مع الوكالة الكورية
KOICA.

- حضور الاجتماع السنوي لأعضاء شير نت
الأردن والمجلس الأعلى للسكان بهدف الاطلاع
على إنجازات المشروع المتحققة لعام ٢٠١٩،
والاطلاع على عرض موجز حول المؤتمر الذي
عُقد في هولندا والذي تضمن حقوق الصحة
الإنجابية والجنسية في الأوضاع الهشة.

- مراجعة الخطة التشغيلية للاستيعاب الكامل
لرياض الأطفال/ المرحلة الثانية، والأدوار
والمسؤوليات المنوطة بالإدارات وتعليق
الملاحظات عليها.

- المشاركة في مشروع تفعيل تعلم الموسيقى
للصفوف الثلاثة الأولى بالتعاون مع مؤسسة
نهر الأردن ضمن مشروع مبادرة مدرستي.

- مراجعة وثيقة أسس الإكمال والنجاح والرسوب
لعام ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

- تأليف دروس ووحدات تتعلق بالتربية الإعلامية،
وتضمينها في كتابي التربية الوطنية والمدنية
للفين السابع والثامن وكتاب الحاسوب للصف
العاشر.

- إعداد أنشطة تتعلق بالتربية الإعلامية وتضمينها
في دليل الأنشطة التفاعلي لتوظيفها في
حصص النشاط.

- مسح مفاهيم: حقوق الإنسان، والصحة الإنجابية
والجنسية، والنزاهة ومكافحة الفساد، والمياه،
والتوعية المرورية، والتسامح والسلام، وتعزيز
الفرص التعليمية للجنسين في جميع الكتب
المدرسية؛ للوقوف على مدى تضمين هذه
المفاهيم فيها.

- دراسة الفيديوها في موقع

<http://kolibridemo->

ar.learningequality.org لمعرفة مدى

توافقها مع نتائج التعلم للصفوف (٧-١١)
لكل من مباحث: العلوم، والفيزياء، والكيمياء،
والعلوم الحياتية، والرياضيات، والحاسوب،
وعلوم الأرض والبيئة في مشروع مبادرة
مدرستي.

- متابعة العمل على مشروع التوعية بأهمية الطاقة
النوية وتطبيقاتها في الحياة بالتعاون مع هيئة
الطاقة الذرية الأردنية.

- ابتعاث اثنين من أعضاء المناهج إلى جمهورية
كوريا الجنوبية لحضور الدورة التدريبية بعنوان
"تطوير المناهج الدراسية لتحسين تعلم الطلبة"،
واثنين إلى جمهورية الصين الشعبية لحضور

برنامج خاص بالطلبة المتسربين، وتصوير
حصّة نموذجية لبرنامج الهدد بالتعاون مع
إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا
التعليم والمعلومات؛ لغايات رفع مستوى كفايات
الطلبة القرائية، وتصوير ومونتاج المقابلات
لغايات تعيين الفئة الثالثة في وزارة التربية
والتعليم بالتنسيق مع إدارة الموارد البشرية وديوان
الخدمة المدنية.

- متابعة طرح العطاءات لإعادة طباعة الكتب
المدرسية بطبعة ٢٠١٩م، ولتأليف كتب
الرياضيات والعلوم للصفين: الأول والرابع.
- تصنيف الكتب في مكتبة المناهج وتبويبها،
وتفعيل الإعارة في المكتبة.
- متابعة المكتبات المدرسية في الميدان التربوي.

• تحميل الكتب المدرسية على مكتبة المناهج
الرقمية بالتعاون مع إدارة مركز الملكة رانيا العبد
الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات.

• تحميل الكتب المدرسية وبعض أدلة المعلم،
والخطط الدراسية، والمواد الدراسية المقررة
لامتحان دراسة الثانوية العامة، وكافة التعاميم
على موقع وزارة التربية والتعليم/ إدارة المناهج
والكتب المدرسية.

• دراسة المصادر الإثرائية المتوفرة على منصة
(Kolibri) ضمن مشروع مبادرة مدرستي وكتابة
التقارير اللازمة.

• تصوير ومونتاج افتتاحية برنامج أتوق إلى التعلم
بالتعاون مع إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله
لتكنولوجيا التعليم والمعلومات، وتصوير حصّة
في مركز خاص بالمتسربين لغايات إعداد

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج في الجانبين الفني والإداري وفق العمليات المنوطة بأقسامها
ومديرياتها، كان من أبرزها ما يأتي:

مديرية سياسات التنمية المهنية:

والمعايير التخصصية لمعلم العلوم، والمعايير
التخصصية لمعلم التربية الإسلامية والدراسات
الاجتماعية، والمعايير التخصصية لمعلم اللغات
الأجنبية.

- مراجعة وإعداد إستراتيجيات التنمية المهنية
للمعلمين أثناء الخدمة المتمثلة في: تقرير تحليل
فجوات برامج التنمية المهنية، وتقرير الممارسات
الرائدة في تقييم المعلم، والإطار العام لسياسة
التنمية المهنية والإجراءات، والإطار العام لسياسة
تقييم المعلم، ودليل الاعتماد، ودليل ضمان

- إعداد وطباعة الميثاق الوطني لمهنة التعليم
بأجزائه المتعددة المتمثلة في: مدونة قواعد السلوك
وأخلاقيات المهنة للمعلمين، والمعايير الوطنية
لتنمية المعلمين مهنيًا، والمعايير التخصصية
لمعلمة رياض الأطفال (KG1، KG2)،
والمعايير التخصصية لمعلم الصفوف الثلاثة
الأولى، والمعايير التخصصية لمعلم علوم
الحاسوب، والمعايير التخصصية لمعلم اللغة
العربية، والمعايير التخصصية لمعلم الثقافة
المالية، والمعايير التخصصية لمعلم الرياضيات،

- إعداد المعايير المهنية للعاملين في المهن التعليمية المساندة وهي: المرشد التربوي، وأمين المكتبة، وفني مختبر العلوم، وفني مختبر الحاسوب. وهي في طور المراجعات الفنية تمهيداً لطباعتها.
- إعداد مذكرات التفاهم واتفاقيات التعاون لعدد من مشاريع التنمية المهنية الموجهة للمعلمين والمشرفين التربويين.
- تكريم مجالس التطوير التربوي في إطار المشاركة المجتمعية في مديريات التربية والتعليم على مستوى المملكة.
- الجودة، والإطار العام لمناهج التنمية المهنية، ومناهج التنمية المهنية للتخصصات المختلفة، وبطاقات وصف برامج التنمية المهنية (الإجبارية، والاختيارية).
- مراجعة وثيقة معايير القيادة التربوية في الأردن.
- إعداد وثائق المعايير المهنية للمعلم في مباحث الأنشطة وهي: التربية الفنية، والتربية المهنية، والتربية الرياضية، والتربية الموسيقية، وصعوبات التعلم، والموهوبين. وهي في طور المراجعات الفنية تمهيداً لطباعتها.

مديرية الإشراف والإسناد التربوي:

- التعاون مع إدارة الموارد البشرية في تنفيذ الورش التقييمية للمرشحين لوظيفة مدير مدرسة.
- تنفيذ العمليات الإدارية بتفعيل مواد وثيقة الإشراف التربوي لعام ٢٠١٨ في ما يتعلق بكادر الإشراف التربوي من حيث: تحديد الملاكات، وتعميم طلبات الانتقال للمشرفين التربويين، وعمليات اختيار المشرفين التربويين، والتعيين.
- الإشراف على تفعيل الوحدات الإشرافية في مخيمي الأزرق والزعتري للاجئين السوريين، والإشراف على المدارس المسائية للسوريين.
- إعداد مسودة وثيقة الإشراف التربوي لعام ٢٠٢٠.
- اعتماد أدوات ونماذج إشرافية مبنية على معايير التنمية المهنية للمعلم (العامة والتخصصية).
- تدريب (46485) معلماً ومعلمة على برامج التنمية المهنية المختلفة، حيث تم تدريب (١٣١١٨) متدرباً و (٣٣٣٦٧) متدربة.
- الاستعداد للمشاركة في الدراسة الدولية (PIZA)، من حيث تشكيل اللجان الفنية وإعداد خطط متابعة استعداد عينة المدارس المشمولة بها.

مديرية المتابعة والتقييم وتوكيد الجودة:

- إصدار (١٢١٦٣) شهادة لمجتازي برامج التنمية المهنية المختلفة الخاضعة للرتبة الأولى والثانية من نظام رتب المعلمين.
- إصدار (١٠١٤) شهادة تنمية مهنية بدل فاقد.
- تدقيق (١٣٣٧) شهادة تنمية مهنية صادرة عن شركاء الوزارة، والمصادقة عليها.
- تدقيق (١٥٠٠٠) استمارة لرتب المعلمين وإجازتها لغايات الحصول على الرتبة المستحقة.
- تطبيق امتحانات التنمية المهنية ل (٥١٠٧١) معلماً ومعلمة من المشاركين في برامج التنمية المهنية المختلفة.
- إجراء دراسة تقييمية لبرنامج المعلمين الجدد.
- تقييم مدرّبي البرامج التدريبية.

- تقييم برنامج تدريب مدربين (TOT).
- متابعة جميع البرامج التدريبية التي نفذتها إدارة التدريب.
- تنفيذ زيارات ميدانية لمتابعة إنجازات أقسام الإشراف في مديريات التربية والتعليم.
- عمل تقييم إلكتروني لجميع البرامج التدريبية المنفذة عن طريق إدارة التدريب.
- تنفيذ زيارات ميدانية للبرامج جميعها لتقييم مراكز تدريبية وجلسات تدريبية.
- تفعيل عملية التقييم الإلكتروني للبرامج التدريبية والمدرسين عبر رابط إلكتروني يفعل للمدرسين عند قيامهم بعملية التقييم.

إدارة الامتحانات والاختبارات

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

مديرية الامتحانات العامة

امتحان الثانوية العامة

- إجراء امتحان الثانوية العامة للدورة الشتوية والامتحان العام والتكميلي للعام ٢٠١٩م بدءاً من استلام طلبات الاشتراك، ومروراً بإعداد الأوراق الامتحانية، وتنفيذ الامتحانات، والإشراف على قاعات الامتحان، وتصحيح دفاتر إجابات المشتركين، وغيرها من العمليات، وصولاً إلى إعلان النتائج، وتسليم كشوف العلامات والشهادات للطلبة الناجحين، وكشوف العلامات لغير مستكملي متطلبات النجاح.
- تعديل تعليمات امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة بالتعاون مع إدارة الشؤون القانونية لتلائم الإجراءات الجديدة المقررة على الامتحان.
- إعداد إرشادات تقديم طلبات الاشتراك ونماذج طلبات الاشتراك للدورات المذكورة سابقاً وتعميمها على مديريات التربية والتعليم.
- إعداد إرشادات تنظيم العمل في قاعات امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، وتعميمها على المعنيين.
- إعداد إرشادات رؤساء لجان التصحيح؛ لتنظيم العمل في مراكز تصحيح دفاتر إجابات المشتركين في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، وتعميمها على المعنيين.
- إعداد الدليل الإرشادي للامتحان العام لعام ٢٠٢٠ (الخاص بالطلبة المستنفدين حقهم في الأعوام ٢٠٠٥ - ٢٠١٧).
- إعداد أسس النجاح والإكمال والرسوب في مرحلتي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي الشامل الأكاديمي والمهني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، وتعميمها على الميدان للعمل بها.
- إعداد التقييم المدرسي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ وإصداره ورقياً وإلكترونياً، ونشره على موقع الوزارة، وتعميمه على مديريات التربية والتعليم.
- عقد امتحان للطلبة المرشحين للقبول في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، والإشراف على

- تنفيذ، وتصحيح أوراق إجابات المشتركين، وإعلان نتائجه بالتنسيق مع إدارة التربية الخاصة.
- عقد امتحان لطلبة البرامج الأجنبية لاستكمال متطلبات معادلة شهاداتهم والإشراف على تنفيذه، وتصحيح دفاتر إجابات المشتركين، وإعلان النتائج.
- معادلة شهادات طلبة البرامج الأجنبية بعد إعلان نتائجهم من الجهات ذات العلاقة، وإصدار شهادة المعادلة على مدار العام.
- تصديق الشهادات والوثائق الصادرة عن المؤسسات التعليمية الأردنية والعربية والأجنبية على مدار العام.

مديرية الاختبارات

- الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم:
 - إعداد قاعدة بيانات لجميع طلبة الصف الثامن في مدارس المملكة (الحكومية، والخاصة، والثقافة العسكرية، ووكالة الغوث).
 - طباعة الاختبار الوطني للصف الثامن في المباحث: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات بصورته النهائية، وسحبه، وتغليفه، وتوزيعه، وتحويل الاختبار إلى صورة إلكترونية (حوسبة الاختبار).
 - تطبيق الاختبار الوطني على جميع طلبة الصف الثامن في المملكة (ورقياً وإلكترونياً)، حيث طبق الاختبار بصورته الإلكترونية على ما يزيد على (١٥٠٠٠) طالب وطالبة وفق الإمكانيات المتوفرة في المديرية، في حين طبق الاختبار بصورته الورقية على باقي الطلبة.
 - تصحيح أوراق إجابات الطلبة إلكترونياً، وتحليل البيانات، واستخراج النتائج.
 - إعداد تقرير إحصائي يتضمن نتائج الطلبة على مستوى الطالب، والمدرسة، والمديرية، والمملكة، وتوزيعه على مديريات التربية والتعليم، ومتابعة تنفيذ المديريات التوصيات التي وردت في التقرير، عن طريق زيارات ميدانية لمشرفي مديرية الاختبارات لعينة من المدارس.
- التقييم الصفّي:
 - متابعة تنفيذ التقييم الصفّي في الميدان (سجلات العلامات، وأدوات التقييم، والاختبارات الصفية،
- طريق زيارات ميدانية لمشرفي مديرية الاختبارات لعينة من مدارس المملكة.
 - إعداد الاختبار الوطني للصف العاشر (بصورته الأولى)، وتجريب فقراته.
 - الاختبار التقييمي للصف الثالث
 - إعداد قاعدة بيانات لجميع طلبة الصف الثالث في مدارس المملكة.
 - طباعة الاختبار الوطني للصف الثالث في مباحث: اللغة العربية، والرياضيات، وسحبه وتغليفه وتوزيعه.
 - تطبيق الاختبار الوطني على جميع طلبة الصف الثالث في المملكة، وتصحيح أوراق إجابات الطلبة إلكترونياً، وتحليل البيانات واستخراج النتائج.
 - إعداد تقرير إحصائي يتضمن نتائج الطلبة على مستوى المدرسة، والمديرية، والمملكة، وتوزيعه على مديريات التربية والتعليم، ومتابعة تنفيذ المديريات التوصيات التي وردت في التقرير، عن طريق زيارات ميدانية لمشرفي مديرية الاختبارات لعينة من المدارس.
 - التقييم الصفّي:
 - متابعة تنفيذ التقييم الصفّي في الميدان (سجلات العلامات، وأدوات التقييم، والاختبارات الصفية،

ومؤشرات الأداء، ومتابعة تنفيذها وتوظيفها في الغرفة الصفية.

- بنك الأسئلة والاختبارات الإلكترونية:
- تحويل فقرات بحث الحاسوب للصف الثاني عشر إلى صورة إلكترونية، وتخزينها في بنك الأسئلة.
- تحويل الاختبار الوطني للصف الثامن إلى الصورة الإلكترونية، وإعداد كل ما يلزم لتطبيق الاختبار إلكترونياً (كلمة مرور لكل طالب، قاعدة بيانات...)، ونشر الاختبار على موقع الوزارة الإلكتروني.

وجداول المواصفات، وجداول تحليل الاختبارات).

- تدريب المعنيين على التقويم الصفّي في الميدان، وتوظيفه في الغرفة الصفية.
- معايير ومؤشرات الأداء:
- مراجعة أدلة معايير ومؤشرات الأداء للصفوف: الثامن، والتاسع، والعاشر في المباحث الأساسية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وتطويرها.
- تدريب المعنيين على كيفية تنفيذ أدلة معايير

إدارة التعليم

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

قسم صعوبات التعلم واضطرابات النطق واللغة

- استحداث (٢٥) غرفة مصادر صعوبات تعلم في مختلف مديريات التربية والتعليم في القطاعين: العام، والخاص.
- تنفيذ (٣٥) زيارة ميدانية تفقدية لغرف مصادر صعوبات تعلم وغرفة اضطراب نطق ولغة في المدارس الحكومية والخاصة.
- تطوير واستحداث نماذج غرف مصادر صعوبات التعلم (الملف الأكاديمي والملف الإداري) ونماذج القسم، بما فيها نموذج معايير تقييم تفعيل غرف المصادر.
- توفير قاعدة بيانات محدثة للعام الدراسي ٢٠٢٠/١٠١٩ لغرف مصادر صعوبات التعلم واضطرابات النطق واللغة، وقاعدة بيانات لأعداد الطلبة فيها في مديريات التربية والتعليم، وتحديثها.

قسم الإعاقات/ مديرية برامج الطلبة المعوقين

- التعميم على مديريات التربية والتعليم بتسهيل قبول الطلبة ذوي الإعاقة ضمن الصفوف المناسبة؛ لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم.
- تحديث إحصائيات وبيانات أعداد الطلبة ذوي الإعاقة والمدارس التي تتوافر فيها التسهيلات البيئية لهم.
- افتتاح مدرسة الأمل للصم/ الزرقاء المقدمة من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).
- استحداث غرف الإعاقة السمعية والذهنية في مديريات التربية والتعليم ل: الزرقاء الأولى، والزرقاء الثانية، والقويسمة.

- تحديد (٣) مدارس لتنفيذ برنامج دمج الطلبة ذوي الإعاقة في محافظة الكرك.
- تقديم خدمة تكبير المناهج المدرسية للطلبة ضعاف البصر باستمرار.
- متابعة طباعة المناهج الدراسية للطلبة المكفوفين: (٨٠٠) مجلد للمناهج القديم و(١٧٠٠) مجلد للفصل الأول من المناهج الجديد لكافة طلبة المملكة بطريقة "برايل" من الصف الأول الأساسي وحتى الصف الثاني عشر.
- التعاون مع جمعية الحسين/ مركز الأردن للتدريب الشامل والدمج لتدريب مديري ومرشدي ومعلمي المدارس الدامجة للطلبة ذوي الإعاقة حول دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس.
- تخصيص مبالغ مالية في موازنة إدارة التربية الخاصة للعام ٢٠١٨/٢٠١٩ لشراء الألعاب والقرطاسية المناسبة لتفعيل هذه البرامج للطلبة ذوي الإعاقة (السمعية، والبصرية، والذهنية، وغرف ملحقة للصم).
- دراسة وعقد الاتفاقيات وتجديد الشراكات مع المنظمات والمؤسسات العاملة مع ذوي الإعاقة (منظمة ميرسي كور، والمجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، والوكالة الألمانية للتعاون الدولي، وجمعية الحسين/ مركز الأردن للتدريب والدمج الشامل).
- تسهيل دمج وقبول (٨٥) طالبًا وطالبة من ذوي الإعاقة في المدارس، بالتنسيق مع الإدارات المعنية في الوزارة (إدارة الشؤون القانونية، وإدارة التعليم الخاص).
- عقد دورة تدريبية ل (٢٠) مشاركًا ومشاركة من جمعية رعاية الطفل الخيرية/ البادية الشمالية.
- إعداد خطة تنفيذية للخطة الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج بالتعاون مع المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والوكالة الألمانية للتعاون الدولي (giz).
- التعاون مع إدارة التخطيط والبحث التربوي في إعداد مؤشر الرصد رقم (١٥) لمتخصصي دعم التعليم (٢٠١٨-٢٠٢٢) في وزارة التربية والتعليم الأردنية في مجال المساواة والوصول.
- رصد عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملحقين بالمدارس الحكومية (٨٥٤٢) طالبًا وطالبة.
- تنفيذ اللقاء الإرشادي الأول لدمج الاحتياجات الخاصة بالحركة الكشفية (كلنا معًا) في المدة من (٢٨/٤ - ٢٠١٩/٥/٢) للفتيات من ذوات الإعاقة.
- التنسيق مع شركة النجار الصناعية التجارية وتوزيع أجهزة سماتيو على الطلبة ذوي الإعاقة البصرية، وتدريبهم على استخدامها.
- إعداد مادة تدريبية حول (تعليم لغة الإشارة التواصلية والأكاديمية)؛ بهدف رفع كفاءة الكادر التعليمي في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية داخل الغرفة الصفية.
- عقد دورة تدريبية "إنترنت التعليم للجميع" لمعلمي الصم، وتقديم قسم الإعاقات الترجمة الإشارية لهم في أثناء الدورة التدريبية.
- تزويد إدارة الامتحانات والاختبارات قائمة بأسماء مترجمي لغة الإشارة المعتمدين لتقديم خدمة الترجمة الفورية بلغة الإشارة في المجال الأكاديمي (امتحان الثانوية العامة).

قسم التعليم النظامي

- عقد جلسة حوارية لرؤساء ومسؤولي المجالس البرلمانية الطلابية في مديريات التربية والتعليم جميعها.
- عقد اجتماع للمدارس المشاركة في برنامج التوكاستو المقدم من منظمة أطفال بلا حدود اليابانية knk، والاطلاع على الأنشطة المطبقة في كل مدرسة.
- الاستمرار في وضع أنشطة خاصة بمسودة دليل تفعيل الدليل التدريبي للمجالس البرلمانية الطلابية.
- عقد جلسة حوارية لرؤساء ومسؤولي المجالس البرلمانية الطلابية في مقر هيئة النزاهة ومكافحة الفساد.
- التعميم على الميدان التربوي بتسهيل قبول الطلبة غير الأردنيين على مقاعد الدراسة وتصويب أوضاعهم، والطلبة السوريين ممن لا يحملون بطاقات.
- تأجيل امتحانات المستوى إلى بداية مطلع العام الدراسي القادم مع امتحانات الإكمال.
- إطلاق منصة تسجيل طلبة الصف الأول الأساسي الإلكترونية.

قسم التعليم غير النظامي

- المساهمة في خفض نسبة الأمية في المملكة إلى (٥,٢%) عن طريق فتح (١٤٥) مركزاً من مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية في مختلف مناطق المملكة وتأمينها بالقرطاسية والسجلات واللوازم والكتب، وقد التحق بهذه المراكز (١٩٥٦) متعلماً.
- فتح (١٥٠) مركزاً لتعزيز الثقافة للمتسربين التحق بها ما يزيد على (١٣٠٠) متعلماً.
- تأييث وتجهيز (٧٣) مركزاً من مراكز تعزيز الثقافة للمتسربين.
- فتح (٩١) مركزاً لبرنامج التعليم الاستدراكي التحق بها ما يزيد على (١٠٩٥) متعلماً.
- إحالة (٧٣٧) متعلماً في برنامج التعليم الاستدراكي على التعليم النظامي.
- توفير فرص تعليمية مناسبة لنزلاء مراكز الإصلاح والتأهيل بفتح (٣) مدارس في هذه المراكز.
- توفير الفرص التعليمية ل (٥٩٥٠) متعلماً لإكمال تعليمهم في المسار الأكاديمي.

قسم التغذية والصحة

- تنفيذ مشروع تغذية أطفال المدارس الحكومية لطلبة الصفوف من (١-٦) الأساسية ورياض الأطفال الحكومية في مناطق جيوب الفقر، وقد بلغ عدد الطلبة المشمولين بالمشروع (٤٥١٠٠٠) طالب وطالبة موزعين على
- (٢٢٧٨) مدرسة في (٣٤) مديرية تربية وتعليم، وثلاثة مخيمات تابعة لوكالة الغوث.
- البدء بإعداد الاسـتراتـيجية الوطنية للتغذية المدرسية.
- تنفيذ برنامج الاعتماد الوطني للمدارس الصحية، وقد شارك في البرنامج (١٧٤) مدرسة

وأضيفت برامج مرافقة لمساعدة المدارس على التطبيق؛ مثل برنامج "أجيال سليمة".

اعتمد منها (١١١) مدرسة في جميع المستويات. وقد عدّلت صيغة البرنامج ليشمل مدارس صحية ومدارس معززة للصحة.

المقاصف المدرسية والهلال الأحمر

- إعداد قرارات الصرف المتعلقة بحصة الوزارة والمديرية والميدان.
- تأمين الميدان بالسجلات والمستندات المطلوبة حسب الاحتياجات.
- تعميم كتب رسمية على المديرية تتعلق بتعليمات المقصف المدرسي وبحسابات المقاصف وتقاريرها السنوية.
- نقل قسم المقصف المدرسي إلى إدارة التعليم، وتعديل تعليماته.
- متابعة تحصيل حصة الوزارة من رسوم الهلال الأحمر للمدارس الخاصة بالتنسيق مع إدارة التعليم الخاص.
- تعميم الاشتراطات الصحية المتعلقة بالمقاصف المدرسية، ومتابعة تطبيقها.
- عمل جدول زيارات ميدانية للتدقيق على حسابات مقاصف المدارس الحكومية والتزامها بالتعليمات والاشتراطات الصحية.
- التنسيق مع قسم التدقيق المالي في ما يخص المدارس المنتجة (الاستثمار المدرسي) والذي ينفذ بالتعاون مع مبادرة "مدرستي".
- متابعة تحصيل حصة الوزارة من رسوم الهلال

قسم برامج التفوق

- إعداد مقترح إستراتيجية لتطوير منظومة التميز ٢٠٢٠-٢٠٢٣ وخططها التنفيذية.
- تعزيز العلاقات مع الشركاء الداخليين (مثل المدارس ومديريات التربية والتعليم) والخارجيين (مثل الديوان الملكي العامر والمنظمات الأجنبية).
- مراجعة أسس اختيار الكوادر التعليمية والإدارية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز باستمرار.
- المشاركة بأوراق عمل في مؤتمرات تعنى بالموهوبين والمتفوقين وعرض تجربة وزارة التربية والتعليم في رعايتهم.
- المشاركة في مسابقات دولية وعالمية في مجال الروبوت، والتنسيق لتسهيل المشاركات في الدول العربية والأجنبية.
- مراجعة أسس مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز والتسريع الأكاديمي باستمرار.
- متابعة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز وبرنامج التسريع الأكاديمي عن طريق:
 - التعميم على الميدان لترشيح طلبة الصف السادس لبرنامجي الملك عبد الله الثاني للتميز والتسريع الأكاديمي وفق الأسس والمعايير المقررة.
 - استلام أسماء المرشحين وتدقيقها.
 - اعتماد القائمة النهائية للطلبة ممن تنطبق عليهم معايير الترشيح.

- اختبار الطلبة واستخراج النتائج.
- إصدار كتاب بأسماء الطلبة المقبولين.
- متابعة الطلبة المسرّعين.
- متابعة الطلبة المقبولين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز وتسهيل آلية النقل بين مدارس التميز في المحافظات.
- تنفيذ برنامجي المسح التربوي والتشخيص في محافظات الزرقاء والبلقاء وفق الآتي:
- تشكيل اللجان العاملة في المسح والتشخيص.
- البدء بتنفيذ عملية المسح التربوي.
- تفرغ الاستمارات، وتحليلها، وإعداد تقرير المسح النهائي.
- عرض التقرير النهائي مع النتائج على اللجنة الاستشارية.
- تحديد الطلبة المراد تشخيصهم ومكان وتاريخ تشخيصهم.

مديرية الإرشاد والتوجيه

- تنفيذ برنامج " معاً... نحو بيئة مدرسية آمنة " بالتعاون مع منظمة اليونيسيف؛ لخفض نسب حدوث العنف بكافة أشكاله في المدارس، ولمعرفة نسب حدوث العنف تطبّق أداة مسح إلكتروني شهري (استبانة) لطلبة الصفوف من الرابع وحتى الحادي عشر. وقد تم في هذا البرنامج تطوير أداة المسح الشهري الإلكتروني لتشمل جميع أنواع العنف المدرسي (العنف الموجه من طالب إلى طالب، والعنف الأسري، والعنف الجنسي، وتخريب الممتلكات). كما يجري إعداد دليل الإجراءات الداخلية للوزارة للتعامل مع حالات العنف الأسري والمدرسي بالتعاون مع المجلس الوطني لشؤون الأسرة ومنظمة اليونيسيف. وتم مراجعة المواد التدريبية المتعلقة بالبرنامج، وتحديثها، وتطويرها.
- تنفيذ مبادرة " تحصين " لحماية الشباب من إدمان المخدرات والتدخين بالتعاون مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية، وقد أطلقها سمو ولي العهد الأمير حسين بن عبد الله الثاني بهدف توعية الطلبة بخطر إدمان المخدرات والتدخين، وإكسابهم المهارات الحياتية وانخراطهم في
- الأنشطة المنتجة التي تحمي من خطر الإدمان بكافة أشكاله. وتشتمل المبادرة على محورين؛ الأول: برنامج "قواصل"، يطبق على الصفيين الأساسيين: السابع، والثامن. والثاني: أنشطة منهجية لا صفية للصفوف الأساسية: الرابع، والخامس، والسادس، تتمثل في رسومات وقصص وألعاب خاصة بالوقاية من أخطار التدخين، ينفذها المرشد التربوي مع طلبة الصفوف المذكورة. وقد درّب في المبادرة (٤٦٥) مرشداً تربوياً ومرشدة تربوية، وتم توعية ١٥ ألف طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، وسيستكمل التنفيذ في جميع المدارس الحكومية وفق خطة توسع مرحلية.
- تنفيذ مشروع دراسة تقييم احتياجات لبرنامج التعلم الاجتماعي الانفعالي بالتعاون مع البنك الدولي للإنشاء والتعمير بوصفه أحد الأنشطة الأساسية من أجل تحسين البيئة المدرسية (الجانب المتعلق بالمهارات الاجتماعية الانفعالية- المناخ المدرسي). وقد تعاقد البنك الدولي مع شركة اسأل (ASK) لتنفيذ المشروع

- تحليل شركة (ASK) نتائج البيانات، وتقديم تقرير يتضمن مجموعة من التوصيات الشاملة لمعالجة نقاط الضعف وتلبية الاحتياجات.
- تنفيذ مشروع تقييم الأثر لتوفير فرص التعليم للطلبة الأردنيين والسوريين (J-Power) بالتعاون مع البنك الدولي للإنشاء والتعمير، بإدخال العلاج السلوكي المعرفي (CBT) كآلية لتعزيز مهارات الطلبة الاجتماعية والانفعالية المرتكزة على العاطفة. وقد تم في هذا المجال:
- مراجعة المعنيين في إدارة التعليم وإدارة الإشراف والتدريب التربوي محتوى المادة التدريبية ومواءمتها بما يتناسب وفلسفة الوزارة والبيئة الأردنية، وتحديد الموضوعات الرئيسة للمحتوى التدريبي، وتحضير النسخة الأولى منها، وإرسالها إلى فريق العمل في البنك الدولي لأخذ التغذية الراجعة عليها.
- تحديد (٢١٠) مدرسة عينة مستهدفة ضمن معايير محددة.
- مراجعة المواد المتعلقة بمجموعات النقاش المركزة التي ستطبق على العينة، والتعديل عليها، وإرسالها إلى فريق العمل في البنك الدولي لأخذ التغذية الراجعة عليها.
- مراجعة الاستبانة الاستطلاعية حول أثر الأنشطة المنهجية الصفية واللاصفية في طلبة المدارس والتعديل عليها.
- تطبيق الاستبانة على عينة تجريبية من طلبة المدارس البالغ عددها (٣٠) طالبًا وطالبة.
- جمع بيانات الاستبانة المطبقة، وتحليلها، وإرسال النتائج إلى فريق العمل في البنك الدولي.
- في مدارس وزارة التربية والتعليم. وتم في هذا المجال:
- وضع منهجية العمل وخطة المشروع التنفيذية.
- عقد ورشة تدريبية لرؤساء وأعضاء قسم الإرشاد التربوي وعدد من المرشدين التربويين المتميزين في (١٨) مديرية في إقليم الوسط، عُرضت فيها أطر ونماذج عالمية توضح مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي؛ لاختيار الإطار أو النموذج الأمثل المناسب لواقع التعليم في المدارس.
- تصميم نماذج جمع البيانات (الاستبانات الخاصة بالبيئة المدرسية وتكييفها وترجمتها، وأداة لتقييم مهارات الطلبة وتكييفها وترجمتها).
- تحديد القواعد التوجيهية والمنهجية الخاصة باختيار العينة (المؤشرات الرئيسة، والورش التدريبية).
- تحديد معايير اختيار "جامعي البيانات" / الإطار الخاص بمنهجية التدريب.
- تحديد عينة المدارس وفق المعايير المتفق عليها.
- تدريب فريق جامعي البيانات من رؤساء أقسام الإرشاد التربوي في جميع مديريات المملكة على آلية جمع البيانات باستخدام نماذج جمع البيانات.
- البدء بتطبيق الاستبانات وجمع البيانات.
- تنفيذ مجموعات نقاش مركزة في (٣٥) مدرسة لجمع البيانات.

- تنفيذ مبادرة "عينك على المستقبل" بالتعاون مع مؤسسة بادر وساهم للعمل التطوعي؛ للتوعية المبكرة بجوانب اختيار التخصصات الأكاديمية والمهنية، والمواءمة بين مخرجات التعليم المدرسي والجامعي، وسد الفجوة المعرفية والمهارية عند الانتقال من المرحلة المدرسية إلى المرحلة الجامعية وسوق العمل. وقد تم في هذا المجال:
- عقد ثلاثة لقاءات تعريفية لرؤساء أقسام الإرشاد التربوي ومجموعة من المرشدين التربويين في مديريات التربية والتعليم المستهدفة للتوعية بالمبادرة.
- إقامة خمسة كرنفالات إرشادية وظيفية لطلبة المرحلة الأساسية العليا للتوعية بالفروع والمسارات الأكاديمية والمهنية وتحديد الميول، ولطلبة الثانوية العامة للتوعية بالتخصصات الجامعية الأكاديمية والمهنية في خمس محافظات (عمان، والزرقاء، وإربد، والعقبة، والكرك).
- تنفيذ مشروع بوابة فرص الإلكتروني بالتعاون مع صندوق الملك عبد الله الثاني للتنمية؛ لمساعدة الشباب على بناء مستقبلهم المهني، بإتاحة فرصة للحصول على استشارة مهنية وتطوير الذات، والتطوع في المجتمع بتقديم خمس خدمات رئيسية هي: الإرشاد المهني، والتدريب، والتطوع، وفرص التطوع، وريادة الأعمال. وقد تم في هذا المجال:
- توقيع مذكرة تعاون بين الوزارة وصندوق الملك عبد الله الثاني للتنمية حول آلية تنفيذ المشروع مع الطلبة في مدارس وزارة التربية والتعليم.
- عقد لقاءات تعريفية بآلية تطبيق اختبار تستيلو للميول المهنية، لرؤساء أقسام الإرشاد التربوي والمرشدين التربويين في المدارس المستهدفة بالمشروع، بتاريخ ٢٠١٩/٢/١٢.
- دخول (٥٠٠) من طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس المستهدفة بالمشروع إلى الموقع الإلكتروني لبوابة فرص، وتطبيق اختبار تستيلو للميول المهنية، والحصول على نتيجة الاختبار لكل طالب خلال المدة الزمنية ما بين (١٧-٢٨/٢/٢٠١٩).
- تنفيذ خطة التوعية بالتخصصات ضمن برنامج إرشاد وظيفي يهدف إلى توعية طلبة الصف العاشر وطلبة المرحلة الثانوية الراغبين في استكمال دراستهم الجامعية وأولياء أمورهم بالتخصصات الراكدة والمشبعة والمطلوبة في سوق العمل. وقد تم في هذا المجال:
- إعداد قسم الإرشاد الوظيفي المادة التدريبية حول التخصصات الراكدة والمشبعة والمطلوبة في سوق العمل.
- عقد (٤) ورش عمل لإعداد فريق محوري تدريبي من رؤساء وأعضاء أقسام الإرشاد التربوي في مختلف مديريات التربية والتعليم وعددهم (٧٢) مشاركاً، حول التخصصات الراكدة والمشبعة والمطلوبة في سوق العمل في أقاليم المملكة الثلاثة (٥-١١/١٢/٢٠١٨).
- عقد الفريق المحوري التدريبي (٨٢) ورشة عمل توعوية لجميع المرشدين التربويين العاملين في مدارس وزارة التربية والتعليم؛ للتوعية بالتخصصات الراكدة والمشبعة والمطلوبة في سوق العمل (٣-٢٦/٣/٢٠١٩).

مديرية الطفولة

- تقييم برنامج التوعية الوالدية؛ بهدف تطويره بالتعاون مع منظمة اليونيسيف.
- تنفيذ جلسة الخصائص النمائية لبرنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى، بمشاركة (٢٢٩٤) مدرسة من الروضة للصف الثالث.
- تنفيذ برنامج رفع استعداد الأطفال للتعليم الذي يهدف إلى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وتحقيق العدالة بين جميع الأطفال، عن طريق رفع استعداد الأطفال الذين لم يتمكنوا من الالتحاق برياض الأطفال الحكومية أو الخاصة؛ لإكسابهم أكبر قدر من الخبرات والفرص التعليمية التي تمكنهم من مجارة من التحقوا برياض الأطفال، وذلك عن طريق حقيبة تعليمية كاملة معدة للأطفال وأهاليهم، من خلال (٩٦) شعبة بمشاركة (١٧٣٤) أمًا و (١٨١٦) طفلًا.
- إصدار العدد الحادي عشر من نشرة روضتي مستقبلي، وتوزيعه على الميدان التربوي.
- تدريب (٦٢) معلمة في (٣) مديريات تربية وتعليم على برنامج كيد سمارت الذي يهدف إلى تزويد الأطفال بفرص متساوية لاكتساب مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة، بعيدًا عن الفروق في الثقافة والحالة الاجتماعية، وإيجاد بيئة تعليمية محفزة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة.
- تأثيث رياض الأطفال الحكومية وتجهيزها، وذلك بـ:
 - توفير قرطاسية ل ١٦٦٢ شعبة رياض أطفال.
 - توفير ركن حاسوب ل (٢٥٠) غرفة رياض أطفال.
 - تأثيث (٢٢٥) غرفة رياض أطفال.

إدارة التعليم المهني والإنتاج

- نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:
- إعداد الخطة السنوية حسب أهداف الجودة واستراتيجية الوزارة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ومتابعة تنفيذ جميع أقسام الإدارة لها، ومتابعة محور التعليم المهني في خطة الوزارة الاستراتيجية، وإعداد لجنة الإنتاج/ مركز الأجهزة المخبرية الخطة السنوية للعام ٢٠٢٠.
 - متابعة إعداد القوائم المعيارية للتخصصات المهنية حسب المناهج المطورة.
 - تنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس المهنية وتقييمها، وإعداد التقارير والتوصيات، ومتابعة تطبيق المناهج المطورة مع الجهات ذات العلاقة لمختلف المدارس المهنية في مديريات التربية والتعليم.
 - تعميم أسس وإجراءات عقد امتحان مبحث التدريب العملي للعام ٢٠٢٠/٢٠١٩ لطلبة الدراسة الخاصة المعيد، واختيار قاعات الامتحان العملي لهم، وتنفيذ الزيارات الميدانية لمتابعة امتحان مبحث التدريب العملي للدورة الصيفية وإعداد تقارير حولها.

- المشاركة مع إدارة التخطيط والبحث التربوي وأقسام التخطيط في مديريات التربية والتعليم لإعداد خطة قبول طلبة الصف الحادي عشر المهني الشامل للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠.
- المشاركة مع إدارة التخطيط والبحث التربوي لمناقشة خطة الصف العاشر.
- دراسة طلبات استحداث فروع التعليم المهني للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ واتخاذ ما يلزم بشأنها.
- تعميم أسس وتعليمات تدريس مبحث التربية المهنية ومشغل التربية المهنية.
- المشاركة في إعداد أسس التدريب العملي الصيفي، وتعميم إجراءات التدريب العملي الصيفي لطلبة الفروع المهنية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.
- إعداد مواصفات التجهيزات والمواد الأولية والعطاءات الدولية وصيانة الأثاث المدرسي، واستلام التقارير المالية وتدقيقها حسب الأصول.
- دراسة تقارير نفوق حيوانات زراعية، وتوزيع حيوانات زراعية زائدة عن الحاجة إلى مدارس محتاجة، وبيع حيوانات زراعية زائدة عن الحاجة حسب الأصول وبالتعاون مع وزارة المالية.
- متابعة امتحان المعلمين الجدد (النظري، والعملي)، وإعداد قوائم الشواغر في المدارس المهنية.
- التنسيب بصرف العلاوة الإضافية لكادر المهندسين في التعليم المهني والتربية المهنية.
- تعميم البطاقات الإحصائية على مديريات التربية واستقبال الردود، وعمل خلاصة حول فروع
- التعليم المهني، وتعميم بطاقة حصر مشاغل التربية المهنية وبطاقة المعلمين.
- المشاركة والحضور في محاضرات وورش الإرشاد المهني التي ينفذها الميدان التربوي.
- عقد عدة ورش عمل في مجال التوجيه المهني، وعمل منشورات تتعلق بالتوجيه المهني، وتوزيعها على الميدان التربوي.
- استضافة قصص نجاح وأشخاص اعتباريين للحديث مع الطلبة عن فرص العمل المتاحة للتعليم المهني.
- اعتماد نموذج سجل ميول وقدرات الطالب من الصف الرابع الأساسي.
- تنفيذ الدورات التدريبية للمعلمين ميدانياً (التعليم الفندقي والسياحي بواقع ١٨ معلماً لإقليمي الوسط والشمال على برنامج تطبيقات حاسوبية في السباحة (اماديوس)).
- تنفيذ الدورات التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي وعددهم (١٣١) معلماً، والدورات التدريبية لمعلمي تعليم الاقتصاد المنزلي وعددهم (٣٠٠) معلماً.
- المشاركة في حلقة دراسية بعنوان "التعليم المهني في الأردن" لمدة شهر في جمهورية الصين الشعبية.
- متابعة تطبيق برنامج إنجاز في مديريات التربية والتعليم.
- إتمام مشروع الحديقة المدرسية والزراعة المائية بالتعاون مع مبادرة نجمة.
- متابعة تطبيق برنامج ريادة الأعمال مع شركة مدخل لإدارة المشاريع في مديريات التربية والتعليم.

- التشاركية من خلال مشروع الاتحاد الأوروبي (الدعم الفني لمهارات العمل والاندماج الاجتماعي)، وذلك بإعداد سياسة لضبط جودة التعليم في مدارس التعليم المهني عن طريق المكون الثالث للمشروع والبدء في تطبيقها.
- عقد ورشات تدريبية لمناقشة مناهج التعليم المهني، ودورات تدريبية في مجال السيناريو التعليمي من خلال المكون الثاني للمشروع.
- التشاركية مع القطاع الخاص للتعليم والتدريب (تعليم صناعي).
- تنفيذ زيارات لبعض الكليات الجامعية الخاصة والمرتبطة بالتعليم المهني.
- متابعة تنفيذ أعمال مبادرة "شركتنا" في الميدان.
- استكمال مشروع التوأمة مع الدفاع المدني.
- عقد ورش تدريبية لمعلمي المشاغل على التجهيزات الموردة.
- توزيع السلف لصيانة معدات وأجهزة التعليم المهني والأعمال الكهربائية والصحية وتنفيذ الصيانة في مشاغل التعليم المهني.
- حصر احتياجات المدارس المهنية والمشاغل المهنية من الصيانة ومعدات الحريق والإنذار، ومتابعة أعمال الصيانة فيها.
- تفعيل عقد التأمين عن إصابات الطلبة ومعلمي التعليم المهني.
- توزيع المخصصات المالية على مديريات التربية والتعليم لشراء معدات السلامة المهنية وصيانتها.
- إعداد لجان الإنتاج والمشتريات، ودراسة العطاءات الأولية والاستلام، وتشكيل لجنة
- مختصة بالعمل المخبري، وإعداد النشرات العلمية الخاصة بالأجهزة المخبرية.
- تحديد مواصفة عطاء المواد الأولية المطلوبة للخطة ٢٠١٩ ووضع المواصفات لشرائها.
- إنتاج نماذج تعليمية خاصة وتغليفها.
- تصنيع عدد من الأجهزة، وتسليمها لقسم اللوازم المخبرية لتوزيعها على مديريات التربية والتعليم.
- المشاركة في لجان تحكيم مسابقات الابتكار.
- شراء عدد من الأجهزة والأدوات لمشاغل قسم تصميم وإنتاج الأجهزة المخبرية.
- توزيع المواد الأولية على مشاغل المركز والأدوات المقررة في الخطة.
- تخزين الأجهزة والأدوات المنتجة في مشاغل المركز، وإدخالها في السجلات حسب الأصول.
- تسليم مندوبي مديريات التربية والتعليم الأجهزة المخصصة لها حسب الأصول.
- المشاركة في إعداد الورش التدريبية التي تعقد في مركز الأجهزة المخبرية لفني المختبرات في مديريات التربية والتعليم.
- تزويد فنيي المشاغل بأدوات السلامة المهنية والمستلزمات الطبية.
- متابعة طلبات الشراء المحلية مع قسم المشتريات في الوزارة.
- توزيع مخصصات لصيانة أجهزة ومعدات مشاغل التعليم المهني والتربية المهنية، ومخصصات حملات التوعية المهنية، ومخصصات صيانة أجهزة ومعدات الأمن والسلامة المهنية وسلف شراء معدات الأمن والسلامة، ومخصصات القرطاسية والمنظفات لفروع التعليم المهني.

- توزيع سلف المواد الأولية لفروع التعليم المهني، وسلف الصيانة في المديریات، وسلف متممات الإنتاج على المديریات المنتجة، وسلف شراء المواد الأولية لتدريب الطلبة لجميع التخصصات.
- تسليم أثاث الجمارك بنسبة (٦٠) % من العطاء المطلوب، وتسليم هيئة تنظيم الاتصالات مكاتب حسب العطاء المنفق عليه.
- طرح عطاء مؤسسة الغذاء والدواء والمواصفات والمقاييس للعام ٢٠١٩ والخاص بالأثاث المكتبي.
- إنتاج الأثاث المكتبي لمختلف الوزارات والمؤسسات الحكومية.
- صيانة (٧٠) ألف مقعد موزعة على مستوى مدارس المملكة، وصيانة الأثاث المدرسي في جميع مديریات التربية والتعليم.
- استحداث (٧) مشاغل مهنية، وتجهيز مشغلي تربية مهنية في مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة.
- الموافقة على استحداث فرع التعليم الفندقی (التعليم الخاص/ مدرسة الاتحاد في مديرية التربية والتعليم للعقبة)، وعلى استحداث شعب فرع تعليم اقتصاد منزلي (استحداث (٤) مشاغل وتوسع في (٣) شعب).
- إنهاء الدراسة الفنية لعطاء الاقتصاد المنزلي/ إلكترونيات / ميكانيك الإنتاج/ التربية المهنية/ التعليم الفندقی والسیاحی/ التعليم الزراعی، وإحالة واستلام التجهيزات حسب العطاءات المذكورة، وإحالة عطاء التأمين.
- دراسة عطاءات (الكهرباء/التكييف والتبريد/ الفندقی والسیاحی)، والمشاركة في دراسة عطاءات وزارة التربية والتعليم، والانتهاه من دراسة عطاء مدرسة الموقر.
- إجراء مناقلة وسلف طارئة للمشاغل المهنية المستحدثة، وتجهيز عطاءات تناسب الاستحداث.
- إجراء مسابقة طلبة التعليم الفندقی والسیاحی المهنية ومسابقة طلبة التعليم الزراعی المهنية على مستوى المملكة.

إدارة الأبنية والمشاريع

- نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:
- استلام (١٨) مدرسة جديدة.
 - استلام (٦٦) إضافة لمدرسة تحتوي (٤٨٩) غرفة صفية.
 - استلام (٤٤) مشروع رياض أطفال تحتوي (٩٦) غرفة روضة.
 - يتم عمل صيانة وإعادة تأهيل مبان لما يقارب (٨٠٠) مدرسة سنوياً من خلال الموازنة والجهات المانحة.

إدارة العلاقات الثقافية والعامة والإعلام التربوي

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

مديرية البعثات:

- بعثات الطلبة: صدرت الإرادة الملكية السامية عام ٢٠١٠ بأن تكون "المكرمة الملكية السامية المخصصة لأبناء معلمي ومعلمات وزارة التربية والتعليم في الجامعات الأردنية الرسمية" بعثة كاملة على نفقة الحكومة، وشرعت الوزارة بالإفادة منها ابتداءً من العام الدراسي (٢٠١٠/٢٠١١). وقد بلغ عدد الطلبة المستفيدين من المكرمة الملكية السامية مع نهاية العام ٢٠١٩ (٤٣٩١٩) طالبًا وطالبة.
- بعثات الموظفين: تهدف مهمات قسم بعثات الموظفين في إدارة العلاقات الثقافية والعامة والإعلام التربوي منذ عام ١٩٨٦ إلى المساهمة في رفع كفاءة ومستوى أداء الموظفين والموظفات في وزارة التربية والتعليم من الناحية العلمية والعملية، وإكسابهم خبرات ومهارات تنعكس إيجابيًا على العملية التربوية برمتها، باطلاعهم على أفضل الممارسات العربية والعالمية عن طريق الإفادة من المنح الدراسية والتدريبية التي ترد إلى الوزارة من ديوان الخدمة المدنية ووزارة التخطيط والتعاون الدولي، أو من أية جهات أخرى، وذلك على النحو الآتي:
 - أ- المنح الدراسية:
 - أوفد (٢٢) موظفًا وموظفة للحصول على مؤهلات علمية عليا (ماجستير، دكتوراه) بناءً على تعاميم واردة من ديوان الخدمة المدنية، منهم (٧) للحصول على درجة الدكتوراه و(٤) للحصول على درجة

الماجستير في دول عربية وأجنبية، و(١١) للحصول على درجة الماجستير في جامعات أردنية رسمية. وأوفدت موظفتان إيفادًا داخليًا إلى كلية الدفاع الوطني التابعة للقوات المسلحة الأردنية للحصول على درجة الماجستير.

ب- الدورات التدريبية الخارجية:

تعزز وزارة التربية والتعليم مبدأ تبادل الخبرات التربوية وأفضل الممارسات التعليمية مع الدول العربية والأجنبية ضمن إطار تفعيل الدورات التدريبية التي تزيد مدتها عن شهر، والتي تسهم في رفع مستوى أداء العاملين والعاملات في الوزارة، إذ بلغ عدد الموفدين من موظفي الوزارة (١٢) موظفًا وموظفة في العام ٢٠١٩، وقد خوطب ديوان الخدمة المدنية بشأن ثلاثة موظفين سيوفدون في العام ٢٠٢٠. وتسعى الإدارة إلى إحداث تطوير نوعي للخدمات التي تقدم للعاملين والعاملات في الوزارة عن طريق تفعيل التواصل مع الموفدين عبر البريد الإلكتروني، وتحديث قاعدة البيانات الحاسوبية بهدف تبسيط الإجراءات وتسريع وتيرة الإنجاز، وتحسين آلية العمل على إعداد نماذج طلبات الترشيح للمنح والدورات الخارجية وأسس المفاضلة إلكترونيًا عن طريق موقع الوزارة الإلكتروني.

ج- مذكرات التفاهم والشراكات:

تعزيزاً لمبدأ الشراكة مع الجهات الرسمية ومؤسسات المجتمع المدني، فإن وزارة التربية والتعليم تسعى إلى تعميق جسور الاتصال والتواصل عبر مذكرات واتفاقيات ثقافية وعلمية، فقد وقّعت الوزارة اتفاقية (مذكرة تفاهم) مع ديوان الخدمة المدنية وجمعية جائزة الملكة رانيا العبد الله للتميز التربوي بإيفاد الموظفين والموظفات (مدير مدرسة، معلم، مرشد تربوي) والحاصلين على جوائز تميز إلى الجامعات الرسمية للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه. وقد تم إيفاد (١١) موظفًا وموظفة للحصول على درجة الماجستير في تخصصات تربوية.

د - الالتزامات:

يرد قسم بعثات الموظفين وتبعًا لتعليمات عمل القسم وللخطة السنوية على كافة المخاطبات الرسمية سواءً أكانت مذكرات داخلية في مركز الوزارة أو كتب رسمية واردة من مديريات التربية والتعليم أو من الجهات الرسمية الأخرى (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)؛ بخصوص تزويدهم بالترام الموظفين أو الموظفات من عدمه بالخدمة لدى الوزارة لقاء بعثات علمية أو دورات تدريبية سابقة، وذلك في حال تقديم الاستقالة أو إجازة بدون راتب أو إحالة على التقاعد بناءً على الطلب المقدم من المعنيين، تمهيداً للسير في الإجراءات الرسمية.

مديرية العلاقات الثقافية:

- عززت الوزارة التبادل الثقافي ضمن إطار تفعيل البرامج التنفيذية الموقعة مع عدد من الدول العربية والإسلامية والأجنبية، وذلك عن طريق:
- تسويق الخبرات والكفاءات الأردنية في المجالات التربوية للعمل لدى المؤسسات الدولية والعربية.
- التعميم عن الوظائف الشاغرة في المنظمات والهيئات الدولية والإقليمية والعربية والإسلامية.
- تسهيل مهمة مشاركة وفود طلابية في مسابقات في بعض الدول.
- التنمية المهنية للمعلمين والمعلمات بالتعميم عن الجوائز المختلفة ونشر ثقافة التميز للميدان التربوي، والمشاركة على مستوى الوطن العربي، وحث المعلمين للاشتراك بهذه الجوائز.
- استقبال وفد من دولة الإمارات العربية وانضمام المملكة لأول مرة في جائزة محمد بن زايد لأفضل معلم خليجي.

١. التعاون الثقافي مع الدول العربية والإسلامية والأجنبية والهيئات والمنظمات الدولية:
- بلغ عدد الاتفاقيات مع الدول العربية والإسلامية التي تتضمن بنوداً خاصة بالتربية والتعليم (٦٠) اتفاقية.
- العمل على (١٢) برنامجاً تنفيذياً واتفاقية ومذكرة تفاهم للتعاون الثقافي والتربوي؛ لتوقيعها مع دول عربية وأجنبية.
- ترتيب لقاءات مع ممثلي المنظمات والهيئات الدولية في أوجه التعاون معها وبالتنسيق مع الإدارات المعنية.
- المشاركة في اجتماعات اللجان العليا الأردنية الكويتية/ المصرية/ التشيكية/ العراقية/ الماليزية التي أقيمت في وزارة الصناعة والتجارة بعمان.
٢. تبادل الخبرات التربوية:

٢٠٢٥) ومتابعة كافة الأمور المتعلقة بموضوع حقوق الإنسان وإعداد التقارير المتعلقة بذلك ورفعها للجهات ذات العلاقة.

- برامج المنح والتبادل الطلابي:
- ترشيح (٧) من طلبة الصف الثامن للحصول على منحة دراسية لاستكمال دراستهم في المدارس التركية.
- التعميم عن منح برنامج (YES) للدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، وفرز طلبات المتقدمين، ورفعها للأمدست للمفاضلة بينهم.
- استكمال الإجراءات اللازمة لاستضافة وفد طلابي يتألف من (٤٧) طالبًا و (٣) مرافقين من وزارة التعليم التركية لدراسة اللغة العربية في الجامعة الأردنية.

مديرية العلاقات العامة

- المشاركة في تنظيم احتفال الوزارة بمناسبة مرور (٥١) عامًا على معركة الكرامة، ٢٣/٣/٢٠١٩
- المشاركة في تنظيم الورشة الإقليمية (بناء السلوك الإيجابي)، ١٢-١٦/٤/٢٠١٩
- المشاركة في تنظيم الدورة التدريبية الإقليمية " دور المرشدين السياحيين في تنمية السياحة الثقافية في العالم الإسلامي "، ١٦- ١٨/٤/٢٠١٩
- المشاركة في تنظيم حفل افتتاح الدورة الرياضية المدرسية (١٩) / دورة الاستقلال / إربد، ١٨/٤/٢٠١٩
- المشاركة في تنظيم الاجتماع فريق الخبراء العربي لتصميم مؤشرات الابتكار العربية الثاني، ٢٢-٢٣/٤/٢٠١٩

• استقبال عدد من الوفود التربوية من جمهورية الصين الشعبية وجمهورية رومانيا، وتم الاطلاع على تجربة الوزارة في عدة مجالات تربوية.

- ٣. الدورات والبرامج التدريبية والمنح:
- مشاركة عدد من موظفي وزارة التربية والتعليم في فعاليات تربوية (دورات وبرامج تدريبية وورش عمل ومؤتمرات خارجية وداخلية وزيارات دراسية واجتماعات) والتي تقل مدتها عن شهر، حيث بلغ عدد الموظفين المشاركين في فعاليات تربوية في العام ٢٠١٩ (١٩) موظفًا وموظفة/ قسم العلاقات الثقافية، وعدد الموظفين المشاركين من قسم المنظمات الدولية خارج الأردن (٦٥) وداخل الأردن (٢٣) موظفًا وموظفة.
- استمرار متابعة عمل الفريق المحوري لمتابعة الخطة الوطنية الشاملة لحقوق الإنسان (٢٠١٦-٢٠٢٠)

- تنظيم عقد المؤتمر الصحفي لإعلان نتائج امتحان الثانوية العامة/ الدورة الشتوية، ٩/٢/٢٠١٩
- المشاركة في تنظيم الورشة الإقليمية للمرصد الإسلامي للعلوم والتكنولوجيا، ١٨-٩/٢/٢٠١٩
- المشاركة في تنظيم الاحتفال بمناسبة مرور (٦٠) عامًا على العلاقات الأردنية الألمانية مدرسة القدس، ٢٤/٢/٢٠١٩
- تنظيم احتفال يوم المرأة العالمي، ٧/٣/٢٠١٩.
- تنظيم زيارة وفد بنك الإعمار الألماني، ٩- ١٤/٣/٢٠١٩
- تنظيم حفل افتتاح الإضافات على مدرسة ماركا للتحديات السمعية، ١٧/٣/٢٠١٩

- تنظيم حفل برنامج أجيال عالمية الختامي،
٢٠١٩/٤/٢٨
- المشاركة في تنظيم حفل جائزة الملك عبد الله
للياقة البدنية الختامي، ٢٠١٩/٤/٣٠
- المشاركة في تنظيم حفل مشروع تحدي القراءة
العربي الختامي، ٢٠١٩/٥/٤
- المشاركة في تنظيم حفل تخريج " الشارة
الخشبية" مخيم دبين الكشفي، ٢٠١٩/٥/٢٢
- المشاركة في تنظيم زيارة الوفد الطلابي التركي،
٢٠١٩/٨/٩-٦/٣٠
- تنظيم حفل وضع حجر الأساس لمدرسة
البياضة قصبة إربد، ٢٠١٩/٧/٧
- الحملة الوطنية التطوعية لصيانة وتجميل
المدارس (لتزهو مدارسنا)، ٧/١٣ مستمرة.
- المشاركة في تنظيم زيارة وفد الدورة التدريبية
(المسرح المدرسي)، ١٩ - ٢٠١٩/٧/٢٦
- تنظيم عقد المؤتمر الصحفي لإعلان نتائج
الثانوية العامة وتكريم الأوائل، ٢٠١٩/٧/٢٥
- المشاركة في تنظيم حفل تخريج القادة الكشفيين،
٢٠١٩/٨/١
- المشاركة في تنظيم حفل إطلاق المشروع
الوطني (بصمة) السلط، ٢٠١٩/٨/١٧
- حفل إطلاق مشروع الربط والحماية الإلكترونية
لوزارة التربية والتعليم، ٢٠١٩/٨/٢٨
- تنظيم حفل إطلاق مشروع بناء (١٥) مدرسة
بالشراكة بين القطاعين: العام، والخاص،
٢٠١٩/٩/١٨
- تنظيم زيارة الوفد التربوي الفلسطيني، ١٢-
٢٠١٩/١١/١٣
- المشاركة في تنظيم اللقاء الوطني الإرشادي
(لقاء الوفاء للحسين)، ٢٠١٩/١١/١٤
- تنظيم حفل افتتاح مدرسة الأمل للغة الإشارة
الزرقاء، ٢٠١٩/١١/١٨
- المشاركة في تنظيم حفل تكريم المنتسبين لنادي
معلمي عمان، ٢٠١٩/١١/٢٨
- المشاركة في تنظيم زيارة وفد قافلة الخير، ١٣-
٢٠١٩/١٢/١٩
- المشاركة في تنظيم الدورة السابعة للمنتدى
العربي للبحث العلمي والتنمية المستدامة، ١٧
٢٠١٩/١٢/١٩
- المشاركة في تنظيم حفل ختام بطولة المناظرات
المدرسية، ٢٠١٩/١٢/٢٢
- المشاركة في تنظيم حفل إدماج مهارات القرن
الحادي والعشرين في المناهج والكتب المدرسية،
٢٠١٩/١٢/٢٣
- إصدار (١٠) تأشيرات من السفارات للمسؤولين
والموظفين.
- إصدار (١٣) تأشيرة من وزارة الداخلية لضيوف
الوزارة.
- وداع واستقبال في المطار لمعالي الوزير
وعطوفة الأمين العامين وضيوف الوزارة (٧٧
رحلة طيران).
- الإشراف على (١٧١) اجتماعاً رسمياً داخل
الوزارة.
- مرافقة معالي الوزير وعطوفة الأمين العامين
في الجولات الميدانية والفعاليات المختلفة (٧٢
فعالية).
- استقبال ووداع كبار ضيوف معالي الوزير داخل
مبنى الوزارة (١٣٨ ضيفاً).

مديرية الإعلام:

- نشر الوعي حول القضايا الوطنية، لاسيما التربوية والتعليمية منها، حيث استخدمت صفحات الصحف ووسائل التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية وفضاءات التلفزة والإذاعات في إيصال رسائلها التوعوية كأخبار ومقالات وصور وفيديوهات، ومنشورات. ومن أبرز جهودها في هذا المجال: التوعية بمرض كورونا "صحتك بتهمنا"، وحشد الدعم لمشروع الوقف التعليمي والمبادرات الملكية؛ منها صيانة المدارس " لتزهو مدارسنا، " أردن النخوة"، ومشاريع الوزارة التطويرية كالمناهج المطورة، وامتحان الثانوية العامة، والاستعدادات لبدء العام الدراسي، وأحوال الطقس، وغيرها.
- رصد القضايا المنشورة حول العملية التربوية بمجالاتها جميعها، والتواصل مع الجهات المعنية لإيجاد الحلول المناسبة لها، ونشر تلك الحلول على وسائل الإعلام.
- تعد مديرية الإعلام بوابة آمنة لتوفير المعلومة للنشر حول أداء وحدات الوزارة في المركز والميدان، حيث تعمل على التنسيق لوسائل الإعلام وتسهيل مهمتها في الوصول للمعلومة ونشرها بالشكل الذي يخدم أهداف الوزارة التربوية والتعليمية.
- مساندة إدارات الوزارة ووحداتها بتغطية إنجازاتها وفعاليتها إعلامياً، وتبسيط الضوء على قصص النجاح، بهدف تعميمها.

إدارة اللوازم والتزويد

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- طرح (٩) عطاءات كتب بمبلغ إجمالي مقداره (١٣٥٥٠٧٨١,١٠٠) ديناراً أردنياً.
- طرح (٧) عطاءات لامتحانات بمبلغ إجمالي مقداره (٢٨٢,٢٢٠,٨٦٠) ديناراً أردنياً.
- دراسة احتياجات الوزارة ومديرياتها من أجهزة الحاسوب وملحقاته مع المركز الوطني لتكنولوجيا المعلومات، والمشاركة في لجان دراسة العطاءات.
- بلغت قيمة الإهداءات العينية المقدمة لمراكز الوزارة نهاية العام ٢٠١٩ (٢,١٣٢,٩٧٣) ديناراً أردنياً بواقع (٢٧٦) هدية.
- بلغت قيمة الإهداءات النقدية المقدمة لمراكز الوزارة للعام ٢٠١٩ (٣٥٨٣٩٠) ديناراً أردنياً بواقع (٦٠) هدية.

• طرح عطاءات متنوعة حسب الجدول الآتي:

الأثاث			
الكمية	الصف	الكمية	الصف
100	خزانة خشبية درفتين و ٣ رفوف	3000	مقعد ثنائي ٣-١
200	مكتب مدير	6000	مقعد ثنائي ٧-٤
200	مكتب رئيس قسم	3000	مقعد ثنائي ١٢-٨
600	كنب خشب مورس	10000	كرسي متعدد الأغراض منجد القاعدة والظهر
200	طاولة خشبية متعددة الأغراض	1200	كرسي معلم دوار
200	مكتب معلم	200	كرسي مدير دوار
200	مكتب موظف	200	خزانة خشبية ١٢ عين وباب
الكهربائيات/ سكات			
الكمية	الصف	الكمية	الصف
89	صوبة غاز	61	شاشة تلفزيون
60	فرن غاز ٥ عيون	60	ثلاجة ٥٠٠ لتر
		60	غسالة أوتوماتيك
صوبات الغاز			
الكمية	الصف		
5000	صوبة		

والأجهزة وتزويدها بالمطلوب في بداية العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

- تشكيل لجان استلام لجميع العطاءات المطروحة (محلية/ دولية/ تبرعات).

- إرسال (٦٠٠) فاتورة بقيمة بلغت (٨٣١٩٦) ديناراً أردنياً إلى إدارة الشؤون المالية لإجراءات صرف المطالبات المالية.

- الحصول على (١٠) قرارات إحالة خاصة بالكتب المدرسية من قسم عطاءات الكتب المدرسية.

- الإلتاف والبيع بحسب الأصول اللوازية

لمديريات التربية والتعليم ل: الأثاث، والنماذج المالية، وبيع الحيوانات، ونفوق الحيوانات.

- تجميع احتياجات المديريات ومركز الوزارة من الأثاث واللوازم والأجهزة، وتأمينها لا سيما في امتحانات الثانوية العامة والمدارس المفتوحة بداية العام الدراسي.

- تشكيل لجان استلام اللوازم الموردة واستلامها في جميع المستودعات وتوزيعها بحسب الأصول.

- رصد احتياجات المديريات من اللوازم والأثاث

- تنفيذ (٣٤) معاملة بيع وإهداء للجمعيات الخيرية والمدارس والمنظمات الخارجية كتباً مدرسية. ويوضح الجدول الآتي الفواتير المقدمة من المطابع لمستودعات الكتب الرئيسية الثلاثة:

المستودع	العدد	القيمة/ دينار أردني
كتب العاصمة	٤١٧	٨٩٤٢٦٦١,٦٥٥
كتب إربد	٢٢٩	٢٥٨٩٧٤٦,٢٦٧
كتب الزرقاء	٢٣٠	٢٤٥٨٩٥٩,١٧٨

- إرسال (٨٦٤) فاتورة بقيمة بلغت (١٣٧٦٨١٣٩,١٠٠) ديناراً أردنياً إلى إدارة الشؤون المالية لإجراءات صرف المطالبات المالية للمطابع.
- طرح عطاءات محلية على النحو الآتي:

نوع العطاء	العدد	القيمة/ دينار أردني
فرعي	٣٦	١١٧٠١٣
محلي	١٣	١٦٠٨٢٨
لوازم عامة	١٨	٢٦٤٧٥٠,٣
الصيانة	١٩	٣٤٤٩٠
الخاصة	١	٢٠٠١٥٠
التلقيم	٢	٥٧٢٠
صيانة مركبات	١٦	٢٥٧٠,٤

- طرح عطاءات دولية على النحو الآتي:

الرقم	الجهة التمويلية	المؤشر	عدد العطاءات المطروحة	قيمة التمويل/ دينار أردني
١	المنحة المشتركة	استيعاب اللجوء السوري	١٦	١٩٧٠٧٩٧,٨٦
٢	الوكالة الأمريكية	تطوير وتجهيز قسم الخريطة المدرسية	٣	٩٠٤٣
٣	الصندوق السعودي	الأجهزة والمعدات اللازمة لمشاغل الاتصالات	-	-
٤	البنك الدولي	البرنامج الموجه نحو النتائج لإصلاح التعليم في الأردن	٥	٧٩٩٢٧٦,٦
٥	الاتحاد الأوروبي	مهارات التشغيل والاندماج الاجتماعي	٢	٣٨٤٦٠,٤
٦	المنحة الكندية	وحدة جودة التعليم والمساءلة وإدارة التخطيط والبحث التربوي	١٠	٤٥١٣٤٠
7	الوكالة الأمريكية CRA	طباعة كراسات الرياضيات واللغة العربية للصفوف الأساسية (١-٣)	١	١٦٢٠٠٠
8	الوكالة الأمريكية	معدات لإدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	١	٥٠٠٠٠

• يبين الجدول الآتي محاسبة المخزون:

البيان	العدد
عدد المواد المرمزة على نظام محاسبة المخزون	٧١٨
عدد حركات فتح القيود على نظام محاسبة المخزون	٧١٨
عدد الحركات التزويدية من ترحيل المواد للمديريات والمدارس على نظام محاسبة المخزون	٣٢٦٢٧٥
عدد المتدربين على نظام محاسبة المخزون من موظفي المديريات والمدارس	٣٣
عدد المدارس التي أضيفت على نظام محاسبة المخزون	٣٠
المجموع الكلي لمسميات المواد في المستودعات الرئيسية	٦٣٦٤
المستودعات الرئيسية/ الفرعية التي فُعل فيها النظام	٣

- إعداد الموصفات الفنية لجميع الطلبات الواردة من جميع إدارات ومديريات ومدارس وزارة التربية والتعليم بعدد يقارب (٢٠٠) موصفة معتمدة حسب نماذج الأيزو للقسام.
- وضع الكلفة التقديرية للاحتياجات الواردة من الجهات الطالبة.
- دراسة احتياجات الوزارة ومديرياتها من أجهزة الحاسوب وملحقاته ومناقشتها مع وزارة الاقتصاد الرقمي.
- المشاركة في لجان الدراسة الفنية للعطاءات.
- المشاركة في لجان استلام العطاءات.
- إعداد الموصفات والشروط الخاصة ب (١٨) اتفاقية.
- تجهيز الموصفات على نسخ إلكترونية لتكوين قاعدة بيانات.
- القيام بزيارات وجولات ميدانية لبعض المواقع؛ للاطلاع على المواد واللوازم التي تم شراؤها وتقديم التوصيات اللازمة.
- دراسة ومراجعة أي ملاحظات على الموصفات ترد للقسام من الجهات المعترضة والرد عليها وفق النموذج (٢٩ QF38-).
- تشكيل لجان تحديث الموصفات الفنية للأثاث، مثل لجنة إعداد اتفاقية صيانة المركبات، وغيرها.

إدارة النشاطات التربوية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

مديرية النشاطات الثقافية والفنية

- وتعنى بالإعداد والتخطيط للاحتفالات الوطنية والمحلية، وإجراء المسابقات الثقافية والفنية والموسيقية والمسرحية والعلمية، وتمثيل الوزارة لدى المؤسسات والهيئات والنقابات المهنية والثقافية ذات العلاقة على المستوى المحلي والدولي. تقسم مديرية النشاطات الثقافية والفنية إلى ثلاثة أقسام وهي: قسم النشاط الثقافي والبيئي، وقسم الاحتفالات والفنون، وقسم المسرح والموسيقا.

- تنفيذ مهرجان الفنون الفلكلورية بالشراكة مع جامعة البتراء.
- تنفيذ برنامج (موسيقا في مدرستي) لتفعيل مبحث الموسيقا للصفوف الثلاثة الأولى في (٣٨) مدرسة بالشراكة مع مبادرة مدرستي (مؤسسة نهر الأردن).
- تنفيذ مبادرة (أعزف وأغني تراثي) بالتعاون مع مبادرة أعزف.
- تجهيز غرف موسيقى بالتعاون مع مبادرة صالون وطن للموسيقا (مؤسسة لأنني أهتم).

مديرية الكشافة والمرشدات

- تعنى مديرية الكشافة والمرشدات بإقامة الفعاليات الكشفية والإرشادية (مخيمات، ودورات، ودراسات، ولقاءات وطنية) التي تغرس في الطلبة حب الوطن والمواطنة السليمة، وتعلم الاعتماد على النفس عن طريق مجموعة من النشاطات التي تقوم عليها برامج المخيمات وبما يتواءم مع رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها، وإعداد القادة القادرين على قيادة الفرق الكشفية والإرشادية بالشكل السليم، والعمل على توسعة المشاركة في الأنشطة والمؤتمرات الكشفية والإرشادية المحلية والعربية والدولية، والعمل على
- تطوير المخيمات الكشفية الدائمة وحجز المخيمات الكشفية للجهات الراغبة بالحجز من داخل الوزارة وخارجها، وتنسيق عملية الحجز مع مديري المخيمات، والتخطيط للأنشطة والفعاليات والمبادرات المختلفة، والعمل على توفير متطلبات إنجاح هذه النشاطات وإعداد الكوادر البشرية اللازمة للإشراف على الفعاليات وتطويرها بالتدريب واللقاءات وورش العمل.
- تتكون مديرية الكشافة والمرشدات من: قسم الكشافة، وقسم المرشدات، وقسم العمل التطوعي والرحلات.

قسما الكشافة والمرشدات

- يعنى القسم بالتخطيط للأنشطة الكشفية والإرشادية للقادة والكشافة والمرشدات، وتوفير فرص المشاركة للقادة والكشافة والمرشدات في الأنشطة التي تقام على المستويات المحلية والعربية والدولية، وإقامة دورات الشارة الخشبية ومساعد قائد تدريب وقائد تدريب دولي، وإقامة الدراسات والدورات التأهيلية لقائدي وقائدات الكشافة والمرشدات. ومن البرامج والأنشطة التي يشرف عليها القسم:
- الدراسات والدورات التأهيلية (دورة المهارات والمشروعات الكشفية، ودراسة مساعد/ة قائد تدريب، ودراسة قائد تدريب).
- إقامة اللقاءات الوطنية والتجمعات الكشفية والإرشادية (اللقاء الوطني الكشفي (٣٣)، ولقاء الوفاء للحسين، ولقاء الانتماء والولاء).
- الاحتفال بالمناسبات الوطنية المختلفة (احتفال كشافة ومرشدات الوزارة بذكرى معركة الكرامة الخالدة، ومسيرة الشهيد والكرامة).
- مشروع التدريب العسكري والتربية الوطنية (المرحلة الثالثة عشر)، ويشمل تدريب طالبات الصفوف: السادس، والسابع، والثامن على منهاج التدريب العسكري والتربية الوطنية وإقامة مخيم التدريب العسكري للإناث.

- المشاركة في النشاطات والفعاليات الخارجية العربية والعالمية (البرنامج الوطني بصمة، والمشاركة في حفل تخريج الفائزين بجائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية).

قسم العمل التطوعي والرحلات

- يسهم القسم في النهوض بمستوى وعي الطلبة الوطني وتأکید أهمية التربية في تعزيز روح الانتماء والولاء وتحقيق الأهداف التربوية والوطنية والعلمية والثقافية.
- ويشرف القسم على الأنشطة الآتية:
- معسكرات العمل التطوعي.
- جائزة الحسن للشباب.
- مبادرة صاحب السمو الملكي ولي العهد (حقق).
- التوعية المرورية.
- زيارات قصر رعدان والأضربة الملكية.
- زيارات متحف الأطفال والمتحف المتنقل.
- الرحلات والزيارات المدرسية الخارجية.
- تبرعات صندوق الأمان للأيتام.
- تبرعات الهيئة الخيرية الهاشمية (بنك الملابس).

مديرية الرياضة

- تجري هذه المديرية المسابقات والبطولات الرياضية وتنظيمها في جميع الألعاب الفردية والجماعية على المستويات المحلية والعربية والعالمية، وتطبق برنامج جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية والتي من شأنها رفع اللياقة البدنية عند طلبتها، إضافة لوجود أقسام خاصة للإشراف على أندية المعلمين والصالات الرياضية وحاجاتها. وتتكون المديرية من ثلاثة أقسام هي: الرياضة المدرسية، واللياقة البدنية والصحية (جائزة الملك عبد الله الثاني لللياقة البدنية)، وأندية المعلمين والصالات الرياضية.

قسم الرياضة المدرسية

- يعمل القسم على تنظيم الدورات والبطولات الرياضية المختلفة للمديريات والمدارس على مستوى الوزارة، وتشكيل اللجان الفنية والإدارية الخاصة بالدورات، واختيار عناصر المنتخبات الوطنية المدرسية وتوفير المستلزمات والأدوات الخاصة بالبرامج الرياضية وعقد الورشات والدورات التدريبية والتحكيمية لتطوير أداء المعلمين، وتقريع المدربين واللاعبين والمصادقة على شهادات التفوق الرياضي. ومن البرامج والأنشطة التي يشرف عليها القسم:
- تنظيم الألعاب الرياضية السادسة لأبطال الأقاليم.
- الدورة الرياضية للمدارس الخاصة.
- الألعاب الرياضية لمدارس الصم في ألعاب: الخماسي، والجري، والوثب الطويل، والريشة الطائرة، وتنس الطاولة.
- دورة الاستقلال (الدورة الرياضية المدرسية).
- دورة الأمير فيصل الأولمبية للناشئين.
- بطولة القائد لاخترق الضاحية للمرحلتين الأساسية: الدنيا، والثانوي.
- ورشات تحكيم للمعلمين لجميع الألعاب الرياضية.

قسم اللياقة البدنية والصحية

يشرف القسم على جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية التي تهدف إلى تحفيز الطلبة على ممارسة النشاطات الرياضية المختلفة وصولاً لتحقيق رؤى صاحب الجلالة في إكساب الطلبة سلوكيات صحية وأنماطاً حياتية بممارسة الأنشطة الرياضية، يقوم من خلالها الطلبة بممارسة برنامج رياضي لمدة ساعة واحدة يومياً بواقع خمس مرات أسبوعياً وأيام العطل الرسمية. ويطبق البرنامج لمدة ثمانية أسابيع متتالية ثم يطبق اختبار يتكون من خمسة محاور في نهاية

المدة المقررة وفق معايير خاصة والمحاور هي: ١- ثني الجذع من وضع الرقود. ٢- ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل. ٣- المرونة. ٤- الجري الارتدادي. ٥- جري ١ ميل/ نصف ميل. وبناتج الاختبار يقيّم مستوى المشارك ويسلم جائزة، وقد بلغ عدد المشاركين بالدورة الرابعة عشر للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ (٧١١٧٨٠) طالباً وطالبة وعدد المدارس المشاركة (٢٧٧٧) مدرسة. وبلغ عدد الفائزين بالجائزة (٥٠١٣) طالباً وطالبة.

قسم أندية المعلمين والصالات الرياضية

يشرف القسم على أندية المعلمين البالغة (١٠) أندية من خلال عدة مهام أهمها: الإشراف على انتخاب الهيئات الإدارية لأندية المعلمين، والإشراف على دورة ميلاد القائد السنوية للمعلمين، والإشراف على الملتقيات الإبداعية، وحجز مرافق النادي للجهات الخارجية، ومتابعة انتساب الأعضاء وانسحابهم. ويشرف القسم على الصالات الرياضية التابعة لوزارة التربية والتعليم بتهيئة الصالات والملاعب الرياضية لإقامة الأنشطة الرياضية المدرسية والوقوف على

تأمين احتياجات الصالات من الأثاث والأجهزة والمعدات، والعمل على استمرارية الصيانة الدورية للصالات والملاعب الرياضية، وإنشاء صالات وملاعب رياضية في المدارس في المناطق ذات الكثافة العددية، علماً بأن عدد الصالات التي يشرف عليها القسم (٢١) صالة رياضية و (١١) ملعباً عشبياً و (٣٧) ملعباً عشبياً داخل المدارس فتحت أمام المجتمع المحلي.

إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

- نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:
- مشروع الربط والحماية الإلكتروني للمدارس:
 - بناء شبكة حاسوبية متكاملة لإيصال خدمات الإنترنت والإنترنت للمدارس.
 - بناء نظام متكامل لضبط الدوام الرسمي في جميع المدارس الحكومية والمواقع الإدارية.
 - بناء نظام متكامل لمراقبة مداخل المدارس وساحاتها الخارجية لضمان أمنها وسلامتها.
 - بناء نظام اتصالات مجاني لجميع المدارس باستخدام تقنية VOIP.
 - بناء وتطوير نظام إدارة المعلومات التربوي Open EMIS:
 - بناء قاعدة بيانات شاملة لبيانات الطلاب والمدارس والكوادر العاملة في المدارس.

- تدريب فرق فنية متخصصة في جميع مديريات التربية على إدارة وتشغيل النظام.
- بناء جميع مؤشرات الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية.
- تطوير خدمات النظام - قيد الإنجاز
- بناء وتطوير نظام إدارة التعلم الإلكتروني: Noor Space
- تطوير مجموعة من الأدوات والخدمات الإلكترونية للطلاب والمعلم ومدير المدرس.
- تطوير خدمات خاصة للتواصل ما بين المدرسة وأولياء الأمور.
- تدريب فرق فنية متخصصة في جميع مديريات التربية على إدارة وتشغيل النظام.
- تطوير خدمات النظام - قيد الإنجاز
- خدمات الحكومة الإلكترونية:
- بناء وتطوير الخدمات، ويجري العمل على ربطها بنظام إدارة المعلومات التربوي.

مبادرات التعلم الإلكتروني

- تقييم جميع المبادرات التي أظهرت نتائجها أثرًا إيجابيًا في العملية التعليمية: وهي على النحو الآتي:

المبادرات	المواد التعليمية	عدد المدارس المشمولة	وصف المبادرة	المعدات والأجهزة المستخدمة
منهاجي التفاعلي	العلوم والرياضيات	٣٧	توفير الكتب المدرسية لمادتي العلوم والرياضيات للصفوف (١-٦) بصيغة إلكترونية تفاعلية، وتوفير نظام متكامل لإدارة الصف.	٩٠ Tablet لكل مدرسة، عربات الشحن، Server
الهدهد الذكي	اللغة العربية	٤٠٠	نظام متكامل لتعليم اللغة العربية بأسلوب شائق، إضافة إلى نظام تقييم ومتابعة أداء الطلبة للصفوف ١ - ٣.	جهاز كمبيوتر + لوح تفاعلي
أتوق إلى التعلم	الرياضيات واللغة	٣٠	ألعاب إلكترونية صممت وطورت بالتوافق مع محتوى المنهاج للصفوف ١ - ٣.	Tablet لكل طالب في الصف، عربات الشحن
أكاديمية Cisco	التكنولوجيا	٨٤	تدريب مدربين تمهيدًا لفتح أكاديميات من Cisco لتدريب الطلبة على برامج متقدمة	تطبق المبادرة بدعم من Cisco
لنحيا بسعادة	قصص الأطفال	١٠٠	قصص إلكترونية للأطفال لتنمية مهارات حياتية تمكنهم من القراءة والاستماع، للصفوف من الروضة - ٣.	Tablet لكل طالب في الصف، عربات الشحن

إدارة التعليم الخاص

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- تأسيس وإصدار موافقات مبدئية ل (٢٤٨) مؤسسة تعليمية خاصة (مدارس، ورياض أطفال، ومراكز ثقافية).
- إصدار (٢٥٥) رخصة سنوية لأول مرة لمؤسسات تعليمية خاصة.
- توجيه (٦) إندارات لمدارس خاصة في العاصمة و(١٠) إندارات لمدارس خاصة في باقي المحافظات، و(٨٠) إندارًا لرياض أطفال في العاصمة والمحافظات.
- إغلاق (١٠) مدارس خاصة في العاصمة والمحافظات.
- إلغاء رخص (١٧) مركزًا بسبب عدم تجديد الرخص في موعدها.
- تحديث بيانات إدارة التعليم الخاص على موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني.
- استحداث خدمة تجديد الرخص السنوية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ عن طريق موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني.
- استقبال معاملات قبول الطلبة وانتقالهم وتصديق الشهادات وجداول العلامات المدرسية، وإنجازها.
- متابعة إجراءات السلامة العامة وتطبيق الاشتراطات الصحية داخل المدارس الخاصة.
- ترخيص (١٥) منهاج دورات في مجالات متعددة.
- اعتماد (١٠٠) كشف بداية ونهاية للدورات في المراكز الثقافية.
- عقد دورات تدريبية للمدارس الخاصة في محافظة العاصمة على منظومة Open .EMIS.
- عمل مسودة مذكرة تفاهم بين وزارة التربية والتعليم والإمديست في الأردن مع كولج بورد.
- اعتماد مؤهلات بيرسون وكامبردج البريطاني في (٤) مدارس.
- إعداد قاعدة بيانات بأعداد المدارس الخاصة (البرنامج الوطني والأجنبي) وأعداد رياض الأطفال والمراكز الثقافية.
- الموافقة على اعتماد مؤهلات البرنامج البريطاني المهني BTEC بالتعاون مع إدارة الامتحانات والاختبارات وإدارة التعليم المهني والإنتاج.
- عقد (٨) اجتماعات للجنة البرامج الأجنبية لمعالجة قضايا طلبة البرامج الأجنبية مراجعة الأسس والتعليمات النازمة لها.
- المصادقة على التعيينات والتشكيلات، وإعداد قاعدة بيانات بالهيئة الإدارية والتدريسية في المؤسسات التعليمية (مدارس، ورياض أطفال، ومراكز ثقافية).
- رفع كفاية المرشدين التربويين العاملين في المدارس الخاصة.
- المشاركة في ورشات تعليمية في المملكة المتحدة تتعلق بالبرامج الأجنبية.
- عقد ورش التوعية المتعلقة بجائزة الحسن بن طلال للتميز العلمي بالتعاون مع المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا.

- إعداد النشرات التربوية عن الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية الخاصة.
- متابعة لجان التحقيق في الشكاوى وقضايا الطلبة في المدارس الخاصة.
- أرشفة جداول العلامات المدرسية إلكترونياً للسنوات السابقة.
- المتابعة الدورية بالزيارات الميدانية للمؤسسات التعليمية الخاصة (مدارس، رياض أطفال، ومراكز ثقافية).

إدارة الشؤون القانونية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما حققته مديرية القضايا القانونية/ قسم التحقيق الإداري والمتابعة مثلما هو موضح في الجدول الآتي:

الإنجاز	الفعالية
٢٣٠	تشكيل لجان تحقيق
٣٧	الاشتراك في لجان التحقيق
٣٢	تقديم الاستشارات القانونية
١٠٥	تنفيذ توصيات لجان التحقيق
٨	تعاميم صادرة عن القسم
٦٧	مخاطبة وزارة المالية/ بتنسيبات لجان التحقيق
١٨٤	كتب مخاطبات مديريات التربية والتعليم

إدارة الشؤون المالية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

مديرية الحسابات

- صرف المكreme الملكية لأبناء العاملين في وزارة التربية والتعليم.
- مخاطبة وزارة المالية ودائرة الموازنة العامة وتسديد العجوزات بعمل المناقلات اللازمة وطلب سلف خاصة بذلك.
- إجراء المناقلات المالية اللازمة لتغطية العجوزات في المخصصات المرصودة في قانون الموازنة العامة وقانون المؤسسات المستقلة.
- متابعة السير في نظام GFMIS وتحليل جميع المواد والمشاركة في إعداد موازنة عام ٢٠١٩.
- ضبط عمليات الإنفاق بالالتزام بالمخصصات على المواد سواء الرأسمالية أو الجارية.
- إعداد الكشوفات الخاصة بقرار الاقتناء والتقلات سنوياً للمديريات والإدارات بعد التأكد من درجات الموظفين، ومطابقتها، وتوزيعها حسب الفئة ضمن الأسس والمعايير.

- إعداد الكشوفات الخاصة بالمنح الخليجية، وتزويد وزارة التخطيط ووزارة المالية بالمستندات بعد توفير المخصصات اللازمة لصرفها حسب الأصول.
- إعداد الخطة الشهرية لتوفير الحوالات والسقوف المالية وضبط العمليات الحسابية من خلال نظام GFMIS.
- تأدية المطالبات المالية كافة على حساب ضريبة المعارف سواء الجاري أو الرأسمالي والبالغ موازنتها ٨،١٠٢،٤٢٨ دينارًا.
- تسديد جميع الذمم الخاصة بفواتير الكهرباء، ومخاطبة الشركات للحصول على براءة ذمة.
- صندوق إسكان موظفي وزارة التربية والتعليم
- صرف المعاملات الخاصة بالنشاطات مثل: جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، ومشروع بصمة، والمعسكرات التطوعية، وسلف النشاطات، وتدقيقها وصرفها حسب الأصول.
- صرف أجور العاملين في امتحان الثانوية العامة للدورة الصيفية والبالغ قيمتها حوالي ٢٢،٠٠٠،٠٠٠ دينار وتحويلها إلى البنوك التجارية.
- بلغ مجموع المقبوضات في قسم الأمانات ٧٠،٢٦٨،٦٠٢ دينارًا، وتم صرف ما قيمته ٦٤،٧٨٤،٢٥٨ دينارًا.

البيان	العدد
عدد المرشحين للقرض	٤٣٧
عدد الحاصلين على القرض	٣٠٨
عدد المنسحبين	٢٩٣
عدد الوفيات من المشتركين	٢٣
عدد الوفيات من المقترضين	٤٣
عدد المنتسبين	١٠٦

اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم (يونسكو)

- نفذت اللجنة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:
- إعداد التقرير الوطني للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (٢٠١٩-٢٠١٦) بجهود الفريق الوطني للتعليم بحلول العام ٢٠٣٠م ومشورته ودعمه الفني، وجهود اللجان المتخصصة: اللجنة الفنية للتعليم بحلول ٢٠٣٠م، ولجنة المؤشرات الخاصة بالهدف الرابع، ولجنة صياغة التقرير الوطني للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وبشراكة مع جميع الجهات ذات العلاقة بقطاع التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية في سبيل رصد التقدم في تحقيق الهدف الرابع الذي يفضي إلى ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع منذ العام ٢٠١٦م.
 - المشاركة في المؤتمر الحادي عشر لوزراء التربية

- تنفيذ حملة توعية بأهمية التراث الثقافي المادي وغير المادي في محافظة مأدبا - (لواء ذيبان) بالتعاون مع وزارة الثقافة والشباب ومديرية التربية والتعليم للواء ذيبان؛ احتفاءً باللواء مدينةً للثقافة الأردنية للعام (٢٠١٩م). وتضمنت الحملة أنشطة وفعاليات تراثية تسعى لإحياء التراث الثقافي الأردني وحمايته من الاندثار والتلاشي، وإقامة معرض للصور وعرض الملابس والمنتجات التراثية، وبازارًا للمأكولات والمشروبات التراثية، إضافة إلى عروض فلكلورية قام بها عدد من طلبة المدارس.
- عقد دورة تدريبية بعنوان "أسس بناء السلوك الإيجابي وتنمية المسؤولية المجتمعية لدى الشباب العربي" بالتعاون بين اللجنة والمنظمة العربية للتربية والثقافة، في عمان - الأردن. استهدفت الدورة التدريبية فئة الشباب من عمر ١٨-٣٥ سنة ومن الجنسين، وكرزت على تعزيز مفاهيم ريادة الأعمال لدى الشباب.
- تنفيذ اللقاء الثقافي لمعلمي ومشرفي اللغة العربية في مديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة "إبداع الشعراء وجمالية اللغة" في إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات، بهدف التوعية بأهمية التراث الثقافي غير المادي.
- إدراج نخيل التمر على القائمة التمثيلية للتراث الثقافي غير المادي للبشرية، وذلك في اجتماعات اللجنة الدولية الحكومية لاتفاقية التراث الثقافي غير المادي (٢٠٠٣م) التي عقدت في بوغوتا - كولومبيا في المدة ما بين (٩-٢٠١٩/١٢/١٤م). تحقق هذا الإنجاز بمشاركة ١٤ دولة عربية وهي

- والتعليم العرب الذي نظمته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في مملكة البحرين تحت عنوان "السياسات التعليمية ودورها في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠". وشارك معالي السيد رامي وريكات/ السفير الأردني في مملكة البحرين مندوبًا عن معالي وزير التربية والتعليم/ رئيس اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم.
- تنظيم جائزة أفضل الممارسات في مجال التنمية المستدامة لما لها من أهمية في تحقيق التكامل بين الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للبشرية. وقيمت لجنة تقييم مشاركات المدارس، وفازت مدرسة قصر الحلابات الغربي الثانوية المختلطة/ الزرقاء الثانية بالمركز الأول، ومدرسة نور الحسين الثانوية الشاملة للبنات/ قصبة الكرك بالمركز الثاني ومدرسة بيوضة الشرقية الثانوية المختلطة/ السلط في المركز الثالث، ومنحت المدارس الفائزة جوائز مالية وشهادات تقدير.
- تنفيذ مشروع إدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج والكتب المدرسية بطريقة تفاعلية لمباحث الصفوف الثلاثة الأولى بالتعاون بين اللجنة وإدارة المناهج والكتب المدرسية في إطار برنامج مساهمة اليونسكو لعامي ٢٠١٩/٢٠١٨م.
- عقد الدورة التدريبية الإقليمية حول دور المرشدين السياحيين في تنمية السياحة الثقافية في العالم الإسلامي بالتعاون بين اللجنة والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، في عمان - المملكة الأردنية الهاشمية.

بالعمل في هذا المجال ولا سيما من النساء وربات المنازل بالتعاون مع الجهات المتخصصة في الأردن.

- عقد ندوة تعريفية باللجنة الوطنية لأخلاقيات العلوم والتقانة لمشرفي ومعلمي العلوم الحياتية والتربية الإسلامية في مديريات التربية والتعليم لإقليم الشمال بالتعاون مع اللجنة الوطنية لأخلاقيات العلوم والتقانة. وتضمنت الندوة: التعريف باللجنة الوطنية لأخلاقيات العلوم والتقانة، وورقة عمل بعنوان "الجينوم البشري وتطبيقاته الطبية"، وأخرى بعنوان "الاعتبارات الأخلاقية المتعلقة بنقل وزراعة الأعضاء البشرية وآخر المستجدات حولها"، وورقة ثالثة بعنوان "الأخلاقيات الحيوية من المنظور الإسلامي".

- عقد الدورة السابعة للمنتدى العربي للبحث العلمي والتنمية المستدامة برعاية سمو الأميرة سمية بنت الحسن، رئيسة الجمعية العلمية الملكية، في المدة ما بين (١٧-١٩ / ١٢ / ٢٠١٩م) في عمان، بتنظيم من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم "ألكسو" بالتعاون مع اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم.

- إنشاء كرسي اليونسكو لأخلاقيات البيولوجيا بالتعاون مع اللجنة والجامعة الهاشمية واللجنة الوطنية لأخلاقيات العلوم والتقانة. ويهدف الكرسي العلمي والبحثي الذي تصل قيمة دعمه إلى (١٨٠) ألف دولار إلى استحداث برنامج ماجستير أخلاقيات البيولوجيا، وتأسيس مركز متميز للبحوث العلمية الرصينة في الجامعة الهاشمية.

- الفوز بمنح برامج الزمالة المشتركة لليونسكو: حصل الأردن على منحة لمشارك ببرنامج زمالة

(سلطنة عُمان، والإمارات العربية المتحدة، والمملكة العربية السعودية، ومملكة البحرين، وجمهورية مصر العربية، وجمهورية العراق، والمملكة الأردنية الهاشمية، ودولة الكويت، وجمهورية الإسلامية الموريتانية، والمملكة المغربية، ودولة فلسطين، وجمهورية السودان، والجمهورية التونسية، والجمهورية اليمنية).

- اعتماد تسجيل قلعة عجلون على القائمة النهائية للتراث في العالم الإسلامي من لجنة التراث في العالم الإسلامي المنبثقة عن المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، وذلك في اجتماع اللجنة الاستثنائي الثامن الذي عقد في مقر المنظمة في الرباط في المدة ما بين ٢-٣ / ١٢ / ٢٠١٩ م، وسيتم منح قلعة عجلون الشعار الرسمي للتراث في العالم الإسلامي الذي عن طريقه ستحصل القلعة على أهمية كبيرة، بالتعريف بها والترويج السياحي والإعلامي لها، وربطها بالمعالم السياحية العالمية.

- تنفيذ مشروع "المحافظة على الموارد المائية من خلال إدخال مفهوم الزراعة المعمرة في مناطق ريفية في الأردن" بالتعاون مع خبراء من المركز الوطني للبحوث الزراعية. يهدف المشروع إلى تعريف الطلبة بمفاهيم الزراعة المعمرة (المستدامة)، كما يهدف إلى المحافظة على الموارد الطبيعية من أجل التكيف مع تغير المناخ والتخفيف من آثاره نظراً لتوافر قاعدة جينية كبيرة من المحاصيل الغذائية المحلية في الأردن. كما يهدف إلى تنمية القدرات وتشارك المعرفة بين المعنيين مع التركيز على تعزيز دور المرأة وبناء القدرات المحلية بتنفيذ دورات تدريبية محلية لعدد كبير من المهتمين

اليونسكو والمركز العالمي لتطوير الطاقة المتجددة (ISEDC/2019-2020)-روسيا، للمشاركة بدورة تدريبية في المركز الدولي للطاقة المتجددة والتطوير. كما حصل مشارك آخر من دائرة الآثار العامة على منحة برنامج الزمالة المشتركة بين اليونسكو وبولندا في علم الآثار والحفظ (٢٠٢٠/٢٠١٩م) للدراسة في جامعة (Adam Mickiewicz University in Poznan) في كلية علم الآثار/ بولندا لمدة ثمانية شهور. ويتم سنوياً فتح باب التقديم لهذه المنحة للمهتمين من الدول العربية الآتية: جمهورية مصر العربية، وجمهورية العراق، والمملكة الأردنية الهاشمية، وجمهورية السودان، والجمهورية العربية السورية.

• تنفيذ مشروع "الحملة الوطنية للتوعية بأضرار تزويج الأطفال" بالتعاون بين اللجنة وإدارة التخطيط التربوي ومؤسسة نور الحسين واللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة. وفاز المشروع بتمويل قيمته (١٨) ألف دولار أمريكي من برنامج المساهمة والميزانية لليونسكو للأعوام (٢٠١٨-٢٠١٩م).

• تنفيذ مشروع "مستقبل أفضل للأمينين" بالتعاون بين اللجنة ووزارة التنمية الاجتماعية. وفاز المشروع بتمويل قيمته (٢٠) ألف دولار أمريكي من برنامج المساهمة والميزانية لليونسكو للأعوام (٢٠١٨-٢٠١٩م). ويهدف المشروع المذكور إلى تشجيع وتوعية وتوجيه الأشخاص الأميين من فئتي الذكور والإناث من مختلف الأجيال إلى أهمية القراءة

والكتابة من خلال مراكز محو الأمية، ودورها في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في المجتمع. واستهدف المشروع الذي تم تنفيذه في أقاليم المملكة الثلاث (١٤٢٧) فرداً من خلال تقديم (١٠١) ورشة عمل.

• تنظيم الورشة التدريبية حول "المفاهيم التكنولوجية الحديثة وتطبيقاتها في وزارة التربية والتعليم" برعاية معالي وزير التربية والتعليم/ رئيس اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم، لموظفي وزارة التربية والتعليم، التي عُقدت في المدة ما بين (١-٢٠١٩/١٢ م) بالتعاون مع إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات.

• المشاركة في الدورة الأربعين للمؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) بوفد ترأسه معالي السفير الأردني في باريس/ المندوب الدائم لدى اليونسكو وعضوية أمين سر اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم وعدد من موظفي السفارة الأردنية والمندوبية الدائمة في المدة من ١٢ إلى ٢٧ تشرين ثاني ٢٠١٩م، في مقرها بباريس. ويحدد المؤتمر السياسات العامة والخطوط الرئيسية لعمل المنظمة، ويتولى وضع البرامج واعتماد ميزانية المنظمة. وفي هذه الدورة اعتمدت الدول الأعضاء اتفاقية دولية ترمي إلى تيسير الاعتراف بمؤهلات التعليم العالي والتنقل الحر للطلبة والمدرسين.

وحدة التنسيق التنموي

نفذت الوحدة مجموعة من المشروعات والبرامج تديرها وفقاً للجهات الممولة، كان من أبرزها ما يأتي:

أ- البنك الدولي

- البرنامج الموجه نحو النتائج لإصلاح التعليم في الأردن:
- توقيع العقود الآتية للاستشارات الفنية ومباشرة العمل فيها:
- ١. تطوير نظام جودة لرياض الأطفال.
- ٢. تقييم السياسات المتاحة لزيادة نطاق الوصول لرياض الأطفال في الأردن.
- ٣. تطوير إطار التنمية المهنية المستدامة للمعلمين.
- ٤. التحقق من مؤشرات قرض البنك الدولي.
- تنفيذ دراسة لوحة سياسة التعليم العالمية/ المسح المدرسي.
- تطوير مسودة الشروط المرجعية لتطوير تقييم تعلم الطلبة وتطوير امتحان الثانوية العامة (التوجيهي).

ب- الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)

- مبادرة القراءة والحساب (RAMP) التي تنفذ بدعم مشترك من (USAID) و (DFID)، وقد تم في هذا المجال:
- اكتمال تدريب كافة معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في جميع مدارس المملكة على مبادرة القراءة والحساب.
- تنفيذ المسح الوطني الختامي في أيار ٢٠١٩.
- تمديد عمل المبادرة بهدف تأكيد مؤسسة عمل المبادرة في الوزارة واستدامتها، حيث يستمر العمل فيها حتى نهاية العام ٢٠٢١ بكلفة مقدارها ١٩ مليون دولار.
- مشروع تأهيل المعلمين قبل الخدمة (PRESIJ):
- تم تشكيل فريق عمل يتكون من الإدارات المعنية في الوزارة ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي هيئة الاعتماد، حيث تم العمل بالتعاون مع
- اتفاقية تسديد الكلف (CRA):
- تدريب (١٠٣٤) معلمة على المحتوى الثالث من استراتيجية مبادرة القراءة والحساب.
- تنفيذ (2) ورشة تعزيزية على استراتيجيات مبادرة القراءة والحساب، استفاد منها (١١٠٧٦) معلماً ومعلمة.
- تنفيذ برنامج رفع الاستعداد للطلبة الجدد الملحقين بالصف الأول الذين لم يتمكنوا من الالتحاق برياض الأطفال، حيث استهدف البرنامج (1800) طالباً وطالبة، وتم تنفيذه في شهر تموز - آب/٢٠١٩.
- تسديد الاشتراكات المترتبة على مشاركة الأردن في الدراسات الدولية (TIMSS) و (PISA).

- تزويد (٨٠) مدرسة بالألواح التفاعلية لاستخدامها في برنامج الهدد.
- تعزيز الإدارة المدرسية (ESMP).
- إطلاق مشروع تعزيز الإدارة والتخطيط المدرسي، وذلك بكلفة (٩) ملايين دولار أمريكي ويستمر لمدة خمس سنوات.
- استلام ٦ مدارس جديدة ضمن مشروع SKEP بدعم الوكالة الأمريكية (SKEP).
- الدعم الفني:
- البدء بتنفيذ الدعم المقدم لوزارة التربية والتعليم عن طريق ثلاث مساعدات فنية مدتها عام كامل تتمثل بالآتي:
- تطوير مشروع المدرسة والمديرية.
- تطوير إطار للأنشطة الإثرائية.
- تعزيز استخدام الأدلة والبيانات للبرامج التربوية.
- اتفاقية المنحة النقدية المخصصة لدعم الموازنة CP:
- تحقيق المؤشرات المسبقة والمرتبطة بالمنحة النقدية للأردن ومقدارها حوالي مليون دولار، حيث تمكنت الوزارة من تحقيق المؤشرات المطلوبة والتمثلة بتصميم لوحات بيانات خاصة بمؤشرات الخطة الاستراتيجية (٢٠١٨-٢٠٢٢) على Open EMIS بحيث تكون متاحة لصانع القرار والموظفين المعنيين والجهات المانحة، وتمكين الموظفين من استخراج تقارير البيانات والوصول إليها على مستوى المدرسة ومديريات التربية والتعليم والوزارة.

ج- المنحة الكندية/ دعم الموازنة (٢٠١٨-٢٠٢٢)

- توزيع المنح المدرسية (ما يقارب ٤ ملايين دينار) على (٣٨٦٢) مدرسة و(٤٢) مديرية.
- شراء (٤٤) حافلة بكلفة (١٠٠٠٠٠) دينار لصالح وحدة جودة التعليم والمساءلة؛ لتسهيل مهمتها في تقييم جودة التعليم في مدارس المملكة.
- تدريب (٩٨٦) متدرباً على برنامج القيادة المدرسية.
- تدريب (٥٤٨٠) متدرباً على برنامج المعلمين الجدد.
- المساهمة في دفع رواتب المعلمين العاملين على حساب التعليم الإضافي في الفترة الصباحية (استثنائياً) بكلفة مقدارها (٢٤٠٠٠٠٠) دينار أردني.

د- مبادرة تسريع وصول الطلبة للتعليم (AAI)

- توزيع (١٣٥٠٠٠) حزمة كتب مدرسية على الطلبة اللاجئين السوريين.
- إنفاق مبلغ (٢٦٢١١٥٠) ديناراً لتزويد المدارس ورياض الأطفال بالأثاث.
- يدعم هذه المبادرة كل من: الاتحاد الأوروبي، والوكالة الأمريكية، وبنك الإعمار الألماني، والنرويج، وكندا، و DFID. وقد تم في هذا المجال:

و(٣٤٦) معلمًا ومعلمة في مدارس الفترة الثانية على برنامج تدريب المعلمين الجدد.
- تنفيذ دراسة ترشيد مدارس الفترة الثانية للطلبة السوريين وتخفيض عددها بناء على نتائج الدراسة إلى ٢٠١ مدرسة.

هـ_الوكالة الكورية(KOICA)

• الانتهاء من تنفيذ المرحلة الثانية في المدة (٦-٢٨/٧/٢٠١٩) لتدريب كوادر المدارس المبنية بدعم من الوكالة الكورية، حيث تم تدريب (٢٠٤) معلمين ومعلمات و(٥٠) مدير ومديرة مدرسة.

و- بنك الإعمار الألماني(KfW):

تسهيل وصول الطلبة السوريين للتعليم، بقيمة (١٧) مليون دينار.
• بناء مدارس جديدة SCP I & II بدعم من الاتحاد الأوروبي، وقد تم في هذا المجال:
- الانتهاء من تحديد المواقع التي سينفذ بناء المدارس عليها للمرحلتين: الأولى، والثانية.
- تحديد أربع مدارس (لتكون ضمن المسار السريع) ضمن مكون الاتحاد الأوروبي والبدء بتصميم البناء.
- تحديد المتطلبات المدرسية والتوافق عليها مع جميع الأطراف المعنية.
• قرض تطوير السياسات DPL
- البدء بالمناقشات مع الإدارات المعنية لتطوير إطار المؤشرات الخاص بقرض تطوير السياسات.

ز- GiZ

الوصول إلى تعليم الطفولة المبكرة. إضافة إلى الدعم المقدم لإعادة تأهيل المرافق الصحية لعدد

• إنفاق مبلغ (٢٦٢٤٩٠٩) دنانير لتنفيذ برامج التنمية المهنية للمعلمين العاملين في المدارس التي تستضيف الطلبة السوريين، حيث تم تدريب (١٦١) معلمًا ومعلمة في مدارس المخيمات

• تدشين مشروع بناء ثلاث مدارس جديدة موزعة على ثلاث محافظات هي: إربد، والمفرق، والزرقاء، وبتكلفة تقدّر بما يزيد على (١١) مليون دولار.

• رواتب المعلمين TSP:
الانتهاء من المرحلة الثالثة من مشروع رواتب المعلمين بكلفة (٢٥,٥ مليون يورو)، وقد أنفقت على النحو الآتي:
▪ دفع رواتب المعلمين العاملين على حساب التعليم الإضافي في مدارس الفترة المسائية للطلبة السوريين بكلفة (١٥,٥) مليون يورو.
▪ دفع رواتب المعلمين العاملين على حساب التعليم الإضافي للفترة الصباحية بكلفة (١٠) ملايين يورو.
▪ التحضير للمرحلة الرابعة من مشروع رواتب المعلمين العاملين على حساب التعليم الإضافي في مدارس الفترة الثانية للطلبة السوريين ضمن مبادرة

- البدء بتنفيذ برنامج جديد لدعم الجودة في التعليم الدامج في الأردن يركز أساسًا على دعم تنفيذ الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج وبرنامج تعزيز

من المدارس، وصيانتها، والمساهمة في مؤسسة الأنشطة الإثرائية في وزارة التربية والتعليم.

ح- الوكالة اليابانية (JAICA)

البدء بمشاورات مع كوادرات وزارة التربية والتعليم لتحديد أولويات الوزارة، ومن ثم، تحديد أوجه الدعم الممكنة.

ط- الاتحاد الأوروبي (EU)

إنجاز (٥٠%) من منحة الاتحاد الأوروبي المخصصة لدعم الموازنة لدعم جهود الأردن في استيعاب اللجوء السوري.

ي- وزارة التنمية الدولية في المملكة المتحدة (DFID)

- ٢. التعليم للأطفال ذوي الإعاقة غير الملتحقين بالمدارس.
- ٣. دراسة كمية لنتائج امتحان الثانوية العامة (التوجيهي) ٢٠١٧/٢٠١٨.
- تطوير إطار وطني للمجالس المدرسية.
- دعم المشاريع البحثية لسياسات التعليم في الأردن EDRiL، ودعم مبادرة القراءة والحساب، وقد تم الانتهاء من تنفيذ برنامج الشراكة بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسة الملكة رانيا، واستكمال تنفيذ الدراسات الآتية ضمن مبادرة دعم المشاريع البحثية لسياسات التعليم في الأردن:
- ١. نظام معادلة شهادة الثانوية العامة (التوجيهي).

وحدة الرقابة الداخلية

نفذت الوحدة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- تقديم المشورة والرأي الرقابي وفقاً للتشريعات الناطمة بمختلف القضايا الواردة إلى الوحدة.
- إعداد خطة سنوية موحدة لكافة أقسام الرقابة في الميدان التربوي، واعتمادها، وتعميمها، ومتابعة الأنشطة حسب المواعيد الزمنية عن طريق الكتب الرسمية.
- المشاركة في (١٤٩) لجنة من لجان التحقيق ولجان التحقق وإعداد التقارير الخاصة بها.
- التعامل مع (٢٢٦) شكوى من الجهات الداخلية والخارجية، ومعالجتها بالطرق القانونية والرد عليها.
- العمل على نظام التتبع الإلكتروني للمركبات الحكومية، وإعداد التقارير للجهات المعنية لتصويب الأوضاع.
- المشاركة في لجان التدقيق والجرد والعطاءات المشكّلة على مستوى مركز الوزارة.
- تصويب عدد من القرارات الإدارية، إذ بلغ مجموع القضايا والشكاوى الواردة للوحدة (٦٠) أنهيت جميعاً.

- تدقيق مستندات الصرف المالية المصروفة على الموازنة وعددها (٢٥٣٢٠) مستنداً.
- تدقيق مستندات الصرف الخاصة بنفقات المشاريع الدولية والمنح الدولية والمتمثلة بالجدول الآتي:

البيان	العدد
الخزينة/ القرض والمنحة الألمانية- بناء ٢٥ مدرسة أساسية	٣
القرض والمنحة الألمانية- بناء ٢٥ مدرسة أساسية	٣
منحة المجموعة المانحة/ الحساب المشترك	١٢٥٧
المنحة الكورية	٢

- تحصيل مبلغ وقدره (٤٣٢٧٩,٩) ديناراً أرصدة أمانات في المديريات، وتحويله للوزارة.
- تحقيق وفر مالي بمقدار (١٣٦٥٩) ديناراً.
- تصويب (٢٠٠) مخالفة تدقيق مستندات الصرف.
- متابعة ومخاطبة مديريات التربية والتعليم باستيضاحات ديوان المحاسبة.
- تصويب ومعالجة المخالفات الواردة في استيضاحات ديوان المحاسبة، حيث خوطبت الإدارات المعنية في مركز الوزارة ومديريات التربية المعنية لإجراء اللازم بالتنسيق مع مندوب ديوان المحاسبة في وزارة التربية والتعليم.
- متابعة تطبيق نظام الجودة في مركز الوزارة، ومديريات التربية والتعليم، والمدارس المستهدفة بتطبيق النظام، ورياض الأطفال الحكومية عن طريق:
 - متابعة نظام الجودة في مركز الوزارة (٢٣) اقتراح وثيقة تتضمن ١٢٧ تعديلاً بين حذف وإضافة...، ومديريات التربية والتعليم (٤)
- اقتراحات وثيقة تتضمن ٦٥ تعديلاً بين حذف وإضافة...).
- تنفيذ التدقيق الداخلي على نظام الجودة في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم، وتعميم تقارير نتائج التدقيق ومتابعة إغلاق حالات عدم المطابقة الناجمة عن عملية التدقيق الداخلي.
- تعميم نظام الجودة المطور للمدارس الحكومية المستهدفة (٥٧ مدرسة) استناداً لخطة الوزارة الاستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢٢.
- إعداد دراسة رضا متلقي الخدمة (الطلبة) بالتنسيق مع إدارة التخطيط والبحث التربوي/ حيث بلغت نسبة الرضا ٧٧%.
- استكمال تدريب مديرات ومعلمات رياض الأطفال اللاتي لم يتمكن تدريبهن على دليل نظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية (٢٤٧) متدربة خلال شهر شباط ٢٠١٩، علماً بأنه تم تدريب (٥٠٨) متدربة لغاية ٢٠١٨/١٢/٣١ ليصبح مجموع المتدربات (٧٥٥) متدربة.

- إعداد التقرير الوطني لنتائج التدقيق الإداري والفني لرياض الأطفال الحكومية ٢٠١٨ / ٢٠١٩، حيث بلغ محك الجودة الكلي للجانبين الإداري والفني على مستوى المملكة ٩٥,٨٤%.
- إعداد دراسة تقييمية لدليل نظام الجودة في مرحلة رياض الأطفال في المدارس الحكومية، ونشرها إلكترونياً، ومتابعة توصياتها.

المسؤولية المجتمعية:

- الشراكة مع وزارة الصحة لمكافحة التدخين بتدريب (٥٠) ضابط ارتباط عدلية لمنع التدخين، من إدارات مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم في شهر أيلول ٢٠١٩، والمشاركة بورقة عمل في مؤتمر مكافحة التدخين.
- إطلاق مشاركة المدارس الحكومية في برنامج مدرسة خالية من التدخين للعام ٢٠١٩، وقد بلغ عدد المدارس المشاركة (٢٩٨) مدرسة، وتنفذ مؤسسة الحسين للسرطان زيارات ميدانية لتقييم المدارس.
- إنجاز حملة حصالة الخير السادسة، وقد جمع مبلغ (١١٠٠٨٨,٧٦) ديناراً للعام ٢٠١٨/٢٠١٩، وإطلاق الحملة السابعة للعام ٢٠٢٠/٢٠١٩ بمشاركة كافة مديريات التربية والتعليم.
- والتعليم في شهر تشرين أول - تشرين ثاني من العام ٢٠١٩.
- متابعة إعداد خطط العمل السنوية لجميع الإدارات ومديريات التربية والتعليم.
- تقييم خطط العمل السنوية في عينة ١٠٠% من أقسام إدارات الشؤون الإدارية والمالية والإدارات التعليمية، وإعداد تقرير تقييمي بذلك.
- متابعة تفعيل منهجية موظف الشهر المتميز، وقد بلغ عدد المرشحين (٢٢) مرشحاً من الإدارات و(٢٢) مرشحاً من مديريات التربية والتعليم للعام ٢٠١٩.
- تقديم ورقة عمل في مؤتمر "المخاطر المدرسية" الذي نظّمته نقابة المهندسين الأردنيين في نيسان ٢٠١٩.

معايير النزاهة الوطنية ومكافحة الفساد:

- تقييم معايير النزاهة الوطنية/ هيئة مكافحة الفساد في وزارة التربية والتعليم ورفع التقرير للإدارة العليا.

متابعة قرارات الإصلاح الإداري الصادرة عن رئاسة الوزراء:

- حصر الخدمات الحكومية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم (بطاقات الخدمات).
- تطوير مراكز تقديم الخدمات في وزارة التربية والتعليم.
- برنامج المسرعات الحكومية.
- جائزة ولي العهد للتطبيقات الحكومية.
- المشاركة في مركز تقديم الخدمات الحكومي الموحد.
- مسح رضا متلقي الخدمة في قطاع التعليم.
- منظومة التراخيص القطاعية.
- تقييم التعاقدات.
- الزيارات غير المعلنة (المتسوق الخفي).

منصة بخدمتكم:

ضمن المدة المحددة، وكانت نسبة الإنجاز ٩١% على مستوى الوزارة.

حددت الوزارة مكتباً خاصاً للعاملين على متابعة "منصة بخدمتكم" في وحدة الرقابة الداخلية، وتفرغ موظفين لمتابعة المنصة والرد على شكاوى المواطنين

وحدة جودة التعليم والمساءلة

نفذت الوحدة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

لجنة العمليات

زيارة لمتابعة جاهزية المدارس للعام الدراسي الجديد. وتم أيضاً تنسيق زيارات تنفيذ الاختبار الخاص بمبادرة تعلم القراءة والحساب في (١٢٨٢) مدرسة، وتنسيق الزيارات الخاصة بمتابعة استعداد المدارس للمشاركة في الاختبارات الدولية، حيث تم متابعة المدارس التي دخلت على المنصة وأشركت طلبتها في إجراء الاختبار التجريبي أو كانت نسبة مشاركتها ضعيفة.

نسقت اللجنة لزيارة (٢١٧) مدرسة زيارة تقييمية في العام ٢٠١٩ و ٢٠٢٠، وقد تراوحت مدة الزيارة للمدرسة من (٣-٥) أيام، وأعدت اللجنة الفرق والبرامج الخاصة بهذه الزيارات، وكذلك (٥٧) زيارة متابعة للمدارس التي تم زيارتها زيارة تقييمية في الفترات السابقة، كما تم زيارة (١٣١٠) مدارس لمتابعة تنفيذ الاختبارات المدرسية، و (١٩٤) زيارة متابعة لجاهزية قاعات الثانوية العامة، و (٧٥٤)

لجنة تتبع التقارير التقييمية

وقد تم إجراء (٩٦) زيارة تقييمية، وتصدير (٤٩) تقريراً عبر البوابة الإلكترونية، وتسليم (٢٣) تقريراً باليد لمديريات التربية والتعليم، ويجري العمل على إنجاز باقي التقارير فنياً ولغوياً، كذلك تم تصدير (٣٠) كتاب شكر للمدارس التي حصلت على نقاط قوة في مؤشر أو أكثر من مؤشرات المدرسة الفاعلة.

تستلم اللجنة النسخة الأولى للتقرير التقييمي الورقية والإلكترونية، وتصدر بطاقة ورقية لتوثيق الإجراءات الفنية التي يمر فيها التقرير للوصول إلى صورته النهائية، وتوثيق التقرير إلكترونياً. يتم اعتماد التقرير بتوقيع رئيس الوحدة ليرسل رسمياً للمديرية عبر البوابة الإلكترونية وباليد في اجتماع لفريق المديرية، ويوقع عليه، ويعتبر وثيقة رسمية للمديرية والمدرسة.

اللجنة الفنية

إعداد الإطار البدء ببناء الأدوات والأدلة الإجرائية لتنفيذ الإطار:

١. الدليل التدريبي بعنوان: برنامج التقييم الذاتي وتطبيقات إدارة الجودة الشاملة وتحويل التقرير التقييمي إلى خطة تنفيذية (إجرائية).

من أجل تحقيق التميز وضمان جودة التعليم في مؤسسات التعليم العام والخاص، أعدت وحدة جودة التعليم والمساءلة إطاراً عاماً لمعايير ضمان جودة وتصنيف المؤسسات التعليمية في الأردن في ظل وجود قوانين وتشريعات ناظمة وسياسات. ورافق

٥. المشاركة في اللجان الفنية لوضع مسودة تعليمات منح الاعتماد مؤسسات الأشخاص ذوي الإعاقة في الأردن لدى المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة الصادرة سنًا لأحكام المادة (٨/ز) من قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (٢٠) لسنة ٢٠١٧.
٦. تقييم مبادرة رامب باختبار ضبط الجودة (LQAS) لمدارس المملكة.
٧. تدريب (٢١) مقيمًا على الإطار الجديد لتقييم المدارس.

٢. إعداد الإطار العام لمعايير ضمان جودة المؤسسات التعليمية وتصنيفها في المملكة الأردنية الهاشمية.
٣. إعداد الدليل الإجرائي للمؤسسات التعليمية لمعايير ضمان جودة المؤسسات التعليمية وتصنيفها في المملكة الأردنية.
٤. تدريب مجموعة من المدارس على مستوى مديريات التربية والتعليم على التقييم الذاتي وتطبيقات إدارة الجودة الشاملة وتحويل التقرير التقييمي إلى خطة تنفيذية.

لجنة المتابعة

حيث بلغ عددها (٣٨٣) خطة مدروسة، وإعداد تقارير خاصة بالمتابعة أو مذكرات حول الزيارة لإعادة تقييم المدارس والتي بلغ عددها (١٠) مدارس. وتنفذ اللجنة زيارات متابعة المتابعة للمدارس التي حققت نسبة إنجاز (٥٠%) أو حافظت أو تراجع مستوى أدائها، وقد بلغت (٤) مدارس. وتم دراسة استجابة مديريات التربية لتقارير المتابعة، حيث بلغ عدد المديريات المستجيبة (١١) مديرية. وتشارك اللجنة برصد أداء المدارس بحسب معايير الاعتماد الصحي والتي بلغ عددها (١٨) مدرسة متابعة، وتعد اللجنة المخاطبات والمراسلات الرسمية مع المديريات حول أسباب التأخير في الاستجابة على التقارير الخاصة وإرسال الخطط الإجرائية وضعف وتدني مستوى أداء المدارس في الزيارة التقييمية والمتابعة.

يتمثل دور لجنة المتابعة برصد أولويات زيارة المتابعة للمدارس في ضوء معايير محددة، حيث يتم تحديد المدارس المقرر زيارتها وعدد المقيمين اللازم وعدد أيام الزيارة، وقد تم إنجاز (١١٤) زيارة متابعة موزعة على (٤٢) مديرية، كما يتم تحليل جميع تقارير المتابعة حسب أداء كل مؤشر ونسب الإنجاز بيانًا ورصد مستوى التغيير في أداء المدارس، وقد تم التحليل البياني لـ (١١٤) من المدارس التي تمت زيارتها. كما يتم قياس مدى استجابة مديريات التربية والتعليم لتقارير وحدة جودة التعليم والمساءلة بدراسة وتحليل التقارير المعنية باجتماع قائد فريق التقييم مع فريق مدير التربية والتعليم المعني بالزيارة التقييمية، إذ بلغت (٤٣١) مقابلة، وتحليل التقارير الخاصة والتي بلغ عددها (٧٣) تقريرًا. ويتم دراسة وتحليل الخطط الإجرائية الواردة من مديريات التربية والتعليم،

لجنة النشر:

المجالات الأربع حسب العلامات المستحقة وتحدد علامة نهائية لمستوى أداء المدرسة العام؛ لتصنف المدرسة ضمن المستويات الخمس (قوي جدًا، قوي،

تستلم اللجنة تقارير الزيارات التقييمية التي ترسل للمديريات، وتحصر نقاط القوة وفرص التحسين وتحدد علامة لكل مؤشر، ثم تصنف علامات

الإلكتروني حتى نهاية شهر كانون الأول لعام ٢٠١٩ (٣٤٥) تقريراً.

مقبول، متدّن، ضعيف)، وتنتشر. وقد كان مجموع التقارير المنشورة على موقع وزارة التربية والتعليم

لجنة السياسات

أداء المدارس على مؤشرات الجودة، والإشراف والتدريب، ومجالس التطوير التربوي للمديريات والمجالس التربوية لشبكات المدارس. وشملت برامج التنمية المهنية عدة موضوعات منها: تطبيقات الجودة الشاملة والتقييم الذاتي للمدرسة، والأطر الأربعة في التفكير، وإجراءات "زيارة المتابعة" وكتابة تقريرها، وإشراك الأدلة والسياسات من أجل اتخاذ القرارات التعليمية، وغيرها من البرامج المهنية. كما تم تنفيذ (٣٠) زيارة ضبط جودة (ضبط إجراءات الزيارة التقييمية).

لجنة الفريق الفني للاستراتيجية:

مجالات الخطة الاستراتيجية ومؤشرات ومطابقتها مع بطاقة المؤشرات في الفترة الواقعة من ٧/٢٨ حتى ٢٠١٩/١١/٣، ومن ثم متابعة تقدم سير عمل استراتيجية التعليم الخاصة بمجال الجودة من ١/٢٢ حتى ٢٠٢٠/٢/٤، وقد تم تسليمه إلى مدير وحدة التنسيق التنموي.

تقوم اللجنة بدراسة الأنماط المشتركة في تقارير الزيارات التقييمية، وإعداد التقارير الدورية الموجهة للسياسات ورفعها إلى الرئيس المباشر لرفعها لمعالي وزير التربية والتعليم، وتقديم التوصيات بخصوص توظيف نتائج التقييم في التخطيط الاستراتيجي، وتحليل أداء المؤسسات التعليمية وفق مؤشرات الأداء، وإعداد الرسومات البيانية وإجراء المقارنات المختلفة، وتنفيذ برامج التوعية ببرامج وحدة جودة التعليم والمساءلة وورش العمل لموظفي الوحدة. وقد تم رفع التقارير الموجهة للسياسات للموضوعات:

تتابع اللجنة سير أنشطة الإدارات المعنية بتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالمكونات الفرعية للمجال الرابع في استراتيجية وزارة التربية والتعليم ٢٠١٨ - ٢٠٢٢ / مجال الجودة، حيث كُؤن فريق فني من سبعة أعضاء من الإدارات المشتركة في مكونات مجال الجودة بتاريخ ٢٠١٩/٧/٢١. وقام الفريق بمراجعة



الفصل الرابع

نشاطات وزارة التربية والتعليم واحتفالاتها





مسابقة تحدي القراءة العربي (الموسم الرابع)



مشاركة وزارة التربية والتعليم في الدورة السابعة للمنتدى العربي للبحث العلمي والتنمية المستدامة



المشروع الوطني الصيفي (بصمة)



إقرار خطة عمل مؤسسة التوعية الوالدية للحد من العنف



اللقاء الثقافي في يوم اللغة العربية



دورة الاستقلال الرياضية



تحت رعاية سمو الأميرة بسمة بنت طلال لقاء الوفاء للحسين -طيب الله ثراه- في مخيم الكرامة الكشفية



تكريم المعلمين المتميزين في يوم المعلم



حفل تكريم الفائزين بجائزة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين للياقة البدنية



افتتاح مدرسة الأمل للغة الإشارة في الزرقاء



زيارة دولة رئيس الوزراء لوزارة التربية والتعليم



مشاركة الوزارة في المنتدى الاقتصادي الأردني الثاني



تكريم الموظفات المتميزات في يوم المرأة العالمي



تكريم المعلمين المتميزين في مشروع "منهاجي التفاعلي"





تصفیات بطولة الأردن الأولى في المناظرات المدرسية



إطلاق مشروع بناء (10) مدرسة حكومية



افتتاح مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز في منطقة المقبلين



ورشة عمل جاهزية المدارس لفصل الشتاء



مشروع إدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج والكتب المدرسية الأردنية



دورة الأمير فيصل الأولمبية للناشئين



شراكة وزارة التربية والتعليم مع أورانج



مشروع نظام الربط والحماية الإلكترونية



معرض "المعلم الفنان" في نادي المعلمين / عمان



ورشة عمل " العنف ضد الأطفال "



إطلاق مبادرة " طلابنا عماد نهضتنا "



إطلاق البرنامج العالمي "مفاتيح الدماغ" للتنمية الذهنية التعليمي



الورشة التشاورية حول التغذية المدرسية



زيارة السفير الكوري مدرسة ماركا لذوي التحديات السمعية





MINISTRY OF EDUCATION

**Annual Report
2019**