**أداة الملاحظة الصفية للصفوف الثلاثة الأولى / اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** |  | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** |  | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** |  | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** |  | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** |  | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** |  | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** |  | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** |  | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع التخصص** | **اللغة العربية** |  | **تطبيق الممارسة المستقلة في المهارات القرائية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تطبيق استراتيجيات الاستيعاب القرائي\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تطبيق الطلاقة القرائية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تطبيق مهارات الكتابة\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **إلمام الطلبة بالأنشطة الروتينية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توفير فرص قراءة مناسبة لمستوى الطلبة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تطبيق أنواع القراءة المختلفة (التحرّر التدريجي)** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تطوير مهارة المحادثة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **متابعة حل تمارين كراسة الطالب** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية للصفوف الثلاثة الأولى / الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** |  | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** |  | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** |  | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** |  | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** |  | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** |  | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** |  | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** |  | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الرياضيات** |  | **استخدام الطلبة لطرائقهم الحسابية الخاصة\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تنمية مهارة حل المسألة\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **نقاش طرق التوصّل للحل\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **دعم اكتساب الطلبة لمادة الرياضيات مفاهيميًا وليس إجرائيًا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **إلمام الطلبة بالأنشطة الروتينية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **التدرج من المحسوس إلى المجرد (الإسقاطات النمائية في تدريس الحساب)** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **التلاعب بالأعداد (الحساب الذهني)** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توفير فرص حل المسائل ضمن مستوى الطلبة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **متابعة حل تمارين كراسة الطالب** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | **( )** | | | | |
| **أداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية التربية الخاصة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | |  | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | |  | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | |  | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | |  | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | |  | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | |  | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | |  | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | |  | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **التربية الخاصة** | |  | **يطبق ادوات الكشف والتشخيص الرسمية وغير الرسمية المناسبة للفئة \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **يطبق البرنامج التربوي الفردي ( الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية الفردية ) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تطبيق أوراق عمل تناسب الطلبة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تفعيل برامج التعزيز المناسبة والمتنوعة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة لفئة الطلبة \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **متابعة تنفيذ الواجبات والمهمات التعليمية عند الطلبة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **بناء المعلم خطة تعديل السلوك مكتوبة وينفذها حسب حاجات الطلبة \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف المعلم الوسائل التعليمية الحسية وشبه الحسية وملائمتها للنتاجات التعليمية \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **يطبق المعلم انموذج المتابعة اليومي مع الطلبة في كل حصة /جلسة تدريبية بطريقة صحيحة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **يعد السجلات المحددة في بطاقة الوصف الوظيفي ويفعلها** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية العلوم / بفروعها**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | |  | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | |  | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | |  | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | |  | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | |  | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | |  | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | |  | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | |  | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **العلوم** | |  | **توظيف المفاهيم والمبادئ والقوانين في تفسير الظواهر والمشاهدات الطبيعية \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف التكامل مع الرياضيات وأفرع العلوم الأخرى** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة إجراءات الأمن والسلامة في المختبر \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف قدراته في المهارات اللغوية والتواصل العلمي في المواقف التعليمية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **دعم الطلبة للكشف عن المفاهيم البديلة والمفاهيم الخاطئة وتصويبها** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **التوسع في الأنشطة التعليمية المرتبطة بالمعايير الدولية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تفعيل المهارات العلمية والتجارب العلمية \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف مهارات التفكير العلمي والاستقصاء لإنتاج المعرفة \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة القضايا الأخلاقية في العلوم** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **دعم الاتجاهات الإيجابية لمشاركة الطلبة بالأنشطة العلمية التعليمية \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | |  | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | |  | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | |  | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | |  | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | |  | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | |  | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | |  | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | |  | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **الرياضيات** | |  | **ربط مكونات البناء المعرفي الرياضي لدعم تعلم الطلبة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تنمية التفكير الرياضي لدى الطلبة\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف تطبيقات الرياضيات في مجالات الحياة المختلفة \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **التواصل بأسلوب رياضي في مواقف التعلم والتعليم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات حل المسألة الرياضية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تفعيل التكنولوجيا في تعلم وتعليم الرياضيات \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تعزيز القيم الجوهرية الخاصة بالرياضيات** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تطبيق الطلبة طرق البرهان الرياضي** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف فهم وتطوير الرياضيات في عملية تعلم وتعليم الطلبة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف أدوات الرياضيات في تعلم وتعليم الطلبة\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | |  | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | |  | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | |  | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | |  | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | |  | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | |  | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | |  | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | |  | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **اللغة العربية** | |  | **تنمية مهارات اللغة الأساسية. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تنمية المفردات اللغوية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استثمار مصادر تعلم اللغة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **متابعة الأعمال الكتابية للطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام اللغة العربية بمكونات نظامها ( صوتا وصرفا ونحوا ودلالة على وفق صورتها الفصيحة). \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تمكين التفكير العلمي الإبداعي السليم.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تطبيق استراتيجيات تدريس اللغة.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توزيع أوراق عمل متمايزة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **التكاملية في تدريس مادة اللغة العربية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توزيع وقت الحصة على الفعاليات بشكل مناسب.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية التربية الإسلامية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | |  | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | |  | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | |  | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | |  | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | |  | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | |  | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | |  | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | |  | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **التربية الإسلامية** | |  | **توظيف غايات التربية الإسلامية وأهدافها. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف أنظمة الاسلام وتطبيقاته.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **يمثل المعلم القدوة في الهوية الاسلامية في تعامله مع الطلبة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف تطبيقات العلوم الشرعية.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **يمثل المعلم أنموذجاً في اتقان أحكام التلاوة والتجويد.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف الاستشهاد بالنصوص الشرعية واستنباط الأحكام والدلالات منها.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ممارسة مهارات الحوار الإيجابي في تعاملة مع الطلبة.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف قيم المواطنة العالمية ونشرها.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف القيم والاتجاهات ( الانسانية، الاجتماعية، الاقتصادية)** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **التركيز على أهمية توظيف الأخلاق لتعلم فاعل.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | **من 100%** | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية التربية الوطنية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | |  | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | |  | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | |  | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | |  | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | |  | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | |  | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | |  | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | |  | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **التربية الوطنية** | |  | **توظيف الأنشطة التعليمة المتنوعة التي تكسب الطلبة المهارات الإجتماعية.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تنمية الأخلاق والقدوة الحسنة والممارسات الفضلى\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تمكين الطلبة من المفاهيم الأساسية الواردة في الدرس.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تعزيز القيم الدينية والمواطنة لدى الطلبة.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإرتقاء بوعي الطلبة وفكرهم وقدرتهم على الإنتاج** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **التواصل مع الآخرين بفاعلية لتحليل المشكلات الإجتماعية.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تبني الوسطية والإعتدال كنهج في التعامل.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **إحترام التنوع الثقافي والديني والعرقي في الهوية الأردنية الجامعة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **التشجيع على المبادرة والمساهمة في بناء مجتمع آمن.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توضيف التعامل مع المعلومات المطلوبة لاتخاذ القرار نحو تحقيق نواتج التعلم.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية الحاسوب**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | |  | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | |  | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | |  | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | |  | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | |  | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | |  | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | |  | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | |  | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **الحاسوب** | |  | **دعم الطلبة لتوظيف المعرفة في علوم الحاسوب.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف اخلاقيات علوم الحاسوب والقوانين والتشريعات المرتبطة بها.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف المهارات الحاسوبية.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف التفكير الحاسوبي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف إجراءات الأمن والسلامة في استخدام الأجهزة\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ا القدرة على ادارة الحصص العملية في مختبر الحاسوب.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **دعم الطلبة لمواكبة تطور علوم الحاسوب.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ادارة حوارات حول قضايا علوم الحاسوب الجدلية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف المعرفة باجراء الصيانة الأساسية اللازمة لإجهزة الحاسوب\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تنمية اتجاهات ايجابية نحو علوم الحاسوب.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية الجغرافيا والتاريخ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | |  | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | |  | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | |  | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | |  | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | |  | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | |  | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | |  | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | |  | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **الجغرافيا + تاريخ** | |  | **تفعيل فهم النظام البشري والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف البرمجيات الجغرافية المتنوعة.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف الحسابات الرياضية في تحليل البيانات الجغرافية.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف الصور والخرائط والنماذج في التعامل مع المعلومات الجغرافية. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف النظريات في تفسير الظواهر** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف تقييم وتحليل المواقع والوثائق التاريخية وأثرها في الأنشطة البشرية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف الأدوات والوسائل والتكنولوجيا في حل المشكلات.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **التركيز على أهمية دور الإنسان في المحافظة على البيئة.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تطبيق التعميمات لحل المشكلات الجغرافية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تفعيل منهج البحث العلمي لأثر مكونات النظام البيئي والطبيعي على النشاط البشري.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية الثقافة المالية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | |  | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | |  | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | |  | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | |  | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | |  | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | |  | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | |  | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | |  | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **الثقافة المالية** | |  | **توظيف تكنولوجيا المال والأعمال لوصف وتفسير مفاهيم ممارسات المالية والاقتصادية \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تحفيز الطلبة على توليد الأفكار الإبداعية والقيادية لإنشاء مشاريع .\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تنمية المهارات الإدارية والمالية المختلفة لدى الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **المعرفة بدور المؤسسات الوطنية في مجال المال والاعمال ورفد الاقتصاد الوطني .\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تطبيق المهارات الأساسية في مجال الخدمات المالية والمصرفية .\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف الأنشطة التعليمية المالية التي تعززأخلاقيات العمل المالي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تمكين الطلبة من تفعيل المهارات المحاسبية وتطبيقاتها في اتخاذ القرارات المالية .\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تنمية اتجاهات الطلبة الايجابية حول الاستثمار والادخار وريادة الاعمال والتطوع .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توعية الطلبة حول السلوكات المالية غير المسؤولة وأخطارها** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **المعرفة بالمستجدات والتطورات العالميةالاقتصادية والمالية وتوظيفها.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية للفروع الصناعية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | |  | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | |  | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | |  | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | |  | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | |  | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | |  | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | |  | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | |  | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **فروع التعليم الصناعي** | |  | **توظيف المفاهيم والمبادئ والقوانين في تفسير الظواهر والمشاهدات الطبيعية \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف التكامل مع الرياضيات وأفرع العلوم الأخرى** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة إجراءات الأمن والسلامة في المشاغل \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف قدراته في المهارات اللغوية والتواصل العلمي في المواقف التعليمية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **دعم الطلبة للكشف عن المفاهيم البديلة والمفاهيم الخاطئة وتصويبها** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **التوسع في الأنشطة التعليمية المرتبطة بالمعايير الوطنية والدولية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تفعيل التجارب العلمية العملية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف مهارات التفكير العلمي والاستقصاء لإنتاج المعرفة \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة القضايا الأخلاقية في العلوم العملية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **دعم الاتجاهات الإيجابية لمشاركة الطلبة بالأنشطة العلمية العملية التعليمية \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية للفروع التعليم المهني**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | |  | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | |  | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | |  | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | |  | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | |  | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | |  | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | |  | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | |  | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **فروع التعليم المهني** | |  | **تحضير الأجهزة والمعدات والأدوات والمواد الأولية اللازمة لتنفيذ التمرين \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **التركيز على النقاط الحاكمة لتنفيذ التمرين \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **امتلاك المعلم المهارة العملية لتطبيق التمرين \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **مراعاة متطلبات الأمن والسلامة والصحة المهنية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **غرس القيم المهنية المتعلقة بدقة وإتقان العمل لدى الطلبة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **استثمار مصادر التعلم المتاحة بشكل فعال \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تحفيز الطلبة على توليد أفكار ريادية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تنمية إتجاهات إيجابية نحو العمل واحترام المهن** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **تفعيل ملف الطالب المهني** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية للتربية الرياضيه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | | **اسم المشرف:** | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | **الرقم** | | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | **1.** | | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | **2.** | | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **3.** | | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **4.** | | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **5.** | | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **6.** | | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **7.** | | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **8.** | | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | **9.** | | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **10.** | | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | **11.** | | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | **12.** | | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | **13.** | | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | **14.** | | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | **15.** | | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **التربية الرياضيه** | **16.** | | **التركيز على ممارسة التمرينات البدنية والألعاب الصغيرة لرفع مستوى الصحة الجسمية والعقلية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **17.** | | **دعم الاتجاهات الإيجابية لمشاركة الطلبة بالأنشطة والمسابقات الرياضية \*\*.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **18.** | | **تطبيق الطلبة للعادات الصحية السليمة بقصد الوصول إلى قوام بدني معتدل وسليم .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **19.** | | **مشاركة الطلبة جميعهم في الأنشطة الرياضية بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة كل حسب قدرته وإمكاناته\*\*.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **20.** | | **توظيف وإعداد الأدوات الرياضية في تعلم وتعليم الطلبة\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **21.** | | **توفير وسائل السلامة والأمان وخلو الملعب من أية عوائق مؤذية للطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **22.** | | **تهيئة الطلبة بتمرينات الإحماء المناسبة تبعاً للمراحل العمرية ونوع اللعبة الرياضية \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **23.** | | **إلمام الطلبة بالقوانين والتعليمات للألعاب الفردية والجماعية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **24.** | | **متابعة محاور اللياقة البدنية للطلبة المشاركين في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية \*\*.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **25.** | | **تطويرمفهوم انسيابية الحركة من خلال أداء الحركات الانتقالية وغير الانتقالية .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | | **من 100%** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | **1.** | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | **2.** | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **3.** | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **4.** | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **5.** | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **6.** | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **7.** | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **8.** | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | **9.** | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **10.** | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | **11.** | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | **12.** | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | **13.** | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | **14.** | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | **15.** | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **التربية المهنية** | **16.** | **التهيئة للأنشطة عبر خطوات قابلة للتنفيذ تكتب على بطاقة التمرين العملي تبين بدقة معايير الاداء المتوقع. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **17.** | **تطبيق المهارات المهنية والانشطة العملية بطريقة صحيحة ومتسلسله.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **18.** | **تشجيع الطلبة على تكرار وصف وعرض المهارة يشكل صحيح باستخدام العدد والأدوات للوصول لمستوى الأداء المطلوب.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **19.** | **تشجيع الطلبة على قراءة الرموز المتعلقة بمحاور التربية المهنية .\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **20.** | **القدرة على أداء الحصص العملية في التربية المهنية في المشغل والحديقة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **21.** | **اكساب الطلبة سلوكيات إيجابية عند ممارسة الأنشطة العملية للتعامل مع متطلبات الحياة اليومية .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **22.** | **تنمية الاتجاهات الإيجابية والقدرات والاستعدادات لدى الطلبة نحو مهنة المستقبل.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **23.** | **توظيف الأنشطة المهنية في تعزيز أخلاقيات الطلبة نحو العمل اليدوي. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **24.** | **.متابعة التطورات الحديثة المتعلقة في عالم المهن والحرف اليدوية.\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **25.** | **مراعاه إجراءات الآمن والسلامة المهنية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية للتربية المهنية**

**أداة الملاحظة الصفية للتربية الفنية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | | **اسم المشرف:** | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | **الرقم** | | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | **1.** | | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | **2.** | | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **3.** | | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **4.** | | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **5.** | | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **6.** | | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **7.** | | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **8.** | | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | **9.** | | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **10.** | | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | **11.** | | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | **12.** | | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | **13.** | | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | **14.** | | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | **15.** | | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **التربية الفنية** | **16.** | | **تعليم الفن وصناعته وربطه بالنقد الفني وتقديرالفن والجمال** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **17.** | | **مراعاة إجراءات الأمن والسلامة العامة أثناء تدريس المهارات الفنية \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **18.** | | **اكتساب القدرة على البناء الشكلي والتحويلي في تدريس المهارات الفنية لدى الطلبة \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **19.** | | **مراعاة تعزيز القيم و الاتجاهات الإيجابية تجاه الفن بانواعه \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **20.** | | **توظيف قدرات الطلبة في المهارات الفنية والتواصل الفني في الحياة .**\*\* | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **21.** | | **التركيز على الفنون الإسلامية والعالمية وفنون الأردن خاصة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **22.** | | **توظيف مكونات البيئة الحديثة في تدريس مهارات التربية الفنية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **23.** | | **الربط بين الفنون البصرية والعلاقات البينية الأخرى في النمو العاطفي والوجداني والنفسي لدى الطلبة\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **24.** | | **التنوع في عرض الثقافات والمستجدات في التربية الفنية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **25.** | | **توظيف النتاج الفني في المشاركات الفنية والمسابقات** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية للتربية الموسيقية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | **1.** | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | **2.** | **التمهيد للدرس مع مراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **3.** | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **4.** | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **5.** | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **6.** | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **7.** | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **8.** | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | **9.** | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **10.** | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | **11.** | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية...).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | **12.** | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | **13.** | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | **14.** | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | **15.** | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **الموسيقى** | **16.** | **توظيف مهارة القراءة الموسيقية الايقاعية والنغمية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **17.** | **توظيف مهارة العزف على الآلات الموسيقية والايقاعية المدرسية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **18.** | **امتلاك مهارة تشكيل الفرق الايقاعية والموسيقية والغنائية والمسرحية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **19.** | **توظيف التسجيلات الصوتية في التدريس** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **20.** | **توظيف الايماءات الحركية والأدائية والقيادة الموسيقية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **21.** | **توظيف الأصوات الموسيقية في التدريب على الغناء\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **22.** | **توظيف تمارين الاحماء الصوتي في بداية كل حصة صفية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **23.** | **التمكن من مراعاة الموازين الموسيقية\*\*.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **24.** | **تعزيز القيم والاتجاهات الايجابية نحو الموسيقى وتدريسها** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **25.** | **الاهتمام بتذوق التراث الموسيقى الأردني والعربي والعالمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | **من 100%** | | | | |

**أداة الملاحظة الصفية للغة الفرنسية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلومات الأساسية** | | **اسم المشرف:** | | | | | | |
| **اليوم: التاريخ:** | | | | | | |
| **اسم المدرسة ورقمها الوطني:** | | | | | | |
| **الصف:** | | | | | | |
| **الشعبة:** | | | | | | |
| **اسم المعلم/ـة: الرقم الوزاري:** | | | | | | |
| **موضوع الحصة:** | | | | | | |
| **وقت بدء الملاحظة: وقت الإنتهاء :** | | | | | | |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | **الرقم** | **مؤشر الأداء\*** | **التقدير** | | | | |
| **التعلّم والتعليم** | **التخطيط للتعلّم** | **1.** | **تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم** | **2.** | **التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **3.** | **مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **4.** | **الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **5.** | **استخدام الإتصال الفعال( اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **6.** | **توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعهاا\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **7.** | **ربط التعلّم بالحياة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **8.** | **الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية\*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **تقويم التعلّم** | **9.** | **توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **10.** | **توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **بيئة التعلّم** | **الأوعية المعرفية** | **11.** | **توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة( المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | **12.** | **توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة. \*\*** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **الابتكار والإبداع** | **13.** | **توفير فرص لدعم واستثمار ابداعات وابتكارات الطلبة.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التعلّم للحياة** | **المهارات الحياتية** | **14.** | **استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **مسؤولية التعلّم** | **15.** | **توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **التخصص** | **اللغة الفرنسية** | **16.** | **يستخدم المعلم استراتيجيات تعليمية مختلفة لتدريس مهارة القراءة للطلبة باللغة الفرنسية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **17.** | **يستخدم المعلم استراتيجيات تعليمية مختلفة لتدريس مهارة المحادثة للطلبة باللغة الفرنسية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **18.** | **يستخدم المعلم استراتيجيات تعليمية مختلفة لتدريس مهارة الكتابة للطلبة باللغة الفرنسية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **19.** | **يستخدم المعلم استراتيجيات تعليمية مختلفة لتدريس مهارة الاستماع للطلبة باللغة الفرنسية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **20.** | **يستخدم المعلم لغة سليمة و واضحة اثناء الحصة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **21.** | **يستخدم المعلم استراتيجيات مختلفة لتنمية التفكير و يشجع الطلبة على استخدام اللغة الفرنسية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **22.** | **يتابع المعلم الطلبة في أعمالهم و واجباتهم و نشاطاتهم الخاصة بمادة اللغه الفرنسية** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **23.** | **يراعي التسلسل في تدريس مادة اللغة الفرنسية**  **( التكاملية في التدريس)** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **24.** | **يستخدم أسلوب التحفيز و التشجيع مع طلابه لاستخدام اللغة الفرنسية أثناء الحصة** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **25.** | **يوزع وقت الحصة على الفعاليات بشكل مناسب** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **المجموع من 125** | | | | **( )** | | | | |
| **اداء المعلم المجموع من 125/5= ( ) من 25** | | | | | | | | |
| **فعالية التدريس ( 12 فقرة ) ( المجموع للفقرات \*\* من 60\*1.67) = ( ) من 100** | | | | **من 100%** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Basic Data** | | Supervisor name: | | | | | | |
| Day: Date: | | | | | | |
| School name and national number: | | | | | | |
| Class: | | | | | | |
| Section: | | | | | | |
| Name of the teacher observed: Min. Number: | | | | | | |
| Subject of the observed lesson: | | | | | | |
| Observation starting time: Observation end time: | | | | | | |
| **Main Domain** | **Sub-domain** | **No.** | **Performance indicator\*** | **Rating** | | | | |
| **Teaching and learning** | **planning for learning** | 1 | The teacher effectively implements the planned activities in the classroom instruction. \*\* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Implementing learning and teaching operations** | 2 | The teacher introduces the lesson and pays attention to vertical and horizontal integration. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | The teacher follows a logical sequence in teaching the educational content.\*\* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | The teacher utilizes time ideally during teaching the contents of the lesson. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | The teacher employs effective communication channels (appropriate language . body language , eye contact…etc)\*\* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | The teacher employs various active- learning instructional strategies\*\* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | The teacher connects learning to life. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | The teacher provides differentiated support and consideration to individual differences.\*\* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Assessing the learning** | 9 | The teacher employs the appropriate assessment strategies and assessment tools to assess students' progress. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | The teacher utilizes the assessment analysis results to improve the learning process.\*\* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Learning environment** | **Knowledge resources** | 11 | The teacher employs the learning resources effectively to support students’ learning.( laboratory, technology , international resources of knowledge. etc ) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **psychosocial support** | 12 | The teacher creates a safe and supportive educational environment to improve students' learning .\*\* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Innovation and creativity** | 13 | The teacher provides opportunities to support students’ creativity and innovation. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Learning for life** | **Life skills** | 14 | The teacher uses life skills in educational situations. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Responsibility of learning** | 15 | The teacher promotes self-learning competencies among students. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Subject** | **language** | 16 | The teacher demonstrates proficiency in English and serves as a good language model for the students.\*\* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | The teacher applies various instructional strategies to teach reading effectively and improve students’ reading skills. . \*\* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | The teacher utilizes a variety of effective instructional strategies and resources to teach listening and improve students listening skills \*\* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | The teacher applies a variety of instructional strategies to teach speaking and promotes students’ independent practices in speaking skills. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | The teacher applies the most effective instructional strategies to teach writing and improve students' writing skills. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | The teacher promotes the written and oral use of language creatively and critically so that students can practice problem solving and critical thinking | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | The teacher creates activities, tasks, and assignments that encourage authentic use of language by the students .\*\* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | The teacher uses clear and appropriate language for instruction . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | The teacher checks students' homework assignments and projects and provides students with suitable feedback to improve their performance.\*\* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | The teacher promotes positive attitudes towards English Language. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **∑ From 125** | | I. |  | ( ) | | | | |
| **Percentage of the teacher’s overall performance** 125 / 5 = ( ) From 25 | | | | | | | | |
| **Percentage of the Effective Instruction Indicators** (\*\* From 60 × 1.67) = ( ) From 100 | | | | | | | | |

**English Language Classroom Observation Tool**