

دليل المعلم الثقافة المالية

الجزء الأول
الصف السابع

V



الصف السابع V

٢٠١٧/هـ ٤٣٨

الصف السابع

الجزء الأول

الثقافة المالية

دليل المعلم





إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم الثقافة المالية



الجزء الأول

الصف السابع

إعداد

وزارة التربية والتعليم

بالتعاون مع

البنك المركزي ومؤسسة إنجاز

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملاحظاتكم وآرائكم على هذا الكتاب على العناوين

الآتية: هاتف: ٨-٥/٤٦١٧٣٠٤ فاكس ٤٦٣٧٥٦٩- ص.ب: (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨

أو على البريد الإلكتروني: Email: VocSubjects.Division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار
مجلس التربية والتعليم رقم ٢٠١٥/٦٤
تاريخ ٢٢/٧/٢٠١٥، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم
عمان/الأردن - ص.ب (١٩٣٠)

التحرير العلمي: فاطمة عريوة العبادي
محمود ابراهيم الملاد
التحرير اللغوي: د. عبدالله محمود مانع
الانتاج: د. عبدالرحمن سليمان أبوصعيليك

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(٢٠١٧/٥/١٥٨١)
ISBN:978-9957-84-783-8

٢٠١٥ - ٢٠١٦ م
١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

الطبعة الأولى
الطبعة الثانية

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

٧ **الوحدة الأولى: المال في حياتنا**

٩ **الفصل الأول: أهمية المال**

٩ ١. **الدرس الأول: المال ضروري في حياتنا**

٢٢ ٢. **الدرس الثاني: دور المال في سعادة الإنسان**

٢٩ **الفصل الثاني: نشأة المال (مرحلة ما قبل التعامل النقدي)**

٢٩ ١. **الدرس الأول: الاكتفاء الذاتي**

٣٦ ٢. **الدرس الثاني: المقايضة**

٥٩ **الوحدة الثانية: إدارة المال**

٦١ **الفصل الأول: نشأة المال (مرحلة التعامل النقدي)**

٦١ ١. **الدرس الأول: النقود السلعية والنقود المعدنية**

٧٣ ٢. **الدرس الثاني: النقود الورقية والنقود الائتمانية**

٨٠ ٣. **الدرس الثالث: العملة النقدية**

٨٩ ٤. **الدرس الرابع: وظائف النقود**

٩٤ **الفصل الثاني: إدارة المال الشخصي**

٩٤ ١. **الدرس الأول: الوعي المالي بين الماضي والحاضر**

١٠١ ٢. **الدرس الثاني: أسباب ظهور إدارة الأموال الشخصية**

١٠٩ ٣. **الدرس الثالث: السجلات المالية**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

تواصل وزارة التربية والتعليم رسالتها في تطوير مناهجها الدراسية؛ لتتماشى مع خططها التطويرية المبنية على اقتصاد المعرفة؛ بغية تحقيق التعليم النوعي المميز على نحو يلائم حاجات الطلبة، ممّا ينجم عنه تهيئة جيل من المتعلمين على قدر من الكفاءة في المهارات والخبرات اللازمة والمتنوعة، والخروج عن المفهوم التقليدي للمناهج، وتضييق فجواته المعرفية والمهارية والسلوكية.

وعليه، فإن هذا المنهاج يسعى إلى النهوض بالمعرفة المالية وإدارة المال، وتوضيح مفاهيم مالية واقتصادية أساسية، وتعميق مفهوم أخلاقيات العمل المالي لدى الطلبة، فضلاً عن تعزيز جانب القيادة المجتمعية لديهم. وقد أعد هذا الدليل بطريقة تسجّم مع خطة التعليم؛ ليكون خطوطاً استرشادية داخل غرفة الصف؛ لذا فإنه يتضمّن مجموعة من النصائح والإرشادات والتوجيهات التي يمكن الاستفادة منها عند تدريس المحتوى، وتحقيق النتائج التعليمية والمعرفية والمهارية المتوقعة من الطالب.

بناءً على ما سلف، فإن أهمية هذا الدليل تتضح في جوانب عدة، أبرزها مساعدته في عرض كيفية تطبيق الأنشطة الصفية بما يتلاءم مع ظروف البيئة التعليمية وإمكاناتها، التي تسهم في تحقيق أهداف الوحدة من جهة، وفي اختيار طرائق تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقييمها من جهة أخرى. ولا تقتصر أهمية هذا الدليل على ما ذكر؛ إذ إنه يوضح العلاقة بين الأهداف وعملية التقويم والأساليب المستخدمة في تحقيق الأهداف ومدى نجاحها في تنفيذ المنهاج. وهو في الوقت نفسه مرشد وميسر لعملية التعليم؛ إذ يحتوي على إجابات الأسئلة الواردة في كتاب الطالب، بالإضافة إلى احتوائه على خلفيات علمية متنوعة تساعد في فهم الموضوعات المعالجة في الكتاب نفسه.

وعليه، فإنه ينبغي لزميلنا المعلم إدراك أن هذا الدليل مرشد له ومعين، يتضمّن مقترحات تساعد في تطبيق نتائج التعلم وتحقيقها؛ لذا فإنه بإمكانك إجراء أيّ تعديلات ترى أنها تحقق نتائج التعلم.

ولمَّا كَانَ فَرِيقُ التَّأْلِيفِ قَدْ بَدَلَ جُهْدًا فِي إِعْدَادِ هَذَا الدَّلِيلِ؛ فَإِنَّهُ يَرْجُو مِنَ اللَّهِ الْعَلِيِّ الْقَدِيرِ أَنْ يَكُونَ قَدْ وُفِّقَ فِي تَقْدِيمِ مَا هُوَ مَنَاسِبٌ وَمُفِيدٌ، وَأَنْ يَحَقِّقَ هَذَا الْمُؤَلِّفُ أَهْدَافَهُ الْمَرْجُوعَةَ. عَلَمًا أَنَّ هَذِهِ الطَّبَعَةَ تَجْرِبِيَّةٌ لِلْمِرَاجَعَةِ وَالتَّنْقِيحِ؛ لَذَا نَرْجُو مِنْكُمْ تَزْوِيدَنَا بِأَيَّةِ مَلْحُوظَاتٍ تُغْنِي الْكِتَابَ وَتُسَهِّمُ فِي تَحْسِينِهِ.

وَاللَّهُ الْمَوْفِقُ



الوَحْدَةُ الأُولَى

المالُ في حياتنا



● مَاذَا يَعْنِي لَكَ الْمَالُ؟

● بِرَأْيِكَ، مَا أَهْمِيَّةُ الْمَالِ؟

قال الله تعالى:

﴿ الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا - وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا
وَخَيْرٌ أَمَلًا ﴾

(سورة الكهف، الآية ٤٦)

جُبلت النفس البشرية على حب المال والتعلق به والحرص عليه، والبحث عنه وكسبه وتحصيله، يقول الله تعالى: ﴿ وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا ﴾ (سورة الفجر، الآية ٢٠) فبالمال نستطيع تلبية احتياجات الحياة المختلفة والمتنوعة، وهذا ما يجعل للمال أهميته الخاصة، بل ويجعل وجوده أو غيابه سبباً للشعور بالراحة والرضى أو التوتر والقلق. ولكل منا وجهة نظره الخاصة بالمال، فبعضنا يراه وسيلة للعيش الكريم، وبعضنا الآخر يراه غاية الحياة وهدفها، وفي كلتا الحالتين فإن للمال أثراً كبيراً في جوانب الحياة المختلفة. كما لا يمكن أن نغفل أن هناك أموراً أساسية في الحياة لا يمكن للمال شراؤها؛ فقيمتها أكبر بكثير من أن تُقدَّر بثمن مادي، ومنها الشرف والأخلاق.

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بَعْدَ دَرَاةٍ هَذِهِ الْوَحْدَةَ أَنْ:

- يتعرَّف أهمية المال وأثره في حياته.
- يُميِّز أن لكل فرد نظرتَه الخاصَّة للمال.
- يتعرَّف مفهوم المال.
- يثمن قيمة المال، مبيِّناً أهميته في جوانب متعددة من حياته.
- يحدِّد الدور الذي يؤديه المال في تحقيق السعادة.
- يحدِّد موقفاً إيجابياً نحو أهمية المال في حياته.
- يتعرَّف المراحل التي مرَّ بها التعامل المالي قبل ظهور النقود.
- يتعرَّف مفهوم الاكتفاء الذاتي.
- يتعرَّف مفهوم المقايضة.

الفصل الأول: أهمية المال

الدرس الأول

أولاً: المال ضروري في حياتنا

الوقت: (٤٥) دقيقة

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف أهمية المال والدور الذي يؤديه في حياته.
- يميز أن لكل فرد نظرتة الخاصة إلى المال.
- يحترم آراء الآخرين في نظرتهم إلى المال.

المفاهيم والمصطلحات	أساليب التدريس
أهمية المال	التعلم بالنشاط النقاش الجماعي

الوقت (٥ دقائق)

أولاً: المال ضروري في حياتنا

يبدأ الإنسان بتكوين أفكاره واتجاهاته الخاصة عن القضايا الأساسية في الحياة منذ الصغر، فقد يتبنى أفكاراً تؤمن بها عائلته، أو أفكاراً يتبادلها مع أصدقائه، أو ربّما من خلال ما يشاهده أو يسمعه من وسائل الإعلام المتعددة، التي تصبح في المستقبل نهجاً له في تعاملاته مع هذه القضايا الأساسية. وهذه هي الحال بالنسبة إلى المال؛ فهناك من يسعى إليه بوصفه هدفاً في الحياة، وهناك من يستخدمه وسيلة للوصول إلى الأهداف والغايات.

لتتعرف ضرورة المال في الحياة، نفذ الأنشطة الآتية:

النشاط (١) : سلم الأهمية

الوقت (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في تقييم أهمية المال في حياتهم.

التعليمات

- وضح للطلبة أن السلم الذي أمامه في الشكل (١-١): سلم الأهمية، مُرَقَّم من (١) إلى (١٠).
- يُمثّل الرَقْم (١٠) الأمر الأكثر أهمية في حياته، أمّا الرَقْم (١) فيمثّل الأمر الأقل أهمية.
- اطلب إلى الطالب اختيار الدرجة التي يرى فيها أهمية المال في حياته حاليًا (على أن يختار رقمًا واحدًا فقط).

النقاش

- استمع إلى إجاباتهم.
- ناقش الأسباب التي دعتهُم إلى هذا الاختيار.
- استفسر منهم: هل اختلفت درجة أهمية المال لديهم عما كانت عليه وهم في عمر أصغر، وهل يتوقعون أن تزيد هذه الأهمية أو تقل كلما تقدّم بهم العمر؟
- اطلب إليهم التأمل في إجاباتهم، مستنتجًا معهم مدى تشابها واختلافها.
- وضح للطلبة أن أهمية المال تختلف من شخص لآخر تبعًا لعدة عوامل؛ كالعمر، والبيئة، ومتطلبات الحياة الأخرى.



تقع أهمية المال في حياتي على السلم رقم

الشكل (١-١): سلم الأهمية.

النشاط (٢): أوافق أو لا أوافق

الوقت (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في التعبير عن آرائهم فيما إن كانوا "موافقين" أو "غير موافقين" أو "لا يستطيعون تحديد موقفهم" من بعض ما يُقال عن المال.

المواد المطلوبة:

ثلاث بطاقات: أوافق، لا أوافق و لا يمكنني أن أقرر.
في حال عدم توفر البطاقات، يمكنك إعدادها على أوراق A4.

التعليمات

- ذكر الطلبة أن هذا النشاط يتطلب منهم احترام آراء بعضهم بعضاً، ومحاولة التفكير بينهم وبين أنفسهم، واتخاذ قراراتهم الخاصة بهم، لا اتباع آراء الآخرين حسب التعليمات.
- ألصق البطاقات على الجدران أو على ظهر كراسي في مناطق مختلفة من الغرفة، بحيث تكون بطاقة «لا يمكنني أن أقرر» في الوسط بين بطاقتي «أوافق» و«لا أوافق».
- انظر إلى قائمة العبارات أدناه، ثم أدخل عليها تعديلات بما يناسب طلبتك، إن لزم.
- قسم الطلبة إلى مجموعات حسب أماكن جلوسهم (المجموعة الأولى: الطلبة الجالسون في الصف الأول، والمجموعة الثانية: الطلبة الجالسون في الصف الثاني، وهكذا حتى يتسنى للجميع المشاركة).
- اقرأ إحدى العبارات على المجموعة الأولى، ثم اطلب إلى الطلبة الانتقال إلى البطاقة المناسبة، التي تحدد فيما إن كانوا يوافقون أو لا يوافقون، أو لا يستطيعون اتخاذ قرار حول هذه العبارة كل حسب رأيه الخاص.

قائمة العبارات:

- إدماج الشباب في نقاشات تتعلق بقضايا المال.
- أنا بحاجة إلى النصيحة فيما يتعلق بإنفاق المال وإدخاره.
- الشباب يشتركون بعض الحاجات مجارة لأصدقائهم.
- الرغبة في أن تكون غنياً هدف مهم.
- الناس يشتركون حاجات أكثر من حاجتهم الفعلية.
- اقتراض المال ليس فكرة جيدة.
- يجلب المال السعادة.

- يغيّرُ المالُ الناسَ.
- كلما ازدادَ مالكُ، زادتَ رغبتكُ في الحصولِ على المزيدِ منه.
- ينبغي للذين يملكون المالَ مساعدةً من لا يملكونه.
- يستطيعُ المالُ حلَّ جميعِ المشكلاتِ.
- النساءُ أفضلُ إدارةً للمالِ من الرجالِ.
- للأغنياءِ عددٌ أكبرُ من الأصدقاءِ.

- اطلبِ إلى واحدٍ أو اثنين من الطلبةِ شرحَ السببِ الذي جعلهم يقفون أمامَ هذه البطاقةِ. حاولْ أنْ تشملَ جميعَ الطلبةِ معَ نهايةِ هذا النشاطِ، وشجِّعِ الآخرينَ على طرحِ الأسئلةِ لتوضيحِ وُجْهاتِ النظرِ، ثمَّ انتقلْ إلى المجموعةِ التاليةِ بعبارةٍ جديدةِ.
- اسألْ فيما إذا كانَ هناكَ مَنْ يرغبُ في تغييرِ موقفهِ بعدَ الاستماعِ إلى منطقِ الطلبةِ الآخرينِ. اسألهمَ فيما إن كانوا يشعرونَ بأنهم مجبرونَ على تغييرِ موقفهمَ بسببِ ضغطِ أقرانهمَ أو بسببِ التفسيراتِ التي سمعوها.
- كرِّرْ هذه العمليةَ معَ العباراتِ الأخرى (استخدمْ أكبرَ عددٍ من العباراتِ يسمَحُ بها الوقتُ، أو طالما شعرتَ أنَّ الطلبةَ متفاعِلونَ معَ النشاطِ).
- يمكنكُ الطلبُ إلى الطلبةِ مناقشةِ العباراتِ المتبقيةِ التي لم تطرَحْ في الصفِّ معَ عائلاتهمَ؛ لتتمَّ مناقشةُ بعضِ منها في بدايةِ الحصَّةِ القادمةِ.

- (١) اطلب من فردين من أفراد عائلتك التعبير عن أهمية المال في حياتهم بجملة واحدة فقط؛ لتناقشها مع زملائك في الحصّة القادمة.
- (٢) عمّر عبد الله ١٢ عاماً، ويعتقد أنه يحتاج إلى المال فقط ليشتري قصة، أقتعه أخوه الذي يبلغ من العمر ٩ سنوات بأن من الأفضل له شراء الحلوى. ما رأيك في هذا الحوار؟ ولماذا؟
يجب أن توضّح للطلبة أن درجة أهمية المال تختلف من شخص لآخر تبعاً لعدة عوامل كالعمر والبيئة ومتطلبات الحياة المختلفة. ولكل شخص نظرتُه وقراراته الخاصة فيما يتعلق بالمال؛ حيث يجب عليه احترام آراء الآخرين عند اختلاف وجهات النظر، وعليه أن يكون رأيه الخاص وأن يعبر عن نفسه من غير اتباع آراء الآخرين.

أسئلةُ الدرس

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- الحاجة إلى المال شيء لا مفرَّ منه لتلبية احتياجاتٍ رئيسيةٍ معيَّنة. (✓)
- جميعُ أفرادِ المجتمعِ ينظرونَ إلى المالِ بالطريقةِ نفسها من حيثِ أهميتهِ. (✗)
- يجبُ أن يغلبَ رأيي الشخصيُّ دائماً، وأن يطغى على آراءِ الآخرين. (✗)
- لكلِّ شخصٍ تفكيرُهُ الخاصُّ بأهميةِ الأمورِ في حياته، التي يجبُ ألا تتأثرَ برأيِ الآخرينِ لاختلافِ ظروفِهِم. (✓)

ثانياً: أهمية المال في تنمية جوانب متعددة من الحياة

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف مفهوم المال.
- يثمن قيمة المال، مبيّناً أهميته في:
 - تنمية الجانب الصحي والجسدي.
 - تنمية الجانب الفكري والعقلي.
 - تنمية الجانب الروحي.
 - تنمية الجانب العاطفي.

أساليب التدريس	المفاهيم والمصطلحات
العصف الذهني التعلم بالنشاط	المال

الوقت: (٥ دقائق)

المال عنصرٌ بالغ الأهمية بفضل الدور الذي يؤديه في حياة الإنسان، ولا يمكن تخيل حياة متوازنة وأمنة ومستقرة من غير وجود المال، الذي يتيح لنا تنمية جميع جوانب حياتنا بدءاً من الجانب الصحي والجسدي والفكري والعقلي وحتى الجانب الروحي والعاطفي؛ لنتقي إلى مستوى حياة أفضل.

ولتعرّف أهمية المال، ستنفذ الأنشطة الآتية:

النشاط (١) : تعريف المال

الوقت: (١٠ دقائق)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في تعريف مفهوم المال وما يندرج تحت هذا المفهوم.

التعليمات

- اطلب إلى الطلبة التفكير في كل ما له قيمة مادية ويمكن إدراجه تحت مفهوم المال؟ (مثل السيارة والبضاعة، وحتى الأسماء التجارية).
- قسّم الطلبة مجموعات، ثم اطلب إلى كل منها العمل على وضع تعريف للمال.
- استمع إلى اجابات الطلبة، موضحًا أن مفهوم المال لا يقتصر على العملات النقدية حسب، كما هو شائع لدى معظم الناس، وتوصل معهم إلى التعريف الآتي:

تعريف المال

المال هو كل ما له قيمة مادية، مثل البيت والسيارة والبضاعة والعملة النقدية، أو حتى معنوية مثل الاسم التجاري وحقوق الابتكار.

النشاط (٢) : أهمية المال

الوقت (٣٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في تعرف أهمية المال في تنمية نواحٍ مختلفة من الحياة، هي:

- الجانبُ الصحيُّ والجسديُّ.
- الجانبُ الفكريُّ والعقليُّ.
- الجانبُ الروحيُّ.
- الجانبُ العاطفيُّ.

المواد المطلوبة :

ملصقاتُ جوانبِ الحياة (الجانبُ الصحيُّ والجسديُّ - الجانبُ الفكريُّ والعقليُّ - الجانبُ الروحيُّ - الجانبُ العاطفيُّ)
في حالِ عدمِ توفرِ الملصقاتِ، يمكنكُ الرجوعُ إلى الشكلِ (٢-١) : ملصقاتُ جوانبِ الحياة، من كتاب الطالب.

التعليمات

- قسّم الطلبةَ أربعَ مجموعاتٍ.
- وزّع على كلِّ مجموعةٍ ملصقاً بعنوان: (جوانب الحياة)، أو اختر لها إحدى الملصقات من الشكل (٢-١).
- اطلب إلى كلِّ مجموعةٍ توضيحَ أهمية المال في تنمية أحد جوانب حياتنا حسب المدرج في الملصق الخاص بهم.
- أخبر الطلبة بأنه يمكنهم تقديم هذا التوضيح عن طريق قصة أو أغنية أو مشهد تمثيلي.

الجانبُ الصحيُّ الجسديُّ



كلُّ منا بحاجةٌ إلى التفكيرِ في الجانبِ الصحيِّ لجسمه، وذلكَ من خلالِ تنظيمِ عاداته الغذائيةِ كمًّا ونوعًا، وتزويدِ جسمه بحاجته من الماءِ اللازمِ يوميًّا، وممارسةِ الرياضةِ على نحوٍ مستمرٍّ. ولا يُمكننا توفيرُ هذهِ الحاجاتِ لأجسادنا إلا بوجودِ المالِ الكافيِّ لذلكِ.

الجانبُ الفكريُّ والعقليُّ



إنَّ كانَ غذاءُ الجسمِ هوَ الطعامُ، وكانتِ الرياضةُ غذاءَ الجسدِ، فإنَّ غذاءَ العقلِ هوَ المعرفةُ. ولَمَّا كُنَّا بحاجةً إلى الاستزادةِ من المعرفةِ؛ فإنَّه ينبغي لنا تخصيصُ جزءٍ من المالِ للقيامِ بالأُمورِ التي تُتمِّي ذلكَ، مثل: حضورِ الدوراتِ التدريبيةِ، والمشاركةِ في حلقاتِ البحثِ، أو الاستماعِ إلى برنامجٍ صوتيٍّ، وقراءةِ كتابٍ جيِّدٍ، أو متابعةِ التحصيلِ العلميِّ والدراساتِ الجامعيةِ.

الجانبُ الروحيُّ



نستمدُّ طاقتنا الروحانيةَ من تقربنا إلى الله سبحانه وتعالى، بالصلاةِ والزكاةِ والصومِ، إضافةً إلى أعمالِ الخيرِ، وتقديمِ العونِ للآخرينِ، ومساعدةِ الفقراءِ؛ ممَّا يحققُ الرضا الذاتيَّ. وعليه، فلا بُدَّ من تخصيصِ جزءٍ من المالِ للقيامِ بهذهِ الأعمالِ، التي نشعرُنا بالسعادةِ والطمأنينةِ.

الجانبُ العاطفيُّ



خلق الله العاطفةَ البشريةَ بحكمةٍ متناهيةٍ تربطنا بالوالدين، والأقارب، والأصدقاء، والمعارف، والمجتمع ككل.

و تزدادُ مشاعرُ المحبةِ عندَ الاهتمامِ بالأشخاصِ الآخرين؛ الذين نعبرُ عن محبتنا لهم واعتزازنا بهم بوسائلٍ عدَّة، منها تخصيصُ جزءٍ من المال؛ فمن يزرعِ الحبَّ؛ يحصدُ الحبَّ.

الشكل (٢-١): مملقاتُ جوانبِ الحياةِ

نشاطٌ بيتيُّ

- أحدُ أركانِ الإسلامِ مرتبطٌ بالمالِ لأهميتهِ في حياتنا؛ ما هذا الركنُ، ولم شرعهُ اللهُ سبحانه وتعالى وجعله من أركانِ الإسلامِ؟ وما الجانبُ المرتبطُ به؟ وما الجانبُ الذي يعملُ على تميته؟

ركنُ الزكاة؛ حيثُ شرعهُ اللهُ تعالى لإخراجِها جزءً من المالِ للفقراءِ. والزكاةُ جزءٌ من الجانبِ الروحيِّ، الذي يؤدِّيه المؤمنُ كي يتقربَ إلى الله تعالى.

- «الوقتُ كالسيفِ إن لم تقطعهُ قطعك». هناك ارتباطٌ وثيقٌ بين المالِ والوقتِ. اكتب، فيما لا يزيدُ على ثلاثة أسطر، عن علاقةِ الوقتِ بالمالِ في جوانبِ الحياةِ.

وضَّح للطلبةِ أنَّ هناك ارتباطًا وثيقًا بين المالِ والوقتِ؛ فكلُّ إنسانٍ يحتاجُ إلى مزيدٍ من الوقتِ لإنجازِ عمله، وتخصيصِ جزءٍ من وقتهِ وماله لاهتمامِ بجسمه وفكره ومعرفة، بالإضافةِ إلى أعمالِ الخيرِ والاهتمامِ بالآخرين. ويحصلُ الإنسانُ على المزيدِ من المالِ من خلالِ استغلالِ الوقتِ؛ ففي الوقتِ الضائعِ يهدرُ المالُ، بينما يُجلبُ هذا المالُ إذا أحسنَ استثمارُ الوقتِ.

أسئلة الدرس

أكمل العبارات الآتية بملء الفراغ بالكلمة المناسبة:

(الجانبُ الصحيُّ والجسديُّ، الجانبُ الفكريُّ والعقليُّ، الجانبُ الروحيُّ، الجانبُ العاطفيُّ)

أ) تَكْمُنُ أهميةُ المالِ في منحنا القدرةَ على العطاءِ والصدقاتِ والأضاحي؛ لتنميةِ الجانبِ
الروحيِّ.

ب) تَكْمُنُ أهميةُ المالِ في منحنا القدرةَ على شراءِ الغذاءِ الصحيِّ وممارسةِ الرياضة؛
لتنميةِ الجانبِ الصحيِّ والجسديِّ.

ج) تَكْمُنُ أهميةُ المالِ في منحنا القدرةَ على الإنفاقِ على العائلة؛ لتنميةِ الجانبِ العاطفيِّ.

د) تَكْمُنُ أهميةُ المالِ في منحنا القدرةَ على شراءِ الكتبِ وحضورِ الدورات؛ لتنميةِ الجانبِ
الفكريِّ والعقليِّ.

١) أداة التقويم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات المطلوبة				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				
٣	يناقش أفكاره مع الآخرين				

٢) أداة التقويم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يشرح أهمية المال، والدور الذي يؤديه في حياته				
٢	يعرف أن لكل فرد نظرة مختلفة خاصة بالمال				
٣	يحترم آراء الآخرين في نظرتهم إلى المال				
٤	يبين أهمية المال في تنمية الجانب الصحي والجسدي، وتنمية الجانب الفكري والعقلي، وتنمية الجانب الروحي والعاطفي				

الدرس الثاني

دور المال في سعادة الإنسان

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

- يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:
- يحدّد الدور الذي يؤديه المال في تحقيق السعادة والرفاهية.
- يحدّد موقفًا إيجابيًا نحو أهمية المال في حياته.
- يفرّق بين ما يمكن شراؤه بالمال وما لا يمكن شراؤه به.

المفاهيم والمصطلحات	أساليب التدريس
	التعلم بالنشاط العصف الذهني

الوقت (٥ دقائق)

يعتقد بعضنا أنّ المال سبب السعادة؛ فيقضى حياته باحثًا عن وسائل مختلفة لجمع ما أمكن منه، من غير الانتباه إلى أنّ السعادة الحقيقية تكمن في الصحة، والأسرة، ومحبة الآخرين والعمل من أجل سعادتهم. وعليه، فقد يشعر الإنسان بالسعادة على الرغم من حاجته الشديدة إلى المال، بينما قد يشعر من يمتلك المال بالتعاسة بسبب فقره في مكامن السعادة الحقيقية المذكورة آنفًا. ستسعى في هذا الدرس إلى إيضاح هذه الفكرة وترسيخها لدى الطلبة.

النشاط (١) : أكون سعيداً عندما ..

الوقت: (٣٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على وصف مدة زمنية محددة شعروا فيها بالسعادة الحقيقية، وتقييم الدور الذي أداه المال في تلك المدة.

المواد المطلوبة: كرة صغيرة أو ممحاة أو أي شيء آمن يستطيع الطلبة تمريره بينهم

التعليمات

- اطلب إلى الطلبة أن يعملوا في مجموعات من ثلاثة أشخاص، وأن يتناوبوا في وصف مدة زمنية محددة شعروا فيها بالسعادة الحقيقية (في أثناء نزهة عائلية مثلاً، أو بعد أداء جيد في الامتحانات، أو بسبب إسعاد شخص آخر، أو الفوز في مباراة مهمة لكرة القدم).
- ناقش معهم الدور الذي أداه المال في تلك التجربة السعيدة.
- دعهم يتبادلون خبراتهم بوصفهم مجموعة كاملة (إذا كان العدد كبيراً فيمكنك تقسيمهم أكثر من مجموعة)، واطلب إليهم المساعدة في تلخيص أفكارهم من خلال نشاط إكمال العبارة، بحيث يقفون في هذا النشاط أو يجلسون في دائرة ويمرر عليهم شيء معين.
- أخبر الطلبة أنهم يستطيعون البدء عند إشارة معينة منك (كالصفحة مثلاً)، والتوقف عند تكرار هذه الإشارة، وعندما تعطي إشارة التوقف لهم، على الشخص الذي وصل إليه ذلك الشيء إكمال العبارة: «يكون الناس سعداء عندما ...»
- اطلب منهم تشكيل عبارات مشابهة لما يأتي:
 - يكون الناس سعداء عندما يحصلون على هدية.
 - يكون الناس سعداء عندما ينجحون في امتحاناتهم.
 - يكون الناس سعداء عندما يرزقون طفلاً جديداً.
 - يكون الناس سعداء عندما يفوزون في مباراة كرة القدم.

- استمرَّ في هذا النشاطِ إلى أن يستذكرَ الطلبةُ معظمَ أفكارِهِمْ.
- سجّلَ أفكارَهُمْ، وناقشَ مَعَهُمْ دورَ المالِ في هذهِ المواقِفِ.
- استنتجَ مَعَهُمْ أَنَّهُ في معظمِ الأفكارِ التي طُرِحَتْ لم يكنِ المالُ السببَ الرَّئيسَ لسعادَتِهِمْ التي تحققتْ إما بالنجاحِ أو الفوزِ أو الحصولِ على هديةٍ، لكننا لا نستطيعُ إغفالَ دورهِ في الوصولِ إلى ذلكَ؛ إذ ساعدَ في الحصولِ على الكرةِ للعبِ كرةِ القدمِ، كما ساعدَ في الحصولِ على الموادِّ والقرطاسيةِ اللازمةِ للدراسةِ، وهكذا....
- وبناءً على إجاباتِ الطلبةِ، اسألَهُمْ فيما إن كانَ هناكَ أيُّ شيءٍ يريدونهُ أو يحتاجونَ إليهِ، ويمكنُ أن يسهُمَ في سعادَتِهِمْ في المستقبلِ؛ أيُّ شيءٍ يتطلَّبُ منهمُ ادِّخارَ المالِ للحصولِ عليهِ (مثلِ كرةِ قدمٍ، أو حذاءٍ جديدٍ لكرةِ القدمِ، أو هديةِ عيدِ ميلادٍ).

النشاط (٢) : هل تغيَّرتَ نظرتي؟

الوقت: (١٠ دقائق)

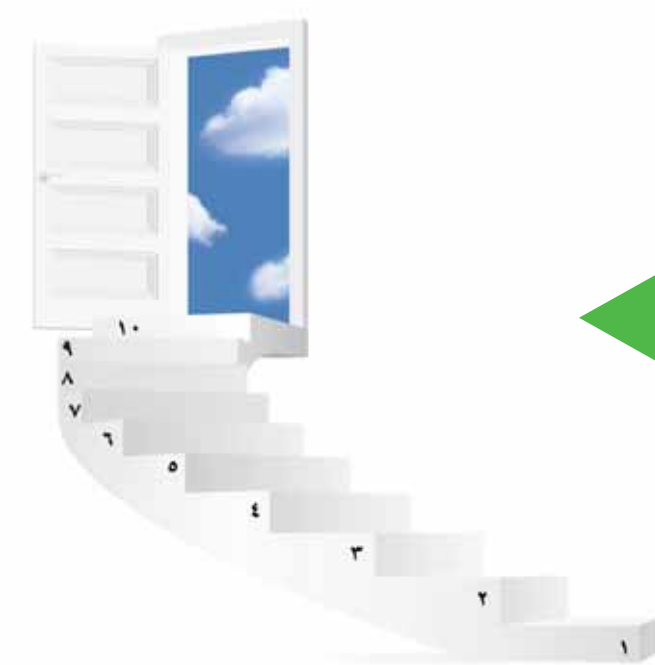
الهدف:

يهدفُ هذا النشاطُ إلى مساعدةِ الطلبةِ في تحديدِ موقفهم تجاهَ المالِ، وأن يدركوا أن هناكَ حاجاتٍ يمكنُ الحصولُ عليهاِ بالمالِ وحاجاتٍ لا يمكنُ الحصولُ عليهاِ بهِ.

التعليمات

- ذكّرِ الطلبةَ بأنهمُ في هذهِ الجلسةِ يفكِّرونَ بحاجاتٍ ذاتِ قيمةٍ في حياتِهِمْ، وتجعلُهُمْ سعداءَ، وعنِ الدورِ الذي يؤدِّيهِ المالُ في سعادَتِهِمْ.
- اطلبْ إليهِمْ تكرارَ نشاطِ الافتتاحيةِ «سَلِّمُ الأهميةِ»، واستخدامِ نفسِ مقياسِ ١-١٠ في تحديدِ مدى أهميةِ المالِ في حياتِهِمْ.

- اطلب إليهم عرض نتائجهم.
- هل كانت النتيجة الأخيرة أكبر أم أصغر من النتيجة الأولى؟ بعبارة أخرى، هل شعر الطلبة بعد الأنشطة والمناقشات بأن مواقفهم تجاه المال قد تغيرت؟ وإذا كان الأمر كذلك، فكيف تغيرت هذه المواقف؟
- هل يدركون أن هناك حاجات يمكن شراؤها بالمال وحاجات لا يمكن شراؤها به؟
- اشرح لهم أنهم في الدروس القادمة سيتعرفون قضايا أخرى تتعلق بالمال.



تقع أهمية المال في حياتي على السلم رقم

الشكل (٢-١): سلم الأهمية.

نشاط بيتي

((صاحبُ صنعةٍ خيرٌ من صاحبِ قلعةٍ)). اكتب، بما لا يزيدُ على ثلاثة أسطر، رأيك الخاصَّ بهذه

العبارة.

هذا يعني أن أي صناعة أو حرفة تفيد الإنسان في حياته اليومية لأنه يأكل من عمل يديه، ولأن تعلم حرفة أو صناعة معينة يُدرّ مالاً على صاحبها.

أسئلة الدرس

(أ) صحّح الجملة الآتية إن كانت خطأ، ثمّ علّل إجابتك:

أ) تستطيعُ بالمالِ الحصولَ على كلِّ شيءٍ:

الجملةُ الصحيحةُ: لا تستطيعُ بالمالِ الحصولَ على كلِّ شيءٍ.

السببُ: هنالك حاجاتٌ لا يستطيعُ المالُ شراءَها، كالصحةِ، ومحبةِ الآخرين.

ب) كلُّ شخصٍ غنيٌّ سعيدٌ، وكلُّ شخصٍ فقيرٍ غيرٌ سعيدٍ:

الجملةُ الصحيحةُ: ليس كلُّ شخصٍ غنيٌّ سعيداً، وليس كلُّ شخصٍ فقيرٍ غيرٌ سعيدٍ.

السببُ: قد يكونُ هناكُ أغنياءٌ لا يشعرونَ بالسعادةِ لافتقادهم إلى أمورٍ أخرى في

حياتهمُ كالصحةِ أو الأسرةِ، وقد يكونُ هنالكُ فقراءٌ يعيشونَ بسعادةٍ رغمَ فقرهمُ.

ج) لا تستطيعُ إسعادُ الآخرينَ من غيرِ أنْ تمتلكَ المالَ الكثيرَ:

الجملةُ الصحيحةُ: تستطيعُ إسعادُ الآخرينَ دونَ أنْ تمتلكَ المالَ الكثيرَ.

السببُ: عندَ مساعدةِ الآخرينَ، ومشاركتهمُ أفراحهمُ ومناسباتهمُ تُدخلُ السعادةَ إلى

قلوبهمُ.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يستخدم مقياس ١-١٠ في تحديد مدى أهمية المال في حياته				

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوضح الدور الذي يؤديه المال في تحقيق السعادة والرفاهية				
٢	يفرق بين ما يمكن شراؤه بالمال وما لا يمكن شراؤه به				
٣	يتعرف مفهوم «سلم الأهمية»				

الفصل الثاني : نشأة المال (مرحلة ما قبل التعامل النقدي)

الدرس الأول الاكتفاء الذاتي

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف المراحل التي مرَّ بها التعامل المالي قبل ظهور النقود.
- يتعرف مفهوم الاكتفاء الذاتي.
- يستنتج أسباب ضعف الاكتفاء الذاتي.
- يتعرف طرائق الإفادة المثلى من الموارد المتاحة له.

المفاهيم والمصطلحات	أساليب التدريس
الاكتفاء الذاتي	التدريس المباشر التعلم بالنشاط العصف الذهني
الموارد الطبيعية	
الموارد البشرية	
التعامل النقدي	

الوقت: (١٠ دقائق)

• وضح للطلبة أن العالم قد شهد تطوّر النقود عبر فترات متتالية؛ فقد مرّ التعامل المالي منذ نشأته وإلى يومنا هذا بمراحل شتى، كان لكل مرحلة منها نوع خاص استلزمته ضرورة الحياة التي صنفت قبل التعامل النقدي كالاتي:

١. الاكتفاء الذاتي.

٢. المقايضة.

وسوف نتناول هذه المراحل كلاً على حدة.

• اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

١. ما معنى الاكتفاء الذاتي؟

٢. هل تعتقد أننا ما زلنا نشهد أمثلة من الاكتفاء الذاتي في العصر الحالي؟

الوقت: (١٠ دقائق)

وضّح، للطلبة، أن الإنسان في هذه المرحلة بدأ حياته على وجه الأرض معتمداً على فطرته في الحصول على حاجاته وحاجات أسرته. وشهدت البشرية حينها أول شكل من أشكال التعاون؛ وهو التعاون الأسري.

بدأت الأسرة الصغيرة تتوسّع وتأخذ شكل القبيلة بتجمّع أفرادها حول الأودية وعلى ضفاف الأنهار؛ متخليّة بذلك عن النظام البدائي الأول، فاتخذت من البيوت المتجاورة مأوى لها، واشتغلت بالزراعة وتربية المواشي؛ تلبيةً لحاجة الجوع لديها. لقد كانت مطالب الحياة حينها بسيطةً ومحدودةً، وكانت القبيلة تستهلك ما تنتجه لقلّة حاجاتها التي تريد إشباعها.

وبذلك، يمكن تعريف مفهوم الاكتفاء الذاتي للفرد بأنه:

الاكتفاء الذاتي: اعتماد الفرد على إمكانياته الخاصة لتلبية احتياجاته من السلع والخدمات.

أضف إلى معلوماتك:

مع التطور السياسي والاقتصادي أخذ مفهوم الاكتفاء الذاتي شكلاً جديداً، أكبر وأكثر شمولاً ليصبح على مستوى الدول، وهو: السياسة التي تتبناها دولة ما بهدف تحقيق اكتفائها بالاعتماد على مواردها الذاتية فقط.

مثال: حقق الأردن الاكتفاء الذاتي في ٥

سلع غذائية رئيسية، هي: الزيتون، وزيت الزيتون، والبنندورة، والحليب الطازج، وبيض المائدة.*

* دائرة الإحصاءات العامة، العدد الثامن من نشرة الميزانية الغذائية لعام ٢٠١٠.



إلا أن الاكتفاء الذاتي لم يحقق النجاح؛ نظراً إلى تزايد حاجات الأفراد مع تطورات العصر، كما أنه بدأ يتسبب في خلق الكثير من المشكلات، كهدر الموارد الطبيعية (المادية) باستغلالها في إنتاج سلع وخدمات بتكلفة أعلى، كان من الممكن الحصول عليها بتكلفة أقل لو أُجريت عملية التبادل مع مناطق أخرى، كما ترتب عليها صراعات وصلت إلى الحرب أحياناً بالاعتداء على أرض الغير بادعاء الحاجة إلى مناطق وموارد جديدة.

خلال الحديث عن الاكتفاء الذاتي والاستغلال الأمثل للموارد، ساعد الطلبة على التمييز بين مفهومي الموارد الطبيعية (المادية) والموارد البشرية.

الموارد الطبيعية: مجموعة العناصر والمواد التي يمكن استخلاصها من الطبيعة، واستغلالها بما يعود بالفائدة على الإنسان.

الموارد البشرية: مجموعة المعارف والمهارات والخبرات والتدريب والمؤهلات المتوفرة لدى الفرد.

النشاط (١): مجموعتي

الوقت: (٢٥ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة بمفهوم الاكتفاء الذاتي، والإفادة منه في الاعتماد على أنفسهم في مواجهة مشكلاتهم، وتحفيزهم على الإفادة المثلى من الموارد المتاحة لديهم (البشرية منها أو المادية).

التعليمات

- قسّم الطلبة ست مجموعات.
- اطلب إلى كل مجموعة اختيار اسم لها.
- سيستعرض أفراد المجموعة فيما بينهم الموارد المختلفة المتوفرة لدى أفراد مجموعتهم؛ البشرية منها، كقدرة أحدهم على الرسم أو النحت أو الغناء أو الخياطة أو الزراعة أو غيرها، والمادية التي تشمل الموارد المتوفرة في محيطهم، ويحق لهم استخدامها، مثل وجود شجرة برتقال في حديقة منزل أحدهم، أو اقتنائهم الأغنام أو الدجاج.
- ثمّ تضع كل مجموعة فكرة توضح بها استغلالها الأمثل لهذه الموارد في الحصول على الدخل من غير اللجوء إلى الآخرين. مثال (عرض فقرات مسرحية): يملك والد أحدهم مخيطة أو محلّ أقمشة، فيستخدم فضلات الأقمشة في صنع الملابس، وآخر يجيد التمثيل، ولأحدهم القدرة على كتابة القصة. وبذلك يستطيعون إعداد فقرات مسرحية هادفة، يعرضونها في المدرسة مقابل مبلغ من المال.
- حفّز الطلبة على الإبداع والابتكار في أفكارهم.
- لا تحبط أية فكرة مهما كانت بسيطة أو خيالية.
- اطلب إلى كل مجموعة عرض فكرتها أمام المجموعات الأخرى.

- اطلبِ إلى المجموعاتِ التصويتَ لأجملِ فكرةٍ والتصفيقَ لها.
- ذكّرِ الطلبةَ بالهدفِ الأساسِ للنشاطِ، وحفزهمْ على تحقيقِ مفهومِ الاكتفاءِ الذاتيِّ، وهو: أنْ يعتمدَ الفردُ على إمكانياتهِ الخاصّةِ للحصولِ على احتياجاتهِ من السلعِ والخدماتِ.

نشاطٌ بيئيٌّ

إذا أردتَ تطبيقَ مفهومِ الاكتفاءِ الذاتيِّ في حياتكَ وعائلتكَ للحصولِ على منتجاتٍ منزليةٍ ذاتِ جودةٍ عاليةٍ:

أ) ما الطرائقُ المثلى للإفادةِ من المواردِ المتاحةِ لديكَ؟
مثلاً؛ صنعُ الخبزِ في المنزلِ، واستخدامُ الزائدِ من الفواكهِ لصنعِ حلوى منزليةٍ، وإعادةُ تدويرِ المخلفاتِ البلاستيكةِ.

ب) هل تعتقدُ أنَّ التعاونَ بينَ أفرادِ العائلةِ يساعدُ في تحقيقِ مفهومِ الاكتفاءِ الذاتيِّ؟
التعاونُ مهمٌّ جدًّا في إنجاحِ تطبيقِ نظامِ الاكتفاءِ الذاتيِّ؛ فهو يزيدُ من الإنتاجيةِ ومن الأفكارِ الجديدةِ التي تحقِّقُ مفهومَ الاكتفاءِ الذاتيِّ.

أسئلة الدرس

١) اذكر مراحل نشأة المال.

أ) مرحلة الاكتفاء الذاتي.

ب) مرحلة المقايضة.

ج) مرحلة التعامل النقدي.

٢) عرف مفهوم الاكتفاء الذاتي.

هو أن يعتمد الفرد على إمكانياته الخاصة لتلبية احتياجاته من السلع والخدمات.

١) أداة التقويم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعمل بفاعلية ضمن مجموعة				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				
٣	يناقش أفكاره مع الآخرين				
٤	يحترم وجهة نظر الآخر				

٢) أداة التقويم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعدّ المراحل التي مرّ بها التعامل المالي قبل ظهور النقود				
٢	يعرف مفهوم الاكتفاء الذاتي				
٣	يستنتج أسباب ضعف الاكتفاء الذاتي				
٤	يتعرّف طرائق الإفادة المثلى من الموارد المتاحة لديه				

الدرس الثاني أولاً: المقايضة

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

- يحدّد الأسباب التي أدّت إلى ظهور المقايضة.
- يتعرّف مفهوم المقايضة.
- يمارس المقايضة.

المفاهيم والمصطلحات	أساليب التدريس
المقايضة	التعلم بالنشاط العصف الذهني

الوقت: (٥ دقائق)

مع تقدّم الحياة على صُعدٍ مختلفة، أصبح الاكتفاء الذاتي أمراً غير مُجدٍ بسبب التسارع المستمرّ للحياة، فكان لا بُدَّ من ابتكار طريقة جديدة وأسلوبٍ مختلفٍ يساعد الإنسان على الاستمرار في تلبية احتياجاته وتسديدها، فكانت المقايضة.

الوقت: (١٠ دقائق)

وضَّحَ للطلبة أنه مع زيادة حاجات الإنسان وتنوع السلع التي ينتجها، ظهرت أول مرحلة من مراحل المقايضة، وهي التخصص. فعندما ازدادت المنتجات وتنوعت، بدأ ظهور التعاون وتقسيم العمل كوسيلة لإشباع الرغبات. وأدى مبدأ التخصص إلى ظهور مبدأ توزيع الأدوار والمسؤوليات، بما يتناسب مع كفاءة كل فرد من أفراد المجتمع وقدراته. وهكذا، استطاع كل فرد أن يبادل ما يفيض عن حاجته من سلع يتخصص في إنتاجها بسلع أخرى يحتاج إليها ويتخصص آخرون في إنتاجها. وبذلك عرف الإنسان عملية تبادل المنتجات أو ما يُسمى بنظام «المقايضة».

النشاط (١) : تعريف المقايضة

الوقت: (٨ دقائق)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في تعريف الطلبة بمفهوم المقايضة.

التعليمات

- قسّم الطلبة خمس مجموعات.
- اطلب إلى كل مجموعة، ومن خلال تمرين العصف الذهني، تعريف «المقايضة».
- ناقش إجاباتهم، ثم استنبط منها التعريف أدناه.
- اطلب إلى الطلبة كتابة تعريف المقايضة الآتي:

المقايضة

نظام بدائي، ويعني تبادل الأفراد فيما بينهم مباشرة منتجاتهم من سلع وخدمات دون استخدام النقود، أو بعبارة أخرى هي استبدال سلعة بسلعة أخرى؛ أي أن البائع هو نفسه المشتري.

النشاط (٢) : تطبيق المقايضة

الوقت: (٢٢ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في تطبيق المقايضة.

التعليمات

- وزع الطلبة على مجموعات.
- وجه المجموعات لقراءة النص الآتي:

"بسام يمتلك مزرعة للدواجن يحتاج لإطعامها الحبوب والتي تتوفر في حقل وسيم، فقام بسام بمقايضة وسيم للحصول على مئة كيلو جرام من الحبوب مقابل عشر دجاجات، أبدى وسيم موافقته على المقايضة مقابل حصوله على عشرين دجاجة بدلا من عشر، لم يبدِ بسام موافقة تامة على العرض الجديد ولكنه اقترح أن يأخذ الكمية المطلوبة من الحبوب مقابل خمس عشر دجاجة، فقبل وسيم العرض واتفقا على التبادل."



- اطلب من الطلبة مناقشة الأسئلة الآتية:

١. ما الذي يميز هذه العملية عن عملية الشراء العادية؟
شراء السلع بواسطة السلع الأخرى وليس بدفع النقود.
٢. لماذا كان الأفراد يضطرون للمقايضة في ذلك الزمان؟
لا يوجد نقود لشراء السلع التي يكون الأفراد بحاجة لذلك يضطرون لتبادل السلع فيما بينهم للحصول على احتياجاتهم من السلع الأخرى.
٣. لو كنت مكان بسام هل كنت ستقبل بعرض وسيم الأول؟ ولماذا؟
استمع لآراء الطلبة ثم وجه تفكيرهم إلى أن المقايضة وتبادل السلع ينبع من احتياجات الفرد ومدى التوافق بين السلع التي يراد تبادلها.
٤. لو كنت مكان وسيم هل كنت ستقبل العرض الأول؟ ولماذا؟
استمع لآراء الطلبة ثم وجه تفكيرهم إلى أن المقايضة وتبادل السلع ينبع من احتياجات الفرد ومدى التوافق بين السلع التي يراد تبادلها.
٥. برأيك، هل المقايضة أمر سهل التطبيق؟ ولماذا؟
استمع لآراء الطلبة ثم وجه تفكيرهم إلى أن المقايضة أمر ليس سهلا وانها بحاجة إلى تفكير عميق ودراسة لقيمة السلع التي يتم تبادلها.
٦. أعط أمثلة أخرى على المقايضة مبينا السلع التي تم المقايضة بها وآلية التقايض بين الطرفين من خلال مشهد تمثيلي.

تترك للطلبة

- اطلب من كل مجموعة عرض المعلومات التي توصلت إليها أمام المجموعات الأخرى.
- اطلب من كل مجموعة عرض المشهد التمثيلي الذي أعدته أمام المجموعات الأخرى.

نشاط بيتي

أذكر أمثلة من حياتك اليومية تطبق فيها نظام المقايضة.
مبادلة كتاب كنت قد قرأته بكتاب آخر ترغب في قراءته.
مبادلة لعبة كنت قد اكتفيت من اللعب بها بلعبة أخرى ترغب بها.

أسئلة الدرس

(١) ما المقايضة؟

المقايضة

هي نظامٌ بدائيٌّ، وتعني تبادل الأفراد فيما بينهم مباشرةً لمنتجاتهم من سلع وخدمات من غير استخدام النقود، أو بعبارة أخرى هي استبدال سلعةٍ بسلعةٍ أخرى؛ أي أن البائع هو نفسه المشتري.

(٢) ما أسباب ظهور نظام المقايضة؟

- زيادة حاجات الإنسان.
- تنوع السلع التي ينتجها الإنسان.

(٣) اتفق صديقان على أن يتبادلا حقيبتيهما لمدة شهر، فهل تعدُّ هذه مقايضةً؟ ولماذا؟ على الطالب معرفة أن السلعتين متشابهتان ولا يوجد فائدة أو منفعة تعود على كليهما، وأنه بنظام المقايضة يتم تبادل سلعةٍ بسلعةٍ أخرى من غير تحديد زمنٍ للمبادلة.

ثانياً : عيوب المقايضة

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

- يستنتج عيوب المقايضة.
- يستنتج أثر عيوب المقايضة في نشأة النقود.

المفاهيم والمصطلحات	أساليب التدريس
توافق الرغبات	التعلم بالنشاط
تجزئة السلعة	العصف الذهني
أداة اختزان القيم	التدريس المباشر

الوقت: (٥ دقائق)

بدأت عيوب نظام المقايضة تظهر مع مرور الزمن؛ حيث وجب على كل شخص يرغب في إتمام عملية التبادل أن يبحث عن آخر تتوافق رغباته معه؛ بغية إتمام عملية المقايضة، وكان هذا يستغرق منه وقتاً قد يطول.

وكانت أول مشكلة تواجهها المقايضة هي عدم القدرة على الوصول إلى توافق بين رغبات المتعاملين، بالإضافة إلى صعوبة تخزين السلع نتيجة لتعرضها للتلف مع مرور الزمن. كما أن صعوبة تجزئة بعض السلع كانت عائقاً آخر؛ فهناك سلع يمكن تجزئتها إلى كميات صغيرة دون إهلاكها، مثل القمح والفاكهة والزيوت، وهناك سلع أخرى تستحيل تجزئتها، مثل الدواب. هذه العوائق أدت إلى عدم رغبة المتعاملين في اعتماد هذا النظام والبحث عن بديل له.

النشاط (١) : عيوب المقايضة

المواد المطلوبة :

(١) بطاقات المقايضة، الشكل (١-٤):

- ٤ بطاقات (زيت).

- ١ بطاقة (خروف).

- ١٠ بطاقات (بندورة).

(٢) بطاقات تسجيل النتائج (حسب عدد طلبة الصف)، الجدول (١-١).

الوقت: (٢٥ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في ممارسة المقايضة؛ ليستنتجوا من خلال التجربة عيوب هذا النظام ودوره في تمهيد الطريق لظهور النقود.

التعليمات

• وضع للطلبة أنك ستقوم معهم بتنفيذ أحد التمرينين الآتيين :

التمرين الأول:

- قسّم الطلبة مجموعات؛ كل منها مكونة من ٦ أشخاص.
- اطلب من الطلبة قص البطاقات في الشكل (١-٤): عيوب المقايضة صفحة ٤٦ و صفحة ٤٧ من كتاب الطالب وتسليمها لك.
- وزّع البطاقات على الطلبة بحيث يأخذ كل منهم نوعًا واحدًا من البطاقات، إمّا الزيت أو البندورة أو الخيار، وهكذا. الشكل (١-٤).

• اطلب إلى أحد الطلبة أن يسجل في نهاية النشاط وعلى جدول النتائج ممتلكات كل طالب من المجموعة. الجدول (١-١) نتائج عيوب نظام المقايضة.

• والآن، أخبر الطلبة أن لديهم خمس دقائق لتبادل السلع فيما بينهم.

• يسجل الطالب المسؤول بعد انتهاء المدّة المحددة ما يمتلكه كل طالب من السلع؛ ليكون الفائز هو الذي يمتلك أغلب الأنواع من هذه السلع.

• ناقش الطلبة في الصعوبات التي واجهتهم في عملية التبادل، مستنتجاً معهم عيوب نظام المقايضة.

• قواعد اللعبة:

يجب أن يركز الطالب على الحصول على أكبر عدد من الأصناف.
يجوز لأي شخص أن يرفض المقايضة.

يجوز عرض أكثر من حبة مقابل الحصول على قطعة واحدة من السلعة الأخرى
(كمقايضة ٤ حبات من البندورة بزجاجة زيت واحدة).

يجوز طلب أكثر من حبة مقابل الحصول على قطعة واحدة من السلعة الأخرى (كطلب حبتين من الخيار مقابل رغيف من الخبز).

• أنه النشاط بعد مرور ٥ دقائق.

• بعض الأسئلة لمساعدتك في استنتاج عيوب عملية المقايضة:

اسأل من امتلك البندورة: بكم حبة استبدل الزيت؟ ولاحظ الإجابات المختلفة من كل شخص.

اسأل من امتلك الخيار: هل رفض أحد مقايضته؟

اسأل من امتلك الخروف: هل استطاع المقايضة مع أحد؟ ما المشكلات التي واجهته؟

اسأل من امتلك الخبز: لو لم يقايض خبزه اليوم، فهل يستطيع مقايضته الأسبوع

القادم؟ ولماذا؟

• أخيراً، استنتج معهم عيوب المقايضة التالية، وسجلها على السبورة ليتم توضيح كل منها على حدة.

عيوبُ نظامِ المقايضةِ :

- عدمُ توافقِ رغباتِ البائعِ والمشتري في وقتٍ واحدٍ.
- صعوبةُ تجزئةِ بعضِ السلعِ.
- صعوبةُ توفيرِ وسيلةٍ عامةٍ صالحةٍ لاختزانِ القيمةِ.
- صعوبةُ إيجادِ مقياسٍ واحدٍ للتبادلِ.
- صعوبةُ توفيرِ وحدةٍ مناسبةٍ للدفعِ الآجلِ.







الشكل (٤-١): نشاطُ عيوبِ المِقايسةِ.

جدول نتائج عيوب نظام المقايضة

عدد الأصناف	السلعة / أعداد					اسم الطالب
	الخبز	الخيار	البندورة	الخروف	الزيت	

الجدول (١-١) نتائج عيوب نظام المقايضة.

الوقت: (٢٠ دقيقة)

التمرين الثاني:

- قسم الطلبة إلى مجموعات.
- اطلب من الطلبة الاطلاع على الشكل (١-٥) : حالات افتراضية ثم اطلب من كل مجموعة اختيار حالة واحدة من الحالات الموجودة في الشكل (١-٥).
- اطلب من الطلبة في مجموعاتهم استنتاج عيوب نظام المقايضة.
- ناقش مع الطلبة عيوب نظام المقايضة.

الحالة الأولى:



يعمل أحمدُ خبازاً في الزمن الذي كان فيه نظامُ المقايضة سائداً. كانت تواجهه دائماً نفسُ المشكلة إذا لم يستطع أن يُبادلَ خُبزه في نفسِ اليوم. خمن ما هي مشكلته؟

الحالة الثانية:



يعملُ عبدُ الله فلاحاً، بينما يعملُ سالمٌ في صناعةِ الزيوت. وكلّما احتاجَ عبدُ الله الزيتَ كان يحصلُ عليه منَ سالمٍ بدلَ بعضِ الخضرواتِ التي كان يجنيها، ولكنَّ المشكلةَ أن عبدَ الله وسالمٌ كثيراً ما اختلفا على كميّةِ الخضرواتِ التي سيُعطيها عبدُ الله لسالمٍ بدلَ كميّةِ الزيتِ، فجودةُ الخضرواتِ والزيتِ كانت تختلفُ في كلِّ مرّةٍ مما يؤدي إلى اختلافِ كميّةِ الخضرواتِ أو الزيتِ التي سيتمُّ تبديلها. برأيك، كيف نستطيعُ مساعدةَ عبدِ الله وسالمٍ لحلِّ مشكلتهما؟

الحالة الثالثة:



يملكُ يوسفُ مزرعةَ بندورة، ولما كان موسمُ هذا العام جيّداً؛ إذ أنتجتْ مزرعتهُ كميّةً كبيرةً منَ هذا المحصولِ، فقد قايضَ به أكثرَ أهلِ قريته حتى اكتفوا، ولم يعودوا في حاجةٍ إلى شيءٍ منه. برأيك، ماذا يفعلُ يوسفُ في ما تبقى منَ محصولِ البندورةِ لديه، خاصّةً أنه بدأ يتلف؟

الحالة الرابعة :



اعتاد عليُّ سنويًا، الذي يملك مزرعة مواشي، على أن يُقايضَ خالدًا، الذي يعمل في زراعة القمح، بخاروفٍ مقابل طنٍّ من القمح. ولما ذهبَ عليُّ إلى خالد في هذا العام لمقايضته، لم يجدَ لديه سوى نصف طنٍّ من القمح. في هذه الحال، إذا اقترح خالدُّ على عليٍّ تسلمه نصفَ الطنِّ المتبقي في العام القادم ثابتًا كما هو من غير زيادة أو نقصان؟ وهل لخالد أن يأخذ من عليٍّ نصف النعجة، خاصّة إذا علمت أن خالدًا يريد النعجة للإفادة من حليبها في تصنيع الألبان والأجبان لأسرته؟

الشكل (١-٥): حالات افتراضية:

عيوب نظام المقايضة

ستشرح الآن كل عيب على حدة:

١. عدم توافق رغبات البائع والمشتري في وقت واحد

اشرح للطلبة أن هذا العيب يمثل المشكلة الأساسية في نظام المقايضة، فلا بد من توافق الرغبة بين كل من الطرفين لإتمام العملية، فلو افترضنا أن هناك شخصين، هما: محمد ورائد، يمتلك أولهما محصول الذرة، ويمتلك الآخر محصول أرز، فكيف نوفق بين رغبة كل منهما لتتم عملية المبادلة أو المقايضة. ربّما يحتاج محمد إلى ما يملكه رائد، ولكن رائدًا يحتاج إلى سلعة أخرى.

٢. صعوبة تجزئة بعض السلع

لنفترض مثلًا أن محمدًا يمتلك محصول الشاي، ورائدًا يمتلك قطيعًا من الماشية، وقد حدّد ثمن رأس الماشية الواحدة بـ ١٠ وحدات من الشاي، ويريد محمد أن يمتلك رأس ماشية ولكنه لا يملك سوى ٨ وحدات فقط من الشاي، فكيف يمكن إتمام عملية المبادلة حيث لا يمكن تقسيم الماشية؟

٣. صعوبة توفير وسيلة عامة صالحة لاختزان القيمة

قد يكون لدى الفرد رغبة في الحصول على منتج أو سلعة لم يكتمل إنتاجها بعد، كما هي الحال في السلع الزراعية التي تسبب عائقًا تجاه إتمام عملية المقايضة. لنفترض أن محمدًا يملك محصولًا صيفيًا كالقمح، ويريد أن يبادل رائدًا بأحد المحاصيل الشتوية. سيضطر في هذه الحالة إلى تخزين سلعته، مما قد يلحق بها الضرر أو يعرضها للتلف. أضف إلى ذلك تحمُّله أعباء تكاليف التخزين.

٤. صعوبة إيجاد مقياس واحد للتبادل

ندرك مما تقدّم شرحه عن نظام المقايضة أنها تبادل سلعة بسعة أخرى، ويفترض أن تعرف نسب التبادل بين السلع جميعها. لقد كان هذا الأمر معقدًا جدًّا؛ نظرًا إلى كثرة الأصناف وتعددها بالآلاف. فضلًا عن عدم وجود مقياس مشترك لتقييم السلع، ولذلك استُخدمت النقود كوحدة قياس حسابية عامة. مثال: لو أن شخصًا يريد أن يبادل رأس ماشية مقابل الحصول على كمية من القمح، فكيف سيتم التبادل؟ وكيف سنقدّر قيمة رأس الماشية بالنسبة إلى القمح؟ لذا؛ تفتقر هذه المبادلات إلى مقياس عام للتقييم.

٥. صعوبة توفير وحدة مناسبة للدفع الأجل

إذا باع شخص سلعة على أن يأخذ ثمنها ٢٠ كيلوغرامًا من القمح في موعد حصاده، فمن الممكن أن تساوي هذه السلعة ١٠ كيلوغرامات قمح، مما يعني أن الخاسر الشخص الذي يمتلك السلعة الأولى.

اختتم الحصة بأن توضح للطلبة أنه، وبعد هذه الصعوبات التي واجهها نظام المقايضة، كان لا بد من وجود فكرة أخرى للتغلب على هذه العيوب، ومن هنا ظهرت النقود.

نشاط بيتي

أرادت ياسمين أن تتبع نظام المقايضة، فبادلت فستان صديقتها سارة الجديد بكتاب قديم. عبرت سارة عن عدم رضاها بعملية المبادلة، مدعية أنها غير عادلة.

- هل تعتقد أن هناك مشكلة في عملية المبادلة؟
وضّح للطلبة أنه يمكنهم استنتاج ذلك من وجهة نظرهم الخاصة؛ مثلاً أن قيمة الكتاب أقل من قيمة الفستان. إلا إذا كانت عملية المبادلة تتم بحسب الحاجة إليها، مثل أن سارة بحاجة إلى الكتاب القديم وياسمين بحاجة إلى الفستان.
- كيف توفق بين رغبة كل من ياسمين وسارة لتتم عملية المقايضة بنجاح؟
وضّح للطلبة أنه يمكن استنتاج ذلك؛ مثلاً طرح السؤال على كلتا الصديقتين: هل توافقان على عملية المبادلة؟ أو هل تحتاج كل منكما إلى السلعة التي تتم بها المبادلة؟
- استنتج عيباً آخر من عيوب المقايضة.
يمكن للطلاب الرجوع إلى عيوب المقايضة من خلال الدرس، أو استنتاج ذلك من وجهة نظره الخاصة.
- أعد جدولاً تقارن فيه بين إيجابيات المقايضة وعيوبها.

إيجابيات المقايضة	عيوب المقايضة
مبادلة ما يفيض عن حاجة الإنسان من سلع	عدم توافق رغبات البائع والمشتري في وقت واحد
استغلال المنتجات، عن طريق مبادلة كل شخص بالسلعة التي يحتاج إليها	صعوبة تجزئة بعض السلع
إشباع رغبات الأفراد في تملك منتج مقابل منتج وليس مقابل نقود	صعوبة توفير وسيلة عامة صالحة لاختزان القيمة
	صعوبة إيجاد مقياس واحد للتبادل
	صعوبة توفير وحدة مناسبة للدفع الآجل

أسئلة الدرس

- ١) أكمل الفراغ بالخيار المناسب من عيوب المقايضة:
- (صعوبة توافق الرغبات - صعوبة تجزئة السلعة - عدم وجود أداة لاختزان القيم).
- أ) عدم وجود أداة لاختزان القيم (تبادل المحاصيل الزراعية الصيفية في الشتاء).
- ب) صعوبة توافق الرغبات (صعوبة إيجاد شخص يرغب في تبادل سلعته مع السلعة التي أمتلكها، وأرغب أنا في تبادل سلعته بالسلعة التي أمتلكها).
- ج) صعوبة تجزئة السلعة (شخص يرغب في تبادل الماعز مع شخص يمتلك القليل من الشاي).

- ٢) من عيوب نظام المقايضة صعوبة إيجاد مقياس واحد للتبادل. وضّح ذلك.
- لقد كان هذا الأمر معقدًا جدًا؛ نظرًا إلى كثرة الأصناف وتعددتها بالآلاف؛ فضلًا عن عدم وجود مقياس مشترك لتقييم السلع، ولذلك استخدمت النقود كوحدة قياس حسابية عامة.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعمل بفاعلية ضمن مجموعة				
٢	يتفاعل مع الأنشطة ويجسد الأدوار على نحو صحيح				
٣	يناقش أفكاره مع الآخرين				
٤	يحترم وجهة نظر الآخر				

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعدّد إيجابيات نظام المقايضة				
٢	يستنتج عيوب المقايضة				
٣	يُوجدُ الحلولَ لعملية تبادل السلع من خلال دراسته نظام المقايضة				

أَسْئَلَةُ الْوَحْدَةِ

(١) ما المقصودُ بما يأتي: المالُ، الاكتفاءُ الذاتيُّ؟
المالُ: هو كلُّ ما له قيمةٌ ماديةٌ، مثلُ البيتِ والسيارةِ والبضاعةِ والعملَةِ النقديةِ أو حتى حقُّ استعمالِ
عناوينِ المحلاتِ التجاريةِ وحقوقِ الابتكارِ وغيرها.
الاكتفاءُ الذاتيُّ: اعتمادُ الفردِ على إمكانياتهِ الخاصةِ لتلبيةِ احتياجاته من السلعِ والخدماتِ.

(٢) ما عيوبُ المقايضةِ؟

- أ) عدمُ توافقِ رغباتِ البائعِ والمشتريِ في وقتٍ واحدٍ.
- ب) صعوبةُ تجزئةِ بعضِ السلعِ.
- ج) صعوبةُ توفيرِ وسيلةٍ عامةٍ صالحةٍ لاختزانِ القيمةِ.
- د) صعوبةُ إيجادِ مقياسٍ واحدٍ للتبادلِ.
- هـ) صعوبةُ توفيرِ وحدةٍ مناسبةٍ للدفعِ الآجلِ.

(٣) ناقشَ سيفٌ مع أخيه أهميَّةَ المالِ؛ فكان رأيُ أخيه: أنه ليسَ مهمًّا في تنميةِ الجانبِ الصحيِّ
والجسديِّ للإنسانِ. ساعدُ (سيفًا) في أن يوضِّحَ لأخيه أهميَّةَ المالِ على نحوٍ مبسَّطٍ.
كلُّنا نعلمُ حاجتنا إلى تناولِ الأطعمةِ الغنيةِ والمتوازنةِ كمًّا ونوعًا من أجلِ الحصولِ على صحةٍ جيدةٍ.
وللحصولِ على هذه الأغذيةِ باختلافها نحتاجُ إلى المالِ، كما أنَّ هناكَ أهميَّةً لممارسةِ نوعٍ من أنواعِ
الرياضةِ، ونحتاجُ لذلكِ إلى حذاءٍ رياضيٍّ مناسبٍ، وملابسٍ رياضيةٍ مناسبةٍ، وبعضِ الأدواتِ كالكرةِ
أو الحبلِ، أو قد نلتحقُ بنادٍ رياضيٍّ، ولا يمكننا توفيرِ هذه الحاجاتِ لأجسادنا إلا بوجودِ المالِ الكافيِّ.

(٤) تختلفُ درجةُ أهميَّةِ المالِ من شخصٍ لآخرٍ؛ تبعًا لعدَّةِ أسبابٍ، اذكرها.
قد تكونُ أسبابٌ تحكمها تركيبةُ الشخصِ الثقافيةِ والاجتماعيةِ والبيئيةِ المحيطةِ بهِ.

ه) فسّر ما يأتي:

أ) علاقة المال بتنمية الجانب الروحي من حياة الإنسان.
تكمُن أهمية المال في تمكيننا من تقديم العطاء والصدقات والأصاحي، وللقيام بهذا العمل الروحاني لا بد من وجود المال الكافي.

ب) واجه نظام الاكتفاء الذاتي عدة مشكلات أدت إلى الحاجة إلى استبداله.
نظرًا إلى تزايد حاجات الأفراد مع تطورات العصر، بدأ هذا النظام يتسبب في خلق الكثير من المشكلات، كهدر الموارد باستغلالها في إنتاج سلع وخدمات بتكلفة أعلى، كان من الممكن الحصول عليها بتكلفة أقل.

ج) صعوبة إيجاد مقياس واحد للتبادل في نظام المقايضة.
وذلك نظرًا إلى عدم وجود مقياس مشترك لتقييم السلع.

٦) أي من الصور الآتية تعبر عن نظام المقايضة؟ حاول من خلال الصورة أن تستنتج واحدًا من عيوب المقايضة.



ج



ب



أ

الشكل الذي يمثل نظام المقايضة هو (ب). أستنتج من الصورة أن من عيوب المقايضة صعوبة تجزئة السلع.

٧) يَحتوي الجدولُ الآتي على عبارات، تدلُّ كلُّ واحدةٍ منها على مفهومٍ معيَّن. ضع المفهومَ المناسبَ لكلِّ منها، حسبَ ما مرَّ معَكَ في الدروسِ خلالَ الوحدةِ.

المفهوم	العبارة
المقايضةُ	مبادلةُ صديقي بكتابٍ قد قرأتهُ قلمي رصاصٍ.
الاكتفاءُ الذاتيُّ	زراعةُ بعضِ الخضراواتِ في المنزلِ لتلبيةِ احتياجاتِهِ.
صعوبةُ توفيرِ وحدةٍ مناسبةٍ للدفعِ الآجلِ	باعَ شخصٌ سلعةً على أن يأخذَ ثمنَها ٢٠ كيلو غراماً من القمحِ في موعدِ حصادهِ.

الوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ

إِدَارَةُ الْمَالِ



- هَلْ سَبَقَ أَنْ تَسَاءَلْتَ عَنْ مَصْدَرِ النُّقُودِ؟
- هَلْ فَكَّرْتَ كَيْفَ تُدِيرُ مَالَكَ الْخَاصَّ عَلَى النُّحُوِّ الصَّحِيحِ؟

ظهرت النقود بعد تطور نظام المقايضة ووصله إلى مرحلة تطلبت ابتكار طريقة موحدة جديدة تحمل مزايا المقايضة وتتجنب عيوبها. وعبر السنين تطور التعامل بالنقود على مراحل مختلفة سيتم توضيحها في هذه الوحدة، كالنقود السلعية والمعدنية، ثم ظهرت النقود الورقية فأصبحت وسيلة للتبادل. وستناول هذه الوحدة أيضاً الأسباب التي جعلت للذهب والفضة مكانةً مختلفةً عن باقي المعادن.

إن الوعي المالي ليس حديثاً على البشرية؛ فديننا الحنيف بآياته القرآنية وأحاديثه النبوية غني بتوجيهاته لمختلف نواحي الحياة، لا سيما إدارة المال الشخصي، كما تجلّى الوعي المالي أيضاً في حكم أجدادنا وأمثالهم التي نبعت من خبراتهم العملية وتجاربهم.

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- يوضح الأسباب التي أدت إلى ظهور التعامل النقدي.
- يوضح مراحل تطور التعامل النقدي.
- يتعرف مفهوم العملة النقدية.
- يتعرف أشكال العملات وفئاتها المختلفة.
- يتعرف أهمية النقود ووظائفها.
- يتعرف أن الوعي المالي قديم حديث.
- يبين أهمية الإدارة المالية الشخصية.
- يبين أسباب الحاجة إلى الإدارة المالية الشخصية.
- يقدّر أهمية الاحتفاظ بسجلات مالية.

الفصل الأول: نشأة المال مرحلة التعامل النقدي

الدرس الأول النقود السلعية والنقود المعدنية

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يوضِّح الأسباب التي أدت إلى ظهور التعامل النقدي.
- يتعرَّف النقود السلعية.
- يتعرَّف النقود المعدنية.
- يستنتج أسباب تفضيل الذهب والفضة على غيرهما من المعادن.

أساليب التدريس	المفاهيم والمصطلحات
التعلم بالنشاط العصف الذهني التدريس المباشر	النقود السلعية النقود المعدنية

الوقت: (١٥ دقيقة)

نظرًا إلى المصاعب التي تعرَّض لها الإنسان في استخدام المقايضة، فقد بدأ يبحث عن مادة نافعة ضرورية يتمُّ بوساطتها تبادل السلع والخدمات، وتقدرُّ بها قيم الحاجات كما يسهل التعامل بها، فكانت النقود هي الحلُّ الذي وجده الناس ملاذًا من عيوب المقايضة. اشرح للطلبة عن هذا التطور، والأنواع المختلفة من النقود.

١. النقود السلعية



الشكل (١-٢)

ظهر أول شكلٍ من أشكالِ النقودِ على شكلِ سلعٍ مقبولةٍ، اعتادَ الإنسانُ استخدامها كوسيطٍ في عمليةِ التبادلِ. وقد استخدمَ الإنسانُ أنواعًا كثيرةً من السلعِ كوسيطٍ للقيمةِ ومقياسٍ لها، فاستخدمَ الإغريقُ الماشيةَ كنقودٍ.

٢. النقود المعدنية



الشكل (٢-٢)

ومعَ ازديادِ حجمِ التعاملاتِ المبرمةِ، وبتكرارِ التجاربِ، اكتشفَ المتعاملونَ أنَّ المعادنَ أفضلُ وسيطٍ لإجراءِ عمليةِ التبادلِ بينهم، من حيثِ إنها أقوى على البقاءِ، كما يمكنُ تجزئتها وتشكيلها بالحجمِ والشكلِ المطلوبينِ.

النشاط (١) : لو كانت نقودي

الوقت: (٣٠ دقيقة)

الهدف:

يهدفُ هذا النشاطُ إلى مساعدةِ الطلبةِ على استنباطِ أسبابِ تفضيلِ استخدامِ الذهبِ والفضةِ على باقي المعادنِ.

المواد المطلوبة :

مرفقات (لو كانت نقودي): ٥ نماذج (الخشب - الماء - الحجر - الحديد - الذهب والفضة)، (يوجد في كتاب الطالب).

التعليمات

- قسّم الطلبة خمس مجموعات.
- وزّع على كل مجموعة إحدى مرفقات «لو كانت نقودي» (أو يمكنه استخدام النموذج في كتاب الطالب).
- اطلب إلى كل مجموعة إكمال النموذج بميزات وعيوب نوع النقود حسب النموذج الخاص بهم.
- تعرض كل مجموعة من ثمّ إجاباتها أمام باقي الصف.



الشكل (٥-٢)



الشكل (٤-٢)



الشكل (٣-٢)



الشكل (٧-٢)



الشكل (٦-٢)

- ناقش إجاباتهم، ثم استنبط منها الأسباب الآتية:
 - القبول العام الذي لاقاه كل من الذهب والفضة بوصفهما رمزاً للشراء والرخاء بين الدول، إضافة إلى تمتعهما ببريق يلفت الأنظار، مما أدى إلى شيوع استخدامهما في صناعة الحلبي.
 - سهولة حملهما ونقلهما.
 - سهولة تمييز نوعيتهما واستحالة تزويرهما.
 - متانتها وعدم تأكلهما.
 - ثبات قيمتهما نسبياً.
 - قابليتهما للطرق، وسهولة تشكيلهما بالوزن والشكل والحجم المطلوب.
 - قابليتهما للإدخال دون التعرض للتلف أو الصدأ أو الحريق.

لوكانت نقودي من ذهب وفضة



الشكل (٢-٣): لوكانت نقودي

مميزات:

عيوب:

لوكانت نقودي من خشب



الشكل (٤-٢): لوكانت نقودي

مميزات:

عيوب:

لُوكَانْتْ نَقُودِي مِنْ مَاءِ



الشكُّ (٢-٥): لُوكَانْتْ نَقُودِي

مِيزَاتْ:

عِیُوبْ:

لُوكَانْتُ نَقُودِي مِنْ حِجَارَةٍ



الشكُّ (٦-٢): لُوكَانْتُ نَقُودِي

مِيزَاتُ:

Four horizontal dashed lines for writing the advantages of the stone.

عِيُوبُ:

Four horizontal dashed lines for writing the disadvantages of the stone.

لُوكَانْتُ نَقُودِي مِنْ حَدِيدٍ



الشكلُ (٧-٢): لُوكَانْتُ نَقُودِي

مِيزَاتُ:

عِیُوبُ:

نشاط بيتي

(١) إذا ربحت مبلغاً من المال، وكان بإمكانك اختيار شكله ، فماذا تختار من الآتي؟
مع توضيح السبب.

- نقود ورقية.
- لعبة تفضلها (سلعة).
- نقود معدنية.

أسئلة الدرس

١) أكمل العبارة الآتية بملء الفراغ بالكلمة المناسبة:
(النقود، النقود المعدنية، النقود السلعية)

أ) **النقود:** هي الحل الذي وجدته الناس ملاذًا من مساوئ نظام المقايضة. وقد مرّت النقود بالعديد من المراحل حتى وصلت إلى الصورة التي هي عليها الآن.

ب) **النقود المعدنية:** هي أفضل وسيط لإجراء عملية التبادل؛ لأنها أقوى على البقاء، كما يمكن تجزئتها وتشكيلها بالحجم والشكل المطلوبين.

٢) استخدم الإنسان أنواعًا كثيرةً من السلع كوسيطٍ للقيمة ومقياسٍ لها. وضح ذلك، مع أمثلة.

استخدم الإغريق الماشية كنقود، وتعارف أهل سيلان على استخدام الأفيال كنقود، وأمّا الهنود الحمر فاستخدموا التبغ، بينما كانت نقود أهل الصين السكاكين وغيرها من السلع.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوضح الأسباب التي أدت إلى ظهور التعامل النقدي				
٢	يتعرف النقود السلعية				
٣	يتعرف النقود المعدنية				
٤	يستنتج أسباب تفضيل الذهب والفضة على غيرهما من المعادن				

الدرس الثاني

النقود الورقية والنقود الائتمانية

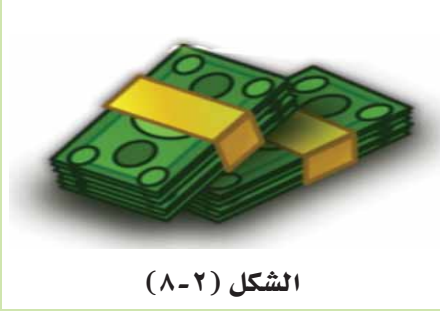
نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يوضِّح كيفية ظهور النقود الورقية.
- يتعرَّف مفهوم النقود الائتمانية.
- يتعرَّف مفهوم النقود القانونية.
- يتعرَّف مفهوم نقود الودائع.
- يعدد أنواع النقود الائتمانية.

أساليب التدريس	المفاهيم والمصطلحات
التعلم بالنشاط	النقود الائتمانية
التدريس المباشر	النقود القانونية
	النقود الورقية الإلزامية
	المسكوكات المعدنية
	نقود الودائع

٣. النقود الورقية



الشكل (٢-٨)

وضّح للطلبة أن مهنة الصيرفة في السابق اقتصر على الاحتفاظ بنقود الأفراد؛ بغرض المحافظة عليها وحمايتها من السرقة مقابل أجر يتناسب مع مدة حفظها.

أن النقود الورقية نشأت عندما خشي الأفراد على نقودهم الذهبية والفضية من الضياع والسرقة، فاحتفظوا بها عند أشخاص معينين مقابل أجر يتناسب مع مدة حفظها

لحمايتها من الضياع أو السرقة ومن هنا ظهرت مهنة الصيرفة.

ومع ازدياد حجم التجارة ازدادت نقود الأفراد لدى العاملين بالصيرفة، الذين سرعان ما اكتشفوا أن نسبة من النقود تظل لديهم بصفة دائمة دون طلب، مما دفعهم إلى النظر في توظيف هذه الأموال غير المستخدمة واستغلالها في عمليات إقراض مقابل أجر ومن ثم زيادة أرباحهم.

وحتى يجذب الصرافون أصحاب الأموال للإقبال على عملية إيداع أموالهم لديهم، تنازلوا عن طلب أجر نظير حفظ النقود، ثم منحوا من يودع نقوده لديهم فائدة، وذلك مقابل إيصال يُصدرها الصراف. وبازدياد ثقة الناس في هذه الإيصالات، تم تبادلها في السوق دون الحاجة إلى صرف قيمتها ذهبياً.

وبذلك، ظهرت أول أشكال النقود الورقية في صورة هذه الإيصالات النمطية، وأصبحت تُداول من يد إلى يد. واقتصر إصدار هذه النقود على البنك المركزي المملوك للحكومة. وقد تميزت هذه النقود بثبات قيمتها النسبية؛ وذلك لإمكانية إبدالها بالذهب في أي وقت، بالإضافة إلى تجنب ضياع العملات المعدنية وتآكلها نتيجة تداولها وإعادة صكها وصياغتها.

ويمكننا تعريف النقود الورقية بأنها قطعة من ورق خاص، تزيّن بنقوش خاصة، وتحمل أعداداً صحيحة، يقابلها في العادة رصيد معدني بنسبة خاصة يحددها القانون، وتصدر إما عن الحكومة أو عن هيئة تبيع لها الحكومة إصدارها؛ ليتداولها الناس.

٤. النقود الائتمانية

وَضَحَ لِلطَّلِبَةِ أَنَّ النُّقُودَ الْاِئْتِمَانِيَّةَ:
هِيَ نَقُودٌ يَتِمُّ تَدَاوُلُهَا عِنْدَ قِيَمَةٍ أَعْلَى مِنْ الْقِيَمَةِ السَّلْعِيَّةِ لِلْمَادَةِ الْمَصْنُوعَةِ مِنْهَا هَذِهِ النُّقُودُ.
وَفِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ تَكُونُ الْقِيَمَةُ السَّلْعِيَّةُ لِلْمَادَةِ الْمَصْنُوعَةِ مِنْهَا النُّقُودُ قَلِيلَةً جَدًّا كَمَا هِيَ الْحَالُ
بِالنِّسْبَةِ إِلَى النُّقُودِ النَّحَاسِيَّةِ، لَكِنَّهَا مَعَ ذَلِكَ تَظَلُّ أَقَلَّ مِنْ قِيَمَتِهَا النُّقْدِيَّةِ.

مثلاً: إذا كان لديك خمسون قطعة نقدية من فئة نصف دينار فإن قيمتها تكون خمسة وعشرين ديناراً، ولكن قيمة المعدن التي صنعت منه لا تزيد قيمتها عن خمسة دنانير.

تَقْسَمُ النُّقُودُ الْاِئْتِمَانِيَّةُ إِلَى نَقُودٍ قَانُونِيَّةٍ وَنَقُودٍ وَدَائِعٍ:

(١) النُّقُودُ الْقَانُونِيَّةُ:

هِيَ النُّقُودُ الْأَسَاسِيَّةُ الْمَعَاصِرَةُ. وَسُمِّيَتْ «بِالنُّقُودِ الْقَانُونِيَّةِ»، لِأَنَّهَا تَسْتَمِدُّ قُوَّتَهَا مِنْ قُوَّةِ الْقَانُونِ
وَقَبُولِ الْأَفْرَادِ لَهَا قَبُولًا عَامًّا؛ نَظَرًا إِلَى احْتِكَارِ الْبَنْكِ الْمَرْكَزِيِّ حَقَّ إِصْدَارِهَا.
مِثْلَ النُّقُودِ الْوَرَقِيَّةِ، وَالْمَسْكُوكَاتِ الْمَعْدِنِيَّةِ. (مِثْلَ نِصْفِ الدِّيْنَارِ وَرَبْعِ الدِّيْنَارِ).



* سَكُّ النُّقُودِ: هُوَ إِنتَاجُ الْعَمَلَةِ الْمَعْدِنِيَّةِ وَصِيَاحَتُهَا.

١) نقودُ الودائع:

تتمثلُ نقودُ الودائع في المبالغِ المودعة في الحساباتِ الجارية في البنوك، وتكونُ قابلةً للدفع عند الطلب، ويمكنُ تحويلها من فردٍ لآخر بوساطة الشيكات.

تُعطي الحقُّ لصاحبها بالسحب عند الطلبِ بوسائلِ السحبِ المختلفةِ (الشيك أو بطاقة الصراف الآلي).

مما سبق، نرى أن أنواعَ النقودِ قد تدرجت وتتنوعت، فقد أصبحت تؤثر في غيرها من المتغيرات الأخرى وتتأثر بها، التي تشمل الإنتاج والعمالة والدخل والاستهلاك والاستثمار.



نشاط بيتي

(١) أذكر أمثلة على النقود القانونية.

- نقود ورقية.
- المسكوكات المعدنية مثل النصف دينار والربع دينار.

(٢) عرف نقود الودائع.

- تتمثل نقود الودائع في المبالغ المودعة في الحسابات الجارية في البنوك، وتكون قابلة للدفع عند الطلب، ويمكن تحويلها من فرد لآخر بواسطة الشيكات. وتعطي الحق لصاحبها بالسحب عند الطلب بوسائل السحب المختلفة (الشيك أو بطاقة الصراف الآلي).

١) اشرح آلية ظهور النقود الورقية وتطورها.

اقتصرت مهنة الصيرفة في السابق على الاحتفاظ بنقود الأفراد؛ بغرض المحافظة عليها وحفظها من السرقة، مقابل أجر يتناسب مع مدة حفظها.

ومع ازدياد حجم التجارة ازدادت نقود الأفراد لدى الصرافين، الذين سرعان ما اكتشفوا أن نسبة من النقود تظل لديهم بصفة دائمة دون طلب، مما دفعهم إلى استغلال هذه الأموال غير المستخدمة في عمليات إقراض مقابل أجر، ومن ثم زيادة أرباحهم من الاتجار في أموال الغير.

وحتى يجذب الصرافون أصحاب الأموال للإقبال على عملية إيداع أموالهم لديهم، تنازلوا عن طلب أجر نظير حفظهم النقود، ثم منحوا من يودع نقوده لديهم فائدة على هذه الإيداعات، مقابل إيصالات يصدرها الصراف. وبازدياد ثقة الناس بهذه الإيصالات، بدأ تبادلها في السوق دون الحاجة إلى صرف قيمتها ذهباً.

٢) برأيك، هل يمكن تطوير نوع آخر من النقود؟ لماذا؟

٣) ضع إشارة (✓) أو إشارة (×) مقابل الجمل الآتية:

أ) النقود القانونية هي النقود الأساسية المعاصرة. وسميت «بالنقود القانونية» لأنها تستمد قوتها من قوة القانون وقبول الأفراد لها قبولاً عاماً؛ نظراً إلى احتكار البنك المركزي حق إصدارها.

ب) تقسم النقود الائتمانية إلى نقود قانونية ومسكوكات معدنية.

ج) تقسم النقود القانونية إلى نقود ورقية ومسكوكات معدنية.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوضح كيفية ظهور النقود الورقية				
٢	يعرف مفهوم النقود الائتمانية				
٣	يعدد أنواع النقود الائتمانية				
٤	يعرف مفهوم النقود القانونية				
٥	يعرف أن هناك نوعان من النقود الائتمانية				
٦	يفرق بين أنواع النقود المختلفة				

الدرس الثالث

العملة النقدية

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف مفهوم العملة النقدية.
- يتعرف أشكال العملات وفئاتها المختلفة.
- يميز العملات المختلفة المستخدمة في الدول.

المفاهيم والمصطلحات	أساليب التدريس
النقود العملة النقدية	التعلم بالنشاط التدريس المباشر

الوقت: (٥ دقائق)

العملة النقدية



أشرح للطلبة أن تطوّر الحياة البشرية قد كشفت عجز النقود السلعية عن مواكبة هذا التقدم، فاتجه الناس إلى وسيط سهل الحمل، عظيم القيمة، له من المميزات ما يحفظه من عوامل التلف والتأرجح بين الزيادة والنقصان. وبهذا اعتمدوا الوسيط للتبادل من المعادن النفيسة مثل الذهب والفضة وغيرها، غير أن اختلاف أنواعها وعدم وجود سكة لها أدى إلى التلاعب في وزنها، وإلى صعوبات في تقدير قيمتها عند التبادل. فتدخلت الحكومات، ورأت احتكار إصدار الوسيط، وأن يكون قطعاً متنوعة من المعادن، معلومة الوزن، وتحمل كل منها ختمًا يدل على مسؤولية الحاكم عنها.

النشاط (١) : تعريفُ العملةِ النقديةِ

الوقت: (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في تعريف مفهومِ العملةِ النقديةِ وأشكالها المختلفةِ.

التعليمات

- قسّم الطلبةَ خمسَ مجموعاتٍ.
- اطلبِ إلى كلِّ مجموعةٍ تعريفَ العملةِ النقديةِ من خلالِ العصفِ الذهنيِّ.
- ناقشِ إجاباتهم، واستنبطِ منها التعريفَ الآتي، ثمَّ اكتبهُ على السبورةِ أمامَ الجميعِ.

النقودُ

هي وسيلةٌ للتعاملاتِ التجاريةِ بينَ الناسِ، تتمتعُ بالقبولِ العامِّ، وتُستخدمُ في عملياتِ البيعِ والشراءِ اليوميةِ.

النشاط (٢) : عملة وصورة

الوقت: (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في تعرف أن لكل دولة عملتها الخاصة التي تختلف من دولة إلى أخرى، وتذكر لهم الفرق بينها من حيث الشكل والرمز والفئات المستخدمة.

المواد المطلوبة :

- ملصق عملة وصورة (على عدد المجموعات) (كتاب الطالب الجدول (٢-٢) صفحة ٩٩).
- لاصق ومقصات (على عدد المجموعات).
- مرفق رموز العملات للدول المسجلة في ملصق عملة وصورة.
- مرفق العملات الورقية للدول المسجلة في ملصق عملة وصورة.

التعليمات

- قسّم الطلبة مجموعات.
- اطلب إليهم كتابة اسم العملة لكل دولة في العمود الثاني.
- اطلب إلى كل مجموعة الربط بين رمز العملة واسم الدولة.
- اعمل على قص الرموز ولصقها في عمود رمز الدولة. (كتاب الطالب المرفق (١) صفحة (١٠١)
- اطلب إلى كل مجموعة الربط بين الدول وصور العملة الورقية لكل منها.
- اطلب من الطلبة العمل على قصها ولصقها في العمود الأخير، مراعيًا ترتيب العملة من الأصغر في الأعلى إلى الأكبر في الأسفل.
- يُعدُّ الفريق الفائز من أكمل الملصق الخاص به أولاً.

الدولة	العملة	رمز العملة	قيمة العملة مقابل الدينار
المملكة الأردنية الهاشمية	الدينار الأردني	JD	
الولايات المتحدة الأمريكية	الدولار الأمريكي	\$	
الاتحاد الأوروبي	اليورو	€	
الإمارات العربية المتحدة	الدرهم الإماراتي	AED	
المملكة العربية السعودية	الريال السعودي	SR	

الجدول (٢-١): عملة وصورة

تحويل العملات

تستطيع حساب أسعار الصرف باستخدام مواقع الكترونية مثل:
www.currency-converter.org.uk

CURRENCY CONVERTER

I have: Jordanian Dinar

I receive: Euro

1 1.09

خطوات تحويل العملة :

CURRENCY CONVERTER

I have: Jordanian Dinar

I receive: US Dollar

1 1.412

١- الدخول الى الموقع

(www.currency-converter.org.uk)

CURRENCY CONVERTER

I have: Jordanian Dinar

I receive: US Dollar

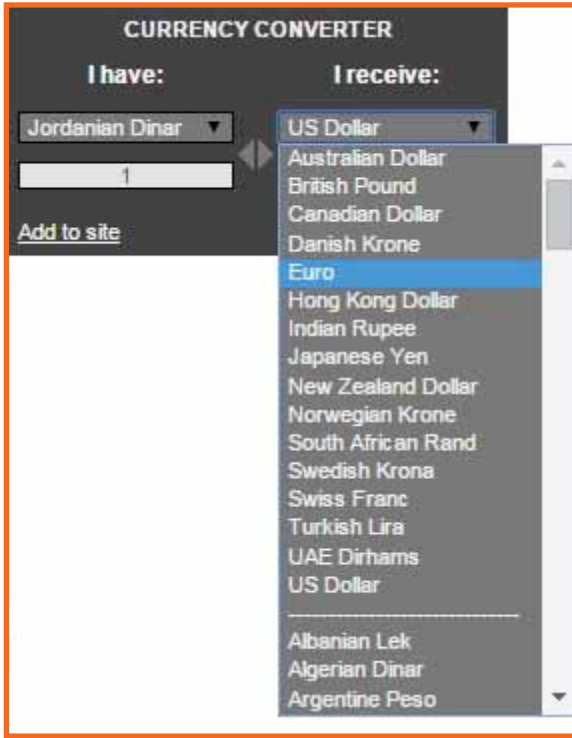
1.411

01/07/15 13:50

Jordanian Dinar

٢- اختيار العملة التي املكها

٣- اختيار العملة المراد التحويل إليها



CURRENCY CONVERTER

I have: Jordanian Dinar

I receive: US Dollar

1

Add to site

Australian Dollar
British Pound
Canadian Dollar
Danish Krone
Euro
Hong Kong Dollar
Indian Rupee
Japanese Yen
New Zealand Dollar
Norwegian Krone
South African Rand
Swedish Krona
Swiss Franc
Turkish Lira
UAE Dirhams
US Dollar

Albanian Lek
Algerian Dinar
Argentine Peso

٤- تحديد الكمية المراد تحويلها



CURRENCY CONVERTER

I have: Jordanian Dinar

I receive: Euro

50

63.519

Add to site

01/07/15 14:00

٥- ستظهر لك نتيجة التحويل



CURRENCY CONVERTER

I have: Jordanian Dinar

I receive: Euro

50

63.526

حدّد سعر صرف الدينار الأردنيّ مقابل العملات المذكورة أدناه، باستخدام الموقع الإلكترونيّ
الآتي: www.currency-converter.org.uk

الدولة	العملة	رمز العملة	قيمة العملة مقابل الدينار
الولايات المتحدة الأمريكية	الدولار الأمريكي	\$	
الاتحاد الأوروبي	اليورو	€	
الإمارات العربية المتحدة	الدرهم الإماراتي	AED	
المملكة العربية السعودية	الريال السعودي	SR	

أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

(١) عَرِّفِ العَمَلَةَ النَّقْدِيَّةَ.

النَّقُودُ: هِيَ وَسِيلَةٌ لِلتَّعَامَلَاتِ التَّجَارِيَّةِ بَيْنَ النَّاسِ، تُسْتَعْمَلُ فِي عَمَلِيَّاتِ الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ الْيَوْمِيَّةِ.

(٢) صَلِّ بَيْنَ اسْمِ العَمَلَةِ النَّقْدِيَّةِ وَرَمَزِهَا الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ:

رَمَزُهَا	العَمَلَةُ
\$	الدُولَارُ الْأَمْرِيكِيُّ
€	اليُورُو
AED	الدَّرْهَمُ الْإِمَارَاتِيُّ
SR	الرِّيَالُ السَّعُودِيُّ

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات المطلوبة				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				
٣	يناقش أفكاره مع الآخرين				

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعرف العملة النقدية				
٢	يعرف أن لكل دولة عملتها الخاصة التي تختلف من دولة إلى أخرى				
٣	يتقن التفريق بين عملة كل دولة من حيث الشكل والرمز والفئات المستخدمة				

الدرس الرابع وظائف النقود

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبيِّن أسبابَ عَدِّ النقودِ وسيطًا للتبادلِ.
- يُميِّزُ أنَّ النقودَ مقياسٌ للقيمةِ.
- يوضِّحُ أنَّ النقودَ مستودعٌ للقيمةِ.
- يتعرَّفَ مفهومَ الدفعِ الآجلِ.

أساليب التدريس	المفاهيم والمصطلحات
التعلمُّ بالنشاطِ التدريسُ المباشرُ	وسيطٌ للتبادلِ مقياسٌ للقيمةِ مستودعٌ للقيمةِ معياريٌّ للدفعِ الآجلِ

الوقت: (٢٠ دقيقة)

ذَكَرَ الطَّلِبَةُ أَنَّ النُّقُودَ جَاءَتْ لِتَحُلَّ مَحَلَّ نِظَامِ المَقايِضَةِ بَغِيَةِ تَلَاوِي عِيوبِهِ. وَتَتَمَثَّلُ أَهْمِيَةُ النُّقُودِ فِي أَنَّهَا أَفْضَلُ وَسِيطٍ لِلتَّبَادُلِ، إِضَافَةً إِلَى أَنَّهَا تُؤَدِّي العَدِيدَ مِنَ الوِظَائِفِ؛ فَهِيَ مَعْيَارٌ لِلمَدْفُوعَاتِ المَوْجَلَةِ وَمَقْيَاسٌ لِلقِيَمَةِ وَمَسْتودِعٌ لَهَا. سَتُوضِّحُ لِلطَّلِبَةِ وِظَائِفَ النُّقُودِ وَأَهْمِيَّتِهَا مِنْ حَيْثُ إِنَّهَا:

١. وسيط للتبادل

كانت صعوبات المقايضة سبباً في ظهور هذه الوظيفة المتعلقة بالنقود؛ فهي وسيلة لنقل ملكية السلع والخدمات من طرف إلى آخر، وبذلك تعدُّ قوةً شرائيةً تُسهِّلُ التبادل بين طرفين دون الحاجة إلى البحث عن طرف ثالث، على أساس أن أداة التبادل هذه تحظى بالقبول العام، وتتحقق معها نتائج التبادل بصورة طبيعية متواصلة.

٢. مقياس للقيمة

تمثل النقود وحدة للقياس؛ إذ تقيس قيم السلع والخدمات المختلفة، ونسبة قيمة كل سلعة أو خدمة إلى غيرها من السلع والخدمات. وعليه، فإنَّ النقود كمقياس للقيمة تمثل أهمية بالغة؛ حيث إنها تستخدم لقياس ثروات الأمم وموازنات الدول وما للشركات من نقود وما عليها من ديون. وتختلف وظيفة النقود كمقياس للقيمة عن دورها كوسيط للتبادل، فإذا قام منتج الأحذية بإنتاج الحذاء بسعر عشرة دنانير فإنه بذلك قد استعمل النقود كمقياس للقيمة، أما عندما يبيع الحذاء مقابل الحصول على عشرة دنانير فإنه يكون بذلك قد استخدم النقود كوسيط للتبادل.

٣. مستودع للقيمة

ليس من الضروري لمن يحصل على النقود أن ينفقها في الحال؛ إذ يمكنه تخزينها بغرض استخدامها في المستقبل، ولكن الذي يحدث عملياً أن الفرد ينفق جزءاً ويُدخِرُ آخر ليقوم بالشراء في فترات لاحقة، وطالما أن الفرد لا يحتفظ بالنقود لذاتها وإنما بقصد إنفاقها في فترات لاحقة، أو لمقابلة احتياجات طارئة، فإنها في هذه الحالة تقوم بوظيفة مخزن للقيمة، خاصة أنها تتميز بسهولة حفظها، كما أنها تجنب الفرد تكاليف التخزين والحراسة، فضلاً عن أن حفظ السلع لفترات طويلة قد يعرضها للتلف.

٤. معيارٌ للدفعِ الآجلِ

تستخدمُ النقودُ أيضًا كمقياسٍ للقيمِ المستقبليةِ، فمعَ تطورِ الخبراتِ في مجالاتِ العملِ والإنتاجِ المختلفةِ تزايدتْ كمياتُ الموادِ المنتجةِ المُخزَّنةِ، ومنعًا لتكدُّسِ المنتجاتِ واستمرارِ الإنتاجِ بدأتْ عمليةُ تسويقِ المنتجاتِ على أساسِ العقودِ.

فالعقدُ يذكرُ الكميةَ المطلوبةَ منَ المنتجِ والثمنَ المتفقَ عليهِ على أنْ يتمَّ التسليمُ لاحقًا، لذلكَ كانَ لا بدَّ منَ معيارٍ تحدَّدُ على أساسهِ أثمانُ السلعِ، فكانتِ النقودُ أفضلَ طريقةً للقيامِ بذلكِ.

يمكنُ قياسُ الديونِ والصفقاتِ وغيرها منَ المدفوعاتِ المؤجَّلةِ (المستقبليةِ) بقدرٍ محدَّدٍ منَ النقودِ، وكمثالٍ على ذلكِ: عندما يتعاقدُ شخصٌ ما معَ آخرٍ على توريدِ كميةٍ معيَّنةٍ منَ السلعِ مقابلَ مبلغٍ محدَّدٍ منَ النقودِ، يتمُّ استخدامُ النقودِ كمعيارٍ للدفعِ المؤجلِ.

ويمكنُ تعريفُ الدفعِ الآجلِ بأنهِ الدفعاتُ التي يبدأ دفعُ أولِ مبالغها بعدَ فترةٍ منَ تاريخِ الإتفاقِ عليها، ويطلقُ عليها فترةُ التأجيلِ. ومنَ أمثلتها دفعاتُ أقساطِ الشراءِ بالتقسيطِ، التي يبدأ سدادها بعدَ انقضاءِ فترةٍ سماحٍ معيَّنة.

النشاطُ (١) : على طريقي

الوقت: (٢٥ دقيقة)

الهدف:

يهدفُ هذا النشاطُ إلى مساعدةِ الطلبةِ في تعرفِ بوظائفِ النقودِ عن طريقِ لعبِ الأدوارِ.

التعليمات

- اطلب من كل مجموعة اختيار إحدى وظائفِ النقودِ.
- اطلب من كل مجموعة إعدادِ مشهدٍ تمثيليٍّ يعبرُ عنَ وظيفةِ النقودِ التي تم اختيارها من قبل المجموعة.
- وضِّح للطلبةِ أنهِ يجب ألا تزيدَ مدَّةُ العرضِ على دقيقتينِ.
- وضِّح للطلبةِ أن مدَّةَ التحضيرِ لا تزيدُ على ١٠ دقائقَ.
- اطلب من كل مجموعة أن تعرضَ المشهدَ أمامَ المجموعاتِ الأخرى.

أسئلةُ الدرسِ

١) ضع إشارة (✓) أو إشارة (x) مقابلِ الجملِ الآتية:

- أ) ليسَ منَ الضروريِّ حصولُ قبولِ عامٍّ للنقودِ منَ أجلِ اعتمادِها كوسيطٍ للتبادل. (x)
- ب) تُعدُّ النقودُ أفضلَ مستودعٍ للقيمة؛ لأنها تتميزُ بأنها كاملةُ السيولة. (✓)
- ج) عندما يُنتجُ صانعُ الألعابِ لعبةً بسعرِ عشرةِ دنانيرَ، فإنه بذلكَ قدِ استعملَ النقودَ كمقياسٍ للقيمة. (✓)
- د) عندما يبيعُ صانعُ الألعابِ لعبةً مقابلَ الحصولِ على عشرةِ دنانيرَ، فإنه بذلكَ قدِ استخدمَ النقودَ كمقياسٍ للقيمة. (x)

٢) هوايةٌ عليٌّ جمعُ العملاتِ النقدية، فهو يعتقدُ أنها ستصبحُ نادرةً في يومٍ من الأيام. ما رأيك في هذا؟ وما دليلك؟

وضَّحَ أنه يمكنُ للطالبِ أن يستدلَّ على رأيه منَ خلالِ تعرُّفه إلى أشخاصٍ لديهمَ هوايةٌ جمعِ النقودِ، أو منَ خلالِ استخدامِ الإنترنتِ.

١) أداة التقويم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات المطلوبة				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				
٣	يناقش أفكاره مع الآخرين				

٢) أداة التقويم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يبيّن أسباب عدّ النقود وسيطاً للتبادل				
٢	يُميّز أن للنقود مقياساً للقيمة				
٣	يوضّح أن النقود مستودع للقيمة				
٤	يتعرّف مفهوم الدفع الآجل				

الفصل الثاني: إدارة المال الشخصي

الدرس الأول

الوعي المالي بين الماضي والحاضر

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف أن الوعي المالي قديمٌ حديثٌ.
- يبيِّن أهمية إدارة المال الشخصي.
- يتعرَّف مفهوم إدارة المال الشخصي.

أساليب التدريس	المفاهيم والمصطلحات
التعلمُ بالنشاطِ	إدارة المال الشخصي

لا يمكن أن يكون الوعي المالي حكرًا على العاملين في الصيرفة أو البنوك أو حتى الأغنياء؛ فهو جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية لكل فرد، والدليل على ذلك أننا نرى أقوال الأجداد وحكمهم تعكس فهمًا ووعيًا ماليًا أصيلاً. وعليه، ستوضح للطلبة في هذا النشاط ومن خلال الأقوال أدناه أن الحاجة إلى الوعي المالي قديمة قدم التاريخ، وقد استشعر أجدادنا أهميته بفطرتهم قبل أن يصبح علومًا تُدرّس.

النشاط (١): الأمثال الشعبية

الوقت: (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة في بيان أن الوعي المالي قديم حديث، وإن لم يكن يندرج في القدم تحت مفهوم إدارة المال لأنه كان لأجدادنا الكثير من الأمثال والحكم التي توضح وعيهم لأهمية المال واستخداماته والمحافظة عليه.

المواد المطلوبة:

بطاقات الأمثال (١٥ بطاقة)، تحمل كل بطاقة كلمات المثل.
مرفق الأمثال الكاملة (١٤).

التعليمات

- وزّع الطلبة في ثلاث مجموعات.
- وزّع البطاقات على المجموعات، بحيث تحصل كل مجموعة على خمس أمثال (من كتاب الطالب).
- اطلب إلى المجموعات ترتيب الكلمات المبعثرة لتكوين الأمثال الخمس.
- اطلب إلى المجموعات مناقشة هذه الأمثال.
- اطلب من كل مجموعة أن توضح لباقي المجموعات النصائح والتحذيرات المقصودة بالأمثال الخمس.

مرفق: بطاقات الأمثال

- (١) القناعة كنزٌ لا يفنى.
- (٢) فقرٌ بلا دينٍ غنىٌ كاملٌ.
- (٣) الذي يدقُّ صدره يدفع الذي عليه.
- (٤) تداينٌ وازرع ولا تتداين وتبلع.
- (٥) خلّي العسل بجراره حتى تيجي اسعاره.
- (٦) ازرع كل يوم تأكل كل يوم.
- (٧) ترابُ العمل ولا زعفرانُ البطالة.
- (٨) صاحبُ صنعةٍ خيرٌ من صاحبِ قلعةٍ.
- (٩) الذي يصرف ولا يحسبُ يفلس ولا يدري.
- (١٠) مطرح ما ترزق الزق.
- (١١) القرشُ الأبيض ينفعك لليوم الأسود.
- (١٢) الذي يوفّر من غداه لعشاه ما يشمت فيه اعداه.
- (١٣) إن كنت علي البير اصرف بتدبير.
- (١٤) المال السائب يعلمُ السرقة.
- (١٥) ما عال من اقتصد (حديث نبوي شريف).

أهمية إدارة المال الشخصي:

وضّح للطلبة أن قراراتنا المالية تنعكس على حياتنا بشكلٍ أو بآخر. وعليه، فلا بُدَّ أن ندرك أهمية إدارة المال الشخصي. قد يعتقد كثيرون أن مصطلح إدارة المال خاصُّ بالشركات وذوي الأموال؛ بيدَ أن كلَّ فردٍ منا بحاجةٍ إلى تدبيرِ أمواله وإدارتها بطريقةٍ سليمةٍ تغدو به إلى عيشٍ رغيدٍ يكون فيه قادرًا على ضبطِ أمواله وإدارتها، بالإضافة إلى التكيّف مع الظروف والمشكلات التي قد يواجهها، ممّا يشعره بالاطمئنان، وينعكس إيجابًا على حياته.

النشاط (١): مفهوم إدارة المال الشخصي

الوقت: (٢٥ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على استنتاج مفهوم الإدارة المالية الشخصية.

المواد المطلوبة:

بطاقات التعريف (٦ بطاقات) تكونُ التعريف لكل مجموعة.
في حال عدم توفر البطاقات، يمكنك كتابة أجزاء التعريف مبعثرة على السبورة حسب الألوان في التعريف أدناه.

بما يحقق له.

أكبر منفعة ممكنة

على التحكم في إيراداته

هي قدرة الفرد

وكيفية إنفاقها

التعليمات

- قسّم الطلبة خمس مجموعات.
 - وزّع على كل مجموعة (بطاقات التعريف).
 - اطلب إلى كل مجموعة ترتيب العبارات للحصول على تعريف الإدارة المالية الشخصية.
 - اطلب إلى الطلبة التصفيق للمجموعة التي حصلت على التعريف الصحيح أولاً.
 - ناقش معهم أجزاء التعريف المختلفة وما تعني لهم مفاهيم (إدارة - إيراد - إنفاق - منفعة) تعريف الإدارة المالية الشخصية
- هي قدرة الفرد على التحكم في إيراداته وكيفية إنفاقها، بما يحقق له أكبر منفعة ممكنة. ويمكن وصفها بأنها كيفية تصرف الأفراد بأموالهم الخاصة مهما كانت قليلة.

نشاط بيتي

بالاستعانة بوالديك، وضّح أهمية التخطيط المالي للأسرة. يسمح التخطيط المالي العائلي في الحياة للأسرة بأن تتعامل بتعقل مع المستجدات التي تحدث في نطاق العائلة، فالتخطيط يشعر الإنسان بقدر كبير من الاطمئنان والأمل في التعامل مع المشكلات من حوله، لأنه عملية توقع مدروسة عملياً للكيفية التي يستطيع الإنسان معها أن يتعامل مع مشكلاته الداخلية والخارجية على نطاق الأسرة.

أُسْئَلَةُ الدَّرْسِ

(١) عرّف الإدارة المالية الشخصية.
الإدارة المالية الشخصية: هي عملية إدارة إيرادات الفرد وكيفية إنفاقها بما يحقق له أكبر منفعة ممكنة.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات المطلوبة				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				
٣	يناقش أفكاره مع الآخرين				

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعرف أن الوعي المالي قديم حديث				
٢	يبين أهمية إدارة المال الشخصي				
٣	يعرف مفهوم إدارة المال الشخصي				

الدرس الثاني

أسباب ظهور إدارة الأموال الشخصية

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبيِّن أسباب الحاجة إلى الإدارة المالية الشخصية.
- يحدِّد أسبابه الخاصة في حاجته إلى إدارة الأموال.

المفاهيم والمصطلحات	أساليب التدريس
	التعلم بالنشاط التدريس المباشر

الوقت: (٥ دقائق)

قال عليه الصلاة والسلام: (إنك إن تذر ورثتك أغنياء، خيرٌ من أن تذرهم عالةً يتكفّفون الناس) رواه البخاري (٢٧٤٢) ومسلم (١٦٢٨) .
إن القدرة على إدارة المال العائلي تسمح للأسرة بأن تتعامل بتعقل مع المستجدات التي تحدث في نطاق العائلة، فالوعي المالي يُشعر الإنسان بقدر كبير من الاطمئنان والأمل في التعامل مع المشكلات من حوله.

نشاط (١) : أسباب ظهور الإدارة المالية الشخصية.

الوقت: (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف النشاط إلى مساعدة الطلبة على تعرف أسباب ظهور الإدارة المالية الشخصية.

التعليمات

- وزع الطلبة في مجموعات مكوّنة من أربعة طلبة.
- سمّ المجموعات بالمجموعات الأمّ.
- وزع على الطلبة في المجموعات الأم بطاقات الأرقام من ١ إلى ٤.
- اطلب من الطلبة الذين يحملون الرقم نفسه تشكيل مجموعات فرعية وسمّها المجموعات الخبيرة، بحيث يشكّل الطلبة الذين يحملون الرقم ١ المجموعة الأولى، ويشكّل الطلبة الذين يحملون الرقم ٢ المجموعة الثانية، ويشكّل الطلبة الذين يحملون الرقم ٣ المجموعة الثالثة، ويشكّل الطلبة الذين يحملون الرقم ٤ المجموعة الرابعة.
- سمّ المجموعات الجديدة بالمجموعات الخبيرة.

- وُزِعَ بطاقات الخبراء على المجموعات كالاتي:

- لمجموعة الأولى بطاقة الخبير (١).
- المجموعة الثانية بطاقة الخبير (٢).
- المجموعة الثالثة بطاقة الخبير (٣).
- المجموعة الرابعة بطاقة الخبير (٤).

- كلف كل مجموعة من المجموعات الخبيرة بالاطلاع على بطاقة الخبير الخاصة بها.

- وضح للطلبة أنهم سيعملون في مجموعاتهم الخبيرة لمدة ٣ دقائق.

- تجول بين المجموعات الخبيرة باستمرار وراقب أداءهم.

- بعد انتهاء الوقت اطلب من الطلبة العودة إلى مجموعاتهم الأم.

- وضح للطلبة الآتي:

• يقوم كل خبير بنقل الخبرة التي اكتسبها أثناء عمله ضمن المجموعات الخبيرة إلى زملائه في المجموعة الأم.

• يناقش أعضاء المجموعة مع الخبير تلك المعلومات.

• يحق لأي عضو في المجموعة توجيه الاستفسارات حول المادة المقدمة له من قبل الخبير.

• يحدد لكل خبير ثلاث دقائق لنقل خبرته إلى أعضاء المجموعة وتوضيح اللازم لهم، بحيث يبدأ الخبراء من المجموعة الأولى الذين تخصصوا في مناقشة بطاقة الخبير (١) ثم يكمل الخبراء من المجموعة الثانية والذين تخصصوا في مناقشة بطاقة الخبير (٢) وهكذا إلى أن يكمل باقي الخبراء نقل خبرتهم، وتكتمل الموضوعات داخل المجموعات الأم.

- تجول بين المجموعات الأم وراقب أداء الخبير داخل مجموعته.

- نبه الطلبة الخبراء عند انتهاء الوقت المخصص لهم.

بطاقة الخبير (١)

أيها الخبراء، عليكم دراسة الموضوع الآتي، ومناقشة تفاصيله، لأنكم ستنتقلون خبرتكم إلى مجموعتكم الأم؛ لذا عليكم استثمار الوقت المخصص للنشاط في تحليل المعلومات التي بين أيديكم والتمكّن منها بصورة جيّدة.

قلة الموارد الماليّة للفرد والإرتفاع في أسعار السلع والخدمات، مما أدى إلى ظهور حاجة ملّحة وشديدة لإدارة الأموال الشخصية الآن أكثر من أي وقت مضى.

بطاقة الخبير (٢)

أيها الخبراء، عليكم دراسة الموضوع الآتي، ومناقشة تفاصيله، لأنكم ستنتقلون خبرتكم إلى مجموعتكم الأم؛ لذا عليكم استثمار الوقت المخصص للنشاط في تحليل المعلومات التي بين أيديكم والتمكّن منها بصورة جيّدة.

الحاجة إلى المعرفة الماليّة، فمن يمتلك المال يحتاج إلى الحفاظ على ثروته وتنميتها، ومن لا يمتلك المال يفكر بطرق اكتسابه لتلبية حاجاته وتأمين حياته المستقبلية، وهنا تظهر الحاجة إلى إدارة فاعلة للموارد المالية.

بطاقة الخبير (٣)

أيها الخبراء، عليكم دراسة الموضوع الآتي، ومناقشة تفاصيله، لأنكم ستنتقلون خبرتكم إلى مجموعتكم الأم؛ لذا عليكم استثمار الوقت المخصص للنشاط في تحليل المعلومات التي بين أيديكم والتمكّن منها بصورة جيّدة.

المال طاقة قابلة للنمو والتضاعف بلا توقف، إن سوء التصرف بالمال يؤدي إلى فقدانه، في حين أن حسن إدارته واستثماره سيجلب المزيد من الأموال الوفيرة، وتحقيق أسباب الرفاهية، لذا يتوجب عليك أن تكون متقناً بل بارعاً في إدارتك الماليّة.

بطاقة الخبير (٤)

أيها الخبراء، عليكم دراسة الموضوع الآتي، ومناقشة تفاصيله، لأنكم ستنقلون خبرتكم إلى مجموعاتكم الأم؛ لذا عليكم استثمار الوقت المخصص للنشاط في تحليل المعلومات التي بين أيديكم والتمكّن منها بصورة جيّدة.

العيش حسب الإمكانيات المادية المتوافرة: حيث إن من يسير وفق خطة واضحة ومدروسة في إدارة أمواله قد يتعب في البداية، ولكن سيشعر بعد ذلك براحة نفسية وسعادة عارمة واستقرار نفسي يؤهله للنجاح في كل أمور حياته، فالمال عصب الحياة، والفضل في إدارته يجلب التعاسة والاكتئاب.

- بعد انتهاء الخبراء جميعاً من نقل خبراتهم للمجموعات الأمّ، ناقش مع الطلبة أسباب ظهور إدارة المال الشخصي.

- وضح للطلبة الآتي:

بعد هذا الشرح المختصر لأسباب ظهور الإدارة الماليّة للفرد والأسرة قد يظهر لنا من يقول من افراد العائلة لقد فات الأوان! ونحن نجيبه: بل الوقت الآن هو المناسب لأن تتدارك نفسك بما هو متوفر معك الآن لتبدأ في رسم منهج واضح تسيّر عليه، ورسم سياسة اقتصادية لنفسك. التمني الإيجابي شيء جيد ولكن وحده لا يكفي لأن تخرج من أزمته الماليّة الراهنة، فاكتساب شيء من الثقافة الماليّة وتعليم الأسرة أسس إدارة الموارد الماليّة الشخصية ستكون البداية لتنمية الدخل والخروج من النفق المظلم أو تحقيق أهدافنا المرجوه. فمن يسعى لتغيير وضعه المالي (مهما كان عسيراً) فهو أفضل بكثير من ذلك الذي يتلذذ بإلقاء اللوم على الآخرين أو الظروف. إن من أساسيات تنمية الذات بشكل عام، وإدارة الأموال الشخصية بشكل خاص، هي إدراك وضعك الحالي والاعتراف به، ثم السعي لتغييره نحو الأفضل بأية وسيلة متاحة، دون كلل أو ملل.

نشاط (٢) : هذه أسبابي

الوقت: (٢٠ دقيقة)

الهدف:

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على التفكير بأسبابهم الخاصة في حاجتهم إلى إدارة الأموال.

التعليمات

- قسّم الطلبة خمس مجموعات.
- اطلب إلى كل مجموعة كتابة أسبابها الخاصة في حاجتها إلى المال.
- اطلب إلى كل مجموعة قراءة الأسباب الخاصة بها أمام باقي المجموعات.
- ناقش إجاباتهم، ثم اكتب على السبورة الأسباب التي أدت إلى ظهور الإدارة الماليّة.

نشاط بيتي

- بالاستعانة بوالديك ، وضح أسس ادارة الموارد المالية للأسرة.
من أهم أسس إدارة الموارد المالية:
- معرفة مقدار الدخل الحالي وما هو مصادره.
 - معرفة مقدار المصروف.
 - معرفة مقدار ما يتبقى من الدخل.

أسئلة الدرس

١) ضع إشارة (✓) أو إشارة (x) مقابل الجمل الآتية:

- أ) أن سوء التصرف بالمال يؤدي الى فقدانه وحسن ادارته يجلب المزيد منه.
- ب) من يملك المال بحاجة الى معرفة مائيّة للحفاظ على ثروته وتمييتها، أما من لا يملك المال فلا يحتاج إلى تلك المعرفة.
- ج) إنّ من أسباب ظهور الإدارة المالية قلة موارد الفرد المالية والغلاء الكبير في أسعار السلع والخدمات.
- د) اكتساب شيء من الثقافة المالية وتعليم الأسرة أسس إدارة الموارد المائيّة الشخصية سيكون البداية لتنمية دخلنا وتحقيق أهدافنا المرجوة.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعرف أسباب الحاجة إلى إدارة المال الشخصي				
٢	يتعرف أسبابه الخاصة في حاجته إلى إدارة المال				

الدرس الثالث السجلات المالية

نتائج التعلم الخاصة بالدرس:

يتوقع من الطالب بعد انتهاء هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:

- يتعرّف مفهوم الدخل.
- يتعرّف مفهوم المصروف.
- يتعرّف مفهوم الرصيد.
- يُعدّ سجلات مالية بسيطة خاصة به؛ ليقارن بين ما هو موجود وما هو مسجّل.
- يقدر أهمية الاحتفاظ بسجلات مالية.
- ينفذ مهارات تسجيل العمليات المالية وحساباتها.

المفاهيم والمصطلحات	أساليب التدريس
الدخل المصروف الرصيد السجلات المالية	التعلم بالنشاط التدريس المباشر

أسئلة تمهيدية

هل حصل وأن أسهمت في العمل مع والدك، وحصلت على مصدر دخل خاص بك؟
ماذا يُقصد بالدخل؟
ماذا يُقصد بالمصروف؟

وضّح للطلبة إن أحد أهم الأسباب التي تؤدي إلى التطور المالي للشركات والانتقال من مرحلة مالية ما إلى أخرى هو تسجيل العمليات المالية بدقة. وهذه هي الحال تماماً بالنسبة إلى إدارة المال الشخصي، فلا بد من تسجيل الدخل والمصروف لضمان مراقبة الوضع المالي للشخص وتحقيق أهدافه واستقراره النفسي.

الدخل: هو الأجر أو الربح الذي يحصل عليه الفرد الواحد لقاء عمل يقوم به أو من وظيفة أو إنتاج أو تجارة. ويختلف الدخل من فرد إلى آخر حسب نوع الوظيفة أو العمل الذي يقوم به الفرد.

المصروف: المبالغ المنفقة (المصروفة) خلال مدة زمنية معينة من أجل الحصول على منفعة.

الرصيد: الفرق بين مجموع دخل الفرد ومجموع مصاريفه في مدة زمنية محددة.
الرصيد = مجموع الدخل - مجموع المصاريف

النشاط (١) : رصيدي

المواد المطلوبة :

- ١) حجرُ نردٍ (على عددِ المجموعات).
- ٢) بطاقاتُ رصيدي (على عددِ المجموعات).
- ٣) لوحةُ رصيدي (على عددِ المجموعات).
- ٤) نموذجُ تسجيلِ العملياتِ الماليةِ (على عددِ الطلبة).

الوقت: (٣٥ دقيقة)

الهدف:

يهدفُ هذا النشاطُ إلى مساعدةِ الطلبةِ في اكتسابِ مهاراتِ تتبُّعِ الأموالِ وتسجيلِ العملياتِ الماليَّةِ وحسابِ الرصيدِ النهائيِّ.

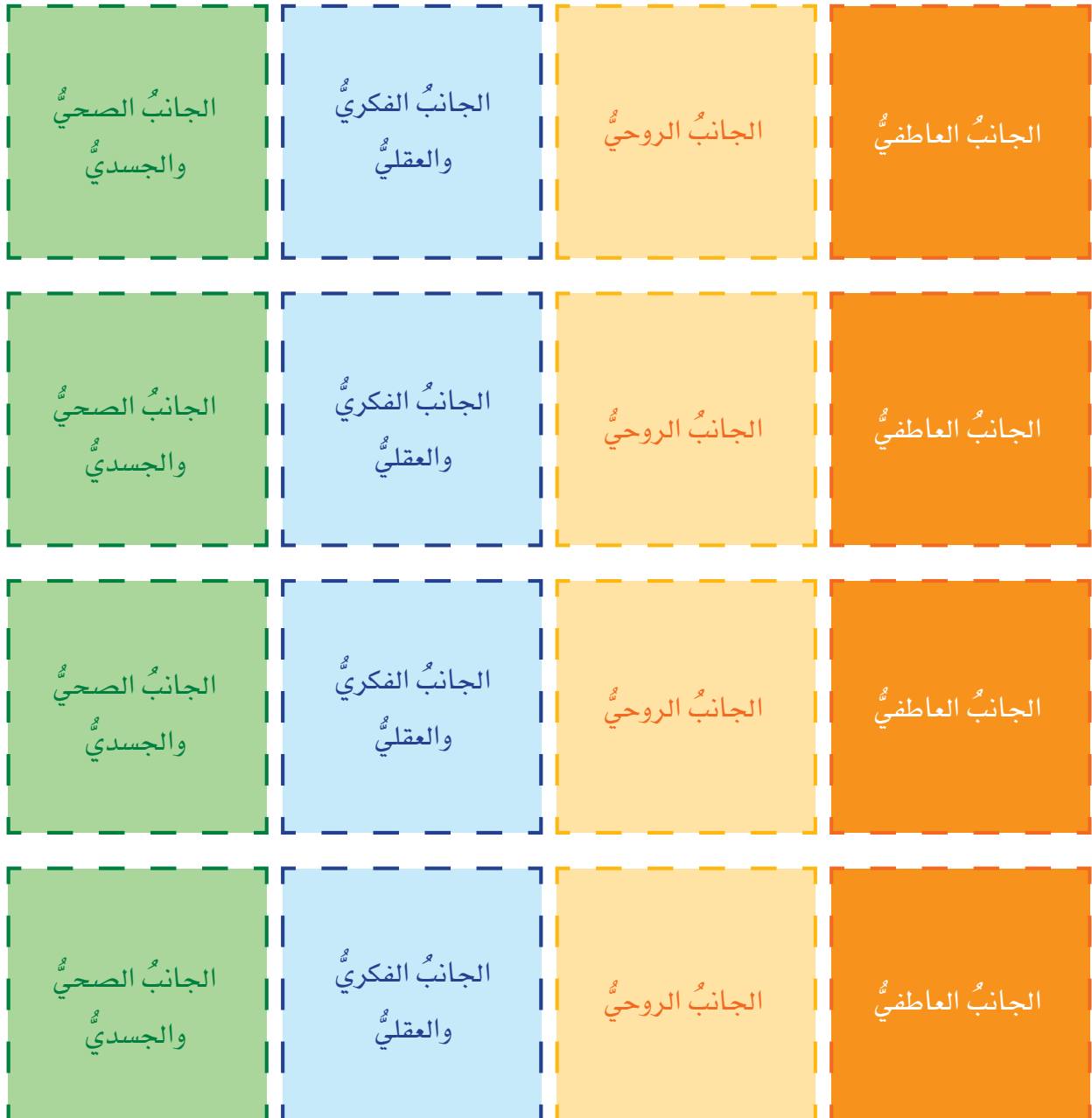
التعليمات

- قسِّمِ الطلبةَ خمسَ مجموعاتٍ.
- وضِّحْ للطلبةِ أنَّ كُلاً منهمُ يمتلكُ ٢٠ ديناراً كرصيدٍ ابتدائيٍّ، ثمَّ أعطِ كلَّ مجموعةٍ حجرَ نردٍ ولوحةَ رصيدي الشكل (٢-١٠) وبطاقاتِ رصيدي الشكل (٢-٩) وسجِّلِ مراقبةَ المالِ وتتبُّعِهِ. الجدول (٢-٢) نموذج تسجيل العمليات المالية.
- اطلب من اللاعبِ الأولُ أن يرمي حجرَ النردِ، ثمَّ ينتقلُ إلى الخانةِ التي تناسبُ الرِّقْمَ الذي حصلَ عليه.
- اطلب من اللاعبِ أن يسحبَ بطاقةً تتناسبُ ولونَ تلكِ الخانةِ التي توقَّفَ عليها.

- اطلب من اللاعب أن يسجّل العملية الماليّة المسجّلة على البطاقة في نموذج التسجيل الخاصّ به، ويكمل العملية الحسابية للحصول على الرصيد الحاليّ بعد العملية الماليّة الأخيرة.
- وضّح للطلبة أن الدور سينتقل إلى الشخص التالي، وهكذا حتى ينتهي جميع الطلبة من اللوحة.
- اطلب من كلّ طالب أن يحسب النقود المتوفّرة معه (الرصيد النهائيّ)، بعد الانتهاء من حساب العمليات الماليّة المختلفة التي حصل عليها خلال اللعب.
- وضّح للطلبة أن صاحب الرصيد الأكبر هو الفائز.



مكافأة من والدي لحصولي على علامة كاملة (٥ دنانير)	التبرُّع لدارِ رعايةِ الأيتامِ (٥ دنانير)	شراء كتابٍ عن أهمية المالِ في حياتنا (٥ دنانير)	شراء وجبة صحيةٍ (٣ دنانير)
الحصولُ على عيدية من جدي (٥ دنانير)	التبرُّع لمسجدٍ (١٠ دنانير)	حضورُ ندوةٍ تثقيفيةٍ (٢ دينار)	الذهابُ إلى نادٍ رياضي (٥ دنانير)
شراء هديةٍ لأخي بمناسبة عيد ميلاده (٥ دنانير)	المساعدة في نظافة المسجدِ (٢ دينار)	بيع مجموعةٍ كتبٍ قديمةٍ (٥ دنانير)	حملةٌ للعناية بالأسنان؛ بيع فراشي أسنانٍ (١ دينار)
شراء وردٍ لوالدتي بمناسبة عيد الأمِ (٢ دينار)	مكافأة من والدي لحفظ جزءٍ من القرآنِ (٥ دنانير)	المشاركة في تقديم دورةٍ تدريبيةٍ (٥ دنانير)	بيع كُتَيْبٍ صحيٍّ (٢ دينار)



الشكلُ (٢-٩): بطاقاتُ رصيدي



٤	٣	٢	١
٨	٧	٦	٥
١٢	١١	١٠	٩
١٦	١٥	١٤	١٣

الشكل (١٠-٢): لوحة رصيدي

الرصيدُ	المبلغُ		العمليةُ الماليةُ	رَقْمُ حَجْرِ التَّرْدِ
	المصرفُ	الدخلُ		
٢٠ دينارًا				
الرصيدُ النهائيُّ				

الجدولُ (٢-٢): نموذجُ تسجيلِ العملياتِ الماليةِ

نشاطٌ بيتيٌّ

بمساعدةِ أحدِ أفرادِ أسرتكِ الراشدينَ، وبفرضِ أنَّك تملكُ ١٠٠ دينارًا، يُطلبُ إليك:

(أ) إعدادُ نموذجِ تسجيلِ العملياتِ الماليةِ باستخدامِ الحاسوبِ برنامجِ (إكسل).

(ب) كتابةُ قائمةٍ بأهمِ خمسِ عملياتِ ماليةٍ قمتَ بها سواءً مثلتَ دخلًا أو مصرفًا (كما تعلمتَ في نشاطِ مصرفي).

(ج) تتبُّعُ الرصيدِ بعدَ كلِّ عمليةٍ صرفٍ قمتَ بها.

(د) ما الرصيدُ النهائيُّ المتبقي مَعَكَ؟

أ) إعداد نموذج تسجيل العمليات المالية باستخدام الحاسوب برنامج (إكسل).

الرصيد	المبلغ		العملية المالية	رقم العملية
	المصرف	الدخل		
١٠٠ دينار				
الرصيد النهائي				

ب) كتابة قائمة بأهم خمس عمليات مالية قمت بها سواء مثلت دخلاً أو مصروفًا (كما تعلمت في نشاط مصروفي).

١- شراء ساعة يد بقيمة ١٥ دينار.

٢- عيدية من عمه بقيمة ٥ دنانير.

٣- شراء باقة ورد كهدية لوالدته بقيمة ١٠ دنانير.

٤- شراء جهاز لوح رقمي بقيمة ٣٥ دينار.

٥- مكافأة من والده بقيمة ١٠ دنانير لتفوقه في الدراسة.

ج) تتبّع الرصيد بعد كلّ عملية صرفِ قمتَ بها.

الرصيدُ	المبلغُ		العمليةُ الماليةُ	رَقْمُ العملية
	المصرفُ	الدخلُ		
١٠٠ دينار				
٨٥	١٥		شراء ساعة يد	١
٩٠		٥	عيدية من عمه	٢
٨٠	١٠		شراء باقة ورد كهدية لوالدته	٣
٤٥	٣٥		شراء جهاز لوح رقمي	٤
٥٥		١٠	مكافأة من والده	٥
٥٥	الرصيدُ النهائيُ			

د) ما الرصيدُ النهائيُ المتبقي مَعَكَ؟

الرصيد المتبقي ٥٥ دينار.

أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

(١) اكتب قاعدة الرصيد.

الرصيد = مجموع الدخل - مجموع النفقات

(٢) عرف الدخل.

الدخل: هو الأجر أو الربح الذي يحصل عليه الفرد الواحد لقاءً وظيفته أو عمله أو إنتاجه أو تجارته. ويختلف الدخل من فردٍ إلى آخر حسب نوع الوظيفة أو العمل الذي يؤديه الفرد.

(٣) عرف المصروف.

المصروف: هو المبالغ المنفقة (المصروفة) خلال مدة زمنية معينة من أجل الحصول على منفعة.

(٤) ما أهمية امتلاك دفتر خاص لتسجيل العمليات المالية؟

يساعدنا الدفتر على تسجيل العمليات المالية التي نقوم بها، ومعرفة أوجه الصرف ومقدار الدخل والمصروف، فنكون من ثم على معرفة تامة بكل عملية مالية تتم.

١) أداة التقييم الخاصة بالعمل على أنشطة الدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتعاون مع زملائه في إنجاز النشاطات				
٢	يعبر عن رأيه بوضوح				

٢) أداة التقييم الخاصة بنتائج التعلم الخاصة بالدرس:

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

أداة التقييم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعرف مفهوم الدخل				
٢	يعرف مفهوم المصروف				
٣	يعرف مفهوم الرصيد				
٤	يعد سجلات مالية بسيطة خاصة به ليقارن بين ما هو موجود وما هو مسجل				
٥	ينفذ مهارات تسجيل العمليات المالية وحساباتها				

أَسْئَلَةُ الْوَحْدَةِ

١) ما المقصودُ بكلِّ ممَّا يأتي: الرِّصِيدُ، الإِدَارَةُ المَالِيَّةُ الشَّخْصِيَّةُ، النِّفَقَاتُ؟

أ) الرِّصِيدُ: مجموعُ ما للمُودِعِ مِنْ أَمْوَالٍ فِي حِسابِهِ الجَارِي بالمِصْرَفِ.

ب) الإِدَارَةُ المَالِيَّةُ الشَّخْصِيَّةُ: هي عمليَّةُ إِدَارَةِ إيراداتِ الفردِ وكِيفِيَّةُ إنفاقِها، وكذا كِيفِيَّةُ استثمارِها بما يحقُّ لَهُ أكبرَ منفعَةٍ ممكنةٍ.

ج) المِصْرُوفُ: هي المبالغُ المنفقَةُ (المِصْرُوفَةُ) خلالَ مدَّةٍ زمنيَّةٍ معيَّنة؛ مِنْ أَجْلِ الحِصُولِ على منفعَةٍ.

٢) ما أشكالُ النُّقُودِ القانونيَّةِ؟

أ) نقودٌ ورقيةٌ.

ب) مسكوكات معدنية.

٣) املأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ حَسَبَ ما تراهُ يكملُ معنى الجملةِ:

(النقودُ المعدنيةُّ، مقياسٌ للقيمةِ، نقودٌ سلعيَّةٌ، نقودٌ قانونيَّة)

أ) عندما يبيِّعُ تاجرُ الملابسِ بنطالاً مقابلَ الحِصُولِ على عشرةِ دنانيرٍ، يكونُ بذلكَ قدِ استخدمَ النقودَ (كمقياسٍ للقيمةِ).

ب) نقودٌ تستمد قوتها من قوة القانون وقبول الأفراد لها قبولاً عاماً ويحتكر البنك المركزي حق إصدارها.

ج) استخدمَ الإنسانُ أنواعاً كثيرةً من السلعِ كوسيطٍ للقيمةِ ومقياسٍ لها، مِنْ مِثْلِ استخدامِ الإغريقِ الماشيةَ كنقودٍ (النقودُ السلعيَّةُ).

٤) اذكرُ أسبابَ تفضيلِ الذهبِ والفضةِ على باقي المعادنِ.

أ) القبولُ العامُّ الذي لاقاهُ كلُّ مَنْ الذهبِ والفضةِ؛ بوصفِهما رمزاً للشراءِ والرِّخاءِ بينَ الدولِ.

- (ب) سهولة حملهما ونقلهما.
- (ج) سهولة تمييز نوعيَّتهما واستحالة تزويرهما.
- (د) متانتُهما وعدمُ تأكلهما.
- (هـ) ثباتُ قيمتهما نسبياً.
- (و) قابليتهما للطرق، وسهولة تشكيلهما بالشكل والحجم المطلوبين.

(هـ) اذكر قاعدة الرصيد.
الرصيد = مجموع الدخل - مجموع النفقات

(٦) ما سببُ عدِّ النقود وسيطاً للتبادل؟
لأنهما وسيلة لنقل ملكية السلع والخدمات من طرفٍ إلى آخر، وبذلك فإنها تُعدُّ قوةً شرائيةً تسهّل التبادل بين طرفين دون الحاجة إلى البحث عن طرفٍ ثالث، على أساس أن أداة التبادل هذه تحظى بالقبول العام، وتحقق نتائج التبادل بصورة طبيعية متواصلة.

(٧) فسّر ما يأتي:

- (أ) النقودُ معيارٌ للدفع المؤجل.
- تستخدمُ النقودُ كمقياسٍ للقيم المستقبلية؛ فتقيسُ الديون والصفقات وغيرها من المدفوعات المؤجلة بقدرٍ محدّدٍ من الوحدات النقدية.
- (ب) كل فرد بحاجة إلى المعرفة المالية والاقتصادية.
- إن كان الغني يبذلُ جهده في الحفاظ على ثروته وتنميتها فقط، فإنَّ الفقير يُفكّر في صنع الثروة وتديير مواردٍ مائيةٍ من العدم، وهذه تكونُ أصعبَ، وتحتاجُ إلى إدارة فاعلةٍ وخطّطٍ ماليةٍ على المدى البعيد، كما تحتاجُ إلى معرفةٍ واسعةٍ بتفاصيل الأمور.

ج) تميّزت النقود الورقية بثبات قيمتها النسبية.

- وذلك لإمكانية إبدالها بالذهب في أي وقت، بالإضافة إلى تجنب ضياع العملات المعدنية وتآكلها نتيجة تداولها وإعادة صكها وصياغتها.

٨) هل مصطلح إدارة المال خاص فقط بالدول أو الشركات أو المستثمرين وأصحاب الأموال؟
وضّح ذلك.

لا، ينبغي للطالب أن يعلم أنه هو وكل فرد من أسرته ومجتمعه يعدّ كياناً اقتصادياً له حقوقه وعليه التزاماته.

٩) ياسمين طالبة في الصفّ السابع، يبلغ الدخل الشهري الذي تحصل عليه من والدها ٣٠ ديناراً أردنياً. اعمل خطة لإدارة دخلها، موضحاً أهمية وجود سجل ماليّ لديها.
يمكن تقسيم المبلغ الذي تحصل عليه من خلال معرفة المصاريف المترتبة عليها والأمور المهمة فالأقل أهمية. ويساعدنا في ذلك دفتر السجل الماليّ لتسجيل العمليات المالية التي نقوم بها، ومعرفة أوجه الصرف ومقدار الدخل والمصروف، ومن ثمّ نكون على معرفة تامة بكلّ عملية مالية تتمّ.

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ