



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الامتحانات والاختبارات
مديرية الاختبارات

نتائج الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ للف الصف الثامن الأساسي



الإشراف

عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية بالوكالة

مدير إدارة الامتحانات والاختبارات

د. نواف العجارمة

مدير الاختبارات

د. محمد سلمان كنانة

الإعداد

محمود عبدالمهدي الهزايمة

ميسر يوسف هندي

د. أحمد موسى العجارمة

د. جعفر محمود موسى

مها أحمد زريقات

عبدالله أحمد الصغير

أنور محمد جرار

محمد خلف الزبون

التحليل الإحصائي

نشأت إسحق الترك

محمد سعيد شحادة

م. عبدالمهدي محمد الزغول

أحمد جمال الشرايعة

مطبوعة إدارة الامتحانات والاختبارات

عبدالله إبراهيم تيلخ

عادل محمد خشان

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الجداول	ج
المقدمة	ز
الملخص	ح
الجزء الأول: الإطار النظري	١
• تمهيد	٢
• تعريف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم	٢
• أهداف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم	٣
• مراحل تطور الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم	٣
الجزء الثاني: الطريقة والإجراءات	٦
• تمهيد	٧
• عينة الدراسة	٧
• مجتمع الدراسة	٧
• أدوات الدراسة	٩
• خطوات إعداد الاختبار	١١
• إجراءات تطبيق الدراسة	١٢
• مؤشرات الأداء التي تصف مستويات أداء الطلبة وتفسره	١٣
الجزء الثالث: عرض النتائج ومناقشتها	١٤
• تمهيد	١٥
• اللغة العربية	١٥
• اللغة الإنجليزية	٣٧
• الرياضيات	٦٣
• العلوم	٩٢
الجزء الرابع: التوصيات	١١٧

فهرس الجداول

الصفحة	اسم الجدول
ح	جدول ١ : النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن الأساسي حسب مستويات أدائهم في مباحث الاختبار الوطني للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩
ح	جدول ٢ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث اللغة العربية
ط	جدول ٣ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية
ط	جدول ٤ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث الرياضيات
ط	جدول ٥ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث العلوم
٧	جدول ٦ : أعداد الطلبة المتقدمين للاختبار الوطني بصورته الورقية والإلكترونية ونسبهم على مستوى المملكة
٨	جدول ٧ : توزيع مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي على مديريات التربية والتعليم حسب الجنس
١١	جدول ٨ : معاملات ثبات الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم
١٣	جدول ٩ : مستويات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية وتفسيرها وفق مؤشرات الأداء
١٥	جدول ١٠ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة العربية والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
١٧	جدول ١١ : النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء
١٨	جدول ١٢ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات
١٩	جدول ١٣ : أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء
٢٤	جدول ١٤ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات
٢٥	جدول ١٥ : أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء
٣١	جدول ١٦ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة العربية
٣٣	جدول ١٧ : تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة العربية وفق مستويات مؤشرات الأداء
٣٥	جدول ١٨ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث اللغة العربية وفق مهارات اقتصاد المعرفة
٣٦	جدول ١٩ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية على مستوى الإقليم
٣٦	جدول ٢٠ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية على مستوى السلطة المشرفة
٣٧	جدول ٢١ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
٣٩	جدول ٢٢ : النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء
٤٠	جدول ٢٣ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات
٤١	جدول ٢٤ : أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء
٤٦	جدول ٢٥ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات
٤٨	جدول ٢٦ : أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء
٥٦	جدول ٢٧ : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة الإنجليزية
٥٨	جدول ٢٨ : تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية وفق مستويات مؤشرات الأداء

٦١	جدول ٢٩: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديرية في مبحث اللغة الإنجليزية وفق مهارات اقتصاد المعرفة
٦٢	جدول ٣٠: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى الإقليم
٦٢	جدول ٣١: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى السلطة المشرفة
٦٣	جدول ٣٢: المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
٦٥	جدول ٣٣: النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في اختبار الرياضيات على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء
٦٦	جدول ٣٤: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديرية
٦٧	جدول ٣٥: أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديرية وفق مستويات مؤشرات الأداء
٧٣	جدول ٣٦: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية
٧٥	جدول ٣٧: أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية وفق مستويات مؤشرات الأداء
٨٣	جدول ٣٨: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديرية حسب النتائج التعليمية لمبحث الرياضيات
٨٦	جدول ٣٩: تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث الرياضيات وفق مستويات مؤشرات الأداء
٩٠	جدول ٤٠: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديرية في مبحث الرياضيات وفق مهارات اقتصاد المعرفة
٩١	جدول ٤١: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم
٩١	جدول ٤٢: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات على مستوى السلطة المشرفة
٩٢	جدول ٤٣: المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
٩٤	جدول ٤٤: النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء
٩٥	جدول ٤٥: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمديرية
٩٧	جدول ٤٦: أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمديرية وفق مستويات مؤشرات الأداء
١٠٢	جدول ٤٧: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية
١٠٣	جدول ٤٨: أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية وفق مستويات مؤشرات الأداء
١٠٩	جدول ٤٩: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديرية حسب النتائج التعليمية لمبحث العلوم
١١٢	جدول ٥٠: تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث العلوم وفق مستويات مؤشرات الأداء
١١٥	جدول ٥١: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديرية في مبحث العلوم وفق مهارات اقتصاد المعرفة
١١٦	جدول ٥٢: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم على مستوى الإقليم
١١٦	جدول ٥٣: متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم على مستوى السلطة المشرفة

فهرس الأشكال

الصفحة	اسم الشكل
١٦	شكل ١ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة
٣٤	شكل ٢ : ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث اللغة العربية للصف الثامن بصورته الورقية
٣٨	شكل ٣ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة
٦٠	شكل ٤ : ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث اللغة الانجليزية للصف الثامن بصورته الورقية
٦٤	شكل ٥ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة
٨٩	شكل ٦ : ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث الرياضيات للصف الثامن بصورته الورقية
٩٣	شكل ٧ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث العلوم على مستوى المملكة
١١٤	شكل ٨ : ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث العلوم للصف الثامن بصورته الورقية

المقدمة

انطلاقاً من أن تحصيل الطلبة مؤشر أساسي لتقييم نوعية التعليم تُعدُّ وزارة التربية والتعليم ممثلة بإدارة الامتحانات والاختبارات كل عام وضمن خطة مدروسة اختباراً وطنياً لصف أو أكثر في مباحث محدّدة يهدف إلى ضبط نوعية (جودة) التعليم عن طريق قياس مهارات التعلم الأساسية المتوقع أن يمتلكها الطلبة.

ويمثل الاختبار الوطني مرجعاً مهماً يمكن الاستفادة من نتائجه في تحديد جوانب القوّة وجوانب الضعف في أداء الطلبة تمهيداً لوضع الحلول المناسبة ومعالجتها، واتخاذ القرارات التربوية حيثما يلزم ذلك، ويُعدّ هذا الاختبار وثيقة مهمّة يستفاد من نتائجها في تحسين تعلم الطلبة، وتحقّظ إدارة الامتحانات والاختبارات بفقراته ومعالمها الإحصائية لاستخدام المناسب منها في السنوات اللاحقة.

وتضمن الاختبار الوطني للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ أربع أوراق اختبارية للصف الثامن الأساسي، الأولى في اللغة العربية والثانية في اللغة الإنجليزية والثالثة في الرياضيات والرابعة في العلوم، وقد اتبع في إعدادها الخطوات العلمية في بناء الفقرات وانتقائها.

ويُطبق هذا الاختبار على مدارس المملكة الأردنية الهاشمية الحكومية والخاصّة، والمدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية والمدارس التابعة لمديرية التعليم والثقافة العسكرية، حيث تقدم ربع طلبة الشعبة إلى اختبار اللغة العربية والربع الثاني لاختبار اللغة الإنجليزية والربع الثالث لاختبار الرياضيات والربع الأخير لاختبار العلوم. ويهدف تقرير الاختبار الوطني لهذا العام إلى توفير بيانات موضوعية تتعلق بمستويات إتقان طلبة الصف الثامن الأساسي لمحاور التعلم ومهاراته الأساسية ونتاجاته الخاصة في مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ويهدف أيضاً إلى توفير بيانات عن مستويات أداء الطلبة بدلالة مؤشرات الأداء، وبيانات عن مستوى أداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة.

ويتكون هذا التقرير من أربعة أجزاء رئيسية، يقدّم الجزء الأول إطاراً نظرياً يشمل التعريف بالاختبار الوطني وأهدافه، ويتناول الجزء الثاني الطريقة والإجراءات ويشمل مجتمع الدراسة وعينتها وأدواتها وإجراءاتها، ويتضمن الجزء الثالث عرضاً لنتائج الاختبار الوطني للغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم على الترتيب، ويقدم الجزء الرابع والأخير جملة من التوصيات في ضوء نتائج الاختبار.

المُلخَص

يقدم هذا التقرير تصوراً شاملاً حول الأداء العام لطلبة الصف الثامن الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية بوجه عام وفي مديريات التربية والتعليم على كل من محاور مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم ومهارات التعلم الأساسية، والنتائج الخاصة لكل مبحث.

وقد قُسمت مستويات أداء الطلبة أربعة مستويات هي المستوى الأساسي، ومستوى الإتقان الجزئي، ومستوى الإتقان التام، والمستوى المتقدم.

وقد أظهرت نتائج التحليل أن النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ توزعت على مستويات الأداء الأربعة وفق في الجدول (١) الآتي:

جدول (١): النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن الأساسي حسب مستويات أدائهم في مباحث الاختبار الوطني للعام

٢٠١٨ - ٢٠١٩

المستوى المبحث	المستوى الأساسي		مستوى الإتقان الجزئي		مستوى الإتقان التام		المستوى المتقدم	
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
اللغة العربية	١٣	٧	٣٥	٢٧	٣٢	٣٨	٢٠	٢٨
اللغة الإنجليزية	٢٢	١٥	٢٦	٢٥	٢١	٢٣	٣١	٣٧
الرياضيات	٣٧	٣٥	٣٩	٣٩	١٥	١٧	٩	٩
العلوم	١٧	٩	٤٠	٣٣	٣٠	٤١	١٣	١٧

وتعرض الجداول (٢، ٣، ٤، ٥) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم للاختبار بصورتيه الورقية والإلكترونية:

جدول (٢) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث اللغة العربية

متوسط المبحث	مباحث اللغة العربية للصف الثامن			المهارات الأساسية لمبحث اللغة العربية للصف الثامن		
	القراءة	القواعد والتطبيقات اللغوية	الكتابة	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب	كتابة القضايا الإملائية المقررة كتابة صحيحة
ورقي	٦٠	٤٤	٥٨	٦٠	٤٤	٥٨
إلكتروني	٦٦	٤٩	٧٠	٦٦	٤٩	٧٠

جدول (٣) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية

متوسط المبحث	المهارات الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية للصف الثامن					محاور اللغة الإنجليزية للصف الثامن			الصورة الاختبارية
	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom and discussion and presentation	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Speaking	Writing	Reading	
٥٣	٤٥	٦٠	٥٢	٤٧	٥٤	٤٥	٥٦	٥١	ورقي
٥٧	٥٢	٦٨	٥٧	٥١	٥٦	٥٢	٦١	٥٤	إلكتروني

جدول (٤) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث الرياضيات

متوسط المبحث	المهارات الأساسية لمبحث الرياضيات للصف الثامن							محاور مبحث الرياضيات للصف الثامن					الصورة الاختبارية
	تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	توظيف خواص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	توظيف خواص الأشكال والمجسمات (القياس)	إجراء العمليات على المجموعات والأقترانات	تمثيل التعبيرات الجبرية وحلها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها	الإحصاء والاحتمالات	الهندسة	القياس	الجبر	الأعداد والعمليات عليها	
٣٨	٢٨	٤٢	٣٤	٣٥	٤٧	٣٩	٤٢	٢٨	٤٢	٣٤	٤٢	٤١	ورقي
٣٩	٢٩	٤٣	٣٧	٣٥	٥٠	٤٢	٤١	٢٩	٤٣	٣٧	٤٣	٤١	إلكتروني

جدول (٥) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على محاور التعلم ومهاراته الأساسية لمبحث العلوم

متوسط المبحث	المهارات الأساسية لمبحث العلوم للصف الثامن				محاور مبحث العلوم للصف الثامن							الصورة الاختبارية
	تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجدول واستخلاص المعلومات منها	كتابة المعادلات الكيميائية	تفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين	توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها	علوم البيئة	علوم الأرض والفضاء	القوة والحركة	المادة والطاقة	الوراثة	الكائنات الحية وبيئاتها	المادة
٤٧	٥٥	٤٣	٤١	٥٠	٦٤	٤٧	٤٠	٤٤	٤٩	٥٤	٤٠	ورقي
٥٢	٦٠	٤٨	٤٦	٥٤	٧٧	٥٦	٤٤	٤٧	٥٠	٥٨	٤٤	إلكتروني

الجزء الأول

الإطار النظري

تعد مراقبة مستوى مخرجات النظام التربوي وتقييمه من المهام الضرورية لدفع عجلة التنمية في معظم المجتمعات الحديثة، حيث توفر نتائج الدراسات التقييمية الشاملة بيانات موضوعية تتعلق بمستوى إتقان الطلبة للكفايات الرئيسة التي يسعى المجتمع إلى تنميتها وصلها لدى النشء، وتشكل بمجملها صورة المواطن الصالح وفق فلسفته.

وفي ظل المتابعة والتقييم في ضوء مؤشرات الجودة ومعاييرها غدا من الضروري تنفيذ اختبارات وطنية تكشف عن مستوى جودة التعليم ونوعيته؛ ليصار إلى توظيف نتائجها في التخطيط لحركات التصحيح التربوي وبرامج التطوير.

من هذا المنطلق شرعت إدارة الامتحانات والاختبارات منذ عام ٢٠٠٠م بإعداد الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم وجودته، وإعداد التقارير بنتائجه، وتزويد المعنيين بنسخ منها ليصار إلى توظيفها في التخطيط على جميع المستويات، ونظراً لأهمية هذه التقارير تعقد لجنة التخطيط في وزارة التربية والتعليم اجتماعاً سنوياً لها لمناقشته والاستفادة من توصياته.

تعريف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم

اختبار سنوي تعده وزارة التربية والتعليم ممثلة بمديرية الاختبارات في إدارة الامتحانات والاختبارات لقياس مدى امتلاك الطلبة في المرحلة الدراسية المستهدفة لمهارات التعلم الأساسية ومستويات أداء الطلبة بدلالة مؤشرات الأداء، ومدى امتلاكهم لمهارات اقتصاد المعرفة في المباحث التي اختبروا فيها.

أهداف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم

يهدف الاختبار الوطني إلى ما يأتي:

- تزويد المعلمين بمعلومات عن جوانب القوة وجوانب الضعف في أداء طلبتهم تعينهم على متابعة الطلبة، وتحديد مسار تقدمهم، وتحسين تعلمهم.
- تزويد متخذي القرار بمعلومات عن جودة التعليم تساعد على اتخاذ قرارات التطوير المناسبة.
- إبراز الجوانب التي يجب التركيز عليها في المناهج الدراسية في أثناء ممارسة عملية التعليم، وهي تلك الجوانب والمهارات التي أظهرت نتائج التحليل ضعفاً في أداء الطلبة عليها.
- الوقوف على مستويات أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء.
- الوقوف على مدى امتلاك الطلبة لبعض مهارات اقتصاد المعرفة.

مراحل تطور الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم

مر الاختبار الوطني بثلاث مراحل رئيسة هي:

المرحلة الأولى: مرحلة التجريب في العام ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ حيث طبق الاختبار الوطني على عينة مكونة

من ٥٪ من طلبة الصف العاشر في المملكة، وشمل جميع المباحث المقررة باستثناء مبحث التربية المهنية.

المرحلة الثانية: بدأت هذه المرحلة منذ إقرار الاختبار عام ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ لغاية عام ٢٠١٠ / ٢٠١١ وطبق

الاختبار في هذه المرحلة على عينات من طلبة المملكة حيث تدرجت هذه المرحلة بالزيادة في حجم العينة

للسفوف المعنية ولغاية ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ لينحو الاختبار منحى آخر هدف إلى الحصول على خط قاعدي

لتحصيل طلبة الصف المعني، وذلك في الفترة من ٢٠٠٦ - ٢٠٠٨. وفي الأعوام ٢٠٠٩ - ٢٠١١ هدف

لتطبيق الاختبار إلى مقارنة نتائج الطلبة في هذه المدة مع نتائج الطلبة في الأعوام ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ ، وذلك

لتحديد مقدار النمو والتحسين في أداء الطلبة على محاور التعلم ومهاراته الأساسية، وللحكم على فاعلية المناهج المطورة وبرامج التدريب المعدة للمعلمين، والخطط العلاجية المنفذة، ولبناء خطط علاجية وتنموية بناءً على نتائجها، وما تمخض عنها من تغذية راجعة.

المرحلة الثالثة: بدأت هذه المرحلة عام ٢٠١١ / ٢٠١٢ - ٢٠١٨ / ٢٠١٩ وقد بُني الاختبار الوطني في هذه المرحلة بالتقاطع مع مؤشرات الأداء؛ وذلك من أجل تصنيف الطلبة بحسب مستوياتهم المعرفية ليصار إلى وضع خطط علاجية واضحة المعالم ومحددة الفئات المستهدفة بناءً على النتائج التي يتم الحصول عليها، إضافة إلى أن الاختبار الوطني في هذه المرحلة بني ليحاكي الاختبارات الدولية؛ إذ هدف إلى قياس المهارات والكفايات الأساسية لمرحلة دراسية (الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالنسبة إلى الصف الرابع، والحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بالنسبة إلى الصف الثامن، والحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي بالنسبة إلى الصف العاشر) بدلاً من قياس التحصيل للصف المستهدف.

وتتلخص المراحل التي مرّ بها الاختبار الوطني بما يأتي:

حجم العينة	المباحث التي طُبّق الاختبار عليها								الصف المستهدف	العام الدراسي
	التربية المهنية	الحاسوب	التربية الاجتماعية والوطنية	العلوم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	التربية الإسلامية		
٥ %			✓	✓	✓	✓	✓	✓	العاشر	٢٠٠٠ / ١٩٩٩
٢,٥ %					✓		✓		الثالث	٢٠٠١ / ٢٠٠٠
٢,٥ %			✓	✓	✓	✓	✓	✓	التاسع	
٢,٥ %					✓		✓		الثالث	٢٠٠٢ / ٢٠٠١
٢,٥ %			✓	✓	✓	✓	✓	✓	التاسع	
٥ %					✓		✓		الثالث	٢٠٠٣ / ٢٠٠٢
٥ %	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	السادس	
١٠ %			✓	✓	✓	✓	✓	✓	التاسع	
٥ %					✓		✓		الرابع	٢٠٠٤ / ٢٠٠٣
٥ %	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثامن	
١٠ %			✓	✓	✓	✓	✓	✓	العاشر	

حجم العينة	المباحث التي طُبِّق الاختبار عليها								الصف المستهدف	العام الدراسي
	التربية المهنية	الحاسوب	التربية الاجتماعية والوطنية	العلوم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	التربية الإسلامية		
٥%					✓		✓		الرابع	٢٠٠٥ / ٢٠٠٤
٥%	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثامن	
١٠%		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	العاشر	
١٠٠%					✓		✓		الرابع	٢٠٠٦/٢٠٠٥
١٠%	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثامن	
١٠%		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	العاشر	
١٠٠%			✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثامن	٢٠٠٧ / ٢٠٠٦
١٠%			✓	✓	✓	✓	✓	✓	العاشر	
١٠٠%				✓	✓	✓	✓		العاشر	٢٠٠٨/٢٠٠٧
١٠٠%					✓		✓		الرابع	٢٠٠٩/٢٠٠٨
١٠٠%				✓	✓	✓	✓		الثامن	٢٠١٠/٢٠٠٩
١٠٠%				✓	✓	✓	✓		العاشر	٢٠١١/٢٠١٠
١٠٠%				✓	✓	✓	✓		الرابع	٢٠١٢/٢٠١١
١٠٠%				✓	✓	✓	✓		الثامن	٢٠١٣/٢٠١٢
١٠٠%				✓	✓	✓	✓		العاشر	٢٠١٤/٢٠١٣
١٠٠%				✓	✓	✓	✓		الرابع	٢٠١٥/٢٠١٤
١٠٠%				✓	✓	✓	✓		الثامن	٢٠١٦/٢٠١٥
١٠٠%				✓	✓	✓	✓		العاشر	٢٠١٧/٢٠١٦
١٠٠%				✓	✓	✓	✓		الرابع	٢٠١٨/٢٠١٧
١٠٠%				✓	✓	✓	✓		الثامن	٢٠١٩/٢٠١٨

الجزء الثاني

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الجزء وصفاً للإجراءات التي استخدمت في الدراسة من وصف لمجتمع الدراسة وعينتها وطريقة اختيارها، ومن ثم وصفاً لأدوات الدراسة وطريقة بنائها، والإجراءات المتبعة في جمع البيانات، وأخيراً تحديد المستويات التي تصف أداء الطلبة.

عينة الدراسة

قُسم مجتمع الدراسة أربعة أقسام متساوية تقريباً وبشكل عشوائي، حيث تقدم طلبة كل قسم من هذه الأقسام إلى أحد مباحث الاختبار الوطني (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم).
ويبين جدول (٦) أعداد طلبة الصف الثامن المتقدمين للاختبار الوطني بصورته الورقية والإلكترونية ونسبهم على مستوى المملكة.

جدول (٦): أعداد الطلبة المتقدمين للاختبار الوطني بصورته الورقية والإلكترونية ونسبهم على مستوى المملكة

العينة قبل التطبيق	أعداد الطلبة المرشحين للاختبار الورقي كما وصلت من المديريات	أعداد الطلبة المرشحين للاختبار الإلكتروني كما وصلت من المديريات	أعداد الطلبة الذين تقدموا فعلياً للصورة الورقية	أعداد الطلبة الذين تقدموا فعلياً للصورة الإلكترونية	نسبة المتقدمين على الصورة الإلكترونية	نسبة المتقدمين على الصورة الورقية
١٤٤٠٠٥	١٢٤٨٦١	١٩١٤٤	٩٢٤١٩	١٣٣٤١	%٧٠	%٧٤

مجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية الحكومية، والخاصة، والمدارس التابعة لوكالة الغوث، والمدارس التابعة لمديرية التعليم والثقافة العسكرية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ويبين جدول (٧) توزيع مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي على مديريات التربية والتعليم حسب الجنس.

جدول(٧): توزيع مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثامن الأساسي على مديريات التربية والتعليم حسب الجنس

اسم المديرية	عدد الذكور	نسبة الذكور للمديرية	عدد الإناث	نسبة الإناث للمديرية	المجموع	نسبة المديرية لمجتمع الدراسة
التعليم الخاص	٣٩٩٠	%٦٢	٢٤٩٥	%٣٨	٦٤٨٥	%٧
قصبه عمان	١٨٥٧	%٤١	٢٧١٤	%٥٩	٤٥٧١	%٤,٩
الجامعة	٩٢٣	%٤٣	١٢٢٠	%٥٧	٢١٤٣	%٢,٣
القويسمة	١٥٠٨	%٣٧	٢٦١٤	%٦٣	٤١٢٢	%٤,٥
ماركا	٢٩٣٤	%٤١	٤٢٤٤	%٥٩	٧١٧٨	%٧,٨
وادي السير	٦٤١	%٤٥	٧٩١	%٥٥	١٤٣٢	%١,٥
ناعور	٤٥٥	%٤٨	٤٩٣	%٥٢	٩٤٨	%١
سحاب	٣٣٣	%٤٢	٤٦٧	%٥٨	٨٠٠	%٠,٩
الجيزة	٢٥٦	%٤٥	٣٠٧	%٥٥	٥٦٣	%٠,٦
الموقر	٣٧٧	%٤٧	٤٢٧	%٥٣	٨٠٤	%٠,٩
مادبا	٨٩٢	%٥٠	٨٧٧	%٥٠	١٧٦٩	%١,٩
ذيبان	١٩٥	%٤٦	٢٣٢	%٥٤	٤٢٧	%٠,٥
قصبه إربد	١٩٥٦	%٤٢	٢٧٠٨	%٥٨	٤٦٦٤	%٥
بني عبيد	٧٦٣	%٤٦	٩٠٣	%٥٤	١٦٦٦	%١,٨
المزار الشمالي	٤٤٣	%٥٧	٣٣٤	%٤٣	٧٧٧	%٠,٨
الطيبة والوسطية	٤١٤	%٤٧	٤٦١	%٥٣	٨٧٥	%٠,٩
الكورة	٧٧٤	%٤٧	٨٨٨	%٥٣	١٦٦٢	%١,٨
بني كنانة	٤٨٩	%٤٤	٦٣١	%٥٦	١١٢٠	%١,٢
الرمثا	٤٥٢	%٣٤	٨٧١	%٦٦	١٣٢٣	%١,٤
الأغوار الشمالية	٥٢٩	%٥١	٥١٦	%٤٩	١٠٤٥	%١,١
جرش	١٢٣٤	%٥١	١١٩٨	%٤٩	٢٤٣٢	%٢,٦
عجلون	١٢١٩	%٤٩	١٢٥٣	%٥١	٢٤٧٢	%٢,٧
قصبه المفرق	١٢٤٢	%٥٠	١٢٣٥	%٥٠	٢٤٧٧	%٢,٧
البادية الشمالية الشرقية	٦٧١	%٤٩	٦٨٦	%٥١	١٣٥٧	%١,٥
البادية الشمالية الغربية	٣٣١	%٣٦	٥٧٩	%٦٤	٩١٠	%١
الزرقاء الأولى	٣٣٢٥	%٤٨	٣٦٠٣	%٥٢	٦٩٢٨	%٧,٥
الزرقاء الثانية	٩٦٥	%٤٢	١٣٢٢	%٥٨	٢٢٨٧	%٢,٥
الرصيفة	٢٠٩٠	%٤٦	٢٤٧٠	%٥٤	٤٥٦٠	%٤,٩
قصبه السلط	١٢٨٢	%٥٠	١٢٧٦	%٥٠	٢٥٥٨	%٢,٨
دير علا	٤١٩	%٥٢	٣٩٣	%٤٨	٨١٢	%٠,٩
الشونة الجنوبية	٢٧٦	%٤٧	٣١٠	%٥٣	٥٨٦	%٠,٦
عين الباشا	٧٣٦	%٤٤	٩٢٢	%٥٦	١٦٥٨	%١,٨
قصبه الكرك	٨٢٤	%٤٧	٩١٥	%٥٣	١٧٣٩	%١,٩
المزار الجنوبي	٥٥٤	%٤٧	٦٣٥	%٥٣	١١٨٩	%١,٣
القصر	٢٨٨	%٤٥	٣٥٥	%٥٥	٦٤٣	%٠,٧
الأغوار الجنوبية	٢٨٣	%٣٨	٤٦٢	%٦٢	٧٤٥	%٠,٨
الطفيلة	٤٢٩	%٤٦	٥٠٧	%٥٤	٩٣٦	%١
بصيرا	١٣٠	%٣٧	٢٢٢	%٦٣	٣٥٢	%٠,٤
معان	١٨٣	%٤٦	٢١٩	%٥٤	٤٠٢	%٠,٤

اسم المديرية	عدد الذكور	نسبة الذكور للمديرية	عدد الإناث	نسبة الإناث للمديرية	المجموع	نسبة المديرية لمجتمع الدراسة
البتراء	١٤٩	%٥١	١٤٦	%٤٩	٢٩٥	%٠,٣
الشوبك	٨١	%٦٩	٣٦	%٣١	١١٧	%٠,١
البادية الجنوبية	١٦٩	%٢٩	٤٢١	%٧١	٥٩٠	%٠,٦
العقبة	٧١٣	%٣٩	١١٢٦	%٦١	١٨٣٩	%٢
وكالة الغوث	٤٣٧٨	%٤٩	٤٥٩١	%٥١	٨٩٦٩	%٩,٧
الثقافة العسكرية	٩٩٠	%٨٣	٢٠٢	%١٧	١١٩٢	%١,٣
عدد الطلبة الكلي	٤٣١٤٢	%٤٧	٤٩٢٧٧	%٥٣	٩٢٤١٩	%١٠٠

أدوات الدراسة

أولاً: اختبار اللغة العربية:

- تكون الاختبار من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وُضعت في كراسة واحدة موزعة على محاور: القراءة، القواعد والتطبيقات اللغوية، والكتابة، وتقيس أداء الطلبة على المهارات الآتية:
- قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتركيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها.
 - تطبيق القواعد اللغوية المتعلّمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب.
 - كتابة القضايا الإملائية المقررة كتابة صحيحة.

ثانياً: اختبار اللغة الإنجليزية:

- تكوّن الاختبار من (٣٦) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وضعت في كراسة واحدة موزعة على محاور: القراءة والكتابة والمحادثة وتقيس هذه الفقرات أداء الطلبة على المهارات الآتية:

- Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension.
- Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.
- Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.
- Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words
- Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation.

ثالثاً: اختبار الرياضيات:

تكوّن الاختبار من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وضعت في كراسة واحدة موزعة على محاور: الأعداد والعمليات عليها، الجبر، القياس، الهندسة والإحصاء والاحتمالات، وتقيس هذه الفقرات أداء الطلبة على المهارات الآتية:

- تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها.
- تطبيق النسبة والتناسب.
- تمثيل التعابير الجبرية وحلها.
- إجراء العمليات على المجموعات والاقترانات.
- توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس).
- توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة).
- تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات.

رابعاً: اختبار العلوم:

تكوّن الاختبار من (٤٢) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وضعت في كراسة واحدة موزعة على محاور: المادة، والكائنات الحية وبيئاتها، والوراثة، والمادة والطاقة، والقوة والحركة، وعلوم الأرض والفضاء، وعلوم البيئة، وتقيس هذه الفقرات أداء الطلبة على المهارات الآتية:

- توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها.
- كتابة المعادلات الكيميائية (لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين).
- قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها.
- تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...).

خطوات إعداد الاختبارات

شكّلت أربع لجان لكتابة فقرات اختبارات الصف الثامن في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وقد تألفت هذه اللجان من مشرفي إدارة الامتحانات والاختبارات، وعدد من مشرفي الميدان اتبعت فيها الخطوات الآتية :

١. بناء الفقرات :

درست اللجان نتائج التعلّم للصفوف (الخامس والسادس والسابع والثامن) في مباحث اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وحدّدت مهارات التعلّم الأساسية التي سيقيسها الاختبار ودرّجت النتائج وفق مستويات الأداء الأربعة (الأساسي، الإتقان الجزئي، الإتقان التام، المتقدم)، ثم عملت على إعداد جدول مواصفات لكل اختبار، وبناء تجمع من الفقرات الاختبارية وطباعتها.

٢. تجريب الفقرات:

جُربت الفقرات على عينة تجريبية من الطلبة، وأجري التحليل الإحصائي لاستجابات الطلبة على الفقرات، لتعرّف مقروئيتها وخصائصها السيكمترية مثل: فاعلية البدائل، ومستوى صعوبة الفقرات وتمييزها، ثم اختيرت الفقرات الملائمة، وعُدلت صياغة بعض الفقرات، وحُذفت الفقرات التي كان تمييزها سالباً أو قريباً من الصفر.

٣. إعداد الاختبارات في صورتها النهائية:

انتقيت الفقرات في كراستي الاختبار من تجمع الفقرات، بحيث كان انتقاء الفقرات ممثلاً للأوزان والنسب في جدول المواصفات الذي طُوّر ليشمل مؤشرات الأداء.

٤. حساب معامل ثبات الاختبار:

حُسبت معاملات ثبات الاختبارات باستخدام معادلة "كرونباخ الفا" حيث كانت على النحو الآتي:

جدول(٨): معاملات ثبات الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم

المبحث الصورة الاختبارية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	العلوم
ورقي	٠,٨٧	٠,٩١	٠,٨٦	٠,٨٤
إلكتروني	٠,٨٦	٠,٩١	٠,٨٦	٠,٨٣

١. عقد اجتماع مع رؤساء أقسام الامتحانات والاختبارات في مديريات التربية والتعليم كلها؛ لتوضيح أهداف الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم، وإجراءات تطبيقه، وموعد تسلّم مغلفات الأسئلة وأوراق الإجابة وتسليمها.
٢. تسليم مغلفات الأسئلة وأوراق الإجابة (نماذج أوراق القارئ الضوئي الفارغة).
٣. تطبيق الاختبار وفق الموعد المحدد.
٤. استلام أوراق القارئ الضوئي (استجابات الطلبة على الاختبار).
٥. إدخال استجابات الطلبة إلى الحاسوب باستخدام القارئ الضوئي، وتصحيح الاختبار آلياً.
٦. تحليل نتائج الاختبار إحصائياً ، وإيجاد كل مما يأتي لكل مبحث :
 - النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في كل مبحث على مستوى المملكة.
 - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأداء الطلبة على مستوى المملكة والمديرية والمدرسة.
 - المتوسط الحسابي لأداء الطلبة على محاور التعلّم ومهاراته الأساسية على مستوى المملكة والمديرية والمدرسة.
 - المتوسط الحسابي لأداء الطلبة في كل مستوى وفقاً لمؤشرات الأداء على مستوى المملكة.
 - المتوسط الحسابي لأداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة.
٧. مناقشة النتائج، وصياغة التقرير الإحصائي.

مؤشرات الأداء التي تصف مستويات أداء الطلبة وتفسره:

حُدِّدَت مستويات أداء الطلبة على محاور الاختبار ومهارات التعلّم الأساسية في مباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية كما يأتي:

١. المستوى الأساسي: ويشمل الطلبة الذين حصلوا على متوسط أداء أقل من ٣٠٪ .
٢. مستوى الإتقان الجزئي: ويشمل الطلبة الذين حصلوا على متوسط أداء من ٣٠٪ إلى ٤٩٪ .
٣. مستوى الإتقان التام: ويشمل الطلبة الذين حصلوا على متوسط أداء من ٥٠٪ إلى ٦٩٪ .
٤. المستوى المتقدم: ويشمل الطلبة الذين حصلوا على متوسط أداء ٧٠٪ فما فوق .

ويوضح الجدول (٩) الوصف المحددة لكل مستوى.

جدول (٩): مستويات أداء طلبة الصف الثامن على محاور التعلم ومهاراته الأساسية وتفسيرها وفق مؤشرات الأداء

علامات القطع	٧٠	يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية بشكل يفوق معايير المستوى التعليمي المحدد.	المستوى المتقدم
	٥٠	يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة ، ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	مستوى الإتقان التام
	٣٠	يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد	مستوى الإتقان الجزئي
		لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.	المستوى الأساسي

الجزء الثالث

عرض النتائج ومناقشتها



يهدف هذا التقرير إلى توفير بيانات موضوعية تتعلق بمستويات إتقان طلبة الصف الثامن الأساسي لمحاور التعلم ومهاراته الأساسية والنتائج الخاصة في مباحث اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

ولتسهيل فهم القارئ للنتائج؛ ليصار إلى توظيفها في التخطيط وبناء البرامج على جميع المستويات عُرضت النتائج في تسلسل منطقي من العام إلى الخاص لمبحث اللغة العربية أولاً، ثم لمبحث اللغة الإنجليزية ثانياً، ولمبحث الرياضيات ثالثاً، ولمبحث العلوم رابعاً.

أولاً: اللغة العربية

١ - أداء طلبة المملكة في مبحث اللغة العربية

يبين الجدول (١٠) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة العربية، والانحرافات المعيارية المناظرة لها، وقيمة الاختبار الإحصائي (t)؛ للكشف عن دلالة الفرق في المتوسطات بين الجنسين على مستوى المملكة.

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة العربية، والانحرافات المعيارية المناظرة لها، وقيمة الاختبار الإحصائي (t)

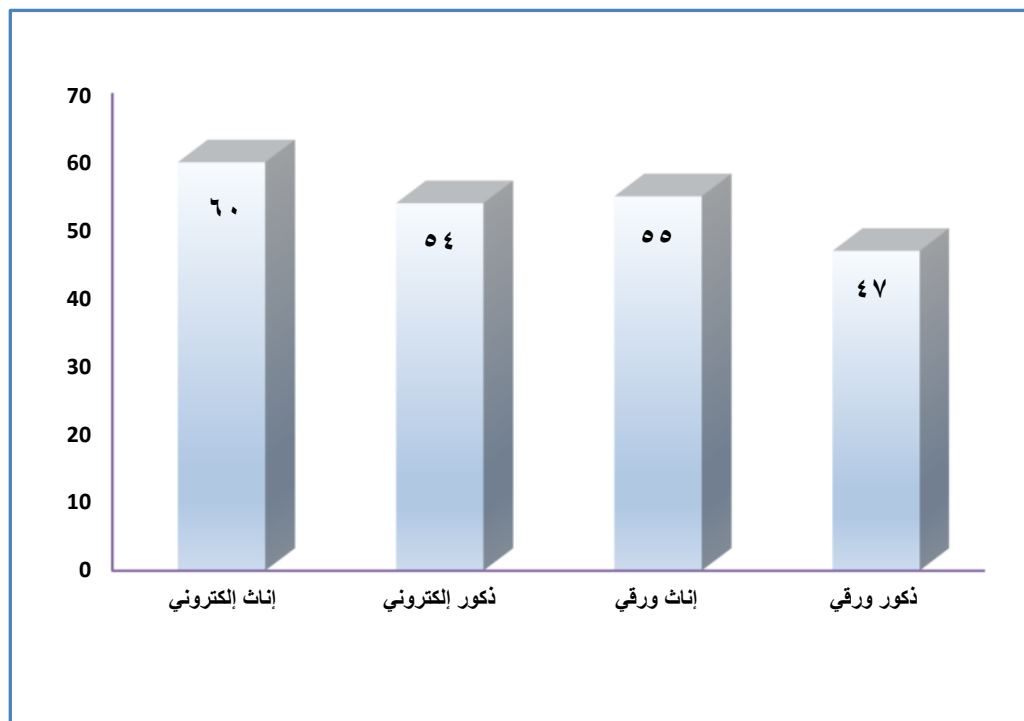
الصورة الاختبارية	متوسط الأداء العام (%)	الانحراف المعياري العام	متوسط الأداء إناث (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء ذكور (%)	الانحراف المعياري	(t)
ورقي	٥١	١٩	٥٥	١٨	٤٧	٢٠	٣٥,٣
إلكتروني	٥٧	١٨	٦٠	١٧	٥٤	١٩	٨,٩

أظهرت نتائج التحليل أن قيمة المتوسط الحسابي لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة العربية بالصورة الورقية (٥١)، والانحراف المعياري المناظر له (١٩)، بينما كان المتوسط الحسابي على الصورة الإلكترونية (٥٧)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨).

وأظهرت النتائج أيضا أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الورقية (٥٥)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الورقية (٤٧)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٠). وفي المقابل تبين النتائج أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الإلكترونية (٦٠)، والانحراف المعياري المناظر له (١٧)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الإلكترونية (٥٤)، والانحراف المعياري المناظر له (١٩).

وتشير هذه النتائج إلى وجود فروق في الأداء بين الجنسين في كلا صورتَي الاختبار (الورقي والإلكتروني)، ولاختبار دلالة هذه الفروق حسب اختبار (t) في الحالتين، وكانت قيمته (٣٥,٣)، (٨,٩) على الترتيب، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) لصالح الإناث؛ أي أن أداء الإناث أفضل وبفارق ذي دلالة عن أداء الذكور في الحالتين.

ويظهر الشكل (١) مقارنة بين متوسطات أداء الطلبة حسب الجنس في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة.



الشكل (١): مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة

٢- وصف أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء:

يبين الجدول (١١) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء.

جدول (١١): النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء

علامات قطع	٧٠ ٥٠ ٣٠					إلكتروني	ورقي
			يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية بشكل يفوق معايير المستوى التعليمي المحدد.	المستوى المتقدم		٢٨%	٢٠%
			يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	مستوى إتقان التام		٣٨%	٣٢%
			يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	مستوى إتقان الجزئي		٢٧%	٣٥%
			لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.	المستوى الأساسي		٧%	١٣%

٣- أداء طلبة المملكة والمديريات على محاور اللغة العربية

ولمعرفة أداء طلبة المديريات على محاور اللغة العربية حُسبت متوسطات أداء طلبة كل مديرية، والجدول (١٢) يبين متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات.

جدول (١٢): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات

المديرية	المحاور						المبحث بشكل عام	
	القواعد و التطبيقات اللغوية		القراءة		الكتابية			
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني		ورقي	إلكتروني	ورقي
التعليم الخاص	٦٣	٦٦	٧١	٧٤	٥٧	٥٨	٧١	٧٩
قصة عمان	٥١	٥٦	٦٢	٦٥	٤٣	٤٧	٥٨	٧١
الجامعة	٥٥	٥٨	٦٥	٦٩	٤٧	٤٩	٦٣	٧٣
القويسمة	٤٨	٥٠	٥٨	٦٠	٣٩	٤١	٥٥	٦٣
ماركا	٥٠	٥٤	٦٠	٦٤	٤٢	٤٥	٥٨	٦٦
وادي السير	٤٩	٥٦	٦٠	٦٧	٤٠	٤٦	٥٧	٧١
ناعور	٤٢	٥٣	٥١	٦٤	٣٤	٤٤	٤٩	٦٢
سحاب	٤٧	٥٤	٥٧	٦٥	٤٠	٤٤	٥٥	٦٦
الجيزة	٤٧	٤٧	٥٦	٥٨	٤٠	٣٧	٥٣	٦٤
الموقر	٤٦	٥١	٥٤	٦٢	٣٩	٤٠	٥٣	٧٠
مادبا	٤٩	٥٩	٥٧	٦٦	٤٣	٥١	٥٦	٧٠
ذيبان	٤٤	٥٤	٥٣	٦٦	٣٧	٤٢	٥٣	٧٣
قصة إربد	٥٤	٦١	٦٣	٧٠	٤٨	٥٤	٦٠	٧٣
بني عبيد	٥٦	٥٤	٦٥	٦٠	٤٩	٤٩	٦٥	٦٢
المزار الشمالي	٥٦	٥٨	٦٢	٦٧	٥١	٥٠	٦٤	٧٠
الطيبة والوسطية	٥٥	٦١	٦٣	٦٩	٤٨	٥٥	٦٤	٧١
الكورة	٥٥	٦٢	٦٢	٦٨	٥٠	٥٥	٦١	٧٥
بني كنانة	٤٧	٥٨	٥٧	٦٧	٤٠	٥٠	٥٤	٧٠
الرمثا	٥١	٤٩	٥٩	٦١	٤٥	٤٠	٥٤	٦١
الأغوار الشمالية	٤٥	٥٨	٥٢	٦٤	٤٠	٥٢	٤٩	٦٦
جرش	٤٩	٥٨	٥٩	٦٤	٤٠	٥١	٥٨	٧١
عجلون	٥١	٦٣	٦٠	٧٢	٤٥	٥٢	٦٠	٨٦
قصة المفرق	٤٧	٥٨	٥٧	٦٤	٣٩	٥١	٥٣	٧٣
البادية الشمالية الشرقية	٣٩	٥٠	٤٧	٦٢	٣٤	٤١	٤٢	٦٠
البادية الشمالية الغربية	٤٧	٥٠	٥٦	٥٧	٤٠	٤٥	٥٣	٥٦
الزرقاء الأولى	٥٠	٦٠	٦٠	٦٩	٤٢	٥٢	٥٧	٧٤
الزرقاء الثانية	٤٣	٤٩	٥٤	٥٩	٣٦	٣٩	٤٩	٦٨
الرصيفة	٤٨	٥٢	٥٨	٦٣	٤١	٤٢	٥٥	٦٦
قصة السلط	٥٢	٥٧	٦٢	٦٥	٤٥	٤٩	٥٨	٧٤
دير علا	٥٢	٤٩	٥٨	٦٠	٤٧	٤١	٥٦	٥٧
الشونة الجنوبية	٤٢	٤٤	٥٠	٥٣	٣٧	٣٥	٤٣	٥٦
عين الباشا	٥١	٦٦	٦١	٧٣	٤٣	٥٩	٦١	٧٩
قصة الكرك	٥١	٦٢	٦٠	٧٠	٤٤	٥٣	٥٩	٨٤
المزار الجنوبي	٥٠	٥٥	٥٩	٦٥	٤٣	٤٥	٥٦	٧٣
القصر	٥٠	٥٥	٥٧	٦٤	٤٣	٤٧	٦١	٧٠

المديرية	المحاور						المبحث بشكل عام	
	القواعد و التطبيقات اللغوية		القراءة		الكتابة			
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
الأغوار الجنوبية	٣٤	٥١	٤٠	٦٦	٣٠	٤٠	٣٥	٥٩
الطفيلة	٤٥	٥٧	٥٦	٦٥	٣٧	٤٩	٥٠	٦٨
بصيرا	٤٩	٥١	٦١	٦٧	٣٩	٣٧	٥٧	٧١
معان	٤٤	٤٨	٥٢	٥٧	٣٧	٤٠	٤٧	٦٠
البتراء	٥١	٥٤	٦١	٦٥	٤٣	٤٤	٥٩	٧٤
الشوبك	٤١	٥٦	٥٠	٦٨	٣٣	٤٥	٤٦	٦٨
البادية الجنوبية	٤٢	٥٨	٥٢	٧٠	٣٥	٤٧	٤٩	٨٢
العقبة	٥٢	٥٤	٦٢	٦٥	٤٥	٤٤	٥٨	٦٩
وكالة الغوث	٥٧	٦٠	٦٥	٦٦	٥١	٥٤	٦٣	٧٣
الثقافة العسكرية	٤٦	٤٨	٥٥	٥٤	٤١	٤٣	٤٧	٥٥
مستوى المملكة	٥١	٥٧	٦٠	٦٦	٤٤	٤٩	٥٨	٧٠

٤ - تصنيف طلبة المملكة والمديريات في مبحث اللغة العربية ومحاوره وفق مؤشرات الأداء

يظهر الجدول (١٣) أعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء.

جدول (١٣): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

المديرية	الفئة	المبحث بشكل عام	المحاور	
			القواعد و التطبيقات اللغوية	الكتابة
التعليم الخاص	٢٩ - ٠	٩٨	٢٢٤	٢٦٤
	٤٩ - ٣٠	٣٠٦	٤٤٤	٠
	٦٩ - ٥٠	٥٦٨	٥٠٨	٣٠٧
	١٠٠ - ٧٠	٧٥٠	٥٤٦	١١٥١
قصة عمان	٢٩ - ٠	١١٩	٢٧٣	٣٤٦
	٤٩ - ٣٠	٤٥٩	٥٤٠	٠
	٦٩ - ٥٠	٤٦٠	٣٢٣	٣٣٣
	١٠٠ - ٧٠	١٩٩	١٠١	٥٥٨
الجامعة	٢٩ - ٠	٤١	١٢٨	١٢٩
	٤٩ - ٣٠	١٩٩	٢٠٣	٠
	٦٩ - ٥٠	١٧٩	١٢٧	١٢٤
	١٠٠ - ٧٠	١٤٠	١٠١	٣٠٦
القويسمة	٢٩ - ٠	١٤٣	٣٣٦	٣٣٠
	٤٩ - ٣٠	٤٦٩	٤٩٧	٠
	٦٩ - ٥٠	٣٦١	٢١٠	٣٠٧
	١٠٠ - ٧٠	١٣٤	٦٤	٤٧٠
ماركا	٢٩ - ٠	٢٣٩	٥٢١	٥٢٥
	٤٩ - ٣٠	٧٠٠	٧٧١	٠

المديرية	الفئة	المبحث بشكل عام	المحاور	
			القراءة	القواعد والتطبيقات اللغوية
ماركا	٥٠ - ٦٩	٦٧٥	٦١٤	٤٤٧
	٧٠ - ١٠٠	٣٠٥	٨٠٠	١٨٠
وادي السير	٢٩ - ٠	٣٣	٣٧	١٠٠
	٣٠ - ٤٩	١٦٦	٦٤	١٨٤
	٥٠ - ٦٩	١٤٣	١٢٩	٧٩
	٧٠ - ١٠٠	٣٦	١٤٨	١٥
ناعور	٢٩ - ٠	٧٠	٦٠	٩٩
	٣٠ - ٤٩	٩٥	٤٠	١١٤
	٥٠ - ٦٩	٧٢	٨٧	٣٠
	٧٠ - ١٠٠	١٢	٦٢	٦
سحاب	٢٩ - ٠	٢٦	٣١	٦٩
	٣٠ - ٤٩	٩٢	٣٩	٩١
	٥٠ - ٦٩	٨٠	٧٤	٤٢
	٧٠ - ١٠٠	٢٢	٧٦	١٨
الجيزة	٢٩ - ٠	٢٩	٢٥	٥٥
	٣٠ - ٤٩	٦٢	٣٤	٦٠
	٥٠ - ٦٩	٤٤	٤٦	٢٩
	٧٠ - ١٠٠	٢٤	٥٤	١٥
الموقر	٢٩ - ٠	٣٩	٤٤	٧٦
	٣٠ - ٤٩	٩٤	٥٣	٨٢
	٥٠ - ٦٩	٥٢	٥٧	٣٩
	٧٠ - ١٠٠	٣٥	٦٦	٢٣
مادبا	٢٩ - ٠	٩٨	٩٢	١٦١
	٣٠ - ٤٩	١٨١	٧٥	١٧٩
	٥٠ - ٦٩	١١٩	١٥٧	٩٢
	٧٠ - ١٠٠	١٠٦	١٨٠	٧٢
ذيبان	٢٩ - ٠	٢٣	٢٤	٤٢
	٣٠ - ٤٩	٤٧	١٩	٣٨
	٥٠ - ٦٩	٢٧	٣٧	٢٦
	٧٠ - ١٠٠	١٢	٢٩	٣
قصبه إربد	٢٩ - ٠	١٢٨	١٤١	٢٦٩
	٣٠ - ٤٩	٣٨٦	١٥٠	٤٤٨
	٥٠ - ٦٩	٤٣٨	٣٧٣	٣٢٥
	٧٠ - ١٠٠	٣٠٨	٥٩٦	٢١٨
بني عبيد	٢٩ - ٠	٣٣	٤٢	٨٨
	٣٠ - ٤٩	١٣٧	٥٥	١٤٥
	٥٠ - ٦٩	١٦٣	١٣١	١٣٣
	٧٠ - ١٠٠	١٢٥	٢٣٠	٩٢
المزار الشمالي	٢٩ - ٠	١١	١٩	٣٠
	٣٠ - ٤٩	٦٤	٢٢	٧٦
	٥٠ - ٦٩	٧٨	٨٠	٥٧
	٧٠ - ١٠٠	٥٤	٨٦	٤٤

المديرية	الفئة	المبحث بشكل عام	المحاور	
			القواعد والتطبيقات اللغوية	الكتابة
الطبية والوسطية	٢٩ - ٠	٢٠	٢٩	٤٤
	٤٩ - ٣٠	٦٩	٢٦	٠
	٦٩ - ٥٠	٨٧	٦٦	٦٤
	١٠٠ - ٧٠	٥٣	١٠٨	١٢١
الكورة	٢٩ - ٠	٥٤	٦٠	١٢٣
	٤٩ - ٣٠	١٤٦	٥٦	٠
	٦٩ - ٥٠	١٣٩	١٣٩	١٠٢
	١٠٠ - ٧٠	١٤١	٢٢٥	٢٥٥
بني كنانة	٢٩ - ٠	٣٤	٣٦	٩٢
	٤٩ - ٣٠	١٣٠	٥٩	٠
	٦٩ - ٥٠	١٠٠	١٠٠	٨٣
	١٠٠ - ٧٠	٣١	١٠٠	١٢٠
الرمثا	٢٩ - ٠	٤٢	٥٤	١١١
	٤٩ - ٣٠	١٣٩	٤٧	٠
	٦٩ - ٥٠	١٠٣	١٠٤	٩٧
	١٠٠ - ٧٠	٦٦	١٤٥	١٤٢
الأغوار الشمالية	٢٩ - ٠	٦١	٦٦	١١٢
	٤٩ - ٣٠	١١١	٥٦	٠
	٦٩ - ٥٠	٧٦	٧٦	٧٥
	١٠٠ - ٧٠	٣٠	٨٠	٩١
جرش	٢٩ - ٠	١٢٤	٩٧	١٩٣
	٤٩ - ٣٠	٢٣٠	١٠٧	٠
	٦٩ - ٥٠	١٧٧	١٨١	١٥٦
	١٠٠ - ٧٠	١٣٩	٢٨٥	٣٢١
عجلون	٢٩ - ٠	٦٥	٧٧	١٦٥
	٤٩ - ٣٠	٢٥٩	٩٥	٠
	٦٩ - ٥٠	٢٢٣	٢٣٥	١٧٣
	١٠٠ - ٧٠	١٢٥	٢٦٥	٣٣٤
قصبه المفرق	٢٩ - ٠	٩٨	١٠٣	٢٢٧
	٤٩ - ٣٠	٢٨٢	١١٥	٠
	٦٩ - ٥٠	٢١١	٢١٠	١٨٠
	١٠٠ - ٧٠	٧٥	٢٣٨	٢٥٩
البادية الشمالية الشرقية	٢٩ - ٠	١٠٧	١١٠	١٧٤
	٤٩ - ٣٠	١٥٨	٧٦	٠
	٦٩ - ٥٠	٨٥	١٠٤	١٠٦
	١٠٠ - ٧٠	١٧	٧٧	٨٧
البادية الشمالية الغربية	٢٩ - ٠	٣٩	٣٧	٧٩
	٤٩ - ٣٠	١٠٢	٤٣	٠
	٦٩ - ٥٠	٦٦	٨٢	٦٨
	١٠٠ - ٧٠	٣١	٧٦	٩١
الزرقاء الأولى	٢٩ - ٠	٢٤٣	٢١٧	٥٤٦
	٤٩ - ٣٠	٦٩٨	٣٠٤	٠

المديرية	الفئة	المبحث بشكل عام	المحاور	
			القراءة	القواعد والتطبيقات اللغوية
الزرقاء الأولى	٥٠ - ٦٩	٦٣٦	٥٧٥	٣٩٨
	٧٠ - ١٠٠	٣٠٦	٧٨٧	١٧٥
الزرقاء الثانية	٢٩ - ٠	١٢٢	١١٥	٢٣٨
	٣٠ - ٤٩	٢٧٥	١١٧	٢٦٨
	٥٠ - ٦٩	١٧٨	٢٠٠	٩١
	٧٠ - ١٠٠	٣٧	١٨٠	١٥
الرصيفة	٢٩ - ٠	١٧٩	١٧٤	٣٦٦
	٣٠ - ٤٩	٤٦٦	١٧٩	٤٦٧
	٥٠ - ٦٩	٣٧١	٣٩٥	٢٥٩
	٧٠ - ١٠٠	١٨٠	٤٤٨	١٠٤
قصبة السلط	٢٩ - ٠	٨٣	٧٣	١٦٧
	٣٠ - ٤٩	٢٣٣	١٠٢	٢٦٠
	٥٠ - ٦٩	٢٢١	٢٠٢	١٥٧
	٧٠ - ١٠٠	١٤٩	٣٠٩	١٠٢
دير علا	٢٩ - ٠	٣٣	٣٩	٧٠
	٣٠ - ٤٩	٧٩	٣٥	٦٥
	٥٠ - ٦٩	٥٦	٦٥	٣٦
	٧٠ - ١٠٠	٥٢	٨١	٤٩
الشونة الجنوبية	٢٩ - ٠	٤٣	٤٣	٦٧
	٣٠ - ٤٩	٦٩	٣٢	٦٣
	٥٠ - ٦٩	٣٤	٤٦	١٧
	٧٠ - ١٠٠	١٤	٣٩	١٣
عين الباشا	٢٩ - ٠	٣٧	٤٣	٩٩
	٣٠ - ٤٩	١٧٦	٦٩	١٩٦
	٥٠ - ٦٩	١٥٤	١٥٠	١١٠
	٧٠ - ١٠٠	٧٩	١٨٤	٤١
قصبة الكرك	٢٩ - ٠	٥٩	٦٢	١٢٤
	٣٠ - ٤٩	١٥٨	٦٧	١٦٤
	٥٠ - ٦٩	١٤٠	١٢٦	١٠٥
	٧٠ - ١٠٠	٩٥	١٩٧	٥٩
المزار الجنوبي	٢٩ - ٠	٣٨	٤٠	٨٥
	٣٠ - ٤٩	١٣٥	٥٧	١٣٤
	٥٠ - ٦٩	٨٩	٩٣	٦٩
	٧٠ - ١٠٠	٥٧	١٢٩	٣١
القصر	٢٩ - ٠	٢٣	٢٨	٤٦
	٣٠ - ٤٩	٦٠	٢٤	٦٨
	٥٠ - ٦٩	٥٦	٥٣	٢٩
	٧٠ - ١٠٠	٢٨	٦٢	٢٤
الأغوار الجنوبية	٢٩ - ٠	٨١	٨٣	١٠٢
	٣٠ - ٤٩	١٠١	٦٠	٨٧
	٥٠ - ٦٩	٢٦	٤٢	٢٢
	٧٠ - ١٠٠	٤	٢٧	١

المديرية	الفئة	المبحث بشكل عام	المحاور	
			القواعد والتطبيقات اللغوية	الكتابة
الطفيلة	٢٩ - ٠	٤٨	٤٠	٩٠
	٤٩ - ٣٠	٩٢	٤٢	٠
	٦٩ - ٥٠	٨٩	٨٦	٦٥
	١٠٠ - ٧٠	١٩	٨٠	٩٣
بصيرا	٢٩ - ٠	١٠	١٢	٢٩
	٤٩ - ٣٠	٣٢	١١	٠
	٦٩ - ٥٠	٣٧	٢٧	١٨
	١٠٠ - ٧٠	٩	٣٨	٤١
معان	٢٩ - ٠	٢٣	٣٠	٤٣
	٤٩ - ٣٠	٤٩	١٨	٠
	٦٩ - ٥٠	٢٦	٢٣	٣٢
	١٠٠ - ٧٠	١٠	٣٧	٣٣
البتراء	٢٩ - ٠	٦	٧	٢١
	٤٩ - ٣٠	٣٤	١٥	٠
	٦٩ - ٥٠	٢٠	٢٠	١٩
	١٠٠ - ٧٠	١٧	٣٥	٣٧
الشوبك	٢٩ - ٠	٦	٨	١٧
	٤٩ - ٣٠	١٨	٥	٠
	٦٩ - ٥٠	٨	١٠	٧
	١٠٠ - ٧٠	١	١٠	٩
البادية الجنوبية	٢٩ - ٠	٢٨	٣٠	٥٣
	٤٩ - ٣٠	٨٤	٣٦	٠
	٦٩ - ٥٠	٤٦	٥٣	٥٧
	١٠٠ - ٧٠	٥	٤٤	٥٣
العقبة	٢٩ - ٠	٧١	٦٠	١٤٢
	٤٩ - ٣٠	١٥٧	٦٣	٠
	٦٩ - ٥٠	١٥٩	١٥١	١١٣
	١٠٠ - ٧٠	١٠٩	٢٢٢	٢٤١
وكالة الغوث	٢٩ - ٠	٢٤٢	٢٢٥	٥٥٩
	٤٩ - ٣٠	٦٧٩	٢٧٢	٠
	٦٩ - ٥٠	٧١٠	٦٤٥	٥٣٧
	١٠٠ - ٧٠	٧٥٦	١٢٤٥	١٢٩١
الثقافة العسكرية	٢٩ - ٠	٦٤	٦٧	١٢٧
	٤٩ - ٣٠	١٣٥	٦٦	٠
	٦٩ - ٥٠	٧٧	٩١	١٠٤
	١٠٠ - ٧٠	٤٤	٩٦	٨٩
المملكة	٢٩ - ٠	٣٢١٣	٣٢٠٦	٧٠٧٦
	٤٩ - ٣٠	٨٨١٣	٣٦٤٦	٠
	٦٩ - ٥٠	٧٨٥٩	٧٤٧٦	٦١٥٨
	١٠٠ - ٧٠	٤٩٤١	١٠٤٩٨	١١٥٩٢

٥- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب مهارات التعلم الأساسية في مبحث اللغة العربية.

يظهر الجدول (١٤) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى

المملكة والمديريات.

جدول (١٤): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات

المديرية	المبحث بشكل عام		قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها		تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب		كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
التعليم الخاص	٦٣	٦٦	٧١	٧٤	٥٧	٥٨	٧١	٧٩
قصة عمان	٥١	٥٦	٦٢	٦٥	٤٣	٤٧	٥٨	٧١
الجامعة	٥٥	٥٨	٦٥	٦٩	٤٧	٤٩	٦٣	٧٣
القويسمة	٤٨	٥٠	٥٨	٦٠	٣٩	٤١	٥٥	٦٣
ماركا	٥٠	٥٤	٦٠	٦٤	٤٢	٤٥	٥٨	٦٦
وادي السير	٤٩	٥٦	٦٠	٦٧	٤٠	٤٦	٥٧	٧١
ناعور	٤٢	٥٣	٥١	٦٤	٣٤	٤٤	٤٩	٦٢
سحاب	٤٧	٥٤	٥٧	٦٥	٤٠	٤٤	٥٥	٦٦
الجزيرة	٤٧	٤٧	٥٦	٥٨	٤٠	٣٧	٥٣	٦٤
الموقر	٤٦	٥١	٥٤	٦٢	٣٩	٤٠	٥٣	٧٠
مادبا	٤٩	٥٩	٥٧	٦٦	٤٣	٥١	٥٦	٧٠
ذيبان	٤٤	٥٤	٥٣	٦٦	٣٧	٤٢	٥٣	٧٣
قصة إربد	٥٤	٦١	٦٣	٧٠	٤٨	٥٤	٦٠	٧٣
بني عبيد	٥٦	٥٤	٦٥	٦٠	٤٩	٤٩	٦٥	٦٢
المزار الشمالي	٥٦	٥٨	٦٢	٦٧	٥١	٥٠	٦٤	٧٠
الطبية والوسطية	٥٥	٦١	٦٣	٦٩	٤٨	٥٥	٦٤	٧١
الكورة	٥٥	٦٢	٦٢	٦٨	٥٠	٥٥	٦١	٧٥
بني كنانة	٤٧	٥٨	٥٧	٦٧	٤٠	٥٠	٥٤	٧٠
الرمثا	٥١	٤٩	٥٩	٦١	٤٥	٤٠	٥٤	٦١
الأغوار الشمالية	٤٥	٥٨	٥٢	٦٤	٤٠	٥٢	٤٩	٦٦
جرش	٤٩	٥٨	٥٩	٦٤	٤٠	٥١	٥٨	٧١
عجلون	٥١	٦٣	٦٠	٧٢	٤٥	٥٢	٦٠	٨٦
قصة المفرق	٤٧	٥٨	٥٧	٦٤	٣٩	٥١	٥٣	٧٣
البادية الشمالية الشرقية	٣٩	٥٠	٤٧	٦٢	٣٤	٤١	٤٢	٦٠
البادية الشمالية الغربية	٤٧	٥٠	٥٦	٥٧	٤٠	٤٥	٥٣	٥٦
الزرقاء الأولى	٥٠	٦٠	٦٠	٦٩	٤٢	٥٢	٥٧	٧٤
الزرقاء الثانية	٤٣	٤٩	٥٤	٥٩	٣٦	٣٩	٤٩	٦٨
الرصيفة	٤٨	٥٢	٥٨	٦٣	٤١	٤٢	٥٥	٦٦
قصة السلط	٥٢	٥٧	٦٢	٦٥	٤٥	٤٩	٥٨	٧٤
دير علا	٥٢	٤٩	٥٨	٦٠	٤٧	٤١	٥٦	٥٧
الشونة الجنوبية	٤٢	٤٤	٥٠	٥٣	٣٧	٣٥	٤٣	٥٦

المديرية	المبحث بشكل عام		قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها		تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب		كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
عين الباشا	٥١	٦٦	٦١	٧٣	٤٣	٥٩	٦١	٧٩
قصة الكرك	٥١	٦٢	٦٠	٧٠	٤٤	٥٣	٥٩	٨٤
المزار الجنوبي	٥٠	٥٥	٥٩	٦٥	٤٣	٤٥	٥٦	٧٣
القصر	٥٠	٥٥	٥٧	٦٤	٤٣	٤٧	٦١	٧٠
الأغوار الجنوبية	٣٤	٥١	٤٠	٦٦	٣٠	٤٠	٣٥	٥٩
الطفيلة	٤٥	٥٧	٥٦	٦٥	٣٧	٤٩	٥٠	٦٨
بصيرا	٤٩	٥١	٦١	٦٧	٣٩	٣٧	٥٧	٧١
معان	٤٤	٤٨	٥٢	٥٧	٣٧	٤٠	٤٧	٦٠
البتراء	٥١	٥٤	٦١	٦٥	٤٣	٤٤	٥٩	٧٤
الشوبك	٤١	٥٦	٥٠	٦٨	٣٣	٤٥	٤٦	٦٨
البادية الجنوبية	٤٢	٥٨	٥٢	٧٠	٣٥	٤٧	٤٩	٨٢
العقبة	٥٢	٥٤	٦٢	٦٥	٤٥	٤٤	٥٨	٦٩
وكالة الغوث	٥٧	٦٠	٦٥	٦٦	٥١	٥٤	٦٣	٧٣
الثقافة العسكرية	٤٦	٤٨	٥٥	٥٤	٤١	٤٣	٤٧	٥٥
مستوى المملكة	٥١	٥٧	٦٠	٦٦	٤٤	٤٩	٥٨	٧٠

٦- تصنيف طلبة المملكة والمديريات في مبحث اللغة العربية ومهارات التعلم الأساسية وفق مؤشرات الأداء

يعرض الجدول (١٥) أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء.

جدول (١٥): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة

والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

المديرية	الفئة	المهارات		
		المبحث	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب
التعليم الخاص	٠ - ٢٩	٩٨	٩٥	٢٢٤
	٣٠ - ٤٩	٣٠٦	١٠٦	٤٤٤
	٥٠ - ٦٩	٥٦٨	٤٠٣	٥٠٨
	٧٠ - ١٠٠	٧٥٠	١١١٨	٥٤٦
قصة عمان	٠ - ٢٩	١١٩	١١٣	٢٧٣
	٣٠ - ٤٩	٤٥٩	١٩٠	٥٤٠
	٥٠ - ٦٩	٤٦٠	٤٠٧	٣٢٣
	٧٠ - ١٠٠	١٩٩	٥٢٧	١٠١
الجامعة	٠ - ٢٩	٤١	٤٨	١٢٨
	٣٠ - ٤٩	١٩٩	٦٦	٢٠٣

المهارات				الفئة	المديرية
كتابة القضايا الإعلامية المقررة كتابة صحيحة	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	المبحث		
١٢٤	١٢٧	١٧١	١٧٩	٥٠ - ٦٩	الجامعة
٣٠٦	١٠١	٢٧٤	١٤٠	٧٠ - ١٠٠	
٣٣٠	٣٣٦	١٤٣	١٤٣	٠ - ٢٩	القويسمة
٠	٤٩٧	٢٠١	٤٦٩	٣٠ - ٤٩	
٣٠٧	٢١٠	٣٦٠	٣٦١	٥٠ - ٦٩	
٤٧٠	٦٤	٤٠٣	١٣٤	٧٠ - ١٠٠	
٥٢٥	٥٢١	٢٢٧	٢٣٩	٠ - ٢٩	ماركا
٠	٧٧١	٢٧٨	٧٠٠	٣٠ - ٤٩	
٥٠٩	٤٤٧	٦١٤	٦٧٥	٥٠ - ٦٩	
٨٨٥	١٨٠	٨٠٠	٣٠٥	٧٠ - ١٠٠	
١١٠	١٠٠	٣٧	٣٣	٠ - ٢٩	وادي السير
٠	١٨٤	٦٤	١٦٦	٣٠ - ٤٩	
١٠٤	٧٩	١٢٩	١٤٣	٥٠ - ٦٩	
١٦٤	١٥	١٤٨	٣٦	٧٠ - ١٠٠	
٨٩	٩٩	٦٠	٧٠	٠ - ٢٩	ناعور
٠	١١٤	٤٠	٩٥	٣٠ - ٤٩	
٧٩	٣٠	٨٧	٧٢	٥٠ - ٦٩	
٨١	٦	٦٢	١٢	٧٠ - ١٠٠	
٦٩	٦٩	٣١	٢٦	٠ - ٢٩	سحاب
٠	٩١	٣٩	٩٢	٣٠ - ٤٩	
٦٠	٤٢	٧٤	٨٠	٥٠ - ٦٩	
٩١	١٨	٧٦	٢٢	٧٠ - ١٠٠	
٥٢	٥٥	٢٥	٢٩	٠ - ٢٩	الجيزة
٠	٦٠	٣٤	٦٢	٣٠ - ٤٩	
٤١	٢٩	٤٦	٤٤	٥٠ - ٦٩	
٦٦	١٥	٥٤	٢٤	٧٠ - ١٠٠	
٧٦	٧٦	٤٤	٣٩	٠ - ٢٩	الموقر
٠	٨٢	٥٣	٩٤	٣٠ - ٤٩	
٥١	٣٩	٥٧	٥٢	٥٠ - ٦٩	
٩٣	٢٣	٦٦	٣٥	٧٠ - ١٠٠	
١٧٠	١٦١	٩٢	٩٨	٠ - ٢٩	مادبا
٠	١٧٩	٧٥	١٨١	٣٠ - ٤٩	
١٠٨	٩٢	١٥٧	١١٩	٥٠ - ٦٩	
٢٢٦	٧٢	١٨٠	١٠٦	٧٠ - ١٠٠	
٣١	٤٢	٢٤	٢٣	٠ - ٢٩	نبيان
٠	٣٨	١٩	٤٧	٣٠ - ٤٩	

المديرية	الفئة	المهارات		
		المبحث	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب
ذيبان	٥٠ - ٦٩	٢٧	٣٧	٢٦
	٧٠ - ١٠٠	١٢	٢٩	٣
قصبة إربد	٠ - ٢٩	١٢٨	١٤١	٢٦٩
	٣٠ - ٤٩	٣٨٦	١٥٠	٤٤٨
	٥٠ - ٦٩	٤٣٨	٣٧٣	٣٢٥
	٧٠ - ١٠٠	٣٠٨	٥٩٦	٢١٨
بني عبيد	٠ - ٢٩	٣٣	٤٢	٨٨
	٣٠ - ٤٩	١٣٧	٥٥	١٤٥
	٥٠ - ٦٩	١٦٣	١٣١	١٣٣
	٧٠ - ١٠٠	١٢٥	٢٣٠	٩٢
المزار الشمالي	٠ - ٢٩	١١	١٩	٣٠
	٣٠ - ٤٩	٦٤	٢٢	٧٦
	٥٠ - ٦٩	٧٨	٨٠	٥٧
	٧٠ - ١٠٠	٥٤	٨٦	٤٤
الطيبة والوسطية	٠ - ٢٩	٢٠	٢٩	٣٧
	٣٠ - ٤٩	٦٩	٢٦	٩٢
	٥٠ - ٦٩	٨٧	٦٦	٦٤
	٧٠ - ١٠٠	٥٣	١٠٨	٣٦
الكورة	٠ - ٢٩	٥٤	٦٠	٩٨
	٣٠ - ٤٩	١٤٦	٥٦	١٥٩
	٥٠ - ٦٩	١٣٩	١٣٩	١٢٤
	٧٠ - ١٠٠	١٤١	٢٢٥	٩٩
بني كنانة	٠ - ٢٩	٣٤	٣٦	٩٣
	٣٠ - ٤٩	١٣٠	٥٩	١١٥
	٥٠ - ٦٩	١٠٠	١٠٠	٦٦
	٧٠ - ١٠٠	٣١	١٠٠	٢١
الرمثا	٠ - ٢٩	٤٢	٥٤	١٠٠
	٣٠ - ٤٩	١٣٩	٤٧	١٢٤
	٥٠ - ٦٩	١٠٣	١٠٤	٧١
	٧٠ - ١٠٠	٦٦	١٤٥	٥٥
الأغوار الشمالية	٠ - ٢٩	٦١	٦٦	٩٠
	٣٠ - ٤٩	١١١	٥٦	١١٠
	٥٠ - ٦٩	٧٦	٧٦	٥٤
	٧٠ - ١٠٠	٣٠	٨٠	٢٤
جرش	٠ - ٢٩	١٢٤	٩٧	٢٦٠
	٣٠ - ٤٩	٢٣٠	١٠٧	١٧٨

المهارات				الفئة	المديرية
كتابة القضايا الإعلامية المقررة كتابة صحيحة	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	المبحث		
١٥٦	١٦٢	١٨١	١٧٧	٥٠ - ٦٩	جرش
٣٢١	٧٠	٢٨٥	١٣٩	٧٠ - ١٠٠	
١٦٥	١٦١	٧٧	٦٥	٠ - ٢٩	عجلون
٠	٢٧٢	٩٥	٢٥٩	٣٠ - ٤٩	
١٧٣	١٤٩	٢٣٥	٢٢٣	٥٠ - ٦٩	
٣٣٤	٩٠	٢٦٥	١٢٥	٧٠ - ١٠٠	
٢٢٧	٢٠٥	١٠٣	٩٨	٠ - ٢٩	قصبه المفرق
٠	٣٠١	١١٥	٢٨٢	٣٠ - ٤٩	
١٨٠	١٢١	٢١٠	٢١١	٥٠ - ٦٩	
٢٥٩	٣٩	٢٣٨	٧٥	٧٠ - ١٠٠	
١٧٤	١٦٥	١١٠	١٠٧	٠ - ٢٩	البادية الشمالية الشرقية
٠	١٤١	٧٦	١٥٨	٣٠ - ٤٩	
١٠٦	٥١	١٠٤	٨٥	٥٠ - ٦٩	
٨٧	١٠	٧٧	١٧	٧٠ - ١٠٠	
٧٩	٧٣	٣٧	٣٩	٠ - ٢٩	البادية الشمالية الغربية
٠	١٠٣	٤٣	١٠٢	٣٠ - ٤٩	
٦٨	٣٨	٨٢	٦٦	٥٠ - ٦٩	
٩١	٢٤	٧٦	٣١	٧٠ - ١٠٠	
٥٤٦	٥٠٨	٢١٧	٢٤٣	٠ - ٢٩	الزرقاء الأولى
٠	٨٠٢	٣٠٤	٦٩٨	٣٠ - ٤٩	
٤٩٢	٣٩٨	٥٧٥	٦٣٦	٥٠ - ٦٩	
٨٤٥	١٧٥	٧٨٧	٣٠٦	٧٠ - ١٠٠	
٢٤٣	٢٣٨	١١٥	١٢٢	٠ - ٢٩	الزرقاء الثانية
٠	٢٦٨	١١٧	٢٧٥	٣٠ - ٤٩	
١٦٠	٩١	٢٠٠	١٧٨	٥٠ - ٦٩	
٢٠٩	١٥	١٨٠	٣٧	٧٠ - ١٠٠	
٣٨٢	٣٦٦	١٧٤	١٧٩	٠ - ٢٩	الرصيفة
٠	٤٦٧	١٧٩	٤٦٦	٣٠ - ٤٩	
٢٨٩	٢٥٩	٣٩٥	٣٧١	٥٠ - ٦٩	
٥٢٥	١٠٤	٤٤٨	١٨٠	٧٠ - ١٠٠	
٢٠٨	١٦٧	٧٣	٨٣	٠ - ٢٩	قصبه السلط
٠	٢٦٠	١٠٢	٢٣٣	٣٠ - ٤٩	
١٥٤	١٥٧	٢٠٢	٢٢١	٥٠ - ٦٩	
٣٢٤	١٠٢	٣٠٩	١٤٩	٧٠ - ١٠٠	
٦٧	٧٠	٣٩	٣٣	٠ - ٢٩	دير علا
٠	٦٥	٣٥	٧٩	٣٠ - ٤٩	

المهارات				الفئة	المديرية
كتابة القضايا الإعلامية المقررة كتابة صحيحة	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	المبحث		
٥٥	٣٦	٦٥	٥٦	٦٩ - ٥٠	دير علا
٩٨	٤٩	٨١	٥٢	١٠٠ - ٧٠	
٧٠	٦٧	٤٣	٤٣	٢٩ - ٠	
٠	٦٣	٣٢	٦٩	٤٩ - ٣٠	
٤٤	١٧	٤٦	٣٤	٦٩ - ٥٠	
٤٦	١٣	٣٩	١٤	١٠٠ - ٧٠	
١١٣	٩٩	٤٣	٣٧	٢٩ - ٠	
٠	١٩٦	٦٩	١٧٦	٤٩ - ٣٠	عين الباشا
١٠٥	١١٠	١٥٠	١٥٤	٦٩ - ٥٠	
٢٢٨	٤١	١٨٤	٧٩	١٠٠ - ٧٠	
١٢٤	١٢٤	٦٢	٥٩	٢٩ - ٠	
٠	١٦٤	٦٧	١٥٨	٤٩ - ٣٠	قصبة الكرك
١١٨	١٠٥	١٢٦	١٤٠	٦٩ - ٥٠	
٢١٠	٥٩	١٩٧	٩٥	١٠٠ - ٧٠	
٩٦	٨٥	٤٠	٣٨	٢٩ - ٠	
٠	١٣٤	٥٧	١٣٥	٤٩ - ٣٠	المزار الجنوبي
٨٦	٦٩	٩٣	٨٩	٦٩ - ٥٠	
١٣٧	٣١	١٢٩	٥٧	١٠٠ - ٧٠	
٤٠	٤٦	٢٨	٢٣	٢٩ - ٠	
٠	٦٨	٢٤	٦٠	٤٩ - ٣٠	القصر
٤٢	٢٩	٥٣	٥٦	٦٩ - ٥٠	
٨٥	٢٤	٦٢	٢٨	١٠٠ - ٧٠	
١٢٣	١٠٢	٨٣	٨١	٢٩ - ٠	الأغوار الجنوبية
٠	٨٧	٦٠	١٠١	٤٩ - ٣٠	
٥٤	٢٢	٤٢	٢٦	٦٩ - ٥٠	
٣٥	١	٢٧	٤	١٠٠ - ٧٠	
٩٠	٩١	٤٠	٤٨	٢٩ - ٠	الطفيلة
٠	١٠٢	٤٢	٩٢	٤٩ - ٣٠	
٦٥	٤٢	٨٦	٨٩	٦٩ - ٥٠	
٩٣	١٣	٨٠	١٩	١٠٠ - ٧٠	
٢٩	٢٥	١٢	١٠	٢٩ - ٠	بصيرا
٠	٣٨	١١	٣٢	٤٩ - ٣٠	
١٨	٢٢	٢٧	٣٧	٦٩ - ٥٠	
٤١	٣	٣٨	٩	١٠٠ - ٧٠	
٤٣	٣٧	٣٠	٢٣	٢٩ - ٠	معان
٠	٤٥	١٨	٤٩	٤٩ - ٣٠	

المهارات				الفئة	المديرية
كتابة القضايا الإعلامية المقررة كتابة صحيحة	تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ أو يكتب	قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتراكيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	المبحث		
٣٢	٢٣	٢٣	٢٦	٥٠ - ٦٩	معان
٣٣	٣	٣٧	١٠	٧٠ - ١٠٠	
٢١	٢٠	٧	٦	٠ - ٢٩	البتراء
٠	٣٥	١٥	٣٤	٣٠ - ٤٩	
١٩	١٢	٢٠	٢٠	٥٠ - ٦٩	
٣٧	١٠	٣٥	١٧	٧٠ - ١٠٠	
١٧	١٧	٨	٦	٠ - ٢٩	الشوبك
٠	١٣	٥	١٨	٣٠ - ٤٩	
٧	٣	١٠	٨	٥٠ - ٦٩	
٩	٠	١٠	١	٧٠ - ١٠٠	
٥٣	٥٧	٣٠	٢٨	٠ - ٢٩	البادية الجنوبية
٠	٨١	٣٦	٨٤	٣٠ - ٤٩	
٥٧	٢٣	٥٣	٤٦	٥٠ - ٦٩	
٥٣	٢	٤٤	٥	٧٠ - ١٠٠	
١٤٢	١٢٧	٦٠	٧١	٠ - ٢٩	العقبة
٠	١٧٨	٦٣	١٥٧	٣٠ - ٤٩	
١١٣	١٢٢	١٥١	١٥٩	٥٠ - ٦٩	
٢٤١	٦٩	٢٢٢	١٠٩	٧٠ - ١٠٠	
٥٥٩	٤٩٦	٢٢٥	٢٤٢	٠ - ٢٩	وكالة الغوث
٠	٧٧٨	٢٧٢	٦٧٩	٣٠ - ٤٩	
٥٣٧	٥٤٧	٦٤٥	٧١٠	٥٠ - ٦٩	
١٢٩١	٥٦٦	١٢٤٥	٧٥٦	٧٠ - ١٠٠	
١٢٧	١١٦	٦٧	٦٤	٠ - ٢٩	الثقافة العسكرية
٠	١١٨	٦٦	١٣٥	٣٠ - ٤٩	
١٠٤	٥١	٩١	٧٧	٥٠ - ٦٩	
٨٩	٣٥	٩٦	٤٤	٧٠ - ١٠٠	
٧٠٧٦	٦٦١١	٣٢٠٦	٣٢١٣	٠ - ٢٩	المملكة
٠	٩٤٢٩	٣٦٤٦	٨٨١٣	٣٠ - ٤٩	
٦١٥٨	٥٥٠٥	٧٤٧٦	٧٨٥٩	٥٠ - ٦٩	
١١٥٩٢	٣٢٨١	١٠٤٩٨	٤٩٤١	٧٠ - ١٠٠	

٧- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب نتائج التعلم في مبحث اللغة العربية

يبين الجدول (١٦) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات في مبحث اللغة العربية حسب النتائج التعليمية.

جدول (١٦) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة العربية

النتائج المديرية	يفسر معاني مفردات النص وتراكيبه ويبين مضامينه	يستخلص الأفكار الرئيسية والفرعية في النص	يتذوق الصور الجمالية الواردة في النص	يحلل أسلوب الكاتب في النص	يتعرف المفاهيم النحوية المتعلمة ويميزها ويعطي أمثلة عليها	يعرب مفردات تمثل القواعد النحوية المتعلمة	يستعمل علامات الترقيم ويكتب القضايا الإعلامية المقررة: (المدة، الواو بأنواعها، الفعل الماضي المعتل) كتابة صحيحة.
التعليم الخاص	٦٨	٧٢	٧٠	٧٨	٥٧	٥٦	٧١
قصة عمان	٥٩	٦٣	٥٩	٦٨	٤٤	٤١	٥٨
الجامعة	٦٣	٦٦	٦١	٧١	٤٨	٤٦	٦٣
القويسمة	٥٧	٦١	٥٤	٦٣	٤٠	٣٨	٥٥
ماركا	٥٨	٦٢	٥٦	٦٦	٤٣	٤٠	٥٨
وادي السير	٥٧	٦١	٥٨	٦٨	٤١	٣٨	٥٧
ناعور	٥٠	٥٤	٤٤	٥٥	٣٦	٣١	٤٩
سحاب	٥٤	٥٨	٥٦	٦٢	٤١	٣٨	٥٥
الجزيرة	٥٦	٥٧	٥٣	٥٧	٤١	٣٨	٥٣
الموقر	٥١	٥٣	٥٨	٥٧	٤٠	٣٩	٥٣
مادبا	٥٣	٥٨	٥٧	٦٣	٤٣	٤٢	٥٦
ذيبان	٥١	٥٥	٤٧	٥٨	٣٨	٣٣	٥٣
قصة إربد	٦١	٦٣	٦١	٦٩	٤٨	٤٧	٦٠
بني عبيد	٦٤	٦٤	٦٣	٧٠	٥٠	٤٩	٦٥
المزار الشمالي	٦٠	٦٥	٥٦	٦٧	٥٢	٥٠	٦٤
الطبية والوسطية	٦٠	٦٤	٥٩	٦٩	٤٩	٤٧	٦٤
الكورة	٦٠	٦٣	٥٩	٦٧	٤٩	٥١	٦١
بني كنانة	٥٨	٥٦	٥٤	٥٨	٤١	٣٨	٥٤
الرمثا	٥٨	٦١	٥٥	٦٢	٤٥	٤٣	٥٤
الأغوار الشمالية	٥٠	٥٤	٥٤	٥٠	٤١	٣٧	٤٩
جرش	٦٠	٥٦	٥٩	٦٢	٤٠	٤١	٥٨

النتائج المديرية	يفسر معاني مفردات النص وتراكيبه ويبين مضامينه	يستخلص الأفكار الرئيسية والفرعية في النص	يتذوق الصور الجمالية الواردة في النص	يحلل أسلوب الكاتب في النص	يتعرف المفاهيم النحوية المتعلمة ويميزها ويعطي أمثلة عليها	يعرب مفردات تمثل القواعد النحوية المتعلمة	يستعمل علامات الترقيم ويكتب القضايا الإملائية المقررة: (المدة، الواو بأنواعها، الفعل الماضي (المعتل) كتابة صحيحة.
عجلون	٥٨	٦١	٥٥	٦٥	٤٥	٤٤	٦٠
قصة المفرق	٥٥	٥٩	٥١	٦٤	٤٠	٣٦	٥٣
البادية الشمالية الشرقية	٤٨	٤٦	٤٥	٤٩	٣٤	٣٣	٤٢
البادية الشمالية الغربية	٥٣	٥٨	٥٣	٦٠	٤١	٣٩	٥٣
الزرقاء الأولى	٥٨	٦١	٥٨	٦٦	٤٣	٤٠	٥٧
الزرقاء الثانية	٥٢	٥٧	٤٧	٥٨	٣٧	٣٣	٤٩
الرصفة	٥٨	٥٨	٥٤	٦٣	٤١	٤٠	٥٥
قصة السلط	٦٠	٦٢	٥٨	٦٧	٤٦	٤٤	٥٨
دير علا	٥٦	٦٠	٥٦	٦٢	٤٨	٤٥	٥٦
الشونة الجنوبية	٤٧	٥٣	٤٩	٥٢	٣٦	٣٧	٤٣
عين الباشا	٥٩	٦٣	٥٥	٦٩	٤٣	٤٢	٦١
قصة الكرك	٥٩	٦٠	٥٩	٦٥	٤٤	٤٤	٥٩
المزار الجنوبي	٥٩	٥٨	٥٣	٦٥	٤٣	٤٢	٥٦
القصر	٥٤	٥٧	٥٤	٦٤	٤٣	٤٢	٦١
الأغوار الجنوبية	٣٩	٤٢	٣٧	٤٢	٣٠	٣٢	٣٥
الطفيلة	٥٤	٥٧	٥٢	٦١	٣٨	٣٦	٥٠
بصيرا	٥٨	٦٣	٥٢	٧٠	٤٠	٣٨	٥٧
معان	٥٢	٥١	٤٨	٥٨	٣٨	٣٦	٤٧
البتراء	٥٦	٦٣	٥٨	٧٠	٤٥	٤٠	٥٩
الشوبك	٤٦	٥٤	٤٥	٥٧	٣٤	٣٢	٤٦
البادية الجنوبية	٤٩	٥٤	٥٢	٥٨	٣٧	٣٠	٤٩
العقبة	٥٩	٦٢	٥٨	٦٨	٤٦	٤٤	٥٨
وكالة الغوث	٦٣	٦٦	٦٥	٧١	٥١	٤٩	٦٣
الثقافة العسكرية	٥٦	٥٣	٥١	٥٧	٤١	٤١	٤٧
مستوى المملكة	٥٩	٦١	٥٨	٦٦	٤٥	٤٣	٥٨

٨- تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة العربية وفق مؤشرات الأداء

يبين الجدول (١٧) تصنيف مديريات المملكة وفق أداء طلبتها على مهارات مبحث اللغة العربية لطلبة الصف الثامن الأساسي وفق مستويات مؤشرات الأداء

جدول (١٧): تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة العربية وفق مستويات مؤشرات الأداء

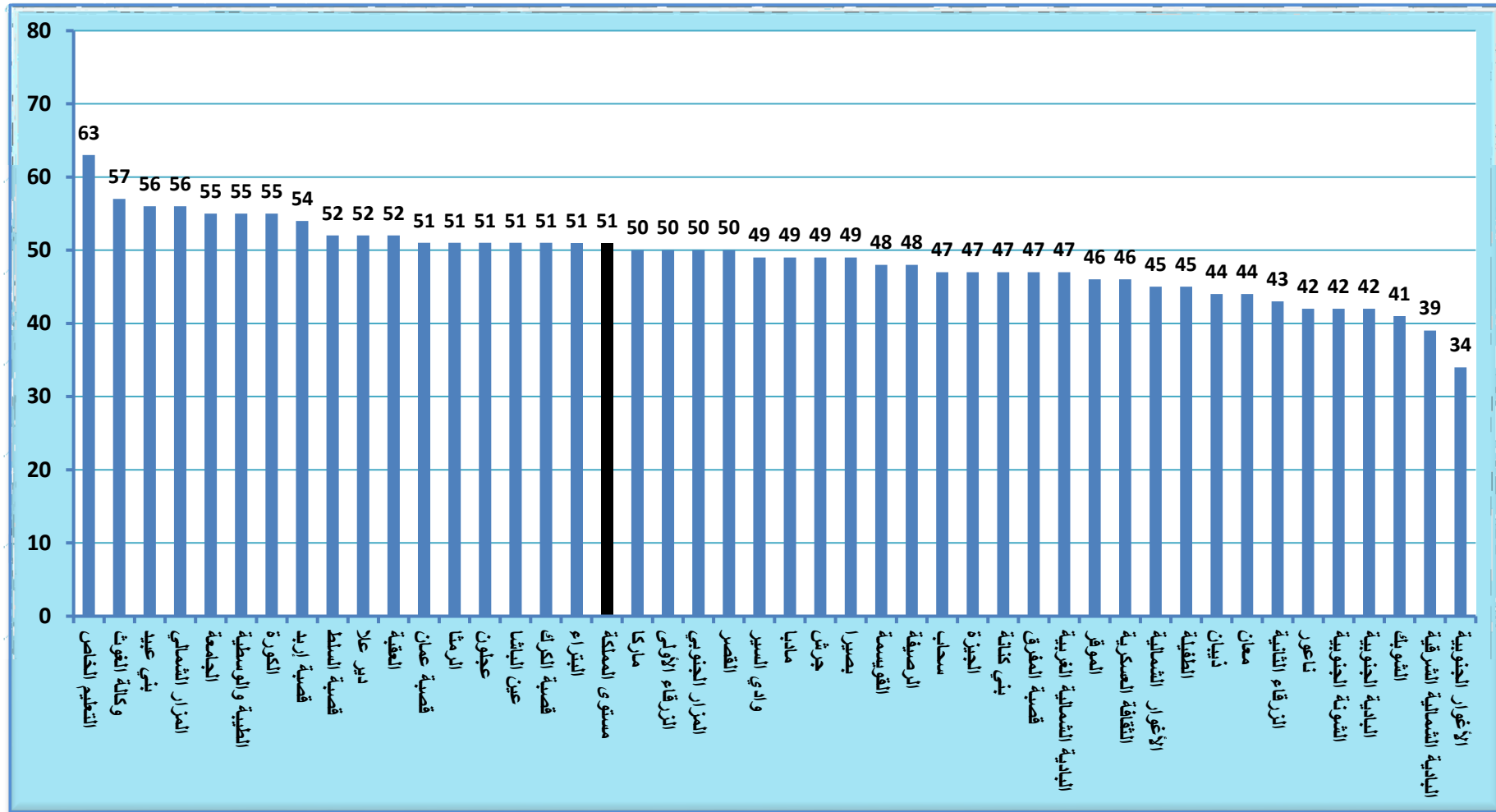
المهارة	متوسط الأداء العام	مستوى المديرية		
		٢٩ - ٠	٤٩ - ٣٠	٧٠ فما فوق
قراءة النصوص الأدبية وفهم معاني مفرداتها وتركيبها وتوضيح أفكارها ودلالاتها وتحليلها	٦٠	الأغوار الجنوبية (٤٠)، البادية الشمالية الشرقية (٤٧)	الشونة الجنوبية (٥٠)، الشوبك (٥٠)، ناعور (٥١)، الأغوار الشمالية (٥٢)، معان (٥٢)، البادية الجنوبية (٥٢)، ذيبان (٥٣)، الموقر (٥٤)، الزرقاء الثانية (٥٤)، الثقافة العسكرية (٥٥)، الجيزة (٥٦)، البادية الشمالية الغربية (٥٦)، الطفيلة (٥٦)، سحاب (٥٧)، مادبا (٥٧)، بني كنانة (٥٧)، قصبة المفرق (٥٧)، القصر (٥٧)، القويسمة (٥٨)، الرصيفة (٥٨)، دير علا (٥٨)، الرمثا (٥٩)، جرش (٥٩)، المزار الجنوبي (٥٩)، ماركا (٦٠)، وادي السير (٦٠)، عجلون (٦٠)، الزرقاء الأولى (٦٠)، قصبة الكرك (٦٠)، عين الباشا (٦١)، بصيرا (٦١)، البتراء (٦١)، قصبة عمان (٦٢)، المزار الشمالي (٦٢)، الكورة (٦٢)، قصبة السلط (٦٢)، العقبة (٦٢)، قصبة إربد (٦٣)، الطيبة والوسطية (٦٣)، الجامعة (٦٥)، بني عبيد (٦٥)، وكالة الغوث (٦٥)	٧٠ فما فوق
تطبيق القواعد اللغوية المتعلمة وتوظيفها في ما يقرأ ويكتب	٤٤	الأغوار الجنوبية (٣٠)، الشوبك (٣٣)، ناعور (٣٤)، البادية الشمالية الشرقية (٣٤)، البادية الجنوبية (٣٥)، الزرقاء الثانية (٣٦)، ذيبان (٣٧)، الشونة الجنوبية (٣٧)، الطفيلة (٣٧)، معان (٣٧)، القويسمة (٣٩)، الموقر (٣٩)، قصبة المفرق (٣٩)، بصيرا (٣٩)، وادي السير (٤٠)، سحاب (٤٠)، الجيزة (٤٠)، بني كنانة (٤٠)، الأغوار الشمالية (٤٠)، جرش (٤٠)، البادية الشمالية الغربية (٤٠)، الرصيفة (٤١)، الثقافة العسكرية (٤١)، ماركا (٤٢)، الزرقاء الأولى (٤٢)، قصبة عمان (٤٣)، مادبا (٤٣)، عين الباشا (٤٣)، المزار الجنوبي (٤٣)، القصر (٤٣)، البتراء (٤٣)، قصبة الكرك (٤٤)، الرمثا (٤٤)، عجلون (٤٥)، قصبة السلط (٤٥)، العقبة (٤٥)، الجامعة (٤٧)، دير علا (٤٧)، قصبة إربد (٤٨)، الطيبة والوسطية (٤٨)، بني عبيد (٤٩)	الكورة (٥٠)، المزار الشمالي (٥١)، وكالة الغوث (٥١)، التعليم الخاص (٥٧)	٤٤
كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	٥٨	الأغوار الجنوبية (٣٥)، البادية الشمالية الشرقية (٤٢)، الشونة الجنوبية (٤٣)، الشوبك (٤٦)، معان (٤٧)، الثقافة العسكرية (٤٧)، ناعور (٤٩)، الأغوار الشمالية (٤٩)، الزرقاء الثانية (٤٩)، البادية الجنوبية (٤٩)	الطفيلة (٥٠)، الجيزة (٥٣)، الموقر (٥٣)، ذيبان (٥٣)، قصبة المفرق (٥٣)، البادية الشمالية الغربية (٥٣)، بني كنانة (٥٤)، الرمثا (٥٤)، القويسمة (٥٥)، سحاب (٥٥)، الرصيفة (٥٥)، مادبا (٥٦)، دير علا (٥٦)، المزار الجنوبي (٥٦)، وادي السير (٥٧)، الزرقاء الأولى (٥٧)، بصيرا (٥٧)، قصبة عمان (٥٨)، ماركا (٥٨)، جرش (٥٨)، قصبة السلط (٥٨)، العقبة (٥٨)، قصبة الكرك (٥٩)، البتراء (٥٩)، قصبة إربد (٦٠)، عجلون (٦٠)، الكورة (٦١)، عين الباشا (٦١)، القصر (٦١)، الجامعة (٦٣)، وكالة الغوث (٦٣)، المزار الشمالي (٦٤)، الطيبة والوسطية (٦٤)، بني عبيد (٦٥)	التعليم الخاص (٧١)

متوسط الأداء لمبحث اللغة العربية : ٥١%

٩- التمثيل البياني لمتوسطات أداء طلبة مديريات المملكة في مبحث اللغة العربية

يعرض التمثيل البياني الآتي ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث اللغة العربية بصورته الورقية مقارنةً بمستوى المملكة.

الشكل (٢): ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث اللغة العربية للصف الثامن بصورته الورقية



١٠ - أداء طلبة المديريات في مبحث اللغة العربية وفق مهارات اقتصاد المعرفة

يعرض الجدول (١٨) متوسطات أداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة المرتبطة في مبحث اللغة العربية على مستوى المديريات.

جدول (١٨) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث اللغة العربية وفق مهارات اقتصاد المعرفة

المديرية	الاتصال والتواصل	توظيف المعرفة	التفكير وحل المشكلات
التعليم الخاص	٧٧	٦١	٤٩
قصة عمان	٦٧	٤٨	٤١
الجامعة	٧١	٥٢	٤٥
القويسمة	٦٤	٤٤	٣٩
ماركا	٦٦	٤٧	٤٠
وادي السير	٦٥	٤٥	٤٠
ناعور	٥٦	٣٨	٣٤
سحاب	٦٢	٤٤	٣٨
الجيزة	٦١	٤٤	٤١
الموقر	٥٧	٤٣	٤٢
مادبا	٦١	٤٧	٣٩
ذيبان	٥٧	٤١	٣٦
قصة إربد	٦٨	٥٢	٤٢
بني عبيد	٧٠	٥٤	٤٤
المزار الشمالي	٦٨	٥٥	٤١
الطيبة والوسطية	٦٩	٥٣	٣٩
الكورة	٦٨	٥٣	٤١
بني كنانة	٦٤	٤٤	٣٥
الرمثا	٦٥	٤٨	٤١
الأغوار الشمالية	٥٦	٤٢	٤٢
جرش	٦٥	٤٥	٤٣
عجلون	٦٦	٤٩	٣٨
قصة المفرق	٦٢	٤٣	٣٧
البادية الشمالية الشرقية	٥٢	٣٧	٣٤
البادية الشمالية الغربية	٦٠	٤٤	٤٠
الزرقاء الأولى	٦٦	٤٦	٤٠
الزرقاء الثانية	٥٨	٤٠	٣٦
الرصيفة	٦٥	٤٥	٣٨
قصة السلط	٦٦	٤٩	٤٤
دير علا	٦٢	٥٠	٤٤
الشونة الجنوبية	٥٤	٣٩	٣٧
عين الباشا	٦٦	٤٨	٤٢
قصة الكرك	٦٥	٤٨	٤٤

المديرية	الاتصال والتواصل	توظيف المعرفة	التفكير وحل المشكلات
المزار الجنوبي	٦٥	٤٧	٣٩
القصر	٦٢	٤٨	٣٦
الأغوار الجنوبية	٤٣	٣٢	٢٩
الطفيلة	٦٠	٤١	٤٠
بصيرا	٦٤	٤٥	٤٢
معان	٥٧	٤١	٣٥
البتراء	٦٥	٤٨	٤٠
الشوبك	٥٢	٣٨	٣٧
البادية الجنوبية	٥٦	٣٩	٣٧
العقبة	٦٧	٤٩	٤١
وكالة الغوث	٧١	٥٤	٤٦
الثقافة العسكرية	٦١	٤٣	٣٧
مستوى المملكة	٦٦	٤٨	٤١

١١ - أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية على مستوى الإقليم

يعرض الجدول (١٩) متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية على مستوى الإقليم.

جدول (١٩): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية على مستوى الإقليم

الإقليم	متوسط الأداء
الوسط	٥١
الشمال	٥١
الجنوب	٤٨
مستوى المملكة	٥١

١٢ - أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية على مستوى السلطة المشرفة

يعرض الجدول (٢٠) متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية على مستوى السلطة المشرفة.

جدول (٢٠): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة العربية على مستوى السلطة المشرفة

السلطة	متوسط الأداء
وزارة التربية	٥٠
التعليم الخاص	٦٣
الثقافة العسكرية	٤٦
وكالة الغوث	٥٧

ثانياً: اللغة الإنجليزية

١- أداء طلبة المملكة في مبحث اللغة الإنجليزية

يبين الجدول (٢١) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t) للكشف عن دلالة الفرق في المتوسطات بين الجنسين على مستوى المملكة، وعلى صورتَي الاختبار الورقية والإلكترونية.

جدول (٢١) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)

الصورة الاختبارية	متوسط الأداء العام (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء إناث (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء ذكور (%)	الانحراف المعياري	(t)
ورقي	٥٣	٢٤	٥٦	٢٣	٤٨	٢٥	٢٤,٧
إلكتروني	٥٧	٢٤	٥٩	٢٢	٥٤	٢٥	٥,٦

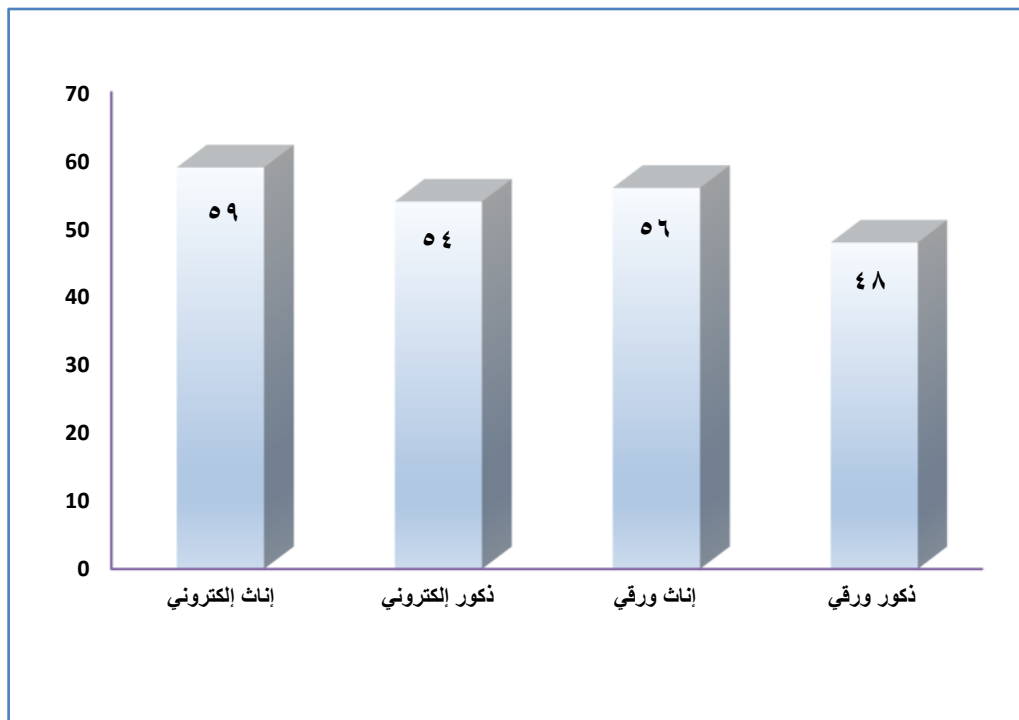
أظهرت نتائج التحليل أن قيمة المتوسط الحسابي لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية بالصورة الورقية (٥٣)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٤)، بينما كان المتوسط الحسابي على الصورة الإلكترونية (٥٧)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٤).

وأظهرت النتائج أيضاً أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الورقية (٥٦)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٣)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الورقية (٤٨)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٥).

وفي المقابل تبين النتائج أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الإلكترونية (٥٩)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٢)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الإلكترونية (٥٤)، والانحراف المعياري المناظر له (٢٥).

وتشير هذه النتائج إلى وجود فروق في الأداء بين الجنسين في كلا صوري الاختبار (الورقية والإلكترونية)، ولاختبار دلالة هذه الفروق حسب اختبار (t) في الحالتين وكانت قيمته (٢٤,٧)، (٥,٦) على الترتيب، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ولصالح الإناث؛ أي أن أداء الإناث أفضل، وبفارق ذي دلالة عن أداء الذكور في الحالتين.

ويظهر الشكل (٣) مقارنة بين متوسطات أداء الطلبة حسب الجنس في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة.



الشكل (٣): مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة

٢- وصف أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء :

يبين الجدول (٢٢) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء .

جدول (٢٢) : النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء

		إلكتروني	ورقي		
علامات قطع	٧٠	المستوى المتقدم	يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية بشكل يفوق معايير المستوى التعليمي المحدد.	٣٧٪	٣١٪
	٥٠	مستوى الاتقان التام	يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	٢٣٪	٢١٪
	٥٠	مستوى الاتقان الجزئي	يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.	٢٥٪	٢٦٪
	٢٠	المستوى الأساسي	لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.	١٥٪	٢٢٪

٣- أداء طلبة المملكة والمديريات على محاور اللغة الإنجليزية

ولمعرفة أداء طلبة المديريات على محاور اللغة الإنجليزية حُسبت متوسطات الأداء لكل مديرية، والجدول

(٢٣) يبين متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات.

جدول(٢٣): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات

Organizers						المبحث بشكل عام		المديرية
Speaking		Writing		Reading				
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
٦٧	٦٧	٨٠	٨٠	٧١	٧٤	٧٥	٧٦	التعليم الخاص
٥١	٤٤	٦٥	٥٧	٥٨	٥١	٦٠	٥٣	قصبية عمان
٥٦	٥٣	٧١	٦٤	٦٢	٥٩	٦٦	٦١	الجامعة
٤١	٤١	٤٨	٥٢	٤٠	٤٦	٤٤	٤٨	القويسمة
٤٧	٤٥	٥٧	٥٧	٤٨	٤٩	٥٢	٥٢	ماركا
٥٣	٤٥	٦٠	٥٥	٥٣	٥٠	٥٦	٥٢	وادي السير
٤١	٣٦	٥١	٤٥	٤٣	٤١	٤٦	٤٢	ناعور
٤١	٤١	٥٠	٥٤	٤٥	٤٧	٤٧	٤٩	سحاب
٤٥	٤١	٥٠	٥٠	٤٤	٤٥	٤٧	٤٧	الجيزة
٤٨	٤٧	٥٢	٥٨	٤٣	٥٢	٤٨	٥٤	الموقر
٥١	٤١	٦١	٥٢	٥١	٤٨	٥٦	٤٩	مادبا
٣٢	٣٥	٥٣	٤٤	٤٢	٤٠	٤٦	٤١	ذبيان
٥٦	٤٨	٦٩	٦١	٦٢	٥٦	٦٤	٥٧	قصبية إربد
٤٥	٥٥	٥٦	٦٧	٤٩	٦١	٥١	٦٣	بني عبيد
٥٥	٤٤	٥٧	٥٢	٥١	٤٦	٥٤	٤٩	المزار الشمالي
٤٩	٤٣	٥٧	٥٥	٥٣	٤٩	٥٤	٥١	الطيبة والوسطية
٥١	٤٧	٦٦	٦٠	٥٧	٥٥	٦٠	٥٧	الكورة
٥١	٤٠	٥٧	٥٢	٥٠	٤٧	٥٤	٤٨	بني كنانة
٤١	٤١	٤٨	٥٠	٤٢	٤٥	٤٥	٤٧	الرمثا
٤٦	٤٠	٤٧	٤٣	٤٠	٤٢	٤٤	٤٢	الأغوار الشمالية
٥١	٤٤	٦٤	٥٥	٥٤	٥١	٥٨	٥٢	جرش
٤٧	٤٢	٦٠	٥٣	٤٩	٤٧	٥٤	٤٩	عجلون
٤٧	٣٩	٥٢	٤٩	٤٦	٤٤	٤٩	٤٦	قصبية المفرق
٤٠	٣٤	٤٢	٣٨	٤٠	٣٤	٤١	٣٦	البادية الشمالية الشرقية
٣٨	٤١	٣٩	٤٩	٣٦	٤٢	٣٨	٤٥	البادية الشمالية الغربية
٥٨	٤١	٦٤	٥٢	٥٣	٤٨	٥٩	٤٩	الزرقاء الأولى
٣٤	٣٩	٤٣	٤٥	٣٥	٤١	٣٩	٤٣	الزرقاء الثانية
٤٣	٤٠	٥٠	٤٩	٤٥	٤٤	٤٧	٤٦	الرصيفة
٥٠	٥٠	٥٩	٦٢	٥١	٥٦	٥٥	٥٨	قصبية السلط
٥٦	٤٠	٦١	٤٧	٥٦	٤٣	٥٨	٤٤	دير علا
٥٣	٣٨	٤٩	٤٥	٤٧	٤٢	٤٩	٤٣	الشونة الجنوبية
٥٩	٤٣	٧٣	٥٧	٦٦	٥٠	٦٨	٥٢	عين الباشا
٤٥	٤٤	٥٧	٥٥	٤٧	٤٩	٥١	٥١	قصبية الكرك
٤٨	٤٠	٦٢	٥٤	٥٦	٤٧	٥٨	٤٩	المزار الجنوبي

Organizers						المبحث بشكل عام		المديرية
Speaking		Writing		Reading				
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
٤٤	٤٠	٦٠	٥١	٤٨	٤٤	٥٣	٤٦	القصر
٥٣	٢٧	٦٣	٣١	٦١	٢٨	٦١	٢٩	الأغوار الجنوبية
٥٣	٣٦	٦٣	٤٧	٥٩	٤١	٦٠	٤٣	الطفيلة
٤٢	٣٤	٥٩	٤٥	٤٣	٣٨	٥٠	٤١	بصيرا
٣٦	٣٩	٤٦	٤٧	٣٩	٤٣	٤٢	٤٥	معان
٤٥	٣٨	٥٣	٥٤	٤٦	٤٣	٤٩	٤٨	البتراء
٤٣	٤٦	٥٠	٥٨	٤٦	٥٢	٤٨	٥٤	الشوبك
٥٤	٣٤	٤٠	٤٠	٤٠	٣٨	٤٢	٣٨	البادية الجنوبية
٤٣	٤٧	٦٣	٥٨	٥٤	٥٢	٥٧	٥٤	العقبة
٥٥	٥١	٦٣	٦١	٥٦	٥٧	٥٩	٥٨	وكالة الغوث
٤٢	٤٠	٤٩	٥١	٣٩	٤٥	٤٤	٤٧	الثقافة العسكرية
٥٢	٤٥	٦١	٥٦	٥٤	٥١	٥٧	٥٣	مستوى المملكة

٤- تصنيف طلبة المملكة والمديريات في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره وفق مؤشرات الأداء .

يظهر الجدول (٢٤) أعداد الطلبة في الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء .

جدول (٢٤): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

Organizers			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
Speaking	Writing	Reading			
١٤١	٨٨	١١١	٧١	٢٩ - ٠	التعليم الخاص
١٨٥	٩٠	٨٤	١١٥	٤٩ - ٣٠	
٤٠٦	١٤٠	٢٧٦	٢٤١	٦٩ - ٥٠	
٧٧٧	١١٩١	١٠٣٨	١٠٨٢	١٠٠ - ٧٠	
٣٣٤	٢٣١	٢٩٩	٢٠٢	٢٩ - ٠	قصبه عمان
٢٨٥	٢٠٥	٢٠٣	٢٨٤	٤٩ - ٣٠	
٢٤٠	٢٠٦	٢٢١	٢٩١	٦٩ - ٥٠	
١٩٧	٤١٤	٣٣٣	٢٧٩	١٠٠ - ٧٠	
١٣٣	٩٠	١١١	٧٦	٢٩ - ٠	الجامعة
١٠٩	٧٧	٧٨	١١٠	٤٩ - ٣٠	
١٣١	٨٧	١٢٦	١٣٣	٦٩ - ٥٠	
١٦١	٢٨٠	٢١٩	٢١٥	١٠٠ - ٧٠	
٣٧٠	٢٥٧	٣٥٨	٢٣٧	٢٩ - ٠	القويسمة
٢٢٦	٢٣٠	١٩٢	٣٠٤	٤٩ - ٣٠	
٢٠١	١٧٢	١٨٦	٢١٢	٦٩ - ٥٠	
١٤٨	٢٨٦	٢٠٩	١٩٢	١٠٠ - ٧٠	
٤٩٩	٣٥٦	٤٩٦	٣٣٦	٢٩ - ٠	ماركا
٤٦٢	٣٣٩	٣٢١	٤٣٨	٤٩ - ٣٠	
٤٠٦	٣٣٢	٣٨٥	٤٥٩	٦٩ - ٥٠	
٢٨٢	٦٢٢	٤٤٧	٤١٦	١٠٠ - ٧٠	

Organizers			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
Speaking	Writing	Reading			
١٠٠	٩٢	١٠١	٧٧	٢٩ - ٠	وادي السير
٩٣	٦٦	٦٧	٨٦	٤٩ - ٣٠	
١٠٣	٤٨	٧٧	٩٠	٦٩ - ٥٠	
٤٦	١٣٦	٩٧	٨٩	١٠٠ - ٧٠	
٨٩	٧٨	٩١	٦٤	٢٩ - ٠	ناعور
٦٩	٤٨	٤٧	٧٣	٤٩ - ٣٠	
٣٥	٤١	٤٧	٥٠	٦٩ - ٥٠	
٢٢	٤٨	٣٠	٢٨	١٠٠ - ٧٠	
٦١	٤٤	٥٥	٣٥	٢٩ - ٠	سحاب
٥٥	٤١	٣٥	٥٨	٤٩ - ٣٠	
٣٤	٣٧	٥٢	٥٣	٦٩ - ٥٠	
٢٩	٥٧	٣٧	٣٣	١٠٠ - ٧٠	
٤٩	٣٦	٤٧	٣٦	٢٩ - ٠	الجيزة
٣٣	٢٨	٢٧	٣٥	٤٩ - ٣٠	
٢٦	٣٢	٢٩	٤٠	٦٩ - ٥٠	
٢١	٣٣	٢٦	١٨	١٠٠ - ٧٠	
٥٤	٤٢	٥٥	٣٥	٢٩ - ٠	الموقر
٣٩	٢٩	٢٣	٤٩	٤٩ - ٣٠	
٤٤	٣٠	٤٥	٣٥	٦٩ - ٥٠	
٤١	٧٧	٥٥	٥٩	١٠٠ - ٧٠	
١٥٧	١٢٣	١٤٨	١١٣	٢٩ - ٠	مادبا
١٠٤	٨٨	٧٠	١١٩	٤٩ - ٣٠	
٧٩	٦٧	٧٨	٧٦	٦٩ - ٥٠	
٧٤	١٣٦	١١٨	١٠٦	١٠٠ - ٧٠	
٤٤	٣٥	٤٧	٢٩	٢٩ - ٠	ذبيان
٣٢	٢٩	١٨	٤٥	٤٩ - ٣٠	
٢٢	٢٥	٢٥	٢٢	٦٩ - ٥٠	
٦	١٥	١٤	٨	١٠٠ - ٧٠	
٣٠٠	٢١٥	٢٥٢	١٩٠	٢٩ - ٠	قصة إربد
٢٧٥	١٩٧	١٧٥	٢٣٥	٤٩ - ٣٠	
٢٨٣	١٨٤	٢٦٤	٢٨٦	٦٩ - ٥٠	
٢٤٨	٥١٠	٤١٥	٣٩٥	١٠٠ - ٧٠	
٨١	٥٧	٦١	٤٥	٢٩ - ٠	بني عبيد
٨٥	٤٧	٦١	٦٦	٤٩ - ٣٠	
١٠٤	٦٨	٩٧	١٠٥	٦٩ - ٥٠	
١٢٤	٢٢٢	١٧٥	١٧٨	١٠٠ - ٧٠	
٥٥	٤٨	٥٨	٤٨	٢٩ - ٠	المزار الشمالي
٤٣	٢٨	٣٥	٤٠	٤٩ - ٣٠	
٤٢	٣٣	٣٩	٤٦	٦٩ - ٥٠	
٢٩	٦٠	٣٧	٣٥	١٠٠ - ٧٠	
٦٨	٤٦	٦١	٤٤	٢٩ - ٠	الطبية والوسطية
٦٠	٤٤	٥١	٥٦	٤٩ - ٣٠	

Organizers			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
Speaking	Writing	Reading			
٥٦	٥٣	٥٢	٧٠	٦٩ - ٥٠	الطبية والوسطية
٣١	٧٢	٥١	٤٥	١٠٠ - ٧٠	
١١٤	٦١	٨٨	٥٨	٢٩ - ٠	
٧٩	٧٣	٦٣	٨١	٤٩ - ٣٠	الكورة
٩٢	٦٥	٨٥	١٠٧	٦٩ - ٥٠	
٨٠	١٦٦	١٢٩	١١٩	١٠٠ - ٧٠	
٨٧	٦١	٨٧	٦١	٢٩ - ٠	بني كنانة
٧٧	٦٦	٥٣	٨٠	٤٩ - ٣٠	
٦٢	٥٠	٦٣	٧٠	٦٩ - ٥٠	
٢٧	٧٦	٥٠	٤٢	١٠٠ - ٧٠	
١١٠	٩٣	١١٢	٩١	٢٩ - ٠	الرمثا
٨٠	٦٨	٥٨	٨١	٤٩ - ٣٠	
٧٩	٥٧	٦٩	٧٨	٦٩ - ٥٠	
٣٧	٨٨	٦٧	٥٦	١٠٠ - ٧٠	
٩٣	١٠٨	١١٢	٩١	٢٩ - ٠	الأغوار الشمالية
٦٨	٥٤	٤١	٧٧	٤٩ - ٣٠	
٥٣	٣٧	٤٧	٤٤	٦٩ - ٥٠	
٣٢	٤٧	٤٦	٣٤	١٠٠ - ٧٠	
١٨٠	١٥٦	١٨٠	١٣٤	٢٩ - ٠	جرش
١٤٥	٩٦	١٠٠	١٣٥	٤٩ - ٣٠	
١١٢	٨٧	٩٩	١٢٥	٦٩ - ٥٠	
١١٦	٢١٤	١٧٤	١٥٩	١٠٠ - ٧٠	
٢١١	١٤٦	١٩٨	١٤٦	٢٩ - ٠	عجلون
١٢٠	١٢٤	٩٩	١٤٩	٤٩ - ٣٠	
١٤٨	١٠٩	١٢٨	١٤٧	٦٩ - ٥٠	
٨٨	١٨٨	١٤٢	١٢٥	١٠٠ - ٧٠	
٢٢٨	١٨٣	٢٠٨	١٥٣	٢٩ - ٠	قصبه المفرق
١٥٥	١٣٢	١٣٩	١٨٩	٤٩ - ٣٠	
١٤٢	١١٧	١٣٤	١٦٢	٦٩ - ٥٠	
٦١	١٥٤	١٠٥	٨٢	١٠٠ - ٧٠	
١٥٤	١٤٤	١٦٩	١٣٩	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الشرقية
٨٣	٨٩	٧٢	١١٢	٤٩ - ٣٠	
٥٢	٥٠	٥٥	٤٦	٦٩ - ٥٠	
٢٦	٣٢	١٩	١٨	١٠٠ - ٧٠	
٧٨	٦٠	٨١	٥٤	٢٩ - ٠	البادية الشمالية الغربية
٥٢	٤٨	٤٢	٦٨	٤٩ - ٣٠	
٣٧	٤٩	٤٥	٥٥	٦٩ - ٥٠	
٣٥	٤٥	٣٤	٢٥	١٠٠ - ٧٠	
٥٧٩	٤٣٧	٥٣٧	٣٨٣	٢٩ - ٠	الزرقاء الأولى
٤٣٤	٣٨٠	٣٣٩	٤٨٧	٤٩ - ٣٠	
٣٥٠	٢٩٧	٣٥٤	٤١٤	٦٩ - ٥٠	
٢٥٥	٥٠٤	٣٨٨	٣٣٤	١٠٠ - ٧٠	

Organizers			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
Speaking	Writing	Reading			
٢٢٤	٢٠٦	٢٤٠	١٧٧	٢٩ - ٠	الزرقاء الثانية
١٦٢	١٤١	١٢٤	١٩٩	٤٩ - ٣٠	
١٠٤	١٠٣	١٠٩	١١٦	٦٩ - ٥٠	
٧٣	١١٣	٩٠	٧١	١٠٠ - ٧٠	
٣٩٠	٣٥٠	٤١٧	٣٢٧	٢٩ - ٠	الرصيفة
٣٤٣	٢٤٣	٢٤٣	٣٢٥	٤٩ - ٣٠	
٢٤٤	٢٢٠	٢٣٠	٢٦٣	٦٩ - ٥٠	
١٢٢	٢٨٦	٢٠٩	١٨٤	١٠٠ - ٧٠	
١٥٣	٩٥	١٣٩	٨٣	٢٩ - ٠	قصبة السلط
١٢٨	١١١	١٠٢	١٥٠	٤٩ - ٣٠	
١٧٠	١١٣	١٣٣	١٥٥	٦٩ - ٥٠	
١٤٤	٢٧٦	٢٢١	٢٠٧	١٠٠ - ٧٠	
٧٥	٦٩	٨١	٦٤	٢٩ - ٠	دير علا
٤٧	٤٧	٢٧	٥٧	٤٩ - ٣٠	
٣٢	٢٦	٥٠	٣٧	٦٩ - ٥٠	
٣٥	٤٧	٣١	٣١	١٠٠ - ٧٠	
٥٣	٥٧	٥٤	٤٨	٢٩ - ٠	الشونة الجنوبية
٣١	١٩	٢٣	٣٣	٤٩ - ٣٠	
٢٣	٢٠	٢٤	٢٦	٦٩ - ٥٠	
١٩	٣٠	٢٥	١٩	١٠٠ - ٧٠	
١٢٠	٨٧	١١٣	٧٩	٢٩ - ٠	عين الباشا
١١٥	٧٨	٦٩	٩٩	٤٩ - ٣٠	
٩٠	٦٣	٩٩	١٠٢	٦٩ - ٥٠	
٦٠	١٥٧	١٠٤	١٠٥	١٠٠ - ٧٠	
١٣٢	٩٤	١٢٨	٨٣	٢٩ - ٠	قصبة الكرك
١١١	٨٧	٦٩	١٢١	٤٩ - ٣٠	
٨٦	٧٩	١٠١	١٠٦	٦٩ - ٥٠	
٧٦	١٤٥	١٠٧	٩٥	١٠٠ - ٧٠	
١٠٩	٧٢	٩١	٦٥	٢٩ - ٠	المزار الجنوبي
٧٠	٥٦	٦٠	٨٥	٤٩ - ٣٠	
٦٢	٥٧	٦٧	٦٧	٦٩ - ٥٠	
٣٩	٩٥	٦٢	٦٣	١٠٠ - ٧٠	
٥٥	٤٤	٥٧	٤١	٢٩ - ٠	القصر
٤٩	٤١	٣٤	٥١	٤٩ - ٣٠	
٣٩	٣٠	٣٢	٣٦	٦٩ - ٥٠	
١٣	٤١	٣٣	٢٨	١٠٠ - ٧٠	
١٠٤	١١٢	١١٨	١٠٧	٢٩ - ٠	الأغوار الجنوبية
٥٠	٤١	٤٣	٥٥	٤٩ - ٣٠	
١٧	٢٠	١٤	١٦	٦٩ - ٥٠	
٨	٦	٤	١	١٠٠ - ٧٠	
٨٩	٦٨	٨٨	٥٩	٢٩ - ٠	الطفيلة
٦٣	٦١	٤٤	٧٩	٤٩ - ٣٠	

Organizers			المبحث بشكل عام	الفئة	المديرية
Speaking	Writing	Reading			
٣٧	٤٠	٤٩	٤٨	٦٩ - ٥٠	الطفيلة
٢١	٤١	٢٩	٢٤	١٠٠ - ٧٠	
٤١	٣٠	٣٦	٢٧	٢٩ - ٠	بصيرا
٢٤	٢٥	٢٩	٣٤	٤٩ - ٣٠	
٢٠	٢٠	١٧	٢٤	٦٩ - ٥٠	
٥	١٥	٨	٥	١٠٠ - ٧٠	
٣٦	٣٤	٣٤	٢٩	٢٩ - ٠	معان
٢٨	١٥	١٨	٢٧	٤٩ - ٣٠	
١٢	١٦	٢٢	٢٠	٦٩ - ٥٠	
١٤	٢٥	١٦	١٤	١٠٠ - ٧٠	
٢٧	١٢	٢٣	١٥	٢٩ - ٠	البتراء
١٦	٢٣	١٦	٢٣	٤٩ - ٣٠	
١٥	٩	١٩	١٦	٦٩ - ٥٠	
٨	٢٢	٨	١٢	١٠٠ - ٧٠	
٨	٦	٩	٦	٢٩ - ٠	الشوبك
٥	٦	٣	٥	٤٩ - ٣٠	
٧	٣	٦	٨	٦٩ - ٥٠	
٧	١٢	٩	٨	١٠٠ - ٧٠	
٦٣	٥١	٥٢	٤٤	٢٩ - ٠	البادية الجنوبية
٣٤	٤٣	٤٥	٥٨	٤٩ - ٣٠	
٢٥	٢٥	٢٣	٢٢	٦٩ - ٥٠	
٩	١٢	١١	٧	١٠٠ - ٧٠	
١٢٤	١٠٠	١١٧	٩٣	٢٩ - ٠	العقبة
٩٤	٨٢	٨٤	١٠٧	٤٩ - ٣٠	
١١٤	٦٨	٧٩	٨٨	٦٩ - ٥٠	
٨٩	١٧١	١٤١	١٣٣	١٠٠ - ٧٠	
٥٢٦	٤٠٢	٤٧٦	٣٣٧	٢٩ - ٠	وكالة الغوث
٤٤٧	٣٤٨	٣٣٧	٤٣٩	٤٩ - ٣٠	
٥١١	٣٤٠	٤١٩	٥١٩	٦٩ - ٥٠	
٥٥٨	٩٥٢	٨١٠	٧٤٧	١٠٠ - ٧٠	
١٠٤	٨٨	١٠٨	٨٠	٢٩ - ٠	الثقافة العسكرية
٧٣	٦١	٥١	٨١	٤٩ - ٣٠	
٦٦	٣٨	٦٠	٥٢	٦٩ - ٥٠	
٣٢	٨٨	٥٦	٦٢	١٠٠ - ٧٠	
٦٨٠٢	٥٢٦٤	٦٥٠٤	٤٧١٢	٢٩ - ٠	المملكة
٥٣٣٨	٤٢٤٤	٣٩١٤	٥٦٠٠	٤٩ - ٣٠	
٥٠١٣	٣٧٦٣	٤٦٣١	٥١٧٨	٦٩ - ٥٠	
٤٣٢٥	٨٢٠٧	٦٤٢٩	٥٩٨٨	١٠٠ - ٧٠	

٥- أداء طلبة الصف الثامن الأساسي على مستوى المملكة والمديرية حسب مهارات التعلم الأساسية في مبحث اللغة الإنجليزية.

يُظهر الجدول (٢٥) متوسطات أداء الطلبة في الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية.

جدول(٢٥): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية

Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation		Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words		Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa		Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.		Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension		المبحث بشكل عام		المديرية
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
٦٧	٦٧	٨٤	٨١	٧٨	٨٠	٦٩	٧١	٧٣	٧٦	٧٥	٧٦	التعليم الخاص
٥١	٤٤	٧١	٦١	٦١	٥٤	٥٢	٤٧	٦٢	٥٥	٦٠	٥٣	قصة عمان
٥٦	٥٣	٧٦	٦٦	٦٨	٦٢	٥٩	٥٤	٦٤	٦٣	٦٦	٦١	الجامعة
٤١	٤١	٥٨	٥٧	٤١	٤٨	٣٥	٤٢	٤٣	٤٩	٤٤	٤٨	القويسمة
٤٧	٤٥	٦٧	٦١	٥٠	٥٤	٤٥	٤٤	٥٠	٥٣	٥٢	٥٢	ماركا
٥٣	٤٥	٦٧	٦٠	٥٥	٥٢	٤٨	٤٥	٥٧	٥٣	٥٦	٥٢	وادي السير
٤١	٣٦	٦٠	٥٠	٤٤	٤٢	٣٩	٣٦	٤٦	٤٥	٤٦	٤٢	ناعور
٤١	٤١	٥٧	٥٩	٤٥	٥٠	٤١	٤٢	٤٨	٥١	٤٧	٤٩	سحاب
٤٥	٤١	٦٠	٥٣	٤٣	٤٧	٤١	٤١	٤٥	٤٩	٤٧	٤٧	الجيزة
٤٨	٤٧	٥٦	٦١	٤٩	٥٦	٤١	٤٨	٤٥	٥٤	٤٨	٥٤	الموقر
٥١	٤١	٦٩	٥٥	٥٦	٥٠	٤٥	٤٤	٥٥	٥١	٥٦	٤٩	مادبا
٣٢	٣٥	٦٤	٥١	٤٦	٣٨	٤١	٣١	٤٣	٤٧	٤٦	٤١	ذيبان
٥٦	٤٨	٧١	٦٤	٦٨	٥٩	٥٧	٥٢	٦٦	٥٩	٦٤	٥٧	قصة إربد
٤٥	٥٥	٦٠	٧٠	٥٣	٦٥	٤٧	٥٨	٥٠	٦٤	٥١	٦٣	بني عبيد
٥٥	٤٤	٦٤	٥٤	٥٢	٥١	٤٧	٤١	٥٤	٥٠	٥٤	٤٩	المزار الشمالي
٤٩	٤٣	٦٥	٥٩	٥٢	٥٢	٥٤	٤٤	٥٢	٥٢	٥٤	٥١	الطبية والوسطية
٥١	٤٧	٧٥	٦٤	٥٩	٥٨	٥٤	٥٣	٥٨	٥٧	٦٠	٥٧	الكورة
٥١	٤٠	٦٧	٥٨	٥٠	٤٨	٤٦	٤٢	٥٤	٥١	٥٤	٤٨	بني كنانة
٤١	٤١	٥٥	٥٣	٤٣	٤٨	٤١	٤٤	٤٣	٤٧	٤٥	٤٧	الرمثا
٤٦	٤٠	٥١	٤٤	٤٤	٤١	٣٦	٣٨	٤٣	٤٥	٤٤	٤٢	الأغوار الشمالية
٥١	٤٤	٧٠	٥٨	٥٩	٥٣	٥٣	٤٧	٥٥	٥٣	٥٨	٥٢	جرش

Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation		Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words		Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa		Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.		Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension		المبحث بشكل عام		المديرية
إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	
٤٧	٤٢	٦٧	٥٧	٥٥	٥١	٣٨	٤١	٥٧	٥٢	٥٤	٤٩	عجلون
٤٧	٣٩	٦٤	٥٣	٤٤	٤٧	٤٠	٤٠	٥١	٤٧	٤٩	٤٦	قصة المفرق
٤٠	٣٤	٥٠	٤١	٣٧	٣٦	٣٥	٣٠	٤٣	٣٧	٤١	٣٦	البادية الشمالية الشرقية
٣٨	٤١	٤٤	٥٣	٣٥	٤٥	٣١	٣٩	٤٠	٤٤	٣٨	٤٥	البادية الشمالية الغربية
٥٨	٤١	٧١	٥٦	٥٩	٤٩	٥١	٤٣	٥٦	٥٢	٥٩	٤٩	الزرقاء الأولى
٣٤	٣٩	٥٢	٥٠	٣٧	٤١	٣٤	٣٧	٣٧	٤٤	٣٩	٤٣	الزرقاء الثانية
٤٣	٤٠	٦١	٥٥	٤٣	٤٥	٤٠	٣٨	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	الرصيفة
٥٠	٥٠	٦٦	٦٥	٥٤	٦٠	٥١	٥٠	٥٠	٦٠	٥٥	٥٨	قصة السلط
٥٦	٤٠	٦٧	٥٣	٥٧	٤٣	٦٠	٤٠	٥٣	٤٥	٥٨	٤٤	دير علا
٥٣	٣٨	٥٦	٤٧	٤٤	٤٤	٣١	٣٧	٥٨	٤٥	٤٩	٤٣	الشونة الجنوبية
٥٩	٤٣	٧٩	٦١	٦٨	٥٤	٦٥	٤٤	٦٦	٥٤	٦٨	٥٢	عين الباشا
٤٥	٤٤	٦١	٦٠	٥٤	٥١	٤١	٤٥	٥١	٥٢	٥١	٥١	قصة الكرك
٤٨	٤٠	٦٨	٥٨	٥٨	٥١	٥٣	٤٣	٥٩	٥٠	٥٨	٤٩	المزار الجنوبي
٤٤	٤٠	٦٧	٥٦	٥٥	٤٧	٤٧	٣٨	٤٩	٤٨	٥٣	٤٦	القصر
٥٣	٢٧	٧١	٣٤	٥٨	٢٨	٥٤	٢٧	٦٦	٢٨	٦١	٢٩	الأغوار الجنوبية
٥٣	٣٦	٧٠	٥٢	٥٨	٤٣	٥٦	٣٨	٦٢	٤٣	٦٠	٤٣	الطفيلة
٤٢	٣٤	٦٩	٥٤	٥٢	٣٩	٣٨	٣٥	٤٦	٤١	٥٠	٤١	بصيرا
٣٦	٣٩	٥٠	٤٩	٤٢	٤٦	٣٤	٤٠	٤٢	٤٦	٤٢	٤٥	معان
٤٥	٣٨	٦٠	٦١	٤٧	٤٩	٣٩	٣٧	٥١	٤٨	٤٩	٤٨	البتراء
٤٣	٤٦	٥٩	٦٢	٤٤	٥٤	٣٩	٥٥	٥٢	٥٠	٤٨	٥٤	الشوبك
٥٤	٣٤	٥٧	٤٨	٢٩	٣٥	٣٠	٣٣	٤٧	٤١	٤٢	٣٨	البادية الجنوبية
٤٣	٤٧	٦٩	٦٠	٥٩	٥٦	٦٠	٤٨	٤٩	٥٥	٥٧	٥٤	العقبة
٥٥	٥١	٦٩	٦٥	٥٩	٥٨	٥٣	٥٤	٥٧	٦٠	٥٩	٥٨	وكالة الغوث
٤٢	٤٠	٥٥	٥٥	٤٤	٤٨	٣٥	٣٩	٤٢	٤٩	٤٤	٤٧	الثقافة العسكرية
٥٢	٤٥	٦٨	٦٠	٥٧	٥٣	٥١	٤٧	٥٦	٥٤	٥٧	٥٣	مستوى المملكة

٦- تصنيف طلبة المملكة والمديرية في اللغة الإنجليزية ومهارات التعلم الأساسية للمبحث وفق مؤشرات الأداء

يظهر الجدول (٢٦) أعداد الطلبة في الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية وفق مستويات مؤشرات الأداء.

جدول (٢٦): أعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث اللغة الإنجليزية ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية وفق مستويات مؤشرات الأداء

المديرية	الفئة	المبحث	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Reading for information and enjoyment of literary text_90 words.	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation
التعليم الخاص	٢٩ - ٠	٧١	١٠٢	١٢٩	٥٩	١١٤	١٤١
	٤٩ - ٣٠	١١٥	٥٤	١٣٨	١١٥	٧٢	١٨٥
	٦٩ - ٥٠	٢٤١	٢٦٥	٣٩٥	١٥٣	٨٤	٤٠٦
	١٠٠ - ٧٠	١٠٨٢	١٠٨٨	٨٤٧	١١٨٢	١٢٣	٧٧٧
قصة عمان	٢٩ - ٠	٢٠٢	٢٦١	٢٨٧	١٨٥	٢٣٧	٣٣٤
	٤٩ - ٣٠	٢٨٤	١٣٠	٢٣٤	٢٥٣	١٢٥	٢٨٥
	٦٩ - ٥٠	٢٩١	٢٨٢	٢٩٩	٢١٩	١٣٤	٢٤٠
	١٠٠ - ٧٠	٢٧٩	٣٨٣	٢٣٦	٣٩٩	٥٦٠	١٩٧
الجامعة	٢٩ - ٠	٧٦	٩٥	١٢٣	٧٧	٩٢	١٣٣
	٤٩ - ٣٠	١١٠	٥٩	٩٥	٨٨	٦٢	١٠٩
	٦٩ - ٥٠	١٣٣	١١٥	١٤٠	٨٤	٥٦	١٣١
	١٠٠ - ٧٠	٢١٥	٢٦٥	١٧٦	٢٨٥	٣٢٤	١٦١
القويسمة	٢٩ - ٠	٢٣٧	٣٠٤	٣٠١	٢٢٠	٢٦٥	٣٧٠
	٤٩ - ٣٠	٣٠٤	١٥٦	٢٥٢	٢٦٧	١٢٩	٢٢٦
	٦٩ - ٥٠	٢١٢	٢١٤	٢٣٨	١٩٣	١٠٦	٢٠١
	١٠٠ - ٧٠	١٩٢	٢٧١	١٥٤	٢٦٥	٤٤٥	١٤٨
ماركا	٢٩ - ٠	٣٣٦	٤٣٦	٤٨٢	٢٩٩	٣٨٣	٤٩٩
	٤٩ - ٣٠	٤٣٨	٢٣٦	٣٨٩	٣٨٥	٢٠٠	٤٦٢
	٦٩ - ٥٠	٤٥٩	٤٠٢	٤٩٠	٣٦٨	٢١٨	٤٠٦
	١٠٠ - ٧٠	٤١٦	٥٧٥	٢٨٨	٥٩٧	٨٤٨	٢٨٢

المديرية	الفئة	المبحث	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation
وادي السير	٢٩ - ٠	٧٧	٩٦	٨٧	٧٦	٨٥	١٠٠
	٤٩ - ٣٠	٨٦	٤٠	٨١	٨١	٤٨	٩٣
	٦٩ - ٥٠	٩٠	٨٠	١٠٩	٦٤	٤٠	١٠٣
	١٠٠ - ٧٠	٨٩	١٢٦	٦٥	١٢١	١٦٩	٤٦
ناعور	٢٩ - ٠	٦٤	٧٧	٨٠	٦٥	٧٩	٨٩
	٤٩ - ٣٠	٧٣	٤٣	٥٤	٦٣	٣١	٦٩
	٦٩ - ٥٠	٥٠	٤٥	٦٢	٥٠	٢٧	٣٥
	١٠٠ - ٧٠	٢٨	٥٠	١٩	٣٧	٧٨	٢٢
سحاب	٢٩ - ٠	٣٥	٤٥	٥٢	٣٨	٤٠	٦١
	٤٩ - ٣٠	٥٨	٢٩	٤٤	٥٢	٣٠	٥٥
	٦٩ - ٥٠	٥٣	٥٢	٦٢	٣٣	٢٢	٣٤
	١٠٠ - ٧٠	٣٣	٥٣	٢١	٥٦	٨٧	٢٩
الجيزة	٢٩ - ٠	٣٦	٤١	٤٥	٣٠	٣٤	٤٩
	٤٩ - ٣٠	٣٥	٢٠	٢٩	٣٤	٢٦	٣٣
	٦٩ - ٥٠	٤٠	٣١	٣٨	٣٠	٢٢	٢٦
	١٠٠ - ٧٠	١٨	٣٧	١٧	٣٥	٤٧	٢١
الموقر	٢٩ - ٠	٣٥	٤٧	٤٦	٢٨	٤٤	٥٤
	٤٩ - ٣٠	٤٩	٢٦	٣٨	٤٩	١٩	٣٩
	٦٩ - ٥٠	٣٥	٣٦	٥٣	٢٥	١٧	٤٤
	١٠٠ - ٧٠	٥٩	٦٩	٤١	٧٦	٩٨	٤١
مادبا	٢٩ - ٠	١١٣	١٢٢	١٤٢	٩٨	١٣٨	١٥٧
	٤٩ - ٣٠	١١٩	٦١	٨٣	١١٢	٤٤	١٠٤
	٦٩ - ٥٠	٧٦	٩٥	٩٩	٦٢	٥٠	٧٩
	١٠٠ - ٧٠	١٠٦	١٣٦	٩٠	١٤٢	١٨٢	٧٤

المديرية	الفئة	المبحث	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation
ذبيان	٢٩ - ٠	٢٩	٣١	٥١	٣٤	٣٣	٤٤
	٤٩ - ٣٠	٤٥	١٦	٢٥	٣٤	١٩	٣٢
	٦٩ - ٥٠	٢٢	٣٠	٢٢	٢٤	١٧	٢٢
	١٠٠ - ٧٠	٨	٢٧	٦	١٢	٣٥	٦
قصبة إربد	٢٩ - ٠	١٩٠	٢٣٥	٢٦٠	١٧٣	٢٣٥	٣٠٠
	٤٩ - ٣٠	٢٣٥	١١٩	١٩٢	٢٢٢	١٢٧	٢٧٥
	٦٩ - ٥٠	٢٨٦	٢٦٠	٣٣١	٢١٩	١٢٣	٢٨٣
	١٠٠ - ٧٠	٣٩٥	٤٩٢	٣٢٣	٤٩٢	٦٢١	٢٤٨
بني عبيد	٢٩ - ٠	٤٥	٥٢	٧٠	٤٠	٦٩	٨١
	٤٩ - ٣٠	٦٦	٣٩	٧١	٦٥	٣٣	٨٥
	٦٩ - ٥٠	١٠٥	٩٨	١٠٤	٧٥	٣٥	١٠٤
	١٠٠ - ٧٠	١٧٨	٢٠٥	١٤٩	٢١٤	٢٥٧	١٢٤
المزار الشمالي	٢٩ - ٠	٤٨	٥٤	٥٣	٣٤	٥٤	٥٥
	٤٩ - ٣٠	٤٠	٢٠	٤٦	٤١	٣١	٤٣
	٦٩ - ٥٠	٤٦	٤٠	٤٣	٣٣	١٣	٤٢
	١٠٠ - ٧٠	٣٥	٥٥	٢٧	٦١	٧١	٢٩
الطيبة والوسطية	٢٩ - ٠	٤٤	٥٢	٥٩	٤٢	٥٤	٦٨
	٤٩ - ٣٠	٥٦	٣١	٥٩	٥٤	٣١	٦٠
	٦٩ - ٥٠	٧٠	٦٧	٥٨	٤٥	٢٩	٥٦
	١٠٠ - ٧٠	٤٥	٦٥	٣٩	٧٤	١٠١	٣١
الكورة	٢٩ - ٠	٥٨	٨٦	٨٠	٥١	٨٤	١١٤
	٤٩ - ٣٠	٨١	٣٢	٧٣	٧٥	٤٣	٧٩
	٦٩ - ٥٠	١٠٧	١٠٦	٩٢	٧٧	٣٥	٩٢
	١٠٠ - ٧٠	١١٩	١٤١	١٢٠	١٦٢	٢٠٣	٨٠

المديرية	الفئة	المبحث	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation
بني كنانة	٢٩ - ٠	٦١	٧٣	٨٩	٥٧	٦٧	٨٧
	٤٩ - ٣٠	٨٠	٣٤	٥٧	٦٤	٣٤	٧٧
	٦٩ - ٥٠	٧٠	٧١	٦٨	٧٠	٣٥	٦٢
	١٠٠ - ٧٠	٤٢	٧٥	٣٩	٦٢	١١٧	٢٧
الرمثا	٢٩ - ٠	٩١	١٠٠	٨٦	٨٢	٩٦	١١٠
	٤٩ - ٣٠	٨١	٤٨	٨٢	٧٨	٥٥	٨٠
	٦٩ - ٥٠	٧٨	٨٢	٨٧	٥٢	٤٣	٧٩
	١٠٠ - ٧٠	٥٦	٧٦	٥١	٩٤	١١٢	٣٧
الأغوار الشمالية	٢٩ - ٠	٩١	٩٩	٩٦	٧٠	١١٠	٩٣
	٤٩ - ٣٠	٧٧	٣٤	٥٩	٩٤	٣٨	٦٨
	٦٩ - ٥٠	٤٤	٥٤	٦٢	٣٤	٣٠	٥٣
	١٠٠ - ٧٠	٣٤	٥٩	٢٩	٤٨	٦٨	٣٢
جرش	٢٩ - ٠	١٣٤	١٦٢	١٦٠	١١٠	١٤٥	١٨٠
	٤٩ - ٣٠	١٣٥	٨٠	١٠٣	١٣٥	٨٤	١٤٥
	٦٩ - ٥٠	١٢٥	١٠٦	١٦٥	٩٤	٦٢	١١٢
	١٠٠ - ٧٠	١٥٩	٢٠٥	١٢٥	٢١٤	٢٦٢	١١٦
عجلون	٢٩ - ٠	١٤٦	١٦١	١٨٩	١١٦	١٥٠	٢١١
	٤٩ - ٣٠	١٤٩	٧٨	١٣٢	١٤٩	٨١	١٢٠
	٦٩ - ٥٠	١٤٧	١٣٥	١٥٧	١١٦	٨٢	١٤٨
	١٠٠ - ٧٠	١٢٥	١٩٣	٨٩	١٨٦	٢٥٤	٨٨
قصبة المفرق	٢٩ - ٠	١٥٣	١٩١	١٩٨	١٣٨	١٧٥	٢٢٨
	٤٩ - ٣٠	١٨٩	٨٣	١٤٦	١٦٩	٩٧	١٥٥
	٦٩ - ٥٠	١٦٢	١٦٤	١٧١	١١٩	٨٧	١٤٢
	١٠٠ - ٧٠	٨٢	١٤٨	٧١	١٦٠	٢٢٧	٦١

المديرية	الفئة	المبحث	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation
البادية الشمالية الشرقية	٢٩ - ٠	١٣٩	١٤٦	١٤١	١١٤	١٥٣	١٥٤
	٤٩ - ٣٠	١١٢	٥٤	٩٥	١٠٦	٥٣	٨٣
	٦٩ - ٥٠	٤٦	٧٩	٧٢	٦٠	٤١	٥٢
	١٠٠ - ٧٠	١٨	٣٦	٧	٣٥	٦٨	٢٦
البادية الشمالية الغربية	٢٩ - ٠	٥٤	٧٢	٨١	٤٧	٥٧	٧٨
	٤٩ - ٣٠	٦٨	٣١	٤٠	٥٦	٣٤	٥٢
	٦٩ - ٥٠	٥٥	٥٥	٥٤	٥٦	٣٦	٣٧
	١٠٠ - ٧٠	٢٥	٤٤	٢٧	٤٣	٧٥	٣٥
الزرقاء الأولى	٢٩ - ٠	٣٨٣	٤٧٦	٤٨٨	٣٥٣	٤٤٠	٥٧٩
	٤٩ - ٣٠	٤٨٧	٢٢٤	٤٢٣	٤٢٥	٢٧٩	٤٣٤
	٦٩ - ٥٠	٤١٤	٣٩٧	٤٣٢	٣٥٦	١٩٢	٣٥٠
	١٠٠ - ٧٠	٣٣٤	٥٢١	٢٧٥	٤٨٤	٧٠٧	٢٥٥
الزرقاء الثانية	٢٩ - ٠	١٧٧	٢١٢	٢٠٥	١٧٩	١٩٤	٢٢٤
	٤٩ - ٣٠	١٩٩	٩٥	١٤٠	١٦٥	١٠٣	١٦٢
	٦٩ - ٥٠	١١٦	١٣٦	١٦٦	١٠٨	٧٩	١٠٤
	١٠٠ - ٧٠	٧١	١٢٠	٥٢	١١١	١٨٧	٧٣
الرصيفة	٢٩ - ٠	٣٢٧	٣٥٨	٣٩٧	٣٠٤	٣٣٢	٣٩٠
	٤٩ - ٣٠	٣٢٥	١٧١	٢٩٠	٣١١	١٥٧	٣٤٣
	٦٩ - ٥٠	٢٦٣	٢٦٧	٢٧٣	٢٠٩	١٥٣	٢٤٤
	١٠٠ - ٧٠	١٨٤	٣٠٣	١٣٩	٢٧٥	٤٥٧	١٢٢
قصة السلط	٢٩ - ٠	٨٣	١٣١	١٤٨	٨٢	١٠٧	١٥٣
	٤٩ - ٣٠	١٥٠	٦٦	١١٤	١١٧	٦٦	١٢٨
	٦٩ - ٥٠	١٥٥	١١٩	١٨٦	١١٧	٨٨	١٧٠
	١٠٠ - ٧٠	٢٠٧	٢٧٩	١٤٧	٢٧٩	٣٣٤	١٤٤

المديرية	الفئة	المبحث	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation
دير علا	٢٩ - ٠	٦٤	٧٦	٦٢	٦٢	٧٠	٧٥
	٤٩ - ٣٠	٥٧	٢٢	٤٧	٥٥	٢١	٤٧
	٦٩ - ٥٠	٣٧	٤٣	٥٣	٣٢	٢٥	٣٢
	١٠٠ - ٧٠	٣١	٤٨	٢٧	٤٠	٧٣	٣٥
الشونة الجنوبية	٢٩ - ٠	٤٨	٤٥	٤٩	٤٣	٥٢	٥٣
	٤٩ - ٣٠	٣٣	١٦	٣٣	٣٢	٢٤	٣١
	٦٩ - ٥٠	٢٦	٤٠	٢٧	١٣	١٢	٢٣
	١٠٠ - ٧٠	١٩	٢٥	١٧	٣٨	٣٨	١٩
عين الباشا	٢٩ - ٠	٧٩	٩٧	١٢٠	٧٣	٨٧	١٢٠
	٤٩ - ٣٠	٩٩	٥١	٧٨	٩٠	٥٥	١١٥
	٦٩ - ٥٠	١٠٢	١٠١	١١٧	٦٨	٤٧	٩٠
	١٠٠ - ٧٠	١٠٥	١٣٦	٧٠	١٥٤	١٩٦	٦٠
قصبة الكرك	٢٩ - ٠	٨٣	١٠٩	١١٠	٧٣	١٠٢	١٣٢
	٤٩ - ٣٠	١٢١	٦١	٩٠	١٠٩	٤٩	١١١
	٦٩ - ٥٠	١٠٦	٩١	١٤٠	٩٠	٥٠	٨٦
	١٠٠ - ٧٠	٩٥	١٤٤	٦٥	١٣٣	٢٠٤	٧٦
المزار الجنوبي	٢٩ - ٠	٦٥	٨٧	٩٠	٦١	٦٩	١٠٩
	٤٩ - ٣٠	٨٥	٤١	٦١	٦٩	٤٧	٧٠
	٦٩ - ٥٠	٦٧	٦٣	٨٠	٥٤	٣٥	٦٢
	١٠٠ - ٧٠	٦٣	٨٩	٤٩	٩٦	١٢٩	٣٩
القصر	٢٩ - ٠	٤١	٤٨	٥٦	٣٦	٤١	٥٥
	٤٩ - ٣٠	٥١	٢٣	٣٧	٥٥	٢٤	٤٩
	٦٩ - ٥٠	٣٦	٤٥	٤٧	٢٨	٢٤	٣٩
	١٠٠ - ٧٠	٢٨	٤٠	١٦	٣٧	٦٧	١٣

المديرية	الفئة	المبحث	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation
الأغوار الجنوبية	٢٩ - ٠	١٠٧	١٠٨	٨٧	٨٣	١٠٨	١٠٤
	٤٩ - ٣٠	٥٥	٣٣	٥٨	٧٣	٣١	٥٠
	٦٩ - ٥٠	١٦	٢٩	٣٢	١٦	١١	١٧
	١٠٠ - ٧٠	١	٩	٢	٧	٢٩	٨
الطفيلة	٢٩ - ٠	٥٩	٨٧	٨٠	٥٨	٧٠	٨٩
	٤٩ - ٣٠	٧٩	٢٨	٥٣	٦٥	٣٤	٦٣
	٦٩ - ٥٠	٤٨	٥٣	٥٣	٤٥	٢٩	٣٧
	١٠٠ - ٧٠	٢٤	٤٢	٢٤	٤٢	٧٧	٢١
بصيرا	٢٩ - ٠	٢٧	٣٥	٣٤	٢٩	٣١	٤١
	٤٩ - ٣٠	٣٤	١٦	٢٧	٢٨	١٣	٢٤
	٦٩ - ٥٠	٢٤	٢٣	٢٤	٢٠	٧	٢٠
	١٠٠ - ٧٠	٥	١٦	٥	١٣	٣٩	٥
معان	٢٩ - ٠	٢٩	٣٢	٣١	٢٤	٣٦	٣٦
	٤٩ - ٣٠	٢٧	١٠	٢٣	٢٢	١٠	٢٨
	٦٩ - ٥٠	٢٠	٢٦	٢٤	٢١	٨	١٢
	١٠٠ - ٧٠	١٤	٢٢	١٢	٢٣	٣٦	١٤
البتراء	٢٩ - ٠	١٥	١٨	٢٤	٩	١٥	٢٧
	٤٩ - ٣٠	٢٣	١٤	١٦	٢٤	٧	١٦
	٦٩ - ٥٠	١٦	١٩	٢٤	١٥	١١	١٥
	١٠٠ - ٧٠	١٢	١٥	٢	١٨	٣٣	٨
الشوبك	٢٩ - ٠	٦	٩	٦	٦	٧	٨
	٤٩ - ٣٠	٥	٢	٣	٥	٢	٥
	٦٩ - ٥٠	٨	٨	١٠	٨	٣	٧
	١٠٠ - ٧٠	٨	٨	٨	٨	١٥	٧

المديرية	الفئة	المبحث	Use a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Reading for information and enjoyment of literary text._90 words.	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions._60 words	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation
البادية الجنوبية	٢٩ - ٠	٤٤	٤٢	٤٩	٤٨	٤٧	٦٣
	٤٩ - ٣٠	٥٨	٣٦	٤١	٤٦	٢٧	٣٤
	٦٩ - ٥٠	٢٢	٣٦	٣٤	٢٥	٢٠	٢٥
	١٠٠ - ٧٠	٧	١٧	٧	١٢	٣٧	٩
العقبة	٢٩ - ٠	٩٣	١٠٨	١١٧	٧٥	١٠٦	١٢٤
	٤٩ - ٣٠	١٠٧	٥٥	٩٢	١١١	٥٣	٩٤
	٦٩ - ٥٠	٨٨	٨٧	١١٠	٦١	٤٧	١١٤
	١٠٠ - ٧٠	١٣٣	١٧١	١٠٢	١٧٤	٢١٥	٨٩
وكالة الغوث	٢٩ - ٠	٣٣٧	٤٣٩	٤٤٩	٣١٧	٤١٨	٥٢٦
	٤٩ - ٣٠	٤٣٩	٢١١	٣٩٠	٤١٩	٢٣٠	٤٤٧
	٦٩ - ٥٠	٥١٩	٤٧١	٥٥٦	٣٦٤	٢٠٨	٥١١
	١٠٠ - ٧٠	٧٤٧	٩٢١	٦٤٧	٩٤٢	١١٨٦	٥٥٨
الثقافة العسكرية	٢٩ - ٠	٨٠	٨٥	٩٥	٧١	٩٩	١٠٤
	٤٩ - ٣٠	٨١	٤٦	٦٦	٧٧	٣١	٧٣
	٦٩ - ٥٠	٥٢	٦٨	٧٦	٤٥	٢٩	٦٦
	١٠٠ - ٧٠	٦٢	٧٦	٣٨	٨٢	١١٦	٣٢
المملكة	٢٩ - ٠	٤٧١٢	٥٧٤٢	٦٠٨٤	٤٢٦٩	٥٤٢٤	٦٨٠٢
	٤٩ - ٣٠	٥٦٠٠	٢٧٧٤	٤٦٩٩	٥١٣٩	٢٨٠٩	٥٣٣٨
	٦٩ - ٥٠	٥١٧٨	٥٠٨٦	٥٩٣٥	٤٠٥٠	٢٥٢٢	٥٠١٣
	١٠٠ - ٧٠	٥٩٨٨	٧٨٧٦	٤٧٦٠	٨٠٢٠	٩٦٠٧	٤٣٢٥

٧- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب نتائج التعلم في مبحث اللغة الإنجليزية

يبين الجدول (٢٧) متوسطات الأداء لطلبة المملكة حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة الإنجليزية.

جدول (٢٧): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث اللغة الإنجليزية

Interact effectively with others, using knowledge of language	Use correctly a variety of language functions and participate in discussions about different topics	Edit the writing of a peer for spelling, punctuation organization, and clarity of meaning	Fill in forms correctly and neatly with essential information	Use knowledge of language structures to write a coherent short text	Translate short sentences from English into Arabic and vice versa.	Analyze the content of reading material in order to make inference.	Summarize and paraphrase content of reading material focusing on key ideas and new information	Identify relevant information in a written text using a variety of reading strategies	Guess and understand the meaning of new words by applying word analysis skills, words context clues, knowledge of word formation and prior knowledge	النتائج المديرية
٤٦	٨١	٨٣	٨٠	٧٨	٨٣	٧٠	٧٢	٧٢	٧٩	التعليم الخاص
٢٩	٥٥	٦٧	٥٧	٥٠	٦١	٤٥	٤٨	٥٣	٥٥	قصة عمان
٣٦	٦٤	٧٠	٦٤	٥٨	٦٨	٥٤	٥٤	٦٠	٦٤	الجامعة
٢٧	٥٠	٦١	٥٤	٤٤	٥٤	٤٠	٤٢	٤٩	٤٨	القويسمة
٢٧	٥٦	٦٤	٥٨	٥٠	٦٠	٤٣	٤٥	٥٢	٥٣	ماركا
٢٨	٥٦	٦٤	٥٧	٤٧	٥٩	٤٥	٤٦	٥٣	٥٢	وادي السير
٢٦	٤٣	٥٧	٤٥	٣٨	٤٨	٣٣	٣٨	٤٤	٤٥	ناعور
٢٩	٥٠	٥٩	٥٩	٤٦	٥٥	٤٠	٤٣	٤٧	٥٣	سحاب
٣١	٤٨	٥٥	٥٢	٤٢	٥٥	٤٠	٤١	٤٧	٥٠	الجيزة
٣٤	٥٥	٦٣	٥٩	٥١	٦٣	٤٩	٤٨	٥٢	٥٦	الموقر
٣١	٤٩	٦٠	٥٢	٤٧	٥٥	٤٣	٤٥	٥٣	٥٠	مادبا
٢٨	٣٩	٥٢	٥٠	٣٤	٤٥	٢٢	٣٥	٤٥	٤٩	ذبيان
٣٢	٥٩	٦٨	٦١	٥٦	٦٣	٤٩	٥٣	٥٩	٥٩	قصة إربد
٣٥	٦٨	٧٤	٦٧	٦١	٧١	٥٧	٥٨	٦٢	٦٦	بني عبيد
٣٣	٥١	٥٧	٥٢	٤٦	٦٠	٣٦	٤٣	٤٨	٥٢	المزار الشمالي
٢٧	٥٣	٦٤	٥٥	٤٦	٦٢	٤٠	٤٧	٥١	٥٣	الطبية والوسطية
٣٢	٥٨	٦٧	٦١	٥٥	٦٢	٥٦	٥٢	٥٢	٦١	الكورة
٢٥	٥٠	٦٤	٥٤	٤٤	٥٤	٤٠	٤٢	٤٨	٥٢	بني كنانة
٣٠	٤٧	٥٨	٤٨	٤٤	٥٥	٤٤	٤٤	٤٥	٤٨	الرمثا
٣٢	٤٥	٤٧	٤٣	٤١	٤٣	٣٧	٣٨	٤٤	٤٥	الأغوار الشمالية
٣٤	٥١	٦٢	٥٥	٥١	٥٧	٤٩	٤٦	٤٨	٥٦	جرش

Interact effectively with others, using knowledge of language	Use correctly a variety of language functions and participate in discussions about different topics	Edit the writing of a peer for spelling, punctuation organization, and clarity of meaning	Fill in forms correctly and neatly with essential information	Use knowledge of language structures to write a coherent short text	Translate short sentences from English into Arabic and vice versa.	Analyze the content of reading material in order to make inference.	Summarize and paraphrase content of reading material focusing on key ideas and new information	Identify relevant information in a written text using a variety of reading strategies	Guess and understand the meaning of new words by applying word analysis skills, words context clues, knowledge of word formation and prior knowledge	النتائج المديرية
٢٨	٥٢	٦١	٥٣	٤٨	٥٥	٤٤	٤٠	٤٨	٥٤	عجلون
٢٦	٤٨	٥٦	٥١	٤٤	٥١	٣٥	٤٢	٤٦	٤٨	قصة المفرق
٢٨	٣٨	٤١	٤١	٣٣	٤٠	٢٨	٣١	٣٧	٣٧	البادية الشمالية الشرقية
٢٨	٥٠	٥٨	٤٩	٤٢	٥٠	٣٩	٣٨	٤٠	٤٧	البادية الشمالية الغربية
٢٧	٥١	٦١	٥٢	٤٦	٥٥	٤٠	٤٤	٥٢	٥١	الزرقاء الأولى
٣٠	٤٦	٥٣	٤٨	٣٨	٤٦	٣٨	٣٧	٤٢	٤٤	الزرقاء الثانية
٢٧	٤٩	٥٧	٥٣	٤٢	٥١	٣٩	٣٨	٤٧	٤٩	الرصيفة
٣٤	٦١	٧٢	٥٩	٥٦	٦٦	٥٠	٥٠	٦٠	٥٩	قصة السلط
٢٨	٤٨	٥٣	٥٣	٣٩	٤٨	٤١	٤٠	٤٤	٤٥	دير علا
٢٩	٤٤	٥٧	٣٩	٤٢	٤٧	٣٩	٣٦	٤٦	٤٤	الشونة الجنوبية
٢٦	٥٤	٦٥	٥٧	٥٠	٦٠	٤٣	٤٥	٥٢	٥٥	عين الباشا
٣٢	٥٢	٦٤	٥٧	٤٧	٥٨	٤٥	٤٥	٤٨	٥٤	قصة الكرك
٢٨	٤٩	٦٢	٥٥	٤٧	٥٨	٤٦	٤٢	٥٠	٥٠	المزار الجنوبي
٣٢	٤٤	٦٢	٥٣	٤٤	٥١	٣٨	٣٨	٤٧	٤٩	القصر
٢٦	٢٨	٣٧	٣٢	٢٥	٣٣	٢٦	٢٨	٢٩	٢٨	الأغوار الجنوبية
٢٧	٤٢	٥٨	٤٧	٣٨	٥٠	٣٦	٣٨	٤٤	٤٢	الطفيلة
٢٨	٣٨	٥٧	٥١	٣٦	٤٣	٣٣	٣٦	٤٤	٣٩	بصيرا
٢٨	٤٧	٥٤	٤٦	٤٥	٤٧	٣٩	٤٠	٤٨	٤٥	معان
٢٣	٤٩	٦٥	٥٨	٤٤	٥٨	٣٦	٣٧	٤٤	٥١	البتراء
٢٨	٥٨	٦٥	٦٠	٤٩	٦٢	٥٢	٥٦	٤٩	٥٠	الشوبك
٢٨	٣٨	٥١	٤٥	٣٢	٤٠	٢٨	٣٦	٤٦	٣٨	البادية الجنوبية
٣٣	٥٧	٦٤	٥٧	٥٣	٦٠	٤٧	٤٩	٥٤	٥٦	العقبة
٣٤	٦٢	٦٨	٦٣	٥٥	٦٤	٥٤	٥٤	٥٧	٦١	وكالة الغوث
٢٩	٤٧	٥٦	٥٣	٤٥	٥٢	٣٩	٣٩	٤٤	٥٢	الثقافة العسكرية
٣٤	٦٤	٧١	٦٦	٥٣	٦٣	٤٧	٥٣	٥٦	٥٦	مستوى المملكة

٨- تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية وفق مؤشرات الأداء

يبين الجدول (٢٨) تصنيف مديريات المملكة وفق متوسطات أداء طلبتها على مهارات مبحث اللغة الإنجليزية لطلبة الصف الثامن الأساسي وفق مستويات مؤشرات

الأداء

جدول (٢٨): تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة الإنجليزية وفق مستويات مؤشرات الأداء

المهارة	متوسط الأداء العام	مستوى المديريات		
		٢٩-٠	٤٩-٣٠	٦٩-٥٠
Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	٥٤	الأغوار الجنوبية (٢٨)	البادية الشمالية الشرقية (٣٧)، بصيرا (٤١)، البادية الجنوبية (٤١)، الطفيلة (٤٣)، البادية الشمالية الغربية (٤٤)، الزرقاء الثانية (٤٤)، ناعور (٤٥)، الأغوار الشمالية (٤٥)، دير علا (٤٥)، الشونة الجنوبية (٤٥)، معان (٤٦)، ذيبان (٤٧)، الرمثا (٤٧)، قصبة المفرق (٤٧)، الرصيفة (٤٨)، القصر (٤٨)، البتراء (٤٨)، القويسمة (٤٩)، الجيزة (٤٩)، الثقافة العسكرية (٤٩)	المزار الشمالي (٥٠)، المزار الجنوبي (٥٠)، الشوبك (٥٠)، سحاب (٥١)، مادبا (٥١)، بني كنانة (٥١)، الطيبة والوسطية (٥٢)، عجلون (٥٢)، الزرقاء الأولى (٥٢)، قصبة الكرك (٥٢)، ماركا (٥٣)، وادي السير (٥٣)، جرش (٥٣)، الموقر (٥٤)، عين الباشا (٥٤)، قصبة عمان (٥٥)، العقبة (٥٥)، الكورة (٥٧)، قصبة إربد (٥٩)، قصبة السلط (٦٠)، وكالة الغوث (٦٠)، الجامعة (٦٣)، بني عبيد (٦٤)
Reading for information and enjoyment of literary text. 90 words.	٤٧	الأغوار الجنوبية (٢٧)	البادية الشمالية الشرقية (٣٠)، ذيبان (٣١)، البادية الجنوبية (٣٣)، بصيرا (٣٥)، ناعور (٣٦)، الزرقاء الثانية (٣٧)، الشونة الجنوبية (٣٧)، البتراء (٣٧)، الأغوار الشمالية (٣٨)، الرصيفة (٣٨)، القصر (٣٨)، الطفيلة (٣٨)، البادية الشمالية الغربية (٣٩)، الثقافة العسكرية (٣٩)، قصبة المفرق (٤٠)، دير علا (٤٠)، معان (٤٠)، الجيزة (٤١)، المزار الشمالي (٤١)، عجلون (٤١)، القويسمة (٤٢)، سحاب (٤٢)، بني كنانة (٤٢)، الزرقاء الأولى (٤٣)، المزار الجنوبي (٤٣)، ماركا (٤٤)، مادبا (٤٤)، الطيبة والوسطية (٤٤)، الرمثا (٤٤)، عين الباشا (٤٤)، وادي السير (٤٥)، قصبة الكرك (٤٥)، قصبة عمان (٤٧)، جرش (٤٧)، الموقر (٤٨)، العقبة (٤٨)	قصبة السلط (٥٠)، قصبة إربد (٥٢)، الكورة (٥٣)، الجامعة (٥٤)، وكالة الغوث (٥٤)، الشوبك (٥٥)، بني عبيد (٥٨)
Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa.	٥٣	الأغوار الجنوبية (٢٨)	البادية الجنوبية (٣٥)، البادية الشمالية الشرقية (٣٦)، ذيبان (٣٨)، بصيرا (٣٩)، الأغوار الشمالية (٤١)، الزرقاء الثانية (٤١)، ناعور (٤٢)، دير علا (٤٣)، الطفيلة (٤٣)، الشونة الجنوبية (٤٤)، البادية الشمالية الغربية (٤٥)، الرصيفة (٤٥)، معان (٤٦)، الجيزة (٤٧)، قصبة المفرق (٤٧)، القصر (٤٧)، القويسمة (٤٨)، بني كنانة (٤٨)، الرمثا (٤٨)، الثقافة العسكرية (٤٨)، الزرقاء الأولى (٤٩)، البتراء (٤٩)	سحاب (٥٠)، مادبا (٥٠)، المزار الشمالي (٥١)، عجلون (٥١)، قصبة الكرك (٥١)، المزار الجنوبي (٥١)، وادي السير (٥٢)، الطيبة والوسطية (٥٢)، جرش (٥٣)، قصبة عمان (٥٤)، ماركا (٥٤)، عين الباشا (٥٤)، الشوبك (٥٤)، الموقر (٥٦)، العقبة (٥٦)، الكورة (٥٨)، وكالة الغوث (٥٨)، قصبة إربد (٥٩)، قصبة السلط (٦٠)، الجامعة (٦٢)، بني عبيد (٦٥)

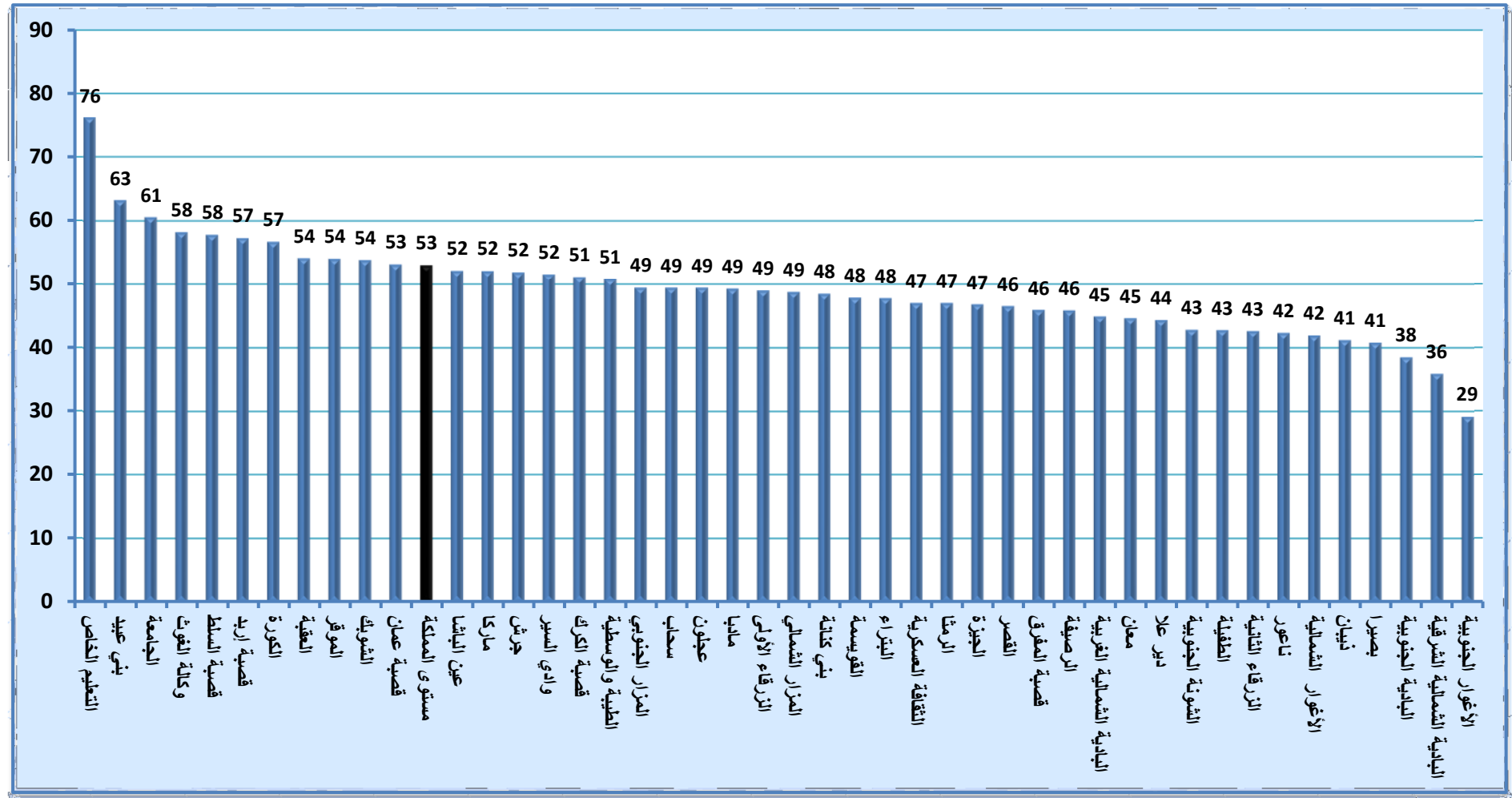
مستوى المديرية				متوسط الأداء العام	المهارة
٧٠ فما فوق	٦٩-٥٠	٤٩-٣٠	٢٩-٠		
بنو عبيد (٧٠)، التعليم الخاص (٨١)	ناعور (٥٠)، الزرقاء الثانية (٥٠)، ذيبان (٥١)، الطفيلة (٥٢)، الجيزة (٥٣)، الرمثا (٥٣)، قصبة المفرق (٥٣)، البادية الشمالية الغربية (٥٣)، دير علا (٥٣)، المزار الشمالي (٥٤)، بصيرا (٥٤)، مادبا (٥٥)، الرصيفة (٥٥)، الثقافة العسكرية (٥٥)، الزرقاء الأولى (٥٦)، القصر (٥٦)، القويسمة (٥٧)، عجلون (٥٧)، بني كنانة (٥٨)، جرش (٥٨)، المزار الجنوبي (٥٨)، سحاب (٥٩)، الطيبة والوسطية (٥٩)، وادي السير (٦٠)، قصبة الكرك (٦٠)، العقبة (٦٠)، قصبة عمان (٦١)، ماركا (٦١)، الموقر (٦١)، عين الباشا (٦١)، البترا (٦١)، الشوبك (٦٢)، قصبة إربد (٦٤)، الكورة (٦٤)، قصبة السلط (٦٥)، وكالة الغوث (٦٥)، الجامعة (٦٦)	الأغوار الجنوبية (٣٤)، البادية الشمالية الشرقية (٤١)، الأغوار الشمالية (٤٤)، الشونة الجنوبية (٤٧)، البادية الجنوبية (٤٨)، معان (٤٩)		٦٠	Writing different types of text for different purposes using writing conventions. _60 word.
التعليم الخاص (٦٧)	قصبة السلط (٥٠)، وكالة الغوث (٥١)، الجامعة (٥٣)، بني عبيد (٥٥)	البادية الشمالية الشرقية (٣٤)، بصيرا (٣٤)، البادية الجنوبية (٣٤)، ذيبان (٣٥)، ناعور (٣٦)، الطفيلة (٣٦)، الشونة الجنوبية (٣٨)، البترا (٣٨)، قصبة المفرق (٣٩)، الزرقاء الثانية (٣٩)، معان (٣٩)، بني كنانة (٤٠)، الأغوار الشمالية (٤٠)، الرصيفة (٤٠)، دير علا (٤٠)، المزار الجنوبي (٤٠)، القصر (٤٠)، الثقافة العسكرية (٤٠)، القويسمة (٤١)، سحاب (٤١)، الجيزة (٤١)، مادبا (٤١)، الرمثا (٤١)، البادية الشمالية الغربية (٤١)، الزرقاء الأولى (٤١)، عجلون (٤٢)، الطيبة والوسطية (٤٣)، عين الباشا (٤٣)، قصبة عمان (٤٤)، المزار الشمالي (٤٤)، جرش (٤٤)، قصبة الكرك (٤٤)، ماركا (٤٥)، وادي السير (٤٥)، الشوبك (٤٦)، الموقر (٤٧)، الكورة (٤٧)، العقبة (٤٧)، قصبة إربد (٤٨)	الأغوار الجنوبية (٢٧)	٤٥	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation.

متوسط الأداء لمبحث اللغة الانجليزية : ٥٣٪

٩- التمثيل البياني لمتوسطات أداء طلبة مديريات المملكة في مبحث اللغة الإنجليزية

يعرض التمثيل البياني الآتي ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث اللغة الإنجليزية بصورته الورقية مقارنةً بمستوى المملكة.

الشكل (٤): ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث اللغة الإنجليزية للصف الثامن بصورته الورقية



١٠ - أداء طلبة المديريات في مبحث اللغة الإنجليزية وفق مهارات اقتصاد المعرفة

يعرض الجدول (٢٩) متوسطات أداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة المرتبطة في مبحث اللغة

الإنجليزية على مستوى المديريات.

جدول (٢٩) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث اللغة الإنجليزية وفق مهارات اقتصاد المعرفة

المديرية	توظيف المعرفة	الاتصال والتواصل	التفكير الناقد	حل المشكلات
التعليم الخاص	٧٣	٦٩	٨٠	٨٢
قصة عمان	٥٠	٤٥	٥٧	٥٨
الجامعة	٥٧	٥٤	٦٥	٦٦
القويسمة	٤٦	٤١	٥١	٥١
ماركا	٥٠	٤٦	٥٦	٥٦
وادي السير	٤٩	٤٥	٥٦	٥٥
ناعور	٤٠	٣٧	٤٤	٤٧
سحاب	٤٧	٤٢	٥٣	٥٣
الجيزة	٤٦	٤١	٥١	٤٩
الموقر	٥٢	٤٧	٦٠	٥٨
مادبا	٤٨	٤٣	٥٣	٥٣
ذيبان	٤١	٣٤	٣٩	٤٦
قصة إربد	٥٥	٥٠	٦٠	٦٢
بني عبيد	٦٠	٥٦	٦٨	٦٨
المزار الشمالي	٤٦	٤٤	٥٤	٥٢
الطيبة والوسطية	٤٨	٤٥	٥٨	٥٣
الكورة	٥٤	٤٩	٦١	٦٢
بني كنانة	٤٦	٤٠	٥١	٥٤
الرمثا	٤٥	٤١	٥٢	٥٠
الأغوار الشمالية	٤١	٤٠	٤١	٤٥
جرش	٤٩	٤٦	٥٥	٥٧
عجلون	٤٦	٤٤	٥٢	٥٥
قصة المفرق	٤٤	٤٠	٤٧	٥٠
البادية الشمالية الشرقية	٣٥	٣٣	٣٨	٣٨
البادية الشمالية الغربية	٤٢	٤١	٤٨	٤٩
الزرقاء الأولى	٤٧	٤٢	٥١	٥٣
الزرقاء الثانية	٤١	٣٩	٤٤	٤٥
الرصيفة	٤٤	٤٠	٤٧	٥٠
قصة السلط	٥٤	٥١	٦٢	٦٤
دير علا	٤٤	٣٩	٤٧	٤٦
الشونة الجنوبية	٣٩	٣٧	٤٥	٤٩
عين الباشا	٤٩	٤٤	٥٦	٥٧
قصة الكرك	٤٩	٤٥	٥٤	٥٥
المزار الجنوبي	٤٧	٤١	٥٥	٥٣

المديرية	توظيف المعرفة	الاتصال والتواصل	التفكير الناقد	حل المشكلات
القصر	٤٤	٣٩	٤٨	٥٢
الأغوار الجنوبية	٢٩	٢٧	٣٠	٣٠
الطفيلة	٤١	٣٦	٤٧	٤٧
بصيرا	٤١	٣٣	٤٠	٤٥
معان	٤٣	٤١	٤٥	٤٨
البتراء	٤٥	٤٠	٥٣	٥٣
الشوبك	٥٢	٤٧	٦٤	٥٥
البادية الجنوبية	٤٠	٣٤	٣٦	٤٠
العقبة	٥١	٤٨	٥٨	٥٩
وكالة الغوث	٥٧	٥١	٦٢	٦٢
الثقافة العسكرية	٤٤	٤١	٤٨	٥٢
مستوى المملكة	٥٠	٤٦	٥٦	٥٧

١١ - أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى الإقليم

يعرض الجدول (٣٠) متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى الإقليم.

جدول (٣٠) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى الإقليم

الإقليم	متوسط الأداء
الوسط	٥٣
الشمال	٥١
الجنوب	٤٧
مستوى المملكة	٥٣

١٢ - أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى السلطة المشرفة

يعرض الجدول (٣١) متوسطات أداء الطلبة في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى السلطة المشرفة.

جدول (٣١) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث اللغة الإنجليزية على مستوى السلطة المشرفة

السلطة	متوسط الأداء
وزارة التربية	٥٠
التعليم الخاص	٧٦
الثقافة العسكرية	٤٧
وكالة الغوث	٥٨

ثالثاً: الرياضيات

١ - أداء طلبة المملكة في مبحث الرياضيات

يبين الجدول (٣٢) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات، والانحرافات المعيارية المناظرة لها، وقيمة الاختبار الإحصائي (t)؛ للكشف عن دلالة الفرق في المتوسطات بين الجنسين على مستوى المملكة.

جدول (٣٢) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)

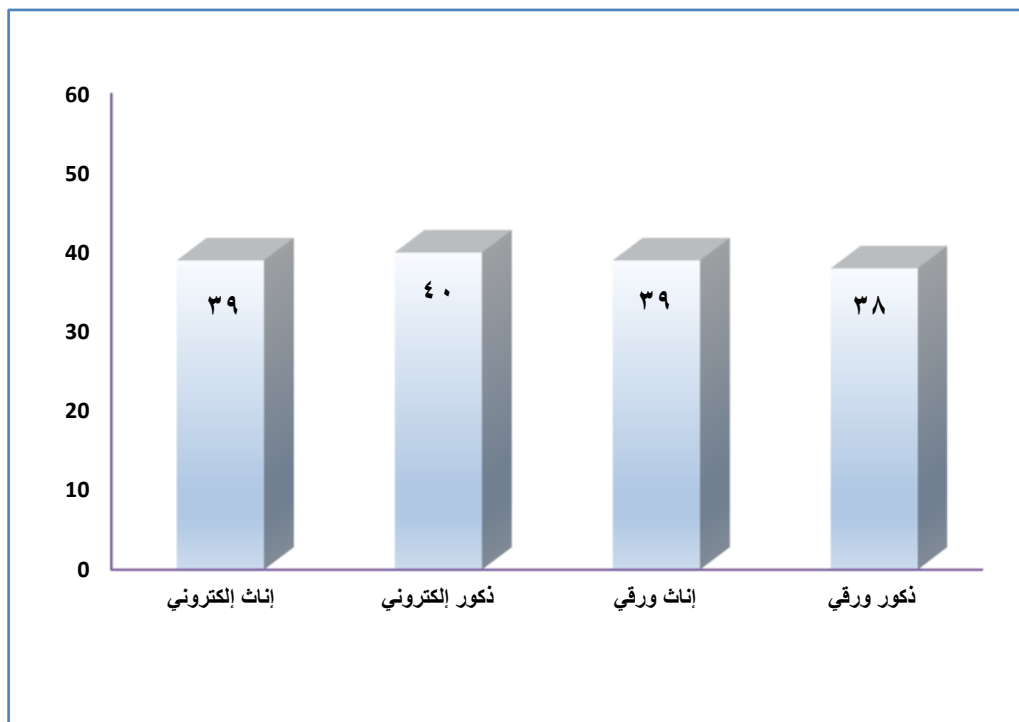
الصورة الاختبارية	متوسط الأداء العام (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء إناث (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء ذكور (%)	الانحراف المعياري	(t)
ورقي	٣٨	١٨	٣٩	١٨	٣٨	١٩	٤
إلكتروني	٣٩	١٨	٣٩	١٨	٤٠	١٩	١,٣٥

أظهرت نتائج التحليل أن قيمة المتوسط الحسابي لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات بالصورة الورقية (٣٨)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨)، بينما كان المتوسط الحسابي على الصورة الإلكترونية (٣٩)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨).

وأظهرت النتائج أيضاً أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الورقية (٣٩)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الورقية (٣٨)، والانحراف المعياري المناظر له (١٩). وفي المقابل تبين النتائج أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الإلكترونية (٣٩)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الإلكترونية (٤٠)، والانحراف المعياري المناظر له (١٩).

وتشير هذه النتائج إلى وجود فروق في الأداء بين الجنسين على الصورة الورقية، أما على الصورة الإلكترونية فلا يوجد فروق، ولاختبار دلالة هذه الفروق حسب اختبار (t) في الحالتين، وكانت قيمته (٤)، (١,٣٥) على الترتيب، وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) في الصورة الورقية ولصالح الإناث؛ أي أن أداء الإناث أفضل وبفارق ذي دلالة عن أداء الذكور الصورة الورقية، أما الصورة الإلكترونية فهي غير دالة احصائياً أي أن أداء الذكور لا يختلف عن أداء الإناث.

ويظهر الشكل (٥) مقارنة بين متوسطات أداء الطلبة حسب الجنس في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة.



الشكل (٥): مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة

٢- وصف أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء:

يبين الجدول (٣٣) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء.

جدول (٣٣) : النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء

		إلكتروني	ورقي
علامات قطع ٧٠ ٥٠ ٣٠	المستوى المتقدم	٩٪	٩٪
	مستوى الانتقان التام	١٧٪	١٥٪
	مستوى الانتقان الجزئي	٣٩٪	٣٩٪
	المستوى الأساسي	٣٥٪	٣٧٪
	لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.		

متوسط أداء المملكة إلكتروني (٣٩)

متوسط أداء المملكة ورقي (٣٨)

٣- أداء طلبة المملكة والمديريات على محاور الرياضيات

ولمعرفة أداء طلبة المديريات على محاور الرياضيات حُسبت متوسطات الأداء لكل مديرية، والجدول (٣٤) يبين متوسطات أداء الطلبة في مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات.

جدول (٣٤): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات

المديرية	المبحث بشكل عام		المحاور									
			الأعداد والعمليات عليها		الجبر		القياس		الهندسة		الإحصاء والاحتمالات	
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
التعليم الخاص	٥١	٤٤	٥٩	٤٩	٥٤	٤٨	٤٥	٤١	٥٠	٤٥	٣٦	٣٢
قصة عمان	٣٥	٣٣	٣٧	٣١	٣٨	٣٧	٣١	٣١	٣٩	٣٧	٢٥	٢٥
الجامعة	٤٢	٤١	٤٦	٤٢	٤٧	٤٣	٣٨	٤٠	٤٥	٤٩	٢٨	٢٦
القويسمة	٣٣	٣٢	٣٥	٣٠	٣٦	٣٤	٢٩	٣٠	٣٦	٣٩	٢٥	٢٥
ماركا	٣٧	٣٦	٣٩	٣٧	٤١	٤٢	٣٣	٣٢	٤٠	٤٠	٢٧	٢٤
وادي السير	٣٤	٣٦	٣٧	٣٦	٣٧	٤٠	٣٠	٣٤	٤١	٤٦	٢٣	٢٨
ناعور	٣١	٣٣	٣٢	٣٣	٣٤	٣٤	٢٩	٣٢	٣٤	٣٩	٢٤	٢٤
سحاب	٣٣	٣٠	٣٢	٣٠	٣٨	٣٦	٣٠	٣٠	٣٧	٣٣	٢٧	٢٢
الجيزة	٣٤	٣٤	٣٤	٣٥	٣٩	٤٠	٣١	٢٨	٤٠	٣٧	٢٥	٢٦
الموقر	٣٥	٣١	٣٦	٣١	٣٨	٤١	٢٩	٢٤	٤٠	٣٤	٢٩	٢٥
مادبا	٣٥	٣٩	٣٧	٤٠	٣٩	٤٣	٣٢	٤٠	٤٠	٤٣	٢٧	٣٠
ذبيان	٣٠	٣٩	٣٢	٣٦	٣٠	٤٤	٢٩	٤٢	٣٢	٤٣	٢٤	٢٨
قصة إربد	٤١	٤٦	٤٦	٥٠	٤٥	٤٨	٣٨	٤٣	٤٥	٥١	٢٨	٣٢
بني عبيد	٤٥	٣٨	٤٩	٣٩	٤٨	٤٢	٤٢	٤١	٤٥	٣٨	٣٤	٢٥
المزار الشمالي	٤٣	٤٠	٤٨	٤٤	٤٧	٤٤	٤١	٣٦	٤٦	٤٤	٢٩	٢٦
الطيبة والوسطية	٣٩	٣٧	٤١	٣٨	٤١	٤٠	٣٦	٤٣	٤٦	٣٦	٣١	٢٥
الكورة	٤٨	٤٢	٥٣	٤٦	٥٠	٤٧	٤٤	٣٧	٤٩	٤٦	٣٧	٢٩
بني كنانة	٣٧	٤٢	٤٠	٤٧	٤٢	٤٣	٣٢	٤١	٤٠	٤٤	٢٧	٢٩
الرمثا	٣٦	٣٢	٣٧	٣٢	٣٩	٣٩	٣٠	٢٨	٤٣	٣٨	٣١	٢٤
الأغوار الشمالية	٣٨	٣٦	٣٩	٣٤	٤٠	٤١	٣٥	٣٨	٤٢	٣٣	٣٢	٣٣
جرش	٤٠	٤٠	٤٧	٤٤	٤٥	٤٣	٤٠	٣٨	٤٦	٤١	١٣	٢٧
عجلون	٣٩	٣٢	٤٣	٣٣	٤٢	٢٨	٣٤	٤٠	٤٣	٣٩	٢٩	٢٠
قصة المفرق	٣٤	٣٤	٣٤	٣٦	٣٧	٣٨	٣١	٣١	٣٩	٣٨	٢٦	٢٣
البادية الشمالية الشرقية	٢٩	٣٠	٢٧	٢٩	٣٢	٣٧	٢٥	٢٦	٣٣	٣٥	٢٦	٢١
البادية الشمالية الغربية	٣٤	٣٥	٣٦	٣٢	٣٧	٣٨	٢٩	٣٢	٣٩	٤٠	٢٦	٣٤
الزرقاء الأولى	٣٥	٣٧	٣٨	٣٨	٣٨	٤٣	٣٠	٣٦	٣٩	٣٨	٢٥	٢٦
الزرقاء الثانية	٣١	٣٣	٣١	٣٣	٣٦	٣٧	٢٨	٣١	٣٨	٣٦	٢٥	٢٤
الرصيفة	٣٣	٣٣	٣٤	٣٧	٣٧	٣٧	٣١	٢٨	٣٧	٤٠	٢٤	٢٧
قصة السلط	٤٢	٣٧	٤٥	٤٠	٤٧	٤٠	٣٧	٣٦	٤٣	٤٣	٣٠	٢٣
دير علا	٣١	٣٤	٣١	٣٤	٣٣	٣٩	٢٥	٣٣	٣٩	٣٦	٢٨	٢٨
الشونة الجنوبية	٣٠	٣٠	٢٨	٢٦	٣٣	٣٣	٢٩	٣٢	٣٧	٤٠	٢٨	٢٥

المديرية	المباحث										المبحث بشكل عام	
	الإحصاء والاحتمالات		الهندسة		القياس		الجبر		الأعداد والعمليات عليها			
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني		
عين الباشا	٣٨	٤٥	٤١	٥٠	٤٠	٤٨	٣٤	٤٣	٤٣	٤٥	٢٩	٣٤
قصة الكرك	٤١	٤١	٤٥	٤٤	٤٥	٤٢	٣٧	٤١	٤٣	٤٢	٣٠	٣٣
المزار الجنوبي	٣٧	٣٦	٤١	٤١	٤١	٤١	٣٤	٣٦	٣٧	٣٧	٢٧	٢٥
القصر	٤٠	٣٩	٤٢	٤١	٤٧	٤٥	٣٣	٣٤	٤٢	٤٧	٢٩	٢٩
الأغوار الجنوبية	٢٥	٤١	٢٣	٤٤	٢٨	٤٣	٢٣	٤٦	٣٤	٤٩	٢٢	١٩
الطفيلة	٣٤	٣٨	٣٥	٤١	٣٨	٤٢	٣٢	٣٥	٣٦	٤٠	٢٦	٢٢
بصيرا	٣١	٣٣	٣١	٣٤	٣٦	٣٣	٢٩	٣٢	٣٨	٤٠	٢٢	٢٣
معان	٣٢	٣٨	٣٦	٣٨	٣٥	٤٣	٢٩	٣٦	٣٢	٤٠	٢٤	٣٠
البتراء	٣٤	٣٢	٣٣	٣٣	٣٩	٣٩	٣٢	٢٧	٣٧	٣٥	٢٧	٢٥
الشوبك	٣٧	٣٧	٣٥	٣٨	٤٣	٣٨	٣٦	٣٤	٤٠	٤٧	٢٩	٢٥
البادية الجنوبية	٣٠	٢٩	٣١	٣٢	٣٤	٣٣	٢٦	٢١	٣٦	٣٢	٢١	٢٣
العقبة	٣٨	٣٨	٤٠	٤٣	٤٣	٣٩	٣٤	٣٢	٤٢	٤٣	٢٨	٣١
وكالة الغوث	٤٥	٤٩	٤٩	٥١	٤٨	٥١	٤٠	٤٥	٤٧	٥١	٣٥	٤٠
الثقافة العسكرية	٣٤	٣٥	٣٧	٣٦	٣٧	٣٨	٣٢	٣٣	٣٦	٣٨	٢٦	٢٨
مستوى المملكة	٣٨	٣٩	٤١	٤١	٤٢	٤٣	٣٤	٣٧	٤٢	٤٣	٢٨	٢٩

٤ - تصنيف طلبة المملكة والمديريات في مبحث الرياضيات ومحاوره وفق مستويات مؤشرات الأداء .

يظهر الجدول (٣٥) أعداد الطلبة في الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات ومحاوره

على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء .

جدول (٣٥): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم على مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

اسم المديرية	الفئة	المبحث	المحاور			
			الأعداد والعمليات عليها	الجبر	القياس	الهندسة والإحصاء والاحتمالات
التعليم الخاص	٠ - ٢٩	٢١١	٢٠٦	٢١٥	٥٨٠	٤٢٢
	٣٠ - ٤٩	٥٨٥	٣٧٤	٥٣١	٣٨٨	٤١٩
	٥٠ - ٦٩	٥٠٢	٥٠٨	٤٩٠	٣١٠	٣٩٩
	٧٠ - ١٠٠	٣٤٠	٥٥٠	٤٠٢	٣٦٠	٣٩٨
قصة عمان	٠ - ٢٩	٤٤٥	٤٢٠	٣٤٢	٦٨٢	٤٠٤
	٣٠ - ٤٩	٥٠١	٤٣٣	٥١٦	٢٣٩	٣٨٣
	٥٠ - ٦٩	١٥٠	١٨٠	٢١٦	١٥٨	٢٥٠
	٧٠ - ١٠٠	٤٠	١٠٣	٦٢	٥٧	٩٩
الجامعة	٠ - ٢٩	١٤٩	١٥٠	١٠٢	٢٥٣	١٥٩
	٣٠ - ٤٩	٢٠٤	١٥٥	٢١٣	١١٢	١٤٣
	٥٠ - ٦٩	٩٨	١٠٠	١٠٢	٧٩	١٠٠
	٧٠ - ١٠٠	٥٧	١٠٣	٩١	٦٤	١٠٦

اسم المديرية	الفئة	المبحث	المحاور			
			الأعداد والعمليات عليها	الجبر	القياس	الهندسة والإحصاء والاحتمالات
القويسمة	٢٩ - ٠	٤٧١	٤٦٠	٣٥٦	٦٨٤	٤٢٨
	٤٩ - ٣٠	٤١٧	٣٤٠	٤٦٢	١٩٤	٣٣٢
	٦٩ - ٥٠	١٠٤	١٤٧	١٦٣	١٠٦	١٧٥
	١٠٠ - ٧٠	٣٤	٧٩	٤٥	٤٢	٩١
ماركا	٢٩ - ٠	٧٠٣	٧١٢	٤٩١	١٠٥٤	٦٦٣
	٤٩ - ٣٠	٧١٤	٥٤٧	٨٠٨	٣٧١	٥٣٢
	٦٩ - ٥٠	٢٦٨	٣٣١	٣٥٥	٢٠٣	٣٩٤
	١٠٠ - ٧٠	١١٥	٢١٠	١٤٦	١٧٢	٢١١
وادي السير	٢٩ - ٠	١٥١	١٤٦	١١٤	٢٢٧	١٢٢
	٤٩ - ٣٠	١٥٣	١٢١	١٧٦	٦٨	١٠٩
	٦٩ - ٥٠	٤٦	٦٠	٦٤	٤٥	٩٠
	١٠٠ - ٧٠	١٢	٣٥	٨	٢٢	٤١
ناعور	٢٩ - ٠	١١٧	١٢٠	٩٣	١٦١	١٠٦
	٤٩ - ٣٠	١٠٧	٨٧	١٠٢	٥٠	٨١
	٦٩ - ٥٠	٢٠	٢٧	٤٤	٢٥	٣٨
	١٠٠ - ٧٠	٠	١٠	٥	٨	١٩
سحاب	٢٩ - ٠	٨٤	٨٢	٦٧	١١٦	٨٠
	٤٩ - ٣٠	٧٧	٧٩	٧٨	٤٦	٥٦
	٦٩ - ٥٠	٢٨	٢٦	٣٠	١٩	٣٥
	١٠٠ - ٧٠	٢	٤	١٦	١٠	٢٠
الجيزة	٢٩ - ٠	٨١	٨٠	٥٣	١٠٢	٤٦
	٤٩ - ٣٠	٤٢	٣٦	٦١	١٩	٦٠
	٦٩ - ٥٠	١٤	١٥	١٩	١٩	٣٤
	١٠٠ - ٧٠	١٤	٢٠	١٨	١١	١١
الموقر	٢٩ - ٠	٩٠	٩٣	٦٧	١٣٦	٦٦
	٤٩ - ٣٠	٨٥	٥٥	٩٤	٤٢	٧٧
	٦٩ - ٥٠	٢٠	٤١	٢٦	١٤	٤١
	١٠٠ - ٧٠	١٠	١٦	١٨	١٣	٢١
مادبا	٢٩ - ٠	١٨١	١٧٩	١٤٣	٢٥٥	١٦٥
	٤٩ - ٣٠	١٥٢	١٣١	١٥٨	٨٠	١١٤
	٦٩ - ٥٠	٥٧	٥١	٨٤	٥٢	٨١
	١٠٠ - ٧٠	٢٨	٥٧	٣٣	٣١	٥٨
ذيبان	٢٩ - ٠	٥٦	٤٨	٥٧	٦٦	٥٢
	٤٩ - ٣٠	٤١	٤٠	٢٩	٢٣	٣٣
	٦٩ - ٥٠	٩	١٤	١٨	١٢	١٧
	١٠٠ - ٧٠	٠	٤	٢	٥	٤
قصبة إربد	٢٩ - ٠	٣٢٨	٣٣٥	٢٦٣	٥٦٦	٣٤٩
	٤٩ - ٣٠	٤٦٦	٣٢٠	٤٤٦	٢٢٤	٣٢٢
	٦٩ - ٥٠	٢٠١	٢٦٨	٢٥١	١٧٥	٢٥٠
	١٠٠ - ٧٠	١٢٦	١٩٨	١٦١	١٥٦	٢٠٠

اسم المديرية	الفئة	المبحث	المحاور			
			الأعداد والعمليات عليها	الجبر	القياس	الهندسة والإحصاء والاحتمالات
بني عبید	٢٩ - ٠	٩٨	٩٥	٧٧	١٦٨	١٢٢
	٤٩ - ٣٠	١٥٥	١١١	١٥١	٨٣	١٢٤
	٦٩ - ٥٠	٩١	١١٧	١٠٥	٧٣	٦٥
	١٠٠ - ٧٠	٥٢	٧٣	٦٣	٧٢	٨٥
المزار الشمالي	٢٩ - ٠	٤٥	٤٨	٤٣	٩٥	٥٦
	٤٩ - ٣٠	٩٤	٦٥	٧٦	٣٩	٦٨
	٦٩ - ٥٠	٣٩	٥٣	٤٥	٣٤	٣٩
	١٠٠ - ٧٠	٢٣	٣٥	٣٧	٣٣	٣٨
الطبية والوسطية	٢٩ - ٠	٧٧	٧١	٥٨	١١٣	٦٧
	٤٩ - ٣٠	٩٦	٨٤	١١١	٥٣	٦١
	٦٩ - ٥٠	٣٣	٤٥	٣٨	٣٤	٤٩
	١٠٠ - ٧٠	١٧	٢٣	١٦	٢٣	٤٦
الكورة	٢٩ - ٠	٩٠	٩١	٩٥	١٥٧	٩٩
	٤٩ - ٣٠	١٤٤	١٠٥	١٣١	١٠٣	١٢١
	٦٩ - ٥٠	٩٦	٩٥	١٠٠	٧٩	١٠٢
	١٠٠ - ٧٠	٨٨	١٢٧	٩٢	٧٩	٩٦
بني كنانة	٢٩ - ٠	٩٥	٩٧	٧٣	١٥٧	٩٩
	٤٩ - ٣٠	١٢٩	١٠٦	١٢٧	٧٢	٨٩
	٦٩ - ٥٠	٤٧	٤٤	٦٥	٤٥	٦٧
	١٠٠ - ٧٠	١٤	٣٨	٢٠	١١	٣٠
الرمثا	٢٩ - ٠	١٤٩	١٦٠	١١٣	٢١٤	١١٥
	٤٩ - ٣٠	١٢٣	٩٦	١٣٦	٦٠	١٠١
	٦٩ - ٥٠	٣٣	٤٠	٥٤	٥١	٦٦
	١٠٠ - ٧٠	٣٦	٤٥	٣٨	١٦	٥٩
الأغوار الشمالية	٢٩ - ٠	١٠١	١٠٦	٩٤	١٥٢	١٠١
	٤٩ - ٣٠	٩٤	٧٧	٨٨	٤٣	٥٨
	٦٩ - ٥٠	٤٣	٤١	٤١	٣٥	٥٩
	١٠٠ - ٧٠	٢٤	٣٨	٣٩	٣٢	٤٤
جرش	٢٩ - ٠	٢١٨	١٩٤	١٥٨	٢٨٣	١٨٦
	٤٩ - ٣٠	٢٠٠	١٥٠	٢٢٥	١٢٢	١٥٨
	٦٩ - ٥٠	٩٦	١١٥	١٠٤	٩٨	١٣١
	١٠٠ - ٧٠	٨٢	١٣٧	١٠٩	٩٣	١٢١
عجلون	٢٩ - ٠	٢٠٠	١٨٦	١٦٧	٣٣٦	٢٠٣
	٤٩ - ٣٠	٢٤٩	٢١٥	٢٣٩	١٣٥	١٨٢
	٦٩ - ٥٠	١٠٥	١١٥	١٣٢	٩٢	١٢٢
	١٠٠ - ٧٠	٥٣	٩١	٦٩	٤٤	١٠٠
قصبة المفرق	٢٩ - ٠	٢٩١	٣٠٠	٢٢٣	٤٠٥	٢٣٤
	٤٩ - ٣٠	٢٤٨	٢٠٢	٢٦٩	١٢١	٢١٢
	٦٩ - ٥٠	٦٦	٨٧	١٠١	٦٧	١٢٠
	١٠٠ - ٧٠	٣٧	٥٣	٤٩	٤٩	٧٦

اسم المديرية	الفئة	المبحث	المحاور			
			الإحصاء والاحتمالات	الهندسة	القياس	الجبر
البادية الشمالية الشرقية	٢٩ - ٠	٢٠٩	٢١٨	١٤٥	٢٥٣	١٦٢
	٤٩ - ٣٠	١٢١	٩٤	١٦٣	٦٢	١١٥
	٦٩ - ٥٠	٢٠	٢٨	٣٤	٣١	٦٣
	١٠٠ - ٧٠	٥	١٥	١٣	٩	١٥
البادية الشمالية الغربية	٢٩ - ٠	١١٦	١١١	٩٠	١٥٦	٩١
	٤٩ - ٣٠	٩٦	٨٢	٩٧	٥٠	٧٦
	٦٩ - ٥٠	٢١	٣٢	٣٩	٣٠	٥٦
	١٠٠ - ٧٠	١٣	٢١	٢٠	١٠	٢٣
الزرقاء الأولى	٢٩ - ٠	٦٨٩	٦٦١	٥١٩	١٠٤٠	٦٣٧
	٤٩ - ٣٠	٦٩٥	٥٥٣	٧٤٤	٣٢١	٥٣٥
	٦٩ - ٥٠	٢٠١	٢٧٤	٣٠٧	١٨٠	٣١٦
	١٠٠ - ٧٠	٧٠	١٦٧	٨٥	١١٤	١٦٧
الزرقاء الثانية	٢٩ - ٠	٢٧٥	٢٩٢	١٩٧	٣٧٨	٢١٥
	٤٩ - ٣٠	٢٢٥	١٨٢	٢٥٦	١١٣	١٧٧
	٦٩ - ٥٠	٥٣	٥٠	٨٦	٤٩	١٢٣
	١٠٠ - ٧٠	٨	٣٧	٢٢	٢١	٤٦
الرصيفة	٢٩ - ٠	٥٣٩	٥٢٤	٣٨١	٦٩٨	٤٤٨
	٤٩ - ٣٠	٤٢٠	٣٦١	٤٩٢	٢٠٧	٣٦٤
	٦٩ - ٥٠	١١٦	١٥٦	١٧٩	١٤٣	٢٠٦
	١٠٠ - ٧٠	٤٥	٧٩	٦٨	٧٢	١٠٢
قصبه السلط	٢٩ - ٠	١٨٠	١٨٣	١٤٢	٣٢٥	٢١٦
	٤٩ - ٣٠	٢٦٥	٢٠١	٢٤٦	١٤٧	١٩٠
	٦٩ - ٥٠	١٤٤	١٤٨	١٦٤	١٠٢	١٥٠
	١٠٠ - ٧٠	٦٢	١١٩	٩٩	٧٧	٩٥
دير علا	٢٩ - ٠	١٠٠	١٠٨	٨٥	١٤٤	٧٧
	٤٩ - ٣٠	٨١	٥٤	٧٧	٣٣	٦١
	٦٩ - ٥٠	١٣	٢٥	٢٩	١٩	٣٩
	١٠٠ - ٧٠	٤	١١	٧	٢	٢١
الشونة الجنوبية	٢٩ - ٠	٧٨	٩٠	٦٢	٩٨	٦٢
	٤٩ - ٣٠	٥٥	٤١	٦٣	٣١	٤٣
	٦٩ - ٥٠	١٠	١٠	١٨	١٧	٢٨
	١٠٠ - ٧٠	٦	٨	٦	٣	١٦
عين الباشا	٢٩ - ٠	١٤٢	١٣٧	١١٨	٢١٨	١٢٨
	٤٩ - ٣٠	١٥٥	١٢٤	١٦٤	٩٠	١٢٠
	٦٩ - ٥٠	٦٤	٧٨	٦٦	٤٦	٧٨
	١٠٠ - ٧٠	٢٧	٤٩	٤٠	٣٤	٦٢
قصبه الكرك	٢٩ - ٠	١٣٠	١٢٩	١١٩	٢٢٤	١٤٥
	٤٩ - ٣٠	١٩٥	١٤٤	١٦٦	٩١	١٢٩
	٦٩ - ٥٠	٦٨	٩٩	٩٥	٦٣	١٠١
	١٠٠ - ٧٠	٥٢	٧٣	٦٥	٦٧	٧٠

اسم المديرية	الفئة	المبحث	المحاور			
			الأعداد والعمليات عليها	الجبر	القياس	الهندسة والإحصاء والاحتمالات
المزار الجنوبي	٢٩ - ٠	١٠٢	٩٧	٩٤	١٥٤	١٢٥
	٤٩ - ٣٠	١٣٠	١٠٦	١٠٤	٦٢	٨٧
	٦٩ - ٥٠	٥٣	٦٣	٨٢	٥٢	٦٣
	١٠٠ - ٧٠	١٤	٣٣	١٩	٣١	٢٤
القصر	٢٩ - ٠	٥٠	٤٩	٣٦	٩٠	٥٢
	٤٩ - ٣٠	٧٣	٥٣	٧١	٣٧	٥٤
	٦٩ - ٥٠	٢٣	٣٨	٢٥	٢٥	٣٦
	١٠٠ - ٧٠	١٧	٢٣	٣١	١١	٢١
الأغوار الجنوبية	٢٩ - ٠	١٢٦	١١٩	٩٦	١٤٠	٧٧
	٤٩ - ٣٠	٤٥	٤٤	٦٥	١٩	٥٦
	٦٩ - ٥٠	١	٩	١٢	٨	٣٢
	١٠٠ - ٧٠	٢	٢	١	٧	٩
الطفيلة	٢٩ - ٠	١٠٩	١٠٢	٧٦	١٤٦	١٠٧
	٤٩ - ٣٠	٩١	٨١	١٠٥	٤٨	٦٣
	٦٩ - ٥٠	٣٣	٣٨	٤٨	٣٢	٤٣
	١٠٠ - ٧٠	٦	١٨	١٠	١٣	٢٦
بصيرا	٢٩ - ٠	٤٥	٤٣	٢٥	٥٣	٣٥
	٤٩ - ٣٠	٣١	٢٨	٤٨	٢٣	٢٣
	٦٩ - ٥٠	١٢	١٦	١٣	١٠	٢٤
	١٠٠ - ٧٠	٠	١	٢	٢	٦
معان	٢٩ - ٠	٤٦	٤٣	٣٦	٦٥	٤٧
	٤٩ - ٣٠	٣٦	٣٠	٣٩	١٣	٢٧
	٦٩ - ٥٠	١٠	١٣	١٧	١٠	١٦
	١٠٠ - ٧٠	٣	٩	٣	٧	٥
البتراء	٢٩ - ٠	٣٨	٣٩	٢٢	٤٨	٣٠
	٤٩ - ٣٠	٢٥	٢٠	٣٨	١١	٢٥
	٦٩ - ٥٠	١٢	١٢	١٥	١٢	١٦
	١٠٠ - ٧٠	٢	٦	٢	٦	٦
الشوبك	٢٩ - ٠	١٠	٧	٦	١٤	١٤
	٤٩ - ٣٠	١٣	١٩	١٣	٧	٣
	٦٩ - ٥٠	٦	١	٨	٧	٨
	١٠٠ - ٧٠	٠	٢	٢	١	٤
البادية الجنوبية	٢٩ - ٠	٨٢	٨٧	٥٦	١١٠	٦٢
	٤٩ - ٣٠	٦٣	٤٥	٧٨	٣٦	٦١
	٦٩ - ٥٠	١٤	٢٠	٢٤	١١	٢٦
	١٠٠ - ٧٠	١	٨	٢	٣	١١
العقبة	٢٩ - ٠	١٦٤	١٧١	١١٦	٢٦١	١٥٣
	٤٩ - ٣٠	١٨٤	١٤٤	١٨٨	١٠١	١٤٤
	٦٩ - ٥٠	٦٢	٧٣	٩٢	٤٥	٨٤
	١٠٠ - ٧٠	٤٤	٦٦	٥٨	٤٧	٧٣

المحاور					المبحث	الفئة	اسم المديرية
الإحصاء والاحتمالات	الهندسة	القياس	الجبر	الأعداد والعمليات عليها			
٨٨٣	٦٤٥	١٠٦٠	٥٢٧	٦٤٢	٦٤٦	٢٩ - ٠	وكالة الغوث
٥٥٥	٥٦٤	٣٩٩	٧٨٩	٦٠٠	٧٤٥	٤٩ - ٣٠	
٥٦١	٥٣٢	٣٤٩	٤٣٧	٣٩٤	٤٢١	٦٩ - ٥٠	
٢٠٣	٤٦١	٣٩٤	٤٤٩	٥٦٦	٣٩٠	١٠٠ - ٧٠	
١٥٣	١٣٠	١٧٤	٩٩	١٢٢	١٣٤	٢٩ - ٠	الثقافة العسكرية
٧٠	٧٩	٥٥	١٢٢	٩٢	١٠٣	٤٩ - ٣٠	
٦٣	٥٣	٣٨	٥١	٤٤	٣٧	٦٩ - ٥٠	
٢	٢٦	٢١	١٦	٣٠	١٤	١٠٠ - ٧٠	
١١٤٥٩	٨٠٠٢	١٢٨١١	٦٥١١	٨٣٥٣	٨٤٤١	٢٩ - ٠	مستوى المملكة
٥٩٥٠	٦٨٣١	٤٦٤٣	٩٣٥٥	٧٠٢٧	٨٩٢٣	٤٩ - ٣٠	
٤٦٨٢	٤٨١٧	٣١٠٤	٤٤٨٨	٤١٤١	٣٥٦٠	٦٩ - ٥٠	
٨٢٢	٣٢٦٣	٢٣٥٥	٢٥٥٩	٣٣٩٢	١٩٨٩	١٠٠ - ٧٠	

٥- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديرية حسب مهارات التعلم الأساسية في الرياضيات.

يظهر الجدول (٣٦) متوسطات أداء الطلبة في الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية.

جدول(٣٦): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية

المديرية	المبحث بشكل عام		تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها		تطبيق النسبة والتناسب		تمثيل التعابير الجبرية وحلها		إجراء العمليات على المجموعات والافترانات		توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)		توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)		تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
التعليم الخاص	٥١	٤٤	٦٠	٤٩	٥٦	٥١	٦٢	٥٥	٤٥	٤٠	٤٥	٤١	٥٠	٤٥	٣٦	٣٢
قصة عمان	٣٥	٣٣	٣٨	٣٠	٣٦	٣٤	٤٤	٤٣	٣١	٣٠	٣١	٣١	٣٩	٣٧	٢٥	٢٥
الجامعة	٤٢	٤١	٤٧	٤١	٤٤	٤٥	٥٣	٥٢	٤٠	٣٣	٣٨	٤٠	٤٥	٤٩	٢٨	٢٦
القويسمة	٣٣	٣٢	٣٦	٣٠	٣٢	٣٠	٤٢	٤٣	٣٠	٢٤	٢٩	٣٠	٣٦	٣٩	٢٥	٢٥
ماركا	٣٧	٣٦	٤٠	٣٧	٣٧	٣٦	٤٧	٥١	٣٣	٣٠	٣٣	٣٢	٤٠	٤٠	٢٧	٢٤
وادي السير	٣٤	٣٦	٣٧	٣٥	٣٦	٣٧	٤٣	٤٩	٢٩	٢٩	٣٠	٣٤	٤١	٤٦	٢٣	٢٨
ناعور	٣١	٣٣	٣٣	٣٣	٣٠	٣٣	٣٩	٤١	٢٨	٢٦	٢٩	٣٢	٣٤	٣٩	٢٤	٢٤
سحاب	٣٣	٣٠	٣٣	٣٠	٣٢	٢٨	٤٢	٤٤	٣٣	٢٧	٣٠	٣٠	٣٧	٣٣	٢٧	٢٢
الجيزة	٣٤	٣٤	٣٦	٣٥	٣٢	٣٥	٤٤	٤٥	٣٤	٣٣	٣١	٢٨	٤٠	٣٧	٢٥	٢٦
الموقر	٣٥	٣١	٣٦	٢٩	٣٤	٣٦	٤٣	٤٨	٣٢	٣٢	٢٩	٢٤	٤٠	٣٤	٢٩	٢٥
مادبا	٣٥	٣٩	٣٨	٣٨	٣٥	٤٤	٤٤	٤٨	٣٣	٣٦	٣٢	٤٠	٤٠	٤٣	٢٧	٣٠
ذبيان	٣٠	٣٩	٣٢	٣٨	٣٢	٣٢	٣٤	٤٨	٢٦	٤١	٢٩	٤٢	٣٢	٤٣	٢٤	٢٨
قصة إربد	٤١	٤٦	٤٧	٤٨	٤٣	٥٤	٥٢	٥٥	٣٨	٣٩	٣٨	٤٣	٤٥	٥١	٢٨	٣٢
بني عبيد	٤٥	٣٨	٥٠	٣٩	٤٧	٤٠	٥٤	٥١	٤٢	٣٢	٤٢	٤١	٤٥	٣٨	٣٤	٢٥
المزار الشمالي	٤٣	٤٠	٤٨	٤٥	٤٧	٤١	٥٢	٥٣	٤٠	٣٢	٤١	٣٦	٤٦	٤٤	٢٩	٢٦
الطبية والوسطية	٣٩	٣٧	٤١	٣٧	٣٩	٤١	٤٥	٤٧	٣٥	٣٣	٣٦	٤٣	٤٦	٣٦	٣١	٢٥
الكورة	٤٨	٤٢	٥٤	٤٤	٥١	٥٠	٥٧	٥٥	٤٢	٣٧	٤٤	٣٧	٤٩	٤٦	٣٧	٢٩
بني كنانة	٣٧	٤٢	٤١	٤٦	٣٧	٤٧	٤٨	٥٢	٣٤	٣٣	٣٢	٤١	٤٠	٤٤	٢٧	٢٩
الرمثا	٣٦	٣٢	٣٨	٣٠	٣٥	٣٥	٤٢	٤٣	٣٦	٣٣	٣٠	٢٨	٤٣	٣٨	٣١	٢٤
الأغوار الشمالية	٣٨	٣٦	٤٠	٣٤	٣٨	٣٢	٤٢	٤٥	٣٨	٣٦	٣٥	٣٨	٤٢	٣٣	٣٢	٣٣
جرش	٤٠	٤٠	٤٧	٤٤	٤٦	٤٢	٤٩	٥٠	٤٠	٣٤	٤٠	٣٨	٤٦	٤١	١٣	٢٧
عجلون	٣٩	٣٢	٤٤	٣٤	٤٠	٢٩	٤٧	٣٢	٣٦	٢٣	٣٤	٤٠	٤٣	٣٩	٢٩	٢٠

المديرية		المبحث بشكل عام		تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها		تطبيق النسبة والتناسب		تمثيل التعبيرات الجبرية وحلها		إجراء العمليات على المجموعات والافتراضات		توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)		توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)		تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات	
ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
٣٤	٣٤	٣٥	٣٣	٤٢	٤٦	٣٢	٢٨	٣١	٣١	٣٩	٣٨	٢٦	٢٥	٣٣	٣٥	٢٦	٢٣
٢٩	٣٠	٢٨	٢٧	٢٩	٤٨	٣١	٢٤	٢٨	٢٨	٢٥	٢٦	٢٦	٢٥	٣٣	٣٥	٢٦	٢١
٣٤	٣٥	٣٨	٣٢	٣٥	٤٢	٣٤	٣٤	٣٤	٣١	٢٩	٣٢	٣٢	٢٩	٣٩	٤٠	٢٦	٣٤
٣٥	٣٧	٣٨	٣٦	٤٣	٥٣	٣١	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٦	٣٦	٣٠	٣٩	٣٨	٢٥	٢٦
٣١	٣٣	٣١	٣٠	٣٠	٤٣	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٦	٢٨	٣٨	٣٦	٢٥	٢٤
٣٣	٣٣	٣٤	٣٢	٣٥	٤٦	٣٢	٢٧	٣١	٢٨	٣١	٣٧	٢٨	٣١	٣٧	٤٠	٢٤	٢٧
٤٢	٣٧	٤٦	٤٤	٣٨	٥٣	٣٩	٣٢	٣٧	٢٨	٣٧	٣٦	٣٦	٣٧	٤٣	٤٣	٣٠	٢٣
٣١	٣٤	٣٣	٢٨	٣٦	٤٨	٢٧	٢٨	٢٥	٢٨	٢٧	٣٣	٣٣	٢٥	٣٩	٣٦	٢٨	٢٨
٣٠	٣٠	٢٨	٣٠	٢٧	٣٨	٢٦	٢٥	٢٩	٣٩	٢٦	٣٢	٣٢	٢٩	٣٧	٣٧	٢٨	٢٥
٣٨	٤٥	٤٢	٤٨	٥٦	٤٦	٣٤	٣٩	٣٤	٥٥	٣٧	٤٣	٤٣	٣٤	٤٣	٤٥	٢٩	٣٤
٤١	٤١	٤٥	٤٣	٤٥	٥٠	٣٨	٢٨	٣٧	٥٤	٣٨	٣٧	٤١	٣٧	٤٣	٤٢	٣٠	٣٣
٣٧	٣٦	٤٣	٤١	٣٩	٤٧	٣٣	٢٤	٣٦	٤٢	٣٦	٣٧	٣٧	٣٦	٣٧	٤٣	٢٧	٢٥
٤٠	٣٩	٤٥	٣٨	٣٩	٥٣	٤٤	٣٤	٣٣	٥٣	٤٤	٣٣	٣٤	٣٣	٤٢	٤٧	٢٩	٢٩
٢٥	٤١	٢٤	٢٠	٤٧	٣١	٢٤	٣٩	٢٣	٤٧	٢٤	٣٩	٤٦	٢٣	٣٤	٤٩	٢٢	١٩
٣٤	٣٨	٣٦	٣٤	٤٠	٤٦	٣٣	٣١	٣٢	٥١	٣٣	٣٢	٣٥	٣٢	٣٦	٤٠	٢٦	٢٢
٣١	٣٣	٣٢	٢٩	٣٠	٤١	٣٠	٢٥	٢٩	٤٠	٣٠	٢٩	٣٢	٢٩	٣٨	٤٠	٢٢	٢٣
٣٢	٣٨	٣٦	٣٥	٤٢	٣٩	٣٠	٣٦	٢٩	٤٩	٣٠	٣٦	٣٦	٢٩	٣٢	٤٠	٢٤	٣٠
٣٤	٣٢	٣٥	٣١	٤٧	٤٨	٢٩	٢٧	٣٢	٤٧	٢٩	٣٢	٣٧	٢٧	٣٧	٣٥	٢٧	٢٥
٣٧	٣٧	٣٦	٣٤	٤٠	٤٦	٣٩	٣٠	٣٩	٤٥	٣٩	٣٦	٣٦	٣٦	٤٠	٤٧	٢٩	٢٥
٣٠	٢٩	٣١	٣٠	٢٥	٣٨	٢٨	٢٨	٢٦	٣٩	٢٨	٢٦	٢١	٢٦	٣٦	٣٢	٢١	٢٣
٣٨	٣٨	٤٠	٣٩	٥٠	٤٦	٣٦	٣٠	٣٤	٤٦	٣٦	٣٢	٣٢	٣٤	٤٢	٤٣	٢٨	٣١
٤٥	٤٩	٤٩	٤٨	٥٢	٥٤	٤٣	٤٨	٤٠	٥٢	٤٣	٤٥	٤٥	٤٠	٥١	٥١	٣٥	٤٠
٣٤	٣٥	٣٧	٣٤	٣٨	٤١	٣٢	٢٩	٣٢	٤٥	٣٢	٣٢	٣٣	٣٢	٣٦	٣٨	٢٦	٢٨
٣٨	٣٩	٤٢	٣٩	٤١	٤٧	٣٥	٣٥	٣٥	٥٠	٣٥	٣٤	٣٧	٣٤	٤٢	٤٣	٢٨	٢٩

٦- تصنيف طلبة المملكة والمديريات في مبحث الرياضيات ومهارات التعلم الأساسية وفق مستويات مؤشرات الأداء

يعرض الجدول (٣٧) أعداد الطلبة في الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء.

جدول(٣٧): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

اسم المديرية	الفئة	المبحث	المهارات				تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل التعبيرات الجبرية وحلها	إجراء العمليات على المجموعات والاقترانات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)	تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات
التعليم الخاص	٢٩ - ٠	٢١١	٢٤٠	٤٦٦	١٨٣	٧٢٠	٥٨٠	٤٢٢	٥٨٨				
	٤٩ - ٣٠	٥٨٥	٣٦١	٠	٣٣٦	٠	٣٨٨	٤١٩	٤٢٥				
	٦٩ - ٥٠	٥٠٢	٤١٧	٤٤١	٤٩٠	٤٥٨	٣١٠	٣٩٩	٤٩١				
	١٠٠ - ٧٠	٣٤٠	٦٢٠	٧٣١	٦٢٩	٤٦٠	٣٦٠	٣٩٨	١٣٤				
قصة عمان	٢٩ - ٠	٤٤٥	٤٧٣	٦٣٥	٣٢٣	٧٤٩	٦٨٢	٤٠٤	٦١٣				
	٤٩ - ٣٠	٥٠١	٣٦٠	٠	٣٨٠	٠	٢٣٩	٣٨٣	٣١١				
	٦٩ - ٥٠	١٥٠	١٦٣	٣٠٤	٢٧٥	٢٧٦	١٥٨	٢٥٠	٢٠٢				
	١٠٠ - ٧٠	٤٠	١٤٠	١٩٧	١٥٨	١١١	٥٧	٩٩	١٠				
الجامعة	٢٩ - ٠	١٤٩	١٦٤	٢٢٤	١٠١	٢٧٥	٢٥٣	١٥٩	٢٣٤				
	٤٩ - ٣٠	٢٠٤	١٤٠	٠	١٣٦	٠	١١٢	١٤٣	١٤١				
	٦٩ - ٥٠	٩٨	٩٠	١٤٤	١٣٩	١١٥	٧٩	١٠٠	١٢٦				
	١٠٠ - ٧٠	٥٧	١١٤	١٤٠	١٣٢	١١٨	٦٤	١٠٦	٧				
القويسمة	٢٩ - ٠	٤٧١	٤٥٨	٦٤٨	٣٣٩	٦٩٨	٦٨٤	٤٢٨	٥٦١				
	٤٩ - ٣٠	٤١٧	٣١٤	٠	٣٢٩	٠	١٩٤	٣٣٢	٢٨٨				
	٦٩ - ٥٠	١٠٤	١٤٩	٢١٢	٢٢٤	٢٥٢	١٠٦	١٧٥	١٥٥				
	١٠٠ - ٧٠	٣٤	١٠٥	١٦٦	١٣٤	٧٦	٤٢	٩١	٢٢				
ماركا	٢٩ - ٠	٧٠٣	٧١١	١٠٢٥	٤٤٣	١١٢٧	١٠٥٤	٦٦٣	٩٣٩				
	٤٩ - ٣٠	٧١٤	٥١٧	٠	٥٨٦	٠	٣٧١	٥٣٢	٤٤٠				
	٦٩ - ٥٠	٢٦٨	٣١٦	٣٩٦	٤٤٩	٤٧٨	٢٠٣	٣٩٤	٣٧٠				
	١٠٠ - ٧٠	١١٥	٢٥٦	٣٧٩	٣٢٢	١٩٥	١٧٢	٢١١	٥١				

اسم المديرية	الفئة	المبحث	المهارات				تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات
وادي السير	٢٩ - ٠	١٥١	١٥٦	٢١٠	٩٨	٢٤٩	٢٢٧	١٢٢	٢٠٤			
	٤٩ - ٣٠	١٥٣	١١٠	٠	١٢٤	٠	٦٨	١٠٩	١٠٢			
	٦٩ - ٥٠	٤٦	٤٧	٨٣	١٠٠	٨٩	٤٥	٩٠	٥١			
	١٠٠ - ٧٠	١٢	٤٩	٦٩	٤٠	٢٤	٢٢	٤١	٥			
ناعور	٢٩ - ٠	١١٧	١١٧	١٥٩	٨٧	١٦٧	١٦١	١٠٦	١٣٢			
	٤٩ - ٣٠	١٠٧	٧٦	٠	٨٢	٠	٥٠	٨١	٧٧			
	٦٩ - ٥٠	٢٠	٣٧	٦٠	٥٥	٦٠	٢٥	٣٨	٣٤			
	١٠٠ - ٧٠	٠	١٤	٢٥	٢٠	١٧	٨	١٩	١			
سحاب	٢٩ - ٠	٨٤	٨٥	١٢٣	٦٥	١١٥	١١٦	٨٠	٩٤			
	٤٩ - ٣٠	٧٧	٧٦	٠	٥٩	٠	٤٦	٥٦	٦١			
	٦٩ - ٥٠	٢٨	٢٢	٤١	٣٦	٥٤	١٩	٣٥	٢٩			
	١٠٠ - ٧٠	٢	٨	٢٧	٣١	٢٢	١٠	٢٠	٧			
الجيزة	٢٩ - ٠	٨١	٧٩	١٠١	٤٨	٨٨	١٠٢	٤٦	٨٥			
	٤٩ - ٣٠	٤٢	٣٢	٠	٥٤	٠	١٩	٦٠	٣٧			
	٦٩ - ٥٠	١٤	١٨	٢٧	٢٠	٤١	١٩	٣٤	٢٨			
	١٠٠ - ٧٠	١٤	٢٢	٢٣	٢٩	٢٢	١١	١١	١			
الموقر	٢٩ - ٠	٩٠	٩٨	١١٩	٦٧	١٣٢	١٣٦	٦٦	١٠٤			
	٤٩ - ٣٠	٨٥	٥٢	٠	٦٢	٠	٤٢	٧٧	٤٦			
	٦٩ - ٥٠	٢٠	٢٩	٥٠	٤٣	٤٧	١٤	٤١	٤٢			
	١٠٠ - ٧٠	١٠	٢٦	٣٦	٣٣	٢٦	١٣	٢١	١٣			
مادبا	٢٩ - ٠	١٨١	١٧٧	٢٤٩	١٣٨	٢٦٤	٢٥٥	١٦٥	٢٢٥			
	٤٩ - ٣٠	١٥٢	١٢٧	٠	١١٨	٠	٨٠	١١٤	٩٦			
	٦٩ - ٥٠	٥٧	٥٨	٨٠	٨٩	١٠٧	٥٢	٨١	٩٣			
	١٠٠ - ٧٠	٢٨	٥٦	٨٩	٧٣	٤٧	٣١	٥٨	٤			

اسم المديرية	الفئة	المبحث	المهارات				تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات
ذبيان	٢٩ - ٠	٥٦	٥٦	٦٤	٤٨	٧٧	٦٦	٥٢	٥٦	٥٦	٥٢	٥٦
	٤٩ - ٣٠	٤١	٢٩	٠	٣٣	٠	٢٣	٣٣	٣٥	٣٣	٣٣	٣٥
	٦٩ - ٥٠	٩	١٥	٢٧	١٥	١٩	١٢	١٧	١٥	١٢	١٧	١٥
	١٠٠ - ٧٠	٠	٦	١٥	١٠	١٠	٥	٤	٠	٥	٤	٠
قصة إربد	٢٩ - ٠	٣٢٨	٣٢٦	٥٤٣	٢٥٤	٦٢١	٥٦٦	٣٤٩	٥٥٣	٥٦٦	٣٤٩	٥٥٣
	٤٩ - ٣٠	٤٦٦	٣١٨	٠	٣١٠	٠	٢٢٤	٣٢٢	٢٨٨	٢٢٤	٣٢٢	٢٨٨
	٦٩ - ٥٠	٢٠١	٢٣٩	٢٥٨	٢٦٥	٢٩٤	١٧٥	٢٥٠	٢٣٦	١٧٥	٢٥٠	٢٣٦
	١٠٠ - ٧٠	١٢٦	٢٣٨	٣٢٠	٢٩٢	٢٠٦	١٥٦	٢٠٠	٤٤	١٥٦	٢٠٠	٤٤
بني عبيد	٢٩ - ٠	٩٨	٩٧	١٦٩	٨٠	١٩٩	١٦٨	١٢٢	١٥٣	١٦٨	١٢٢	١٥٣
	٤٩ - ٣٠	١٥٥	١٠١	٠	٩٧	٠	٨٣	١٢٤	١١٣	٨٣	١٢٤	١١٣
	٦٩ - ٥٠	٩١	١١٢	٩٧	١٠٦	١١٠	٧٣	٦٥	٩٦	٧٣	٦٥	٩٦
	١٠٠ - ٧٠	٥٢	٨٦	١٣٠	١١٣	٨٧	٧٢	٨٥	٣٤	٧٢	٨٥	٣٤
المزار الشمالي	٢٩ - ٠	٤٥	٤٣	٩٣	٤٣	١٠٤	٩٥	٥٦	٩٨	٩٥	٥٦	٩٨
	٤٩ - ٣٠	٩٤	٦٧	٠	٥٥	٠	٣٩	٦٨	٥٥	٣٩	٦٨	٥٥
	٦٩ - ٥٠	٣٩	٥٢	٤٢	٤٦	٥٣	٣٤	٣٩	٤١	٣٤	٣٩	٤١
	١٠٠ - ٧٠	٢٣	٣٩	٦٦	٥٧	٤٤	٣٣	٣٨	٧	٣٣	٣٨	٧
الطبية والوسطية	٢٩ - ٠	٧٧	٨٠	١١٧	٥٥	١٣٤	١١٣	٦٧	١٠٠	١١٣	٦٧	١٠٠
	٤٩ - ٣٠	٩٦	٦٦	٠	٧٧	٠	٥٣	٦١	٥٥	٥٣	٦١	٥٥
	٦٩ - ٥٠	٣٣	٤٦	٥٦	٦١	٦٦	٣٤	٤٩	٦٣	٣٤	٤٩	٦٣
	١٠٠ - ٧٠	١٧	٣١	٥٠	٣٠	٢٣	٢٣	٤٦	٥	٢٣	٤٦	٥
الكورة	٢٩ - ٠	٩٠	٩٣	١٥٩	٩٢	٢٠٤	١٥٧	٩٩	١٦٢	١٥٧	٩٩	١٦٢
	٤٩ - ٣٠	١٤٤	١٠٠	٠	٧٩	٠	١٠٣	١٢١	٩٦	١٠٣	١٢١	٩٦
	٦٩ - ٥٠	٩٦	٨٥	٩٦	١٠٠	١٠٩	٧٩	١٠٢	١٢٠	٧٩	١٠٢	١٢٠
	١٠٠ - ٧٠	٨٨	١٤٠	١٦٣	١٤٧	١٠٥	٧٩	٩٦	٤٠	٧٩	٩٦	٤٠

اسم المديرية	الفئة	المبحث	المهارات				تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات(القياس)	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات(الهندسة)	تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات
بني كنانة	٢٩ - ٠	٩٥	١٠١	١٥٧	٦٠	١٧٢	١٥٧	٩٩	١٤٥				
	٤٩ - ٣٠	١٢٩	٨٨	٠	٩٦	٠	٨٩	٧٧					
	٦٩ - ٥٠	٤٧	٥٥	٧٤	٨٢	٧٥	٦٧	٥٩					
	١٠٠ - ٧٠	١٤	٤١	٥٤	٤٧	٣٨	٣٠	٤					
الرمثا	٢٩ - ٠	١٤٩	١٥٨	٢٠٨	١٢٣	٢٠٥	٢١٤	١١٥	١٧٤				
	٤٩ - ٣٠	١٢٣	٨٣	٠	٩٦	٠	٦٠	١٠١	٧٨				
	٦٩ - ٥٠	٣٣	٥٤	٦٨	٦١	٧٤	٥١	٦٦	٥٢				
	١٠٠ - ٧٠	٣٦	٤٦	٦٥	٦١	٦٢	١٦	٥٩	٣٧				
الأغوار الشمالية	٢٩ - ٠	١٠١	١١٦	١٤١	٩٤	١٤٦	١٥٢	١٠١	١٢٠				
	٤٩ - ٣٠	٩٤	٦١	٠	٧٠	٠	٤٣	٥٨	٥٤				
	٦٩ - ٥٠	٤٣	٤٧	٦٥	٥٤	٥٦	٣٥	٥٩	٧٣				
	١٠٠ - ٧٠	٢٤	٣٨	٥٦	٤٤	٦٠	٣٢	٤٤	١٥				
جرش	٢٩ - ٠	٢١٨	٢٠١	٢٧٥	١٦٨	٣١٤	٢٨٣	١٨٦	٤٨١				
	٤٩ - ٣٠	٢٠٠	١٤٣	٠	١٥٥	٠	١٢٢	١٥٨	١١٥				
	٦٩ - ٥٠	٩٦	١٠٤	١٢٦	١١٥	١٤٥	٩٨	١٣١	٠				
	١٠٠ - ٧٠	٨٢	١٤٨	١٩٥	١٥٨	١٣٧	٩٣	١٢١	٠				
عجلون	٢٩ - ٠	٢٠٠	١٩٦	٣٢٣	١٦٢	٣٤١	٣٣٦	٢٠٣	٢٨٣				
	٤٩ - ٣٠	٢٤٩	١٩٤	٠	١٧٤	٠	١٣٥	١٨٢	١٦٠				
	٦٩ - ٥٠	١٠٥	١٠٢	١٤٣	١٤٣	١٦١	٩٢	١٢٢	١٥١				
	١٠٠ - ٧٠	٥٣	١١٥	١٤١	١٢٨	١٠٥	٤٤	١٠٠	١٣				
قصبة المفرق	٢٩ - ٠	٢٩١	٣٠٨	٣٨٧	٢٠٧	٤١٢	٤٠٥	٢٣٤	٣٤٩				
	٤٩ - ٣٠	٢٤٨	١٨٦	٠	٢٠٩	٠	١٢١	٢١٢	١٦٥				
	٦٩ - ٥٠	٦٦	٨٦	١٥٤	١٤٠	١٥٩	٦٧	١٢٠	١٢٢				
	١٠٠ - ٧٠	٣٧	٦٢	١٠١	٨٦	٧١	٤٩	٧٦	٦				

اسم المديرية	الفئة	المبحث	المهارات				تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات
البادية الشمالية الشرقية	٢٩ - ٠	٢٠٩	٢٢٨	٢٥٩	١٥٧	٢٢٩	٢٥٣	١٦٢	١٧٩			
	٤٩ - ٣٠	١٢١	٧٨	٠	١٢٣	٠	٦٢	١١٥	١١٤			
	٦٩ - ٥٠	٢٠	٣٣	٦١	٥٥	٩٦	٣١	٦٣	٥٩			
	١٠٠ - ٧٠	٥	١٦	٣٥	٢٠	٣٠	٩	١٥	٣			
البادية الشمالية الغربية	٢٩ - ٠	١١٦	١٠٥	١٦٠	١٠٣	١٤٣	١٥٦	٩١	١٣٧			
	٤٩ - ٣٠	٩٦	٨١	٠	٥٩	٠	٥٠	٧٦	٥٨			
	٦٩ - ٥٠	٢١	٣١	٤٦	٤٩	٦٩	٣٠	٥٦	٤٢			
	١٠٠ - ٧٠	١٣	٢٩	٤٠	٣٥	٣٤	١٠	٢٣	٩			
الزرقاء الأولى	٢٩ - ٠	٦٨٩	٦٧٦	٩٥٦	٤٦٦	١١٠٢	١٠٤٠	٦٣٧	٨٨٣			
	٤٩ - ٣٠	٦٩٥	٥٠٢	٠	٥٨٤	٠	٣٢١	٥٣٥	٤٥٤			
	٦٩ - ٥٠	٢٠١	٢٨٠	٣٨٤	٣٦٤	٣٧٦	١٨٠	٣١٦	٢٩٧			
	١٠٠ - ٧٠	٧٠	١٩٧	٣١٥	٢٤١	١٧٧	١١٤	١٦٧	٢١			
الزقاء الثانية	٢٩ - ٠	٢٧٥	٢٨٩	٣٧٣	١٩١	٣٦٩	٣٧٨	٢١٥	٣١٠			
	٤٩ - ٣٠	٢٢٥	١٧٨	٠	١٨٥	٠	١١٣	١٧٧	١٤٧			
	٦٩ - ٥٠	٥٣	٥٨	١٢٠	١٣٠	١٤٨	٤٩	١٢٣	٩٧			
	١٠٠ - ٧٠	٨	٣٦	٦٨	٥٥	٤٤	٢١	٤٦	٧			
الرصيفة	٢٩ - ٠	٥٣٩	٥٤٠	٧١٣	٣٨١	٧٠٤	٦٩٨	٤٤٨	٦٣٦			
	٤٩ - ٣٠	٤٢٠	٣٢٧	٠	٣٤٦	٠	٢٠٧	٣٦٤	٢٨٤			
	٦٩ - ٥٠	١١٦	١٦٧	٢٤١	٢٤١	٢٩٥	١٤٣	٢٠٦	١٨١			
	١٠٠ - ٧٠	٤٥	٨٦	١٦٦	١٥٢	١٢١	٧٢	١٠٢	١٩			
قصبية السلط	٢٩ - ٠	١٨٠	٢٠٤	٢٩٢	١٣٦	٣٤٥	٣٢٥	٢١٦	٣٠٣			
	٤٩ - ٣٠	٢٦٥	١٨٧	٠	١٨٢	٠	١٤٧	١٩٠	١٦٨			
	٦٩ - ٥٠	١٤٤	١٢١	١٧٥	١٥٦	١٩٠	١٠٢	١٥٠	١٥٨			
	١٠٠ - ٧٠	٦٢	١٣٩	١٨٤	١٧٧	١١٦	٧٧	٩٥	٢٢			

اسم المديرية	الفئة	المبحث	المهارات				تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات
دير علا	٢٩ - ٠	١٠٠	٩٩	١٤١	٨٠	١٤١	١٤٤	٧٧	١٠٣			
	٤٩ - ٣٠	٨١	٥٣	٠	٥٧	٠	٣٣	٦١	٥١			
	٦٩ - ٥٠	١٣	٢٤	٣٨	٤٤	٤٤	١٩	٣٩	٤٠			
	١٠٠ - ٧٠	٤	٢٢	١٩	١٧	١٣	٢	٢١	٤			
الشونة الجنوبية	٢٩ - ٠	٧٨	٩١	٩٩	٥٨	١٠٩	٩٨	٦٢	٧٥			
	٤٩ - ٣٠	٥٥	٣٩	٠	٤٧	٠	٣١	٤٣	٣٧			
	٦٩ - ٥٠	١٠	١١	٣٣	٣٢	٢٥	١٧	٢٨	٣٣			
	١٠٠ - ٧٠	٦	٨	١٧	١٢	١٥	٣	١٦	٤			
عين الباشا	٢٩ - ٠	١٤٢	١٣٨	٢٠٢	١١١	٢٤٧	٢١٨	١٢٨	١٨٢			
	٤٩ - ٣٠	١٥٥	١١٦	٠	١٠٧	٠	٩٠	١٢٠	١١٥			
	٦٩ - ٥٠	٦٤	٧٨	١٠٤	٩٨	٨٢	٤٦	٧٨	٧٧			
	١٠٠ - ٧٠	٢٧	٥٦	٨٢	٧٢	٥٩	٣٤	٦٢	١٤			
قصبه الكرك	٢٩ - ٠	١٣٠	١٢٨	٢١١	١١٤	٢٥٢	٢٢٤	١٤٥	٢٠٤			
	٤٩ - ٣٠	١٩٥	١٣٨	٠	١٢٦	٠	٩١	١٢٩	١٢٨			
	٦٩ - ٥٠	٦٨	٩٩	١٠٦	٩٢	١٠٣	٦٣	١٠١	٨٦			
	١٠٠ - ٧٠	٥٢	٨٠	١٢٨	١١٣	٩٠	٦٧	٧٠	٢٧			
المزار الجنوبي	٢٩ - ٠	١٠٢	٩٧	١٧٢	٨٧	١٨٤	١٥٤	١٢٥	١٥٧			
	٤٩ - ٣٠	١٣٠	٩٣	٠	٧٦	٠	٦٢	٨٧	٨١			
	٦٩ - ٥٠	٥٣	٦٣	٧٦	٧٠	٨٨	٥٢	٦٣	٥٥			
	١٠٠ - ٧٠	١٤	٤٦	٥١	٦٦	٢٧	٣١	٢٤	٦			
القصر	٢٩ - ٠	٥٠	٤٩	٨٩	٤١	٧٧	٩٠	٥٢	٨٠			
	٤٩ - ٣٠	٧٣	٥١	٠	٤٨	٠	٣٧	٥٤	٤٦			
	٦٩ - ٥٠	٢٣	٣٥	٣٩	٣٦	٤٢	٢٥	٣٦	٣٣			
	١٠٠ - ٧٠	١٧	٢٨	٣٥	٣٨	٤٤	١١	٢١	٤			

اسم المديرية	الفئة	المبحث	المهارات				تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)	تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات
الأغوار الجنوبية	٢٩ - ٠	١٢٦	١١٢	١٤٠	٨٧	١٣٤	١٤٠	٧٧	١٠٩				
	٤٩ - ٣٠	٤٥	٤٨	٠	٥٩	٠	٥٩	٥٦	٣٨				
	٦٩ - ٥٠	١	١٠	٢٦	٢٣	٣٠	٣٠	٣٢	٢٥				
	١٠٠ - ٧٠	٢	٤	٨	٥	١٠	١٠	٩	٢				
الطفيلة	٢٩ - ٠	١٠٩	١٠٠	١٤٢	٨٣	١٥١	١٤٦	١٠٧	١٢٩				
	٤٩ - ٣٠	٩١	٧٩	٠	٦٥	٠	٤٨	٦٣	٥٧				
	٦٩ - ٥٠	٣٣	٣٥	٥٩	٦٤	٦٠	٣٢	٤٣	٤٩				
	١٠٠ - ٧٠	٦	٢٥	٣٨	٢٧	٢٨	١٣	٢٦	٤				
بصيرا	٢٩ - ٠	٤٥	٤٥	٥٩	٢٣	٥٥	٥٣	٣٥	٤٩				
	٤٩ - ٣٠	٣١	٢٥	٠	٣٩	٠	٢٣	٢٣	٣٠				
	٦٩ - ٥٠	١٢	١٤	١٦	٢١	٢٧	١٠	٢٤	٩				
	١٠٠ - ٧٠	٠	٤	١٣	٥	٦	٢	٦	٠				
معان	٢٩ - ٠	٤٦	٤٩	٦٠	٣٨	٦١	٦٥	٤٧	٥٠				
	٤٩ - ٣٠	٣٦	٢٣	٠	٢٨	٠	١٣	٢٧	٣٠				
	٦٩ - ٥٠	١٠	١٢	١٦	١٨	٢٤	١٠	١٦	١٤				
	١٠٠ - ٧٠	٣	١١	١٩	١١	١٠	٧	٥	١				
البتراء	٢٩ - ٠	٣٨	٤٠	٥٠	٢٠	٥٢	٤٨	٣٠	٣٧				
	٤٩ - ٣٠	٢٥	١٩	٠	٢٨	٠	١١	٢٥	٢٣				
	٦٩ - ٥٠	١٢	١٢	١٢	١٤	٢٠	١٢	١٦	١٦				
	١٠٠ - ٧٠	٢	٦	١٥	١٥	٥	٦	٦	١				
الشوبك	٢٩ - ٠	١٠	٨	١٩	٨	١٤	١٤	١٤	١٤				
	٤٩ - ٣٠	١٣	١٥	٠	١٠	٠	٧	٣	٨				
	٦٩ - ٥٠	٦	٤	٨	٥	٨	٧	٨	٥				
	١٠٠ - ٧٠	٠	٢	٢	٦	٧	١	٤	٢				

اسم المديرية	الفئة	المبحث	المهارات				تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها	تطبيق النسبة والتناسب	تمثيل التعابير الجبرية وحلها	إجراء العمليات على المجموعات والاقتارات	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)	تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات
البادية الجنوبية	٢٩ - ٠	٨٢	٨٩	١٠٧	٥٣	١١٠	١١٠	٦٢	٩٧			
	٤٩ - ٣٠	٦٣	٤٢	٠	٥٧	٠	٠	٦١	٤٣			
	٦٩ - ٥٠	١٤	٢٠	٢٨	٤٠	٤٦	١١	٢٦	٢٠			
	١٠٠ - ٧٠	١	٩	٢٥	١٠	٤	٣	١١	٠			
العقبة	٢٩ - ٠	١٦٤	١٨١	٢٥٥	١١٥	٢٦٤	٢٦١	١٥٣	٢٣٦			
	٤٩ - ٣٠	١٨٤	١٢٣	٠	١٢٨	٠	١٠١	١٤٤	٩٨			
	٦٩ - ٥٠	٦٢	٧٥	١٠٢	١٠٨	١٠٦	٤٥	٨٤	١١٣			
	١٠٠ - ٧٠	٤٤	٧٥	٩٧	١٠٣	٨٤	٤٧	٧٣	٧			
وكالة الغوث	٢٩ - ٠	٦٤٦	٦٧٨	٩٦٨	٥٣٤	١١١٤	١٠٦٠	٦٤٥	٨٨٣			
	٤٩ - ٣٠	٧٤٥	٥٤٥	٠	٥٥٨	٠	٣٩٩	٥٦٤	٥٥٥			
	٦٩ - ٥٠	٤٢١	٤٠٨	٤٤٨	٤٥٩	٥٠٦	٣٤٩	٥٣٢	٥٦١			
	١٠٠ - ٧٠	٣٩٠	٥٧١	٧٨٦	٦٥١	٥٨٢	٣٩٤	٤٦١	٢٠٣			
الثقافة العسكرية	٢٩ - ٠	١٣٤	١٢٦	١٥٦	١٠٣	١٨٥	١٧٤	١٣٠	١٥٣			
	٤٩ - ٣٠	١٠٣	٨٠	٠	٨١	٠	٥٥	٧٩	٧٠			
	٦٩ - ٥٠	٣٧	٤١	٨٧	٦٥	٦٨	٣٨	٥٣	٦٣			
	١٠٠ - ٧٠	١٤	٤١	٤٥	٣٩	٣٥	٢١	٢٦	٢			
مستوى المملكة	٢٩ - ٠	٨٤٤١	٨٦٠٥	١٢٢١٨	٦٢٦٧	١٣٥٥٥	١٢٨١١	٨٠٠٢	١١٤٥٩			
	٤٩ - ٣٠	٨٩٢٣	٦٤٤٣	٠	٦٧١٠	٠	٤٦٤٣	٦٨٣١	٥٩٥٠			
	٦٩ - ٥٠	٣٥٦٠	٣٩٧٤	٥٢٦٩	٥٢٩٢	٥٧٥١	٣١٠٤	٤٨١٧	٤٦٨٢			
	١٠٠ - ٧٠	١٩٨٩	٣٨٩١	٥٤٢٦	٤٦٤٤	٣٦٠٧	٢٣٥٥	٣٢٦٣	٨٢٢			

٧- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب نتائج التعلم في مبحث الرياضيات

يبين الجدول (٣٨) متوسطات أداء طلبة المملكة والمديريات في مبحث الرياضيات حسب النتائج التعليمية.

جدول (٣٨) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث الرياضيات

المديرية	النتائج		يمثل الأعداد النسبية ويرتبتها تصاعدياً أو تنازلياً	يمثل النسبية	يجد نواتج العمليات على الأعداد	يعلم المضاعف المشترك الأصغر والقاسم المشترك الأكبر لثلاثة أعداد على الأكثر ويجعل مسائل عليها	يجد القيمة الأسية للأعداد وتطبيق قواعد الأسس عليها	يميز بين التناسب الطردي والعكسي ويجعل مسائل عليها	يجد النسبة والنسبة المئوية ويجعل مسائل عليهما	يجد أنظمة المعادلات الخطية	يجعل المسائل الجبرية ويجعل مسائل عليها	يجد قاعدة نمط ويمثل الاقتران	يمثل المجموعات ويجري العمليات عليها	يمثل موشور، هرم، كرة	يجد مساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، موشور، هرم، كرة)	يجد حجم مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، موشور، هرم، كرة)	يصف تأثير التغير في أبعاد الجسم على مساحة سطحه وحجمه	يصف تأثير التغير في أبعاد الأشكال الهندسية والعلاقات بين الزوايا الناتجة عن تقاطع وتوازي المستقيمتين	يجل تطبيقات على خصائص الأشكال الهندسية والعلاقات بين الزوايا الناتجة عن تقاطع وتوازي المستقيمتين	ينشئ تمثيلات من بعدين لمجسم (الشبكات والمساقط)	ينشئ تمثيلات من بعدين لمجسم (الشبكات والمساقط)	يقطع مستقيمة أو لشكل هندسي انعكاس، انحناء، نقطة أو	يجري تحويل هندسياً (دوران، انعكاس، انحناء، نقطة أو	يستخدم مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت (المدى والأحرف المعيارية) لبيانات مفردة	يستخلص معلومات من بيانات ممثلة
	التعليم الخاص	قصة عمان	الجامعة	القويسمة	ماركا	وادي السير	ناعور	سحاب	الجيزة	الموقر	مادبا	ذبيان	قصة إربد	بني عبيد											
	٧٣	٢١	٢٤	٢٩	٤١	٤٢	٤٢	٤٢	٥٢	٦٨	٢٤	٥٧	٢٢	٤٦	٤٢	٥١	٤٣	٢١	٤٥	٥٣	٤١	٤٥	٢٠	٤٨	
	٥٥	٣١	٤٦	٤٢	٢٢	٤٢	٤٢	٤٢	٣٤	٥١	١٦	٤٢	١٩	٢٢	٢٨	٣٩	٤٠	٤٠	٣٨	٤١	٣٨	٢٣	٢٣	٢٩	
	٦٣	٤٠	٥٦	٣١	٥٦	٣١	٥١	٥١	٤٢	٦٠	٢٤	٤٧	٣٣	٣٨	٤٣	٤٣	٤٤	٤٤	٤٤	٥٠	٤٤	٢٦	٣٣	٣٣	
	٥٣	٣٠	٤٥	٣٩	١٩	٣٩	٣٠	٣٩	٣٠	٤٩	١٢	٤١	١٨	٢٦	٣٥	٢٦	٣٤	٣٤	٣٥	٤٤	٢٥	٢٣	٢٩	٢٩	
	٥٦	٣٥	٤٩	٤٤	٢٤	٤٤	٤٤	٤٤	٣٤	٥٤	١٩	٤٢	٢٣	٣١	٤٠	٣١	٣٣	٣٣	٣٨	٤٦	٢٥	٣١	٢٥	٣١	
	٥٣	٣٢	٤٥	٤٢	٢٢	٤٢	٣٤	٤٢	٣٤	٥١	١٢	٤١	١٧	٢٩	٣٤	٢٩	٣١	٣٩	٣٩	٤٨	٢١	٢١	٢٧	٢٧	
	٥٢	٢٤	٤٠	٣٤	١٩	٣٤	٢٨	٣٤	٢٨	٤٦	١١	٤١	١٦	٢٨	٣٥	٢٨	٢٨	٣١	٣٢	٤٢	٢٥	٢٥	٢٣	٢٣	
	٥٢	٢٦	٤٠	٣٩	١٦	٣٩	٢٩	٣٩	٢٩	٤٩	١٧	٤٠	٢٦	٢٨	٣٠	٣٠	٢٨	٣٨	٣٧	٤٨	٣٧	٢٤	٢٤	٣٢	
	٥١	٢٧	٤٦	٢٣	٤٦	٢٣	٣١	٣٣	٣١	٤٩	٢١	٤٦	٢٢	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٣٥	٤٩	٣٨	٢٣	٢٣	٢٨	٢٨	
	٥٤	٢٩	٤٧	٤٦	٢٠	٤٦	٣٠	٤٦	٣٠	٥٠	١٥	٤١	٢٣	٢٨	٣٠	٣٠	٢٨	٤١	٤٨	٣٨	٣٨	٢٦	٢٦	٣٧	
	٥٤	٣٥	٤٥	٤٠	٢١	٤٠	٣٣	٤٠	٣٣	٥٠	١٧	٤٢	٢٥	٢٨	٣٨	٢٨	٣٤	٤٣	٤٣	٢٨	٢٥	٢٥	٢٥	٣٠	
	٥٠	٢٩	٣٥	١٦	٣٥	٣٧	٣١	٣٧	٣١	٤١	٦	٣٤	١٧	٢٨	٢٧	٢٧	٢٨	٣٢	٣١	٣٧	٣١	٢٣	٢٣	٢٥	
	٦٢	٤٥	٥٢	٣٠	٥٤	٣٩	٥٨	٥٤	٣٩	٥٨	٢٤	٤٨	٢٨	٣٥	٤١	٣٥	٣٩	٥٠	٤٩	٤٩	٤١	٢٥	٢٥	٣٤	
	٦٦	٤٦	٥٧	٦٠	٣١	٦٠	٤٣	٦٠	٤٣	٦٢	٢٣	٥٤	٢٩	٤٠	٤٧	٤٠	٤٢	٤٧	٤٩	٤٩	٢٨	٢٨	٢٨	٤٤	

المديرية	النتائج																
	يمثل الأعداد النسبية ويرتبطها تصاعدياً أو تنازلياً	يوجد نواتج العمليات على الأعداد النسبية	يوجد المضاعف المشترك الأصغر والقاسم المشترك الأكبر لثلاثة أعداد على الأكثر ويحل مسائل عليها	يوجد القيمة الأسية للأعداد وتطبيق قواعد الأسس عليها	يتميز بين التناسب الطردي والعكسي ويحل مسائل عليها	يوجد النسبة والنسبة المئوية ويحل مسائل عليها	يحل أنظمة المعادلات الخطية	يحل المقادير الجبرية ويحل مسائل عليها	يوجد قاعدة نمط ويمثل الاقتران	يتمثل المجموعات ويجري العمليات عليها	يصف تأثير التغير في أبعاد الجسم على مساحة سطحه وحجمه	يحسب حجم مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	يحسب مساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	يتمثل العمليات الجبرية ويجري العمليات عليها	يوجد قاعدة نمط ويمثل الاقتران	يحل المقادير الجبرية ويحل مسائل عليها	يحل أنظمة المعادلات الخطية
المزار الشمالي	٦٤	٤٤	٥٤	٣٢	٥٢	٤٥	٥٩	٢٦	٥٣	٢٦	٤٧	٤٢	٣٧	٢٦	٥٣	٢٦	٥٩
الطبية والوسطية	٥٩	٣٨	٥٠	٢٠	٥٢	٣٥	٥٢	١٩	٤٤	٢٥	٥٠	٣١	٣٧	٢٥	٤٤	١٩	٥٢
الكورة	٦٨	٥٥	٥٩	٣٦	٦٥	٤٦	٦٣	٣٢	٥١	٣٢	٥٢	٤٢	٤٣	٣٢	٥١	٦٣	٦٣
بني كنانة	٥٦	٣٧	٤٧	٢٨	٤٨	٣٤	٥٦	١٧	٤٦	٢٢	٤٠	٣١	٣١	٢٢	٤٦	١٧	٥٦
الرمثا	٥٥	٣٣	٤٤	٢٥	٤٠	٣٣	٤٧	٢٢	٤٢	٣٠	٢٧	٢٧	٣١	٣٠	٤٢	٢٢	٤٧
الأغوار الشمالية	٥١	٣٦	٤٧	٢٨	٤٣	٣٦	٤٥	٢٩	٤٣	٣٤	٣٤	٣٤	٣٥	٣٤	٤٣	٢٩	٤٥
جرش	٦١	٤٤	٤٩	٣٤	٥٤	٤٣	٥٥	٢٦	٤٨	٣٢	٤٧	٣٧	٣٩	٣٢	٤٨	٢٦	٥٥
عجلون	٥٩	٣٨	٥٢	٢٨	٤٧	٣٨	٥٤	٢٠	٤٨	٢٥	٤٣	٣٤	٣٢	٢٥	٤٨	٢٠	٥٤
قصبة المفرق	٥١	٢٨	٤١	٢١	٣٨	٣٢	٤٩	١٤	٤١	٢٢	٣٩	٢٩	٣١	٢٢	٤١	١٤	٤٩
البادية الشمالية الشرقية	٤٢	٢١	٣٣	١٨	٢٧	٢٧	٣٨	١٦	٣٧	٢٥	٢٦	٢٤	٢٦	٢٥	٣٧	١٦	٣٨
البادية الشمالية الغربية	٥٣	٣٠	٥٠	٢٢	٤١	٢٨	٤٦	١٦	٤٣	٢٥	٢٦	٢٦	٣٠	٢٥	٤٣	١٦	٢٨
الزرقاء الأولى	٥٤	٣٣	٤٧	٢٢	٤٣	٣٣	٥١	١٣	٤٢	٢٠	٣٦	٣٠	٢٩	٢٠	٤٢	١٣	٥١
الزرقاء الثانية	٤٧	٢٥	٤٠	١٧	٣٧	٢٧	٤٦	١٤	٤١	١٩	٣٣	٢٧	٢٧	١٩	٤١	١٤	٤٦
الرصيفة	٤٨	٢٨	٤٣	٢٠	٤٠	٣٠	٤٨	١٦	٤٢	٢٢	٣٨	٣٠	٣٠	٢٢	٤٢	١٦	٤٨
قصبة السلط	٦١	٤٢	٥٠	٣١	٥٧	٤٠	٦٠	٢٤	٥٣	٢٦	٤٥	٣٤	٣٧	٢٦	٥٣	٢٤	٦٠
دير علا	٥٠	٢٨	٣٥	٢٠	٣٣	٢٦	٤٤	١٣	٣٢	٢١	٢٥	٢٥	٢٥	٢١	٣٢	١٣	٤٤
الشونة الجنوبية	٣٦	٢٣	٣٦	١٨	٢٨	٣٠	٤٤	١٦	٣٥	١٦	٣٨	٢٧	٢٨	١٦	٣٥	١٦	٤٤
عين الباشا	٥٦	٣٨	٤٨	٢٧	٤٧	٣٦	٥٣	١٨	٤٤	٢٣	٤٠	٢٩	٣٦	٢٣	٤٤	١٨	٥٣

المديرية	النتائج																
	يمثل الأعداد النسبية ويرتبطها تصاعدياً أو تنازلياً	يوجد نواتج العمليات على الأعداد النسبية	يوجد المضاعف المشترك الأصغر والقاسم المشترك الأكبر لثلاثة أعداد على الأكثر ويحل مسائل عليها	يوجد القيمة الأسية للأعداد وتطبيق قواعد الأسس عليها	يتميز بين تناسب الطردي والعكسي ويحل مسائل عليها	يوجد النسبة والنسبة المئوية ويحل مسائل عليها	يحل أنظمة المعادلات الخطية	يحل المقادير الجبرية ويحل مسائل عليها	يوجد قاعدة نمط ويحل الاقتران	يتمثل المجموعات ويجري العمليات عليها	يتمثل المساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	يتمثل المساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	يتمثل المساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	يتمثل المساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	يتمثل المساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	يتمثل المساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)	يتمثل المساحة شكل هندسي ومساحة سطح مجسم (متوازي مستطيلات، إسطوانة، مخروط، منشور، هرم، كرة)
قصة الكرك	٦٠	٤٢	٥٢	٢٩	٥٦	٣٩	٥٧	٢٤	٥٠	٢٦	٣٦	٤٣	٤٩	٤٧	٤٠	٢٨	٣٥
المزار الجنوبي	٥٦	٤٠	٥١	٢٨	٤٨	٣١	٥٤	١٩	٤٠	٢٥	٣٧	٤١	٤٣	٤٤	٣٣	٢٥	٣١
القصر	٦٠	٣٧	٥٤	٣١	٥١	٣٣	٥٦	٢١	٥٤	٣٥	٣٢	٢٩	٤٤	٥٠	٢٩	٢٧	٣٣
الأغوار الجنوبية	٣٩	١٦	٣١	١٤	١٩	٢٠	٣٤	١٦	٣١	١٨	٢٣	٢١	٢٠	٣٥	٢٥	٢١	٢٢
الطفيلة	٥٣	٣٠	٤٣	٢٢	٤٤	٣١	٤٩	١٤	٤٢	٢٣	٣٣	٢٨	٤١	٤٢	٢٣	٢٣	٣٢
بصيرا	٤٨	٢٤	٤٣	١٨	٤٨	٢٣	٤٩	٨	٤١	١٩	٣٢	٣٦	٣٥	٥٢	٢٥	٢١	٢٥
معان	٥٣	٣٠	٤٤	١٩	٤٢	٣٣	٤٦	١٢	٣٩	٢١	٢٨	٣٠	٢٧	٣٥	٢٣	٢٣	٢٦
البتراء	٥٢	٣١	٤٠	١٨	٣٢	٢٩	٥٣	٢٢	٤١	١٧	٣١	٣٤	٤٣	٥٢	٢٠	٢٥	٣٢
الشوبك	٤٨	٣١	٤٧	١٩	٤٥	٣٠	٥٣	١٧	٥٥	٢٢	٣٢	٥٥	٣٤	٥٥	٣٧	٢٨	٣١
البادية الجنوبية	٤٧	٢٣	٤٥	١٣	٣٢	٣٠	٤٧	١٠	٣٥	٢١	٢٥	٢٧	٣٢	٤٦	٣٤	٢٠	٢٣
العقبة	٥٢	٣٨	٤٨	٢٥	٤٤	٣٧	٥٤	٢٦	٤٨	٢٤	٣٦	٣٠	٤٧	٤٩	٣٩	٢٦	٣١
وكالة الغوث	٦٣	٤٥	٥٥	٣٤	٥٦	٤٥	٥٨	٢٨	٥٢	٣٣	٤١	٣٨	٥٤	٥٠	٤٤	٣٢	٤٢
الثقافة العسكرية	٤٩	٣٣	٤١	٢٨	٤٢	٣٥	٤٧	١٦	٤١	٢٣	٣٢	٢٩	٤٠	٣٧	٣٤	٢٤	٣٠
مستوى المملكة	٥٧	٣٧	٤٩	٢٦	٤٧	٣٧	٥٤	٢٠	٤٦	٢٥	٣٥	٣٢	٤٠	٤٧	٣٩	٢٦	٣٣

٨- تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث الرياضيات وفق مستويات مؤشرات الأداء

يبين الجدول (٣٩) تصنيف مديريات المملكة وفق متوسطات أداء طلبتها على مهارات مبحث الرياضيات لطلبة الصف الثامن الأساسي وفق مستويات مؤشرات الأداء

جدول (٣٩): تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث الرياضيات وفق مستويات مؤشرات الأداء

المهارة	متوسط الأداء العام	مستوى المديريات		
		٢٩-٠	٤٩-٣٠	٦٩-٥٠
تمثيل الأعداد الحقيقية وإجراء العمليات الحسابية عليها	٤٢	الأغوار الجنوبية(٢٤)، البادية الشمالية الشرقية (٢٨)، الشونة الجنوبية(٢٨)	الزرقاء الثانية(٣١)، البادية الجنوبية(٣١)، ذيبان(٣٢)، بصيرا(٣٢)، ناعور(٣٣)، سحب(٣٣)، دير علا(٣٣)، الرصيفة(٣٤)، قصبة المفرق(٣٥)، البتراء(٣٥)، القويسمة(٣٦)، الجيزة(٣٦)، الموقر(٣٦)، الطفيلة(٣٦)، معان(٣٦)، الشوبك(٣٦)، وادي السير(٣٧)، الثقافة العسكرية(٣٧)، قصبة عمان(٣٨)، مادبا(٣٨)، الرمثا(٣٨)، البادية الشمالية الغربية(٣٨)، الزرقاء الأولى(٣٨)، ماركا(٤٠)، الأغوار الشمالية(٤٠)، العقبة(٤٠)، الطيبة والوسطية(٤١)، بني كنانة(٤١)، عين الباشا(٤٢)، المزار الجنوبي(٤٣)، عجلون(٤٤)، قصبة الكرك(٤٥)، القصر(٤٥)، قصبة السلط(٤٦)، الجامعة(٤٧)، قصبة إربد(٤٧)، جرش(٤٧)، المزار الشمالي(٤٨)، وكالة الغوث(٤٩)	بني عبيد(٥٠)، الكورة(٥٤)، التعليم الخاص(٦٠)
تطبيق النسبة والتناسب	٣٩	الأغوار الجنوبية(٢٠)، البادية الشمالية الشرقية(٢٧)، دير علا(٢٨)، بصيرا(٢٩)	ناعور(٣٠)، الزرقاء الثانية(٣٠)، الشونة الجنوبية(٣٠)، البتراء(٣٠)، البادية الجنوبية(٣٠)، القويسمة(٣٢)، سحب(٣٢)، الجيزة(٣٢)، ذيبان(٣٢)، البادية الشمالية الغربية(٣٢)، الرصيفة(٣٢)، قصبة المفرق(٣٣)، الموقر(٣٤)، الطفيلة(٣٤)، الشوبك(٣٤)، مادبا(٣٥)، الرمثا(٣٥)، معان(٣٥)، قصبة عمان(٣٦)، وادي السير(٣٦)، الزرقاء الأولى(٣٦)، المزار الجنوبي(٣٦)، ماركا(٣٧)، بني كنانة(٣٧)، الثقافة العسكرية(٣٧)، الأغوار الشمالية(٣٨)، القصر(٣٨)، الطيبة والوسطية(٣٩)، عين الباشا(٣٩)، العقبة(٣٩)، عجلون(٤٠)، قصبة إربد(٤٣)، قصبة الكرك(٤٣)، الجامعة(٤٤)، قصبة السلط(٤٤)، جرش(٤٦)، بني عبيد(٤٧)، المزار الشمالي(٤٧)، وكالة الغوث(٤٨)	الكورة(٥١)، التعليم الخاص(٥٦)
تمثيل التعبيرات الجبرية وحلها	٤٧	الأغوار الجنوبية(٣١)، ذيبان(٣٤)، البادية الشمالية الشرقية(٣٤)، دير علا(٣٨)، الشونة الجنوبية(٣٨)، ناعور(٣٩)، معان(٣٩)، البادية الجنوبية(٣٩)، البادية الشمالية الغربية(٤٠)، الزرقاء الثانية(٤٠)، بصيرا(٤١)، الثقافة العسكرية(٤١)، القويسمة(٤٢)، سحب(٤٢)، الرمثا(٤٢)، الأغوار الشمالية(٤٢)، قصبة المفرق(٤٢)، الرصيفة(٤٢)، الطفيلة(٤٢)، وادي السير(٤٣)، الموقر(٤٣)، قصبة عمان(٤٤)، الجيزة(٤٤)، مادبا(٤٤)، الزرقاء الأولى(٤٤)، الطيبة والوسطية(٤٥)، عين الباشا(٤٦)، الشوبك(٤٦)، ماركا(٤٧)، عجلون(٤٧)، المزار الجنوبي(٤٧)، البتراء(٤٧)، بني كنانة(٤٨)، جرش(٤٩)، القصر(٤٩)، العقبة(٤٩)	قصبة الكرك(٥٠)، قصبة إربد(٥٢)، المزار الشمالي(٥٢)، وكالة الغوث(٥٢)، الجامعة(٥٣)، قصبة السلط(٥٣)، بني عبيد(٥٤)، الكورة(٥٧)، التعليم الخاص(٦٢)	

مستوى المديرية			متوسط الأداء العام	المهارة
١٠٠ - ٧٠	٦٩-٥٠	٤٩-٣٠	٢٩-٠	
		القويسمة(٣٠)، الزرقاء الثانية(٣٠)، بصيرا(٣٠)، معان(٣٠)، قصبة عمان(٣١)، البادية الشمالية الشرقية(٣١)، الزرقاء الأولى(٣١)، الموقر(٣٢)، قصبة المفرق(٣٢)، الرصيفة(٣٢)، الثقافة العسكرية(٣٢)، ماركا(٣٣)، سحاب(٣٣)، مادبا(٣٣)، المزار الجنوبي(٣٣)، الطفيلة(٣٣)، الجيزة(٣٤)، بني كنانة(٣٤)، البادية الشمالية الغربية(٣٤)، عين الباشا(٣٤)، الطيبة والوسطية(٣٥)، الرمثا(٣٦)، عجلون(٣٦)، العقبة(٣٦)، قصبة إربد(٣٨)، الأغوار الشمالية(٣٨)، قصبة الكرك(٣٨)، قصبة السلط(٣٩)، الشوبك(٣٩)، الجامعة(٤٠)، المزار الشمالي(٤٠)، جرش(٤٠)، بني عبيد(٤٢)، الكورة(٤٢)، وكالة الغوث(٤٣)، القصر(٤٤)، التعليم الخاص(٤٥)	الأغوار الجنوبية(٢٤)، ذيبان(٢٦)، الشونة الجنوبية(٢٦)، دير علا(٢٧)، ناعور(٢٨)، البادية الجنوبية(٢٨)، وادي السير(٢٩)، البتراء(٢٩)	إجراء العمليات على المجموعات والاقتراحات
		وادي السير(٣٠)، سحاب(٣٠)، الرمثا(٣٠)، الزرقاء الأولى(٣٠)، قصبة عمان(٣١)، الجيزة(٣١)، قصبة المفرق(٣١)، الرصيفة(٣١)، مادبا(٣٢)، بني كنانة(٣٢)، الطفيلة(٣٢)، البتراء(٣٢)، الثقافة العسكرية(٣٢)، ماركا(٣٣)، القصر(٣٣)، عجلون(٣٤)، عين الباشا(٣٤)، العقبة(٣٤)، الأغوار الشمالية(٣٥)، الطيبة والوسطية(٣٦)، المزار الجنوبي(٣٦)، الشوبك(٣٦)، قصبة السلط(٣٧)، قصبة الكرك(٣٧)، الجامعة(٣٨)، قصبة إربد(٣٨)، جرش(٤٠)، وكالة الغوث(٤٠)، المزار الشمالي(٤١)، بني عبيد(٤٢)، الكورة(٤٤)، التعليم الخاص(٤٥)	الأغوار الجنوبية(٢٣)، البادية الشمالية الشرقية(٢٥)، دير علا(٢٥)، البادية الجنوبية(٢٦)، الزرقاء الثانية(٢٨)، القويسمة(٢٩)، ناعور(٢٩)، الموقر(٢٩)، ذيبان(٢٩)، البادية الشمالية الغربية(٢٩)، الشونة الجنوبية(٢٩)، بصيرا(٢٩)، معان(٢٩)	توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (القياس)
	التعليم الخاص(٥٠)	ذيبان(٣٢)، معان(٣٢)، البادية الشمالية الشرقية(٣٣)، ناعور(٣٤)، الأغوار الجنوبية(٣٤)، القويسمة(٣٦)، الطفيلة(٣٦)، البادية الجنوبية(٣٦)، الثقافة العسكرية(٣٦)، سحاب(٣٧)، الرصيفة(٣٧)، الشونة الجنوبية(٣٧)، المزار الجنوبي(٣٧)، البتراء(٣٧)، الزرقاء الثانية(٣٨)، بصيرا(٣٨)، قصبة عمان(٣٩)، قصبة المفرق(٣٩)، البادية الشمالية الغربية(٣٩)، الزرقاء الأولى(٣٩)، دير علا(٣٩)، ماركا(٤٠)، الجيزة(٤٠)، الموقر(٤٠)، مادبا(٤٠)، بني كنانة(٤٠)، الشوبك(٤٠)، وادي السير(٤١)، الأغوار الشمالية(٤٢)، القصر(٤٢)، العقبة(٤٢)، الرمثا(٤٣)، عجلون(٤٣)، قصبة السلط(٤٣)، عين الباشا(٤٣)، قصبة الكرك(٤٣)، الجامعة(٤٥)، قصبة إربد(٤٥)، بني عبيد(٤٥)، المزار الشمالي(٤٦)، الطيبة والوسطية(٤٦)، جرش(٤٦)، وكالة الغوث(٤٧)، الكورة(٤٩)		توظيف خصائص الأشكال والمجسمات (الهندسة)

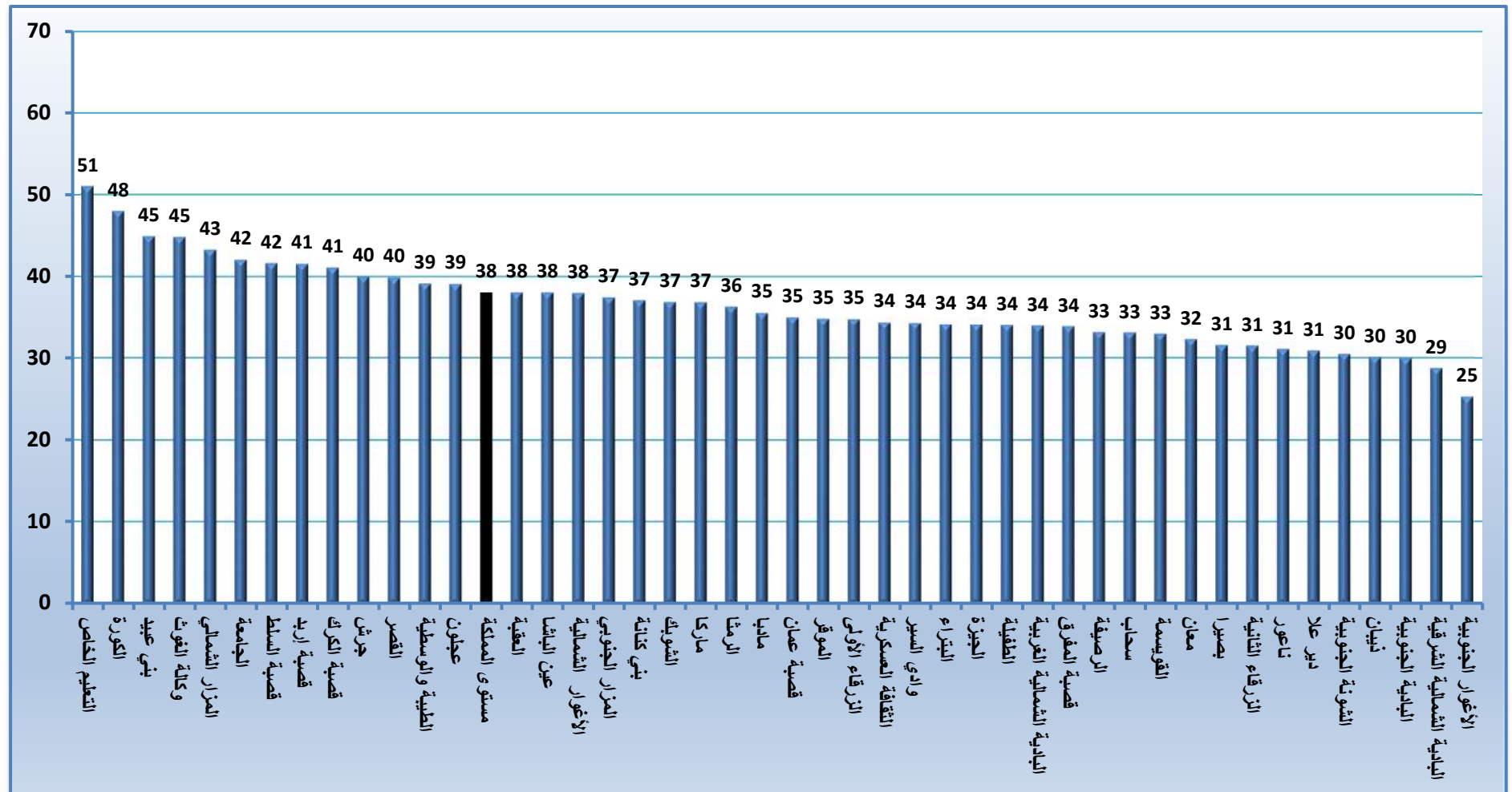
مستوى المديرية				متوسط الأداء العام	المهارة
١٠٠ - ٧٠	٦٩ - ٥٠	٤٩ - ٣٠	٢٩ - ٠		
		قصبة السلط (٣٠)، قصبة الكرك (٣٠)، الطيبة والوسطية (٣١)، الرمثا (٣١)، الأغوار الشمالية (٣٢)، بني عبيد (٣٤)، وكالة الغوث (٣٥)، التعليم الخاص (٣٦)، الكورة (٣٧)	جرش (١٣)، البادية الجنوبية (٢١)، الأغوار الجنوبية (٢٢)، بصيرا (٢٢)، وادي السير (٢٣)، ناعور (٢٤)، ذيبان (٢٤)، الرصيفة (٢٤)، معان (٢٤)، قصبة عمان (٢٥)، القويسمة (٢٥)، الجيزة (٢٥)، الزرقاء الأولى (٢٥)، الزرقاء الثانية (٢٥)، قصبة المفرق (٢٦)، البادية الشمالية الشرقية (٢٦)، البادية الشمالية الغربية (٢٦)، الطفيلة (٢٦)، الثقافة العسكرية (٢٦)، ماركا (٢٧)، صاحب (٢٧)، مادبا (٢٧)، بني كنانة (٢٧)، المزار الجنوبي (٢٧)، البترا (٢٧)، الجامعة (٢٨)، قصبة إربد (٢٨)، دير علا (٢٨)، الشونة الجنوبية (٢٨)، العقبة (٢٨)، الموقر (٢٩)، المزار الشمالي (٢٩)، عجلون (٢٩)، عين الباشا (٢٩)، القصر (٢٩)، الشوبك (٢٩)	٢٨	تحليل البيانات الإحصائية وتطبيق مفهوم الاحتمالات

متوسط الأداء لمبحث الرياضيات : ٣٨٪

٩- التمثيل البياني لمتوسطات أداء طلبة مديريات المملكة في مبحث الرياضيات

يعرض التمثيل البياني الآتي ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث الرياضيات بصورته الورقية مقارنةً بمستوى المملكة.

الشكل (٦): ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث الرياضيات للصف الثامن بصورته الورقية



١٠ - أداء طلبة المديريات في مبحث الرياضيات وفق مهارات اقتصاد المعرفة

يعرض الجدول (٤٠) متوسطات أداء الطلبة على مهارات اقتصاد المعرفة المرتبطة في مبحث الرياضيات على مستوى المديريات.

جدول (٤٠) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث الرياضيات وفق مهارات اقتصاد المعرفة

المديريات	حل المشكلات	التفكير الناقد	توظيف المعرفة	الاتصال والتواصل
التعليم الخاص	٤٥	٤٥	٥٦	٤٧
قصة عمان	٣٦	٣٤	٣٦	٣٣
الجامعة	٤١	٤١	٤٣	٤٠
القويسمة	٣٤	٣٢	٣٣	٣٣
ماركا	٣٧	٣٦	٣٧	٣٦
وادي السير	٣٥	٣٥	٣٤	٣٢
ناعور	٣٢	٣٠	٣١	٣٠
سحاب	٣١	٣٠	٣٣	٣٨
الجيزة	٣٨	٣٢	٣٤	٣٦
الموقر	٣٦	٣٣	٣٥	٣٦
مادبا	٣٢	٣٦	٣٧	٣٣
ذيبان	٢٩	٢٨	٣١	٣١
قصة إربد	٣٩	٣٩	٤٤	٣٩
بني عبيد	٤٢	٤١	٤٧	٤٤
المزار الشمالي	٤٠	٣٩	٤٦	٤٠
الطبية والوسطية	٣٧	٣٧	٤١	٣٧
الكورة	٤٦	٤٢	٥٢	٤٥
بني كنانة	٣٨	٣٤	٣٨	٣٦
الرمثا	٣٦	٣٧	٣٦	٣٦
الأغوار الشمالية	٣٩	٣٥	٣٩	٣٨
جرش	٣١	٣٨	٤٦	٢٨
عجلون	٣٩	٣٧	٤١	٣٦
قصة المفرق	٣٧	٣٤	٣٣	٣٣
البادية الشمالية الشرقية	٣٠	٣٠	٢٧	٣٠
البادية الشمالية الغربية	٣٥	٣٢	٣٥	٣٢
الزرقاء الأولى	٣٦	٣٣	٣٥	٣٤
الزرقاء الثانية	٣٥	٣٢	٣٠	٣٢
الرصيفة	٣٥	٣٣	٣٣	٣٢
قصة السلط	٣٩	٣٨	٤٤	٣٨
دير علا	٣٢	٣١	٣٠	٣٣
الشونة الجنوبية	٣٣	٣٠	٢٩	٣٤
عين الباشا	٣٧	٣٧	٣٩	٣٥

٣٩	٤٣	٣٨	٣٩	قصة الكرك
٣٤	٤٠	٣٦	٣٣	المزار الجنوبي
٣٨	٤٢	٣٧	٣٩	القصر
٢٩	٢٣	٢٦	٢٨	الأغوار الجنوبية
٣٤	٣٤	٣٣	٣٥	الطفيلة
٣٠	٣٢	٣١	٣٢	بصيرا
٣٣	٣٤	٢٨	٣٣	معان
٣٦	٣٤	٣٣	٣٣	البتراء
٣٣	٣٧	٤٠	٣٤	الشوبك
٣٣	٢٩	٣١	٣٠	البادية الجنوبية
٣٧	٣٩	٣٧	٣٥	العقبة
٤٢	٤٧	٤٢	٤٣	وكالة الغوث
٣٤	٣٥	٣٣	٣٣	الثقافة العسكرية
٣٧	٤٠	٣٦	٣٧	مسنوى المملكة

١١ - أداء الطلبة في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم

يعرض الجدول (٤١) متوسطات أداء الطلبة في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم.

جدول (٤١) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم

متوسط الأداء	الإقليم
٣٧	الوسط
٣٩	الشمال
٣٦	الجنوب
٣٨	مسنوى المملكة

١٢ - أداء الطلبة في مبحث الرياضيات على مستوى السلطة المشرفة

يعرض الجدول (٤٢) متوسطات أداء الطلبة في مبحث الرياضيات على مستوى السلطة المشرفة.

جدول (٤٢) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث الرياضيات على مستوى السلطة المشرفة

متوسط الأداء	السلطة المشرفة
٣٦	وزارة التربية
٥١	التعليم الخاص
٤٥	وكالة الغوث
٣٤	الثقافة العسكرية

رابعاً: العلوم

١ - أداء طلبة المملكة في مبحث العلوم

يبين الجدول (٤٣) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم، والانحرافات المعيارية المناظرة لها، وقيمة الاختبار الإحصائي (t)؛ للكشف عن دلالة الفرق في المتوسطات بين الجنسين على مستوى المملكة.

جدول (٤٣) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)

الصورة الاختبارية	متوسط الأداء العام (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء إناث (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء ذكور (%)	الانحراف المعياري	(t)
ورقي	٤٧	١٧	٤٩	١٦	٤٥	١٨	٢١,٨
إلكتروني	٥٢	١٦	٥٣	١٦	٥٠	١٧	٥,٣

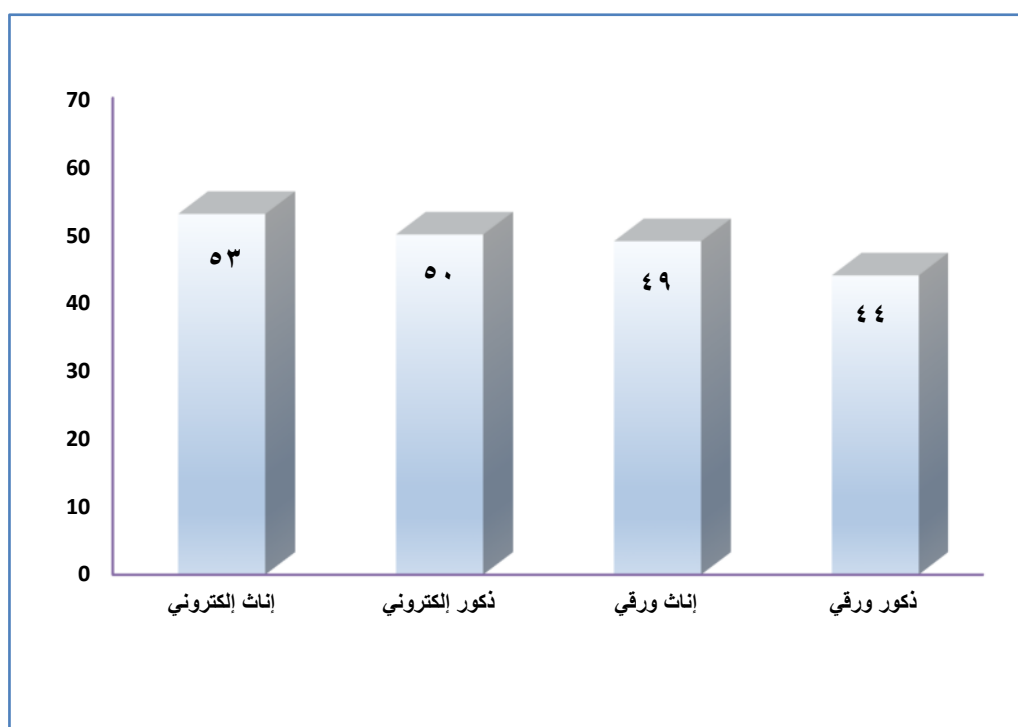
أظهرت نتائج التحليل أن قيمة المتوسط الحسابي لأداء طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث العلوم بالصورة الورقية (٤٧)، والانحراف المعياري المناظر له (١٧)، بينما كان المتوسط الحسابي على الصورة الإلكترونية (٥٢)، والانحراف المعياري المناظر له (١٦).

وأظهرت النتائج أيضاً إلى أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الورقية (٤٩)، والانحراف المعياري المناظر له (١٦)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الورقية (٤٥)، والانحراف المعياري المناظر له (١٨).

وفي المقابل تبين النتائج أن المتوسط الحسابي للإناث على الصورة الإلكترونية (٥٣)، والانحراف المعياري المناظر له (١٦)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور على الصورة الإلكترونية (٥٠)، والانحراف المعياري المناظر له (١٧).

وتشير هذه النتائج إلى وجود فروق في الأداء بين الجنسين في كلا صوري الاختبار (الورقي والإلكتروني)، ولاختبار دلالة هذه الفروق حسب اختبار (t) في الحالتين، وكانت قيمته (٢١,٨)، (٥,٣) على الترتيب، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ولصالح الإناث؛ أي أن أداء الإناث أفضل وبفارق ذي دلالة عن أداء الذكور في الحالتين.

ويظهر الشكل (٧) مقارنة بين متوسطات أداء الطلبة حسب الجنس في مبحث العلوم على مستوى المملكة.



الشكل (٧) مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن حسب الجنس في مبحث العلوم على مستوى المملكة

٢- وصف أداء الطلبة وفق مؤشرات الأداء :

يبين الجدول (٤٤) النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء.

جدول (٤٤): النسب المئوية لأعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم على مستوى المملكة وفق مؤشرات الأداء

		إلكتروني	ورقي
علامات قطع ٧٠ ٥٠ ٣٠	المستوى المتقدم	١٧٪	١٣٪
	مستوى الإتقان التام	٤١٪	٣٠٪
	مستوى الإتقان الجزئي	٣٣٪	٤٠٪
	المستوى الأساسي	٩٪	١٧٪
يظهر امتلاكه لجميع المعارف والمهارات المطلوبة، ويحقق النتائج التعليمية بشكل يفوق معايير المستوى التعليمي المحدد. متوسط أداء المملكة إلكتروني (٥٢)			
يظهر امتلاكه لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة ويحقق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد. متوسط أداء المملكة ورقي (٤٧)			
يظهر امتلاكه لبعض المعارف والمهارات المطلوبة، ويقترب من تحقيق النتائج التعليمية لمعايير المستوى التعليمي المحدد.			
لم يظهر امتلاكه للحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوبة، ويتطلب خطة علاجية لإعادة توجيه تعلمه في المسار الصحيح.			

٣- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب محاور العلوم

ولمعرفة أداء طلبة المديريات على محاور العلوم حُسبت متوسطات الأداء لكل مديرية، والجدول (٤٥) يبين متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات.

جدول(٤٥) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات

المديرية	المبحث		المادة		الكائنات الحية وبيئاتها		الوراثة		المادة والطاقة		القوة والحركة		علوم الأرض والفضاء		علوم البيئة	
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
التعليم الخاص	٥٦	٥٨	٤٩	٥٠	٦٤	٦٢	٥٤	٥٥	٥٣	٥٤	٥٠	٥٠	٥٦	٦٠	٧٥	٨٤
قصة عمان	٤٥	٥١	٣٦	٣٨	٥٢	٥٧	٥٠	٤٩	٤٤	٤٦	٣٧	٣٧	٤٦	٥٨	٦٥	٨١
الجامعة	٤٨	٥٠	٤١	٤١	٥٥	٥٢	٥١	٥٥	٤٤	٤٤	٣٩	٤٢	٤٩	٥٥	٦٥	٧٩
القويسمة	٤٤	٤٧	٣٥	٣٨	٥٢	٥٣	٤٦	٤٨	٤٠	٤٣	٣٧	٤٣	٤٦	٥٠	٦٠	٦٩
ماركا	٤٦	٤٩	٣٨	٤١	٥٣	٥٤	٥٠	٥٠	٤٤	٤٦	٤٠	٣٦	٤٧	٥١	٦٥	٧٤
وادي السير	٤٥	٥١	٣٥	٣٨	٥٢	٥٥	٤٦	٥١	٤٢	٤٩	٣٧	٤٥	٤٦	٥٧	٦٥	٧٧
ناعور	٤٢	٤٦	٣٣	٣٧	٥٠	٥١	٤٩	٤٤	٣٧	٤٠	٣٥	٤٢	٤٢	٥٤	٥٨	٦٨
سحاب	٤٧	٤٨	٤١	٤٠	٥٤	٥٥	٤٦	٤٦	٤٥	٤١	٣٧	٣٧	٤٧	٥٣	٦٥	٧١
الجيزة	٤٦	٤٧	٤٠	٣٧	٥٣	٥٣	٤٧	٥٢	٤١	٤٤	٣٧	٣٥	٤٦	٥٠	٦٣	٧٠
الموقر	٤٦	٤٩	٤٢	٣٨	٥٤	٦١	٤٥	٤٦	٤١	٤٤	٣٨	٣٥	٤٤	٥٣	٦٤	٧٧
مادبا	٤٥	٥١	٣٧	٤١	٥٥	٥٨	٤٨	٤٥	٤٢	٥٠	٣٧	٣٧	٤٤	٥٨	٥٨	٧٥
ذيبان	٤١	٤٩	٣٥	٤٢	٤٥	٥٨	٤٣	٤٦	٣٨	٤٠	٤٢	٣٨	٤٢	٥١	٥٧	٧٩
قصة إربد	٥٠	٥٦	٤٢	٤٩	٥٧	٦١	٥١	٥٤	٤٧	٥١	٤٤	٤٨	٥٠	٥٨	٦٦	٨١
بني عبيد	٥٠	٥٠	٤٢	٤٠	٥٩	٦٠	٥١	٥١	٤٦	٤٥	٤٣	٤٥	٥١	٥٣	٦٩	٧٠
المزار الشمالي	٥١	٤٩	٤٣	٣٩	٥٩	٥٣	٤٩	٤٨	٤٧	٤٢	٤٦	٤٢	٥١	٥٣	٧٠	٨١
الطيبة والوسطية	٤٨	٥٨	٣٩	٥٢	٥٧	٦٣	٤٨	٥٥	٤٥	٥٠	٤٤	٤٩	٤٧	٦٨	٦٤	٨٢
الكورة	٥١	٥٩	٤٦	٥٥	٦٠	٦٩	٥١	٥٥	٤٥	٥١	٤٧	٤٢	٥١	٦٢	٦٥	٨٢
بني كنانة	٤٤	٥١	٣٦	٤٠	٥٠	٥٦	٤٦	٥١	٤١	٤٥	٣٧	٤٣	٤٥	٥٧	٦٣	٧٧
الرمثا	٤٦	٤٨	٣٩	٤٠	٥٣	٥٣	٤٨	٤٩	٤٣	٤١	٤٠	٤٧	٤٧	٥١	٦٥	٧٢
الأغوار الشمالية	٤٣	٤٦	٣٩	٣٤	٤٩	٥٤	٤٩	٤٩	٣٨	٤٢	٤٠	٤١	٤٥	٤٩	٥٣	٦٧
جرش	٤٨	٥٦	٤١	٥١	٥٥	٦٠	٥٠	٥٥	٤٥	٤٩	٤٢	٤٨	٤٦	٦٠	٦٠	٨١

المديرية	المبحث		المادة		الكائنات الحية وبيئاتها		الوراثة		المادة والطاقة		القوة والحركة		علوم الأرض والفضاء		علوم البيئة	
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
عجلون	٤٧	٥٢	٣٨	٤٢	٥٦	٦٠	٥٠	٤٧	٤٥	٤٦	٤١	٣٧	٤٦	٥٨	٦٧	٨٦
قصبية المفرق	٤٤	٤٩	٣٨	٤٢	٥٠	٤٩	٥٠	٥٠	٤٠	٤٦	٣٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦١	٧٨
البادية الشمالية الشرقية	٣٧	٤٤	٣٠	٣٣	٤٢	٤٨	٤٥	٤٧	٣٥	٤١	٣١	٣٦	٣٨	٤٧	٤٧	٦٧
البادية الشمالية الغربية	٤١	٤٣	٣٦	٤٤	٤٧	٤٨	٤٤	٤٢	٣٨	٣٦	٣٣	٣٥	٤٢	٤١	٥٣	٥٦
الزرقاء الأولى	٤٥	٤٩	٣٧	٤٠	٥١	٥٦	٤٨	٤٨	٤١	٤١	٣٩	٣٨	٤٥	٥٦	٦٣	٧٨
الزرقاء الثانية	٤١	٤١	٣٤	٣٥	٤٧	٤٦	٤٦	٤٥	٣٨	٣٤	٣٦	٤٢	٤٤	٥٦	٥٦	٦٢
الرصيفة	٤٤	٤٩	٣٨	٣٨	٥٠	٦٠	٤٨	٤٤	٤٠	٣٨	٤٠	٤٦	٤٦	٥٤	٦٢	٧٦
قصبية السلط	٤٨	٥٢	٤٠	٣٧	٥٦	٥٩	٥٠	٤٨	٤٦	٤٦	٤٠	٤٤	٤٨	٦٠	٦٧	٨٦
دير علا	٤٠	٤٣	٣٤	٣٥	٤٦	٤٦	٤٢	٤٤	٣٩	٣٩	٣٥	٣٧	٤١	٥١	٥٢	٦٠
الشونة الجنوبية	٤٠	٤٦	٣٨	٣٣	٤٤	٥٦	٤٢	٤١	٣٦	٣٨	٣٢	٤٦	٣٩	٥٣	٥١	٦٩
عين الباشا	٤٨	٦٠	٤٠	٥٢	٥٧	٦٩	٤٩	٥٢	٤٤	٥٢	٤٠	٥٦	٥٠	٦٤	٦٨	٨٨
قصبية الكرك	٤٩	٥٣	٤٤	٤٥	٥٥	٥٧	٥٠	٤٤	٤٦	٤٧	٤٢	٤٥	٥٠	٥٦	٦٥	٨٣
المزار الجنوبي	٤٦	٥٣	٣٧	٤٢	٥٦	٥٤	٤٩	٥١	٤٣	٤٩	٣٧	٥٢	٤٦	٦١	٦٦	٨٤
القصر	٤٤	٥٦	٣٦	٤٧	٥١	٦٠	٤٤	٥٨	٤٤	٤٨	٣٨	٥٧	٤٤	٥٨	٥٨	٨٤
الأغوار الجنوبية	٣٢	٥٨	٢٧	٥٢	٣٦	٦٤	٣٥	٥٦	٢٨	٤٨	٢٦	٤٨	٣٦	٦٣	٣٩	٩٦
الطفيلة	٤٢	٥١	٣٣	٤٦	٥٠	٥٧	٤٧	٤٦	٤٠	٤٤	٣٧	٣٨	٤٢	٥٨	٥٦	٧٩
بصيرا	٤٦	٤٨	٣٦	٣٦	٥٦	٥٦	٤٧	٥٢	٤٠	٤١	٤٠	٣٧	٤٥	٥٢	٦٧	٨١
معان	٤٨	٤٥	٤٥	٣٤	٥٥	٥٢	٤٨	٤١	٤٤	٤٣	٣٩	٣٦	٤٨	٤٨	٦٥	٦٨
البتراء	٤٥	٥١	٣٦	٤٣	٥٣	٥٧	٤٨	٤٣	٣٩	٤٥	٣٨	٤١	٤٦	٥٧	٧٢	٧٨
الشوبك	٤٥	٥٢	٣٧	٤٦	٥٤	٦١	٤٩	٤٩	٣٦	٤٢	٤٢	٤١	٤٧	٥٨	٦٥	٨١
البادية الجنوبية	٤٠	٤٨	٣٢	٣٨	٤٦	٥٦	٤٥	٤٦	٣٧	٤٢	٣١	٤٤	٤٢	٥١	٥٩	٨٢
العقبة	٤٦	٥٦	٣٩	٥٣	٥٢	٥٨	٥١	٥٨	٤٢	٥٥	٣٨	٤٥	٤٦	٥٨	٦٣	٧٦
وكالة الغوث	٥٣	٥٦	٤٨	٥١	٦١	٦٢	٥١	٥٢	٥٠	٥١	٤٥	٥١	٥٣	٥٩	٦٩	٧٧
الثقافة العسكرية	٤٥	٤٦	٣٦	٣٨	٥٥	٥٣	٤٩	٤٤	٤٢	٤٢	٣٧	٤٠	٤٢	٥٢	٦٠	٦٤
مستوى المملكة	٤٧	٥٢	٤٠	٤٤	٥٤	٥٨	٤٩	٥٠	٤٤	٤٧	٤٠	٤٤	٤٧	٥٦	٦٤	٧٧

٤- تصنيف طلبة المملكة والمديريات في مبحث العلوم ومحاورة وفق مستويات مؤشرات الأداء.

يظهر الجدول (٤٦) أعداد الطلبة في الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم ومحاورة على

مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء.

جدول (٤٦): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم ومحاورة على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

اسم المديرية	الفئة	المحاور							
		المبحث بشكل عام	المادة	الكائنات الحية وبيئاتها	الوراثة	المادة والطاقة	القوة والحركة	علوم الأرض والفضاء	علوم البيئة
التعليم الخاص	٢٩ - ٠	١٠٩	٣٣٠	١٦٠	٥٢	١٧٠	٢٤٧	٣٥١	١٢٨
	٤٩ - ٣٠	٤١٨	٥٦٢	١٥٥	٧٠٤	٤٨٨	٥٦٥	٣١٥	٢٠٤
	٦٩ - ٥٠	٧٢٨	٤٠٤	٥٦٨	٦٤٢	٦٨٠	٥٦٦	٢٩١	٤٠٨
	١٠٠ - ٧٠	٣٦١	٣٢٠	٧٣٣	٢١٨	٢٧٨	٢٣٨	٦٥٩	٨٧٦
قصبه عمان	٢٩ - ٠	١٧٨	٤٠٧	٢٢٢	٨٢	٢١٩	٢٩٤	٣٩٩	١٣١
	٤٩ - ٣٠	٤٧١	٥٠٥	١٩١	٥٣٢	٥٠٣	٤٩١	٢٦٠	٢٤٠
	٦٩ - ٥٠	٤٥٦	١٨٧	٤٤٤	٤٢٠	٣٥٤	٢٩١	٢٣١	٣٣٨
	١٠٠ - ٧٠	٣٧	٤٣	٢٨٥	١٠٨	٦٦	٦٦	٢٥٢	٤٣٣
الجامعة	٢٩ - ٠	٨٨	١٨٠	٩٣	٣٤	١٢٨	١٣١	١٨٣	٦٦
	٤٩ - ٣٠	٢٢٠	٢٠٦	١٠٠	٢٤٢	١٩٧	٢١٨	٩٩	١١٦
	٦٩ - ٥٠	١٧٠	٩٣	١٨٠	٢١١	١٥٧	١٥٦	١٠٦	١٤٢
	١٠٠ - ٧٠	٦٤	٦٣	١٦٩	٥٥	٦٠	٣٧	١٥٤	٢١٨
القويسمة	٢٩ - ٠	٢٠٠	٣٩٣	٢٢٠	٩٢	٢٦٩	٣١٩	٣٦٥	١٥٥
	٤٩ - ٣٠	٤٧١	٤٧٠	١٧٩	٥٢٠	٤٨٩	٣٨٦	٢٢٧	٢٢٦
	٦٩ - ٥٠	٣٢٣	١٣٦	٣٧٣	٣٦٨	٢٥٧	٢٥٩	٢٢٣	٣٢٧
	١٠٠ - ٧٠	٥٠	٤٥	٢٧٢	٦٤	٢٩	٨٠	٢٢٩	٣٣٦
ماركا	٢٩ - ٠	٢٦٦	٥٩٥	٣٤٤	١٣١	٣٩٣	٤٥٥	٥٩٥	٢١٨
	٤٩ - ٣٠	٧٨٠	٧٨١	٢٩٦	٨٢٧	٧٥٨	٧٠٩	٣٨٩	٣٦١
	٦٩ - ٥٠	٦١٨	٣٠٥	٧١٠	٦٤٤	٥٣٢	٥٠١	٣٩٧	٥١٨
	١٠٠ - ٧٠	١٤٦	١٢٩	٤٦٠	٢٠٨	١٢٧	١٤٥	٤٢٩	٧١٣
وادي السير	٢٩ - ٠	٥١	١٣٦	٧٠	٢١	٩١	٩٠	١٠٩	٣٦
	٤٩ - ٣٠	١٥٥	١٤٣	٥٦	١٩٢	١٤٢	١٤٧	٨٢	٧١
	٦٩ - ٥٠	١٢٩	٥٩	١٢٩	١١٨	٩٦	٩٤	٨٢	١١٤
	١٠٠ - ٧٠	١٥	١٢	٩٥	١٩	٢١	١٩	٧٧	١٢٩
ناعور	٢٩ - ٠	٥٦	٨٩	٥٩	٢٠	٨٠	٦٦	١٠٣	٤٠
	٤٩ - ٣٠	١١٥	١١٧	٤٧	١٠٧	١٠٨	١٠٢	٥٠	٥٨
	٦٩ - ٥٠	٦٤	٢٩	٧٠	٩٥	٤٤	٦٦	٣٨	٦٧
	١٠٠ - ٧٠	٥	٥	٦٤	١٨	٨	٦	٤٩	٧٥
سحاب	٢٩ - ٠	٣١	٦٣	٣٦	١٨	٥٢	٥٤	٧٤	٢٦
	٤٩ - ٣٠	٨٨	٩٠	٣٤	١٠٧	٧٧	٧٠	٤٣	٤٢
	٦٩ - ٥٠	٦٦	٢٧	٨١	٧١	٥٦	٧٠	٣٨	٥٦
	١٠٠ - ٧٠	٢٥	٣٠	٥٩	١٤	٢٥	١٦	٥٥	٨٦
الجيزة	٢٩ - ٠	١٧	٤٠	٢٩	١٥	٢٨	٣٣	٤٠	١٠
	٤٩ - ٣٠	٦٣	٤٥	١٩	٥١	٥٦	٤٨	٢٩	٣٢

اسم المديرية	الفئة	المحاور						علوم البيئة
		المبحث بشكل عام	المادة	الكائنات الحية وبيئاتها	الوراثة	المادة والطاقة	القوة والحركة	علوم الأرض والفضاء
الجزيرة	٥٠ - ٦٩	٣٢	٢٩	٣٩	٥٠	٣٢	٣٨	٣٠
	٧٠ - ١٠٠	١٢	١٠	٣٧	٨	٨	٥	٢٥
الموقر	٠ - ٢٩	٣٢	٥٥	٣٥	١٣	٥١	٥٣	٧٩
	٣٠ - ٤٩	٩٠	٩٢	٣٩	١١٣	٩١	٨٥	٥٠
	٥٠ - ٦٩	٦٥	٣٥	٦٧	٦٤	٤٦	٤٣	٣١
	٧٠ - ١٠٠	١٤	١٩	٦٠	١١	١٣	٢٠	٤١
مادبا	٠ - ٢٩	٨١	١٥٤	٨٩	٣٧	١١٦	١٠٧	١٦٥
	٣٠ - ٤٩	١٨٦	١٧٤	٦٦	٢١٢	١٦١	١٦٣	٩٨
	٥٠ - ٦٩	١٢١	٧٢	١٣٧	١٤٦	١١٦	١٣٧	٧٢
	٧٠ - ١٠٠	٤٥	٣٣	١٤١	٣٨	٤٠	٢٦	٩٨
ذيبان	٠ - ٢٩	٢٧	٤٣	٣٣	١١	٣٣	٢٨	٤٧
	٣٠ - ٤٩	٤٦	٤٤	١٦	٦١	٤٤	٣٧	٢٣
	٥٠ - ٦٩	٣٣	١٣	٤١	٣١	٢٧	٣١	١٥
	٧٠ - ١٠٠	٢	٨	١٨	٥	٤	١٢	٢٣
قصبة إربد	٠ - ٢٩	١٧٦	٣٦٦	١٩٢	٩٢	٢٣٧	٢٧٠	٣٧٨
	٣٠ - ٤٩	٤١٦	٤٢٦	١٥٩	٥٣٢	٤١٧	٤١٧	٢٣٧
	٥٠ - ٦٩	٤٢٦	٢٥٥	٤٣٦	٣٩٢	٣٦٢	٣٣٢	١٩٢
	٧٠ - ١٠٠	١٥٩	١٣٠	٣٩٠	١٦١	١٦١	١٥٨	٣٧٠
بني عبيد	٠ - ٢٩	٣٦	١٢٣	٤٣	٢٥	٨٦	٨٤	١٣٦
	٣٠ - ٤٩	١٥٥	١٦٣	٦٨	١٨٦	١٤٥	١٧٣	٧٠
	٥٠ - ٦٩	١٨٩	٧٨	١٥٥	١٦٥	١٥٥	١٢٣	٧٢
	٧٠ - ١٠٠	٣٨	٥٤	١٥٢	٤٢	٣٢	٣٨	١٤٠
المزار الشمالي	٠ - ٢٩	٢٥	٦٢	٢٨	١١	٣٧	٥١	٥٨
	٣٠ - ٤٩	٧٩	٧٢	٣٢	١٠١	٧٩	٥٣	٤١
	٥٠ - ٦٩	٥٩	٣٥	٦١	٧٠	٥٨	٦٧	٢٨
	٧٠ - ١٠٠	٣٧	٣١	٧٩	١٨	٢٦	٢٩	٧٣
الطبية والوسطية	٠ - ٢٩	٣٣	٦٥	٣٤	١٥	٤٧	٤٤	٧٦
	٣٠ - ٤٩	٧٩	٨٦	٢٥	١٠٢	٨٠	٨١	٤١
	٥٠ - ٦٩	٧٨	٤٠	٨٣	٧٤	٦١	٥٣	٣٩
	٧٠ - ١٠٠	١٨	١٧	٦٦	١٧	٢٠	٣٠	٥٢
الكورة	٠ - ٢٩	٦١	١٠٧	٦٣	٢٤	٩٢	٧٤	١١٨
	٣٠ - ٤٩	١٣٥	١٥٨	٤٣	١٧٠	١٤٥	١٥٢	٨٢
	٥٠ - ٦٩	١١٦	٥٧	١٢٣	١٨٠	١٠١	١٠٣	٦٨
	٧٠ - ١٠٠	٨٧	٧٧	١٧٠	٢٥	٦١	٧٠	١٣١
بني كنانة	٠ - ٢٩	٤٦	١٠٥	٦٤	٢٦	٧٥	٧٦	١١٠
	٣٠ - ٤٩	١٣٦	١٢٤	٥١	١٤٤	١٢٧	١٢١	٥١
	٥٠ - ٦٩	٨٩	٤٣	١٠٠	٩٦	٦٩	٧٥	٦٦
	٧٠ - ١٠٠	١٦	١٥	٧٢	٢١	١٦	١٥	٦٠
الرمثا	٠ - ٢٩	٦٣	١١٩	٨١	٢٢	٧٥	٧٨	١١٨
	٣٠ - ٤٩	١٢٩	١٣٢	٤٦	١٦٤	١٤٣	١٣٣	٥٩

اسم المديرية	الفئة	المحاور						علوم البيئة
		المبحث بشكل عام	المادة	الكائنات الحية وبيئاتها	الوراثة	المادة والطاقة	القوة والحركة	علوم الأرض والفضاء
الرمثا	٦٩ - ٥٠	١٠١	٣٨	٩٤	١١٧	٨٤	٨٨	٥٣
	١٠٠ - ٧٠	٣٣	٣٧	١٠٥	٢٣	٢٤	٢٧	٩٦
الأغوار الشمالية	٢٩ - ٠	٧٨	١٠٠	٧٥	٣٤	٨٧	٧٠	٩٩
	٤٩ - ٣٠	٨٢	٨٨	٤١	١٠٤	٩٩	٩٧	٥٧
	٦٩ - ٥٠	٦٦	٤٠	٧٨	٨٧	٥٦	٦٥	٤٢
	١٠٠ - ٧٠	٣٣	٣١	٦٥	٣٤	١٧	٢٧	٦١
جرش	٢٩ - ٠	١١٩	٢١١	١١٨	٥٧	١٥٤	١٤٥	٢٣٨
	٤٩ - ٣٠	٢١٣	٢٢٤	٧٦	٢٧١	٢٠٢	٢٢٣	١١١
	٦٩ - ٥٠	١٩٢	٨٩	٢٢٥	٢٠٩	١٦٦	١٩٤	١٠٢
	١٠٠ - ٧٠	٨٩	٨٩	١٩٤	٧٦	٩١	٥١	١٦٢
عجلون	٢٩ - ٠	٨١	٢٢٤	٧٧	٣٤	١٣١	١٤٨	٢١٥
	٤٩ - ٣٠	٢٧٧	٢٤٥	١١٧	٢٩١	٢٥٠	٢٥٤	١٣٣
	٦٩ - ٥٠	٢٠١	١٠٢	٢٤٩	٢٤٧	١٨٦	١٦٣	١٢٢
	١٠٠ - ٧٠	٦٧	٥٥	١٨٣	٥٤	٥٩	٦١	١٥٦
قصبه المفرق	٢٩ - ٠	١١٩	٢٠٣	١٣٧	٤١	١٦٣	١٦٨	٢٣٣
	٤٩ - ٣٠	٢٤٨	٢٢٦	٩٢	٢٧٥	٢٤٠	٢٢٧	٩٩
	٦٩ - ٥٠	١٧٨	١٠٨	٢٠٦	٢١٠	١٤٦	١٤٧	١١٠
	١٠٠ - ٧٠	٣٨	٤٦	١٤٨	٥٧	٣٤	٤١	١٤١
البادية الشمالية الشرقية	٢٩ - ٠	١٠٩	١٥٤	١٢٠	٣٧	١٢٠	١١١	١٦٨
	٤٩ - ٣٠	١٥٢	١٢٩	٦٨	١٥٦	١٤١	١٣٢	٥٨
	٦٩ - ٥٠	٥٣	٣١	٧٦	١٠٢	٥٠	٦٢	٤٧
	١٠٠ - ٧٠	٦	٦	٥٦	٢٥	٩	١٥	٤٧
البادية الشمالية الغربية	٢٩ - ٠	٥٧	٨٠	٥٩	٢١	٧١	٦٩	٩٨
	٤٩ - ٣٠	١٠١	٩٩	٤٦	١٢١	٩٦	١٠١	٤٨
	٦٩ - ٥٠	٥٦	٢٩	٧٥	٦٨	٤٤	٤٢	٣٨
	١٠٠ - ٧٠	١٠	١٦	٤٤	١٤	١٣	١٢	٤٠
الزرقاء الأولى	٢٩ - ٠	٣١٦	٦٤٥	٣٨٤	١٣٤	٤٦٩	٤٧٥	٦٥٩
	٤٩ - ٣٠	٧٧٣	٧٢٤	٢٨٦	٨٧٩	٧١٣	٦٩٨	٣٦٤
	٦٩ - ٥٠	٥٧٠	٣٠٠	٦٥٦	٦١٦	٤٨١	٤٣٨	٣٧٥
	١٠٠ - ٧٠	١١٣	١٠٣	٤٤٦	١٤٣	١٠٩	١٦١	٣٧٤
الزرقاء الثانية	٢٩ - ٠	١٣٢	٢٢٢	١٥٠	٤٦	١٦٩	١٧٥	٢٣٣
	٤٩ - ٣٠	٢٥٣	٢٢١	٩٤	٢٨٦	٢٤٤	٢٢٧	١١١
	٦٩ - ٥٠	١٤٨	٩٤	٢٠٣	١٧٥	١٢٤	١١٨	٩٨
	١٠٠ - ٧٠	١٨	١٤	١٠٤	٤٤	١٤	٣١	١٠٩
الرصيفة	٢٩ - ٠	٢٣١	٤١٠	٢٦٣	٩٨	٣٢٢	٣٣٨	٤١٤
	٤٩ - ٣٠	٥١٧	٤٧٤	٢٠٢	٥٣٦	٤٨٨	٤١٦	٢٥١
	٦٩ - ٥٠	٣٠١	١٧١	٤٢٦	٤٣٤	٢٦٨	٢٨١	٢٣٥
	١٠٠ - ٧٠	٩٦	٩٠	٢٥٤	٧٧	٦٧	١١٠	٢٤٥
قصبه السلط	٢٩ - ٠	٧٣	١٩٢	٩٢	٢٩	١١٤	١٣٥	٢٠٢
	٤٩ - ٣٠	٢٦٢	٢٤٤	١٠٧	٣٠٩	٢٥٦	٢٥٦	١٣٣

اسم المديرية	الفئة	المحاور						علوم البيئة
		المبحث بشكل عام	المادة	الكائنات الحية وبيئاتها	الوراثة	المادة والطاقة	القوة والحركة	علوم الأرض والفضاء
قصة السلط	٦٩ - ٥٠	٢٣٠	١٤٥	٢٣١	٢٣٠	٢٠٣	٢٠٤	١٢٩
	١٠٠ - ٧٠	٦١	٤٥	١٩٦	٥٨	٥٣	٣١	١٦٢
دير علا	٢٩ - ٠	٥٧	٩٢	٦٠	٣٣	٥٧	٦٩	٨٩
	٤٩ - ٣٠	٨٩	٧٦	٥٣	١٠٣	٩١	٦٦	٤٢
	٦٩ - ٥٠	٥٢	٢٥	٤٩	٥١	٤٦	٥٩	٣٩
	١٠٠ - ٧٠	٧	١٢	٤٣	١٨	١١	١١	٣٥
	٢٩ - ٠	٥٠	٥٤	٥٦	٢٠	٥٩	٤٦	٧٢
الشونة الجنوبية	٤٩ - ٣٠	٥٨	٦٠	٢٥	٧٩	٥٣	٧٤	٢٦
	٦٩ - ٥٠	٣٦	٢٦	٣٨	٤٤	٣٠	٢٤	٣٠
	١٠٠ - ٧٠	٧	١١	٣٢	٨	٩	٧	٢٣
	٢٩ - ٠	٥٧	١٣٥	٦٥	٣٨	٩٦	١٠٦	١٣٩
عين الباشا	٤٩ - ٣٠	١٨٦	١٧٤	٦٤	١٩٨	١٨٢	١٧٦	٩٠
	٦٩ - ٥٠	١٥٤	٨٨	١٦٧	١٦٢	١٣١	١٢٣	٨٨
	١٠٠ - ٧٠	٤٢	٤٢	١٤٣	٤١	٣٠	٣٤	١٢٢
	٢٩ - ٠	٧١	١٣٦	٨٧	٣٢	٩٩	١٠٤	١٥١
قصة الكرك	٤٩ - ٣٠	١٦٧	١٦١	٥٧	٢٠٨	١٤٧	١٦٣	٧٥
	٦٩ - ٥٠	١٢٤	٦٧	١٤٧	١٣٨	١٣٤	١٢٧	٧٧
	١٠٠ - ٧٠	٧٥	٧٣	١٤٦	٥٩	٥٧	٤٣	١٣٤
	٢٩ - ٠	٤٩	٩٨	٤٢	١٧	٥٧	٧١	٩٥
المزار الجنوبي	٤٩ - ٣٠	١١٥	١٢٥	٤٥	١٥٢	١٣٤	١٣٣	٥٩
	٦٩ - ٥٠	١٠٨	٥٥	١١٠	٩٣	٨٤	٧٣	٦٧
	١٠٠ - ٧٠	١٩	١٣	٩٤	٢٩	١٦	١٤	٧٠
	٢٩ - ٠	٢٧	٥٩	٣٧	١٢	٣٧	٤٣	٦٦
القصر	٤٩ - ٣٠	٧٨	٥٩	٢٧	٩٣	٦٢	٦٦	٣٤
	٦٩ - ٥٠	٣٨	٢٧	٥٦	٤٣	٤٢	٣٣	٢٦
	١٠٠ - ٧٠	١٤	١٢	٣٧	٩	١٦	١٥	٣١
	٢٩ - ٠	٨٠	٩٥	٨٢	٣٩	٩٣	٧٩	٩٣
الأغوار الجنوبية	٤٩ - ٣٠	٨٨	٧٣	٢٨	٩٦	٦٩	٦٥	٤٣
	٦٩ - ٥٠	١٢	١٢	٦١	٤١	١٨	٣٣	٣٠
	١٠٠ - ٧٠	٠	٠	٩	٤	٠	٣	١٤
	٢٩ - ٠	٤٤	١٠٦	٤٨	٢٣	٦٨	٦٤	٩٧
الطفيلة	٤٩ - ٣٠	١٣٣	٩١	٣٥	١٠٨	١٠٤	٩٨	٥٤
	٦٩ - ٥٠	٥١	٣٤	١٠٩	٩٤	٤٩	٦٦	٥٥
	١٠٠ - ٧٠	١١	٨	٤٧	١٤	١٨	١١	٣٣
	٢٩ - ٠	١٥	٣٢	١٥	٧	٢٢	٢٣	٢٧
بصيرا	٤٩ - ٣٠	٣٣	٣٣	١٢	٤٣	٣٧	٣٢	٢٥
	٦٩ - ٥٠	٣٤	١٨	٣٠	٣٠	٢٤	٢٢	١٦
	١٠٠ - ٧٠	٤	٣	٢٩	٦	٣	٩	١٨
	٢٩ - ٠	١٧	٢٥	١٧	٥	٢٢	٣٢	٣٥
معان	٤٩ - ٣٠	٤٢	٤٦	٢٠	٥٦	٤٨	٣٣	٣١

اسم المديرية	الفئة	المحاور						علوم البيئة
		المبحث بشكل عام	المادة	الكائنات الحية وبيئاتها	الوراثة	المادة والطاقة	القوة والحركة	علوم الأرض والفضاء
معان	٥٠ - ٦٩	٣٥	٢٠	٣٥	٤٣	٢٧	٣٩	١٧
	٧٠ - ١٠٠	١٥	١٨	٣٧	٥	١٢	٥	٢٦
البتراء	٠ - ٢٩	١١	٢٨	١٢	٤	١٦	٢١	٢٦
	٣٠ - ٤٩	٣٥	٣٥	١٥	٤٠	٤٠	٢٧	١٧
	٥٠ - ٦٩	٢٥	٨	٢٦	٢٦	١٧	٢٢	١٤
	٧٠ - ١٠٠	٤	٤	٢٢	٥	٢	٥	١٨
الشوبك	٠ - ٢٩	٤	٦	٥	٣	٨	١١	٩
	٣٠ - ٤٩	١١	١٦	٤	١١	١٥	٣	٨
	٥٠ - ٦٩	١١	٦	١٢	١٢	٣	١٠	٣
	٧٠ - ١٠٠	٢	٠	٧	٢	٢	٤	٨
البادية الجنوبية	٠ - ٢٩	٣٤	٥٧	٣٠	١٤	٤٣	٤٨	٥٥
	٣٠ - ٤٩	٦٤	٥٩	٤٢	٦٩	٦٣	٥٥	٣٥
	٥٠ - ٦٩	٣٥	١٦	٤٤	٤٤	٢٦	٢٨	٢٤
	٧٠ - ١٠٠	٣	٤	٢٠	٩	٤	٥	٢٢
العقبة	٠ - ٢٩	٨٤	١٧٧	١٠٨	٣٩	١١٤	١٢٧	١٤٨
	٣٠ - ٤٩	١٨٢	١٦٢	٦٧	١٩٦	١٨٣	١٨٨	١٢٠
	٥٠ - ٦٩	١٥٧	٧١	١٦٨	١٧٥	١٤٤	١٠٩	٨٣
	٧٠ - ١٠٠	٤٥	٥٨	١٢٥	٥٨	٢٧	٤٤	١١٧
وكالة الغوث	٠ - ٢٩	٢٩٠	٥٩٢	٣٣٩	١٢٤	٤٠٢	٤٧٦	٦٤٢
	٣٠ - ٤٩	٧٠٦	٧٥٠	٢٥٣	١٠٩٦	٧٨٨	٨٦٣	٤٤١
	٥٠ - ٦٩	٨٤٠	٥٤٣	٧٤٠	٨٧٧	٧٥٣	٧٢٦	٤١٤
	٧٠ - ١٠٠	٥٠٢	٤٥٣	١٠٠٦	٢٤١	٣٩٥	٢٧٣	٨٤١
الثقافة العسكرية	٠ - ٢٩	٥٩	١١٣	٥٢	٣٣	٧٧	٧٩	١٢٧
	٣٠ - ٤٩	١٢٢	١٣٠	٥٣	١٣٤	١١١	١٤٣	٧٣
	٥٠ - ٦٩	١١٢	٤٥	١٠٢	١٠٤	١١١	٦٢	٤٧
	٧٠ - ١٠٠	١٦	٢١	١٠٢	٣٨	١٠	٢٥	٦٢
مستوى المملكة	٠ - ٢٩	٣٩٠٧	٧٦٧٨	٤٤٢٥	١٧١٥	٥٣٤٩	٥٧٨٧	٨١٣٤
	٣٠ - ٤٩	٩٢٨٤	٩١١٤	٣٥٥١	١٠٩٧٧	٩١٠٦	٨٩٦٧	٤٧٩٣
	٥٠ - ٦٩	٧٦٠٠	٤١٠٥	٨٢١٠	٨٣٠٩	٦٦٥٠	٦٣٦٣	٤٣٥٣
	٧٠ - ١٠٠	٢٤١١	٢٣٠٥	٧٠١٦	٢٢٠١	٢٠٩٧	٢٠٨٥	٥٩٢٢

٥ - أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديرية حسب مهارات التعلم الأساسية في مبحث العلوم.

يظهر الجدول (٤٧) متوسطات أداء الطلبة في الصف الثامن في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى

المملكة والمديرية.

جدول (٤٧): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية

المديرية	المبحث بشكل عام		توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها		كتابة المعادلات الكيميائية (التفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)		قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجدول واستخلاص المعلومات منها		تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)	
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
التعليم الخاص	٥٦	٥٨	٦٠	٥٩	٥٠	٥٤	٥١	٥٢	٦٥	٦٦
قصة عمان	٤٥	٥١	٤٨	٥٣	٣٧	٤٠	٤١	٤٦	٥٤	٦٠
الجامعة	٤٨	٥٠	٥٠	٥٠	٤٢	٤٣	٤٥	٤٨	٥٥	٥٧
القويسمة	٤٤	٤٧	٤٥	٤٨	٣٥	٤١	٤٠	٤٤	٥٣	٥٤
ماركا	٤٦	٤٩	٤٩	٥١	٣٩	٤٢	٤٣	٤٥	٥٤	٥٦
وادي السير	٤٥	٥١	٤٧	٥٦	٣٦	٣٩	٤٢	٤٦	٥٣	٦١
ناعور	٤٢	٤٦	٤٣	٤٨	٣٤	٣٩	٣٩	٤٤	٤٩	٥٢
سحاب	٤٧	٤٨	٤٦	٤٩	٤٢	٤١	٤٥	٤٣	٥٦	٥٧
الجيزة	٤٦	٤٧	٤٧	٤٨	٤١	٣٩	٤٢	٤٥	٥٣	٥٤
الموقر	٤٦	٤٩	٤٧	٥٢	٤٢	٣٩	٤٠	٤٤	٥٤	٥٩
مادبا	٤٥	٥١	٤٧	٥٣	٣٨	٤٠	٤١	٤٧	٥٣	٦٢
ذيبان	٤١	٤٩	٤٤	٥٣	٣٧	٤٢	٣٨	٤٣	٤٦	٥٨
قصة إربد	٥٠	٥٦	٥٣	٥٩	٤٤	٤٩	٤٤	٥٠	٥٧	٦٤
بني عبید	٥٠	٥٠	٥٤	٥٣	٤٣	٤١	٤٥	٤٨	٦٠	٥٧
المزار الشمالي	٥١	٤٩	٥٣	٥١	٤٣	٣٨	٤٦	٤٥	٥٩	٥٨
الطيبة والوسطية	٤٨	٥٨	٥٢	٦٢	٤٠	٥٢	٤٣	٥٣	٥٧	٦٧
الكورة	٥١	٥٩	٥٣	٦٢	٤٨	٥٦	٤٦	٥٠	٦٠	٧١
بني كنانة	٤٤	٥١	٤٧	٥٤	٣٧	٤٢	٣٩	٤٦	٥٢	٦٠
الرمثا	٤٦	٤٨	٤٩	٤٧	٣٨	٤٢	٤٢	٤٥	٥٥	٥٦
الأغوار الشمالية	٤٣	٤٦	٤٥	٤٩	٣٩	٣٥	٤٠	٤٢	٥٠	٥٥
جرش	٤٨	٥٦	٥٠	٥٨	٤١	٥٤	٤٢	٥٠	٥٦	٦٤
عجلون	٤٧	٥٢	٥٢	٥٦	٤٠	٤٥	٤٢	٤٧	٥٦	٦٠
قصة المفرق	٤٤	٤٩	٤٦	٤٨	٣٩	٤٤	٤١	٤٦	٥١	٥٧
البادية الشمالية الشرقية	٣٧	٤٤	٣٩	٤٥	٣١	٣٢	٣٥	٤٢	٤٢	٥١
البادية الشمالية الغربية	٤١	٤٣	٤٣	٤١	٣٥	٤٥	٣٧	٣٧	٤٩	٥٢
الزرقاء الأولى	٤٥	٤٩	٤٧	٥٠	٣٨	٤٨	٤٠	٤٦	٥٣	٥٤
الزرقاء الثانية	٤١	٤١	٤٣	٤٥	٣٥	٣٥	٣٨	٣٨	٤٧	٤٧
الرصيفة	٤٤	٤٩	٤٦	٥٢	٣٨	٤٠	٤١	٤٤	٥١	٥٩
قصة السلط	٤٨	٥٢	٥١	٥٧	٤١	٣٩	٤٤	٤٧	٥٧	٦٢
دير علا	٤٠	٤٣	٤٢	٤٣	٣٥	٣٦	٣٧	٤٢	٤٧	٤٩
الشونة الجنوبية	٤٠	٤٦	٤٢	٤٧	٣٨	٣٥	٣٤	٤١	٤٦	٥٧
عين الباشا	٤٨	٦٠	٥١	٦٣	٤١	٥٤	٤٣	٥٥	٥٦	٦٨
قصة الكرك	٤٩	٥٣	٥١	٥٠	٤٤	٤٨	٤٥	٥٢	٥٧	٥٩

المديرية	المبحث بشكل عام		توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها		كتابة المعادلات الكيميائية (التفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)		قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجدول واستخلاص المعلومات منها		تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)	
	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني	ورقي	إلكتروني
المزار الجنوبي	٤٦	٥٣	٤٩	٥٦	٣٨	٤٦	٤١	٥٠	٥٦	٦٠
القصر	٤٤	٥٦	٤٦	٥٨	٣٦	٥٠	٣٩	٥٣	٥٤	٦١
الأغوار الجنوبية	٣٢	٥٨	٣٤	٥٨	٢٨	٥٦	٣٠	٥١	٣٤	٧٢
الطفيلة	٤٢	٥١	٤٥	٥٣	٣٢	٤٦	٣٨	٤٦	٥١	٦١
بصيرا	٤٦	٤٨	٥٠	٤٦	٣٧	٣٣	٤٠	٤٧	٥٤	٥٩
معان	٤٨	٤٥	٥٠	٤٦	٤٩	٣٥	٤٣	٤٣	٥٤	٥١
البتراء	٤٥	٥١	٤٧	٥١	٣٦	٤٧	٤١	٤٨	٥٣	٥٨
الشوبك	٤٥	٥٢	٤٥	٥٤	٣٨	٥٢	٤٤	٤٥	٤٩	٦٢
البادية الجنوبية	٤٠	٤٨	٤٣	٤٩	٣٣	٤٤	٣٧	٤٥	٤٦	٥٦
العقبة	٤٦	٥٦	٤٩	٥٥	٣٩	٦٢	٤٢	٥٢	٥٤	٦٢
وكالة الغوث	٥٣	٥٦	٥٥	٥٧	٥٠	٥٣	٤٦	٥١	٦٢	٦٤
الثقافة العسكرية	٤٥	٤٦	٤٩	٤٩	٣٧	٣٧	٤٠	٤٤	٥٣	٥٣
مسنوى المملكة	٤٧	٥٢	٥٠	٥٤	٤١	٤٦	٤٣	٤٨	٥٥	٦٠

٦- تصنيف طلبة المملكة والمديريات في مبحث العلوم ومهارات التعلم الأساسية وفق مستويات مؤشرات الأداء

يعرض الجدول (٤٨) أعداد الطلبة في الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم ومهاراته

على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء.

جدول (٤٨): أعداد طلبة الصف الثامن حسب مستويات أدائهم في مبحث العلوم ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات وفق مستويات مؤشرات الأداء

اسم المديرية	الفئة	المبحث بشكل عام	المهارات			
			توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها	كتابة المعادلات الكيميائية (التفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجدول واستخلاص المعلومات منها	تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)
التعليم الخاص	٢٩ - ٠	١٠٩	١٥٧	٣٢٢	٢١٢	٧٤
	٣٠ - ٤٩	٤١٨	٣٦٨	٣٧٣	٥٦٧	١٩٣
	٥٠ - ٦٩	٧٢٨	٥١٥	٥٦٠	٥٨٥	٤٧٥
	٧٠ - ١٠٠	٣٦١	٥٧٦	٣٦١	٢٥٢	٨٧٤
قصة عمان	٢٩ - ٠	١٧٨	٢٣٩	٣٦٣	٢٨٧	١٠٥
	٣٠ - ٤٩	٤٧١	٣٧٦	٣٤٤	٥١٩	٢٥٢
	٥٠ - ٦٩	٤٥٦	٣٣٨	٣٧٨	٣٠٤	٤٢٧
	٧٠ - ١٠٠	٣٧	١٨٩	٥٧	٣٢	٣٥٨
الجامعة	٢٩ - ٠	٨٨	١١٧	١٥٧	١٣١	٥٥
	٣٠ - ٤٩	٢٢٠	١٥٣	١٤٧	٢٠٢	١٤٧
	٥٠ - ٦٩	١٧٠	١٦٧	١٦٧	١٥٤	١٤١
	٧٠ - ١٠٠	٦٤	١٠٥	٧١	٥٥	١٩٩
القويسمة	٢٩ - ٠	٢٠٠	٢٦٦	٣٧٦	٣٠١	١١٣
	٣٠ - ٤٩	٤٧١	٣٧٢	٣١٦	٤٦٧	٢٨٢
	٥٠ - ٦٩	٣٢٣	٢٧٩	٢٩٣	٢٤٤	٣٢١
	٧٠ - ١٠٠	٥٠	١٢٧	٥٩	٣٢	٣٢٨

اسم المديرية	الفئة	المبحث بشكل عام	المهارات			
			توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها	كتابة المعادلات الكيميائية (لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها	تصنيف (كانات حية، تركيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)
ماركا	٢٩ - ٠	٢٦٦	٤٠٧	٥٧٩	٤٣٢	١٧١
	٤٩ - ٣٠	٧٨٠	٥٦٥	٤٩٦	٧٨٩	٤٦١
	٦٩ - ٥٠	٦١٨	٥٠٥	٥٧٧	٤٩٩	٥٦٦
	١٠٠ - ٧٠	١٤٦	٣٣٣	١٥٨	٩٠	٦١٢
وادي السير	٢٩ - ٠	٥١	٧٩	١٣١	٨٣	٣٨
	٤٩ - ٣٠	١٥٥	١١١	٨٥	١٦٦	٧١
	٦٩ - ٥٠	١٢٩	١١٥	١١٤	٩٢	١٤٢
	١٠٠ - ٧٠	١٥	٤٥	٢٠	٩	٩٩
ناعور	٢٩ - ٠	٥٦	٧٢	٧٧	٨١	٣٨
	٤٩ - ٣٠	١١٥	٨١	٨١	١٠٤	٦٥
	٦٩ - ٥٠	٦٤	٦٧	٧٥	٤٦	٧١
	١٠٠ - ٧٠	٥	٢٠	٧	٩	٦٦
سحاب	٢٩ - ٠	٣١	٦٣	٦٤	٤٩	١٦
	٤٩ - ٣٠	٨٨	٦٤	٦٠	٨٦	٥٦
	٦٩ - ٥٠	٦٦	٤٧	٥٣	٤٨	٥٧
	١٠٠ - ٧٠	٢٥	٣٦	٣٣	٢٧	٨١
الجيزة	٢٩ - ٠	١٧	٢١	٤٥	٣١	١٣
	٤٩ - ٣٠	٦٣	٤٩	٢٢	٥٦	٤٠
	٦٩ - ٥٠	٣٢	٣٨	٤٢	٣٠	٣١
	١٠٠ - ٧٠	١٢	١٦	١٥	٧	٤٠
الموقر	٢٩ - ٠	٣٢	٤٦	٥٣	٦٦	٢١
	٤٩ - ٣٠	٩٠	٦٧	٥٦	٨٤	٥٠
	٦٩ - ٥٠	٦٥	٥٥	٦٦	٣٧	٦٤
	١٠٠ - ٧٠	١٤	٣٣	٢٦	١٤	٦٦
مادبا	٢٩ - ٠	٨١	١١٥	١٥٣	١٢٤	٥٧
	٤٩ - ٣٠	١٨٦	١٣١	١٠٧	١٧٦	١٠٤
	٦٩ - ٥٠	١٢١	٩٦	١٣٣	١٠٨	١٣٩
	١٠٠ - ٧٠	٤٥	٩١	٤٠	٢٥	١٣٣
ذبيان	٢٩ - ٠	٢٧	٣١	٤٥	٢٩	١٥
	٤٩ - ٣٠	٤٦	٣٣	٢٢	٥٥	٣٦
	٦٩ - ٥٠	٣٣	٣٥	٣٠	٢١	٣٧
	١٠٠ - ٧٠	٢	٩	١١	٣	٢٠
قصبية إربد	٢٩ - ٠	١٧٦	٢٢٦	٣١٥	٢٧٥	١٢٢
	٤٩ - ٣٠	٤١٦	٢٩٩	٣١٦	٤٦٧	٢٢٣
	٦٩ - ٥٠	٤٢٦	٣٤٩	٣٨٥	٣٢٩	٣٥٤
	١٠٠ - ٧٠	١٥٩	٣٠٣	١٦١	١٠٦	٤٧٨

اسم المديرية	الفئة	المبحث بشكل عام	المهارات			
			توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها	كتابة المعادلات الكيميائية (لتفاعلات الفلزات والفلزات مع الأكسجين)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها	تصنيف (كانات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)
بني عبيد	٢٩ - ٠	٣٦	٥٧	١٠٦	٨٢	٢٨
	٤٩ - ٣٠	١٥٥	١١١	١٠٦	١٧٧	٦٣
	٦٩ - ٥٠	١٨٩	١٥٢	١٥٢	١٣٢	١٥٦
	١٠٠ - ٧٠	٣٨	٩٨	٥٤	٢٧	١٧١
المزار الشمالي	٢٩ - ٠	٢٥	٣٣	٦٣	٤٤	١٢
	٤٩ - ٣٠	٧٩	٥٦	٤٦	٧٢	٥٢
	٦٩ - ٥٠	٥٩	٦٣	٥٣	٥٣	٥٠
	١٠٠ - ٧٠	٣٧	٤٨	٣٨	٣١	٨٦
الطبية والوسطية	٢٩ - ٠	٣٣	٣٨	٥٦	٥١	١٢
	٤٩ - ٣٠	٧٩	٦٣	٦٥	٨٦	٤٩
	٦٩ - ٥٠	٧٨	٦٥	٦٩	٥٦	٧٢
	١٠٠ - ٧٠	١٨	٤٢	١٨	١٥	٧٥
الكورة	٢٩ - ٠	٦١	٧٨	١٠٠	٩٩	٤٣
	٤٩ - ٣٠	١٣٥	٩٣	١٠٣	١٥٣	٧٢
	٦٩ - ٥٠	١١٦	١٢٧	١٠٢	٧٩	١٠١
	١٠٠ - ٧٠	٨٧	١٠١	٩٤	٦٨	١٨٣
بني كنانة	٢٩ - ٠	٤٦	٦٦	٩٧	٨٣	٣٥
	٤٩ - ٣٠	١٣٦	٩٠	٨٤	١٣٥	٦٩
	٦٩ - ٥٠	٨٩	٩٥	٨٧	٦٢	٩٣
	١٠٠ - ٧٠	١٦	٣٦	١٩	٧	٩٠
الرمثا	٢٩ - ٠	٦٣	٧٣	١٢٨	٨٧	٣١
	٤٩ - ٣٠	١٢٩	٨٩	٨٢	١٤١	٩٣
	٦٩ - ٥٠	١٠١	٩٦	٧٣	٧٤	٩٢
	١٠٠ - ٧٠	٣٣	٦٨	٤٣	٢٤	١١٠
الأغوار الشمالية	٢٩ - ٠	٧٨	٨١	٩٩	٨٦	٤٦
	٤٩ - ٣٠	٨٢	٦٩	٥٨	٩٢	٧٦
	٦٩ - ٥٠	٦٦	٦٨	٦٥	٦٦	٥٣
	١٠٠ - ٧٠	٣٣	٤١	٣٧	١٥	٨٤
جرش	٢٩ - ٠	١١٩	١٣٣	١٩٤	١٩٣	٥٤
	٤٩ - ٣٠	٢١٣	١٨٠	١٧٩	٢٠٠	١٤٥
	٦٩ - ٥٠	١٩٢	١٦١	١٤٨	١٦٥	١٧٥
	١٠٠ - ٧٠	٨٩	١٣٩	٩٢	٥٥	٢٣٩
عجلون	٢٩ - ٠	٨١	٩٧	١٩٦	١٧٧	٤٦
	٤٩ - ٣٠	٢٧٧	١٩٩	١٨٠	٢٥١	١٤٧
	٦٩ - ٥٠	٢٠١	١٨٨	١٧٨	١٦٢	٢٢١
	١٠٠ - ٧٠	٦٧	١٤٢	٧٢	٣٦	٢١٢

اسم المديرية	الفئة	المبحث بشكل عام	المهارات			
			توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها	كتابة المعادلات الكيميائية (لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها	تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)
قصة المفرق	٢٩ - ٠	١١٩	١٤٠	١٨٦	١٦٧	٨٠
	٤٩ - ٣٠	٢٤٨	١٩٤	١٥٨	٢٣٨	١٥٢
	٦٩ - ٥٠	١٧٨	١٦٢	١٨٨	١٥٣	١٨٣
	١٠٠ - ٧٠	٣٨	٨٧	٥١	٢٥	١٦٨
البادية الشمالية الشرقية	٢٩ - ٠	١٠٩	١٢١	١٣٤	١٣٥	٦٨
	٤٩ - ٣٠	١٥٢	١٠٩	٩٩	١٢٦	١١٦
	٦٩ - ٥٠	٥٣	٧٠	٧٩	٥٢	٨٦
	١٠٠ - ٧٠	٦	٢٠	٨	٧	٥٠
البادية الشمالية الغربية	٢٩ - ٠	٥٧	٧٠	٨١	٨٦	٤١
	٤٩ - ٣٠	١٠١	٧٨	٦٥	٩٢	٥٥
	٦٩ - ٥٠	٥٦	٤٧	٦٥	٣٩	٦٨
	١٠٠ - ٧٠	١٠	٢٩	١٣	٧	٦٠
الزرقاء الأولى	٢٩ - ٠	٣١٦	٤١٤	٥٩٨	٥٠٢	٢٠٥
	٤٩ - ٣٠	٧٧٣	٥٨٦	٤٧٥	٧٧٤	٤٤٦
	٦٩ - ٥٠	٥٧٠	٥٠٧	٥٥٩	٤٢٢	٥٤١
	١٠٠ - ٧٠	١١٣	٢٦٥	١٤٠	٧٤	٥٨٠
الزرقاء الثانية	٢٩ - ٠	١٣٢	١٦٥	١٩٥	١٧٨	٩١
	٤٩ - ٣٠	٢٥٣	١٩٤	١٦٦	٢٤٦	١٦٠
	٦٩ - ٥٠	١٤٨	١٣٨	١٦٠	١١٤	١٧٤
	١٠٠ - ٧٠	١٨	٥٤	٣٠	١٣	١٢٦
الرصيفة	٢٩ - ٠	٢٣١	٣٠٤	٣٨٩	٣٤٥	١٤٥
	٤٩ - ٣٠	٥١٧	٣٨٢	٣١٢	٤٧٤	٣٢١
	٦٩ - ٥٠	٣٠١	٢٩٤	٣٣٧	٢٤٤	٣٥٢
	١٠٠ - ٧٠	٩٦	١٦٥	١٠٧	٨٢	٣٢٧
قصة السلط	٢٩ - ٠	٧٣	١١٨	١٧٥	١٢٨	٣٦
	٤٩ - ٣٠	٢٦٢	١٨٠	١٦٦	٢٧٤	١٣٢
	٦٩ - ٥٠	٢٣٠	٢٠٨	٢١٨	١٩٢	٢٣٠
	١٠٠ - ٧٠	٦١	١٢٠	٦٧	٣٢	٢٢٨
دير علا	٢٩ - ٠	٥٧	٦٨	٧٧	٧٩	٣٦
	٤٩ - ٣٠	٨٩	٦٩	٦٥	٧٩	٦٤
	٦٩ - ٥٠	٥٢	٥٣	٤٨	٤٣	٥٧
	١٠٠ - ٧٠	٧	١٥	١٥	٤	٤٨
الشونة الجنوبية	٢٩ - ٠	٥٠	٥٠	٤٥	٦٦	٣١
	٤٩ - ٣٠	٥٨	٥٥	٤٨	٥٨	٤٣
	٦٩ - ٥٠	٣٦	٢٨	٤٧	٢٢	٤٠
	١٠٠ - ٧٠	٧	١٨	١١	٥	٣٧

اسم المديرية	الفئة	المبحث بشكل عام	المهارات			
			توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها	كتابة المعادلات الكيميائية (لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها	تصنيف (كائنات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)
عين الباشا	٢٩ - ٠	٥٧	٩٠	١٢١	١١٠	٣٢
	٤٩ - ٣٠	١٨٦	١١٨	١١٦	١٧٦	٩٧
	٦٩ - ٥٠	١٥٤	١٣٨	١٤٦	١١٨	١٤٥
	١٠٠ - ٧٠	٤٢	٩٣	٥٦	٣٥	١٦٥
قصبة الكرك	٢٩ - ٠	٧١	٩٨	١٢٤	١٠٣	٤٢
	٤٩ - ٣٠	١٦٧	١٢٣	١١٧	١٧٩	٨٦
	٦٩ - ٥٠	١٢٤	١١٨	١٠٧	٨٩	١٣٢
	١٠٠ - ٧٠	٧٥	٩٨	٨٩	٦٦	١٧٧
المزار الجنوبي	٢٩ - ٠	٤٩	٦٢	٩٢	٧٤	٢٣
	٤٩ - ٣٠	١١٥	٨٩	٨٨	١٣٢	٦١
	٦٩ - ٥٠	١٠٨	٨٨	٨٤	٧١	٩٩
	١٠٠ - ٧٠	١٩	٥٢	٢٧	١٤	١٠٨
القصر	٢٩ - ٠	٢٧	٤٩	٥٥	٥٢	١٧
	٤٩ - ٣٠	٧٨	٤٤	٤٤	٧٠	٤٢
	٦٩ - ٥٠	٣٨	٣٧	٤٥	٢٥	٤٦
	١٠٠ - ٧٠	١٤	٢٧	١٣	١٠	٥٢
الأغوار الجنوبية	٢٩ - ٠	٨٠	٨٩	٨٤	٨٩	٦٦
	٤٩ - ٣٠	٨٨	٥٤	٥٧	٧٧	٦٥
	٦٩ - ٥٠	١٢	٣٠	٣٩	١٢	٣٢
	١٠٠ - ٧٠	٠	٧	٠	٢	١٧
الطفيلة	٢٩ - ٠	٤٤	٦١	١٠٣	٧٣	٢٤
	٤٩ - ٣٠	١٣٣	٨٦	٧٠	١١٠	٧٣
	٦٩ - ٥٠	٥١	٦٠	٥٧	٥٤	٧٥
	١٠٠ - ٧٠	١١	٣٢	٩	٢	٦٧
بصيرا	٢٩ - ٠	١٥	١٥	٣٤	٢٣	٩
	٤٩ - ٣٠	٣٣	٢٩	١٧	٤١	١٥
	٦٩ - ٥٠	٣٤	٢٨	٢٨	٢٠	٣٣
	١٠٠ - ٧٠	٤	١٤	٧	٢	٢٩
معان	٢٩ - ٠	١٧	٢٣	٢٦	٢٩	١٠
	٤٩ - ٣٠	٤٢	٣٣	٢٤	٤١	٢٢
	٦٩ - ٥٠	٣٥	٢٧	٣٢	٣٧	٤٢
	١٠٠ - ٧٠	١٥	٢٦	٢٧	٢	٣٥
البتراء	٢٩ - ٠	١١	١٩	٢٩	١٤	٨
	٤٩ - ٣٠	٣٥	٢٠	١٩	٤٣	١٥
	٦٩ - ٥٠	٢٥	٢٣	٢٢	١٦	٣٠
	١٠٠ - ٧٠	٤	١٣	٥	٢	٢٢

اسم المديرية	الفئة	المبحث بشكل عام	المهارات			
			توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها	كتابة المعادلات الكيميائية (لتفاعلات الفلزات والفلزات مع الأكسجين)	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها	تصنيف (كاننات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)
الشوبك	٢٩ - ٠	٤	٥	٦	٨	٤
	٤٩ - ٣٠	١١	١٣	٨	١٠	٨
	٦٩ - ٥٠	١١	٨	١٣	٨	١٠
	١٠٠ - ٧٠	٢	٢	١	٢	٦
البادية الجنوبية	٢٩ - ٠	٣٤	٣٣	٥٢	٤٨	٢٢
	٤٩ - ٣٠	٦٤	٥٨	٤٤	٥٩	٤٣
	٦٩ - ٥٠	٣٥	٣٧	٣٠	٢٧	٥٠
	١٠٠ - ٧٠	٣	٨	١٠	٢	٢١
العقبة	٢٩ - ٠	٨٤	١٠٦	١٥٨	١١٥	٥٧
	٤٩ - ٣٠	١٨٢	١٣٧	١٣٤	٢٠٧	٩٧
	٦٩ - ٥٠	١٥٧	١٣٧	١١٣	١١٦	١٥٥
	١٠٠ - ٧٠	٤٥	٨٨	٦٣	٣٠	١٥٩
وكالة الغوث	٢٩ - ٠	٢٩٠	٣٩٢	٥٤٨	٤٧٢	١٦٠
	٤٩ - ٣٠	٧٠٦	٥٦٦	٤٨٠	٨٨٧	٤١٤
	٦٩ - ٥٠	٨٤٠	٦٣٦	٧٤٤	٧١٧	٦١٩
	١٠٠ - ٧٠	٥٠٢	٧٤٤	٥٦٦	٢٦٢	١١٤٥
الثقافة العسكرية	٢٩ - ٠	٥٩	٦١	١٠٨	٩٣	٤٣
	٤٩ - ٣٠	١٢٢	٩٨	٨٨	١٣٥	٧٥
	٦٩ - ٥٠	١١٢	٩٦	٨١	٦٧	٨٦
	١٠٠ - ٧٠	١٦	٥٤	٣٢	١٤	١٠٥
مستوى المملكة	٢٩ - ٠	٣٩٠٧	٥٠٧٥	٧١٣٩	٦١٣٨	٢٤١٠
	٤٩ - ٣٠	٩٢٨٤	٦٩٥٥	٦١٨٨	٩٥٩١	٥٣٨٤
	٦٩ - ٥٠	٧٦٠٠	٦٥٩٧	٧٠٤٢	٥٨٩٥	٧١٦٤
	١٠٠ - ٧٠	٢٤١١	٤٥٧٥	٢٨٣٣	١٥٧٨	٨٢٤٤

٧- أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب نتائج التعلم في مبحث العلوم

يبين الجدول (٤٩) متوسطات أداء طلبة المملكة والمديريات في مبحث العلوم حسب النتائج التعليمية.

جدول (٤٩): متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المملكة والمديريات حسب النتائج التعليمية لمبحث العلوم

النتائج المديرية	التعليم الخاص	قصة عمان	الجامعة	القويسمة	ماركا	وادي السير	ناعور	سحاب	الجيزة	الموقر	مادبا	ذبيان	قصة إربد	بني عبيد									
يوضح بعض المشكلات البيئية وكيفية التعامل معها	٨٣	٧١	٦٢	٤٩	٦٦	٤٢	٦٤	٤٢	٦٤	٣٥	٧٣	٤٥	٨٢	٥٤	٣٨	٤٨	٦٧	٧٨	٨٥	٣٦	٤٦	٥١	٥٣
يبين خصائص كل من النجوم، والتشكيلات النجمية والمجرات من خلال الأشكال.	٧٥	٦٠	٥٥	٣٧	٥٢	٣٢	٤٦	٣٢	٤٦	٣٥	٧٣	٤٥	٨٢	٥٤	٣٨	٤٨	٦٧	٧٨	٨٥	٣٦	٤٦	٥١	٥٣
يستقصي بعض الظواهر المرتبطة بالغلاف الجوي	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يطبق مبادئ التاريخ النسبي في تحديد تاريخ الأحداث الجيولوجية	٦٩	٥٦	٥٤	٣٨	٥٣	٢٩	٤٣	٣٣	٤٣	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يستقصي العمليات والتراكيب الجيولوجية	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يوظف المعرفة الخاصة بالقوى والضغط في تفسير ظواهر علمية أو طبيعية.	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يحلل أشكال ورسومات بيانية لمفاهيم مرتبطة بالحركة الانتقالية والاتزان.	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يوظف المعرفة الخاصة بالحرارة والكثافة في تفسير ظواهر علمية أو طبيعية.	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يظهر فهماً للمفاهيم والقوانين والتطبيقات المرتبطة بالدارات الكهربائية	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يظهر فهماً للمبادئ والمفاهيم المرتبطة بالصوت والحركة الموجية.	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يظهر فهماً للمفاهيم والقوانين المرتبطة بانعكاس الضوء وانكساره وتفاعله مع المادة.	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يفسر آلية توارث الصفات الوراثية من الأبناء إلى الأبناء	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يستقصي العمليات الحيوية التي تحدث في جسم الإنسان	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يصنف الكائنات الحية إلى مجموعات.	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يتتبع تدفق الطاقة في الكائنات الحية ضمن السلسلة والشبكة والهرم الغذائي.	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يستقصي مفهوم اتزان النظام البيئي.	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يستقصي العوامل المؤثرة في ذاتية المواد الصلبة في الماء باستخدام الرسوم البيانية	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يتميز بين الحموض والقواعد والأملاح.	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يكتب معادلات كيميائية لتفاعلات الفلزات والفلزات مع الأكسجين.	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣
يوظف التوزيع الإلكتروني في تحديد خصائص العناصر الكيميائية	٧٢	٦١	٥٨	٤١	٥٧	٣٠	٤٤	٣٧	٤٤	٣٣	٣٣	٥٩	٦٨	٤٦	٢٩	٣٩	٦٣	٧١	٧٥	٣٧	٤٥	٣٩	٤٣

النتائج المديرية																				
	يوظف التوزيع الإلكتروني في تحديد خصائص العناصر الكيميائية	يكتب معادلات كيميائية لتفاعلات الفلزات واللائونات مع الأكسجين.	يميز بين الحموض والقواعد والأملاح.	يستقصي مفهوم اتزان النظام البيئي.	يستقصي العوامل المؤثرة في ذائبية المواد الصلبة في الماء باستخدام الرسوم البيانية	يتميز بين الحموض والقواعد والأملاح.	يكتب معادلات كيميائية لتفاعلات الفلزات واللائونات مع الأكسجين.	يوظف التوزيع الإلكتروني في تحديد خصائص العناصر الكيميائية	يوظف المعرفه الخاصة بالحرارة والكثافة في تفسير ظواهر علمية أو طبيعية.	يوظف المعرفه الخاصة بالحرارة والكثافة في تفسير ظواهر علمية أو طبيعية.	يظهر فهماً للمفاهيم والقوانين والتطبيقات المرتبطة بالدارات الكهربائية	يظهر فهماً للمبادئ والمفاهيم المرتبطة بالصوت والحركة الموجية.	يظهر فهماً للمفاهيم والقوانين والتطبيقات المرتبطة بالدارات الكهربائية	يظهر فهماً للمبادئ والمفاهيم المرتبطة بالصوت والحركة الموجية.	يظهر فهماً للمفاهيم والقوانين والتطبيقات المرتبطة بالدارات الكهربائية	يظهر فهماً للمبادئ والمفاهيم المرتبطة بالصوت والحركة الموجية.	يظهر فهماً للمفاهيم والقوانين والتطبيقات المرتبطة بالدارات الكهربائية	يظهر فهماً للمبادئ والمفاهيم المرتبطة بالصوت والحركة الموجية.	يظهر فهماً للمفاهيم والقوانين والتطبيقات المرتبطة بالدارات الكهربائية	يظهر فهماً للمبادئ والمفاهيم المرتبطة بالصوت والحركة الموجية.
المزار الجنوبي	٤١	٢٧	٢٥	٢٤	٧٩	٢٩	٤٣	٢٧	٤٩	٢٢	٢٥	٢٢	٢٧	٢٢	٢٧	٢٢	٢٧	٢٢	٢٧	٢٢
القصر	٢٨	٢٩	٢٥	٢٩	٧٠	٦١	٢٩	٢٧	٤٤	٢٧	٢٦	٢٩	٢٦	٢٢	٢٧	٢٢	٢٧	٢٢	٢٧	٢٢
الأغوار الجنوبية	٢٩	٢١	٢٠	٢٦	٥٣	٤١	٢٥	٢٣	٣٥	٢٣	٢٨	٢٨	٢٢	٢٥	٢٢	٢٧	٢٦	٢٧	٢٢	٢٧
الطفيلة	٢٣	٢٦	٢٣	٣٠	٧١	٦٣	٢٧	٢٠	٤٧	٢٠	٥٩	٢٢	٦٥	٢٢	٢٠	٢٥	٤٧	٢٨	٤٧	٢٦
بصيرا	٢٨	٣٥	٤١	١٩	٨١	٦٧	٤٣	٢٣	٤٧	٢٣	٧٠	٢٢	٧٠	٢٢	٢٧	٢٢	٢٦	٢٦	٥٩	٦٣
معان	٥١	٥٢	٣٧	٢٣	٧٧	٦٧	٢٩	٢٩	٤٨	٢٩	٦٣	٢٧	٧٨	٢٧	٢١	٢٧	٥٤	٣٨	٥١	٦١
البتراء	٣٨	٣٧	٣٦	٢٥	٨٠	٦٤	٢٩	١٧	٤٨	٢٩	٧٢	٣٦	٥٥	٢٠	٢١	٥٢	٢٢	٥٨	٦٧	٨٣
الشوبك	٣٤	٢٩	٣٦	٤٦	٧٩	٦٤	٣٨	٢٩	٤٩	٢٩	٢٢	٢٢	٦٤	٢٣	٤١	٤٣	٢٩	٥٢	٢٩	٧٩
البادية الجنوبية	٣٤	٢٩	٣٣	٢٨	٧٢	٥٩	٣٠	١٤	٤٥	٢٩	٧٠	٣٠	٥٣	٢٩	٢١	٣٥	٢٢	٥١	٥٤	٦٨
العقبة	٤٠	٣٧	٤٤	٣١	٧٥	٦٢	٣٨	٣١	٥١	٣١	٧٣	٣٦	٦٢	٣٤	٢٢	٥١	٢٢	٥٦	٥٩	٧١
وكالة الغوث	٥٣	٥٢	٤٥	٢٧	٧٨	٧٦	٤٦	٤٢	٥١	٤٢	٧٦	٤٥	٦٨	٤٢	٤٠	٥٤	٤١	٥٨	٦٥	٧٨
الثقافة العسكرية	٣٧	٣٧	٣٩	٢٧	٧١	٦٩	٤٤	٢٨	٤٩	٢٨	٧٢	٣٤	٥٧	٣٨	٣٠	٥٠	٢٦	٥١	٥٨	٦٣
المملكة	٤٢	٤٢	٣٨	٢٨	٧٥	٦٧	٤٠	٣٠	٤٩	٣٠	٧١	٣٧	٦٢	٣٨	٣٦	٤٩	٣٥	٥٥	٦٠	٧٢

٨- تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث العلوم وفق مستويات مؤشرات الأداء

يبين الجدول (٥٠) تصنيف مديريات المملكة وفق متوسطات أداء طلبتها على مهارات التعلم الأساسية لمبحث العلوم لطلبة الصف الثامن الأساسي.

جدول (٥٠): تصنيف مديريات المملكة على مهارات التعلم الأساسية لمبحث العلوم وفق مستويات مؤشرات الأداء

المهارة	متوسط الأداء العام	مستوى المديريات		
	٢٩-٠	٤٩-٣٠	٦٩-٥٠	٧٠ فما فوق
توظيف الاستقصاء في تفسير الظواهر العلمية والتنبؤ بها	٥٠	الأغوار الجنوبية(٣٤)، البادية الشمالية الشرقية(٣٩)، دير علا(٤٢)، الشونة الجنوبية(٤٢)، ناعور(٤٣)، البادية الشمالية الغربية(٤٣)، الزرقاء الثانية(٤٣)، البادية الجنوبية(٤٣)، ذيبان(٤٤)، القويسمة(٤٥)، الأغوار الشمالية(٤٥)، الطفيلة(٤٥)، الشوبك(٤٥)، سحاب(٤٦)، قصبه المفرق(٤٦)، الرصيفة(٤٦)، القصر(٤٦)، وادي السير(٤٧)، الجيزة(٤٧)، الموقر(٤٧)، مادبا(٤٧)، بني كنانة(٤٧)، الزرقاء الأولى(٤٧)، البتراء(٤٧)، قصبه عمان(٤٨)، ماركا(٤٩)، الرمثا(٤٩)، المزار الجنوبي(٤٩)، العقبة(٤٩)، الثقافة العسكرية(٤٩)	جرش(٥٠)، الجامعة(٥٠)، بصيرا(٥٠)، معان(٥٠)، قصبه السلط(٥١)، عين الباشا(٥١)، قصبه الكرك(٥١)، الطيبة والوسطية(٥٢)، عجلون(٥٢)، قصبه إربد(٥٣)، المزار الشمالي(٥٣)، الكورة(٥٣)، بني عبيد(٥٤)، وكالة الغوث(٥٥)، التعليم الخاص(٦٠)	
كتابة المعادلات الكيميائية (لتفاعلات الفلزات واللافلزات مع الأكسجين)	٤١	الأغوار الجنوبية(٢٨)	التعليم الخاص(٥٠)، وكالة الغوث(٥٠)	

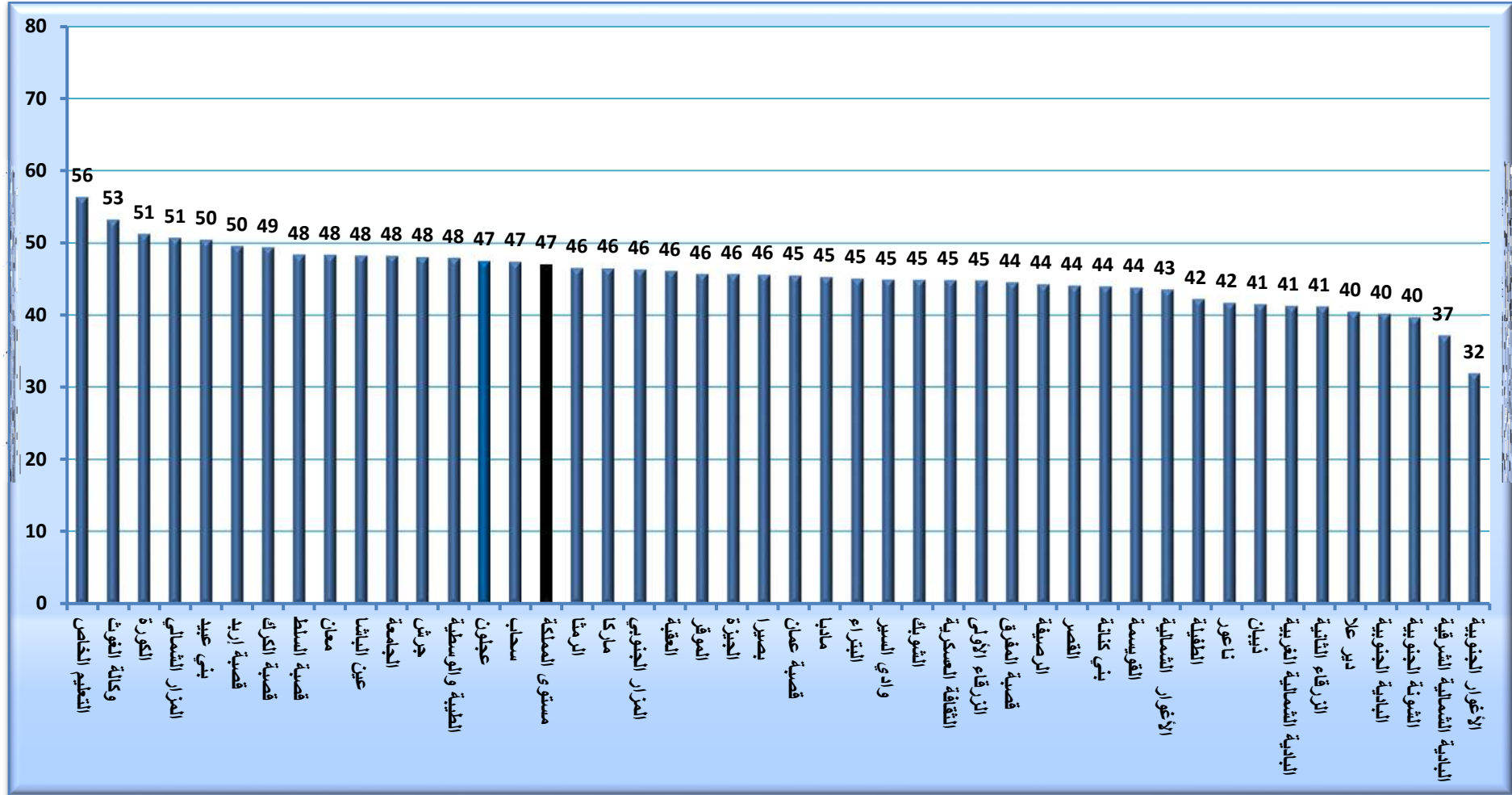
مستوى المديرية				متوسط الأداء العام	المهارة
٧٠ فما فوق	٦٩-٥٠	٤٩-٣٠	٢٩-٠	٤٣	قراءة الأشكال والرسوم البيانية والجداول واستخلاص المعلومات منها
	التعليم الخاص (٥١)	الأغوار الجنوبية (٣٠)، الشونة الجنوبية (٣٤)، البادية الشمالية الشرقية (٣٥)، البادية الشمالية الغربية (٣٧)، دير علا (٣٧)، البادية الجنوبية (٣٧)، ذيبان (٣٨)، الزرقاء الثانية (٣٨)، الطفيلة (٣٨)، ناعور (٣٩)، بني كنانة (٣٩)، القصر (٣٩)، القويسمة (٤٠)، الموقر (٤٠)، الأغوار الشمالية (٤٠)، الزرقاء الأولى (٤٠)، بصيرا (٤٠)، الثقافة العسكرية (٤٠)، قصبة عمان (٤١)، مادبا (٤١)، قصبة المفرق (٤١)، الرصيفة (٤١)، المزار الجنوبي (٤١)، البتراء (٤١)، جرش (٤٢)، وادي السير (٤٢)، الجيزة (٤٢)، الرمثا (٤٢)، عجلون (٤٢)، العقبة (٤٢)، ماركا (٤٣)، الطيبة والوسطية (٤٣)، عين الباشا (٤٣)، معان (٤٣)، قصبة إربد (٤٤)، قصبة السلط (٤٤)، الشوبك (٤٤)، الجامعة (٤٥)، سحاب (٤٥)، بني عبيد (٤٥)، قصبة الكرك (٤٥)، المزار الشمالي (٤٦)، الكورة (٤٦)، وكالة الغوث (٤٦)			
	الأغوار الشمالية (٥٠)، قصبة المفرق (٥١)، الرصيفة (٥١)، الطفيلة (٥١)، بني كنانة (٥٢)، القويسمة (٥٣)، وادي السير (٥٣)، الجيزة (٥٣)، مادبا (٥٣)، الزرقاء الأولى (٥٣)، البتراء (٥٣)، الثقافة العسكرية (٥٣)، قصبة عمان (٥٤)، ماركا (٥٤)، الموقر (٥٤)، القصر (٥٤)، بصيرا (٥٤)، معان (٥٤)، العقبة (٥٤)، الجامعة (٥٥)، الرمثا (٥٥)، جرش (٥٦)، سحاب (٥٦)، عجلون (٥٦)، عين الباشا (٥٦)، المزار الجنوبي (٥٦)، قصبة إربد (٥٧)، الطيبة والوسطية (٥٧)، قصبة السلط (٥٧)، قصبة الكرك (٥٧)، المزار الشمالي (٥٩)، بني عبيد (٦٠)، الكورة (٦٠)، وكالة الغوث (٦٢)، التعليم الخاص (٦٥)	الأغوار الجنوبية (٣٤)، البادية الشمالية الشرقية (٤٢)، ذيبان (٤٦)، الشونة الجنوبية (٤٦)، البادية الجنوبية (٤٦)، الزرقاء الثانية (٤٧)، دير علا (٤٧)، ناعور (٤٩)، البادية الشمالية الغربية (٤٩)، الشوبك (٤٩)		٥٥	تصنيف (كانات حية، تراكيب جيولوجية، مشكلات بيئية، موجات، ...)

متوسط الأداء لمبحث العلوم : ٤٧ %

٩- التمثيل البياني لمتوسطات أداء طلبة مديريات المملكة في مبحث العلوم

يعرض التمثيل البياني الآتي ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث العلوم بصورته الورقية مقارنةً بمستوى المملكة.

الشكل (٨): ترتيب مديريات المملكة تنازلياً حسب متوسطات أداء طلبتها في اختبار مبحث العلوم للصف الثامن بصورته الورقية



١٠ - أداء طلبة المديريات في مبحث العلوم وفق مهارات اقتصاد المعرفة

يعرض الجدول (٥١) متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مهارات اقتصاد المعرفة المرتبطة بمبحث

العلوم على مستوى المديريات.

جدول (٥١) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن على مستوى المديريات في مبحث العلوم وفق مهارات اقتصاد المعرفة

المديريات	الاتصال والتواصل	تطبيق المعرفة	التفكير وحل المشكلات
التعليم الخاص	٦٥	٥٥	٣٩
قصة عمان	٥٤	٤٣	٣١
الجامعة	٥٥	٤٦	٣٥
القويسمة	٥١	٤٢	٣٠
ماركا	٥٤	٤٤	٣٣
وادي السير	٥٣	٤٣	٣٠
ناعور	٤٨	٣٩	٣١
سحاب	٥٤	٤٥	٣٥
الجيزة	٥٣	٤٣	٣٣
الموقر	٥٣	٤٣	٣٤
مادبا	٥٢	٤٤	٣٢
ذيبان	٤٨	٣٩	٣١
قصة إربد	٥٨	٤٧	٣٤
بني عبيد	٥٩	٤٩	٣٣
المزار الشمالي	٥٨	٤٩	٣٥
الطيبة والوسطية	٥٦	٤٦	٣٢
الكورة	٥٩	٤٩	٣٦
بني كنانة	٥٢	٤١	٣١
الرمثا	٥٤	٤٤	٣٣
الأغوار الشمالية	٤٩	٤٢	٣٣
جرش	٥٥	٤٥	٣٥
عجلون	٥٦	٤٥	٣٣
قصة المفرق	٥١	٤٣	٣٤
البادية الشمالية الشرقية	٤٢	٣٤	٣١
البادية الشمالية الغربية	٤٨	٣٨	٣٠
الزرقاء الأولى	٥٢	٤٢	٣١
الزرقاء الثانية	٤٨	٣٩	٣٠
الرصيفة	٥١	٤٢	٣٢
قصة السلط	٥٦	٤٦	٣٣
دير علا	٤٦	٣٨	٣١
الشونة الجنوبية	٤٥	٣٨	٣١
عين الباشا	٥٧	٤٦	٣٣
قصة الكرك	٥٧	٤٨	٣٤
المزار الجنوبي	٥٥	٤٤	٣١

المديريات	الاتصال والتواصل	تطبيق المعرفة	التفكير وحل المشكلات
القصر	٥٠	٤٣	٣٠
الأغوار الجنوبية	٣٥	٣٢	٢٥
الطفيلة	٤٩	٤٠	٢٩
بصيرا	٥٤	٤٣	٣٠
معان	٥٨	٤٤	٣٤
البتراء	٥٥	٤٠	٣١
الشوبك	٥١	٤٣	٣٤
البادية الجنوبية	٤٨	٣٧	٢٨
العقبة	٥٤	٤٣	٣٣
وكالة الغوث	٦١	٥٢	٣٦
الثقافة العسكرية	٥٢	٤٢	٣٣
مستوى المملكة	٥٥	٤٥	٣٣

١١- أداء الطلبة في مبحث العلوم على مستوى الإقليم

يعرض الجدول (٥٢) متوسطات أداء الطلبة في مبحث العلوم على مستوى الإقليم.

جدول (٥٢) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم على مستوى الإقليم

الإقليم	متوسط الأداء
الوسط	٤٧
الشمال	٤٧
الجنوب	٤٥
مستوى المملكة	٤٧

١٢- أداء الطلبة في مبحث العلوم على مستوى السلطة المشرفة

يعرض الجدول (٥٣) متوسطات أداء الطلبة في مبحث العلوم على مستوى السلطة المشرفة.

جدول (٥٣) : متوسطات أداء طلبة الصف الثامن في مبحث العلوم على مستوى السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	متوسط الأداء
وزارة التربية والتعليم	٤٦
التعليم الخاص	٥٦
الثقافة العسكرية	٤٥
وكالة الغوث	٥٣

الجزء الرابع التوصيات



في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج للاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩م، وتحقيقاً للأهداف المرجوة من الاختبار، توصي إدارة الامتحانات والاختبارات بدراسة هذا التقرير دراسة متأنية ومتعمقة، ووضع الإستراتيجيات المناسبة لمعالجة جوانب الضعف في أداء الطلبة، وتعزيز نقاط القوة لديهم وعلى جميع المستويات الآتية:

أولاً: مديريات التربية والتعليم في المملكة

تقوم مديريات التربية والتعليم بالإجراءات الآتية:

- تشكيل لجان من المشرفين برئاسة رئيس قسم الإشراف في كل مديرية حسب المباحث التي تضمنها التقرير، ومناقشة النتائج، ورصد المجالات والمهارات التي أظهر الطلبة ضعفاً في الأداء عليها.
- تصوير الجزء الخاص بالتوصيات ونتائج المديرية من التقرير، وتوزيعه على المدارس.
- توزيع نسخة من القرص المدمج الذي يتضمن نتائج الاختبار الوطني على المدارس.
- وضع خطة عمل تتضمن ما يأتي :
 - زيارة المشرف المختص للمدارس التي شملتها العينة، وعقد لقاءات مع المعلمين والطلبة، ومديري المدارس، والتحاور معهم لتشخيص أسباب الضعف.
 - بناء خطة العمل التي ستتبعها المديرية لمعالجة نقاط الضعف التي أظهر الطلبة مستوى منخفضاً في الأداء عليها.
 - كتابة المقترحات التي من شأنها تطوير الاختبارات الوطنية أو التقرير.
- تقدم خطة العمل إلى مديرية الاختبارات في موعد أقصاه أسبوعان من وصول التقرير الإحصائي للمديرية .

ثانياً: المدارس التي شملتها الدراسة

إن الدور القيادي لمدير المدرسة يتطلب منه ما يأتي:

- دراسة نتائج المدرسة على الاختبار الوطني من القرص المدمج، وتزويد كل معلم بنسخة من نتائج الاختبار الخاص بمبحثه.
- عقد اجتماع للهيئة التدريسية تدرس فيه نتائج الاختبار الوطني الخاصة بالمدرسة، وتناقش نقاط الضعف، وكيفية تنفيذ توصيات التقرير الإحصائي والخطة التي أعدتها المديرية.
- تنفيذ الخطة التي أعدتها المديرية بالتعاون مع المشرفين التربويين.
- يضع مدير المدرسة خطة لمتابعة تنفيذ المعلمين للخطة العلاجية التي أعدت على مستوى المديرية.

ثالثاً: المعلم الذي شملت الدراسة طلبته

يعد المعلم قائداً للتطوير في مدرسته، فهو العنصر الأهم في إنجاح أي خطة تسعى الوزارة إلى تنفيذها، ولذا فإن عليه أن:

- يدرس بعمق نتائج طلبته على الاختبار الوطني الخاص بالمبحث الذي يدرسه من القرص المدمج.
- يتعرف مستوى الأداء على كل مهارة من مهارات مبحثه.
- يحدد الأسباب المتوقعة للضعف الحاصل في الأداء على المهارات.
- يطور الخطط لتحسين الأداء على المهارات التي تدنى فيها مستوى الطلبة، وذلك بالتعاون مع المشرف المختص، ويعمل على تنفيذها.
- يعد فقرات اختبارية مشابهة لفقرات الاختبار الوطني تركز على قياس مدى تمكن طلبته من مهارات التعلم الأساسية، ويطبقها، ويستخدم نتائجها لتحديد نقاط الضعف ومعالجتها.

الدراسات التي ينصح بإجرائها:

دراسة تحليلية تقييمية لتحديد حجم إسهام كل من العناصر الآتية في نتائج الاختبارات الوطنية وفعاليتها في:

- البرامج التدريبية التي يخضع لها المعلمون.
- إستراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلمون.
- إستراتيجيات التقويم التي يستخدمها المعلمون.
- اتجاهات الطلبة والمعلمين والمشرفين ومديري المدارس وآراؤهم في أسباب الضعف.
- البيئة المدرسية وأثرها في أداء الطلبة.

سيقوم مشرفو مديرية الاختبارات في إدارة الامتحانات والاختبارات بزيارات ميدانية لمديريات التربية

والتعليم لمتابعة تنفيذ خطة العمل التي أعدتها المديرية والمتعلقة بالتقرير الإحصائي لنتائج الاختبار الوطني

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ .

Abstract

This report provides a comprehensive description on the overall performance of the eighth grade students in the Hashemite Kingdom of Jordan in general, and in the Directorates of Education on basic learning skills, and outcomes of: Arabic, English, Math's, and Science.

The student's levels of performance were classified into four levels: *Basic, Nearly Proficient, Fully Proficient, and Advanced.*

The results of the analysis showed that the percentages of students according to their performance levels on Arabic, English, Math's, and Science for the year 2018 - 2019 was distributed as in the following table (1):

Table 1: student's number percentage according to their performance on National Test subjects 2018/2019.

Level Subject	Basic		Nearly Proficient		Fully Proficient		Advanced	
	Paper	Electronic	Paper	Electronic	Paper	Electronic	Paper	Electronic
Arabic	13%	7%	35%	27%	32%	38%	20%	28%
English	22%	15%	26%	25%	21%	23%	31%	37%
Math's	37%	35%	39%	39%	15%	17%	9%	9%
Science	17%	9%	40%	33%	30%	41%	13%	17%

The Tables (2, 3, 4, and 5) shows the averages of performance for eighth grade students on subject organizers, basic learning skills on: Arabic, English, Math's, and Science on both electronic and paper forms:

Table 2: average of performance for the eighth grade students on organizers and basic learning skills of Arabic Language.

Test Form	8 th grade / Arabic Language Organizers			8 th grade / Arabic Language basic learning skills			Total
	Reading	structures	linguistic Patterns	Read literary texts and understand the meaning of vocabulary, their structures, and their implications, and analysis	Applying learned language patterns while reading & writing	Writing spelling issues assessed correctly	
Paper	60	44	58	60	44	58	51
Electronic	66	49	70	66	49	70	57

Table 3: average of performance for the eighth grade students on organizers and basic learning skills of English Language.

Test Form	8 th grade / English Language Organizers			8 th grade / English Language basic learning skills					Total
	Reading	Writing	Speaking	Using a variety of reading strategies to enhance reading comprehension	Reading for information and enjoyment of literary text_90 words	Translate simple sentences from Arabic into English and vice versa	Writing different types of texts for different purposes using writing conventions_60 words	Communicate effectively of thoughts and ideas in classroom discussion and presentation	
Paper	51	56	45	54	47	45	53	60	53
Electronic	54	61	52	56	51	52	57	68	57

Table 4: average of performance for the eighth grade students on organizers and basic learning skills of Math's.

Test Form	8 th grade / Math's Organizers					8 th grade / Math's basic learning skills							Total
	Numbers and operations	Algebra	Engineering	Measurement	Statistics and probability	Represent real numbers and perform calculations	Apply ratio & proportionality	Represent & solve algebraic expressions	Perform operations on sets & functions	Employ characteristics of shapes & models (measurement)	Employ the properties of shapes & models (Engineering)	analyze statistical data & apply the concept of possibilities	
Paper	41	42	34	42	28	42	39	47	35	34	42	28	38
Electronic	41	43	37	43	29	41	42	50	35	37	43	29	39

Table 5: average of performance for the eighth grade students on organizers and basic learning skills of Science.

Test Form	8 th grade / Science Organizers							8 th grade / Science basic learning skills				Total
	material	Organisms and their environments	heredity	Material & energy	Force & motion	Geology & Space	Environmental Science	Employ survey in the interpretation & prediction of scientific phenomena and	Write chemical equations	Read graphs, charts, tables and extract information from	Classify (organisms, geological formations, environmental problems, waves, ...)	
Paper	40	54	49	44	40	47	64	50	41	43	55	47
Electronic	44	58	50	47	44	56	77	54	46	48	60	52

The report also comes with a CD-ROM that provides every educational directorate and every school with clear and detailed results about their performance, compared with the overall level of the Directorates of the Kingdom. So that they can study these results, set up remedial plans to improve their performance.

تَحْمَدُ بِحَمْدِ اللَّهِ