

مسح لتحليل مستوى ومدى تضمين المهارات الرقمية وريادة الأعمال في اختيار مناهج التعليم والتدريب التقني والمهني في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

FiBS contact persons أشخاص للاتصال:

Ms. Galiya Yelubayeva (g.yelubayeva@fibs.eu), Mr. Jetmir Zyberaj (j.zuberaj@fibs.eu)

© 2019 FiBS Forschungsinstitut für Bildungs- und Sozialökonomie, Berlin

Nachdruck und Vervielfältigung – auch auszugsweise – sowie Weitergabe bzw. Verkauf sind nur mit ausdrücklicher schriftlicher Genehmigung der Verfasser gestattet.

Reprint and replication – even partially – as well as dissemination and sale are only allowed by explicit written approval of the authors.

لا يُسمح بإعادة النشر والتكرار - حتى جزئيًا - وكذلك النشر والبيع إلا بموافقة كتابية صريحة من المؤلفين.

**المسح**

يهدف المسح الى وصف شامل لحالة إدراج المهارات الرقمية وريادة الأعمال في مناهج التعليم والتدريب التقني والمهني (TVET)في مستويات التعليم الثانوي والعالي ISCED )[[1]](#footnote-1) المستوى الثاني والثالث)

يتكون الاستبيان من ثلاثة أجزاء -

* أسئلة السياق
* أسئلة المهارات الرقمية
	+ القسم الأول: هذا البند يتناول سياسة التعليم المحلية, التي تؤثر على مناهج التعليم والتدريب التقني والمهني (TVET).
	+ القسم الثاني: هذا البند يتناول سياسة قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني (TVET).
* أسئلة مهارات ريادة الأعمال
	+ القسم الثالث: هذا البند يتناول سياسة التعليم المحلية, التي تؤثر على مناهج التعليم والتدريب التقني والمهني (TVET).
	+ البند الرابع: هذا البند يتناول سياسة قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني (TVET).

شكرا لتعاونك في ملء هذا الاستبيان.

يرجى ملء جميع الأسئلة بدقة على قدر معرفتك.

تفاصيل التواصل

البلد\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

الوزارة: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

القسم: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

البريد الالكتروني: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

الهاتف: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

تعريف اليونسكو للTVET: **مفهوم ‘التعليم والتدريب التقني والمهني**‘(TVET) أنه يشمل التعليم، التدريب وتطوير المهارات التي لها علاقة بمجالات واسعة من الوظائف، الانتاج، الخدمات وسبل العيش.

إذا كانت بلدك تُعرف التعليم والتدريب التقني والمهني بشكل مختلف، فيرجى اخبارنا بالجوانب التي تختلف فيها: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

أسئلة السياق:

1. يرجى تزويدنا ببيانات حول حجم قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني على مر السنين:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 |  |
|  |  |  |  |  | عدد معاهد النعليم والتدريب التقني والمهني |
|  |  |  |  |  | عدد الطلاب الذين يدرسون في النعليم والتدريب التقني والمهني |
|  |  |  |  |  | التمويل الحكومي للتعليم والتدريب التقني والمهني (بالعملة المحلية) |
|  |  |  |  |  | التمويل الحكومي للنعليم والتدريب التقني والمهني (بعملة اليورو) |

1. من المسؤول الرئيسي عن اتخاذ القرارات المتعلقة بمناهج التعليم والتدريب التقني والمهني
(المواضيع/المحتوى/نهج التدريس/التقييم)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  التعليقات | أخرى(برجاء التحديد) | الحكومة (الوزارة) | التعليم والتدريب التقني والمهني ضمن الحدود التي وضعتها الحكومة | معاهد التعليم والتدريب التقني والمهني بشكل مستقل |  |
|  |  |  |  |  | المواضيع |
|  |  |  |  |  | المحتوى |
|  |  |  |  |  | نهج التدريس |
|  |  |  |  |  | التقييم |
|  |  |  |  |  | أخرى (حدد) |

**أسئلة المهارات الرقمية :**

**القسم الأول: هذا القسم يتناول سياسة التعليم المحلية, التي تؤثر على مناهج التعليم والتدريب التقني والمهني (TVET)**

1. هل تحتوي المستندات التوجيهية steering documents)[[2]](#footnote-2) ) **للتعليم** في بلدك على تعريف للمهارات الرقمية؟

|  |  |
| --- | --- |
| **[ ]**  | **نعم** |
| **[ ]**  | **لا** |
| اذا كانت الاجابة بنعم، يرجى **تفاصيل الصيغة الدقيقة هنا ( بما في ذلك مراجع وثائق التوجيه ذات الصلة)** |

1. هل تحتوي المستندات التوجيهية steering documents) ) **للتعليم** **والتدريب التقني** **والمهني ( (TVET**في بلدك على تعريف للمهارات الرقمية؟

|  |  |
| --- | --- |
| **[ ]**  | **نعم** |
| **[ ]**  | **لا** |
| اذا كانت الاجابة بنعم، يرجى **تفاصيل الصيغة الدقيقة هنا ( بما في ذلك مراجع وثائق التوجيه ذات الصلة)**:اذا كانت الاجابة بالنفي، فيرجى توضيح الفهم الشائع للمهارات الرقمية في التعليم والتدريب التقني والمهني في بلدك: |

1. يرجى تحديد كيف ينعكس الهدف من تعزيز المهارات الرقمية على الوثائق التوجيهية في بلدك؟

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | انه ينعكس من خلال مجموعة من القياسات المحددة |
| [ ]  | انه ينعكس من خلال بيانات السياسة العامة بدون وضع أي قياسات محددة في الحسبان |
| [ ]  | **لا ينعكس ذلك على سياسة التعليم** |
| اذا كان ينعكس من خلال مجموعة من القياسات المحددة، برجاء توضيح تلك القياسات في صورة نقاط محددة: |

1. برجاء تحديد كيف ينعكس الهدف من تعزيز المهارات الرقمية في التعليم والتدريب التقني والمهني على الوثائق التوجيهية في بلدك؟

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | انه ينعكس من خلال مجموعة من القياسات المحددة |
| [ ]  | انه ينعكس من خلال بيانات السياسة العامة بدون وضع أي قياسات محددة في الحسبان |
| [ ]  | **لا ينعكس ذلك على سياسة التعليم** |
| اذا كان ينعكس من خلال مجموعة من القياسات المحددة، برجاء توضيح تلك القياسات في صورة نقاط محددة: |

1. **في بلدك، هل توضع أهداف أو مؤشرات لقياس تقدم الطلاب في المهارات الرقمية في** التعليم والتدريب التقني والمهني**؟**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | نعم |
| [ ]  | لا |
| اذا كانت الاجابة بنعم، برجاء وصف الأهداف:يرجي أيضا تقديم المراجع الكاملة لجميع الوثائق ذات الصلة. |

1. في بلدك، هل تم استخدام أي إطار للمهارات الرقمية؟

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | نعم |
| [ ]  | لا |
| [ ]  | تم استخدام أطر أخرى، برجاء التحديد |
| اذا كانت الاجابة بنعم، برجاء وصف الحالة:يرجي أيضا تقديم المراجع الكاملة لجميع الوثائق ذات الصلة. |

1. **في بلدك، هل تم استخدام إطار الكفاءة الرقمية** **DigComp framework[[3]](#footnote-3)** **؟**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | نعم |
| [ ]  | لا |
| [ ]  | تم استخدام أطر أخرى، برجاء التحديد |
| اذا كانت الاجابة بنعم، برجاء وصف الحالة:يرجي أيضا تقديم المراجع الكاملة لجميع الوثائق ذات الصلة. |

1. يرجى تحديد درجة العقبات الأكثر شيوعا التي تعترض تعزيز المهارات الرقمية في التعليم والتدريب التقني والمهني في بلدك. (1- لا توجد عقبات 2- عقبات صغيرة 3- عقبات متوسطة 4- عقبات كبيرة 5- عقبات كبيرة جدا)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التعليقات | الدرجة | العقبات |
|  |  | دعم السياسات |
|  |  | مشاكل التمييز |
|  |  | نقص القدرات |
|  |  | نقص التعاون |
|  |  | نقص التمويل |
|  |  | نقص الدعم للمعلمين |
|  |  | نقص الحافز والاهتمام الشخصي |
|  |  | العبء الإداري، برجاء التحديد |
|  |  | مسائل قانونية، برجاء التحديد |
|  |  | أخرى، برجاء التحديد |

1. ما هي المقاييس/البرامج التي طبقتها بلدك لمعالجة وإزالة العقبات التي ذكرتها باعتبار أهمها(1-3)؟ يرجى تقديم المراجع ذات الصلة.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. وسائل أخرى لتعزيز المهارات الرقمية في التعليم والتدريب التقني والمهني

إلى جانب الأساليب المذكورة في الاستبيان، هل هناك أي طرق أخرى لتعزيز المهارات الرقمية في التعليم والتدريب التقني والمهني في بلدك؟ إذا كانت الإجابة بنعم، برجاء تحديد ما هي.

|  |
| --- |
|  |

1. هل هناك أي تقارير أو مراجعات حول المهارات الرقمية في التعليم والتدريب التقني والمهني في بلدك **من حكومتك أو المنظمات الدولية الأخرى؟**

إذا كانت الإجابة بنعم، يرجى تحديدها وتقديم الرابط.

|  |
| --- |
|  |

**القسم الثاني: هذا القسم يتناول سياسة قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني (TVET)**

1. إلى أي مدى تعتبر تنمية المهارات الرقمية جزءًا لا يتجزأ من مهمة مؤسسات التعليم والتدريب الفني والمهني في بلدك؟

|  |  |
| --- | --- |
| **[ ]**  | **نعم لجميع المؤسسات** |
| **[ ]**  | **نعم لبعض المؤسسات** |
| [ ]  | لا |
| إذا كانت المهارات الرقمية مهمة معترف بها لجميع المؤسسات ، فيرجى تقديم المراجع إلى وثائق التوجيه ذات الصلة: |
| إذا كانت المهارات الرقمية مهمة معترف بها فقط لبعض المؤسسات ، فيرجى تقديم تفاصيل عن المؤسسات التي تعتبرها مهمة معترف بها والتي لا تعترف بها: |
| التعليقات: |

1. . في تقديرك الخاص ، يرجى تقييم مدى تركيز المهارات الرقمية في مجالات الدراسة أدناه.

)حيث 0 - لا تركيز في مجال الدراسة ، 25-49 ٪ - تركيز صغير ، 50-74 ٪ - تركيز جيد ، 75-99 ٪ - تركيز كبير في مجال الدراسة لتنمية المهارات الرقمية(

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 75-<99% | 50-<74% | 25-<49% | 0-<25% | مجال الدراسة |
|  |  |  |  | الخدمات التعليمية والترفيهية والاستشارية |
|  |  |  |  | الفنون الجميلة والتطبيقية |
|  |  |  |  | العلوم الإنسانية والمجالات ذات الصلة |
|  |  |  |  | العلوم الاجتماعية والمجالات ذات الصلة |
|  |  |  |  | تجارة |
|  |  |  |  | الإدارة وإدارة الأعمال |
|  |  |  |  | العلوم الزراعية والبيولوجية والتغذية والغذائية |
|  |  |  |  | العلوم الهندسية والتطبيقية |
|  |  |  |  | تقنيات العلوم التطبيقية والتجارة |
|  |  |  |  | المهن الصحية والتقنيات ذات الصلة |
|  |  |  |  | الرياضيات والكمبيوتر والعلوم الفيزيائية |

1. هل هناك أي صعوبات تقنية في تدريس المهارات الرقمية في التعليم والتدريب التقني والمهني فيما يتعلق بالجوانب التالية:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  التعليقات | أخرى (يرجى التحديد( | لا | نعم |  |
|  |  |  |  | عدد أجهزة الكمبيوتر غير كافي |
|  |  |  |  | عدم وجود معدات أو مرافق خاصة لا يسمح بالتدريس المناسب |
|  |  |  |  | خدمة الإنترنت مكلفة |
|  |  |  |  | حجم الفصل كبير جدًا |
|  |  |  |  | أخرى (حدد( |

1. هل هناك عروض برنامج تدريبي على المهارات الرقمية لموظفي التعليم والتدريب المهني والتقني؟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *النسبة التقريبية التي تشارك* | *تطوعي* | *إجباري* |  |
|  |  |  | ***نعم ،*** *وطنيا* ***لجميع الموظفين*** |
|  |  |  | ***نعم ،*** *إقليميا* ***لجميع الموظفين*** |
|  |  |  | ***نعم ،*** *قطاعيا* ***لجميع الموظفين*** |
|  |  |  | ***نعم ،*** *محليا* ***لجميع الموظفين*** |
|  |  |  | ***نعم ،*** *لبعض* ***الموظفين*** |
|  |  |  | ***لا*** |
| ***إذا كان العرض مخصصًا لبعض الموظفين ، فيرجى تحديد من هم.*** |

**أسئلة مهارات الريادة:**

**القسم الثالث: يتناول هذا القسم السياسة التعليمية الوطنية التي تؤثر على مناهج التعليم والتدريب الفني والمهني**

1. هل تحتوي وثائق التوجيه الخاصة بالتعليم في بلدك على تعريف لمهارات تنظيم المشاريع؟

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | نعم |
| [ ]  | لا |
| إذا كانت الإجابة بنعم ، يرجى تقديم التفاصيل المتعلقة بالصياغة الدقيقة هنا (بما في ذلك مراجع وثائق التوجيه ذات الصلة): |

1. هل تحتوي وثائق التوجيه الخاصة بـالتعليم والتدريب التقني والمهني في بلدك على تعريف لمهارات تنظيم المشاريع؟

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | نعم |
| [ ]  | لا |
| إذا كانت الإجابة بنعم ، يرجى تقديم التفاصيل المتعلقة بالصياغة الدقيقة هنا (بما في ذلك مراجع وثائق التوجيه ذات الصلة):إذا كانت الإجابة لا ، فيرجى توضيح الفهم المشترك لمهارات تنظيم المشاريع في التعليم والتدريب المهني والتقني في بلدك: |

1. يرجى تحديد كيف ينعكس الهدف من تعزيز مهارات تنظيم المشاريع في التعليم في الوثائق التوجيهية لبلدك؟

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | ينعكس ذلك من خلال مجموعة من التدابير الملموسة |
| [ ]  | ينعكس ذلك من خلال بيانات السياسة العامة ولكن لم يتم اتخاذ تدابير ملموسة |
| [ ]  | لا ينعكس ذلك في سياسة التعليم |
| إذا انعكس ذلك من خلال مجموعة من التدابير الملموسة ، فيرجى الإشارة إلى هذه التدابير في شكل نقاط نقطية: |

1. يرجى تحديد كيف ينعكس الهدف من تعزيز مهارات تنظيم المشاريع في التعليم والتدريب المهني والتقني على الوثائق التوجيهية لبلدك؟

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | ينعكس ذلك من خلال مجموعة من التدابير الملموسة |
| [ ]  | ينعكس ذلك من خلال بيانات السياسة العامة ولكن لم يتم اتخاذ تدابير ملموسة |
| [ ]  | لا ينعكس ذلك في سياسة التعليم |
| إذا انعكس ذلك من خلال مجموعة من التدابير الملموسة ، فيرجى الإشارة إلى هذه التدابير في شكل نقاط نقطية: |

1. في بلدك ، هل تم وضع أهداف أو مؤشرات لقياس مدى تقدم مهارات الطلاب في ريادة الأعمال في التعليم والتدريب المهني والتقني؟

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | نعم |
| [ ]  | لا |
| إذا كانت الإجابة بنعم ، يرجى وصف الأهداف:يرجى أيضًا تقديم المرجع (المراجع) الكامل إلى جميع الوثائق ذات الصلة. |

1. في بلدك ، هل تم استخدام أي إطار لريادة الأعمال؟

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | نعم |
| [ ]  | لا |
| [ ]  | تم استخدام أطر أخرى، برجاء التحديد |
| اذا كانت الاجابة بنعم، برجاء وصف الحالة:يرجي أيضا تقديم المراجع الكاملة لجميع الوثائق ذات الصلة. |

1. في بلدك ، هل تم استخدام إطار **Entrecomp framework[[4]](#footnote-4)** على الإطلاق؟

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | نعم |
| [ ]  | لا |
| [ ]  | تم استخدام أطر أخرى، برجاء التحديد |
| اذا كانت الاجابة بنعم، برجاء وصف الحالة:يرجي أيضا تقديم المراجع الكاملة لجميع الوثائق ذات الصلة. |

1. يرجى تحديد درجة العقبات الأكثر شيوعا التي تعترض تعزيز مهارات ريادة الأعمال في التعليم والتدريب التقني والمهني في بلدك. (1- لا توجد عقبات 2- عقبات صغيرة 3- عقبات متوسطة 4- عقبات كبيرة 5- عقبات كبيرة جدا)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التعليقات | التصنيف | العقبات |
|  |  | دعم السياسات |
|  |  | مشاكل التمييز |
|  |  | نقص القدرات |
|  |  | نقص التعاون |
|  |  | نقص التمويل |
|  |  | نقص الدعم للمعلمين |
|  |  | نقص الحافز والاهتمام الشخصي |
|  |  | العبء الإداري، برجاء التحديد |
|  |  | مسائل قانونية، برجاء التحديد |
|  |  | أخرى، برجاء التحديد: |

1. ما هي المقاييس/البرامج التي طبقتها بلدك لمعالجة وإزالة العقبات التي ذكرتها باعتبار أهمها(1-3)؟ يرجى تقديم المراجع ذات الصلة.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. وسائل أخرى لتعزيز مهارات تنظيم المشاريع في التعليم والتدريب المهني والتقني

إلى جانب الأساليب المذكورة في الاستبيان ، هل هناك أي طرق أخرى لتعزيز مهارات تنظيم المشاريع في التعليم والتدريب المهني والتقني في بلدك؟ إذا كانت الإجابة بنعم ، يرجى تحديد ما هي.

|  |
| --- |
|  |

1. هل هناك أي تقارير أو مراجعات حول مهارات تنظيم المشاريع في التعليم والتدريب التقني والمهني في بلدك من حكومتك أو منظمات دولية أخرى؟

إذا كانت الإجابة بنعم ، يرجى تحديد الرابط وتقديمه.

|  |
| --- |
|  |

**القسم الرابع: يتناول هذا القسم السياسة القطاعية للتعليم والتدريب الفني والمهني**

1. **إلى أي مدى تعتبر تنمية مهارات ريادة الأعمال جزءًا لا يتجزأ من مهمة مؤسسات التعليم والتدريب الفني والمهني في بلدك؟**

|  |  |
| --- | --- |
| **[ ]**  | **نعم لجميع المؤسسات** |
| **[ ]**  | **نعم لبعض المؤسسات** |
| [ ]  | لا |
| إذا كانت مهارات تنظيم المشاريع مهمة معترف بها لجميع المؤسسات ، فيرجى تقديم مراجع إلى وثائق التوجيه ذات الصلة: |
| إذا كانت المهارات الرقمية مهمة معترف بها فقط لبعض المؤسسات ، فيرجى تقديم تفاصيل عن المؤسسات التي تعتبرها مهمة معترف بها والتي لا تعترف بها: |
| تعليقات: |

1. في تقديرك الخاص ، يرجى تقييم مدى التركيز على مهارات تنظيم المشاريع في مجالات الدراسة أدناه.

)حيث 0 - لا تركيز في مجال الدراسة ، 25-49 ٪ - تركيز صغير ، 50-74 ٪ - تركيز جيد ، 75-99 ٪ - تركيز كبير في مجال الدراسة لتنمية المهارات الرقمية)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 75-<99% | 50-<74% | 25-<49% | 0-<25% | مجال الدراسة |
|  |  |  |  | الخدمات التعليمية والترفيهية والاستشارية |
|  |  |  |  | الفنون الجميلة والتطبيقية |
|  |  |  |  | العلوم الإنسانية والمجالات ذات الصلة |
|  |  |  |  | العلوم الاجتماعية والمجالات ذات الصلة |
|  |  |  |  | تجارة |
|  |  |  |  | الإدارة وإدارة الأعمال |
|  |  |  |  | العلوم الزراعية والبيولوجية والتغذية والغذائية |
|  |  |  |  | العلوم الهندسية والتطبيقية |
|  |  |  |  | تقنيات العلوم التطبيقية والتجارة |
|  |  |  |  | المهن الصحية والتقنيات ذات الصلة |
|  |  |  |  | الرياضيات والكمبيوتر والعلوم الفيزيائية |

1. هل هناك أي صعوبات تقنية في تدريس مهارات تنظيم المشاريع في التعليم والتدريب المهني والتقني فيما يتعلق بالجوانب التالية:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  التعليقات | أخرى (يرجى التحديد( | لا | نعم |   |
|  |  |  |  | عدد أجهزة الكمبيوتر غير كافي |
|  |  |  |  | عدم وجود معدات أو مرافق خاصة لا يسمح بالتدريس المناسب |
|  |  |  |  | خدمة الإنترنت مكلفة |
|  |  |  |  | حجم الفصل كبير جدًا |
|  |  |  |  | أخرى (حدد( |

1. هل هناك عروض برنامج تدريبي على مهارات تنظيم المشاريع لموظفي التعليم والتدريب المهني والتقني؟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *النسبة التقريبية التي تشارك* | *تطوعي* | *إجباري* |  |
|  |  |  | ***نعم ،*** *وطنيا* ***لجميع الموظفين*** |
|  |  |  | ***نعم ،*** *إقليميا* ***لجميع الموظفين*** |
|  |  |  | ***نعم ،*** *قطاعيا* ***لجميع الموظفين*** |
|  |  |  | ***نعم ،*** *محليا* ***لجميع الموظفين*** |
|  |  |  | ***نعم ،*** *لبعض* ***الموظفين*** |
|  |  |  | ***لا*** |
| ***إذا كان العرض مخصصًا لبعض الموظفين ، فيرجى تحديد من هم.*** |

شكرا لكم. هذه هي نهاية الاستبيان.

Glossary - المعجم

Steering documents - توفير الإطار الأساسي للولايات والأنشطة والإجراءات ووصف (بشكل عام) كيف يُتوقع تنفيذها ؛ بشكل أساسي المستندات الإدارية التي توفر إرشادات حول القضايا الرئيسية مثل السياسة والاستراتيجية ومراقبة الميزانية وتخصيص الموارد والقرارات التي تنطوي على التأثير.

Curriculum framework يحدد المعايير والتوجيهات والمعايير لسياسة المناهج وممارستها.

Digital competence or skills - يتضمن استخدامًا واثقًا وناقدًا ومسؤولًا للتكنولوجيا الرقمية للتعلم والعمل وفي المشاركة في المجتمع. ويشمل المعلومات ومحو الأمية البيانات والاتصال والتعاون ، وإنشاء المحتوى الرقمي (بما في ذلك البرمجة) ، والسلامة (بما في ذلك الرفاه الرقمي والكفاءات المتعلقة بالأمن السيبراني) ، وحل المشكلات

Entrepreneurship skills تعكس أهداف التعلم ، والتي يمكن أن تكون مرتبطة بالأهداف التالية على الأقل - تعلم كيفية فهم ريادة الأعمال ؛ تعلم أن تصبح ريادة الأعمال ؛ تعلم أن تصبح رجل أعمال.

DigComp - إطار الكفاءات الرقمية الأوروبي هو إطار مرجعي طورته المفوضية الأوروبية وهو ما يفسر معنى أن تكون "مؤهلًا رقميًا". يقدم الإطار وصفًا شاملاً للمعرفة والمهارات والمواقف التي يحتاجها الأشخاص في 5 مجالات رئيسية.

EntreComp - هو إطار مرجعي شامل ومرن ومتعدد الأغراض تم تصميمه لمساعدة المجتمعات على فهم معنى المقصود من ريادة الأعمال ككفاءة رئيسية للتعلم مدى الحياة ولإمكانية استخدامه في عمل الفرد.

References for the questionnaire - مراجع للاستبيان

UNESCO (GC) 2015, UN, Proposal for the revision of the 2001 Revised Recommendation concerning Technical and Vocational Education. Retrived from [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234137\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000234137_eng) accessed on 15 June, 2019

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero Gomez S., Van den Brande, G. (2016). DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model. Luxembourg Publication Office of the European Union. EUR 27948 EN. doi:10.2791/11517.

Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. (2016). EntreComp: The Entrepreneur-ship Competence Framework. Lux-embourg: Publication Office of the European Union; EUR 27939 EN; doi:10.2791/593884.

1. ISCED: International Standard Classification of Education التصنيف العالمي القياسي للتعليم(OECD) [↑](#footnote-ref-1)
2. Steering documents - توفير الإطار الأساسي للولايات والأنشطة والإجراءات ووصف (بشكل عام) كيف يُتوقع تنفيذها ؛ بشكل أساسي المستندات الإدارية التي توفر إرشادات حول القضايا الرئيسية مثل السياسة والاستراتيجية ومراقبة الميزانية وتخصيص الموارد والقرارات التي تنطوي على التأثير. [↑](#footnote-ref-2)
3. DigComp - إطار الكفاءات الرقمية الأوروبي هو إطار مرجعي طورته المفوضية الأوروبية وهو ما يفسر معنى أن تكون "مؤهلًا رقميًا". يقدم الإطار وصفًا شاملاً للمعرفة والمهارات والمواقف التي يحتاجها الأشخاص في 5 مجالات رئيسية. [↑](#footnote-ref-3)
4. EntreComp هو إطار مرجعي شامل ومرن ومتعدد الأغراض تم تصميمه لمساعدة المجتمعات على فهم المعنى المقصود من ريادة الأعمال ككفاءة رئيسية للتعلم مدى الحياة ولإمكانية استخدامه في عمل الفرد. [↑](#footnote-ref-4)