



دليل المعلم العلوم الإسلامية التربية الأخلاقية



الصف الثاني عشر
الفرع الأدبي

دليل المعلم / العلوم الإسلامية

الصف الثاني عشر

الفرع الأدبي

الطبعة الأولى ١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

ISBN : 978-9957-84-850-7





دليل المعلم

العلوم الإسلامية

(التربية الأخلاقية)

الصف الثاني عشر
الفرع الأدبي

الناشر
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملاحظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: ٤٦١٧٣٠٤٠/٥-٨، فاكس: ٤٦٤٥٨٨٨ - ٤٦٣٧٥٦٩٠، ص.ب: ١٩٣٠، الرمز البريدي: ١١١١٨٠.

أو بواسطة البريد الإلكتروني: Humanities.Division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٨/١٤)، تاريخ ٢٥/٩/٢٠١٨م، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمّان - الأردن / ص.ب: ١٩٣٠

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١٨/١٠/٥٥٣٣)

ISBN: 978-9957-84-850-7

اللجنة المتخصصة للإشراف على تأليف الدليل

د. سمر محمد أبو يحيى د. محمد عبد الله الطلافحة

المؤلفون

د. أيمن صبحي ناصر خاطر د. سميحة إبراهيم بركات الخرشنة

مروان عبد الحافظ عواد أبو الربيع أسمهان أحمد عبد العزيز الأقطش

التحرير العلمي: د. سمر محمد أبو يحيى، د. محمد عبد الله الطلافحة

التحرير اللغوي: نضال أحمد موسى التحرير الفني: نرمين داوود العزة

التصميم: فخري موسى الشبول الإنتاج: د. عبد الرحمن سليمان أبو صعيك

دقق الطباعة: د. سمر محمد أبو يحيى راجعها: د. محمد عبد الله الطلافحة

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

الطبعة الأولى

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

٥	المقدمة
٦	المخطط الزمني للدروس
٨	نموذج خطة فصلية
١٥	نموذج مقترح لتحليل المحتوى
الفصل الدراسي الأول	
٢٠	الدرس الأول: البحث العلمي والحضارة الإسلامية
٢٧	الدرس الثاني: الأخلاق: مفهومها، وأهميتها في حياتنا
٣٤	الدرس الثالث: الهدي النبوي في التعامل مع الناس
٤١	الدرس الرابع: التوبة من الذنوب
٥٠	الدرس الخامس: ثقافة الحوار
٥٦	الدرس السادس: تزكية النفس
٦٢	الدرس السابع: الأمثال في القرآن الكريم
٦٧	الدرس الثامن: نبي الله زكريا عليه السلام
٧٣	الدرس التاسع: مريم بنت عمران
٨٠	الدرس العاشر: التفكير الإيجابي
٨٦	الدرس الحادي عشر: قصة أصحاب الغار
٩٢	الدرس الثاني عشر: المحافظة على الهوية الإسلامية
٩٩	الدرس الثالث عشر: قبسات من نور حضارتنا
١٠٦	الدرس الرابع عشر: العناية بكبار السن
١١١	الدرس الخامس عشر: العناية بذوي الإعاقة
١١٨	الدرس السادس عشر: العناية بالموهوبين والمبدعين
١٢٥	الدرس السابع عشر: آداب المجالس
١٣٤	الدرس الثامن عشر: الرؤى والأحلام

١٣٩	.....	الدرس التاسع عشر: الصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه.....
١٤٧	.....	أنموذج لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول
		الفصل الدراسي الثاني
١٥٢	.....	الدرس العشرون: الكلم الطيب
١٥٨	.....	الدرس الحادي والعشرون: أخلاقيات القيادة عند الرسول صلى الله عليه وسلم.....
١٦٩	.....	الدرس الثاني والعشرون: العلماء: دورهم، ومكانتهم
١٧٥	.....	الدرس الثالث والعشرون: المسجد الحرام
١٨١	.....	الدرس الرابع والعشرون: زبيدة زوجة هارون الرشيد رحمها الله.....
١٨٥	.....	الدرس الخامس والعشرون: القيم السياسية في الإسلام.....
١٩١	.....	الدرس السادس والعشرون: الفن في الإسلام
١٩٦	.....	الدرس السابع والعشرون: الداعي إلى الله
٢٠٣	.....	الدرس الثامن والعشرون: أخلاق العمل
٢٠٩	.....	الدرس التاسع والعشرون: الأمانة
٢١٧	.....	الدرس الثلاثون: الشباب وتحديات العصر
٢٢٣	.....	الدرس الحادي والثلاثون: السياحة وآدابها
٢٢٩	.....	الدرس الثاني والثلاثون: ثقافة الاعتذار
٢٣٥	.....	الدرس الثالث والثلاثون: الصلاة: دلالات، ومعانٍ
٢٤٣	.....	الدرس الرابع والثلاثون: علو الهمة.....
٢٤٨	.....	الدرس الخامس والثلاثون: أبو الحسن الندوي رحمه الله.....
٢٥٥	.....	الدرس السادس والثلاثون: الأذكار النبوية ودلالاتها.....
٢٦١	.....	الدرس السابع والثلاثون: موسى بن نصير رحمه الله.....
٢٦٨	.....	أنموذج لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد، فقد جاء هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً للمعلم على تحقيق أهداف تدريس مبحث العلوم الإسلامية (التربية الأخلاقية)، وإثراء المهارات والكفايات التي تمكنه من استخدام الاستراتيجيات والطرائق المناسبة لتحقيق ذلك.

روعي في تأليف الدليل الالتزام بالأطر العامة التي أعدتها إدارة المناهج والكتب المدرسية في وزارة التربية والتعليم، وقد تضمن العناصر الرئيسة الآتية: المقدمة، والفهرس، وخطة دراسية مستوفية العناصر الآتية: الأهداف، والأساليب، والوسائل، والأنشطة، واستراتيجيات التقويم وأدواته، مع مراعاة ما يرد في كل درس من دروس الكتاب؛ أي الأهداف الخاصة، والقيم والاتجاهات، ومصادر التعلم وأدواته، والإشارة إلى المرجع المحدد في بعض الموضوعات، والوسائل التعليمية الحديثة، ومصادر التعلم الإضافية، واستراتيجيات التدريس المتنوعة المقترحة، والخطوات الإجرائية لتنفيذ الدرس، واستراتيجيات التقويم متعددة الأنماط (الموضوعية، والمقالية) التي تسهم في تنمية التفكير لدى الطلبة، فضلاً عن اقتراح أنشطة تعليمية إضافية تلبي حاجات المتعلمين تبعاً لمستوياتهم المختلفة، وربط موضوعات الدروس بالحياة العامة للطلبة، إلى جانب تنفيذ الأنشطة الواردة في الدروس وحل أسئلتها الختامية، وإعداد أنموذج لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول، وأنموذج آخر لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني.

والله نسأل التوفيق والسداد

المخطط الزمني للدروس

عدد الحصص المقررة	الدروس	الزمن
الفصل الدراسي الأول		
٢	الدرس الأول: البحث العلمي والحضارة الإسلامية.	أيلول
٢	الدرس الثاني: الأخلاق: مفهوماها، وأهميتها في حياتنا.	
٢	الدرس الثالث: الهدي النبوي في التعامل مع الناس.	
٢	الدرس الرابع: التوبة من الذنوب.	
١	الدرس الخامس: ثقافة الحوار.	تشرين الأول
٢	الدرس السادس: تزكية النفس.	
٢	الدرس السابع: الأمثال في القرآن الكريم.	
١	الدرس الثامن: نبي الله زكريا عليه السلام.	
٢	الدرس التاسع: مريم بنت عمران.	
١	الدرس العاشر: التفكير الإيجابي.	تشرين الثاني
١	الدرس الحادي عشر: قصة أصحاب الغار.	
١	الدرس الثاني عشر: المحافظة على الهوية الإسلامية.	
١	الدرس الثالث عشر: قبسات من نور حضارتنا.	
١	الدرس الرابع عشر: العناية بكبار السن.	
١	الدرس الخامس عشر: العناية بذوي الإعاقة.	
١	الدرس السادس عشر: العناية بالموهوبين والمبدعين.	كانون الأول
١	الدرس السابع عشر: آداب المجالس.	
١	الدرس الثامن عشر: الرؤى والأحلام.	
٢	الدرس التاسع عشر: الصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه.	

عدد الحصص المقررة	الدروس	الزمن
الفصل الدراسي الثاني		
١	الدرس العشرون: الكلم الطيب.	شباط
٢	الدرس الحادي والعشرون: أخلاقيات القيادة عند الرسول صلى الله عليه وسلم.	
٢	الدرس الثاني والعشرون: العلماء: دورهم، ومكانتهم.	
١	الدرس الثالث والعشرون: المسجد الحرام.	
٢	الدرس الرابع والعشرون: زبيدة زوجة هارون الرشيد رحمها الله.	
١	الدرس الخامس والعشرون: القيم السياسية في الإسلام.	آذار
٢	الدرس السادس والعشرون: الفن في الإسلام.	
١	الدرس السابع والعشرون: الداعي إلى الله.	
٢	الدرس الثامن والعشرون: أخلاق العمل.	
٢	الدرس التاسع والعشرون: الأمانة.	
١	الدرس الثلاثون: الشباب وتحديات العصر.	نيسان
١	الدرس الحادي والثلاثون: السياحة وآدابها.	
١	الدرس الثاني والثلاثون: ثقافة الاعتذار.	
٢	الدرس الثالث والثلاثون: الصلاة: دلالات ومعانٍ.	
١	الدرس الرابع والثلاثون: علو الهمة.	
١	الدرس الخامس والثلاثون: أبو الحسن الندوي رحمه الله.	آيار
٢	الدرس السادس والثلاثون: الأذكار النبوية ودلالاتها.	
١	الدرس السابع والثلاثون: موسى بن نصير رحمه الله.	

ملحوظة: تم مراعاة الفترات التقويمية الأولى، والثانية، والثالثة، والنهائية.

نموذج خطة فصلية

المبحث: العلوم الإسلامية (التربية الأخلاقية).

الصف: الثاني عشر.

الفرع: الأدبي.

الفترة الزمنية: من: / م إلى: / م.

التاريخ	الزمن	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	الدروس	الرقم
		الأدوات	التقويم					
(٢٠-١١) أيلول.	حصتان.	سلم التقدير.	التقويم المعتمد على الأداء، العرض التوضيحي.	التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة المفصولة)، تدريس المفاهيم (الطريقة القياسية)، التعلم التعاوني (التعلم في مجموعات).	لوحة جدارية، جهاز حاسوب، جهاز عرض إلكتروني.	توضيح مفهوم البحث العلمي. تعرف تاريخ البحث العلمي عند المسلمين. بيان غاية البحث العلمي عند المسلمين. توضيح أخلاقيات البحث العلمي. ذكر مجالات البحث العلمي. استنتاج دلالة النصوص الشرعية على أساسيات البحث العلمي. إعطاء أمثلة على مؤسسات البحث العلمي في وطننا الأردن.	البحث العلمي واحضارة الإسلاميه.	١
(٢٥-٢٧) أيلول.	حصتان.	سلم التقدير اللفظي.	مراجعة الذات (تقوم الذات). الذات).	التدريس المباشر، التعلم التعاوني (التعلم في مجموعات).	الكتاب المدرسي، مسجل، جهاز حاسوب، جهاز عرض إلكتروني، لوحات كرتون، أقلام تخطيط (فلوماستر).	توضيح مفهوم الأخلاق. التفريق بين الأخلاق المحمودة والأخلاق المذمومة. بيان طرائق اكتساب الأخلاق. بيان أهمية الأخلاق. إعطاء أمثلة على شمول الأخلاق علاقات الإنسان جميعها. استنتاج المقاصد الأخلاقية للصلاة والزكاة والصيام. استنتاج دلالة الأدلة الشرعية الواردة في الدرس على الأخلاق.	الأخلاق: مفهومها، وأهميتها في حياتنا.	٢
(٢٨-٢٩) أيلول.	حصتان.	سلم التقدير اللفظي.	الملاحظة، العرض الشفوي.	التدريس المباشر، التعلم التعاوني (التعلم في مجموعات).	الكتاب المدرسي، أحد كتب السيرة النبوية، أو	تعداد أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الناس. توضيح كيفية تواصل النبي صلى الله عليه وسلم مع الناس.	الهدى النبوي في التعامل مع الناس.	٣

					<p>الحديث النبوي الشريف (صحيح البخاري، أو صحيح مسلم، أو مسند الإمام أحمد).</p>	<p>بيان آداب التعامل مع المتحدث. إعطاء أمثلة من السيرة النبوية على التعبير عن المشاعر الإيجابية تجاه الآخرين. الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في التجاوز عن زلات الناس وهفواتهم. تمثيل هدي النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الناس.</p>	
(٣-٢) تشرين الأول.	ثلاث حصص.	سجل وصف سير التعلم.	مراجعة الذات (تقويم الذات).	التفكير الناقد (تحليل النصوص والمفاهيم، والعصف الذهني)، التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم التعاوني (نظام الزمالة).	الكتاب المدرسي، موسوعة الحديث الشريف، جهاز حاسوب، شبكة إنترنت، لوحات كرتون، نموذج تنظيم المعرفة (KWL)، الملحق (٤-١)، لوح، أقلام ملونة.	<p>بيان المفاهيم الآتية: الذنب، المذنب، جنوح الأطفال. إعطاء أمثلة على الكياف والصغائر من الذنوب. استنتاج أنواع المخالفات الشرعية الواردة في النصوص الشرعية. بيان موقف الإسلام من الذنوب. توضيح أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع المذنبين. بيان مسؤولية الدولة والمجتمع نحو المذنبين. تعليق نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن لعن ذوات الناس وجعله محرماً. تمثيل هدي النبي صلى الله عليه وسلم مع الناس جميعاً.</p>	٤ التوبة من الذنوب.
(١٣-٤) تشرين الأول.	حصتان.	سجل وصف سير التعلم.	مراجعة الذات (تقويم الذات).	التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة القصيرة)، تدريس المفاهيم (الطريقة الاستقرائية)، التعلم التعاوني (التعلم في مجموعات).	الكتاب المدرسي، جهاز حاسوب، جهاز عرض إلكتروني.	<p>توضيح مفهوم ثقافة الحوار. بيان دور مؤسسات المجتمع في تنمية ثقافة الحوار. ممارسة الحوار الهادف في واقع الحياة. تقبل وجهات النظر المخالفة.</p>	٥ ثقافة الحوار.

٦	توكية النفس.	<ul style="list-style-type: none"> - توضيح مفهوم توكية النفس. - استنتاج المقومات الرئيسية لتوكية النفس. - ربط ضوابط توكية النفس بأدلتها الشرعية. - بيان وسائل توكية النفس. - استنتاج آثار توكية النفس. - الحرص على توكية النفس. 	القرآن الكريم، الكتاب المدرسي مسجل، جهاز حاسوب، جهاز عرض إلكتروني، أقلام تخطيط (فلوماستر).	التدريس المباشر (المحاضرة). التعلم التعاوني (التعلم الزمري).	مراجعة الذات (تقويم الذات).	سلم التقدير اللفظي.	ثلاث حصص.	(٢٠-١٦) تشرين الأول.
٧	الأمثال في القرآن الكريم.	<ul style="list-style-type: none"> - توضيح مفهوم المثل القرآني. - بيان فوائد إيراد الأمثال في القرآن الكريم. - إعطاء أمثال من القرآن الكريم على الترغيب أو التنفير. - شرح المثل القرآني الذي جاء للمدح أو الذم. - بيان الصورة المحسوسة للمثل القرآني الذي جاء للاقتناع. - ذكر خصائص الأمثال في القرآن الكريم. - تعظيم القرآن الكريم. 	الكتاب المدرسي، كتاب الأمثال في القرآن الكريم لابن القيم الجوزية، جهاز حاسوب، لوح، أقلام ملونة.	التفكير الناقد (العصف الذهني)، التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي)، خريطة التفكير (خريطة الجزر).	مراجعة الذات (تقويم الذات).	سلم التقدير اللفظي.	ثلاث حصص.	(٢٤-٢٣) تشرين الأول.
٨	نبي الله زكريا عليه السلام.	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بنبي الله زكريا عليه السلام. - بيان علاقة زكريا عليه السلام بالسيدة مريم بنت عمران. - تعداد الأمور التي ورثها زكريا عليه السلام من آل يعقوب. - استنتاج أدب زكريا عليه السلام في الدعاء من الآيات الكريمة. - تحليل طلب زكريا عليه السلام الذرية الصالحة. - استنتاج دلالة استجابة الله تعالى لدعاء سيدنا زكريا عليه السلام. - التزام أدب الدعاء مع الله تعالى. 	الكتاب المدرسي، كتاب القصص القرآني: إبحاؤه ونفحاته لفضل حسن عباس، خريطة بلاد الشام وفلسطين، جهاز حاسوب، شبكة إنترنت، لوح، أقلام ملونة.	التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، القصة)، التعلم التعاوني (نظام الزمالة)، التفكير الناقد (تحليل النصوص والأحداث).	مراجعة الذات (تقويم الذات).	قائمة الرصد.	حصة.	(٢٧-٢٥) تشرين الأول.

<p>(٣٠-٣١) تشرين الأول.</p>	<p>حصتان.</p>	<p>سلم التقدير اللفظي.</p>	<p>التقويم المعتمد على الأداء.</p>	<p>التدريس المباشر (السرد القصصي، العمل في الكتاب المدرسي)، التفكير الناقد (التحليل والتقويم)، التعلم التعاوني (فكر، انتق زميلاً، ثم شارك)، التعلم التعاوني (التعلم في مجموعات).</p>	<p>الكتاب المدرسي، أحد كتب التفسير المتوفرة في مكتبة المدرسة.</p>	<p>التعريف: مريم بنت عمران. تتبع أحداث سيرة مريم بنت عمران الواردة في الدرس. بيان مواضع الإعجاز في أحداث ولادة مريم لنبي الله عيسى عليه السلام. تجنب مواطن الشبهات. الاقتداء بمريم بنت عمران في عفتها وطهارتها. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة مريم بنت عمران.</p>	<p>مريم بنت عمران. ٩</p>
<p>(٣-١) تشرين الثاني.</p>	<p>حصتان.</p>	<p>سلم التقدير اللفظي.</p>	<p>مراجعة الذات (تقويم الذات).</p>	<p>التفكير الناقد (تحليل المفاهيم)، التدريس المباشر (المحاضرة، الحوار والمناقشة)، التعلم التعاوني (التعلم الزمري).</p>	<p>القرآن الكريم، مسجل، جهاز حاسوب، جهاز عرض إلكتروني، لوحات كرتون، أقلام تخطيط (فلوماستر).</p>	<p>توضيح مفهوم التفكير الإيجابي. بيان مقومات التفكير الإيجابي. ربط مظاهر التفكير الإيجابي بأدلتها الشرعية. إعطاء أمثلة على الوسائل المعينة على التفكير الإيجابي. تمثل التفكير الإيجابي في واقع الحياة.</p>	<p>التفكير الإيجابي. ١٠</p>
<p>(٦-١٠) تشرين الثاني.</p>	<p>حصتان.</p>	<p>سلم التقدير اللفظي.</p>	<p>التقويم المعتمد على الأداء.</p>	<p>استراتيجية التدريس المباشر (الأسلوب القصصي).</p>	<p>الكتاب المدرسي، كتاب صحيح مسلم.</p>	<p>سرد قصة أصحاب الغار بكلمات الطالب. إعطاء أمثلة على فضائل الطاعات في تفريغ الكرات. بيان أثر العفة وضبط النفس في حفظ الفرد والمجتمع من مظاهر الفساد. تعداد الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الغار. استنتاج الدروس والعبر المتضمنة في النصوص الشرعية الواردة في الدرس. الإقبال على فعل الطاعات، والابتعاد عن الرذائل والمنكرات.</p>	<p>قصة أصحاب الغار. ١١</p>

<p>(١٥-٦) تشرين الثاني.</p>	<p>حصتان.</p>	<p>سلم التقدير اللفظي.</p>	<p>التقوم المعتمد على الأداء (العرض التوضيحي).</p>	<p>التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)، التعلم عن طريق النشاط (المناظرة).</p>	<p>الكتاب المدرسي، شبكة إنترنت، موقع الألوكة الإلكتروني: الهوية الإسلامية والتحديات التي تواجهها.</p>	<p>توضيح مفهومي الهوية الإسلامية والانفتاح. بيان مقومات الهوية الإسلامية من النصوص الشرعية الواردة في الدرس. ذكر أسباب تراجع أداء المسلمين الحضاري. إعطاء أمثلة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة على انفتاحه على الآخر. بيان الضابط في الانفتاح على ما عند غير المسلمين. استنتاج الآثار السلبية لتجاهل المسلمين منجزات الحضارات الأخرى. الحرص على عدم التقليد الأعمى لسلوك الآخرين. تمثل أخلاق الإسلام وقيمه في انفتاحه على الآخر.</p>	<p>١٢ المحافظة على الهوية الإسلامية.</p>
<p>(٢٠-١٦) تشرين الثاني.</p>	<p>حصتان.</p>	<p>سلم التقدير اللفظي.</p>	<p>مراجعة الذات (تقوم الذات).</p>	<p>التدريس المباشر (المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم في مجموعات (النموذج).</p>	<p>الكتاب المدرسي، كتاب من روائع حضارتنا لمصطفى السباعي.</p>	<p>توضيح جوانب الحضارة الإسلامية. إعطاء أمثلة على مظاهر اهتمام الحضارة الإسلامية بالعلم والتعليم، والصحة، والتكافل الاجتماعي. تقدير دور العلماء المسلمين في تقدم الحضارة الإسلامية ورفيها. ذكر مجالات الحضارة الإسلامية.</p>	<p>١٣ قيسات من نور حضارتنا.</p>
<p>(٢٩-٢٧) تشرين الثاني.</p>	<p>حصتان.</p>	<p>سلم التقدير العددي.</p>	<p>التقوم الذاتي.</p>	<p>التدريس المباشر (المحاضرة، الحوار والمناقشة)، التعلم التعاوني (التعلم الزمري).</p>	<p>مسجل، جهاز حاسوب، لوحات كرتون، أقلام تخطيط (فلوماستر).</p>	<p>ذكر التعبيرات الجسمية والنفسية التي تصيب كبار السن. ذكر صور الاهتمام بكبار السن. إعطاء أمثلة على بر الوالدين عند كبرهما. بيان مسؤولية رعاية كبار السن. تمثل قيم الإسلام في تعامله مع كبار السن.</p>	<p>١٤ العناية بكبار السن.</p>

١٥	العناية بذوي الإعاقة.	<ul style="list-style-type: none"> - توضيح مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة. - إعطاء أمثلة على أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع ذوي الإعاقة. - بيان مسؤولية المجتمع نحو الأشخاص المعاقين. - استنتاج دلالة بعض النصوص الشرعية على الأشخاص المعاقين. - الاقتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الأشخاص المعاقين. 	مسجل، جهاز حاسوب، جهاز عرض إلكتروني، لوحات كرتون، أقلام تخطيط (فلوماستر).	التدريس المباشر (المحاضرة، الحوار والمناقشة).	التقويم الذاتي.	سلم التقدير اللفظي.	حصتان.	(٦-٤) كانون الأول.
١٦	العناية بالموهوبين والمبدعين.	<ul style="list-style-type: none"> - توضيح مفهومي الموهبة، والإبداع. - ذكر القدرات التي ميز الله تعالى بها بين البشر. - إعطاء أمثلة من الهدي النبوي على التعامل مع الموهوبين والمبدعين. - بيان دور الأسرة في رعاية الموهوبين والمبدعين. - توضيح دور المدرسة في اكتشاف الموهوبين من الطلبة ورعايتهم. - تعليل تفاوت الناس في القدرات والطاقات. - الحرص على تنمية المواهب الخاصة وتطورها. 	الكتاب المدرسي، شبكة إنترنت، مكتبة المنهل.	التدريس المباشر (الضيف الزائر، الحوار والمناقشة)، التعلم التعاوني (جيكسو، المجموعة الأم، مجموعة الخبراء).	التقويم المعتمد على الأداء (المجموعات، جيكسو).	سلم التقدير العددي.	حصتان.	(٨-٧) كانون الأول.
١٧	آداب المجالس.	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالمجالس. - ذكر أهمية المجالس وأنواعها. - بيان آداب المجالس. - الالتزام بالضوابط الشرعية للمجالس. - تمثيل آداب الحوار والحديث في المجلس. 	الكتاب المدرسي، كتاب تذكير المجالس والمجالس بآداب المجلس والمجالس.	التدريس المباشر (المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم النشط (الدراما، لعب الأدوار).	التقويم المعتمد على الأداء (لعب الأدوار).	سلم التقدير اللفظي.	حصتان.	(١٢-٩) كانون الأول.

(١٦-١٣) كانون الأول.	حصتان.	سلم التقدير اللفظي.	التقويم المعتمد على الأداء (العرض التوضيحي).	التدريس المباشر (المحاضرة، الحوار والمناقشة)، التفكير الناقد (تحليل المفاهيم)، التعلم التعاوني (التعلم الزمري).	القرآن الكريم، مسجل، جهاز حاسوب، جهاز عرض إلكتروني، لوحات كرتون، أقلام تخطيط (فلوماستر).	<p>توضيح مفهوم الرؤى والأحلام.</p> <p>تعليل نسبة النبي صلى الله عليه وسلم الرؤى إلى الله تعالى، والأحلام إلى الشيطان.</p> <p>إعطاء أمثلة على الرؤى والأحلام من القرآن الكريم والسنة النبوية.</p> <p>بيان توجيهات النبي صلى الله عليه وسلم في ما يخص آداب المسلم عند حدوث الرؤيا أو الحلم.</p> <p>الحرص على الأخذ بالأسباب والتوكل على الله تعالى.</p>	الروى والأحلام. ١٨
(٢٢-١٧) كانون الأول.	حصتان.	سلم التقدير اللفظي.	مراجعة الذات (تقوم الذات).	التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم الإفرادي (البرمجة الخطية).	الكتاب المدرسي، أحد كتب التاريخ الإسلامي مثل: البيدية والنهائية لابن كثير، خريطة البحر الأبيض المتوسط وشمال إفريقيا، خريطة بلاد السند، جهاز حاسوب.	<p>التعريف بالصحابي معاوية بن أبي سفيان من حيث: نسبه، وإسلامه، ووفاته.</p> <p>بيان فضل معاوية رضي الله عنه.</p> <p>بيان دور معاوية رضي الله عنه في خدمة الإسلام.</p> <p>إعطاء أمثلة على صفات معاوية رضي الله عنه.</p> <p>تقدير دور معاوية بن أبي سفيان في خدمة الإسلام.</p>	الصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه. ١٩

نموذج مقترح لتحليل المحتوى

المهارات	الأحكام الشرعية	القيم والاتجاهات	الحقائق والتعميمات	المفاهيم والمصطلحات	الموضوعات	الرقم
<ul style="list-style-type: none"> - الدقة والتثبت في نقل الأخبار. - الاستنتاج. - التواصل، والعمل ضمن فريق. - استخدام شبكة الإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب التثبت ودقة النقل للباحثين وطلبة العلم. - حرمة البحث العلمي الذي يعود على البشرية بالضرر. - وجوب عدم إخضاع الأمور الغيبية المطلقة للبحث العلمي. - وجوب تحلي طلبية العلم بأخلاقيات البحث العلمي (التوثيق، التثبت، الصدق، الأمانة، الصبر، عدم التحيز). 	<ul style="list-style-type: none"> - تمثل أخلاقيات البحث العلمي وآدابه. - تقدير دور علماء المسلمين في تأسيس قواعد البحث العلمي. - تحري الدقة في نقل الأخبار. 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث العلمي هو أسلوب منظم للوصول إلى المعرفة. - غاية البحث العلمي هي التقدم العلمي والحضاري. - للبحث العلمي عند المسلمين أثر كبير في تقدم الحضارة الإنسانية. - من الأدلة المعتبرة في البحث العلمي: النقل، والملاحظة، والتجربة، والاستنتاج، والاستنباط. - (بيت الحكمة) هو إحدى مؤسسات البحث العلمي الإسلامي التي أنشئت في عهد الخليفة هارون الرشيد. - من مجالات البحث العلمي: العلوم الإنسانية والاجتماعية، والعلوم التطبيقية. 	<ul style="list-style-type: none"> البحث العلمي، العلوم الإسلامية والاجتماعية، العلوم التطبيقية، الدليل النقلي، دليل الملاحظة والتجربة، دليل الاستنتاج والاستنباط، علم الجرح والتعديل. 	<ul style="list-style-type: none"> البحث العلمي والحضارة الإسلامية. 	١

<ul style="list-style-type: none"> - التصنيف. - تحليل النصوص، واستنتاج دلالاتها. - الاستقصاء. - اتخاذ القرار والتفويم الذاتي. - مهارة العرض. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب التحلي بالأخلاق الحميدة، مثل: العدل، والإحسان، والصدق، والأمانة. - وجوب اختيار الزوج الصالح والزوجة الصالحة. - تحريم التخلُّق بالأخلاق الذميمة. - من الأخلاق المندوبة: الشجاعة، والكرم. - من الأخلاق المحرمة: الكذب، والغش، والكبر. - حرمة الإسراف والاستغلال الجائر للمصادر الطبيعية. - وجوب الرفق بمخلوقات الله تعالى، مثل: الحيوانات، والنباتات. - وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحرص على الأخلاق الفاضلة، واجتناب الأخلاق المذمومة. - التقرب إلى الله تعالى بحجة الآخريين، والإحسان إليهم. - الاعتزاز بالأخلاق الإسلامية، والإيمان بأنها أحكام شرعية. - الحرص على نظافة البيئة، والاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأخلاق ثمرة من ثمار الإيمان. - الأخلاق الإسلامية تكتسب صفة الإلزام. - الأخلاق تجعل الإنسان محل احترام بين الناس. - التدريب والممارسة من طرائق اكتساب الأخلاق. - البيئة الاجتماعية تؤثر في سلوك الفرد وأخلاقه. - الأخلاق أساس التفاضل بين الناس يوم القيامة. 	<p>الأخلاق، رضى الجنة، الاسم الفسوق.</p>	<p>الأخلاق: مفهومها، وأهميتها في حياتنا.</p>	<p>٢</p>
---	---	---	---	--	--	----------

<p>- تلاوة النصوص الشرعية. - مهارات العمل الجماعي (التواصل، إدارة الوقت، القيادة، التعاون).</p>	<p>- وجوب تمثل هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الناس، مثل: حسن التواصل، والعفو، والتسامح، والرحمة، والتواضع. - وجوب الالتزام بأداب الحديث، مثل: احترام المتحدث، والنظر إليه، والاستماع له، وعدم مقاطعته.</p>	<p>- الاقتداء بهج النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الناس. - التعامل مع الآخرين بحكمة وإحسان. - التواصل مع الناس، والصبر على أخطائهم وزلاتهم.</p>	<p>- حرص النبي صلى الله عليه وسلم على التعامل مع جميع شرائح المجتمع، وتنوعه في أساليب التعامل معهم وفق أحوالهم. - من آداب التعامل: الالتفات إلى المتحدث، والاستماع له. - الشورى تساعد على تحري الحق، والوصول إلى الرأي الصواب. - التجاوز عن زلات الآخرين يديم المحبة والتسامح.</p>	<p>الهدى، الكراع، الرفق، الزجر، الزلات، الهفوات، الاستماع، الإنصات، المشورة.</p>	<p>الهدى النبي في التعامل مع الناس.</p>	<p>- مهارة ضبط النفس. - تحليل النصوص، والاستنتاج. - التقويم الذاتي.</p>	<p>- وجوب المسارعة في التوبة من الذنب. - وجوب الاستغفار في حال ارتكاب الذنوب. - حرمة الغيبة والنميمة. - تحريم الظلم. - تحريم الكباير، مثل: الزنا، والسرقه، وعقوق الوالدين، وتناول المسكرات والمخدرات.</p>	<p>- حسن التعامل مع المذنبين، وحفظ كرامتهم. - توجيه النصح والإرشاد إلى المذنبين. - التسامح والتجاوز عن أخطاء الآخرين.</p>	<p>- اختلاف الذنوب وتباينها تبعاً لخطورتها، وآثارها. - الإصرار على صفات الذنوب هو من الكباير. - تبشير المذنب بالمغفرة هو طريق لصلاحه وتوبته. - التوبة مع المداومة على الأعمال الصالحة تكفر الذنوب.</p>	<p>الذنب، المذنب، المفلس، جنوح الأطفال.</p>	<p>التوبة من الذنوب.</p>
---	---	--	--	--	---	---	---	---	--	---	--------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - حرمة سب المذنبين ولعنهم. - تحريم لعن ذوات الناس. 	<ul style="list-style-type: none"> - حفظ كرامة المذنبين، وعدم تجريحهم. - احترام القانون، وعدم التعدي على حقوق الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - التنشئة الاجتماعية الصحيحة هي مسؤولية تشاركية بين الأسرة والمدرسة والإعلام والمجتمع. - سيادة القانون والنظام تحقق الأمن للمجتمع. - الشعور بالأمن يعزز الانتماء. 		
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة الحوار. - ضبط النفس. - استقرار المفاهيم. - التلاوة، وتحليل النصوص. - التصنيف. - التقويم. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجود التزام الناس بالهدى النبوي في التواصل الفكري والاجتماعي والثقافي. - تحريم التعصب، والتطرف، والعنف، والقطيعة. - وجود احترام وجهات النظر المخالفة. - كراهية الجدل والمراء. - نذب عقد المجالس العلمية والتربوية في المساجد. 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في الحوار داخل الأسرة. - احترام وجهات النظر المخالفة. - نشر ثقافة الحوار في مواقع التواصل الاجتماعي. - تبني ثقافة الحوار في واقع الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار هو من أساليب التواصل والتفاهم بين الناس. - الأسرة هي أولى المؤسسات التي تغرس ثقافة الحوار. - الآباء قدوة لأبنائهم في السلوك. - للمؤسسات التعليمية الدور الأكبر في تنمية ثقافة الحوار. - التعصب والتطرف هما من المظاهر السلبية لضعف ممارسة ثقافة الحوار. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار، ثقافة الحوار. 	<ul style="list-style-type: none"> - ثقافة الحوار. 	٥

الفصل الدراسي

الأول



نتائج الدرس

- توضيح مفهوم البحث العلمي.
- تعرف تاريخ البحث العلمي عند المسلمين.
- بيان غاية البحث العلمي عند المسلمين.
- توضيح أخلاقيات البحث العلمي.
- ذكر مجالات البحث العلمي.
- استنتاج دلالة النصوص الشرعية على أساسيات البحث العلمي.
- إعطاء أمثلة على مؤسسات البحث العلمي في وطننا الأردن.
- تقدير جهود العلماء المسلمين في الحضارة الإنسانية.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تمثل أخلاقيات البحث العلمي وآدابه.
- تقدير دور علماء المسلمين في تأسيس قواعد البحث العلمي.
- تحري الدقة في نقل الأخبار.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الموقع الإلكتروني: <http://www.wata.cc/forums/showth>.
- لوحة جدارية.
- جهاز حاسوب.
- جهاز عرض إلكتروني.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- الموقع الإلكتروني: <http://shamela.ws/book-8368/page-473>
- للمعلم

المفاهيم والمصطلحات

البحث العلمي، العلوم الإسلامية والاجتماعية، العلوم التطبيقية، الدليل النقلي، دليل الملاحظة والتجربة، دليل الاستنتاج والاستنباط.

التعلم القبلي

– أقسام العلوم الدينية والدينية.

استراتيجيات التدريس

– التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة القصيرة)، تدريس المفاهيم (الطريقة القياسية)، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ – مهّد للدرس بتلاوة الآية الكريمة الآتية، قال الله تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ١٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا تُسَبِّحُكَ فَقَتَاعًا ذَابَ النَّارِ ﴿١٠﴾ (سورة آل عمران، الآيتان ١٩٠-١٩١)، ثم اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

• ما معنى أولي الألباب؟

• ما الأعمال التي يقوم بها أولو الألباب كما وردت في الآية الكريمة؟

• ما نتيجة التفكير والتأمل في خلق السماوات والأرض؟

٢ – وجّه الطلبة إلى استنتاج أن التفكير والتأمل يمثل أولى خطوات الوصول إلى المعرفة، وهي موضوع البحث العلمي (عنوان الدرس)، ثم اكتب العنوان على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١ – اكتب مفهوم البحث العلمي على اللوح، ثم حلل المفهوم، مبيّنًا معاني الألفاظ والتراكيب الواردة في المفهوم.

٢ – اكتب الأمثلة الآتية على اللوح: الملاحظة، الإشاعة، حل المشكلات، مواقع التواصل الاجتماعي، صياغة الفرضيات، العادات والتقاليد.

٣ – كلّف الطلبة تصنيف الأمثلة السابقة إلى أمثلة تنتمي إلى مفهوم البحث العلمي، وأمثلة أخرى لا تنتمي إلى هذا المفهوم.

٤ – تحدّث عن تاريخ البحث العلمي عند المسلمين، مبيّنًا تأثيرهم فيمن سبقهم من أصحاب الحضارات

الأخرى، وأثر منهج المسلمين العلمي في الحضارة الإنسانية.

٥ - ناقش الطلبة في الأسئلة الآتية:

- كيف استفاد علماء المسلمين من مناهج البحث العلمي للأمم التي سبقتهم مثل اليونان والرومان؟
- كيف استفادت الحضارة الغربية من مناهج البحث لدى المسلمين؟
- هات أمثلة على ترجمة كتب علماء المسلمين إلى اللغات الأجنبية بهدف الإفادة من منجزاتهم الحضارية.

٦ - اطلب إلى أحد الطلبة قراءة فقرة (غاية البحث العلمي).

٧ - ناقش الطلبة في الأسئلة الآتية:

- ما غاية البحث العلمي لدى المسلمين؟
 - تتفق غاية البحث العلمي مع الغاية من خلق الإنسان، فسّر ذلك.
 - بين موقف الإسلام من البحث العلمي الذي يضر بالبشرية.
- ٨ - اقرأ قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِمِجَالَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَيْهِمْ مَا فَعَلْتُمْ نَادِئِمْ ۖ﴾ (سورة الحجرات، الآية ٦).

٩ - فسّر الآية الكريمة، ثم اطرح السؤالين الآتيين:

- أشارت الآية الكريمة إلى خلق من أخلاق الباحث، ما هو؟
 - توجد أخلاق أخرى ينبغي التحلي بها في البحث العلمي، اذكر أمثلة عليها.
- ١٠ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.
- ١١ - وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة، ثم حدّد لكل مجموعة مهمتها كما يأتي:
- المجموعة الأولى: قراءة فقرة (مجالات البحث العلمي)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:
- اذكر مجالات البحث العلمي.
 - وضح المقصود بالعلوم الإنسانية والاجتماعية، والعلوم التطبيقية، مستشهداً بأمثلة على كل منها.
- المجموعة الثانية: قراءة فقرة (مقدمة أساسيات البحث العلمي والأساس الأول منها)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- من أين استمد العلماء المسلمون أساسيات البحث العلمي؟
- بين الأساس الذي أشارت إليه الآية الكريمة في قوله تعالى: ﴿قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (سورة البقرة، الآية ١١١).
- وضح أنواع الأدلة المستفادة من قوله تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ (سورة الإسراء، الآية ٣٦).

المجموعة الثالثة: قراءة فقرة (الأساس الثاني والأساس الثالث)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

• اذكر القواعد والمتطلبات التي يجب مراعاتها في العلوم الآتية:

■ علوم القرآن والحديث الشريف.

■ علم الفقه والتشريع.

■ العلوم التطبيقية.

١٢- وضح موقف الإسلام من البحث في الأمور الغيبية المطلقة.

المجموعة الرابعة: قراءة فقرة (مأسسة البحث العلمي)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

• وضح مفهوم مأسسة البحث العلمي.

• هات أمثلة على مؤسسات للبحث العلمي في الحضارة الإسلامية، وأخرى في العصر الحديث.

١٣- اعرض صوراً لمؤسسات البحث العلمي في الحضارة الإسلامية، والعصر الحالي إن أمكن ذلك.

١٤- تجوّل بين الطلبة موجّهاً، ومرشداً، ومساعداً.

١٥- حدّد الوقت اللازم لتنفيذ المهام التعليمية قبل بدء العمل داخل المجموعات.

١٦- أعلن عن انتهاء وقت العمل في المجموعات، ثم اطلب إلى كل مجموعة عرض ما أنجزته على اللوحة

الجدارية، ومناقشة بقية المجموعات في ذلك.

١٧- أدر جلسة النقاش بين الطلبة، ووجههم.

التقويم الختامي

اطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تكثر الإشاعة في مجتمعنا، وسرعان ما تنتشر بين جميع فئاته، مؤثرة سلبيًا في الفرد والمجتمع؛ لذا يتعين على المسلم التحلي بأخلاق علماء المسلمين، والالتزام بتعليمات دينه في الثبوت وتحري الدقة في النقل.

استراتيجيات التقييم وأدواته

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء (العرض التوضيحي).
الموقف التقييمي: في أثناء مناقشة كل مجموعة لبقية المجموعات، قوّم الطلبة بناءً على المعايير الوارد ذكرها في سلم التقدير.
أداة التقييم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	أحدّد أساسيات البحث العلمي تحديداً دقيقاً.			
٢	أستخدم المفاهيم والمصطلحات الوارد ذكرها في الدرس.			
٣	أستنتج دلالة النصوص الشرعية.			
٤	أجيب عن تساؤلات الطلبة بدقة.			
٥	أنجز المهمة في الوقت المحدد.			
٦	أذكر أمثلة على مؤسسات البحث العلمي.			

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٢	في مختلف مجالات الحياة، مثل: المجالات العلمية الطبية، والمجالات الصناعية، والمجالات الزراعية، ومجالات الخدمات، من مثل: أزمة السير، والبطالة بين حملة الشهادات الجامعية الأولى والشهادات العليا في بعض التخصصات، وغير ذلك.	أفكر وأناقش: أفكر وأناقش زملائي في مجالات البحث العلمي التي يحتاج إليها وطننا الحبيب للتقدم والرقى الحضاري.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي
وجّه الطلبة إلى زيارة الموقع الإلكتروني الآتي للبحث عن مفهوم البحث العلمي في الحضارة الإسلامية:
https://dive.uqu.edu./_jmtabidi/files/manahig.doc

نشاط إثرائي
وجّه بعض الطلبة إلى زيارة الموقع الإلكتروني الآتي لتعرف مناهج البحث عند المسلمين، ثم كتابة تقرير قصير عن ذلك، ثم قراءته في الإذاعة المدرسية:
http://www.sign-ifc-ance.co.uk/index.php/jiha_a_abic/a_ticle/view/1147

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٨	أسلوب منظم في اكتشاف المعرفة والوصول إليها باستخدام الأدوات الموضوعية المتاحة التي لا تتأثر بذاتية الباحث ومشاعره.	يبيّن مفهوم البحث العلمي.	١
١١-١٠	أ - الدليل النقلي (السمع). ب - دليل الملاحظة والتجربة (البصر). ج - دليل الاستنتاج والاستنباط (الفؤاد).	استخرج الأدلة المعتبرة في البحث العلمي التي يشير إليها قول الله تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ (سورة الإسراء، الآية ٣٦).	٢
١١	أبدع علماء الحديث النبوي الشريف في التثبت والدقة التي تحفظ للحديث منزلته، فتتبعوا أسانيد الروايات وما فيها من اتصال وانقطاع، ووضعوا قواعد علم الجرح والتعديل الذي يُميّز الرواية الصحيحة من غيرها.	أعط مثلاً على دقة علماء المسلمين وتثبتهم في الرواية والنقل.	٣
١٢	تشمل مجالات البحث العلمي مختلف العلوم، وهذه أهمها: أ - العلوم الإنسانية: هي العلوم التي تشتمل على علوم الشريعة الإسلامية، مثل: الفقه، وأصول الفقه، وعلوم التربية، والاجتماع، والنفوس، والاقتصاد، والتاريخ، وعلوم اللغة العربية، وغير ذلك. ب - العلوم التطبيقية: هي العلوم التي تعنى بتطبيق المعرفة ونقلها إلى البيئة المادية غالباً، مثل: علم الطب، وعلم الهندسة، والرياضيات، والكيمياء، وغير ذلك.	ما مجالات البحث العلمي؟	٤
١١	غاية البحث العلمي هي تحقيق التقدم العلمي والرقى الحضاري، والإسهام في تيسير سبل الحياة للإنسان، وبهذا تتحقق عمارة الأرض وخلافة الإنسان فيها، ويتوافق ذلك مع الغاية التي خلق الإنسان لأجلها؛ فالبحث العلمي عبادة يتقرب بها الإنسان إلى الله	البحث العلمي في الإسلام له غايات نبيلة وأهداف سامية، وضح ذلك.	٥

	تعالى، وهو وسيلة لتحقيق الخير والسعادة للبشرية. والإسلام يرفض البحث العلمي الذي يضر بالبشرية، ويُحرّم استخدامه لإيقاع الضرر بالناس.	
١٠-١١	أ- إقامة الدليل لإثبات الفرضيات والادعاءات. ب- مراعاة متطلبات كل علم من العلوم. ج- عدم إخضاع الأمور الغيبية المطلقة للبحث التجريبي.	٦ يقوم منهج البحث العلمي في الإسلام على مجموعة من الأسس، اذكرها.
٩	كان لمنهج البحث العلمي عند علماء المسلمين أثر كبير في تقدم الحضارة الإنسانية ورفيها، ولا سيما الحضارة الغربية؛ فقد كان العالم الإسلامي قبلة الباحثين الغربيين الذين نهلوا من معارفه وعلومه، وتعلموا اللغة العربية، وترجموا بعض ما كتبه علماء المسلمين (مثل: كتب الخوارزمي، وابن الهيثم، وابن سينا، والرازي، وابن خلدون، وابن رشد، وابن النفيس، والزهرراوي)، ونقلوه إلى بلدانهم، وعملوا على دراسته والإفادة منه، فكان من أهم أسباب نهضتهم.	٧ وضح كيف استفادت الحضارة الغربية من علوم المسلمين.
٩-١٠	أ- إقامة الدليل لإثبات الفرضيات والادعاءات؛ فلا قيمة لفكر أو رأي ليس عليه دليل، ولا تقوم به حجة. ب- ينبغي للباحث أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي، مثل البُعد عن الهوى والتعصب والتحيز. ج- من أخلاق البحث العلمي التوثيق والتثبت.	٨ بيّن دلالات الآيات الكريمة الآتية على تحقيق المنهج الصحيح في البحث والنظر: أ- قال الله تعالى: ﴿قَدْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (سورة البقرة، الآية ١١١). ب- قال الله تعالى: ﴿إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَخْرُصُونَ﴾ (سورة الأنعام، الآية ١١٦). ج- قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِمِجَالَةٍ فَتُصِيبُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ تَادِمِينَ﴾ (سورة الحجرات، الآية ٦).

نتائج الدرس

- توضيح مفهوم الأخلاق.
- التفريق بين الأخلاق المحمودة والأخلاق المذمومة.
- بيان طرائق اكتساب الأخلاق.
- بيان أهمية الأخلاق.
- إعطاء أمثلة على شمول الأخلاق لعلاقات الإنسان جميعها.
- استنتاج المقاصد الأخلاقية للصلاة والزكاة والصيام.
- استنتاج دلالة الأدلة الشرعية الواردة في الدرس على الأخلاق.
- تمثل الأخلاق الفاضلة في سلوكه.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على الأخلاق الفاضلة، واجتناب الأخلاق المذمومة.
- التقرب إلى الله تعالى بمحبة الآخرين والإحسان إليهم.
- الاعتزاز بالأخلاق الإسلامية، والإيمان بأنها أحكام شرعية.
- الحرص على نظافة البيئة، والاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- القرآن الكريم.
- الوسائل التعليمية المناسبة، مثل: المسجل، وجهاز الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني، وجهاز العرض الرأسي، وشفافيات عرض الأنشطة والمهام، ولوحات الكرتون، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- كتاب فقه السيرة لمحمد سعيد البوطي.

للمعلم

- يختار المعلم ما يناسب الدرس من كتب السيرة النبوية، وكتب التاريخ الإسلامي.

المفاهيم والمصطلحات

الأخلاق، ربح الجنة، الاسم الفسوق.

التعلم القبلي

– الحكم الشرعي، العبادات.

استراتيجيات التدريس

– التدريس المباشر، التعلم الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس باستخدام إحدى الوسائل المتوافرة لتلاوة الآية الكريمة الآتية، قال الله تعالى: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ (سورة الفرقان، الآية ٦٣)، أو الآية الكريمة الآتية، قال الله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٍ وَلَا نَهْرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾ (سورة الإسراء، الآية ٢٣)، أو مهّد له بالحديث النبوي الشريف: «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق»^(١)، أو بقصة قصيرة، أو بيت شعر عن الأخلاق، أو فيلم قصير عن خلق إسلامي، وأثره في احترام الناس للمسلم، واحترامهم له مثل الأمانة.

إجراءات التنفيذ

- ١- استخدم فعالية (المحاضرة) في الحديث عن مفهوم الأخلاق، وأهميتها في حياة الطلبة.
- ٢- فعّل استراتيجية (التعلم التعاوني) لتمكين الطلبة من التفريق بين الأخلاق المحمودة والأخلاق المذمومة، وذلك على النحو الآتي:
 - اعرض على الطلبة الأدلة الشرعية الواردة في الدرس بإحدى طرائق العرض المتوافرة.
 - وجّه بعض الطلبة إلى استنتاج الأخلاق المحمودة والأخلاق المذمومة الواردة فيها.
- ٣- فعّل استراتيجية (التعلم في مجموعات: التعلم الزمري)، وذلك على النحو الآتي:
- ٤- وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم اطلب إلى كل منها أداء مهمة محددة، بناءً على الأفكار الرئيسة الواردة في الدرس، ثم شرحها لبقية المجموعات باستخدام لوحة جدارية، وذلك على النحو الآتي:
 - المجموعة الأولى: قراءة موضوع (ثانيًا: تربية النفس على الأخلاق الفاضلة)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما طرائق اكتساب الأخلاق؟

(١) البخاري في الأدب المفرد.

- ما أثر ممارسة السلوك الحسن في الحياة اليومية؟
- لماذا أوجب الإسلام اختيار الزوج والزوجة الصالحين، واختيار الصديق الصالح؟
- المجموعة الثانية: قراءة موضوع (ثالثاً: جوانب أهمية الأخلاق)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - حسن الخلق لا يكون بالعبادة وحدها، وضح ذلك.
 - للشعائر التعبدية في الإسلام مقاصد أخلاقية، ما معنى ذلك؟
 - هاتِ مثالين على الأحكام الشرعية التي تكتسبها الأخلاق في الإسلام.
- المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (رابعاً: شمولية الأخلاق)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتين:
 - بين علاقات الإنسان الدالة على شمول الأخلاق في الإسلام.
 - ما السلوك الأخلاقي الواجب تجاه البيئة ومواردها؟

٥- وجه أفراد كل مجموعة إلى كتابة إجاباتهم على لوحة، ثم تعليقها على الجدار.

٦- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

٧- نظم جلسة نقاش لما توصل إليه أفراد المجموعات، ثم اطلب إليهم كتابة ما اتفق عليه على اللوح.

التقويم الختامي

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- وجه الطلبة إلى بناء مخطط تنظيمي شامل لأفكار الدرس جميعها.
- اطلب إلى الطلبة حل أسئلة الأنشطة الواردة في الدرس في حينها، بالطريقة المقترحة في الكتاب المدرسي، أو بالطريقة التي تراها مناسبة لطلبتك.
- اطلب إلى الطلبة إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (٢٨)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الإفادة من الدرس في تحسين البيئة المدرسية، وجعلها آمنة نظيفة فاعلة.

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم، التواصل (الأسئلة والأجوبة)، مراجعة الذات (تقويم الذات).
الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس، وزّع المهام على المجموعات. وبعد الانتهاء من عرض كل فكرة،
اطرح الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، وقومهم بناءً على معايير أداتي التقويم (١)، و(٢).
أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم (١):

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
١	الانتباه.	يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ولا يحد بصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، ولا يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ولا يحد بصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، ولكنه يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	لا يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ويتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.
٢	الفاعلية.	يجيب بسرعة وثقة واقترار، مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، ويعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	يجيب بسرعة وثقة واقترار، مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، لكنه لا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	لا يجيب بثقة واقترار، ولا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.
٣	التعاون.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، ويؤدي المهام المنوطة به بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، ولكنه لا يؤدي المهام المنوطة به بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	لا يتعاون مع زملائه في المجموعة، ولا يؤدي المهام المنوطة به بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

أداة التقويم (٢):

اسم الطالب: التاريخ:
الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم سلم التقدير الآتي للطالب ليُقيم نفسه ذاتيًا، بناءً على المعايير الواردة فيه، ثم ضع إجابة الطالب في سجل وصف سير التعلم:

الرقم	المعيار	دائمًا	غالبًا	نادرًا	مطلقًا
١	أبيّن معنى الأخلاق.				
٢	أفرّق بين الأخلاق المحمودة والأخلاق المذمومة.				
٣	أبيّن طرائق اكتساب الأخلاق.				
٤	أبيّن أهمية الأخلاق.				
٥	أحرص على تمثل الأخلاق الفاضلة.				
٦	أدعو الناس إلى مكارم الأخلاق والالتزام بها.				
٧	أستنتج المقاصد الأخلاقية للعبادات.				
٨	أذكر أمثلة على شمول الأخلاق علاقات الإنسان جميعها.				
٩	أنبذ الأخلاق المذمومة.				
١٠	أحرص على نظافة بيئتي.				
١١	أتقرب إلى الله تعالى بحسن خلقي.				
١٢	أرفق بالحيوانات.				
١٣	أبتسم في أثناء تعاملتي مع الآخرين.				
١٤	لا أحب السخرية من الآخرين.				
١٥	أحب الخير للآخرين.				

دائمًا: (٣) ثلاث علامات، غالبًا: (٢) علامتان، نادرًا: (١) علامة واحدة، مطلقًا: (٠) صفر.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٧	<p>– ثواب من يترك الجدل الذي لا فائدة منه بيت في أدنى الجنة.</p> <p>– ثواب من يترك الكذب وإن كان مازحًا فيه بيت في وسط الجنة.</p> <p>– ثواب من التزم بالأخلاق الحسنة بيت في</p>	<p>أتأمل وأستخرج</p> <p>أتأمل الحديث الشريف الآتي، وأستخرج منه الثواب المترتب على التزام المسلم بالأخلاق الواردة فيه: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أنا زعيم ببيت في ربض الجنة لمن ترك المراء وإن كان محققًا،</p>

١٧	أعلى الجنة.	وبيت في وسط الجنة لمن ترك الكذب وإن كان مازحاً، وبيت في أعلى الجنة لمن حسن خلقه».
١٨	يحثنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على بشاشة الوجه عند لقاء الآخرين لأن فيه إدخال السرور عليهم، وزيادة الود والمحبة بين الناس.	أتدبر وأستنتج أتدبر حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لا تحقرن من المعروف شيئاً، ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق»، وأستنتج أثر الابتسامه في توثيق العلاقات بين الناس.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اطلب إلى كل طالب أن يذكر خلقاً مذموماً (من وجهة نظره) يراه في البيئة المدرسية، ويقترح الطريقة المناسبة لمعالجته.

نشاط إثرائي

- ١- وجّه كل طالب إلى البحث في أحد كتب السيرة النبوية الموجودة في مكتبة المدرسة عن قصة تتضمن خلقاً إسلامياً محموداً، ثم كتابة تقرير عنه في نصف صفحة، ثم عرضه على بقية الطلبة في الصف.
- ٢- وجّه الطلبة إلى استخدام شبكة الإنترنت في حال عدم وجود مكتبة في المدرسة، أو عدم وجود كتب عن السيرة النبوية في مكتبة المدرسة.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٤	الأخلاق: هي كل ما يتصف به الإنسان من صفات، تجعله محل تقدير واحترام بين الناس، وينال بها الأجر العظيم من الله.	عرّف الأخلاق.	١
١٤	أ- التدريب والتعويد؛ فقد بيّن رسول الله صلى الله عليه وسلم أن خلق الصدق يكتسب بالتزام الصدق، والثبات عليه، والتحري عنه، حتى يستقر الصدق في السلوك، ويصبح عادة ثابتة، وهكذا في الأخلاق جميعها. ولا شك في أن ممارسة السلوك المحمود في الحياة اليومية هي طاعة لله تعالى، وتعزيز للأخلاق الفاضلة في النفس.	تكتسب الأخلاق بطريقتين، وضحهما.	٢

١٥	ب- البيئة الاجتماعية؛ إذ تتحقق التنشئة على الأخلاق عن طريق البيئة الاجتماعية، مثل: الأسرة، والرفقة، والصحبة؛ لذا أوجب الإسلام على المسلم اختيار الزوجة الصالحة، والصديق الصالح، مثلما أوجب على المسلمة اختيار الزوج الصالح.	
١٧	ينبغي للمسلم أن يتحلى بحسن الخلق في علاقته بالناس جميعاً، مثل: الرحمة، والعدل، والإحسان، وحسن الصلة، والبر بهم؛ على نحو يحفظ نفوسهم وأعراضهم وأموالهم، ويكفل عدم الاعتداء عليها، وبذلك يكون المجتمع قوياً متماسكاً، ويعيش بمحبة وسعادة.	٣ تُنظَّم الأخلاق علاقة الإنسان مع الناس، بين ذلك.
١٨	أ - الرفق بما حولنا من مخلوقات، والرحمة بها. ب- بحسن استخدامها، وعدم إتلافها، والمحافظة عليها. فمن واجب الإنسان الاهتمام بنظافة بيئته، والبُعد عن الاستغلال الجائر للموارد الطبيعية، وعن الإسراف في استعمالها.	٤ كيف نرضي الله تعالى عن طريق كل مما يأتي: أ - التعامل مع الحيوانات. ب- التعامل مع البيئة ومواردها.
١٦	أ - النهي عن الوقوع في الفواحش والآثام. ب- تهذيب النفس، وتطهيرها من الشح والبخل. ج- الصيام حافزاً عظيماً لترك السلوك المذموم.	٥ بين المقاصد الأخلاقية للعبادات الآتية: أ - الصلاة. ب- الزكاة. ج- الصيام.
١٦	أ - صلة الأخلاق بالإيمان.	٦ استنتج دلالة الحديثين الشريفين على أهمية الأخلاق: أ- قال صلى الله عليه وسلم: «لا إيمان لمن لا أمانة له» ^(١) . ب- قال صلى الله عليه وسلم: «إن أحبكم إلى الله أو إليّ، وأقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحسنكم أخلاقاً» ^(٢) .
١٧	ب- الأخلاق سبب للقرب من الرسول صلى الله عليه وسلم في الجنة.	

(١) مسند الإمام أحمد بن حنبل، وهو صحيح.

(٢) سنن الترمذي، وهو صحيح.

نتائج الدرس

- تعداد أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الناس.
- توضيح كيفية تواصل النبي صلى الله عليه وسلم مع الناس.
- بيان آداب التعامل مع المتحدث.
- إعطاء أمثلة من السيرة النبوية على التعبير عن المشاعر الإيجابية تجاه الآخرين.
- الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في التجاوز عن زلات الناس وهفواتهم.
- تمثل هدي النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الناس.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاقتداء بأسلوب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الناس.
- التعامل مع الآخرين بحكمة وإحسان.
- التواصل مع الناس، والصبر على أخطائهم وزلاتهم.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- أحد كتب الحديث أو السيرة النبوية، مثل: صحيح البخاري، وصحيح مسلم، ومسند الإمام أحمد.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- كتاب السيرة النبوية لابن هشام.

للمعلم

- كتاب السيرة النبوية لابن هشام.
- مسند الإمام أحمد.
- صحيح البخاري.
- صحيح مسلم.
- كتب السنن.

المفاهيم والمصطلحات

الهدى، الكراع، الرفق، الزجر، الزلات، الهفوات، الاستماع، الإنصات، المشورة.

التعلم القبلي

– معرفة أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم الوارد ذكرها في القرآن الكريم والسنة النبوية، مثل قوله تعالى: ﴿وَأَنْتَ لَعَلَّ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (سورة القلم، الآية ٤)، والحديث الشريف: «سُئِلَتْ عَائِشَةُ عَنْ خُلُقِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَتْ: «كَانَ خُلُقَهُ الْقُرْآنَ»^(١).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس بإثارة مشكلة أو موقف يُحفّز الطلبة إلى الدرس الجديد، مثل: «استيقظت اليوم صباحاً، وما إن خرجت من البيت متوجّهًا إلى عملي حتى رأيت في موقف السيارات رجلين يتصايحان، ويسب أحدهما الآخر، وعرفت أن سبب ذلك هو اختلافهما على مَنْ له الحق في استخدام موقف السيارة الوحيد الفارغ».

ثم اطرح عليهم الأسئلة الآتية:

- ما رأيكم في ما حدث بين الرجلين؟
- هل كان ممكناً أن يختلف رد فعل الرجلين؟
- من أين نستمد أخلاقنا في التعامل مع الآخرين؟
- هل يستطيع أحدكم أن يذكر حديثاً للنبي صلى الله عليه وسلم يبين لنا كيفية مخالطة الناس؟
- أيكم يستطيع استنتاج موضوع درسنا لهذا اليوم؟

إجراءات التنفيذ

- 1- وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم حدّد مهام كل منها كما يأتي:
المجموعة الأولى: قراءة الأسلوب الأول (حسن التواصل مع الناس)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - وضح كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم يتواصل مع الناس.

(١) رواه مسلم.

- هاتِ أربعة أمثلة على كيفية تواصل النبي صلى الله عليه وسلم مع الناس.
- استنتج أهمية حسن التواصل مع الناس.

٢- اطلب إلى أفراد المجموعة قراءة الأسلوب الثاني (الرفق بمن حوله)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

• اقرأ الآية الكريمة، قال تعالى: ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ (سورة آل عمران، الآية ١٥٩)، ثم استنتج منها أثر رفق النبي صلى الله عليه وسلم بالآخرين في صلتهم به.

• هاتِ موقفين لرفق النبي صلى الله عليه وسلم بالآخرين.

• أجب عن سؤال النشاط (أتأمل واستنتج):

أتأمل الحديث الآتي، ثم أستنتج أثر الرفق في توثيق الصلات بين الناس: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه»^(١).

المجموعة الثانية: قراءة الأسلوب الثالث (الاستماع للمتحدث والإنصات له)، ثم الإجابة عن السؤال الآتي:

• اقرأ ما وصف به أبو هريرة رضي الله عنه النبي صلى الله عليه وسلم: «لم يكن أحد يكلمه إلا أقبل عليه بوجهه ثم لم يصرفه عنه حتى يفرغ من كلامه»^(٢)، ثم استنتج منه ما يرشدنا إليه النبي صلى الله عليه وسلم.

• أجب عن سؤال النشاط (أتلو وأفكر):

قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (سورة الأعراف، الآية ٢٠٤). ما الفرق بين الاستماع والإنصات كما ورد في الآية الكريمة؟

• هاتِ موقفاً من حياة النبي صلى الله عليه وسلم يدل على حسن استماعه للآخرين.

٣- اطلب إلى أفراد المجموعة قراءة الأسلوب الرابع (التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

• ما الأمور التي يظهرها تعبيرنا عن المشاعر تجاه الآخرين؟

• بين بالأمثلة كيف عبّر النبي صلى الله عليه وسلم عن مشاعره تجاه الآخرين.

المجموعة الثالثة: قراءة الأسلوب الخامس (التجاوز عن زلات الناس وهفواتهم)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

• اقرأ قول النبي صلى الله عليه وسلم عندما أخطأ المشركون بحقه وأذوه: «اللهم اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون»^(٣)، ثم استنتج منه ما يرشد إليه النبي صلى الله عليه وسلم.

• هاتِ موقفين من حياة النبي صلى الله عليه وسلم تجاوز فيهما عن زلات الآخرين.

(١) صحيح مسلم.

(٢) المعجم الأوسط للطبراني، وهو حسن.

(٣) صحيح البخاري.

• أجب عن سؤال النشاط (أفكر وناقش):

للتجاوز عن هفوات الناس وزلاتهم آثار إيجابية كثيرة، أفكر في واحدة منها، وناقشها مع زملائي.
٤- اطلب إلى أفراد المجموعة قراءة الأسلوب السادس (المشاورة وتقبل النصح)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• اقرأ قوله تعالى: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾ (سورة آل عمران، الآية ١٥٩)، ثم استنتج منه مفهوم المشاورة.
• هات موقفين من حياة النبي صلى الله عليه وسلم يدلان على مشاورته صلى الله عليه وسلم للآخرين.

• استنتج ثلاث فوائد للمشاورة وتقبل النصح.

٥- امنح الطلبة (١٥) دقيقة لأداء المهام واستخلص النتائج.

٦- أشرف على المجموعات، ووجهها.

٧- اطلب إلى كل مجموعة أن تعرض ما تتوصل إليه من نتائج.

٨- نظم نقاشاً بين المجموعات.

٩- أدر عملية النقاش بين المجموعات.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الاختلاط بالناس، وبخاصة المسلمون، هو من العبادات، مثل الصلوات الخمس، ومما أمر الله تعالى به ورسوله صلى الله عليه وسلم، ولكن يجب على المسلم في أثناء تعامله مع الآخرين أن يلتزم بما جاء في القرآن الكريم وما بيّنه الرسول صلى الله عليه وسلم عملياً في سنته النبوية.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: الملاحظة، العرض الشفوي.

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، أسأل الطلبة عن المفاهيم الخاصة بالهدي النبوي في التعامل مع الناس، ثم استمع إلى إجاباتهم وقومها بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.
أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١	أعدّد أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الناس.					
٢	أبيّن مظاهر تواصل النبي صلى الله عليه وسلم مع الناس.					

٣	أذكر مثلاً من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم على حسن تواصله مع الآخرين.
٤	أستنتج آثار الرفق بالناس في علاقة بعضهم ببعض.
٥	أذكر مثلاً من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم على رفق بالآخرين.
٦	أوضح منهج النبي صلى الله عليه وسلم في الاستماع للمتحدث، والإنصات إليه.
٧	أعدّد فوائد المشاورة، وتقبّل النصح.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٢٣	إن الرفق في التعامل مع الناس يؤدي إلى توثيق العلاقة بينهم؛ لأن نفوسهم لا تساس إلا بالرفق، ولا يتأتى التأثير فيهم إلا بالتلطف معهم، ووجود الرفق والسماحة في قوم دليل على أن الله تعالى أراد بهم خيراً.	أتأمل وأستنتج أتأمل الحديث الآتي، وأستنتج أثر الرفق في توثيق الصلات بين الناس. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه» ^(١) .
٢٣	هذا الأمر عام في كل من سمع كتاب الله يتلى؛ فإنه مأمور بالاستماع له، والإنصات إليه، والفرق بين الاستماع والإنصات هو أن الإنصات يكون في الظاهر، بترك المتحدث، أو الاشتغال بما يشغل عن استماعه، أما الاستماع له فهو أن يلقي المسلم سمعه، ويحضر قلبه، ويتدبر ما يستمع.	أتلو وأفكر قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (سورة الأعراف، الآية ٢٠٤)، ما الفرق بين الاستماع والإنصات كما ورد في الآية الكريمة؟
٢٥	كسب محبة الناس، ومساعدتهم على تجاوز الخطأ والزلات.	أفكر وأناقش للتجاوز عن هفوات الناس وزلاتهم آثار إيجابية كثيرة، أفكر في واحدة منها، وأناقشها مع زملائي.

(١) صحيح مسلم.

نشاط علاجي

هاتِ ثلاثة أمثلة تدل على رفقك بكبار السن.

نشاط إثرائي

وجّه كل طالب إلى البحث في الجزء الرابع من كتاب السيرة النبوية لابن هشام عن كيفية تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع عدي بن حاتم، ثم كتابة تقرير عن ذلك بما لا يزيد على نصف صفحة، ثم قراءته أمام زملاء.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٢٢-٢١	أ - زيارة النبي صلى الله عليه وسلم لأُم سُليم رضي الله عنها على الدوام. ب - سؤاله صلى الله عليه وسلم لخادمه دائماً، بقوله: «ألك حاجة» ^(١) . ج- استضافته صلى الله عليه وسلم ضيفاً من البادية، وسؤاله عن الناس. د - حرصه صلى الله عليه وسلم على اللقاء بالناس، والتحدث إليهم، وإدخال السرور عليهم.	اذكر أربعة أمثلة قام بها النبي صلى الله عليه وسلم تدل على حسن تواصله صلى الله عليه وسلم مع الناس.	١
٢٢	رفقه صلى الله عليه وسلم بالشباب الذي جاءه يطلب منه أن يأذن له بالزنا، فأقبل عليه الصحابة رضي الله عنهم ليزجروه، فطلب النبي صلى الله عليه وسلم من الشباب الاقتراب، وحاوره مخاطباً إياه بأسلوب رقيق: «أتجبه لأمك، أو لابتك، أو لأختك، أو لعمتك، أو لخالتك»، فقال: لا والله، جعلني الله فداك، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: «ولا الناس يحبونه لأمهاتهم، وبناتهم، وأخواتهم، وعماتهم، وخالاتهم»، ثم دعا الله تعالى له، فقال: «اللهم اغفر ذنبه، وطهر قلبه، وحصن فرجه»، فلم يلتفت الشاب بعد ذلك إلى شيء من الزنا ^(٢) .	أعطِ مثلاً يدل على رفق النبي صلى الله عليه وسلم بالآخرين.	٢

(١) مسند الإمام أحمد بن حنبل، وهو صحيح.

(٢) مسند الإمام أحمد بن حنبل، وهو صحيح.

٢٣	احترام المتحدث بالنظر إليه، والاستماع له، وعدم مقاطعته.	وصف أبو هريرة رضي الله عنه النبي صلى الله عليه وسلم، فقال: «إن رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يكن أحد يكلمه إلا أقبل عليه بوجهه، ثم لم يصرفه عنه حتى يفرغ من كلامه» ^(١) . استنتج من الحديث الشريف ثلاثة آداب في التعامل مع المتحدث.	٣
٢٣	أ- تحري الحق. ب- الوصول إلى الرأي الأكثر صوابًا. ج- مشاركة الناس في تحمل نتائج القرار.	اذكر ثلاث فوائد للشورى.	٤
٢٤	أ - التجاوز عن زلات الناس، والعفو والصفح عنهم، والدعاء لهم. ب- التعبير عن المشاعر تجاه الآخرين، فكان صلى الله عليه وسلم إذا أحب أحدًا عبَّر له عن حبه.	بيّن دلالة النصين الشرعيين الآتين على أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الآخرين: أ - دعاء النبي صلى الله عليه وسلم لمن أخطأ في حقه بقوله صلى الله عليه وسلم: «اللهم اغفر لقومي؛ فإنهم لا يعلمون» ^(٢) . ب- أخذ النبي صلى الله عليه وسلم بيد معاذ ابن جبل رضي الله عنه، وقوله: «إني لأحبك يا معاذ» ^(٣) .	٥
٢٥-٢٤	أ - لأن التجاوز عن الزلات والصفح يديم علاقة المحبة بين الناس، والتسامح في ما بينهم. ب- إن في المشورة تواضعًا للناس، وثقة بهم، وجلبًا لمحبتهم، وفيها أيضًا امتثال لأمر الله تعالى في قوله: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾ (سورة آل عمران، الآية ١٠٩).	علل ما يأتي: أ - دعوة النبي صلى الله عليه وسلم إلى التجاوز عن الزلات والصفح عن المسيء. ب- مشاورته صلى الله عليه وسلم لأصحابه مع أنه مؤيد بالوحي.	٦

(١) المعجم الأوسط للطبراني، وهو حسن.

(٢) صحيح البخاري.

(٣) سنن النسائي، وهو صحيح.

نتائج الدرس

- بيان المفاهيم الآتية: الذنب، المذنب، جنوح الأطفال.
- إعطاء أمثلة على الكبائر والصغائر من الذنوب.
- استنتاج أنواع المخالفات الشرعية الواردة في النصوص الشرعية.
- بيان موقف الإسلام من الذنوب.
- توضيح أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع المذنبين.
- بيان مسؤولية الدولة والمجتمع تجاه المذنبين.
- تعليل نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن لعن ذات الإنسان، وجعله محرماً.
- تمثل هدي النبي صلى الله عليه وسلم مع الناس جميعاً.
- المبادرة إلى التوبة من كبائر الذنوب وصغائرها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- حسن التعامل مع المذنبين، وحفظ كرامتهم.
- توجيه النصح والإرشاد إلى المذنبين.
- التسامح والتجاوز عن أخطاء الآخرين.
- حفظ كرامة المذنبين، وعدم تجريحهم.
- احترام القانون، وعدم التعدي على حقوق الآخرين.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- موسوعة الحديث الشريف الإلكترونية: <http://libay.islamweb.net/hadith>
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- لوحات الكرتون.
- نموذج تنظيم المعرفة (KWL، الملحق: ٤-١).
- الأقلام الملونة.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

– الموقع الإلكتروني لإدارة مكافحة المخدرات، مديرية الأمن العام:
./ <https://www.psd.gov.jo/index.php/a>

للمعلم

– كتاب التوبة إلى الله: معناها، حقيقتها، فضلها، شروطها لصالح بن غانم بن عبد الله السدلان.

المفاهيم والمصطلحات

الذنب، المذنب، المفلس، جنوح الأطفال.

التعلم القبلي

– درس الهدي النبوي في التعامل مع الناس، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الثاني عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التفكير الناقد (تحليل النصوص والمفاهيم، العصف الذهني)، التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي)، العمل التعاوني (نظام الزمالة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بتلاوة الآيات الكريمة الآتية، قال الله تعالى: ﴿أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ۝٨ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ۝٩ وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ۝١٠﴾ (سورة البلد، الآيات ٨ - ١٠)، ثم ناقش الطلبة في نعم الله تعالى على الإنسان، بطرح الأسئلة الآتية:

- لِمَنْ وُجِّهَ الخطاب في الآيات الكريمة؟
- ما المقصود بالنجدين؟

• هل يختار الإنسان الطريق الذي يسلكه أم يجبر عليه؟

• لماذا يختار بعض الناس طريق الضلال؟

• ما الفرصة التي منحها الله تعالى لعباده الضالين عن سبيله؟

٢- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها للتوصل إلى عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- ارسم على اللوح نموذج المعرفة (KWL): ماذا تعرف؟ أريد أن أتعلم. ماذا تعلمت؟، ثم ناقش الطلبة

في ما يعرفونه عن الموضوع، بطرح الأسئلة الآتية:

- هل نحن معصومون؟
- ماذا تفعل في حال أخطأت بحق أحد، أو قصّرت في واجب شرعي؟
- ما أسباب وقوع الناس في الخطأ؟
- ٢- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم اطلب إلى أحدهم أن يلخصها في خانة (أريد أن أتعلم).
- ٣- ناقش الطلبة في نتائج الدرس، ثم اطلب إلى أحدهم أن يلخصها أيضاً في خانة (أريد أن أتعلم).
- ٤- حلّل مفهومي الذنب، والمذنب بمشاركة الطلبة، وذلك بعرضها على اللوح، أو كتابتها على لوحة في خانة (ماذا تعلمت؟)، ثم اطرّح عليهم أسئلة العصف الذهني الآتية:
 - اذكر بعض الواجبات الشرعية التي كلفنا الله تعالى بها.
 - إذا قصّر الإنسان في هذه الواجبات، فماذا يحدث؟
 - اذكر بعض المحرّمات التي نهينا عنها.
 - ماذا يُدعى مَنْ يرتكب المحرّمات؟
 - هل تعد المخالفات الشرعية كلها متماثلة من حيث درجة الخطورة؟
 - ماذا يترتب على مرتكب المخالفة الشرعية؟
- ٥- اعرض النصوص الشرعية المشتملة على ألفاظ المخالفات الشرعية، ثم اطلب إلى الطلبة تحليلها واستخراج اللفظ الدال عليها، ثم ناقشهم في الفروق بين تلك الألفاظ.
- ٦- استعرض النصوص الشرعية، مع الاهتمام بالتلاوة الصحيحة للآيات القرآنية، ووجه بعض الأسئلة إلى الطلبة لاستنتاج أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع المذنبين، وناقشهم في كل أسلوب منها على التوالي:
 - أسلوب التعريف بالذنب، والتنفير منه:
 - لماذا كان النبي صلى الله عليه وسلم يبدأ أولاً بتعريف المذنب بالمعصية، مبيّناً قبحها؟
 - ما المقصود بمفلس الدنيا، ومفلس الآخرة في الحديث الشريف: «أندرون ما المفلس»^(١)؟
 - ما وجه الشبه بينهما؟
- أسلوب فتح باب التوبة للمذنبين، وتبشيرهم بالمغفرة:
 - لماذا حرص النبي صلى الله عليه وسلم على تبشير المذنب برحمة الله ومغفرته؟
 - ما الأسلوب التربوي الذي استخدمه النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع المذنبين، والذي استنبط من قوله تعالى: ﴿قُلْ يٰعِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ (سورة الزمر، الآية ٥٣).

(١) صحيح مسلم.

أسلوب إرشاد المذنبين إلى الأعمال الصالحة التي تكفّر سيئاتهم:

- ما الأعمال التي أرشد إليها النبي صلى الله عليه وسلم المذنبين لتكفير سيئاتهم وزيادة أجورهم؟
- ما الدرس المستفاد من قوله تعالى: ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَرُكُوعًا مِنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُدْهَبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرِي لِلذَّاكِرِينَ﴾ (سورة هود، الآية ١١٤).

أسلوب الستر عليهم، وعدم إشاعة ما فعلوه من المعاصي:

- ما أهمية الستر على مرتكب المعصية كما ورد في الحديث الشريف: «لو سترته بثوبك»؟
- ما الأثر المترتب على ذلك؟

أسلوب حفظ كرامتهم وحقوقهم:

- كيف راعى النبي صلى الله عليه وسلم إنسانية المذنبين وشعورهم؟
- لماذا نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن لعن ذوات الناس؟
- لماذا خص عليه السلام بعض الأفعال باللعن على عمومها من دون أن يسمي أصحابها؟
- ٧ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم لخّص النقاط الرئيسية في خانة (ماذا تعلمت؟).
- ٨ - وجّه الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة المنهجية ضمن مجموعات ثنائية، ثم ناقشهم فيها.
- ٩ - وزّع على المجموعات الثنائية المهام الست الآتية:

- المهمة الأولى: بيان دور الأسرة في إصلاح سلوك المذنبين وتوجيههم.
- المهمة الثانية: بيان دور المدرسة في التعامل مع الطلبة الذين يرتكبون أخطاء سلوكية.
- المهمة الثالثة: بيان دور الإعلام في التنشئة الاجتماعية السليمة للأفراد.
- المهمة الرابعة: بيان دور مراكز الإصلاح والتأهيل، ومراكز معالجة الإدمان في إعادة تأهيل الجناة.
- المهمة الخامسة: بيان المقصود بظاهرة جنوح الأطفال، وكيفية الحد منها.
- المهمة السادسة: بيان أهمية العقوبة في إصلاح سلوك الخارجين عن القانون.
- ١٠ - تابع الطلبة في أثناء تنفيذ المهام، ثم ناقشهم في ما يتوصلون إليه، ملخصًا أبرز النقاط في خانة (ماذا تعلمت؟).

- اطرح على الطلبة الأسئلة التقييمية للتأكد من إتقانهم التعلم.

التقويم الختامي

- وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (٤٩) من الكتاب المدرسي، وتحوّل بينهم موجّهًا، ومرشدًا، ومساعدًا، ثم ناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تعريف الطلبة أن الخطأ والزلل من طبيعة البشر، وأن كل شخص يخطئ، وأنه يجب الفصل بين الشخص والسلوك السلبي الذي يرتكبه. مثال ذلك المخالفات السلوكية لبعض الطلبة في المدرسة، وتأكيد ضرورة الاعتراف بالخطأ، والاعتذار من الآخرين، والتوبة إلى الله تعالى.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات (تقويم الذات).
الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قَدِّم للطلبة سجل وصف سير التعلم ليتعرّفوا سلوكياتهم بعد ارتكاب الخطأ، ونظرتهم إلى المذنبين، وكيفية التعامل معهم.
أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.

الاسم: التاريخ:

عندما أرتكب أي ذنب أو خطأ أقوم بـ.....

.....

.....

وأتعامل مع مرتكبي الأخطاء السلوكية بـ.....

.....

.....

وأحرص دائماً على الفصل بين السلوك ومرتكبه بسبب.....

.....

.....

ملاحظات المعلم:

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٣١	شروط التوبة هي: أ - الندم على القيام بالمعصية. ب - الإقلاع عن الذنوب، وتركها؛ صغيرها، وكبيرها.	أستذكر أستذكر شروط التوبة.

٣١	ج- العزم الصادق بعدم العودة إليها. فإن كان الذنب في حقوق الناس فينبغي أن ترد الحقوق إلى أصحابها.	
٣٢	يطلب من المذنب أولاً إخلاص التوبة لله تعالى عن ذنبه، والقيام بالأعمال الصالحة، والثبات على الإيمان والهداية.	أتدبر وأستنتج أتدبر الآية الكريمة الآتية، وأستنتج المطلوب عمله من المذنب للتكفير عن ذنبه، قال الله تعالى: ﴿وَإِنِّي لَغَفَّارٌ لِّمَن تَابَ وَءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا ثُمَّ آتَىٰهُ﴾ (سورة طه، الآية ٨٢).
٣٤	هذا يدل على أن استخدام الأسلوب الحسن (مثل الموعدة الطيبة، والكلمات المؤثرة التي تجعل تارك الصلاة يستمع لمن يحثه على الالتزام بالصلاة) يؤثر في الآخرين خلافاً للأساليب الأخرى التي قد تكون منفرة للناس.	أتأمل وأناقش أتأمل قول الشيخ محمد الغزالي عندما سئل عن حكم تارك الصلاة، فأجابه: "أن تأخذه معك إلى المسجد"، وأناقش زملائي في أثر الأسلوب في هداية المذنبين وترغيبهم في العمل الصالح.
٣٥	واجبات إدارة مكافحة المخدرات تجاه المذنبين كثيرة، منها: ١- التوعية بأخطار المخدرات عن طريق المحاضرات والندوات. ٢- الإشراف على علاج المدمنين بالتنسيق مع وزارة الصحة. ٣- ضبط المتورطين بقضايا المخدرات ومنعهم من التعامل بها.	أثري خبراتي أزور موقع إدارة مكافحة المخدرات التابعة لمديرية الأمن العام، وأتعرف الواجبات التي يقوم بها تجاه المذنبين.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

وجه الطلبة إلى تأمل قوله تعالى: ﴿إِلَّا مَن تَابَ وَءَامَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ ۗ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا﴾ (سورة الفرقان، الآية ٧٠)، ثم اطلب إليهم أن يذكروا أمرين يساعدان الإنسان على التوبة من الذنوب في حال ارتكابها.

نشاط إثرائي

كلّف الطلبة اقتراح ثلاثة أساليب يمكن أن تُعالج بها المدرسة مخالفات الطلبة السلوكية.

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	ما أسباب وقوع الإنسان في الذنب؟	أسباب وقوع الإنسان في الذنب: ضعف الإيمان، والتأثر بالبيئة المحيطة، وتلبية رغبات النفس الأمارة بالسوء.	٣٠
٢	أ - بين مفهوم كل من: ١. الذنب. ٢. المذنب. ب - فسّر العبارة الآتية: "الذنوب ليست متساوية في خطورتها".	أ - الذنب: ترك الواجبات، أو ارتكاب المحرمات. المذنب: كل من ارتكب معصية؛ سواء أكانت صغيرة، أم كبيرة. ب - تتفاوت الذنوب بحسب آثارها في الفرد والمجتمع، وبما يترتب عليها من عقوبة وجزاء في الدنيا والآخرة.	٣٠-٣١ ٣٠
٣	تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع المذنبين بأساليب متنوعة، اذكر ثلاثة منها.	أ - التعريف بالذنب، والتنفير منه. ب - فتح باب التوبة للمذنبين، وتبشيرهم بالمغفرة. ج - إرشاد المذنبين إلى الأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم.	٣١-٣٢
٤	علّل ما يأتي: أ - كان النبي صلى الله عليه وسلم يبين للناس قبح الذنب وخطورته. ب - نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن إيذاء المذنبين. ج - كان النبي صلى الله عليه وسلم يبشر المذنبين، ويبعث فيهم الأمل والإقبال على الخير. د - تخصيص بعض الأفعال باللعن.	أ - لينفرهم من الذنب. ب - لإصلاحهم، وإرشادهم، وحفظاً لكرامتهم وحقوقهم. ج - حتى لا تمنعهم ذنوبهم من التوبة والعمل الصالح. د - بيان خطرهما على الفرد والمجتمع، وتنفيراً من الاقتراب منها.	٣١ ٣٣ ٣٢ ٣٤

<p>٣٣-٣٢</p>	<p>أ- فتح باب التوبة للمذنبين، وتبشيرهم بالمغفرة. ب- إرشاد المذنبين إلى الأعمال الصالحة التي تكفر سيئاتهم. ج- حفظ كرامتهم وحقوقهم.</p>	<p>٥</p> <p>استنتج أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع المذنبين من النصوص الشرعية الآتية: أ- قال الله تعالى: ﴿قُلْ يِعْبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ (سورة الزمر، الآية ٥٣). ب- قال الله تعالى: ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَرُفْعًا مِّنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرِي لِلذَّاكِرِينَ﴾ (سورة هود، الآية ١١٤). ج- نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن لعن شارب الخمر، فقال: «لا تلعنوه، فوالله ما علمت إلا أنه يحب الله ورسوله»^(١).</p>
<p>٣٥-٣٤</p>	<p>أ- الأسرة: التمسك بالهدي النبوي في التعامل مع أبنائها؛ فلا تهول أخطاءهم على نحو يشعرهم أنه لا يمكن معالجتها، أو التوبة عنها. ب- المدرسة: التعامل مع الطلبة الذين يرتكبون بعض الأخطاء السلوكية بأساليب تربوية تهدف إلى إصلاحهم وتعديل سلوكهم. ج- الإعلام: نشر الفضيلة والوعي بين أفراد المجتمع، بيان خطر الذنوب على أفراد المجتمع، وعقوبتها في الدنيا والآخرة. د- مراكز معالجة الإدمان: تقديم العلاج، وإعادة تأهيل الجناة.</p>	<p>٦</p> <p>يبيّن دور كل من المؤسسات التالية في إصلاح المذنبين: أ- الأسرة. ب- المدرسة. ج- الإعلام. د- مراكز معالجة الإدمان.</p>

(١) صحيح مسلم.

الملحق (٤-١)

نموذج تنظيم المعرفة (KWL)

ماذا تعلمت؟	أريد أن أتعلم	ماذا تعرف؟

نتائج الدرس

- توضيح مفهوم ثقافة الحوار.
- بيان دور مؤسسات المجتمع في تنمية ثقافة الحوار.
- ممارسة الحوار الهادف في واقع حياته.
- تقبل وجهات النظر المخالفة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- المشاركة في الحوار داخل الأسرة.
- احترام وجهات النظر المخالفة.
- نشر ثقافة الحوار في مواقع التواصل الاجتماعي.
- تبني ثقافة الحوار في واقع الحياة.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- شبكة الإنترنت.
- جهاز الحاسوب.
- جهاز العرض الإلكتروني.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- الموقع الإلكتروني: <http://www.alukah.net/sha>.
- الموقع الإلكتروني: <http://mawdoo3.com>.

للمعلم

- بحث أثر الحوار في التعايش مع الآخر لعبد السلام حمود غالب، الموقع الإلكتروني: <http://www.alukah.net>

المفاهيم والمصطلحات

الحوار، ثقافة الحوار.

– درس الحوار وآدابه، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة القصيرة)، تدريس المفاهيم (الطريقة الاستقرائية)، التعلم التعاوني (التعلم في مجموعات).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بتلاوة الآيات الكريمة الآتية، قال الله تعالى: ﴿وَأَصْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا رَجُلَيْنِ جَعَلْنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيْنِ مِنْ أَعْنَابٍ وَحَفَفْنَاهُمَا بِنَخْلٍ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمَا زَرْعًا ﴿٣٦﴾ كِلْتَا الْجَنَّتَيْنِ آتَتْ أُكْلَهَا وَلَمْ تَظْلِمْ مِنْهُ شَيْئًا وَفَجَّرْنَا خِلْفَهُمَا نَهْرًا ﴿٣٧﴾ وَكَانَ لَهُ شَمْرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ: أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ﴿٣٨﴾ وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَنْ تَبِيدَ هَذِهِ أَبَدًا ﴿٣٩﴾ وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِنْ رُودْتُ إِلَى رَبِّي لَأَجِدَنَّ خَيْرًا مِنْهَا مُنْقَلَبًا ﴿٤٠﴾ قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ: أَكْفَرْتُ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْقَةٍ ثُمَّ سَوَّكَ رَجُلًا ﴿٤١﴾ لَكِنَّكَ هُوَ اللَّهُ رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِرَبِّي أَحَدًا ﴿٤٢﴾﴾ (سورة الكهف، الآيات ٣٢-٣٨).

٢- ناقش الطلبة في الأسئلة الآتية:

- ما المثل الذي ضربه الله تعالى في هذه الآيات الكريمة؟
- ماذا قال صاحب الجنة لصاحبه؟
- صف حال صاحب الجنة عندما دخل جنته.
- ماذا سمى القرآن الكريم هذا الأسلوب في الحديث؟

٣- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها للتوصل إلى عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

٤- اكتب نتائج الدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- اذكر أمثلة على مفهوم الحوار، مثل: احترام وجهات النظر المخالفة، وحسن الاستماع إلى الطرف الآخر، واعتماد الأدلة والبراهين في الحوار.

٢- اذكر أمثلة أخرى لا تمثل مفهوم الحوار، مثل: التعصب للرأي، وعدم الاستماع إلى الطرف الآخر، والغضب والعصبية في أثناء المناقشة.

٣- كلف الطلبة تصنيف الأمثلة الآتية إلى أمثلة تمثل الحوار، وأخرى لا تمثل الحوار بناءً على ما سبق عرضه: سلامة النية، مقاطعة الآخرين في أثناء حديثهم، حسن اختيار الألفاظ، اعتماد الدليل الصحيح، مخاطبة

الناس على قدر عقولهم، التكبر والإعراض عن المتحدث، المناقشة بهدف الشهرة وعرض قدرات المتحدث.

٤- بعد تصنيف الأمثلة تصنيفاً صحيحاً، اطرح على الطلبة أسئلة تعلق سبب تصنيفهم كل مثال في المجال المحدد.

٥- اكتب مفهوم الحوار على اللوح.

٦- تحدّث عن أهمية نشر الحوار في المجتمع، وعن الآثار السلبية لمحدودية ممارسة الحوار في المجتمع.

٧- بيّن دور مؤسسات المجتمع في تنمية ثقافة الحوار.

٨- وزّع الطلبة إلى خمس مجموعات غير متجانسة، ثم حدّد لكل مجموعة مهمتها كما يأتي:

المجموعة الأولى: قراءة موضوع (دور الأسرة)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

• اقرأ الحديث الشريف: « والله ما يخزيك الله أبداً، إنك لتصل الرحم، وتحمل الكل، وتكسب المعدوم، وتقري الضيف، وتعين على نوائب الحق»^(١)، ثم بيّن موقف السيدة خديجة رضي الله عنها من التخفيف عن النبي صلى الله عليه وسلم.

• كيف يكون الوالدان قدوةً لأبنائهم في ممارسة أسلوب الحوار؟

المجموعة الثانية: بيان دور المسجد في تنمية ثقافة الحوار، والإجابة عن أسئلة نشاط (أفكر وأناقش) في صفحة (٣٩).

المجموعة الثالثة: بيان دور المؤسسات التعليمية في تنمية ثقافة الحوار.

المجموعة الرابعة: بيان دور الإعلام في تنمية ثقافة الحوار.

المجموعة الخامسة: بيان دور النوادي والملتقيات في تنمية ثقافة الحوار.

٩- تابع النقاش داخل كل مجموعة في أثناء عملها، وقدم المساعدة إذا لزم الأمر.

١٠- اطلب إلى كل مجموعة عرض الإجابات المتفق عليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى.

١١- ناقش الطلبة في الإجابات ثم لخصها، ثم اربط بينها، ثم عززها بأسئلة مثيرة للتفكير.

التقويم الختامي

- وجّه الطلبة إلى إكمال المخططات التنظيمية الخاصة بالدرس في صفحة (٥٠).

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

خلق الله تعالى الناس مختلفين في قدراتهم العقلية والجسمية والمهارية؛ ما يؤدي إلى التنوع في الفكر ووجهات النظر، فتتكاثر المعرفة بين بني الإنسان؛ لذا ينبغي النظر إلى اختلاف وجهات النظر بوصفه تنوعاً فكرياً يثري الموضوع، ويعزز قيم التسامح والإنسانية، وينمي أوجه التعاون بين البشر.

(١) صحيح مسلم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات (تقويم الذات).
الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قَدِّم للطلبة نموذج سجل سير التعلم، وكلفهم الإجابة عمّا ورد فيه.

أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.

الاسم: الموضوع: التاريخ:

الملاحظات:

أمارس الحوار في حياتي؛ فعندما أختلف مع الآخرين أعمل على.....

أُعزِّز وجهة نظري ب.....

أشارك في مناقشة الموضوعات المطروحة للنقاش في الصف، فإذا ظهر الصواب عند غيري فأني

ملاحظات المعلم:

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٣٩	عدم التعصب للرأي، وتقبل وجهات النظر المخالفة.	أتأمل وأناقش أتأمل قول الإمام الشافعي: «رأيي صواب يحتمل الخطأ، ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب»، وأناقش زملائي في دلالة هذا القول.
٤١	لمؤسسات الإعلام أثر كبير في تشكيل الرأي العام، وتوطيد ثقافة الحوار، وزيادة الوعي، ومعرفة الآخر، وتعزيز ثقافة التسامح، ومد جسور التواصل الإنساني.	أفكر وأستنتج أفكر في دور مؤسسات الإعلام في المجتمع، وأستنتج أثر انتشار الإعلام الهادف في تنمية ثقافة الحوار.

نشاط علاجي

كُلف بعض الطلبة كتابة تقرير لا يتجاوز صفحة واحدة عن السلوكيات الإيجابية والسلبية لبعض الطلبة أثناء الحوار والمناقشة في الصف.

نشاط إثرائي

كُلف بعض الطلبة الرجوع إلى الموقع الإلكتروني الآتي؛ لكتابة تقرير عن بعض علماء المسلمين في أدب الاختلاف، ثم قراءته في الإذاعة المدرسية:

http://www.huffpostaabi.com/gamal-nassa/post_13368_b_12412650.html

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	يُبين مفهوم الحوار.	الحوار: هو أسلوب تواصل يمارسه الأفراد في أثناء تبادل الآراء والأفكار بهدف الوصول إلى الصواب وفق ضوابط وأسس سليمة.	٣٧
٢	تتكامل المؤسسات في غرس ثقافة الحوار داخل المجتمع، اذكر دورًا واحدًا لكل من: الأسرة، والمسجد، والإعلام في غرس هذه الثقافة.	<ul style="list-style-type: none"> - الأسرة: تربية أفرادها على ممارسة الحوار بوصفه وسيلة للتواصل، فتصبح عادةً عندهم، وطبعًا لهم. - المسجد: اختيار موضوعات الخطب والمواعظ التي تنمي ثقافة الحوار. - الإعلام: الموضوعية والحياد في نقل الأخبار والأحداث. 	٣٧-٤٠
٣	قالت خديجة رضي الله عنها لرسول الله صلى الله عليه وسلم «كلا والله ما يخزيك الله أبدًا، إنك لتصل الرحم، وتحمل الكل، وتكسب المعدوم، وتقري الضيف، وتعين على نوائب الحق» ^(١) . يُبين دور زوجة النبي صلى الله عليه وسلم في التخفيف عنه.	بشّرت أم المؤمنين الرسول صلى الله عليه وسلم بأنه النبي المنتظر، مستدلة على ذلك بما اتصف به الرسول صلى الله عليه وسلم من مكارم الأخلاق وطيب الأفعال.	٣٨

(١) صحيح مسلم.

<p>٣٧</p> <p>٣٩</p>	<p>أ- لأن ممارسة هذه الثقافة بصورة محدودة يفضي إلى العديد من المظاهر السلبية، مثل: التعصب، والتطرف، والقطيعة، وانتشار العداوة بين الناس والجرائم والإرهاب.</p> <p>ب- لأن أثر ذلك سيظهر في تماسك أفراد المجتمع، وتعزيز الروابط الإيمانية بينهم، والمحافظة على وحدتهم.</p>	<p>٤</p> <p>علل كلاً مما يأتي:</p> <p>أ - نشر ثقافة الحوار ضرورة ملحة.</p> <p>ب- قيام المسجد بتنمية ثقافة الحوار.</p>										
<p>٤١-٣٧</p>	<p>٥- استنتج أثراً واحداً لشيوع ثقافة الحوار في المؤسسات الآتية حسب الجدول المرفق أدناه:</p> <table border="1" data-bbox="305 728 1393 1175"> <thead> <tr> <th>المجال</th> <th>الأثر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ - الأسرة</td> <td>تعزيز مشاعر المحبة داخل الأسرة.</td> </tr> <tr> <td>ب- المسجد</td> <td>تماسك أفراد المجتمع، وتعزيز الروابط الإيمانية والاجتماعية بينهم.</td> </tr> <tr> <td>ج- التعليم</td> <td>تكوين شخصية الإنسان بإكسابه العادات السلوكية الحسنة، وتعليمه مهارات التواصل والحوار مع الآخرين.</td> </tr> <tr> <td>د - النوادي</td> <td>حل الخلافات بالحوار الذي يصل بهم إلى الحق من دون استعمال العنف.</td> </tr> </tbody> </table>		المجال	الأثر	أ - الأسرة	تعزيز مشاعر المحبة داخل الأسرة.	ب- المسجد	تماسك أفراد المجتمع، وتعزيز الروابط الإيمانية والاجتماعية بينهم.	ج- التعليم	تكوين شخصية الإنسان بإكسابه العادات السلوكية الحسنة، وتعليمه مهارات التواصل والحوار مع الآخرين.	د - النوادي	حل الخلافات بالحوار الذي يصل بهم إلى الحق من دون استعمال العنف.
المجال	الأثر											
أ - الأسرة	تعزيز مشاعر المحبة داخل الأسرة.											
ب- المسجد	تماسك أفراد المجتمع، وتعزيز الروابط الإيمانية والاجتماعية بينهم.											
ج- التعليم	تكوين شخصية الإنسان بإكسابه العادات السلوكية الحسنة، وتعليمه مهارات التواصل والحوار مع الآخرين.											
د - النوادي	حل الخلافات بالحوار الذي يصل بهم إلى الحق من دون استعمال العنف.											

نتائج الدرس

- توضيح مفهوم تزكية النفس.
- استنتاج المقومات الرئيسة لتزكية النفس.
- ربط ضوابط تزكية النفس بأدلتها الشرعية.
- بيان وسائل تزكية النفس.
- استنتاج آثار تزكية النفس.
- الحرص على تزكية النفس.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على طاعة الله تعالى، واجتناب معصيته في السر والعلن.
- تأدية النوافل قدر الطاقة والاستطاعة.
- المبادرة إلى كل عمل مشروع فيه نفع للأمة والمجتمع والوطن.
- البُعد عن الرياء، وإخلاص الأعمال لله تعالى.
- الحرص على ما يستمر ويبقى من الأعمال.
- التحرر من الشهوات، وعدم التعلق بالدنيا.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- القرآن الكريم.
- الوسائل التعليمية المناسبة، مثل: المسجل، وجهاز الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني، وجهاز العرض الرأسي، وشفافيات عرض الأنشطة والمهام، ولوحات الكرتون، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

كتاب تزكية النفس لابن تيمية.

للمعلم

- كتاب إحياء علوم الدين للغزالي.
- كتاب شرح منازل السائرين لابن القيم الجوزية.

المفاهيم والمصطلحات

تزكية النفس، التوازن والاعتدال، كفلان.

التعلم القبلي

– درس أثر العبادات في النفس البشرية، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (المحاضرة)، التعلم التعاوني (التعلم الزمري).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس باستخدام المسجل، أو هاتفك المحمول، أو أي وسيلة أخرى مُخزّن فيها آيات سورة الشمس، أو اتل أول عشر آيات منها بإتقان، أو كلّف أحد الطلبة المتقنين تلاوتها، ثم اسأل الطلبة:

- عمّ تحدثت الآيات الكريمة؟

- ماذا يترتب على تزكية النفس أو عدم تزكيتها؟

- أقسم الله تعالى بالنفس، بماذا تفسّر ذلك؟

٢- وجّه الطلبة إلى حل أسئلة نشاط (أدبر وأستنتج) في صفحة (٤٣).

إجراءات التنفيذ

١- استخدم فعالية (المحاضرة) في الحديث عن مفهوم تزكية النفس، ومقوماتها الرئيسة.

٢- اعرض الآيات الكريمة (٧-١٠) من سور الشمس بإحدى وسائل العرض المتوافرة، ثم كلّف بعض الطلبة استنتاج أهمية تزكية النفس في الدنيا والآخرة.

٣- فَعّل استراتيجية (التعلم في مجموعات)، وذلك على النحو الآتي:

وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم اطلب إلى كل منها أداء مهمة محددة، بناءً على الأفكار الرئيسة

الواردة في الدرس، ثم شرحها لبقية المجموعات باستخدام لوحة جدارية، وذلك على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: قراءة موضوع (ثانيًا: ضوابط تزكية النفس)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- كيف يكون الإخلاص والمشروعية في العمل الذي يزكي به المسلم نفسه؟

- ما أهمية التوازن في الاعتدال في تزكية النفس؟

- لماذا ينبغي الحرص على الاستمرار في أداء الفرائض والنوافل؟

المجموعة الثانية: قراءة موضوع (ثالثًا: وسائل تزكية النفس)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- اذكر ثلاثة أمثلة على الفرائض والنوافل.

- كيف يكون التفكير؟ ما أهميته؟
- ما أهمية استشعار رقابة الله تعالى على النفس؟
- ٤- وجّه الطلبة إلى حل أسئلة نشاط (أفكر وأنتنتج) في صفحة (٤٦).
- المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (رابعاً: آثار تزكية النفس)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:
 - لماذا يشعر مَنْ يؤدي العبادات بخشوع واطمئنان بلذّة؟
 - علّل: عندما يستقر الإيمان واليقين في قلب المؤمن يقل تعلقه بالدنيا.
- ٥- وجّه أفراد كل مجموعة إلى كتابة إجاباتهم في لوحة جدارية، ثم تعليقها على الجدار.
- ٦- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٧- نظّم جلسة نقاش لما توصل إليه أفراد المجموعات، ثم اطلب إليهم كتابة ما اتّفق عليه على اللوح.

التقويم الختامي

- وجّه الطلبة إلى حل أسئلة نشاط (أثري خبراتي) في صفحة (٤٧).
- وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (٥٠)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.
- استخدم استراتيجية (الورقة والقلم) في الإجابة عن أسئلة التقويم الوارد ذكرها في الكتاب المدرسي بوصفها تقويمًا ختامياً.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الإفادة من الدرس في معالجة مسألة تحليل بعض الناس الكسب الحرام بحجة غلاء الأسعار.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات (التقويم الذاتي).
الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليُقوموا تعلمهم ذاتياً، بناءً على المعايير الواردة فيها، ثم دَوّن إجابة كل منهم في سجل وصف سير التعلم.
أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	دائماً	غالبًا	نادرًا	مطلقًا
١	أحرص على أداء الفرائض، وألتزم بها.				
٢	أتقرب إلى الله تعالى بالنوافل المشروعة قدر الاستطاعة.				
٣	أبتعد عن الرياء، وأخلص الأعمال لله تعالى.				

٤	أحرص على ما يستمر من الأعمال.
٥	أحب الاعتدال والتوازن في العبادة وغيرها.
٦	أؤمن بأن الرزق والأجل بيد الله تعالى.
٧	أستشعر عظمة الله تعالى ورقابته.
٨	أحرص على رضا الله تعالى في كل شيء.

دائمًا: (٣) ثلاث علامات، غالبًا: (٢) علامتان، نادرًا: (١) علامة واحدة، مطلقًا: (٠) صفر.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، وتاليًا الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٤٣	تزكية النفس فلاح في الدنيا والآخرة.	أتدبر وأستنتج أتدبر الآيات الكريمة الآتية، وأستنتج أهمية تزكية النفس في الدنيا والآخرة: ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ۗ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۗ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا ۗ وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّاهَا ۗ﴾ (سورة الشمس، الآيات ٧-١٠).
٤٦	إذا عرف المسلم عظمة الله استشعر رقابة الله تعالى له، وخشي معصيته.	أفكر وأستنتج «لو تفكر الناس في عظمة الله ما عصوه». أتدبر العبارة السابقة، وأستنتج أثر التفكير في سلوكي.
٤٧	من آثار تزكية النفس الواردة في الآية الكريمة: أ- كفلان من رحمة الله. ب- نور يمشون به. ج- مغفرة الذنوب.	أثري خبراتي قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَعَامِنُوا بِرَسُولِهِ يُؤْتِكُمْ كِفْلَيْنِ مِن رَّحْمَتِهِ وَيَجْعَلْ لَكُمْ نُورًا تَمْشُونَ بِهِ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ (سورة الحديد، الآية ٢٨). أستنتج من الآية السابقة ثلاثة آثار لتزكية النفس.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اطلب إلى كل طالب ذكر طريقة معينة تساعد على تزكية نفسه.

نشاط إثرائي

أرشد الطلبة إلى البحث في تفسير الطبري عن معنى قوله تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ۝٩ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ۝١٠﴾ (سورة الشمس، الآيات ٩-١١)، ثم قراءة ما يتوصلون إليه في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	بين مفهوم تزكية النفس.	الارتقاء بالنفس، وتطهيرها، وتهذيبها بأحسن الصفات والأخلاق؛ للارتقاء بالإنسان، وتحقيق الفلاح في الدنيا، والنجاة في الآخرة.	٤٣
٢	لتزكية النفس ضوابط عدة، عدد ثلاثة منها.	أ - الإخلاص والمشروعية. ب- التوازن والاعتدال. ج- الاستمرارية والديمومة.	٤٤
٣	تقوم تزكية النفس على مقومات رئيسة ثلاثة، اذكرها.	أ - التخلص من المعاصي. ب- المحافظة على أداء الفرائض، والالتزام بها. ج- التحلي بالأخلاق الحميدة.	٤٣
٤	لا يكلف الإنسان نفسه ما لا يطيق من العبادات، وضح ذلك.	ينبغي للعبد أن يوازن بين تزكية نفسه وحاجاته الأخرى؛ فلا يشدد على نفسه بتكليفها من العبادات ما لا تطيق، ولا يهمل حق جسده بالراحة، والطعام، والزواج، والسعي في طلب الرزق، والترفيه المشروع عن النفس، وإهمال أهله وعياله بقصد التفرغ للعبادة، أو تعطيل عقله عن العلم والتفكير.	٤٤
٥	اكتب مظهرين يدلان على محبة الله تعالى لمن يزكي نفسه.	يوفقه الله للخير، ويحفظه من السوء.	٤٦

٤٦	<p>أ - تتحقق المراقبة باستشعار ثواب الله وعقابه، ليبقى الإنسان محافظاً على الطاعة، مطمئناً لأدائها دون ثقيل، والابتعاد عن المعاصي والشهوات، فيحقق بذلك الاستقامة والثبات على الحق.</p> <p>ب - يجب أن يكون عمله مشروعاً، متبعاً فيه لما جاء به الشرع الإسلامي.</p>	<p>٦ فسّر العبارتين الآتيتين:</p> <p>أ - تكون المراقبة بمتابعة الإنسان نفسه، ومراقبتها من الوقوع في الزلل.</p> <p>ب - يحرص المسلم في العمل الذي يزكي به نفسه أن يكون العمل مشروعاً.</p>
----	---	---

٤٤-٤٧	٧- ما دلالة النصوص الآتية على تزكية النفس:	
الدلالة	النص	
الإخلاص لله تعالى.	أ - ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ﴾ (سورة البينة، الآية ٥).	
أن يكون العمل موافقاً لما جاء به الشرع الإسلامي.	ب - ﴿وَاتَّبِعْ مَا يُوحَىٰ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا﴾ (سورة الأحزاب، الآية ٢).	
تقوية الصلة بالله تعالى.	ج - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «وما تقرب إلي عبدي بشيء أحب إلي مما افترضت عليه» ^(١) .	
علو الهمة.	د - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الله كريم يحب الكرم، ويحب معالي الأخلاق، ويكره سفاسفها» ^(٢) .	
الاستمرارية والديمومة.	هـ - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الله لا يمل حتى تملوا وإن أحب الأعمال إلى الله ما دام وإن قل» ^(٣) .	

(١) صحيح البخاري.

(٢) المستدرک علی الصحیحین للحاکم النیسابوری، وهو صحیح.

(٣) متفق عليه.

نتائج الدرس

- توضيح مفهوم المثل القرآني.
- بيان فوائد إيراد الأمثال في القرآن الكريم.
- إعطاء أمثلة من القرآن الكريم على الترغيب أو التنفير.
- شرح المثل القرآني الذي جاء للمدح أو الذم.
- بيان الصورة المحسوسة للمثل القرآني الذي جاء للإقناع.
- ذكر خصائص الأمثال في القرآن الكريم.
- تعظيم القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تعظيم القرآن الكريم.
- الإفادة من الأمثال في توضيح بعض الأفكار.
- الحرص على الكلمة الطيبة، والبُعد عن الكلمة السيئة.
- الإيمان بعظم كلام الله تعالى.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- جهاز الحاسوب.
- اللوح.
- الأقلام الملونة.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- الموقع الإلكتروني لملتقى أهل التفسير:
- /https://vb.tafsir.net

للمعلم

- كتاب الأمثال في القرآن الكريم لابن القيم الجوزية.
- كتاب الأمثال في القرآن الكريم لمحمد جابر الفياض.

المفاهيم والمصطلحات

المثل، الحقائق، شطئه، الزراع، أسفارًا.

استراتيجيات التدريس

التفكير الناقد (العصف الذهني)، التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي)، خريطة التفكير (خريطة الجسر)، التعلم في مجموعات، خرائط المفاهيم (الجدول البياني).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بتلاوة الآية الكريمة الآتية، قال تعالى: ﴿وَأَصْرَبْ لَهُمْ مَثَلًا اصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ ﴿١٧﴾﴾ (سورة يس، الآية ١٣)، والآيتين الكريمتين الآتيتين، قال تعالى: ﴿مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْفَدَ نَارًا فَلَمَّا أَضَاءَتْ مَا حَوْلَهُ ذَهَبَ اللَّهُ بِنُورِهِمْ وَتَرَكَهُمْ فِي ظُلُمَاتٍ لَا يُبْصِرُونَ ﴿١٧﴾﴾ ﴿صُمُّ بِكُمْ عَمِيٌّ فَهُمْ لَا يَرْجِعُونَ ﴿١٨﴾﴾ (سورة البقرة، الآيتان ١٧-١٨).

٢- اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية لتمييز القصة من المثل القرآني:

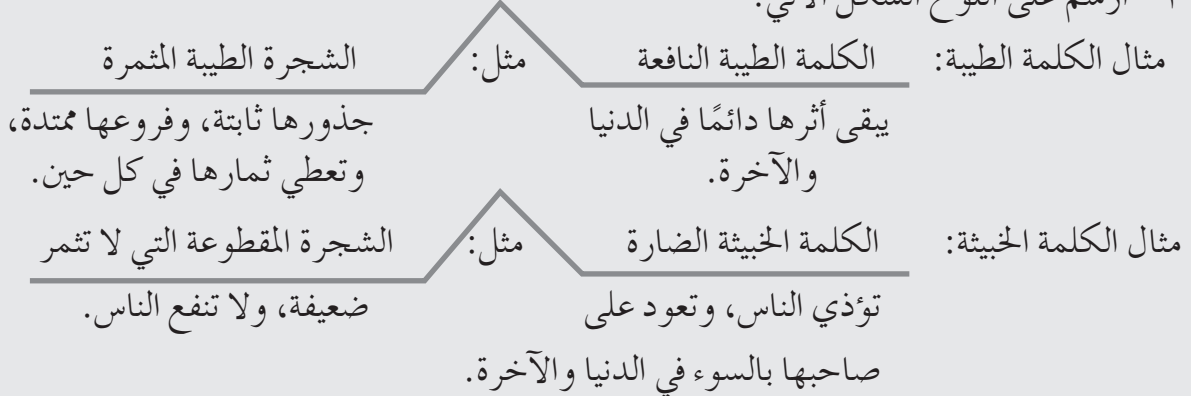
- هل تستطيع أن تبين من الآية الأولى الحال المراد بيانه، والصورة المحسوسة، والمعنى المراد تقريبه؟
- هل الآية الثالثة عشرة من سورة (يس) قصة أم مثل قرآني؟
- ما الدليل على ذلك؟

٣- ناقش الطلبة في آيتي سورة (البقرة) لاستنتاج عنوان الدرس، وهو الأمثال في القرآن الكريم، وأن درس اليوم يتناول الأمثال القرآنية التي تتيح بيان الحال المقصود، والصورة المحسوسة، والمعنى المراد تقريبه؛ ذلك أن الأمثال متعددة الأنواع، وأن بعض آيات القصص (لا جميعها) تشتمل على الأمثال.

إجراءات التنفيذ

مثال الترغيب أو التنفير.

١- ارسم على اللوح الشكل الآتي:



٢- استخدم الجداول البيانية الواردة في الكتاب المدرسي لشرح بقية أمثلة الدرس.

وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (٦٦)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

جاءت كثير من الأمثال في القرآن الكريم لتكون مؤثرة في الناس، ويمكن ربط هذه الأمثال كلها أو بعضها في عصرنا الحاضر ببعض النظريات العلمية والاكتشافات التي ظهرت في العصر الحديث، والتي تعد إعجازاً علمياً، ودليلاً على أن القرآن الكريم هو كلام الله تعالى.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات (تقويم الذات).

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليُقوموا تعلمهم ذاتياً لمفاهيم الدرس.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
١	أعدّد أسلوبيين من أساليب القرآن الكريم في الدعوة.					
٢	أعرّف مفهوم المثل القرآني.					
٣	أذكر فوائد ورود الأمثال في القرآن الكريم.					
٤	أشرح المثل القرآني الذي ضرب للترغيب والتنفير.					
٥	أوضح المعنى المراد تقرّبه للمثل القرآني الذي ضرب للمدح.					
٦	أحلّل المثل في قوله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ ضُرْبَ مَثَلٍ فَاستَمِعُوا لَهُ﴾ إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ، وَإِنْ يَسْأَلُهمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَفِيدُونَ مِنْهُ ضَعْفَ الطَّالِبِ وَالْمَطْلُوبِ ﴿ (سورة الحج، الآية ٧٣).					
٧	أبيّن خصائص الأمثال في القرآن الكريم.					

ممتاز: (٥) خمس علامات، جيد جداً: (٤) أربع علامات، جيد: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢)

علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

يترك للطلاب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط						
٥٣	كان الصحابة رضوان الله عليهم في الحرب والقتال أشداء على عدوهم، ماضين في مواجهته من دون تردد أو خوف، أرواحهم على أكفهم، يسبقون الموت إلى ملاقاته، لا يخشونه، ولا يهابونه. وكانوا في السلم غاية في الحب، والرفقة، ودمائة الخلق، والخضوع.	أستخرج وأناقش أستخرج من الآية الكريمة من سورة الفتح السابقة مثل الصحابة رضوان الله عليهم في التوراة، وأناقشها مع مجموعتي.						
٥٤	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المعنى المراد تقريبه</th> <th>الصورة المحسوسة</th> <th>الحال المراد بيانه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تضعيف الثواب لمن أنفق في سبيله، وابتغى مرضاته.</td> <td>حبة القمح التي أنبتت سبع سنابل، في كل سنبله مئة حبة.</td> <td>الأعمال الصالحة ينميها الله عز وجل أصحابها.</td> </tr> </tbody> </table>	المعنى المراد تقريبه	الصورة المحسوسة	الحال المراد بيانه	تضعيف الثواب لمن أنفق في سبيله، وابتغى مرضاته.	حبة القمح التي أنبتت سبع سنابل، في كل سنبله مئة حبة.	الأعمال الصالحة ينميها الله عز وجل أصحابها.	أثري خبراتي أتأمل قول الله تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾ (سورة البقرة، الآية ٢٦١)، ثم أبين فائدة إيراد هذا المثل عن طريق الجدول الآتي:
المعنى المراد تقريبه	الصورة المحسوسة	الحال المراد بيانه						
تضعيف الثواب لمن أنفق في سبيله، وابتغى مرضاته.	حبة القمح التي أنبتت سبع سنابل، في كل سنبله مئة حبة.	الأعمال الصالحة ينميها الله عز وجل أصحابها.						

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

وجّه الطلبة إلى البحث عن الفرق بين الأمثال والقصص في القرآن الكريم.

نشاط إثرائي

كلّف الطلبة الرجوع إلى أحد كتب الأمثال في القرآن الكريم، لاستخراج غرض آخر لم يرد ذكره في الدرس.

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة	
١	بين مفهوم المثل القرآني.	هو أسلوب من أساليب التشبيه في القرآن الكريم، يعمل على تقريب المعنى وإبرازه بصورة حسية.	٥١	
٢	اذكر فائدتين من فوائد إيراد الأمثال في القرآن الكريم.	أ - الترغيب، أو التنفير. ب - المدح، أو الذم.	٥٢-٥١	
٣	عدّد ثلاث خصائص للمثل القرآني.	أ - دقة التصوير. ب - الصورة الحركية. ج - الإيجاز.	٥٤	
٤	تأمّل قول الله تعالى الآتي، ثم أجب عما يليه: ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٤﴾ تُوْتِي أَكْثَافَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٥﴾ وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴿٢٦﴾ ﴾ (سورة إبراهيم، الآيات ٢٤-٢٦). أ - ما العلاقة بين الكلمة الطيبة والشجرة الطيبة؟ ب - ما الفائدة من إيراد هذا المثل؟ ج - وضح المثل الوارد في الآية الكريمة بتعبئة المطلوب في الجدول الآتي:	أ - مثّلت الآية الكريمة الكلمة الطيبة النافعة المفيدة بالشجرة الطيبة المثمرة التي لا ينقطع ثمرها؛ فجذورها ثابتة في الأرض، وفروعها ممتدة في السماء. وكما أن الشجرة الطيبة توّتي أكلها كل حين، فإن أثر الكلمة الطيبة التي يقولها المسلم يبقى دائماً متجدداً في كل وقت وحين. ب - الترغيب في الكلمة الطيبة، والتنفير من الكلمة الخبيثة. ج -	٥١	
		الحال المراد بيانه	الصورة المحسوسة	المعنى المراد تقريبه
		الإيمان الراسخ.	الشجرة الطيبة الراسخة.	أثر الكلمة الطيبة في الدنيا والآخرة.
		الانحراف عن الصراط المستقيم.	الشجرة الخبيثة المقطوعة.	أثر الكلمة الخبيثة في الدنيا والآخرة.

نتائج الدرس

- التعريف بنبي الله زكريا عليه السلام.
- بيان علاقة زكريا عليه السلام بالسيدة مريم بنت عمران.
- تعداد الأمور التي ورثها زكريا عليه السلام من آل يعقوب.
- استنتاج أدب زكريا عليه السلام في الدعاء من الآيات الكريمة.
- تعليل طلب زكريا عليه السلام الذرية الصالحة.
- استنتاج دلالة استجابة الله تعالى لدعاء سيدنا زكريا عليه السلام.
- التزام أدب الدعاء مع الله تعالى.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الإخلاص والصدق في الدعاء في الرخاء والشدة.
- الأدب مع الله تعالى في الدعاء.
- كفالة اليتيم، وحسن تربيته.
- تقدير أهمية الحرفة، والسعي للرزق الحلال.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- كتاب القصص القرآني: إبحاؤه، ونفحاته لفضل حسن عباس.
- خريطة بلاد الشام وفلسطين.
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- اللوح
- الأقلام الملونة.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- كتاب قصص الأنبياء في القرآن الكريم لتوفيق يوسف الواعي.

للمعلم

- كتاب قصص الأنبياء لابن كثير.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، القصة)، التعلم التعاوني (نظام الزمالة)، التفكير الناقد (تحليل النصوص والأحداث).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بطرح السؤالين الآتيين على الطلبة:

- ما المضامين العامة التي اشتملت عليها سور القرآن الكريم؟
- هل تعد القصص أحد هذه المضامين؟

٢- اتل قوله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَٰكِن تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ (سورة يوسف، الآية ١١١)، ثم اطرح على الطلبة السؤال الآتي: ما الغاية من إيراد هذه القصص؟

٣- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

٤- ناقش الطلبة في أبرز نتائج الدرس، ثم اكتبها على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- كلف الطلبة -ضمن مجموعات ثنائية- كتابة البطاقة التعريفية لسيدنا زكريا عليه السلام، بحيث تشتمل على الاسم، والنسب، والمهنة، وترتيب سيدنا زكريا في آل يعقوب.

٢- ناقش الطلبة في محتويات البطاقة التعريفية.

٣- اعرض خريطة بلاد الشام وفلسطين لتوضيح مكان إقامة سيدنا زكريا عليه السلام، ومكان أحداث القصة.

٤- ارو أحداث القصة بأسلوب شائق، واطرح الأسئلة في أثناء الرواية؛ لضمان تفاعل الطلبة، وتحليل المواقف، واستنتاج العبر منها، مثل:

- ما المهمة التي كلف بها زكريا عليه السلام؟
- كيف أثرت تلك المهمة في توجُّهه إلى الله تعالى وطلب الذرية؟
- ما الغاية من طلب الذرية؟

• ما المقصود بقوله تعالى: ﴿لَمْ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ قَبْلُ سَمِيًّا﴾ (سورة مريم، الآية ٧)؟

• ما سبب قول سيدنا زكريا عليه السلام كما في الآية الكريمة: ﴿ قَالَ رَبِّ إِنِّي يَكُونُ لِي غُلَامٌ وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا وَقَدْ بَلَغْتُ مِنَ الْكِبَرِ عِتِيًّا ﴾ (سورة مريم، الآية ٨) بعد اجتهاده في الدعاء؟

- ٥- كلف الطلبة المجيدين تلاوة النصوص الشرعية، ووجههم إلى استنتاج دلالاتها، ثم ناقشهم فيها.
- ٦- وجه الطلبة إلى استنباط أدب سيدنا زكريا عليه السلام في دعائه لله تعالى من النصوص الشرعية.
- ٧- اطرح الأسئلة التقييمية، ولخص أبرز النقاط الرئيسة على اللوح بمساعدة الطلبة.

التقويم الختامي

- قدّم ملخصاً لأبرز محطات قصة سيدنا زكريا عليه السلام.
- كلف الطلبة حل أسئلة الأنشطة العلاجية والإثرائية تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

بيان أهمية الأخذ بالأسباب والتوجه إلى الله تعالى في السراء والضراء، وعدم القنوط واليأس عند تأخر استجابة الدعاء؛ إذ يتعين على الطالب أن يأخذ بالأسباب، ويجتهد في دراسته، ويتوجه إلى الله تعالى بالدعاء، وألا ييأس أو يقنط إن أخفق، وأن يستمر في الدعاء، ويثق بقدرة الله تعالى على الاستجابة لدعائه.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات (تقويم الذات).

الموقف التقييمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة قائمة الرصد لتقويم مدى فهمهم قصة سيدنا زكريا عليه السلام ودلالاتها، ومدى حرصهم على أخذ العبرة والعظة منها.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	أعرّف بنبي الله زكريا عليه السلام.		
٢	أعلّل سبب طلب زكريا عليه السلام الذرية الصالحة.		
٣	أبيّن أدب زكريا عليه السلام في دعائه الله تعالى.		
٤	أذكر الأمور التي ورثها زكريا عليه السلام من آل يعقوب.		
٥	أستنتج آداب الدعاء مع الله تعالى من النصوص الشرعية.		
٦	أستنتج شروط استجابة الدعاء.		
٧	أحرص على التزام آداب الدعاء مع الله تعالى.		
٨	ألجأ إلى الله تعالى في السراء والضراء.		

يترك للطالب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٥٦	يدل ذلك على أهمية الحرفة والكسب الحلال، وتواضع سيدنا زكريا عليه السلام، وعدم الاعتماد على الآخرين في كسب الرزق، وعلو مكانة العمل بصرف النظر عن ماهيته وطبيعته ما دام حلالاً.	أفكر وأستنتج كان زكريا عليه السلام يعمل بالنجارة، وهو نبي من أنبياء الله تعالى، أستنتج دلالة ذلك.
٥٨	يتعين على المرء أن يقبل على الله تعالى في حال اليسر والرخاء، كما يقبل عليه في حال الشدة؛ لأن مناجاة الله تعالى في حال الرخاء والعافية والأمن، وشكره على نعمه، والاستغفار الدائم، يفرّج همّ المسلم، ويجازيه بالأمن والصحة والتوفيق.	أتأمل وأستنتج أتأمل العبارة الآتية: «تعرف على الله في الرخاء يعرفك في الشدة»، وأستنتج أثر الطاعة في حالة الرخاء في استجابة الدعاء.
٥٩	<ul style="list-style-type: none"> - الإخلاص والصدق في الدعاء. - البدء بالثناء على الله تعالى وحمده. - طيب المطعم والمشرب والملبس. - الإلحاح، والصبر. - حضور القلب. 	أثري خبراتي أستنتج من قصة زكريا عليه السلام شروط استجابة الدعاء.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

كلّف الطلبة التوفيق بين الآية الكريمة الواردة على لسان سيدنا زكريا عليه السلام في قوله تعالى: ﴿يَرِثُنِي وَيَرِثُ مِنْ آلِ يَعْقُوبَ وَأَجْعَلُهُ رَبِّ رَضِيًّا﴾ (سورة مريم، الآية ٦)، وقول النبي صلى الله عليه وسلم: «نحن معاشر الأنبياء لا نورث، ما تركناه فهو صدقة».

نشاط إثرائي

قال الله تعالى مخبراً عن نبيه زكريا عليه السلام: ﴿قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً قَالَ آيَاتُكَ الْأُولَىٰ لَكَ الْأَشْكَىٰ ۚ أَتَأْتِيكَ النَّاسُ ثَلَاثَ لَيَالٍ سَوِيًّا﴾ (سورة مريم، الآية ١٠). كلّف الطلبة الرجوع إلى أحد كتب التفسير، لبيان علامة استجابة الله تعالى لدعاء سيدنا زكريا عليه السلام من الآية الكريمة.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	عرّف بنبي الله تعالى زكريا عليه السلام من حيث: نسبه، عمله، وزمنه.	زكريا عليه السلام هو أحد أنبياء بني إسرائيل، ونسبه ينتهي إلى يعقوب بن إسحاق عليهما السلام، وقد عمل نجاراً، وكان زمنه متصلاً بزمن نبي الله عيسى عليه السلام.	٥٦
٢	بيّن غاية زكريا عليه السلام من طلب الولد من قوله تعالى على لسان زكريا عليه السلام: ﴿وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوْلَىٰ مِنْ وَرَائِي ۚ وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا ۖ ۝٥ يَرِثُنِي وَيَرِثُ مِنْ آلِ يَعْقُوبَ وَأَجْعَلُهُ رَبِّ رَضِيًّا﴾ (سورة مريم، الآيتان ٥-٦).	رغب زكريا عليه السلام أن يتولى ولده أمر قومه من بعده، وطلب أن يكون مرضياً عنه في الدنيا والآخرة، وأن يتحمل بعده أمانة النبوة؛ لأنه خشى فساد قومه وضلالهم بعده، في حال عدم وجود من يوجههم ويرشدهم إلى الحق.	٥٧

٥٧	أيقن زكريا عليه السلام أن الله تعالى قادر أن يرزقه الولد مع تقدمه في السن، ولما كانت امرأته عاقراً توجه إلى الله تعالى طالباً الذرية الصالحة.	٣ توجه زكريا عليه السلام إلى الله تعالى طالباً الذرية الصالحة كما ورد في قوله تعالى: ﴿هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ﴾ (سورة آل عمران، الآية ٣٨)، بين مناسبة ذلك.	٣
٥٧	الولد مبعث طمأنينة لوالديه، وسبب السعادة لهما في الدنيا والآخرة.	٤ يطلب المسلم الولد لحكم عدة، اذكر اثنتين منها.	٤
٥٨-٥٩	أ - طاعة الله تعالى، والتزام أمره قبل الدعاء. ب - الإخلاص والصدق في الدعاء. ج - اليقين بإجابة الله تعالى للدعاء، والثقة به.	٥ استنتج أدب الدعاء المستفاد من كل نص من النصوص الشرعية الآتية: أ - قال الله تعالى: ﴿فَنَادَتْهُ الْمَلَائِكَةُ وَهُوَ قَائِمٌ يُصَلِّي فِي الْمِحْرَابِ أَنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكَ بِيحْيَى﴾ (سورة آل عمران، الآية ٣٩). ب - قال الله تعالى: ﴿إِذْ نَادَى رَبَّهُ نِدَاءً خَفِيًّا﴾ (سورة مريم، الآية ٣). ج - قال الله تعالى: ﴿وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا﴾ (سورة مريم، الآية ٤).	٥

نتائج الدرس

- التعريف بمريم بنت عمران.
- تتبع أحداث سيرة مريم بنت عمران الواردة في الدرس.
- بيان مواضع الإعجاز في أحداث ولادة مريم لنبى الله عيسى عليه السلام.
- تجنب مواطن الشبهات.
- الاقتداء بمريم بنت عمران في عفتها وطهارتها.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة مريم بنت عمران.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- المحافظة على الدين والخلق.
- العفة، وصون العرض.
- الإيمان بقدرة الله تعالى.
- الأخذ بالأسباب المادية، والتوكل على الله تعالى.
- الصبر على الشدائد، والتوجه إلى الله تعالى في تفريج الكربات.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- أحد كتب التفاسير المتوافرة في مكتبة المدرسة.
- موقع إسلام ويب: قصة مريم عليها السلام في القرآن.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

موقع الألوكة الإلكتروني، تفسير سورة مريم للناشئين (الآيات ١-٣٨):

-www.alukah.net

للمعلم

موقع نداء الإيمان الإلكتروني، سورة مريم، تفسير الشعراوي:

- Al-Eman.www.al-eman.com

المفاهيم والمصطلحات

محرراً، زكياً، اصطفاك، منسياً.

التعلم القبلي

- درس نبي الله زكريا عليه السلام، العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الثاني عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (السردي القصصي، العمل في الكتاب المدرسي)، التفكير الناقد (التحليل والتقويم)، التعلم التعاوني (فكر - انتقياً زميلاً - ثم شارك، التعلم في مجموعات).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بذكر عدد من النساء اللواتي ذُكرن في القرآن الكريم، مبيّناً فضلهن ومكانتهن، ثم اطرح على الطلبة السؤال الآتي:

- نشأت إحدى هؤلاء النسوة في كنف نبي الله زكريا عليه السلام، فمن هي؟
- ٢- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.
- ٣- دوّن نتائج الدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

- ١- تحدّث عن قصة مولد السيدة مريم، ثم ناقش الطلبة في الأسئلة الآتية:
 - لماذا كان الصالحون قديماً يهبون أبناءهم لخدمة بيوت الله تعالى؟
 - ما المقصود بقول امرأة عمران: «وليس الذكر كالأنثى»؟
 - كيف استجاب الله تعالى دعاء أم مريم؟
- ٢- كلّف أحد الطلبة قراءة نشاط (أفكر وأبادر) في صفحة (٦١) بصوت مرتفع، ثم امنح الطلبة دقيقتين للتفكير في الإجابة، ثم اطلب إلى كل طالب اختيار زميل له لمناقشته في الإجابة، ثم مشاركة جميع الطلبة في ما توصلوا إليه.

٣- استمع إلى الإجابات، وقدم المساعدة إذا لزم الأمر.

٤- تحدّث عن نشأة السيدة مريم وكفالتها، ثم ناقش الطلبة في الأسئلة الآتية:

- كيف نشأت السيدة مريم في رعاية والدها عمران؟
- لماذا رغب أقارب السيدة مريم في كفالتها بعد وفاة والدها؟
- من الذي كفل السيدة مريم؟

- كيف نشأت السيدة مريم عند نبي الله زكريا عليه السلام؟
- على ماذا يدل وجود الرزق عند السيدة مريم من دون أسباب مادية؟
- ٥- كلف الطلبة حل أسئلة نشاط (أفكر وأستنتج) في صفحة (٦٢) فردياً، وامنحهم وقتاً كافياً للإجابة.
- ٦- استمع إلى الإجابات، ثم ناقشها، معززاً الصحيح منها.
- ٧- اسرد قصة ولادة مريم لنبى الله عيسى عليه السلام، ثم ا طرح على الطلبة الأسئلة التحليلية الآتية:
 - كيف تمثّل جبريل عليه السلام للسيدة مريم؟
 - لماذا خافت مريم بنت عمران من جبريل عليه السلام؟
 - ماذا تستنتج من خوف السيدة مريم من جبريل عليه السلام؟
 - بين موقف جبريل عليه السلام من السيدة مريم عندما خافت منه.
 - ماذا فعلت السيدة مريم عندما حملت بعيسى عليه السلام؟
 - تمتّ السيدة مريم الموت عندما جاءها ألم الولادة، فسّر ذلك.
 - أنطق الله تعالى الوليد عيسى عليه السلام، علام يدل ذلك؟
 - ما أثر حديث عيسى عليه السلام مع أمه بعد ولادته مباشرة؟
 - اذكر ثلاث معجزات رافقت مولد عيسى عليه السلام.
- ٨ - كلف الطلبة حل أسئلة نشاط (أفكر وأستنتج) في صفحة (٦٣) فردياً، وامنحهم وقتاً كافياً للإجابة.
- ٩ - استمع إلى الإجابات، ثم ناقشها، معززاً الصحيح منها.
- ١٠- اختتم القصة بالحديث عن موقف قوم السيدة مريم عندما رجعت إليهم بمولودها، ومعجزة عيسى عليه السلام بأن أنطقه الله تعالى ليدافع عن والدته، وبيّن لهم أنه عبد الله ونبىه الذي أرسله الله تعالى إلى بني إسرائيل، مستعيناً بالنصوص القرآنية.
- ١١- وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم كلف كل مجموعة بمهمة تعليمية خاصة، وحدّد الوقت المناسب للعمل داخل المجموعات كما يأتي:

المجموعة الأولى: قراءة النقطة الأولى والنقطة الثانية من الدروس والعبر المستفادة من النصوص القرآنية الآتية، وربط كل منهما بالحدث المناسب من قصة السيدة مريم:

أ - قوله تعالى: ﴿وَقُلْ لَأْمُوتَنَّ يَعْضُضَنَّ مِنْ أَبْصَرِهِمْ وَيَحْفَظَنَّ فُوجَهُمْ وَلَا يَبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَظْهَرَ مِنْهَا وَلْيَصْرِيحَنَّ بِحُمْرِهِنَّ عَلَىٰ جُوبِهِنَّ﴾ (سورة النور، الآية ٣١).

ب- قوله تعالى: ﴿فَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا﴾ (سورة النساء، الآية ١٩).

المجموعة الثانية: قراءة النقطة الثالثة والنقطة الرابعة من الدروس والعبر المستفادة من قصة السيدة مريم، وربط كل منهما بالمناسب من أحداث القصة.

المجموعة الثالثة: قراءة النقطة الخامسة والنقطة السادسة من الدروس والعبر المستفادة من قصة السيدة مريم، وربط كل منهما بالمناسب من أحداث القصة.

المجموعة الرابعة: حل أسئلة نشاط (أفكر وأنتج) في صفحة (٤١).

١٢ - تجوّل بين المجموعات موجّهاً، ومرشداً، ومساعدًا.

١٣ - عند انتهاء الوقت الذي حدّده سلفاً، كلّف كل مجموعة ترشيح ممثل لها، ليقدّم عرضاً شفويّاً أمام بقية المجموعات يتضمن ما اتّفق عليه في المجموعة.

١٤ - ناقش الطلبة، وصحّح المعلومات في أثناء العرض التوضيحي.

التقويم الختامي

وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (٦٧).

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يُبتلى الإنسان في حياته بأنواع مختلفة من المصائب والشدائد، مثل: الفقر، والمرض، والظلم، وموت عزيز؛ لذا يتعين عليه الصبر، والتحمل، والأخذ بالأسباب، ثم التوجه إلى الله تعالى لكشف البلاء.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، اطرح أسئلة تتناول أحداث قصة السيدة مريم، ولاحظ إجابات الطلبة وقومها وفق المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ضعيف	مقبول	جيد جداً	ممتاز
١	يعرّف بالسيدة مريم بنت عمران.				
٢	يتتبع أحداث قصة السيدة مريم بصورة صحيحة.				
٣	يبيّن مواضع الإعجاز في أحداث ولادة السيدة مريم لنبى الله عيسى عليه السلام.				
٤	يربط الدروس والعبر بالأحداث المناسبة من قصة السيدة مريم.				
٥	يعلّل وجود الرزق عند السيدة مريم من غير أسباب مادية.				
٦	يبيّن وجه الدلالة للنصوص الشرعية الواردة في الدرس.				

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٦١	- تنظيف المسجد. - ترتيب المكتبة.	أفكر وأبادر أفكر مع زملائي في مبادرة يمكن بها تقديم خدمة لبيوت الله تعالى، ونبادر إلى تنفيذها.
٦٢	تنشئتها على الصلاح في بيت النبوة.	أفكر وأستنتج أفكر في كفالة زكريا عليه السلام لمريم بنت عمران، وأستنتج الحكمة من ذلك.
٦٣	تكريماً للسيدة مريم، وحمايةً لها مما قد تلاقيه من قومها، وليتولى مولودها عيسى عليه السلام تبرئتها ببيان معجزته، بأن أنطقه الله تعالى وهو مولود.	أفكر وأستنتج أفكر في طلب عيسى عليه السلام من والدته أن تمتنع عن الكلام عند عودتها إلى قومها، وسؤالهم لها، وأستنتج الحكمة من ذلك.
٦٤	إظهاراً لبراءة السيدة مريم، وتكريماً لها خاصة، وللنساء بوجه عام.	أفكر وأستنتج أستنتج دلالة تسمية سورة في القرآن الكريم باسم مريم.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

كلّف مجموعة من الطلبة المقارنة بين خلق آدم عليه السلام وخلق عيسى عليه السلام، وبيان وجه الربط بينهما.

نشاط إثرائي

بناءً على قصة السيدة مريم، وجّه مجموعة من الطلبة إلى كتابة مقال من صفحة واحدة، يتحدثون فيه عن عفة المرأة وطهارتها، مستشهدين بأحداث من قصة السيدة مريم، ثم قراءته في الإذاعة المدرسية.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٦١	أ - نذرت أن تجعل مولودها للخدمة في بيت من بيوت الله؛ لأن الصالحين قديماً كانوا يرغبون في خدمة بيوت الله تعالى، ويهبون أبناءهم لذلك. ب- دعت الله تعالى أن يتقبل ابنتها مريم، ويحميها من وساوس الشيطان.	تدبر قول الله تعالى: ﴿إِذْ قَالَتِ امْرَأَتُ عِمْرَانَ رَبِّ إِنِّي نَذَرْتُ لَكَ مَا فِي بَطْنِي مُحَرَّرًا فَتَقَبَّلْ مِنِّي إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ (سورة آل عمران، الآية ٣٥)، ثم أجب عما يأتي: أ - ما النذر الذي قدمته امرأة عمران لله تعالى؟ ولماذا؟ ب- ماذا طلبت امرأة عمران من الله تعالى؟	١
٦٢	أ - رغبة أقربائها بكفالتها ورعايتها؛ لما اتصفت به من التقوى والصلاح، وتقديراً لأبيها العبد الصالح عمران. ب- إكرام الله تعالى لمريم.	علل ما يأتي: أ - حرص أقارب مريم على كفالتها ورعايتها. ب- وجود الرزق عند مريم من غير أسباب مادية.	٢
٦٣	أنطق الله طفلها الوليد مطمئناً إياها حتى لا تحزن، وطلب منها أن تهز جذع النخلة حتى يتساقط عليها الرطب لتأكل منه، وأن تشرب من الماء الذي أجراه بالقرب منها، وتطهر به نفسها ومولودها. فكان حديثه لها في المهد زيادة في الطمأنينة، وقد طلب إليها أن تمتنع عن الكلام عند عودتها إلى قومها، وسؤالهم إياها.	كيف طمأن عيسى عليه السلام والدته عندما حزنت وتمنت الموت؟	٣
٦٣	أنطق الله عيسى عليه السلام في المرة الأولى مطمئناً مريم حتى لا تحزن، وكان حديثه زيادة في الطمأنينة. أما إنطاقه في المرة الثانية فكان لبيان أنه عبد الله ورسوله إلى بني إسرائيل.	أنطق الله عيسى عليه السلام مرتين وهو صغير، ما مضمون كل مرة؟	٤

بينّ الدرس المستفاد من كل حدث من الأحداث الآتية في قصة مريم:
 أ - كلما دخل نبي الله زكريا على مريم المحراب وجد عندها رزقاً.
 ب - كلام عيسى عليه السلام في المهد.
 ج - تبرئة الله تعالى لمريم العفيفة الطاهرة.

الحدث	الدرس المستفاد
أ - كلما دخل نبي الله زكريا على مريم المحراب وجد عندها رزقاً.	تأكيد أن الرزق هو من عند الله تعالى، فلا يحزن أحدٌ على فواته؛ لأنه تعالى يرزق من يشاء بغير حساب.
ب - كلام عيسى عليه السلام في المهد.	إن الله تعالى إذا أراد أمراً هيأ له جميع أسبابه؛ فقدرته لا يعجزها شيء.
ج - تبرئة الله تعالى لمريم العفيفة الطاهرة.	تأكيد أن الله تعالى يدافع عن عباده الصالحين، ويرئهم من التهم، فيصبرون، ويتوجهون إليه في تفريج الهم.

نتائج الدرس

- توضيح مفهوم التفكير الإيجابي.
- بيان مقومات التفكير الإيجابي.
- ربط مظاهر التفكير الإيجابي بأدلتها الشرعية.
- إعطاء أمثلة على الوسائل المعينة على التفكير الإيجابي.
- تمثل التفكير الإيجابي في واقع حياته.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- إحسان الظن بالله تعالى، وبالنفس، وبالآخرين.
- ضبط التصرفات في المواقف والأزمات.
- القدرة على تخطيط الحياة لتحقيق الأهداف.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- القرآن الكريم.
- الوسائل التعليمية المناسبة، مثل: المسجل، وجهاز الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني، وجهاز العرض الرأسي، وشفافيات عرض الأنشطة والمهام، ولوحات الكرتون، وأقلام التخطيط.

المفاهيم والمصطلحات

التفكير الإيجابي، الدافعية، خبث، لقست.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

كتاب التفكير الإيجابي لإبراهيم الفقي.

للمعلم

كتاب قوة التفكير لإبراهيم الفقي.

التعلم القبلي

- درس الشخصية الإيجابية، ودرس التفكير والإبداع، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

التفكير الناقد (تحليل المفاهيم)، التدريس المباشر (المحاضرة، الحوار والمناقشة)، التعلم التعاوني (التعلم الزمري).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- مهّد للدرس باستخدام إحدى الوسائل المتوافرة لتلاوة الآيات الكريمة (٦٥-٨٢) من سورة الكهف، ثم ا طرح على الطلبة أسئلة عن القصة الواردة في الآيات الكريمة، مثل:
 - ما سبب اعتراض سيدنا موسى عليه السلام في كل مرة؟
 - ما أهمية الصبر للمتعلم؟
 - التروي قبل الحكم على الأشياء هو من مظاهر التفكير الإيجابي، وضح ذلك.
 - كيف يكون الاطلاع وزيادة المعرفة من وسائل التفكير الإيجابي؟

إجراءات التنفيذ

- ١- تحدّث عن التفكير الإيجابي وأهميته في حياة الطالب.
- ٢- اعرض الأدلة الشرعية الواردة في الدرس بإحدى طرائق العرض المتوافرة أمام الطلبة.
- ٣- كلّف بعض الطلبة استنتاج الغاية من خلق الإنسان، وأثر ذلك في الشعور بالطمأنينة والسكينة.
- ٤- فعّل استراتيجية (التعلم في مجموعات)، وذلك على النحو الآتي:
 - وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم اطلب إلى كل منها أداء مهمة محددة، بناءً على الأفكار الرئيسة الواردة في الدرس، ثم شرحها لبقية المجموعات باستخدام لوحة جدارية، وذلك على النحو الآتي:
 - المجموعة الأولى: قراءة موضوع (ثانياً: مقومات التفكير الإيجابي)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما مقومات التفكير الإيجابي؟
 - اذكر مظهرًا من مظاهر إكرام الله للإنسان.
 - ما أهمية إحسان الظن بالله؟
 - المجموعة الثانية: قراءة موضوع (ثالثاً: مظاهر التفكير الإيجابي)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:
 - ما أهمية وضوح الهدف وتحديدّه؟
 - كيف يؤثر التفكير الإيجابي في نظرة الإنسان إلى المجتمع؟
 - المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (رابعاً: وسائل معينة على التفكير الإيجابي)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:
 - كيف يقوي الإنسان صلته بالله تعالى؟

- وضح إيجابية الحديث إلى النفس. بمثال.
- المجموعة الرابعة: قراءة موضوع (خامساً: آثار التفكير الإيجابي)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ما أهمية الإيجابية في التفكير؟
- كيف يؤثر التفكير الإيجابي في تناقص معدل الجرائم في المجتمع؟
- ما أهمية التفكير الإيجابي في تحقيق التقدم والرقى للأمة الإسلامية؟
- ٦- كلّف كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ٧- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٨- نظم جلسة نقاش لما توصل إليه أفراد المجموعات، ثم اطلب إليهم كتابة ما أتفق عليه على اللوح.
- ٩- اطلب إلى الطلبة حل أسئلة الأنشطة الواردة في الدرس في حينها، بالطريقة المقترحة في الكتاب المدرسي، أو بالطريقة التي تراها مناسبة لطلبتك.

التقويم الختامي

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقّق لديهم من نتائج.
- وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (٨٣)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.
- استخدم استراتيجية (الورقة والقلم) في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويماً ختامياً.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الإفادة من التفكير الإيجابي في التغلب على المعوقات الموجودة في حياة الفرد والمجتمع، ومن ذلك التفاؤل بأن الله تعالى قادر على تغيير أحوال الأمة إن هي أخذت بأسباب التغيير، وأنه بيده تعالى تفريج ما تتعرض له من محن وكروب إن هي عادت إلى دينها، والتاريخ الإسلامي حافل بمثل هذه المواقف.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي.

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليُقوموا تعلمهم ذاتياً.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١	أبيّن معنى التفكير الإيجابي.					
٢	أبيّن مقومات التفكير الإيجابي.					
٣	أوضّح مظاهر التفكير الإيجابي.					
٤	أتروى قبل الحكم على الأشياء.					
٥	أعطي أمثلة على وسائل التفكير الإيجابي.					
٦	أجالس الناس الإيجابيين، وأبتعد عن المثبتين.					
٧	أخطّط لتحقيق أهدافي في الحياة.					
٨	أتفهم آثار التفكير الإيجابي للفرد والمجتمع.					

ممتاز: (٥) خمس علامات، جيد جداً: (٤) أربع علامات، جيد: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطلاب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٧١	تتمثل الإيجابية في ربط الناس بالله، وأن الحياة لا تتوقف على حياة شخص أو موته مهما علت مكانته عند الله تعالى؛ لأنه يموت المخلوق يبقى الأهم، وهو الخالق الذي بيده كل شيء.	أتدبر وأستنتج أتدبر قول أبي بكر الصديق رضي الله عنه بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، حيث وقف قائلاً: «أيها الناس، إنه من كان يعبد محمداً فإن محمداً قد مات، ومن كان يعبد الله فإن الله حي لا يموت». أتدبر قول أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وأستنتج موضع الإيجابية فيه.

٧٢	<p>يتعين عليه أولاً أن يحمد الله لحصوله على معدل أعلى من غيره، ووجود طلبة آخرين لم ينجحوا في الثانوية العامة، وأن بإمكانه إعادة بعض المواد لرفع معدله فيها، أو الدخول في الجامعة، أو التحويل إلى التخصص الذي يرغب فيه.</p>	<p>أفكر طالب نجح في الثانوية العامة، ولم يحصل على المعدل الذي يطمح إليه، أفكر كيف يمكنه أن يخطط لمستقبله بطريقة إيجابية.</p>
----	--	---

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اطلب إلى كل طالب عمل تخطيط إيجابي لتنظيم وقت دراسته على النحو الأمثل.

نشاط إثرائي

اطلب إلى الطلبة البحث في أحد كتب السيرة النبوية الموجودة في مكتبة المدرسة عن قصة تتضمن تفكيراً إيجابياً، ثم تلخيصها في نصف صفحة، ثم قراءتها على مسامع الطلبة في الصف. وإذا لم يوجد في المدرسة مكتبة، أو لم يتوافر في المكتبة كتب السيرة النبوية، فاطلب إليهم استخدام شبكة الإنترنت.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٦٨	هو أسلوب في التفكير يقوم على التفاؤل والأمل والخير والمحبة، والبُعد عن اليأس والقنوط والسلبية؛ لتحقيق السعادة في الدارين.	بين مفهوم التفكير الإيجابي.	١
٧١	توثيق الصلة بالله تعالى، بإقامة الشعائر التعبدية، والاستقامة على السلوك الحسن، والرضا بقضاء الله وقدره، كل ذلك يعزز التفكير الإيجابي.	من الوسائل المعينة على التفكير الإيجابي: «توثيق الصلة بالله تعالى»، وضح ذلك.	٢
٧٢	أ - الشعور بالطمأنينة والسكينة. ب - تحقيق الدافعية للخير. ج - تناقص الجرائم والعنف المجتمعي.	للتفكير الإيجابي آثار عدة، اذكر ثلاثة منها.	٣
٧١	الإيجابية مهارة تصنعها النفوس الواثقة بالله تعالى، التي تعرف حدود قدراتها، فلا توجه رسائل سلبية إلى الذات؛ فقد وجه النبي صلى الله عليه وسلم الإنسان إلى طلب الخير لنفسه حتى بالفأل الحسن، ودفع الشر عن نفسه ما أمكن.	وضح كيف يكون الحديث مع النفس من الوسائل المعينة على التفكير الإيجابي.	٤
٦٩	أ - فهم الذات، ومعرفة قدراتها.	بين دلالة النصوص الشرعية الآتية: أ - قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَجَعَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا فَضِيلًا﴾ (سورة الإسراء، الآية ٧٠).	٥
٧٠	ب - وضوح الهدف في الحياة.	ب - قال الله تعالى: ﴿أَمَّنْ يَمْشِي مَكْبًا عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ (سورة الملك، الآية ٢٢).	
٦٩	ج - حسن الظن بالله تعالى، والتفاؤل والأمل.	ج - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «والله ليطمن هذا الأمر، حتى يسير الراكب من صنعاء إلى حضرموت، لا يخاف إلا الله، والذئب على غنمه، ولكنكم تستعجلون» ^(١) .	

(١) صحيح البخاري.

نتائج الدرس

- سرد قصة أصحاب الغار بلغته الخاصة.
- إعطاء أمثلة على فضل الطاعات في تفريج الكربات.
- بيان أثر العفة وضبط النفس في حفظ الفرد والمجتمع من مظاهر الفساد.
- تعداد الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الغار.
- استنتاج الدروس والعبر المتضمنة في النصوص الشرعية الواردة في الدرس.
- الإقبال على فعل الطاعات، والابتعاد عن الرذائل والمنكرات.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الإخلاص والصدق مع الله تعالى في كل الأعمال.
- الصبر على المصائب والابتلاءات.
- التمسك بالعفة، والبُعد عن الفاحشة.
- الثقة واليقين بالله تعالى في كل الأحوال.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- اللوح.
- الأقلام الملونة.
- شبكة الإنترنت.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- <http://www.islamonav.com/mov>

فيلم قصة أصحاب الغار، الرابط الإلكتروني:

للمعلم

كتاب شرح النووي على مسلم ليحيى بن شرف أبو زكريا النووي، باب قصة أصحاب الغار الثلاثة والتوسل بصالح الأعمال.

المفاهيم والمصطلحات

التوسل، العفة، الابتلاء، الكرب.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (السردي القصصي، العمل في الكتاب المدرسي)، التفكير الناقد (تحليل النص)، العصف الذهني.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بقراءة نص قصة أصحاب الغار من كتاب شرح صحيح مسلم للإمام النووي، ثم اسأل الطلبة الأسئلة الآتية.

- ما مصدر قصة أصحاب الغار؟
 - ما عدد الأشخاص الذين ورد ذكرهم في القصة؟
 - ماذا فعل كل رجل من أصحاب الغار؟
 - لماذا نجاهم الله تعالى من الغار؟
 - ما أهمية إخلاص النية لله تعالى؟
- ٢- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب عنوان الدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- فَعّل استراتيجية (التدريس المباشر: السرد القصصي) لبيان قصة أصحاب الغار، وتحدّث عن الأشخاص والأحداث الواردة فيها، ثم ناقش الطلبة في الأسئلة الآتية:

- متى حدثت هذه القصة؟
 - لماذا دخلوا الغار؟
 - ماذا حصل لهم بعد ذلك؟
 - هل أعاققت الصخرة خروجهم من الغار؟
 - كيف خرجوا من الغار؟
 - ما العمل الذي أخلص به الرجل الأول؟ ما نتيجة إخلاصه؟
 - ما العمل الذي أخلص به الرجل الثاني؟ ما نتيجة إخلاصه؟
 - ما العمل الذي أخلص به الرجل الثالث؟ ما نتيجة إخلاصه؟
 - ما الدروس المستفادة من القصة؟
- ٢- كلّف الطلبة تنفيذ نشاط (أتأمل وأناقش)، في صفحة (٧٥) فردياً، وامنحهم وقتاً كافياً للإجابة.
- ٣- استمع إلى الإجابات، ثم ناقشها، معزّزاً الصحيح منها.

٤- اختتم القصة بالحديث عن القيم الإيجابية الوارد ذكرها في القصة (بر الوالدين، وعفة المسلم عن الرذائل، والتمسك بالأمانة، وأداء الحقوق إلى أصحابها) مستعيناً بالنصوص الشرعية من القرآن الكريم، والسنة النبوية:

أ - بر الوالدين:

قوله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا آيَاهُ وَيُؤَلِّدِينَ إِحْسَانًا أَمَا بَلَغْنَ عِنْدَكَ الْأَكْبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٍ وَلَا نَهْرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾ (سورة الإسراء، الآية ٢٣)، وقول النبي صلى الله عليه وسلم: «رغم أنف، ثم رغم أنف، ثم رغم أنف. قيل: من يا رسول الله؟ قال: من أدرك أبويه عند الكبر أحدهما أو كلاهما فلم يدخل الجنة»^(١).

ب- عفة المسلم من الرذائل:

قوله تعالى: ﴿وَلَا تَقْرُبُوا الزِّنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾ (سورة الإسراء، الآية ٣٢)، وقول النبي صلى الله عليه وسلم: «ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال، فقال: إني أخاف الله»^(٢).

ج- التمسك بالأمانة، وأداء الحقوق إلى أصحابها:

قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (سورة النساء، الآية ٥٨)، وقول النبي صلى الله عليه وسلم: «آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا ائتمن خان»^(٣).

٥- فَعَلَّ استراتيجية (العصف الذهني) بطرح السؤال الآتي:

ما الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الغار؟

٦- كلّف كل طالب كتابة إجابته في دفتره، ثم قراءتها أمام زملائه في الصف.

٧- ساعد الطلبة على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

٨- نظّم جلسة نقاش لما توصل إليه الطلبة، ثم اطلب إليهم كتابة ما اتَّفَق عليه على اللوح.

٩- كلّف الطلبة تنفيذ نشاط (أحلل وأستنتج) في صفحة (٧٦) فردياً، وامنحهم وقتاً كافياً للإجابة.

١٠- استمع إلى الإجابات، ثم ناقشها، معزراً الصحيح منها.

التقويم الختامي

- كلّف الطلبة حل أسئلة الدرس في صفحة (٧٧)، وتابعهم في هذه الأثناء، وزودهم بالتغذية الراجعة.

- كلّف الطلبة حل أسئلة الأنشطة العلاجية والإثرائية تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

قد يغفل الإنسان في هذه الدنيا أحياناً، ويتعد عن الله تعالى، فيقع في الحرام أو المنكرات؛ لذا فإن قراءة القصص التي تنمي القيم الإيمانية تنبّه الغافل، وتعيده إلى الطريق الصحيح المستقيم.

(١) صحيح مسلم.

(٢) صحيح البخاري.

(٣) صحيح البخاري.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: الملاحظة، العرض الشفوي.

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، أسأل الطلبة عن المفاهيم الخاصة بقصة أصحاب الغار، ثم استمع إلى إجاباتهم، وقومها بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير العددي.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	٣	٢	١	٠
١	يقرأ قصة أصحاب الغار قراءة سليمة.				
٢	يبين الأعمال الصالحة التي توصل بها أصحاب الغار.				
٣	يعدّد خمسة من الدروس المستفادة من قصة أصحاب الغار.				
٤	يعلّل سبب توجه الإنسان بأعماله وأقواله إلى الله تعالى.				
٥	يحدّد علاقة قصة يوسف عليه السلام بقصة أصحاب الغار.				
٦	يوضّح ما يتعين على المسلم عمله عند الوقوع في المصائب.				

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطلاب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٧٥	ميزان الأعمال عند الله تعالى في الدنيا والآخرة هو رهن بنية صاحبها، لا بكم حجمها، فقد يتصدق رجل بدرهم، ويكون عند الله عز وجل مثل الجبل في عظمته؛ لأن نيته كانت خالصة لوجهه تعالى.	أتأمل وأناقش أتأمل العبارة الآتية: «كم من عمل صالح صغير كبرته النية»، وأناقش ذلك مع مجموعتي.
٧٦	قيمة القصة ودورها في تربية الإنسان وتعليمه.	أحلل وأستنتج أحلل الأفكار الواردة في قصة أصحاب الغار، وأستنتج درساً آخر استفدته من القصة.

نشاط علاجي

كَلَّف الطلبة الرجوع إلى كتاب شرح صحيح مسلم، باب قصة أصحاب الغار الثلاثة والتوسل بصالح الأعمال، لاستخراج معاني الكلمات الغامضة في القصة، ثم قراءتها أمام زملاء في الصف.

نشاط إثرائي

كَلَّف الطلبة الاستماع إلى خطبة الجمعة التي عنوانها (قصة أصحاب الغار) باستخدام الرابط الإلكتروني:

– <http://www.alukah.net/sharia/051666//>

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	ما الأعمال الصالحة التي توسل بها أصحاب الغار؟	بر الوالدين وفضل خدمتهما وإيثارهما عمن سواهما، والعفاف، والرجوع عن المحرمات بعد القدرة عليها، وحسن العهد، وأداء الأمانة، والسماحة في المعاملة.	٧٤
٢	اذكر ثلاثة من الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الغار.	أ - وجوب الإخلاص لله تعالى في كل الأعمال. ب - التوسل إلى الله تعالى، والتقرب إليه بالأعمال الصالحة أمر مشروع. ج - ابتلاء الله تعالى الإنسان وامتحانه؛ أي شكر أم يكفر.	٧٥
٣	بين ما يجب على الإنسان تجاه ما يقع له من ابتلاء أو مصائب.	يجب عليه أن يأخذ بأسباب الخروج منه، مع التوكل على الله تعالى، واللجوء إليه بالدعاء.	٧٥
٤	بين الدروس والعبر المستفادة من قصة أصحاب الغار التي تشير إليها النصوص الشرعية الآتية: أ - قال الله تعالى: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ﴾ (سورة البينة، الآية ٥). ب - قال الله تعالى: ﴿أَتَنْجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ﴾ (سورة النمل، الآية ٦٢). ج - قال صلى الله عليه وسلم: «ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال، فقال إني أخاف الله» ^(١) . د - قال صلى الله عليه وسلم: «رغم أنف، ثم رغم أنف، ثم رغم أنف. قيل: من يا رسول الله؟ قال: من أدرك أبويه عند الكبر أحدهما أو كليهما فلم يدخل الجنة» ^(٢) .	أ - وجوب الإخلاص لله تعالى في كل الأعمال. ب - التوسل إلى الله تعالى، والتقرب إليه بالأعمال الصالحة أمر مشروع. ج - العفة عن الفاحشة من أسباب الفلاح والنجاح في الدنيا والآخرة. د - معاملة الوالدين معاملة حسنة من أبواب تفريج الكربات.	٧٥-٧٦

(١) صحيح البخاري.

(٢) صحيح مسلم.

نتائج الدرس

- توضيح مفهومي الهوية الإسلامية، والانفتاح.
- بيان مقومات الهوية الإسلامية من النصوص الشرعية الواردة في الدرس.
- ذكر أسباب تراجع أداء المسلمين الحضاري.
- إعطاء أمثلة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة على انفتاحهم على الآخر.
- بيان الضابط في الانفتاح على ما عند غير المسلمين.
- استنتاج الآثار السلبية لتجاهل المسلمين منجزات الحضارات الأخرى.
- الحرص على عدم التقليد الأعمى لسلوك الآخرين.
- تمثل أخلاق الإسلام وقيمه في انفتاحه على الآخر.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاعتزاز بالهوية والتراث الإسلامي.
- المحافظة على الأصالة.
- الأخذ بالحدثة والمعاصرة مع الضوابط الشرعية.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- موقع الألوكة الإلكتروني، الهوية الإسلامية والتحديات التي تواجهها:
- <http://www.alukah.net>
- جهاز الحاسوب.
- اللوح
- الأقلام الملونة.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

الاستراتيجية الثقافية للعالم الإسلامي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

للمعلم

كتاب تراثنا الفكري في ميزان الشرع والعقل لمحمد الغزالي.

المفاهيم والمصطلحات

الهوية الإسلامية، الانفتاح، التقليد الأعمى، المنجنيق.

التعليم القبلي

– درس الشخصية الإسلامية ومقوماتها، العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)، التعلم عن طريق النشاط (المناظرة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ – مهّد للدرس بتلاوة الآية الكريمة الآتية، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (سورة الحجرات، الآية ١٣)، ثم اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

• لماذا خلق الله تعالى البشر من ذكر وأنثى، وجعلهم شعوباً وقبائل؟

• ما سبب التفاوت بين البشر؟

• ما مظاهر التفاوت بينهم؟

• ما ميزان التفاضل بين البشر؟

• ما أثر الوعي بهذه السنة الكونية في حياة الأمة الإسلامية؟

٢ – استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم لخصها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

٣ – ناقش الطلبة في أبرز نتائج الدرس، ثم اكتبها على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١ – شكّل فريقين متقابلين من طلبة الصف، يتكون كل منهما من (٥-٨) طلاب.

٢ – اختر ثلاثة حكام من بقية الطلبة، ووجه من تبقى منهم إلى متابعة الفعالية باهتمام، للمشاركة في

المناقشة فيما بعد.

٣ – ناقش الطلبة كافة في معايير تقييم المناظرة، مثل:

• احترام الرأي الآخر.

• طرح الأفكار بموضوعية.

• استخدام الحجج والبرهان والأدلة العقلية والنقلية.

• استخدام المصطلحات الإسلامية.

- تفعيل لغة الجسد، مثل: الإيماءات، والحيوية.
- ٤- ا طرح القضية الرئيسة بقولك: «نرى الكثير من الناس مولعين بثقافة الغرب ومنجزاته، وحرصين على تقليده في جميع شؤون حياتهم، ومتباهين بذلك، في حين يدعو آخرون إلى الانغلاق على الذات، ومحاربة كل المستجدات بحجة المحافظة على الأصالة والهوية».
- ٥- كلّف أحد الفريقين تبني فكرة المحافظة على الأصالة والانغلاق على الذات، وكلّف الفريق الآخر تبني فكرة الانفتاح على الآخر مع المحافظة على الهوية الإسلامية.
- ٦- دوّن خط سير المناظرة ليستعين الفريقان بالأفكار الآتية:
 - المقصود بالهوية الإسلامية.
 - القيم التي تجعل الأمة الإسلامية خير أمة.
 - مقومات الهوية الإسلامية التي تحول دون الانصهار في الثقافات الأخرى.
 - مفهوم الانفتاح على الآخر.
 - أسباب ظاهرة التقليد الأعمى للغرب.
 - سبب تراجع أداء المسلمين الحضاري.
 - الحكم الشرعي للتقليد الأعمى.
 - حكم الانعزال والانغلاق على الذات.
 - ضابط الانفتاح على الآخر.
 - أمثلة من السيرة النبوية، ومواقف من حياة الصحابة رضي الله عنهم على الانفتاح على الآخر.
- ٧- شارك الفريقين في توضيح الأفكار الرئيسة، ووجّه الحكام في أثناء رصد الأداء.
- ٨- صمّم على اللوح الهيكل التنظيمي المناسب لتدوين الملاحظات، بحيث تشمل المفاهيم، والأسباب، والمقومات، والحكم الشرعي.
- ٩- امنح في نهاية النشاط كل فريق دقيقتين لتلخيص أفكاره، والرأي الراجح الذي يتبناه، وتقديم المبررات المنطقية، والحكم الشرعي الذي توصل إليه.
- ١٠- لخص أبرز النقاط المعرفية المتفق عليها في كيفية الانفتاح مع الحرص على الضوابط الشرعية، ثم علق عليها.
- ١١- عزّز القيم والاتجاهات المرغوبة، وكلّف الطلبة المراقبين المشاركة في تلخيص أبرز النقاط في الهيكل التنظيمي على اللوح.
- ١٢- امنح فريق الحكام فرصة لعرض نتائج الفريقين وفق المعايير المتفق عليها سلفاً.
- ١٣- قيّم الطلبة بمشاركة فريق الحكام وفق المعايير المتفق عليها في أداة التقويم (سلم التقدير).

التقويم الختامي

- وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (٨٤)، وتابعهم في أثناء العمل، وزودهم بالتغذية الراجعة.
- كلّف الطلبة حل أسئلة الأنشطة العلاجية والإثرائية تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

بيان مدى انتشار ظاهرة التقليد في مجتمعنا، وأثر ذلك في الهوية الإسلامية، وحرص بعض الشباب على متابعة كل ما هو جديد في الغرب، مثل: اللباس، وتسريحات الشعر، وتقليد الآخر من دون وعي أو تدبر، وعدم مراعاة خصوصية الهوية الإسلامية في تلك المظاهر وغيرها.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء (المناظرة).
الموقف التقويمي: وزّع الطلبة إلى فريقين، أحدهما يرى ضرورة المحافظة على الأصالة والانغلاق على الذات، والفريق الآخر يدعو إلى الانفتاح مع المحافظة على الهوية الإسلامية، وكلّف عددًا من الحكام رصد الأداء وفق المعايير الظاهرة في سلم التقدير.
أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	ضعيف	جيد	جيد جدًا	ممتاز
١	يتواصل مع الفريق الآخر بلغة سليمة.				
٢	يستخدم المفاهيم والمصطلحات الإسلامية.				
٣	يتواصل بصرياً مع جميع المتعلمين من الفريق الآخر.				
٤	يستخدم لغة الجسد بفعالية (إيماءات، تعابير الوجه).				
٥	يجيب عن تساؤلات الفريق الآخر بجرأة وثقة.				
٦	يحترم آراء الآخرين.				
٧	يعزز رأيه بالأدلة العقلية والنقلية المقنعة.				
٨	يلتزم آداب الحوار.				
٩	يقنع الفريق الآخر برأيه.				
١٠	ينجز الفريق المهمة في الوقت المحدد.				

ممتاز: (٤) أربع علامات، جيد جدًا: (٣) ثلاث علامات، جيد: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٨١	يبدأ المسلم من لقيه بالسلام، ويتبسم في وجهه، ويتكلم بكلام بيّن واضح، ويحسن الاستماع للآخر، ولا يقابل الإساءة بالإساءة، وإنما يقابلها بالإحسان.	أفكر وأناقش أفكر في التواصل الهادف مع الآخرين، وأناقش زملائي في كيف أحافظ على أخلاقي الإسلامية في أثناء تواصلتي مع غيري.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

كلّف الطلبة ذكر مظهرين من مظاهر التقليد الأعمى في المناسبات الاجتماعية، وموقفهم منها.

نشاط إثرائي

كلّف الطلبة الرجوع إلى الموقع الإلكتروني لمركز الجزيرة للدراسات: <http://studies.aljazeera.net>، ثم كتابة تقرير عن الهوية الثقافية وتحديات العولمة، ثم قراءته في الإذاعة المدرسية.

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	بيّن مفهومي كل مما يأتي: الهوية الإسلامية، الانفتاح.	الهوية الإسلامية: مجموعة المبادئ والقيم التي يتسم بها المجتمع المسلم. الانفتاح: التواصل مع منجزات الأمم الأخرى في مختلف مجالاتها، والإفادة منها بما لا يخالف مبادئ الإسلام وقيمه.	٧٨ ٨٠
٢	اذكر ثلاثة من مقومات الهوية الإسلامية.	أ- الإسلام. ب- اللغة العربية. ج- التاريخ الإسلامي ومنجزات الحضارة الإسلامية في مختلف مجالات الحياة.	٧٩
٣	بيّن الضابط الأساس في الانفتاح على غير المسلمين.	المحافظة على مبادئ الإسلام وقيمه.	٨١
٤	عدّد ثلاثة مظاهر لاهتمام المسلمين باللغة العربية.	أ- الاهتمام باللغة العربية الفصيحة، والاعتزاز بتعلمها وتطبيقها في حياتنا اليومية؛ قراءةً، وكتابةً، ومحادثةً. ب- استخدامها في الندوات والمؤتمرات. ج- ترجمة كتب العلوم إليها في الجامعات.	٧٩
٥	هات ثلاثة أمثلة على انفتاح النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام على الآخر، والإفادة مما لديه من منجزات.	أ- ضرب لنا النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام رضي الله عنهم أروع الأمثلة في الانفتاح على الآخر، ومن ذلك: أ- كان النبي صلى الله عليه وسلم يثني على حلف الفضول الذي شهدده صلى الله عليه وسلم مع قريش قبل البعثة. ب- أمر النبي صلى الله عليه وسلم زيد بن ثابت رضي الله عنه أن يتعلم العبرانية ليكتب اليهود بها. ج- أرسل النبي صلى الله عليه وسلم بعد خيبر عمرو ابن مسعود الثقفي وغيلان بن سلمة رضي الله عنهما إلى اليمن لتعلم صناعة المنجنيق.	٨٠

٨٠	<p>أ - ضعف تمسك المسلمين بدينهم وأخلاقهم وقيمهم.</p> <p>ب- الفهم الخاطئ للإسلام.</p> <p>ج- عدم الأخذ بمتطلبات البحث العلمي.</p>	<p>٦ تراجع المسلمون عن أدائهم الحضاري لأسباب عدّة، اذكر ثلاثة منها.</p>
٧٩-٨١	<p>أ - لأن تجاهل تلك المنجزات يحرّم المسلمين من خيرات الإنسانية، ويتركهم في ذيل الأمم.</p> <p>ب- ينبغي تعلم اللغات الأخرى ودراستها؛ لتكون مفتاحًا للتعامل مع أصحابها في العلاقات الدولية والتجارية وغيرها، والإفادة من علوم الأمم الأخرى ومعارفها.</p> <p>ج- للانتفاع بما عندها من خير، وإفادتها بما لدينا من خير.</p> <p>د - لكيلا يفقدوا الثقة بالنفس، ويركنوا إلى التقليد الأعمى؛ فيتعمق لديهم الضعف والعجز، وعدم القدرة على التقدم والرقي.</p>	<p>٧ علّل ما يأتي:</p> <p>أ- عدم التقليل من منجزات الآخر الحضارية.</p> <p>ب- لا يعني الاعتزاز باللغة العربية عدم دراسة اللغات الأخرى.</p> <p>ج- يجب الانفتاح على الثقافات الأخرى.</p> <p>د- لا ينبغي أن يصاب المسلمون بالانبهار والاندھاش بالثقافات الأخرى.</p>

نتائج الدرس

- ذكر مجالات الحضارة الإسلامية.
- توضيح جوانب الحضارة الإسلامية.
- إعطاء أمثلة على مظاهر اهتمام الحضارة الإسلامية بالعلم، والتعليم، والصحة، والتكافل الاجتماعي.
- تقدير دور العلماء المسلمين في تقدم الحضارة الإسلامية وروقيها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاعتزاز بالحضارة الإسلامية.
- الحرص على اعتماد المنهج العلمي في البحث والمعرفة.
- الحرص على المشاركة في تقدم الوطن ورفعته.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- كتاب من روائع حضارتنا لمصطفى السباعي.
- الموقع الإلكتروني:
- <https://100inventionsmusulmanesnet.categoy>

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- الموقع الإلكتروني:
- <http://mawdoo3.com>.
- للمعلم
- كتاب التراث العلمي والحضارة الإسلامية لأحمد فؤاد باشا.
- الموقع الإلكتروني:
- <https://100inventionsmusulmanes.net/categoy/>

المفاهيم والمصطلحات

الحضارة الإسلامية، المجال المادي، المجال المعرفي، المنهج العلمي، التكافل الاجتماعي.

– درس البحث العلمي والحضارة الإسلامية، العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الثاني عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة القصيرة، المحاضرة)، تدريس المفاهيم (الطريقة الاستقرائية)، التعلم التعاوني (التعلم في مجموعات، النموذج).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بالحديث عن هدف الرسالة الإسلامية، وهو تحقيق السعادة والرفاه للإنسانية بتحقيق الاستخلاف في الأرض وعمارتها؛ ما جعل الحضارة الإسلامية تقدم منجزات حضارية متميزة للبشرية، شملت جوانب الحياة المختلفة.

٢- اكتب على اللوح عنوان الدرس، والنتائج خاصته.

إجراءات التنفيذ

١- اكتب على اللوح مفهوم الحضارة الإسلامية الوارد ذكره في الدرس.

٢- ناقش الطلبة في المفهوم بطرح الأسئلة الآتية عليهم:

- ماذا نعني بالمنجزات المادية والمعنوية؟
- هاتِ ثلاثة أمثلة على المنجزات المادية، وثلاثة أخرى على المنجزات المعنوية.
- ماذا نقصد بعبارة: «وفق التصور الإسلامي للكون والحياة والإنسان»؟

٣- قوّم إجابات الطلبة، وعزّز الصحيح منها.

٤- شارك الطلبة في استنتاج أن الحضارة الإسلامية تقوم على مجالين؛ مادي، ومعنوي، ثم اكتب مفهوم كل منهما على اللوح.

٥- وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة، ثم كلف كل مجموعة مناقشة أحد جوانب حضارتنا، وتصميم نموذج لما يتم الاتفاق عليه باستخدام لوحة من الكرتون، وحدّد الزمن المناسب لتنفيذ المهام: المجموعة الأولى: قراءة موضوع (التعلم والتعليم)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما مظاهر عناية الحضارة الإسلامية بالعلم والتعليم، مستدلًا بالآية الكريمة:
- ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمَلُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْمَلُونَ إِنَّمَا يَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ (سورة الزمر، الآية ٩)؟

• كيف اعتنت حضارتنا بالمدارس؟

• هاتِ أمثلة على ذلك.

٦- ناقش نشاط (أفكر وأستنتج) في صفحة (٨٦).

٧- تحدّث عن بناء الجامعات في حضارتنا.

٨- بينّ مناهج المعرفة التي اعتمدها العلماء المسلمون.

٩- نفذ نشاط (أستذكر) في صفحة (٨٦).

المجموعة الثانية: قراءة موضوع (الصحة في حضارتنا)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

• بينّ موقف الإسلام من صحة الإنسان، مستشهداً بالحديث الشريف الوارد في النص، قال رسول الله

صلى الله عليه وسلم: «تداووا فإن الله عز وجل لم يضع داءً إلا وضع له دواءً غير داء واحد الهرم»^(١).

• بينّ نماذج التقدم الحضاري عند المسلمين في مجال الصحة.

المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (التكافل الاجتماعي في حضارتنا)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

• بينّ موقف المسلمين من العطاء في ضوء قول الله تعالى: ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ

شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ﴾ (سورة آل عمران، الآية ٩٢).

• اذكر أمثلة على المؤسسات التي كان لها أثر في تحقيق التكافل الاجتماعي في الحضارة الإسلامية.

١٠- نفذ نشاط (أناقش وأستنتج) في صفحة (٨٩).

١١- تابع الطلبة في أثناء العمل، وقدم لهم المساعدة كلما لزم الأمر.

١٢- أعلن عن وقت انتهاء العمل داخل المجموعات.

١٣- كلّف كل مجموعة اختيار من يمثلها في عرض النموذج أمام بقية المجموعات.

١٤- بعد تعليق النماذج على الجدار، ووقوف كل ممثل مجموعة بجانب النموذج الخاص بمجموعته، وجّه

الطلبة إلى إلقاء نظرة على النماذج، ومناقشة ممثلي المجموعات في المحتوى المعروض.

١٥- بعد اكتمال عروض المجموعات كلها، اطلب إلى الطلبة العودة إلى أماكنهم، ثم اطلب إلى ممثلي

المجموعات إلقاء نظرة على النماذج.

التقويم الختامي

- ناقش الطلبة في أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

المشاركة في العطاء وبذل الخير هما من قيم الحضارة الإسلامية، ومشاركة الطلبة في صندوق القرش الخيري بالمدرسة هي إحدى صور العطاء وتحقيق التكافل الاجتماعي فيها.

(١) سنن أبي داود، وهو صحيح.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، اطرح أسئلةً تتناول جوانب الحضارة الإسلامية، وقوم إجابات الطلبة وفق المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الآتية الوارد ذكرها في الدرس: الحضارة الإسلامية، المجال المادي، المجال المعنوي.					
٢	يذكر جوانب الحضارة الإسلامية.					
٣	يستنتج مواصفات المستشفيات ومزاياها في الحضارة الإسلامية.					
٤	يوضح مناهج المعرفة عند علماء المسلمين.					
٥	يستنتج دلالة النصوص الشرعية الوارد ذكرها في الدرس على جوانب الحضارة الإسلامية.					
٦	يذكر أمثلة على منجزات المسلمين الحضارية في الصحة.					

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٨٦	يترك للطالب حرية الإجابة، ويمكن للمعلم أن يجيب بما يأتي: كان لذلك العدد الكبير من العلماء في مختلف التخصصات أثر في التقدم الحضاري في العديد من العلوم، مثل: العلوم الشرعية، والآداب، والعلوم التطبيقية، مثل: الطب، والعمارة الإسلامية، وغير ذلك.	أفكر وأستنتج «كان المسجد الأقصى في القرن الخامس الهجري مركزاً لحياة علمية نشيطة، شملت على الأخص علم الحديث والفقه واللغة، وذكر بعض المؤرخين أنه كان في المسجد الأقصى ثلاثمائة وستون مدرساً حينذاك». أستنتج أثر هذا العدد الكبير من المدرسين في النهضة العلمية في ظل الحضارة الإسلامية.

<p>٨٧</p>	<p>منجزات جابر بن حيان في الكيمياء: - اكتشاف الصودا الكاوية، أو القطرون (NaOH). - أول مَنْ حضّر ماء الذهب. - أول مَنْ أدخل طريقة فصل الذهب عن الفضة بالحل باستخدام الحموض، وهي الطريقة السائدة حتى يومنا هذا. - أول مَنْ اكتشف حمض النتريك. - أول مَنْ اكتشف حمض الهيدروكلوريك.</p>	<p>أستذكر كان للعلماء المسلمين إسهامات كثيرة في مختلف العلوم، ما كان لها أثر في بناء حضارة متميزة. أستذكر جهود بعض العلماء في ذلك مثل جابر بن حيان.</p>
<p>٨٩</p>	<p>تقوم الحضارة الإسلامية على التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، ومن ذلك الرفق بالحيوان.</p>	<p>أناقش وأستنتج أناقش زملائي في إقامة الحضارة الإسلامية مؤسسات لعلاج الحيوانات المريضة، وإنشاء الحظائر لرعاية الحيوانات وإطعامها، وأستنتج دلالة ذلك.</p>

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

كلّف بعض الطلبة التفريق بين المجال المادي والمجال المعنوي في الحضارة الإسلامية من حيث: المفهوم، والخصائص.

نشاط إثرائي

كلّف أحد الطلبة الرجوع إلى الموقع الإلكتروني الآتي؛ لكتابة مقال من صفحة واحدة عن عطاء المسلمين الحضاري:
<http://mawdoo3.com>

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٨٦	من مظاهر ذلك أنها خاطبت العقل، ودعت إلى البحث العلمي، واعتمدت المنهج التجريبي، ونهت عن التقليد الأعمى، ونبذت الخرافات والأساطير، وكل ما لا يقوم على أساس علمي واضح.	اتسمت الحضارة الإسلامية بأنها حضارة العلم والمعرفة، ووضّح مظاهر ذلك.	١
٨٥	تتمتاز الحضارة الإسلامية عن غيرها من الحضارات بقيامها على القيم الإيمانية. فقد اعتنت بالسلوك الأخلاقي للفرد والمجتمع؛ ما أدى إلى انتشار قيم العدل، والمساواة، وحب الخير والنفع للجميع، وكذا رعاية حقوق الإنسان. وهذه القيم جميعها مرتبطة بسلوك المسلم في جوانب حياته المختلفة.	قامت الحضارة الإسلامية على جانبين، هما: الجانب المادي، والجانب المعنوي، ووضّح علاقة الجانب المعنوي في الحضارة الإسلامية بتميزها.	٢
٨٨	أ- اختيار المواقع المناسبة لها. ب- مجانية العلاج فيها لجميع أفراد المجتمع.	تميزت المستشفيات في ظل الحضارة الإسلامية بمميزات عدّة، اذكر اثنتين منها.	٣
٨٨	كانت تخصص للمرضى النفسيين أقسام في المستشفى. ومُنِ اهتم بالعلاج النفسي والأمراض العصبية ابن سينا، فكان أول من أشار إلى أثر الأحوال النفسية في الجهاز الهضمي، وقرحة المعدة، والدورة الدموية، وسرعة النبض.	تميز المسلمون بالعناية النفسية للمرضى، ووضّح ذلك.	٤
٨٧	أ - المنهج النقلي الثابت في القرآن الكريم والسنة الصحيحة. ب- المنهج التجريبي التطبيقي.	اعتمد العلماء المسلمون في مصادر المعرفة على منهجين أساسيين، اذكرهما.	٥

<p>٨٨ ٨٧</p>	<p>أ - التكافل الاجتماعي. ب- الصحة.</p>	<p>٦ بين دلالة كل من النصوص الشرعية الآتية على الجوانب الحضارية في الإسلام: أ - قول الله تعالى: ﴿لَنْ نَنالُوا الْبِرَّ حَتَّى نُنفِقُوا مِمَّا نَحِبُونَ﴾ (سورة آل عمران، الآية ٩٢). ب- قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «تداووا فإن الله عز وجل لم يضع داء إلا وضع له دواء»^(١).</p>	<p>٦</p>												
<p>٨٨-٨٦</p>	<p>أ- علم التشريح: تحديد وظيفة أعضاء الجسم، وعروقه، وعضلاته. ب- العمليات الجراحية: استخدام التخدير في العمليات الجراحية. ج- علم البصریات: أقسام العين، ووظيفة كل قسم فيها. د - المدارس والجامعات: الجامع الأزهر، والمدارس النظامية، وجامعة الزيتونة. هـ- علم الجغرافيا: رسم الخرائط.</p>	<p>٧ اذكر إنجازاً للمسلمين في كل من المجالات الآتية حسب الجدول الآتي:</p> <table border="1" data-bbox="889 793 1356 1149"> <thead> <tr> <th>المجال</th> <th>مجال الإنجاز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>أ - علم التشريح</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ب- العمليات الجراحية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ج- علم البصریات</td> </tr> <tr> <td></td> <td>د - المدارس والجامعات</td> </tr> <tr> <td></td> <td>هـ- علم الجغرافيا</td> </tr> </tbody> </table>	المجال	مجال الإنجاز		أ - علم التشريح		ب- العمليات الجراحية		ج- علم البصریات		د - المدارس والجامعات		هـ- علم الجغرافيا	<p>٧</p>
المجال	مجال الإنجاز														
	أ - علم التشريح														
	ب- العمليات الجراحية														
	ج- علم البصریات														
	د - المدارس والجامعات														
	هـ- علم الجغرافيا														

(١) سنن أبي داود، وهو صحيح.

نتائج الدرس

- ذكر التغيرات الجسمية والنفسية التي تصيب كبار السن.
- ذكر صور الاهتمام بكبار السن.
- إعطاء أمثلة على بر الوالدين عند كبرهما.
- بيان مسؤولية رعاية كبار السن.
- تمثل قيم الإسلام في تعامله مع كبار السن.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- مساعدة الآخرين على قضاء حوائجهم، وبخاصة كبار السن.
- بر الوالدين، وخصهما بمزيد من العطف والرعاية في كبرهما.
- التلطف مع كبار السن، وتوقيرهم.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- القرآن الكريم.
- الوسائل التعليمية المناسبة، مثل: المسجل، وجهاز الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني، وجهاز العرض الرأسي، وشفافيات عرض الأنشطة والمهام، ولوحات الكرتون، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- كتاب رعاية المسنين في السنة النبوية لأحمد عبد الله الباتلي.

للمعلم

- كتاب الرعاية الاجتماعية للمسنين وفق الشريعة الإسلامية لسالمة عبد الله حمد الشاعر.

المفاهيم والمصطلحات

- الجافي عنه، دور الرعاية.

التعليم القبلي

- درس مبادئ التعامل الإنساني، والتواصل الاجتماعي، العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

التدريس المباشر (المحاضرة، الحوار والمناقشة)، التعلم التعاوني (التعلم الزمري).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد الدرس باستخدام إحدى الوسائل المتوافرة لتلاوة الآيتين الكريمتين الآيتين، قال تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ

أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا آيَاهُ وَيَالِ الْوَالِدِينَ إِحْسَانًا ۖ وَإِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تُنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلْمِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَانِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾ (سورة الإسراء، الآيتان ٢٣-٢٤)،

أو مهّد له بقصة قصيرة، أو فيلم قصير عن إحدى وسائل العناية بكبار السن، ثم اسأل الطلبة:

• لماذا ذكر الله تعالى الإحسان إلى الوالدين مباشرة بعد الأمر بعبادته وحده في الآيتين الكريمتين؟

• عمّ نهت الآيتان الكريمتان؟

• ما فضل الأبوين على الأبناء؟

• هل تقتصر العناية بكبار السن على الوالدين فقط؟

٢- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- تحدّث عن المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان، ثم اطلب إلى الطلبة ذكر أهم التغيرات الجسمية والنفسية التي ترافق كل مرحلة. وبناءً على تلك التغيرات، دع الطلبة يستنتجوا سبب حاجة كبار السن إلى العناية بهم في هذه المرحلة العمرية.

٢- فعّل استراتيجية (التعلم في مجموعات)، وذلك على النحو الآتي:

٣- وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم اطلب إلى كل منها أداء مهمة محددة، بناءً على الأفكار الرئيسة

الواردة في الدرس، وشرحها لبقية المجموعات باستخدام لوحة جدارية، وذلك على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: قراءة موضوع (أولاً: صور الاهتمام بكبار السن)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• ما أهمية طول العمر مع حسن العمل؟

• هاتِ مظهرين من مظاهر التخفيف على كبار السن في الأحكام الشرعية.

• هاتِ صورة لتوقير كبير السن من السيرة النبوية.

٤- وجّه الطلبة إلى حل أسئلة نشاط (أستدل) في صفحة (٩٢).

المجموعة الثانية: قراءة موضوع (ثانياً: الوصية بالوالدين عند الكبر)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتين:

• أوصى الله تعالى بالوالدين إحساناً في كل مراحل عمرهما، وخصهما بالبر عند الكبر، علّل ذلك.

• اذكر أربع صور لبر الوالدين عند كبرهما.

٥- وجّه الطلبة إلى حل أسئلة نشاط (أندبر وأستنتج) في صفحة (٩٣).

المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (ثالثاً: مسؤولية الدولة في رعاية كبار السن)، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

- على مَنْ تقع مسؤولية رعاية كبار السن؟
- اذكر ثلاثة أمور تجب على المجتمع لتوفير العيش الكريم لكبار السن.
- ٦- كلف كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ٧- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٨- نظم جلسة نقاش لما توصل إليه أفراد المجموعات، ثم اطلب إليهم كتابة ما اتفق عليه على اللوح.

التقويم الختامي

- كلف الطلبة الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويماً ختامياً.
- وجه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (١٠١)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الإفادة من الدرس في تحسين تعامل الطلبة مع كبار السن في المجتمع عامة، ومع الوالدين والأقارب والجيران من كبار السن بوجه خاص.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليقوموا مدى تعلمهم ذاتياً.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
١	أبين التغيرات الجسمية والنفسية التي تصيب كبار السن.					
٢	أبين صور الاهتمام بكبار السن.					
٣	أوضح مسؤولية رعاية كبار السن.					
٤	اذكر أمثلة على بر الوالدين عند كبرهما.					
٥	أساعد الآخرين على قضاء حوائجهم، وبخاصة كبار السن.					
٦	أبر والداي، وأخصهما بمزيد من العطف والرعاية في كبرهما.					
٧	ألتطف مع كبار السن، وأوقرهم.					

ممتاز: (٥) خمس علامات، جيد جداً: (٤) أربع علامات، جيد: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة النشاط:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٩٢	<p>– وجود دور رعاية المسنين لمن ليس لهم أبناء أو أهل يعتنون بهم.</p> <p>– التأمين الصحي لكبار السن غير المؤمنين.</p>	<p>أستدل</p> <p>أستدل بشواهد من واقع مجتمعي على العناية بكبار السن.</p>
٩٣	<p>الأصل في إقامة الأبوين أن تكون عند الأبناء</p> <p>ليتمكنوا من القيام بحق رعايتهما على النحو الأمثل.</p>	<p>أتدبر وأستنتج</p> <p>أتدبر قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا يُبَلِّغُنَّ عَنْدَكَ الْكِبَرَ﴾ (سورة الإسراء، الآية ٢٣)، وأستنتج دلالة كلمة: (عِنْدَكَ) في الآية الكريمة.</p>

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اطلب إلى كل طالب وضع تصور لتعامله مع المعلمين والمستخدمين في المدرسة.

نشاط إثرائي

اطلب إلى الطلبة البحث في أحد كتب السيرة النبوية الموجودة في مكتبة المدرسة عن قصة الصحابي الجليل علقمة عندما وافته المنية، وتلخيصها في نصف صفحة، ثم قراءتها أمام الطلبة في الصف، أو الإذاعة المدرسية.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٩٢	أ - التوسعة لكبار السن في المجلس، وإجلالهم. ب - إكرام الشيخ الكبير بإتيانه، وتلبية حاجاته.	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويعرف حق كبيرنا» ^(١) . في ضوء الحديث الشريف السابق، بين اثنتين من صور توقير كبار السن.	١
٩٢	أ - أباح الإسلام للشيخ الكبير العاجز الصلاة جالساً إن لم يستطع القيام، ونائماً إذا شقَّ عليه الجلوس. ب - أباح الإسلام لكبير السن العاجز عن الصيام الإفطار في شهر رمضان.	اذكر مثالين على التخفيف على المسن ورفع الحرج عنه.	٢
٩٣	لحاجتهما إلى المزيد من الرعاية والعناية، لا سيما إذا وهن العظم، وضعف الجسم، وبدأ بالتراجع، وكثرت الأمراض، وقصر السمع والبصر، وأصبح كل منهما بحاجة شديدة إلى الأبناء لكي يسلموا من مصائب الحياة.	دعا الإسلام إلى مزيد من بر الوالدين عند كبرهما، علل ذلك.	٣
٩٤	أ - إنشاء دور الرعاية لمن لا معيل له ولا أبناء، بحيث تتوفر في هذه الدور مقومات الحياة الكريمة. ب - تأمين الرعاية الصحية لكبار السن، ومراعاة أحوالهم. ج - تأمين الرعاية الاجتماعية لكبار السن، مثل إنشاء جمعيات خيرية تعتني بأحوالهم، وترفه عنهم.	اذكر ثلاثة أمور تجب على المجتمع تتعلق في العناية بكبار السن.	٤
٩٣	أمرت الآية الكريمة الابن بالتلطف مع الوالدين، ودعته إلى التذلل والتواضع، والحنو عليهما، وضمهما إلى صدره كما يضم الطائر صغاره حناناً ورحمةً بهما.	قال الله تعالى: ﴿وَاحْفَظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ﴾ (سورة الإسراء، الآية ٢٤)، وضح الصورة التي ينبغي للابن أن يكون فيها مع والديه كما بينت الآية الكريمة.	٥

(١) سنن الترمذي، وهو حسن.

تتاجات الدرس

- توضيح مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة.
- إعطاء أمثلة على أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع ذوي الإعاقة.
- بيان مسؤولية المجتمع تجاه الأشخاص المعاقين.
- استنتاج دلالة بعض النصوص الشرعية على وجوب الاهتمام بالأشخاص المعاقين.
- الاقتداء بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الأشخاص المعاقين.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- اتباع تعاليم الإسلام وتوجيهاته في معاملة ذوي الإعاقة.
- مراعاة مشاعر ذوي الإعاقة عند التعامل معهم.
- إشعار ذوي الإعاقة بأهميتهم في المجتمع.
- تكليف ذوي الإعاقة مهام تناسب قدراتهم.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- اللوح.
- الأقلام الملونة.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

مقال رؤية إسلامية للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، الرابط الإلكتروني:

http://library.islamweb.net/newlibrary/display_umma.php

للمعلم

كتاب حقوق الجرحى وذوي الإعاقة في الشريعة الإسلامية لماهر السوسي ومحمد السوسي.

المفاهيم والمصطلحات

الإعاقة، القدرات الحسية والفكرية والجسدية.

التعلم القبلي

- مفهوم المساواة في الإسلام.

العصف الذهني، التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم في مجموعات.
خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بتلاوة الآيات الكريمة الآتية، قال تعالى: ﴿عَبَسَ وَتَوَلَّى ۙ ١ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ۚ ٢ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهٗ بَصُرَتَا ۙ ٣ أَوْ يَذَّكَّرُ ۙ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ۚ ٤ أَفَأَمَّنَ اسْتَعْتَبَ ۙ ٥ فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى ۙ ٦ وَمَا عَلَيْكَ الْإِيزَى ۙ ٧ وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى ۙ ٨ وَهُوَ يَخشى ۙ ٩ فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى ۙ ١٠ كَلَّا إِنَّمَا تَذَكَّرُ ۙ ١١ فَمَنْ شَاءَ ذَكَّرْهُ ۙ ١٢ فِي صُحُفٍ مُّكْرَمَةٍ ۙ ١٣ مَرْفُوعَةٍ مُّطَهَّرَةٍ ۙ ١٤ بِأَيْدِي سَفَرَةٍ ۙ ١٥ كِرَامٍ بَرَرَةٍ ۙ﴾ (سورة عبس، الآيات ١-١٦)، ثم اطرّح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- كم عدد الآيات السابقة؟
 - ما اسم السورة التي وردت فيها هذه الآيات الكريمة؟
 - من الذي عبس؟
 - ما اسم الصحابي الذي عوتب به النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟
 - ما نوع الإعاقة التي ابتلي بها الصحابي، وذكرتها الآيات الكريمة؟
- ٢- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.
- إجراءات التنفيذ

- ١- اطلب إلى الطلبة تعريف مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة، باستخدام الأسئلة السابرة الآتية:
 - ما معنى الإعاقة؟
 - هل تكون الإعاقة في القدرات الحسية فقط؟
 - هل تكون الإعاقة في القدرات الجسمية والفكرية؟
 - كيف تؤثر الإعاقة في حياة صاحبها؟
 - لماذا ابتلى الله تعالى بعض البشر بنقص في القدرات؟
 - هل الحكم الربانية للإعاقة موجهة للمعاقين أم للأصحاء؟
 - ما هذه الحكم للمعاقين؟
 - ما هذه الحكم للأصحاء؟

٢- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها لاستنتاج مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة، ثم اكتبه على اللوح.

٣- فَعَلَّ استراتيجياً (التعلم في مجموعات)، وذلك على النحو الآتي:

وزّع الطلبة إلى مجموعتين، ثم اطلب إلى كل منهما أداء مهمة محددة، بناءً على الأفكار الرئيسة الواردة في الدرس، ثم شرّحها لبقية الطلبة باستخدام لوحة جدارية:
المجموعة الأولى: قراءة موضوع (ثانياً: أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع ذوي الإعاقة)،

ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- عدد ست صور لأسلوب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع ذوي الإعاقة.
 - اذكر مثلاً واحداً على مراعاة مشاعر ذوي الإعاقة.
 - بين كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم يبشر ذوي الإعاقة.
 - اروي قصة المرأة المعاقة عقلياً مع الرسول صلى الله عليه وسلم.
 - راعى النبي صلى الله عليه وسلم حالة من بهم إعاقة، بين ذلك.
 - على ماذا يدل تكليف النبي صلى الله عليه وسلم ابن أم مكتوم إمارة المدينة مرات عدة؟
 - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ملعون من كره أعمى عن الطريق»^(١)، بين دلالة الحديث الشريف.
 - ٤- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها لاستنتاج صور أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع ذوي الإعاقة، ثم اكتبها في لوحة، ثم علقها على الجدار.
 - ٥- وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر وأناقش) في صفحة (٩٨).
- المجموعة الثانية: قراءة موضوع (ثالثاً: مسؤولية المجتمع نحو الأشخاص ذوي الإعاقة)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- هل يعد الأشخاص المعاقون جزءاً من المجتمع؟
- إذا كان الأشخاص المعاقون جزءاً من المجتمع، فما واجب المجتمع تجاههم؟
- بين دور الأسرة وواجباتها تجاه الأشخاص المعاقين.
- بين دور مؤسسات المجتمع تجاه الأشخاص المعاقين.
- ٦- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها لاستنتاج مسؤولية المجتمع نحو الأشخاص ذوي الإعاقة، ثم اكتبها في لوحة، ثم علقها على الجدار.
- ٧- وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر وأقترح) في صفحة (٩٩).
- ٨- راع في أثناء تنفيذ المجموعتين للنشاط ما يأتي:
- أ - ساعد الطلبة على شطب الكلمات والأفكار البعيدة عن الموضوع الأصلي، مبيناً لهم أنها زائدة، وأنه لا حاجة لنا إليها، ولا تقل إنها خطأ؛ لكيلا يزعج أصحاب هذه الأفكار أمام زملائهم.
- ب- ساعد الطلبة على دمج الأفكار التي بينها تشابه، واستخدم الأعلام الملونة لتحديد هذه الأفكار.
- ج- اطلب إلى الطلبة تلخيص الأفكار من جديد بحسب تسلسل أهميتها.

التقويم الختامي

- كلف الطلبة الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويماً ختامياً.
- وجه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (١٠٢)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.

(١) مسند الإمام أحمد بن حنبل، وهو صحيح.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

دعا الإسلام إلى عدم التفرقة بين البشر، وحث على المساواة بينهم، والحكم على الإنسان بناءً على عمله، لا شكله ومظهره، وكف الأذى المعنوي عن ذوي الإعاقة؛ سواء أكان ذلك بالنظر، أم الكلام، أم الإشارة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي .

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليقيموا مدى تعلمهم ذاتياً.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
١	أبين معنى الإعاقة.					
٢	أوضح كيف تؤثر الإعاقة في حياة صاحبها.					
٣	أعلل سبب ابتلاء الله تعالى بعض البشر بنقص في القدرات.					
٤	أعددت صور لأسلوب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع ذوي الإعاقة.					
٥	اذكر مثلاً واحداً على مراعاة مشاعر ذوي الإعاقة.					
٦	أبين دور الأسرة وواجباتها نحو الأشخاص المعاقين.					
٧	أوضح دور مؤسسات المجتمع تجاه الأشخاص المعاقين.					

ممتاز: (٥) خمس علامات، جيد جداً: (٤) أربع علامات، جيد: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، ويقترح أن يعلق المعلم على إجابة الطالب.

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٩٨	استخدام أنشطة وفعاليات ترفيهية، مثل: الألعاب، والرياضة، والتمثيل، والرسم، والتلوين، والاستماع إلى الأناشيد وأصوات الحيوانات.	أفكر وأقترح أفكر بعمل أخف به عن ذوي الإعاقة، وأقترح أنشطة تساعد على اندماجهم في المجتمع.
٩٨	يمكن مثلاً الاستفادة من حاسة السمع أو الصوت عند الأعمى في قراءة القرآن الكريم وتعليمه.	أفكر وأناقش أفكر وأناقش زملائي في كيف يمكن الاستفادة من قدرات ذوي الإعاقة في غير ما ابتلوا فيه.
٩٩	منح المعوقين فرصة الاندماج في مختلف أنشطة المدرسة وفعاليتها، وجعلهم أعضاء فاعلين، والاستفادة من مرافق المدرسة.	أفكر وأقترح بإشراف معلمي، أتعاون مع زملائي في اقتراح بعض الأنشطة لتغيير النظرة السلبية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة في المدرسة.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

كلّف طالباً الرجوع إلى أحد الكتب المتخصصة لكتابة مقال عن أوجه الاختلاف بين الأصم والأبكم، ثم قراءته أمام الطلبة في الصف.

نشاط إثرائي

وجّه الطلبة إلى زيارة إحدى مدارس ذوي الإعاقة لتعرف بعض الطرائق التي تستخدم في تعليمهم، ثم مناقشتها داخل الصف.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٩٧-٩٨	<p>أ - كَلَّفَ صلى الله عليه وسلم ابن أم مكتوم (وهو أعمى) بإمارة المدينة مرات عديدة.</p> <p>ب- جاءت امرأة ذات إعاقة عقلية إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فقالت: يا رسول الله، إن لي إليك حاجة، فذهب معها حتى قضى لها حاجتها^(١).</p> <p>ج- أذن النبي صلى الله عليه وسلم لذوي الإعاقة بالصلاة في البيت إن كان المجيء إلى صلاة الجماعة يعرضهم للخطر؛ فقد ورد أن عتبان بن مالك أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: يا رسول الله، أنا رجل ضريب البصر، وأنا أصلي لقومي، فإذا كانت الأمطار سال الوادي الذي بيني وبينهم، ولم أستطع أن آتي مسجدهم فأصلي بهم، ووددتُ يا رسول الله تأتيني فتصلي في بيتي، فأتخذهُ مُصلي، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم: «سأفعل إن شاء الله»^(٢).</p>	<p>اذكر مثلاً من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم على كل مما يلي:</p> <p>أ - تعزيره صلى الله عليه وسلم لتقدير الذات عند ذوي الإعاقة.</p> <p>ب- قضاء حوائج ذوي الإعاقة.</p> <p>ج- التيسير على ذوي الإعاقة، ورفع المشقة عنهم.</p>	١
٩٦	<p>اقتضت إرادة الله تعالى ابتلاء بعض الأشخاص بنقص في قدراتهم لحكمة أرادها سبحانه وتعالى، فإذا صبر صاحب الإعاقة على ما ابتلاه الله تعالى به نال الأجر والثواب، وفي ذلك حكمة أيضاً للأصحاء، فيتذكرون نعمة الله تعالى وفضله عليهم، فيشكرونه على ذلك.</p>	<p>وَضَّحَ الحكمة من ابتلاء الله تعالى لعباده في الدنيا بأجسادهم.</p>	٢
٩٦	<p>أ - عزلة ذوي الإعاقة اجتماعياً، وقتلهم أحياناً.</p> <p>ب- زيادة أملهم بالشفاء.</p>	<p>وَضَّحَ أثر كل مما يأتي:</p> <p>أ - نظرة المجتمعات قديماً لذوي الإعاقة على أنهم شر.</p> <p>ب- دعاء الرسول صلى الله عليه وسلم للمرضى والمصابين بالشفاء.</p>	٣

(١) صحيح مسلم.

(٢) متفق عليه.

٩٨	<p>عَلَّمَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الرَّحْمَةَ بِالضَّعْفَاءِ، وَحَذَّرَنَا مِنْ إِيْدَائِهِمْ، أَوْ التَّهْكُمِ بِهِمْ، أَوْ إِحْرَاجِهِمْ، أَوْ السَّخْرِيَّةِ مِنْهُمْ؛ فَقَدْ تَوَعَّدَ اللَّهُ تَعَالَى مَنْ تَعَمَّدَ تَضْلِيلَ أَعْمَى عَنِ الطَّرِيقِ بِالْوَعِيدِ الشَّدِيدِ، وَالطَّرْدِ مِنْ رَحْمَتِهِ؛ لَمَا يَتَرْتَبُ عَلَى ذَلِكَ مِنْ أذى كَبِيرٍ لَهُ.</p>	٤	<p>بَيَّنَّ دَلَالَةَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ فِي قَوْلِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَلْعُونٌ مَنْ كَمَهُ (ضَلَّلَ) أَعْمَى عَنِ الطَّرِيقِ»^(١) فِي تَقْبِيلِ الْمُعَاقِينَ وَالتَّحْذِيرِ مِنْ إِيْدَائِهِمْ.</p>				
٩٩	<p>أ- الأسرة: الاعتناء بالأبناء ذوي الإعاقة منذ الولادة، بعرضهم على الأطباء المتخصصين، وإشراكهم في الأعمال، وعدم إشعارهم بالنقص، وتعليمهم ما يتناسب مع قدراتهم، وتقبلهم لمساعدتهم على الاندماج في المجتمع.</p> <p>ب- مؤسسات المجتمع: إنشاء معاهد خاصة لتعليم المعاقين الحرف التي تمكنهم من كسب عيشهم، واستكشاف مواهبهم وإبداعاتهم، والإفادة منها في العمل المنتج؛ لكيلا يكونوا عالة يتكفون الناس، وتوفير الدعم المادي والمعنوي لهم، مثل: المعينات الطبية، والعقاقير والأدوية، والمراكز التي تعتني بهم. ويتعين على الأغنياء أن يسهموا في ذلك، فضلاً عن توفير فرص عمل لهم، بما يناسب قدراتهم وإمكاناتهم.</p>	٥	<p>وَضَّحَّ مَسْئُولِيَّةَ الْأُسْرَةِ وَمُؤَسَّسَاتِ الْمُجْتَمَعِ فِي رِعَايَةِ ذَوِي الْإِعَاقَةِ.</p>				
٩٧-٩٨	<p>أ - التيسير عليهم، ورفع المشقة عنهم.</p> <p>ب- مراعاة مشاعرهم.</p> <p>ج- قضاء حوائجهم، والدعاء لهم.</p> <p>د- تقبلهم، والتحذير من إيذائهم.</p>	<p>٦</p> <p>تأمل النصوص الآتية، ثم بين التوجيه النبوي في التعامل مع ذوي الإعاقة كما في الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="657 1246 1435 1310">النص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="657 1310 1435 1450"> <p>أ - قال الله تعالى: ﴿لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمُرِيضِ حَرْجٌ﴾ (سورة الفتح، الآية ١٧).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1450 1435 1591"> <p>ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «انطلقوا بنا إلى البصير»^(٢).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1591 1435 1731"> <p>ج- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أذهب البأس رب الناس، اشف وأنت الشافي»^(٣).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1731 1435 1847"> <p>د - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ملعون من كمه أعمى عن الطريق»^(٤).</p> </td> </tr> </tbody> </table>	النص	<p>أ - قال الله تعالى: ﴿لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمُرِيضِ حَرْجٌ﴾ (سورة الفتح، الآية ١٧).</p>	<p>ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «انطلقوا بنا إلى البصير»^(٢).</p>	<p>ج- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أذهب البأس رب الناس، اشف وأنت الشافي»^(٣).</p>	<p>د - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ملعون من كمه أعمى عن الطريق»^(٤).</p>
النص							
<p>أ - قال الله تعالى: ﴿لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمُرِيضِ حَرْجٌ﴾ (سورة الفتح، الآية ١٧).</p>							
<p>ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «انطلقوا بنا إلى البصير»^(٢).</p>							
<p>ج- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أذهب البأس رب الناس، اشف وأنت الشافي»^(٣).</p>							
<p>د - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ملعون من كمه أعمى عن الطريق»^(٤).</p>							

(٢) السنن الكبرى للبيهقي، وهو صحيح.

(١) مسند الإمام أحمد بن حنبل، وهو صحيح.

(٤) مسند الإمام أحمد بن حنبل، وهو صحيح.

(٣) متفق عليه.

نتائج الدرس

- توضيح مفهومي الموهبة، والإبداع.
- ذكر القدرات التي مايز الله تعالى بها بين البشر.
- إعطاء أمثلة من الهدي النبوي على التعامل مع الموهوبين والمبدعين.
- بيان دور الأسرة في رعاية الموهوبين والمبدعين.
- توضيح دور المدرسة في اكتشاف الطلبة الموهوبين ورعايتهم.
- تحليل تفاوت الناس في القدرات والطاقات.
- الحرص على تنمية المواهب الخاصة وتطويرها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم، والافتداء بهم.
- اكتشاف المهارات الشخصية وتطويرها.
- الاستفادة من المهارات الشخصية في خدمة الدين والوطن.
- تقدير نعمة الله تعالى بمنحه الناس قدرات متفاوتة ليتكاملوا فيها.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- جهاز الحاسوب.
- اللوح.
- الأقلام الملونة.
- مقال الموهوب بين المنهاج الدراسي ومهنة المستقبل، الموقع الإلكتروني لمكتبة المنهل:
- <https://books.google.jo/books>

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- موقع جمعية إبداع الإلكتروني: <http://www.ibdaajo.gov>
- للمعلم
- دليل الأسرة والمعلم لتربية الموهوبين والمبدعين لحسين محمد أبو فراش.
- كتاب الموهبة والإبداع والتفوق لفتحي جروان.

المفاهيم والمصطلحات

الموهبة، الإبداع، الموهوبون، المبدعون، مزامير آل داود، التأويل.

التعلم القبلي

– درس التفكير والإبداع، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الضيف الزائر، الحوار والمناقشة)، التعلم التعاوني (جيكسو، المجموعة الأم، مجموعة الخبراء).

– ملحوظة: تستخدم فعالية (الضيف الزائر) في حال كان صاحب الموهبة المستضاف من خارج الصف.
خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بعرض نماذج من طلبة الصف أو المدرسة الذين تميزوا بمواهبهم وإبداعاتهم في مجال المسابقات الدينية، أو الأدبية، أو الفنية، أو الرياضية.

٢- أجر حوارًا مع كل منهم عن مجال تميزه وإبداعه، وكيفية اكتشاف موهبته، وكيف تمكن من تنميتها، ودور المدرسة والأسرة في تعزيزه لإبراز قدراته بشكل متميز؛ للتوصل إلى عنوان الدرس، وكتابته على اللوح.

٣- أشرك الطلبة في صياغة نتاجات الدرس، وتلخيصها.

إجراءات التنفيذ

١- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتألف كل منها من (٥) طلاب، وامنح كل طالب رقمًا.

٢- وزّع المجموعات إلى توزيع الأدوار (قائد، كاتب، مؤقّت).

٣- وزّع ورقة العمل (ملحق ١٦-١) على المجموعات كلها، محددًا لكل طالب في المجموعة مهمة واحدة.

٤- رقم الطلبة وفق تسلسل المهام كالتالي:

أ- مفهوم الموهبة والإبداع: الطالب رقم (١).

ب- إبراز النبي عليه الصلاة والسلام مكانة الموهوبين والمبدعين: الطالب رقم (٢).

ج- تعزيز النبي عليه الصلاة والسلام للموهوبين والمبدعين: الطالب رقم (٣).

د- إفادة النبي عليه الصلاة والسلام من قدرات الموهوبين والمبدعين: الطالب رقم (٤).

هـ- مسؤولية المجتمع تجاه الموهوبين والمبدعين: الطالب رقم (٥).

٥- أعد تشكيل المجموعات، بحيث ينتقل الطلبة الذين يحملون الأرقام نفسها من جميع المجموعات، والذين يؤديون المهمة نفسها، ليشكلوا مجموعة جديدة تسمى مجموعة الخبراء، بهدف مناقشة المهمة واستيعابها وفهمها بصورة أفضل.

٦- امنح الطلبة وقتاً كافياً لإنجاز المهمة المطلوبة في ورقة العمل.

٧- شجّع الطلبة على المناقشة وتبادل الأفكار، وشارك أفراد المجموعات في أثناء العمل لاستيعاب المهمة، ثم نقلها إلى زملائهم في مجموعاتهم الأصلية.

٨- بعد إنهاء مناقشة مجموعات الخبراء، اطلب إلى الطلبة العودة إلى مجموعاتهم الأصلية (المجموعة الأم).

٩- وجّه الطلبة في المجموعة الأم إلى شرح مهامهم وما تعلموه في مجموعة الخبراء لزملائهم.

١٠- أجر حواراً مع الطلبة عن مهامهم بالترتيب، واستمع إلى إجاباتهم، وعلّق عليها، ثم لخص أبرزها على اللوح.

التقويم الختامي

- وجّه الطلبة إلى حل أسئلة التقويم، وتابعهم في هذه الأثناء، للتأكد من تحقق الأهداف، وإتقان التعلم.

- بعد انتهاء الموقف الصفّي، كلّف الطلبة تنفيذ الأنشطة الإثرائية والعلاجية تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

لدى كل طالب موهبة ومجال للإبداع والتفوق، مثل: الخطابة، والتلاوة، والرسم، والرياضة، والتمثيل، ولا سيما إذا كانت لديه الإمكانيات والقدرات الخاصة، والثقة بالنفس، والاهتمام بالتخطيط السليم، والعمل الجاد، والدراسة، وتكرار التجربة، والمتابعة المستمرة؛ لذا يتعين على كل طالب أن يكتشف موهبته وقدراته وإمكاناته، ويبدأ تنميتها وتطويرها، بالاطلاع على تجارب الآخرين في المجال نفسه، والبحث عن سبل الدعم اللازمة التي تعينه على ذلك.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء (المجموعات، جيكسو).
الموقف التقويمي: في أثناء عمل المجموعات، قيّم الطلبة باستخدام سلم التقدير العددي؛ لمعرفة مدى ممارسة مهارات العمل ضمن الفريق (التعلم التعاوني)، وتوزيع المهام والمسؤوليات بين جميع أعضاء الفريق.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	مؤشرات العمل ضمن فريق	١	٢	٣	ملاحظات المعلم
١	جرى نقاش أولي صحيح عن المهمة.				
٢	لوحظ التواصل بين أعضاء الفريق.				
٣	وضع الفريق خطة زمنية ملزمة لأعضائه.				
٤	وزعت أدوار متساوية نسبياً على أعضاء الفريق.				
٥	وزعت الأدوار حسب رغبات كل عضو وقدراته في الفريق.				
٦	تمكن أعضاء الفريق من الاندماج في مهامهم سريعاً.				
٧	انهمك كل عضو في الفريق في مهمته.				
٨	قدّم أعضاء الفريق المساعدة لبعضهم بعضاً، وعززوا آراء زملائهم.				
٩	أظهر أعضاء الفريق تفكيراً إبداعياً بتوليد أفكار جديدة.				
١٠	توصل أعضاء الفريق إلى أفكار متنوعة.				

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، ويقترح أن يعلّق المعلم على إجابة الطالب.

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٠٥	إعداد جيل على قدر من المعرفة والوعي، يستطيع تحقيق نهضة الأمة الحضارية في مختلف مجالاتها العلمية والثقافية والاقتصادية.	أستنتج أستنتج أثراً إيجابياً آخر للعناية بالموهوبين في المجتمع.
١٠٦	إنشاء الجسور، الأنفاق، القطارات الكهربائية.	أفكر وأقترح أفكر في الازدحام المروري في العاصمة عمان، وأقترح أفكاراً إبداعية للتغلب عليه.

نشاط علاجي

كلّف الطلبة التمييز بين كل مفهومين متقابلين مما يأتي: (الموهبة، والإبداع)، (الموهوبون، والمبدعون).

نشاط إثرائي

كلّف الطلبة تنفيذ أحد النشاطين الآتيين بحسب الرغبة:

– اقترح أساليب تساعد على زيادة تفعيل المكتبة، وتشجع الطلبة على القراءة والمشاركة في المسابقات الثقافية.

– زر موقع جمعية الموهوبين والمبدعين الأردنيين الإلكتروني الآتي:

؛ <http://www.culture.gov.jo/node>

لتتعرف وسائل رعاية الموهوبين والمبدعين خارج نطاق المدرسة، ثم ناقش زملاءك في ذلك.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	بيّن ثلاث صور للهدي النبوي في التعامل مع الموهوبين والمبدعين.	أ – إبراز النبي صلى الله عليه وسلم مكانة الموهوبين والمبدعين. ب – تعزيز الموهوبين والمبدعين. ج – الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين.	١٠٤ ١٠٥
٢	وضّح الدرس الذي تستنتجه من الهدي النبوي في ما يأتي: أ – طلب النبي من زيد بن ثابت رضي الله عنه تعلم اللغة العبرية وكتابتها. ب – قوله صلى الله عليه وسلم: «أعلمهم بالحلّال والحرام معاذ بن جبل، وأفضهم زيد» ^(١) . ج – إعجابه صلى الله عليه وسلم بجمال صوت أبي موسى الأشعري عند قراءته القرآن الكريم.	أ – الإفادة من قدرات الموهوبين والمبدعين. ب – إبراز النبي صلى الله عليه وسلم مكانة الموهوبين والمبدعين. ج – إبراز النبي صلى الله عليه وسلم مكانة الموهوبين والمبدعين.	١٠٥ ١٠٤ ١٠٤
٣	كان النبي صلى الله عليه وسلم يبرز مواهب الصحابة رضي الله عنهم ويمدحها فيهم، علل ذلك.	– لأن الموهوبين والمبدعين يمثلون ثروة بشرية للأمة لا تقدر بثمن. – تطوير قدراتهم الإبداعية حتى لا تفتر.	١٠٤

^(١) سنن الترمذي، وهو صحيح.

١٠٦	<p>أ - الأسرة: هي المسؤول الأول عن الموهوبين والمبدعين؛ فالوالدان يحفزان أبناءهم إلى الموهبة والإبداع بتقبل أسئلتهم، والإجابة عنها، وتوفير البيئة التي تساعدهم على التميز، مثل: تزويدهم بالكتب والقصص الهادفة التي تناسب مستوياتهم.</p> <p>ب- المدرسة: تعمل المدرسة على اكتشاف الطلبة الموهوبين، وتنمية مواهبهم، وإثراء ثقافتهم عن طريق الأنشطة اللاصفية، والمخيمات العلمية والكشفية، والمسابقات محلياً وعالمياً.</p>	<p>٤</p> <p>بين مسؤولية كل من الآتية في العناية بالموهوبين والمبدعين: أ - الأسرة. ب- المدرسة.</p>										
١٠٥	<p>أ - حسان بن ثابت.</p> <p>ب- عبد الله بن مسعود.</p> <p>ج- أبو موسى الأشعري.</p> <p>د - علي بن أبي طالب.</p>	<p>٥</p> <p>اكتب اسم الصحابي المقصود في كل حديث من الأحاديث الشريفة في الجدول الآتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="613 911 857 976">الصحابي المقصود</th> <th data-bbox="857 911 1435 976">حديث النبي صلى الله عليه وسلم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="613 976 857 1181">أ - حسان بن ثابت.</td> <td data-bbox="857 976 1435 1181">أ - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن روح القدس لا يزال يؤيدك ما نافحت عن الله ورسوله»^(١).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1181 857 1386">ب- عبد الله بن مسعود.</td> <td data-bbox="857 1181 1435 1386">ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من سره أن يقرأ القرآن غصاً كما أنزل، فليقرأه من ابن أم عبد»^(٢).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1386 857 1591">ج- أبو موسى الأشعري.</td> <td data-bbox="857 1386 1435 1591">ج- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لقد أوتيت مزماراً من مزامير آل داود»^(٣).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1591 857 1759">د - علي بن أبي طالب.</td> <td data-bbox="857 1591 1435 1759">د - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أقضى أمتي...»^(٤).</td> </tr> </tbody> </table>	الصحابي المقصود	حديث النبي صلى الله عليه وسلم	أ - حسان بن ثابت.	أ - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن روح القدس لا يزال يؤيدك ما نافحت عن الله ورسوله» ^(١) .	ب- عبد الله بن مسعود.	ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من سره أن يقرأ القرآن غصاً كما أنزل، فليقرأه من ابن أم عبد» ^(٢) .	ج- أبو موسى الأشعري.	ج- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لقد أوتيت مزماراً من مزامير آل داود» ^(٣) .	د - علي بن أبي طالب.	د - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أقضى أمتي...» ^(٤) .
الصحابي المقصود	حديث النبي صلى الله عليه وسلم											
أ - حسان بن ثابت.	أ - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن روح القدس لا يزال يؤيدك ما نافحت عن الله ورسوله» ^(١) .											
ب- عبد الله بن مسعود.	ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من سره أن يقرأ القرآن غصاً كما أنزل، فليقرأه من ابن أم عبد» ^(٢) .											
ج- أبو موسى الأشعري.	ج- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لقد أوتيت مزماراً من مزامير آل داود» ^(٣) .											
د - علي بن أبي طالب.	د - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أقضى أمتي...» ^(٤) .											

(١) متفق عليه.

(٢) مسند الإمام أحمد بن حنبل، وهو صحيح.

(٣) صحيح البخاري.

(٤) سنن الترمذي، وهو صحيح.

الملحق (١٦-١)

ورقة عمل

الموهوبون والمبدعون

توجيهات:

- ١- كل طالب في المجموعة الأم لديه رقم مختلف، وهو نفس رقم المهمة المكلف بها تاليًا.
 - ٢- جميع الطلبة الذين يحملون الرقم نفسه ينتقلون إلى مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء) (١٣) دقيقة
- لمناقشة المهمة المكلفين بها.

الطالب رقم (١):

- وضح المفاهيم الآتية: الموهبة، الإبداع، الموهوبون، المبدعون.
- ما الفرق بين الموهبة والإبداع؟
- بين أثر الموهوبين والمبدعين في نمو المجتمع.

الطالب رقم (٢):

- كيف أبرز النبي عليه الصلاة والسلام الموهوبين والمبدعين من أصحابه؟
- هات أمثلة على المجالات التي تميز بها أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم.

الطالب رقم (٣):

- لماذا حرص النبي عليه الصلاة والسلام على تعزيز الموهوبين والمبدعين؟
- اذكر أمثلة على تحفيز النبي صلى الله عليه وسلم للمبدعين من أصحابه.

الطالب رقم (٤):

- بين كيف استفاد النبي عليه الصلاة والسلام من قدرات الموهوبين والمبدعين.

الطالب رقم (٥):

- بين مسؤولية كل من: الأسرة، والمدرسة، ومؤسسات المجتمع تجاه الموهوبين والمبدعين.

(١٢) دقيقة

- عد إلى مجموعتك الأم، وانقل ما تعلمته إلى زملائك بالتفصيل.

نتائج الدرس

- تعريف المجالس.
- ذكر أهمية المجالس، وأنواعها.
- بيان آداب المجالس.
- الالتزام بالضوابط الشرعية للمجالس.
- تمثل آداب الحوار والحديث في المجالس.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- مراعاة آداب المجالس.
- الالتزام بأحكام المجالس.
- تمثل آداب الحوار والحديث في المجالس.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- تذكير الجالس والمُجالس بآداب المجلس والمجالس، الرابط الإلكتروني:
- <http://www.saaaid.net/Doat/dhafa/54.htm>

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- من آداب المجالس، موقع الألوكة الإلكتروني:
- <http://www.alukah.net/sha ia/0106079//>
- للمعلم
- بحث في آداب المجالس لمحمد محمود إبراهيم عطية، الرابط الإلكتروني:
- <https://vb.tafsi.net/tafsi 42653 />

المفاهيم والمصطلحات

المجالس، المجالس العلمية، المجالس الاجتماعية، مجالس العمل، الضوابط الشرعية للمجالس.

– درس ثقافة الحوار، العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الثاني عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم النشط، الدراما (لعب الأدوار).

خطوات تنفيذ الدرس

– ملحوظة: يقترح تنفيذ هذا الدرس باستخدام استراتيجية (لعب الأدوار)؛ لذا يفضل توزيع الأدوار على الطلبة قبل إعطاء الدرس بيوم، وتكليفهم حفظ الدور والاستعداد للقيام به في الصف.

التمهيد

١ – مهّد للدرس بالقول: «إن الإنسان بطبعه كائن اجتماعي، يستأنس بالناس، ويحتاج إليهم لتبادل المنافع معهم، ولا يستغني عنهم، فيلجأ إلى مخالطتهم، والجلوس معهم في مجالسهم العامة والخاصة، وقد وضع الإسلام لهذه اللقاءات آداباً وأحكاماً تدعى آداب المجالس».

٢ – اكتب عنوان الدرس والنتائج على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١ – اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

• ماذا نعني بالمجالس؟

• ما الهدف من هذه المجالس؟

• ما صور هذه المجالس؟

٢ – استمع إلى إجابات الطلبة، ثم اكتب على اللوح كلمات مفتاحية، مثل: لقاءات، اجتماعات، للعلم والمعرفة، توثيق الصلات الاجتماعية.

٣ – أشرك الطلبة في استنتاج مفهوم المجالس، ثم اكتبه على اللوح.

٤ – ساعد الطلبة على استنتاج صور المجالس من المفهوم.

٥ – كلف مجموعة من الطلبة تقمص الشخصيات الآتية، وأداء أدوار كل منها:

عائلة أبي حسام

الأب: أبو حسام، وهو مدرس في وزارة التربية والتعليم.

الأم: أم حسام، وهي ربة منزل.

حسام: طالب جامعي في السنة الثالثة.

أنس: طالب في الصف الثاني الثانوي العلمي.

لين: طالبة في الصف الأول الثانوي الأدبي.

الجار: أبو سامر.

اعتادت أسرة أبي حسام الاجتماع ما بين صلاة المغرب والعشاء، للحديث في أمور الأسرة ومستجداتها في أثناء تناول الشاي. وفي هذه الليلة، وفي أثناء عودة الأب (أبو حسام) من صلاة المغرب، التقى به جاره أبو سامر عند مدخل العمارة (يسكن أبو سامر في الطابق الأول، ويسكن أبو حسام في الطابق الثالث).

أبو سامر: السلام عليكم ورحمة الله، كيف حالكم يا جارنا الكريم؟

أبو حسام: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، نحن والحمد لله بخير وصحة وعافية، كيف حالكم أنتم والعائلة؟

أبو سامر: الحمد لله، الجميع بخير، أود أن ألفت انتباهك إلى ما فعله ابنك أنس حفظه الله.

أبو حسام: تفضل يا جار، أرجو الله ألا يكون قد ضايقكم، أو أساء إليكم لا قدر الله.

أبو سامر: لا يا أخي الكريم، أنس شاب مهذب لطيف، أسأل الله أن ينفعكم بیره، ولكنه اعتاد هو وأصدقاؤه الجلوس عند باب العمارة بعد صلاة العصر، والتحدث والضحك بصوت مرتفع، وأنا لي ابنة في الثانوية العامة كما تعلم، وهذا يشتم تركيزها في أثناء الدراسة، ونحن في فصل الصيف والنوافذ مفتوحة، وقد ينكشف البيت من غير قصد.

أبو حسام: فهمت قصدك، وأنا أعتذر عن تصرف ابني، سأتولى معالجة الموضوع، وأعدك ألا يعود أنس وأصدقاؤه إلى الجلوس عند مدخل العمارة مرة أخرى، تفضل وشاركنا تناول الشاي.

أبو سامر: جزاكم الله خيراً، يشرفني مشاركتكم تناول الشاي، ولكنني مشغول الآن.

يطرق أبو حسام باب بيته، ويسلم على عائلته، ثم يدخل ويجلس في مكانه المعتاد بغرفة الجلوس حيث العائلة في انتظاره.

الأب: كيف حالكم يا أبنائي؟

الأبناء: نحن بخير يا والدنا، وكلنا شوق للحديث معك.

الأب: كيف أنت والدراسة يا أنس؟

أنس: الحمد لله يا أبت، أبذل جهدي، وأواجه بعض الصعوبات.

الأب: أعانك الله يا بني، ولكن، كيف تنظم برنامجك الدراسي؟

أنس: أبدأ الدراسة بعد صلاة العشاء حتى منتصف الليل، وبعد صلاة الفجر حتى الساعة السابعة صباحاً.

الأب: وماذا تفعل ما بين صلاتي العصر والمغرب؟

أنس: أجلس غالبًا مع أصدقائي عند مدخل العمارة نتحدث، ونروح عن أنفسنا قليلًا.
الأب: وماذا عن جيراننا في الطابق الأول، ألا يسبب جلوسكم الإزعاج والأذى لهم؟
الأم: إن لجيراننا ابنة في الثانوية العامة، وهي تدرس غالبًا في هذا الوقت.

لين: نعم يا أمي، وهي تخرج في بعض الأيام للدراسة مع بعض صديقاتها في هذا الوقت، وأخبرتني أنها تُخرج من المرور في أثناء وجود أخي وأصدقائه.

حسام: أما علمت يا أنس أن للمجالس آدابًا يجب مراعاتها.

الأب: بارك الله فيك يا بني، وأول هذه الآداب اختيار المكان المناسب للمجلس؛ إذ يتعين على الإنسان أن يبحث عن المكان المناسب له، بحيث لا يتسبب في إيذاء الآخرين، فيحذر من الجلوس في الطرقات لأي سبب كان. وقد حذر النبي صلى الله عليه وسلم من الجلوس في الطرقات حتى لا يقع النظر على عورات الناس، أو يعوقهم عن المشي في الطريق، قال صلى الله عليه وسلم: «إياكم والجلوس في الطرقات»، فقالوا: ما لنا بد إنما هي مجالسنا نتحدث فيها، قال صلى الله عليه وسلم: «إذا أبيتم إلا المجالس فأعطوا الطريق حقها»، قالوا: وما حق الطريق؟ قال: «غض البصر، وكف الأذى، ورد السلام، وأمر بالمعروف، ونهي عن المنكر»^(١).

وينبغي لمن يحضر المجلس الحرص على أن يجلس جلسة لائقة تناسب طبيعة المجلس، مثل جلوس الطالب أمام معلمه جلسة يحفظ فيها هيبة العلم والعلماء، وجلوس الابن أمام والديه جلسة تحفظ لهما التوقير والاحترام.

الأم: نعم يا أبنائي، ومن الآداب أيضًا أن يحافظ المسلم على خصوصيات الناس؛ فلا يدخل أي مجلس فجأة من دون طلب الإذن بالدخول؛ منعًا للتطفل على أهل المجلس، ولا يخرج حتى يستأذن من الجالسين، وإذا أراد أن يشارك في الحديث فلا ينبغي له أن يقاطع المتحدث، وإنما يستأذن قبل حديثه، كما يستأذن الطالب معلمه إذا أراد أن يناقشه في موضوع ما، أو يستوضح عن أمر غامض لم يفهمه. والاستئذان يعطي المشارك احترامًا وتقديرًا بين المشاركين، ويدل على لباقة.

أنس: وماذا عن مواقع التواصل الاجتماعي؟ كيف نستأذن عند دخولها؟ وما أهمية ذلك الاستئذان؟

لين: أخبرتنا معلمة العلوم الإسلامية أن لمواقع التواصل آدابًا يجب مراعاتها، مثل: الاستئذان قبل الدخول في المناقشات الخاصة بين الأصدقاء، وغض البصر عما حرّمه الله تعالى، والتحلي بالأمانة العلمية في نقل الأقوال والأخبار، ووجوب ستر الناس وعدم التشهير بهم، والمحافظة على خصوصياتهم، وعدم تصويرها ونشرها، وفي ذلك حفظ لخصوصيات الناس وعوراتهم.

الأب: أحسنت يا ابنتي، ومن آداب المجالس أيضًا التسليم، والجلوس في المكان المناسب، فينبغي لمن يدخل

(١) صحيح البخاري.

المجلس أن يلقي تحية الإسلام على الحاضرين، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَأَلُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (سورة النور، الآية ٢٧)، وأن يجلس في المكان المناسب، فإن طلب إليه تغيير مكان جلوسه استجاب، فقد يكون ذلك لمصلحة متعلقة به أو بصاحب المكان، أو تقديرًا لصاحب مكانة ومنزلة، مثل إجلاس عالم في صدر المجلس، ونحو ذلك.

وينبغي أن يجلس المرء في أقرب مكان فارغ، ولا يزاحم الجالسين في أماكنهم، أو يتخطى رقابهم، وهذا ما كان يفعله الصحابة رضي الله عنهم؛ إذ قال أحدهم: «كنا إذا أتينا النبي صلى الله عليه وسلم جلس أحدنا حيث ينتهي به المجلس»^(١).

• تقوم الأم لإحضار الشاي والحلوى.

حسام: وإذا دخل أحد مجلسًا فلم يجد موضعًا يجلس فيه وجب على الجالسين أن يفسحوا له؛ لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَقَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا لِقَابِ اللَّهِ لَكُمُ﴾ (سورة المجادلة، الآية ١١). ومن تمام الأدب أن يكرم الإنسان أحد الداخلين إلى المجلس، ويجلسه في مكانه.

• تعود الأم ومعها الشاي والحلوى، فتجد ابنتها لين قد جلست مكانها.

حسام (وهو ينظر إلى أخته لين): وإذا قام أحد الجالسين من مكانه لحاجة طارئة ثم رجع، فهو أحق بمجلسه الذي كان فيه، قال صلى الله عليه وسلم: «إذا قام أحدكم من مجلسه ثم رجع إليه فهو أحق به»^(٢)، ولا ينبغي لمن حضر المجلس متأخرًا أن يفرق بين اثنين إلا بإذنهما، قال صلى الله عليه وسلم: «لا يحل لرجل أن يفرق بين اثنين إلا بإذنهما»^(٣)، فقد يكون هناك سبب ما أجلسهما بجانب بعضهما.

لين: عرفت قصدك يا حسام، تفضلي يا أمي، واجلسي مكانك قرب والدي.

الأم: لا عليك يا ابنتي، فأنا أعلم أنك تحبين الجلوس قرب والدك، ابقِي مكانك، فقد أذنت لك.

• يضحك الجميع معلقين: مدللة، من مثلها.

أنس: وينبغي مراعاة أدب الحوار والحديث في المجلس، ومن ذلك:

■ حسن الاستماع إلى المتحدث من غير مقاطعة، مثل استماع الطلبة إلى زميلهم في أثناء حديثه إلى المعلم، أو مناقشته إياه.

■ الانتباه إلى المتحدث من دون انشغال بشيء، مثل الانشغال بالهاتف، وعدم استئثار أحد بالحديث من دون السماح لغيره بالحديث.

■ اختيار الصوت الهادئ المناسب، وعدم رفع الصوت لغير ضرورة.

■ احترام الرأي الآخر، وعدم تسفيه آراء الآخرين، أو الاستهزاء بها.

(١) سنن الترمذي، وهو حسن.

(٢) صحيح مسلم.

(٣) سنن الترمذي، وهو حسن.

الأم: وينبغي لمن حضر مجلساً ألا يطيل فيه، وبخاصة في التعزية، أو عيادة المريض؛ تخفيفاً عن أهل العزاء والمرضى وعدم إحراجهم. فبعض الناس مع طول الوقت في العزاء ينسون الهدف من الزيارة، وقد يتحدثون في أمور الدنيا، ويضحكون؛ ما يؤذي مشاعر الآخرين.

حسام: وينبغي ختم المجلس بالدعاء المأثور عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقد أرشد النبي صلى الله عليه وسلم إلى دعاء يقوله الجالسون عند ختام المجلس، يحون به ما وقع في مجلسهم من خطأ أو زلل، قال صلى الله عليه وسلم: «مَنْ جلس في مجلس فكثر فيه لغطه، فقال قبل أن يقوم من مجلسه ذلك: سبحانك اللهم وبحمدك، أشهد أن لا إله إلا أنت، أستغفرك وأتوب إليك، إلا غفر له ما كان من مجلسه ذلك»^(١).

الأب: بارك الله فيكم يا أبنائي، ولا تنسوا أن للمجالس ضوابط شرعية ينبغي مراعاتها، مثل أن يكون المجلس في المباحات، فلا تكون المجالس في معصية، أو بهدف إيذاء أحد، أو التآمر عليه، ولا تكون بهدف الغيبة والنميمة والاستهزاء والسخرية بالآخرين. ويتعين على المسلم مراعاة الأحكام الشرعية المتعلقة بالطعام والشراب، واللباس، وغض البصر، وحفظ العورات، وحفظ أسرار المجلس، وتجنب إفشائها.

أنس: جزاك الله خيراً يا والدي، نحن فخورون بك، ونسأل الله تعالى أن ينفعنا بعلمك، أعدك أنني لن أجلس مرة أخرى عند مدخل العمارة، وسأعتذر إلى جارنا أبي سامر بعد صلاة العشاء بإذن الله. الأب: بارك الله فيكم يا أبنائي، ووفقكم لما يحبه ويرضاه.

٦- بعد الانتهاء من المشهد التمثيلي، ناقش الطلبة في الأسئلة الآتية:

- بماذا أخبر أبو سامر جاره أبا حسام؟
- اذكر أربعة من آداب المجالس التي استفدتها من حديث عائلة أبي حسام.
- بين موقف أنس من أدب الحوار والحديث في المجلس.
- علل قيام لين من مكانها عندما أحضرت أمها الشاي والحلوى.
- قال أبو حسام: «إن للمجالس ضوابط شرعية»، اذكر أربعة أمثلة على ذلك.
- ٧- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، معززاً الصحيح منها.

التقويم الختامي

- كلف الطلبة إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (١٢٣)، و صفحة (١٢٤)، وتابعهم في أثناء العمل، وزودهم بالتغذية الراجعة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تعد الحصص الصفية مجالس علمية، ويجب مراعاة آداب المجالس فيها، مثل: الاستئذان عند الدخول أو الخروج، وحسن الاستماع إلى المتحدث، واحترام وجهات النظر المخالفة.

(١) سنن الترمذي، وهو صحيح.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء (لعب الأدوار).

الموقف التقويمي: دَوْن ملاحظاتك في أثناء أداء الطلبة الأدوار، وفق معايير الإنجاز الوارد ذكرها في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١	يتواصل مع زملائه بلغة سليمة بسيطة.			
٢	يستخدم المفاهيم والمصطلحات الوارد ذكرها في الدرس، مثل: آداب الجالس، وآداب الحوار، والضوابط الشرعية.			
٣	يستخدم حركات الجسم، والإيماءات، وتعابير الوجه.			
٤	يلم بالمادة العلمية الوارد ذكرها في الدرس.			
٥	ينجز الدور في الوقت المحدد.			
٦	يتفاعل مع الموقف التمثيلي.			

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٠٩	يجب الاستئذان قبل الدخول في المناقشات الخاصة بين الأصدقاء، وغض البصر عمّا حرّمه الله تعالى، والتحلي بالأمانة العلمية في نقل الأقوال والأخبار، وستر عيوب الناس وعدم التشهير بهم، والمحافظة على خصوصياتهم، وعدم تصويرها ونشرها.	أناقش وأستنتج أناقش زملائي في طريقة الاستئذان في مواقع التواصل الاجتماعي، وأستنتج أهميته.
١١١	التخفيف عن المرضى وأهل العزاء، وعدم إحراجهم؛ فبعض الناس مع طول الوقت في العزاء ينسون الهدف من الزيارة، وقد يتحدثون في أمور الدنيا ويضحكون؛ ما يؤذي مشاعر الآخرين.	أتأمل وأستنتج أتأمل العبارة الآتية: «ينبغي على من حضر مجلساً ألا يطيل فيه، ولا سيما في التعزية، أو عيادة المريض»، وأستنتج الحكمة من ذلك.

نشاط علاجي

بناءً على ما تعرفته من آداب المجالس، كيف تتعامل مع خصوصيات الناس عند مشاركتهم أفراحهم؟

نشاط إثرائي

كلّف أحد الطلبة كتابة مقال من صفحة واحدة عن آداب المجالس لعلماء المسلمين في مجالسهم العلمية، ثم قراءته في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	اذكر أربعة من آداب الحوار والحديث في المجلس.	أ- حسن الاستماع إلى المتحدث من غير مقاطعة، مثل استماع الطلبة إلى زميلهم في أثناء حديثه إلى المعلم، أو مناقشته إياه. ب- الانتباه إلى المتحدث من دون الانشغال بشيء، مثل الانشغال بالهاتف، وعدم استئثار أحد بالحديث من دون السماح لغيره بالحديث. ج- اختيار الصوت الهادئ المناسب، وعدم رفع الصوت لغير ضرورة. د- احترام الرأي الآخر، وعدم تسفيه آراء الآخرين، أو الاستهزاء بها.	١١٠
٢	عدّد ثلاثاً من صور المجالس.	أ- المجالس الاجتماعية. ب- المجالس العلمية. ج- مجالس العمل.	١٠٨
٣	للمجالس ضوابط شرعية ينبغي الالتزام بها، وضح اثنين منها.	أ- أن يكون المجلس في المباحات، فلا تكون المجالس في معصية، أو بهدف إيذاء أحد، أو التآمر عليه. ب- ألا يكون المجلس بهدف الغيبة والنميمة والاستهزاء والسخرية بالآخرين.	١١١
٤	من آداب المجالس الاستئذان، وضح مواضع الاستئذان في المجلس.	أ- عند دخول المجلس. ب- عند الرغبة في المشاركة في الحديث. ج- عند الخروج من المجلس.	١٠٩

الأدب	النص الشرعي
التسليم والجلوس في المكان المناسب.	أ - قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتَسَأَلُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (سورة النور، الآية ٢٧).
ختيم المجلس بالدعاء المأثور عن رسول الله صلى الله عليه وسلم.	ب - قال صلى الله عليه وسلم: «... مَنْ قَالَ: سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ، إِلَّا غُفِرَ لَهُ مَا كَانَ مِنْ مَجْلِسِهِ ذَلِكَ» ^(١) .
اختيار المكان المناسب للمجلس.	ج - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطَّرِيقَاتِ» ^(٢) .
عدم مزاحمة الجالسين في أماكنهم، أو تخطي رقابهم.	د - «كُنَّا إِذَا أَتَيْنَا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جُلَسْنَا أَحَدُنَا حَيْثُ يَنْتَهِي» ^(٣) .

(١) سنن الترمذي، وهو صحيح.

(٢) صحيح البخاري.

(٣) سنن الترمذي، وهو حسن.

نتائج الدرس

- توضيح مفهوم الرؤى والأحلام.
- تعليل نسبة النبي صلى الله عليه وسلم الرؤى إلى الله تعالى، والأحلام إلى الشيطان.
- إعطاء أمثلة على الرؤى والأحلام في القرآن الكريم والسنة النبوية.
- بيان توجيهات النبي صلى الله عليه وسلم في ما يخص آداب المسلم عند حدوث الرؤيا أو الحلم.
- الحرص على الأخذ بالأسباب، والتوكل على الله تعالى.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الالتزام بالآداب النبوية الواردة في الرؤى والأحلام.
- حمد الله تعالى على ما يراه المسلم من خير.
- تجنب تفسير رؤى الآخرين من دون علم.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- القرآن الكريم.
- الوسائل التعليمية المناسبة، مثل: المسجل، وجهاز الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني، وجهاز العرض الرأسي، وشفافيات عرض الأنشطة والمهام، ولوحات الكرتون، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- موسوعة تفسير الرؤى والأحلام في ضوء الكتاب والسنة للشيخ ثامر بن مبارك العامري.
- للمعلم
- كتاب الرؤى والأحلام في ضوء الكتاب والسنة لأحمد بن حجر العسقلاني (هذا الكتاب مختار من فتح الباري).

المفاهيم والمصطلحات

الرؤى، الأحلام، أضغاث.

التعلم القبلي

- درس التفكير الإيجابي، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الثاني عشر، الفرع الأدبي؛ إذ يمكن الربط بين مسألة حسن الظن بالله تعالى، والتفاؤل والأمل بوصف ذلك مقوماً للشخصية الإيجابية، وضرورة عدم انشغال المسلم بتأويل الأحلام، والإيمان بأن تعبير الرؤى ظني قد يصيب وقد يخطئ، وأنه يتعين على المسلم الأخذ بالأسباب والتوكل على الله تعالى في جميع الأحوال والظروف للوصول إلى أفضل النتائج.

التدريس المباشر (المحاضرة، الحوار والمناقشة)، التفكير الناقد (تحليل المفاهيم)، التعلم التعاوني (التعلم الزمري).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس باستخدام إحدى الوسائل المتوافرة لتلاوة الآيات الكريمة (٤-٥) من سورة يوسف، والآيات

الكريمة (٣٦-٤٩) من سورة يوسف، والآية الكريمة (١٠٠) من سورة يوسف، ثم اسأل الطلبة:

- ماذا رأى يوسف عليه السلام بحسب ما ورد في الآية الرابعة؟
- هل احتاج يوسف عليه السلام إلى مَنْ يوضّح له معنى ما رآه؟
- ما سبب نهى يعقوب عليه السلام لابنه عن ذكر ما رآه لإخوته؟
- ماذا طلب السجينان من يوسف عليه السلام؟

• ماذا أخبرهما؟

• بماذا أجاب المأمّل الملك عن رؤياه؟

• بماذا أجاب يوسف عليه السلام الملك عن رؤياه؟

• ما تفسير رؤيا يوسف عليه السلام بحسب ما ورد في الآية مئة؟

٢- استمع إلى الإجابات، ثم ناقشها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- تحدّث عن الأمور التي يراها الإنسان في منامه، ثم اسأل الطلبة عمّا يرونه في المنام، وعن رأيهم في سبب

ما يرونه، وما الذي يفعلونه نتيجة ذلك، ومدى تأثير ما يرونه في مزاجهم إيجاباً وسلباً.

٢- فعّل استراتيجية (التعلم في مجموعات)، وذلك على النحو الآتي:

٣- وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم اطلب إلى كل منها أداء مهمة محددة، بناءً على الأفكار الرئيسة

الواردة في الدرس، ثم شرحها لبقية المجموعات باستخدام لوحة جدارية، وذلك على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: قراءة موضوع (ثانياً: الرؤى والأحلام في القرآن الكريم والسنة النبوية)، ثم الإجابة

عن الأسئلة الآتية:

• ما أهمية رؤيا النبي صلى الله عليه وسلم الواردة في سورة (الأنفال) عن يوم بدر؟

• اذكر مثلاً على الرؤى في القرآن الكريم، ومثلاً آخر عليها من السنة النبوية.

• متى تحققت رؤيا النبي صلى الله عليه وسلم الوارد ذكرها في سورة (الفتح)؟

المجموعة الثانية: قراءة موضوع (ثالثاً: الرؤى)، وموضوع (رابعاً: الأحلام)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• اذكر الفرق بين الرؤى والأحلام من حيث الآداب النبوية لكل منهما.

- للأحلام أسباب، اذكر اثنين منها.
- ما الأمور التي أرشد إليها النبي صلى الله عليه وسلم قبل النوم وبعده للوقاية من الأحلام؟
- ٤- بناءً على قصة الملك الوارد ذكرها في سورة (يوسف)، دع الطلبة يستنتجوا الفرق بين مفهوم الرؤيا ومفهوم الحلم.
- ٥- وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبر وأستنتج) في صفحة (١١٤).
- المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (خامساً: تفسير الرؤى)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - متى تحتاج الرؤى إلى تأويل؟
 - ماذا يفعل الإنسان إذا عرضت له رؤيا في منامه؟
 - تعبير الرؤى يختلف باختلاف أحوال الناس، وضح ذلك بمثال.
 - ٦- كلف كل مجموعة كتابة إجابتها على لوحة، ثم تعليقها على الجدار.
 - ٧- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
 - ٨- نظم جلسة نقاش لما توصل إليه أفراد المجموعات، ثم اطلب إليهم كتابة ما اتفق عليه على اللوح.

التقويم الختامي

- كلف الطلبة الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويماً ختامياً.
- وجه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (١٢٤)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تحصين الطلبة من الأشخاص الذين يتكسبون من تفسير الرؤى والأحلام في الصحف، والمواقع الإلكترونية، والقنوات الفضائية، ومما يتداوله عوام الناس من تفسيرات، وتوجيههم إلى ضرورة الالتزام بالهدي النبوي في ما يتعلق بالرؤى والأحلام، ولا سيما أذكار ما قبل النوم التي توفر أسباب الوقاية من الأحلام.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي.
 الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليقيموا مدى تعلمهم ذاتياً.
 أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.
 اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١	أفرّق بين الرؤى والأحلام من حيث: المفهوم، والآداب النبوية لكل منهما.			

٢	أعلل سبب نسبة الرؤية إلى الله تعالى، والحلم إلى الشيطان.
٣	أستحضر أمثلة من القرآن الكريم على الرؤى.
٤	اذكر أمثلة من السنة النبوية المطهرة على الرؤى.
٥	اذكر صفات معبر الرؤى.
٦	أحصن نفسي من الأحلام بأذكار ما قبل النوم.

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة ضعيفة: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطلاب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
(١١٤)	رؤيا الأنبياء حق، ورؤيا الصالحين جزء من النبوة، وتكمن أهميتها في أن الله تعالى يطلع الإنسان فيها على جزء مما لا يعرفه، أو يغيب عنه.	أتدبر وأستنتج أتدبر الحديث الشريف الآتي: قالت عائشة رضي الله عنها: «أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصادقة في النوم، فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح» ^(١) ، وأستنتج مكانة الرؤيا وأهميتها.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اطلب إلى كل طالب كتابة ما تعلمه في هذا الدرس عن التعامل مع ما يراه في المنام.

نشاط إثرائي

اطلب إلى الطلبة البحث في أحد كتب الرؤى والأحلام الموجودة في مكتبة المدرسة عن المنهجية المتبعة في تعبير الرؤيا، ثم تلخيصها في نصف صفحة، ثم قراءة الملخص في الصف، أو الإذاعة المدرسية.

(١) صحيح البخاري.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١١٣	أ - قصة يوسف عليه السلام في سورة (يوسف). ب- سورة (الأنفال) التي تحدثت عن رؤيا النبي صلى الله عليه وسلم يوم بدر حينما رأى المشركين قلة؛ تشجيعاً له ولأصحابه على القتال. ج- سورة (الفتح) التي تحدثت عن رؤيا النبي صلى الله عليه وسلم وهو يدخل مكة المكرمة مع أصحابه معتمرين.	تناول القرآن الكريم الرؤى والأحلام في عدة مواضع، اذكر ثلاثة منها.	١
١١٦	أن يكون من أهل العلم والدراية، والتقوى، والسيرة الحسنة، والخلق الكريم.	اذكر ثلاث صفات ينبغي توافرها في معبر الرؤى.	٢
١١٦	جاءه رجل إلى ابن سيرين وقال: إني رأيت في النوم: أني أوذن، فقال له: تحج هذا العام، وجاءه آخر فقال: رأيت في النوم كأنني أوذن، فقال له: تقطع يدك في سرقة، فقبل له: ما سبب اختلاف التفسيرين بالرغم من أن الرؤيا واحدة؟ فقال: رأيت على الأول الصلاح فتأولت قوله تعالى: ﴿وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ﴾ (سورة الحج، الآية ٢٧)، ولم أرض هيئة الثاني فتأولت قوله تعالى: ﴿ثُمَّ أَذَّنَ مُؤَذِّنٌ أَتَيْهَا الْعَيْرُ إِنَّكُمْ لَسَرِقُونَ﴾ (سورة يوسف، الآية ٧٠).	على معبر الرؤيا مراعاة أحوال الناس عند التعبير، وضح ذلك بمثال.	٣
١١٣	قارن بين الرؤى والأحلام من حيث:		٤
١١٣	الأحلام	الرؤى	
	ما يعترض الإنسان في منامه من أمور مختلطة.	ما يراه الإنسان في منامه من البشائر والخير.	أ - المفهوم.
	الحلم من الشيطان.	الرؤيا من الله.	ب- المصدر.
١١٤ -	- الاستعاذة بالله تعالى من الشيطان الرجيم.	- أن يحمد الرائي ربه على الرؤيا الطيبة.	ج- الآداب التي أرشدنا إليها النبي صلى الله عليه وسلم بعد حدوثها.
١١٥	- ألا يرويها لأحد.	- ألا يحدث بها إلا من يحب، مثل العالم الناصح.	
	- تغيير الجنب الذي كان نائمًا عليه.		

نتائج الدرس

- التعريف بالصحابي معاوية بن أبي سفيان من حيث: نسبه، وإسلامه، ووفاته.
- بيان فضل معاوية رضي الله عنه.
- بيان دور معاوية رضي الله عنه في خدمة الإسلام.
- إعطاء أمثلة على صفات معاوية رضي الله عنه.
- تقدير دور معاوية بن أبي سفيان في خدمة الإسلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- محبة الصحابة رضي الله عنهم، والدفاع عنهم.
- تقدير جهود الصحابة رضي الله عنهم في نشر الإسلام.
- الاعتزاز بإنجازات الصحابي معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- أحد كتب التاريخ الإسلامي، مثل: البداية والنهاية لابن كثير، وعيون الأخبار لابن قتيبة الدينوري.
- خريطة البحر الأبيض المتوسط وشمال إفريقيا، وخريطة بلاد السند.
- جهاز الحاسوب.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

بحث عن معاوية بن أبي سفيان لراغب السرجاني، موقع قصة الإسلام الإلكتروني:

- [https://:islamstoy.com/a/atical./](https://:islamstoy.com/a/atical/)

للمعلم

- كتاب الإصابة في معرفة الصحابة لأبي الفضل أحمد بن علي بن محمد بن حجر العسقلاني.
- كتاب البداية والنهاية لابن كثير أبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري الدمشقي.

المفاهيم والمصطلحات

الصحابي، كتبة الوحي، أوجبوا، عام الجماعة، الدواوين، الخراج، الولايات.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم الإفرادي (البرمجة الخطية).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بالحديث عن الخلفاء الراشدين بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، ثم اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- ما تعريف الصحابي؟
 - من الخلفاء الأربعة بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم؟
 - عدّدهم بالترتيب.
 - من خليفة المسلمين بعد الخلفاء الأربعة؟
 - هل هو من الصحابة؟
- ٢- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها لاستنتاج عنوان الدرس.
- إجراءات التنفيذ

١- قدّم للطلبة الإرشادات والتعليمات الخاصة باستخدام البرمجة الخطية على النحو الآتي:

أ- تجد عزيزي الطالب في الصفحات التالية عرضاً لدرس (الصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه) بطريقة مختلفة عما تعودتها سابقاً؛ إذ قُسمت الموضوعات إلى إطارات صغيرة، ورُقمت من جهة اليمين بأرقام متسلسلة، وكُتب داخل كل إطار عبارة أو عبارات عدّة، وتُرك داخل كل عبارة مسافة خالية.

ب- اقرأ المكتوب في كل إطار قراءة دقيقة، وتأمل ما فيه جيداً، ثم غطّ الإطار الذي يلي الإطار الذي تقرأ فيه، محاولاً أن تكتب الإجابة الصحيحة في الفراغ لكل إطار.

ج- أزح الورقة إلى أسفل لتلاحظ الإجابة الصحيحة للإطار جهة اليسار، فإذا كانت إجابتك صحيحة فاستمر في البرنامج، وإذا كانت خطأ فامسحها، واكتب مكانها الإجابة الصحيحة، ثم اقرأ الإطار مرة أخرى بعد معرفة الجواب الصحيح.

د- لا تترك أي إطار قبل أن تكمل الفراغ فيه بصورة صحيحة.

هـ- استخدم في الكتابة قلم رصاص ليسهل عليك مسح الإجابات الخطأ، واستبدال الإجابات الصحيحة بها.

٢- وجّه الطلبة إلى قراءة الدرس في (٧) دقائق، ثم قدّم لهم الصفحات الآتية التي تحوي متن الدرس ضمن الإطارات.

الصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه

	<p>١- هو معاوية بن أبي سفيان بن حرب بن أمية، وأمه هند بنت عتبة رضي الله عنها، ويلتقي نسبه برسول الله صلى الله عليه وسلم في، وُلِدَ قبل البعثة بخمس سنوات، وقد أعلن إسلامه مع أبيه وأخيه يزيد رضي الله عنهم يوم فتح مكة في السنة الثامنة للهجرة.</p>
<p>الجد الخامس (عبد مناف)</p>	<p>٢- كان للصحابي الجليل معاوية رضي الله عنه فضائل كثيرة، منها: أ- أنه أحد عن ابن عباس رضي الله عنه أن أبا سفيان رضي الله عنه، طلب من النبي صلى الله عليه وسلم أن يكون ابنه معاوية رضي الله عنه كاتبًا للوحي بين يديه، فقبل رسول الله صلى الله عليه وسلم.</p>
<p>كتبة الوحي لرسول الله صلى الله عليه وسلم</p>	<p>ب- عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقد روى أحاديث عدة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم.</p>
<p>رواية الحديث</p>	<p>٣- دعاء النبي صلى الله عليه وسلم له، فقال صلى الله عليه وسلم: «اللهم اجعله.....، واهد به»^(١).</p>
<p>هاديًا مهديًا</p>	<p>٤- تبشيره بالمغفرة والرحمة، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أول جيش من أمتي يغزون البحر قد أوجبوا»^(٢)، (أي استحقوا المغفرة)، وكان جيش معاوية رضي الله عنه</p>
<p>أول من غزا البحر وعصر الخلفاء الراشدين</p>	<p>٥- كان لمعاوية رضي الله عنه أدوار في خدمة الإسلام في عصر النبي صلى الله عليه وسلم. وفي أثناء خلافته، وفيما يأتي بيان ذلك: شهد معاوية رضي الله عنه مع النبي صلى الله عليه وسلم غزوة حنين، وشارك في غزوة تبوك، وشهد حرب المرتدين مع أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وفي عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه وفتح دمشق، وفتح بيت المقدس، وكان قائد فتح شمال فلسطين، وقد ولاه عمر بن الخطاب رضي الله عنه الأردن، وبعد موت أخيه يزيد بن أبي سفيان ولاه دمشق وما يتبع لها من بلدان، ثم ولاه عثمان بن عفان رضي الله عنه الشام كلها.</p>

(١) صحيح البخاري.

(٢) صحيح البخاري.

<p>شهد اليرموك</p> <p>الحسن بن علي بن أبي طالب رضي الله عنه</p> <p>بلاد الروم (تركيا حاليًا)</p> <p>سواحل بلاد الشام ومصر</p>	<p>٦- بويع معاوية رضي الله عنه أميرًا للمؤمنين عام (٤١) للهجرة، وسُمِّي هذا العام بعام الجماعة، وهو العام الذي تنازل فيه..... عن الخلافة لمعاوية؛ حفاظًا على وحدة المسلمين، وقد استمرت خلافة معاوية رضي الله عنه تسع عشرة سنة، وقد أنجز فيها كثيرًا من المهام، منها ما يأتي:</p> <p>أ - نشر الإسلام باتجاه..... وبلاد السند (وتشمل إيران، وأجزاء من باكستان والهند)، وشمال إفريقيا.</p> <p>ب- الاهتمام بالأسطول البحري، وذلك ببناء مراكز لصناعة السفن الحربية على.....؛ حمايةً لبلاد المسلمين من أي تهديد بحري.</p> <p>ج- تطوير الدواوين المركزية (مثل ديوان الجند والخراج) التي أنشئت في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه، واستحداث دواوين مركزية، مثل: ديوان الرسائل،.....، وأوامره ووصاياه إلى ولاته في الولايات، وكتابة عهوده إلى البلدان الأخرى، وديوان البريد الذي يُنظم حمل كتب الخليفة إلى ولاته، وإلى الدول الأخرى، وديوان الخاتم الذي يقوم على تأمين المراسلات وختمها؛ لبيان جهة الإرسال، والمحافظة على سرية مراسلات الخليفة، وتجنبًا للتزوير، ومنع حدوث التلاعب في الكتب التي يصدرها الخليفة.</p>
<p>الذي يشرف على كتابة رسائل الخليفة</p> <p>الحلم وسعة الصدر</p>	<p>٧- اتصف معاوية رضي الله عنه بعدة صفات حميدة تدل على شخصيته، منها:.....، والفطنة والدهاء، وخشية الله تعالى، وكان عالمًا فقيهًا، فقد شهد له بذلك ابن عباس عندما سئل عنه، قال: «إنه فقيه»، وفيما يأتي بيان لبعض تلك الصفات:</p> <p>أ - كان معاوية رضي الله عنه غايةً في الدهاء والفطنة، وكانت العرب تضرب به المثل، ومن ذلك العبارة المشهورة: «.....» التي تدل على حكمته في كسب الآخرين وحسن التصرف معهم، فقد كان يقول: «لا أضع سيفي حيث يكفيني سوطي، ولا أضع سوطي حيث يكفيني لساني، ولو أن بيني وبين الناس شعرة ما انقطعت. قيل: وكيف ذلك؟ قال: كنت إذا مدّوها خلتها، وإذا خلّوها مددتها».</p>

شعرة معاوية	ب- اشتهر معاوية رضي الله عنه بالحلم والعفو، ومن أمثلة ذلك: رُوي أن رجلاً قال له: يا معاوية لتستقيمن أو لأقومنك، فقال معاوية رضي الله عنه: كيف تقومني؟ فقال الرجل: بالخشب، فقال معاوية رضي الله عنه: إذن أستقيم. فقيل له:.....، فقال: إني لأستحيي أن يكون ذنب أحد أعظم من عفوي، أو جهل أكبر من حلمي. فلم يعنف معاوية رضي الله عنه الرجل رغم قسوة رده.
لو سطوت عليه؟	٨- ذُكر في مجلسه أن أول من تسعر بهم النار ثلاثة: ما خرج يقاتل إلا ليقال شجاع، ورجل حافظ للقرآن يقرأه، ما يفعل ذلك إلا ليقال قارئ، ورجل آتاه الله مالاً كثيراً، يتصدق به ويصل رحمه، ما يفعل ذلك إلا ليقال جواد كريم. فعندما سمع معاوية رضي الله عنه ذلك، قال: «قد فعل بهؤلاء هذا فكيف يفعل بغيرهم من الناس؟» ثم بكى بكاءً شديداً حتى ظنَّ من حوله أنه هالك، ثم أفاق ومسح عن وجهه، وقال: صدق الله ورسوله، ثم تلا قوله تعالى: ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَزِينَتَهَا نُوَفِّ إِلَيْهِمْ أَعْمَالَهُمْ فِيهَا وَهُمْ فِيهَا لَا يُبْخَسُونَ ﴿١٥﴾ أُولَئِكَ الَّذِينَ لَيْسَ لَهُمْ فِي الْآخِرَةِ إِلَّا النَّارُ وَحَبِطَ مَا صَنَعُوا فِيهَا وَبِطُلُ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٦﴾﴾ (سورة هود، الآيتان ١٥-١٦).
رجل ذهب يقاتل في سبيل الله فقتل	٩- لما حضرت الوفاة معاوية رضي الله عنه وضع خده على الأرض، ثم أخذ يُقلِّب وجهه ويضع الخد الآخر، ويبكي قائلاً: اللهم إنك قلت في كتابك: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ﴾ (سورة النساء، الآية ٤٨)، «اللهم اجعلني ممن تشاء أن تغفر له». وقد توفي في، رحمه الله تعالى.
دمشق سنة (٦٠هـ)	

التقويم الختامي

– وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (١٢٥)، وتابعهم في هذا الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

معاوية رضي الله عنه هو أحد الصحابة الذين كَثُرَ الطعنُ فيهم، والافتراء عليهم، والظلم والتشويه لهم، وربما يرجع ذلك إلى أنه أمير المؤمنين، وصهر رسول الله صلى الله عليه وسلم، وكاتب وحي رب العالمين، فإذا طعن فيه أصبح من اليسر الطعن فيما سواه من صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات (تقويم الذات).

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قَدِّم للطلبة سلم التقدير اللفظي لِيُقَوِّموا تعلمهم ذاتياً.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
١	أعرّف بنسب معاوية بن أبي سفيان، وإسلامه.					
٢	أعدّد فضائل معاوية بن أبي سفيان.					
٣	أبيّن دور معاوية بن أبي سفيان في خدمة الإسلام في عصر النبي صلى الله عليه وسلم.					
٤	أعدّد بعض إنجازات معاوية في أثناء خلافته.					
٥	أعرّف بديواني البريد، والخاتم.					
٦	أذكر أمثلة على الصفات الحميدة التي اتصف بها معاوية بن أبي سفيان.					
٧	أذكر مكان وفاة معاوية بن أبي سفيان، وسنة وفاته.					

ممتاز: (٥) خمس علامات، جيد جداً: (٤) أربع علامات، جيد: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١١٩	أكسبه ذلك مهارات قيادية في مجال الحرب، والخبرة في إدارة شؤون الولايات.	أستنتج شارك معاوية رضي الله عنه في مهمات متعددة، أستنتج أثر ذلك في تكوين شخصيته.
١٢٠	معرفة إذا فتحت الرسالة قبل وصولها إلى صاحبها أم لا.	أفكر وأقترح أفكر في أغراض ديوان الخاتم، وأقترح غرضاً آخر له.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

وجّه الطلبة إلى التفريق بين الدواوين التي أنشأها عمر بن الخطاب رضي الله عنه، والدواوين التي أنشأها معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه وطورها.

نشاط إثرائي

كلّف الطلبة الرجوع إلى أحد مصادر التاريخ الإسلامي، مثل تاريخ الطبري؛ لدراسة فحوى الرسالة التي أرسلها قيصر الروم إلى معاوية، ورد معاوية عليه، ثم قراءتها أمام زملاء.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١١٨	هو معاوية بن أبي سفيان بن حرب بن أمية، وأمه هند بنت عتبة رضي الله عنها، ويلتقي نسبه برسول الله صلى الله عليه وسلم في الجد الخامس (عبد مناف)، وُلِدَ قبل البعثة بخمس سنوات، وأعلن إسلامه مع أبيه وأخيه يزيد رضي الله عنهم يوم فتح مكة في السنة الثامنة للهجرة.	عرّف بالصحابي الجليل معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه، من حيث: نسبه، وإسلامه.	١
١١٨ - ١١٩	أ - أحد كتبة الوحي لرسول الله صلى الله عليه وسلم. ب - روايته الحديث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم. ج - دعاء النبي له، فقال صلى الله عليه وسلم: «اللهم اجعله هاديًا مهديًا، واهد به».	لمعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه فضائل عدة، اذكر ثلاثًا منها.	٢

١٢٠		<p>٣ ما دلالة كل من النصين الآتيين على صفات معاوية ابن أبي سفيان رضي الله عنه:</p> <p>أ - « لو أن بيني وبين الناس شعرة ما انقطعت ». أ - الحكمة، والذكاء.</p> <p>ب - قول معاوية رضي الله عنه للرجل: كيف تقومني؟ فقال الرجل: بالخشب، فقال معاوية رضي الله عنه: إذن أستقيم.</p>													
١٢٠-١١٩	<p>أ - في عهد النبي صلى الله عليه وسلم.</p> <p>ب - في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه.</p> <p>ج - في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه.</p> <p>د - في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه.</p> <p>هـ - في عهد خلافته رضي الله عنه.</p>	<p>٤ توالى إنجازات معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه، اذكر العصر/ العهد الذي كان فيه كل مما يأتي:</p> <table border="1" data-bbox="803 883 1388 1239"> <thead> <tr> <th>العمل</th> <th>في عصر/ عهد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ - المشاركة في حنين.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ب - المشاركة في حرب المرتدين.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ج - فتح شمال فلسطين.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>د - ولايته للشام كلها.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>هـ - إنشاء الدواوين المركزية.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العمل	في عصر/ عهد	أ - المشاركة في حنين.		ب - المشاركة في حرب المرتدين.		ج - فتح شمال فلسطين.		د - ولايته للشام كلها.		هـ - إنشاء الدواوين المركزية.		
العمل	في عصر/ عهد														
أ - المشاركة في حنين.															
ب - المشاركة في حرب المرتدين.															
ج - فتح شمال فلسطين.															
د - ولايته للشام كلها.															
هـ - إنشاء الدواوين المركزية.															

- ١ - وضح المقصود بكل مما يأتي:
 - الذنب، الأخلاق، تزكية النفس، الإنفتاح، الموهبة، عام الجماعة.
- ٢- بناءً على دراستك موضوع (البحث العلمي)، أجب عما يأتي:
 - أ - ما المقصود بالمنهج التجريبي؟
 - ب- بين موقف الإسلام من البحث العلمي الذي يضر بالبشرية.
- ٣- للشعائر التعبدية في الإسلام مقاصد أخلاقية، وضح مقاصد كل من العبادتين الآتيتين:
 - أ - الصلاة.
 - ب- الصيام.
- ٤- استنتج أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع المذنبين من النصوص الشرعية الآتية:
 - أ - قال تعالى: ﴿ قُلْ يِعَابِدِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴾ (سورة الزمر، الآية ٥٣).
 - ب- قال صلى الله عليه وسلم: «أتدرون ما المفلس؟»^(١).
 - ج- قال صلى الله عليه وسلم: «والصدقة تطفئ الخطيئة كما يطفئ الماء النار»^(٢).
- ٥ - وضح كيف يكون السلوك الأخلاقي في التعامل مع البيئة ومواردها.
- ٦ - بين المظاهر السلبية لضعف ممارسة ثقافة الحوار في المجتمع في العصر الحاضر.
- ٧- من وسائل تزكية النفس استشعار رقابة الله تعالى ومحاسبة النفس، وضح كيف تتحقق مراقبة الله تعالى.
- ٨ - بناءً على دراستك موضوع (الأمثال في القرآن الكريم)، وتأملك قوله تعالى: ﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّاعًا سَاجِدًا يُدْعُونَ فِضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَرزَجٍ أُخْرِجَ شَطْرُهُ فَأَزَّزَهُ فَأَتَّعَاظَ فَأَسْتَوَىٰ عَلَىٰ سُوْقِهِمْ يُعْجَبُ الْزَّرْعُ لِيُعْطِيَهُمُ الْكُفَّارُ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴾ (سورة الفتح، الآية ٢٩)، أجب عما يأتي:
 - أ - ما الفائدة من إيراد المثل؟
 - ب- ما الحال المراد بيانه في الآية الكريمة؟
 - ج- بين المعنى المراد تقريره في الآية الكريمة.
- ٩- كيف تُوفَّق بين رغبة سيدنا زكريا عليه السلام في توريث ابنه في قوله تعالى: ﴿ يَرِثُنِي وَيَرِثُ مِنِّي وَإِلَيْ يَرْثُ ﴾ (سورة مريم، الآية ٦)، وقول النبي صلى الله عليه وسلم: «نحن معاشر الأنبياء لا نورث»؟
- ١٠ - بين كيف طمأن الله تعالى السيدة مريم عندما خافت من قومها لما سيحدث معها بعد الولادة.

(١) صحيح مسلم.

(٢) سنن الترمذي، وهو صحيح.

١١- علل كلاً ممّا يأتي:

- أ- خصّص النبي صلى الله عليه وسلم بعض الأفعال باللعن على عمومها.
- ب- توجه زكريا عليه السلام إلى الله تعالى طالباً الذرية الصالحة، بالرغم من اعتقاده أن الأمر قد فاته.
- ج- عدم التقليل من منجزات الآخر الحضارية.
- د - بشر الله تعالى ذوي الإعاقة بالجنة لصبرهم على ابتلائهم.
- هـ- حرص النبي صلى الله عليه وسلم على إبراز مواهب أصحابه ومدحها.
- و - من مظاهر التفكير الإيجابي، المحافظة على البيئة الإيجابية، وضح ذلك.
- ١٢- بناءً على دراستك قصة أصحاب الغار، استنتج الدروس والعبر المستفادة من النصين الشرعيين الآتين:
- أ - قال تعالى: ﴿أَمْنَ مُجِيبُ الْمُضْطَرِّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ الشُّوْءَ﴾ (سورة النمل، الآية ٦٢).
- ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما يرويه عن ربه عز وجل: ((أنا عند ظن عبدي بي، وأنا معه))^(١).
- ١٣- وضح أسباب تراجع أداء المسلمين الحضاري في العصر الحاضر.
- ١٤- اعتمد علماء المسلمين في الحضارة على منهجين أساسيين، اذكرهما.
- ١٥- قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَلْعَنُ عِنْدَكَ الْكَبِيرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ۝٢٣ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾ (سورة الإسراء، الآيتان ٢٣-٢٤). تأمل الآيتين الكريمتين، ثم أجب عمّا يأتي:
- أ - اذكر أمرين حذرت منهما الآيتان الكريمتان.
- ب- لماذا خص الله تعالى الوالدين بالرعاية عند كبرهما؟
- ١٦- هات مثلاً واحداً على كل ممّا يأتي:
- أ - مشاورة النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه، والأخذ بنصحهم.
- ب- أحد مقومات الهوية الإسلامية.
- ج- أدب من آداب ما بعد الرؤيا.
- د - استخدام النبي صلى الله عليه وسلم الحوار مع أسرته.
- ١٧- صنّف المجالس الآتية وفق صورتها (اجتماعية، علمية، العمل):
- الاجتماعات، الدواوين، حلقات المساجد.
- ١٨ - بين مواضع الاستئذان في المجالس.
- ١٩- قارن بين الرؤى والأحلام من حيث: المعنى، والمصدر.
- ٢٠ - حرص النبي صلى الله عليه وسلم على مشاورة أصحابه امتثالاً لقوله تعالى: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾ (سورة آل عمران، الآية ١٥٩)، بين فوائد الشورى.

(١) صحيح البخاري.

٢١- بين دلالة العبارة المشهورة في قول معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه: «ولو أن بيني وبين الناس شعرة ما انقطعت».

٢٢- اختر رمز الإجابة الصحيحة لكل جملة مما يأتي:

(١) الأسلوب الذي اتبعه النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع شارب الخمر في قوله: «لا تلعنوه فوالله ما علمت إلا أنه يحب الله ورسوله»^(١)، هو:

- أ- نصح المذنبين. ب- فتح باب التوبة للمذنبين، وتبشيرهم بالمغفرة.
ج- حفظ كرامتهم، وحقوقهم. د- التعريف بالذنب، والتنفير منه.

(٢) من مقومات التفكير الإيجابي المستنبطة من قصة سيدنا يعقوب عليه السلام، وفقده ولده يوسف وأخيه:

- أ- فهم الذات، ومعرفة قدراتها. ب- الإيمان بالله تعالى، ومعرفة الغاية من خلق الإنسان.
ج- الرغبة في التغيير نحو الأفضل. د- حسن الظن بالله تعالى، والتفاؤل والأمل.

(٣) الفائدة من المثل القرآني في قوله تعالى: ﴿وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَيِّثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَيْثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ﴾ (سورة إبراهيم، الآية ٢٦)، هي:

- أ- الإقناع. ب- الذم. ج- دقة التصوير. د- التنفير.

(٤) من مظاهر التفكير الإيجابي:

- أ- التروي قبل الحكم على الأشياء. ب- الاطلاع، وزيادة المعرفة.
ج- حسن الظن بالله تعالى. د- فهم الذات، ومعرفة قدراتها.

(٥) أدب الدعاء الذي التزمه سيدنا زكريا عليه السلام، والذي استنبط من قوله تعالى:

﴿وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا﴾ (سورة مريم، الآية ٤)، هو:

- أ- طاعة الله، والتزام أوامره. ب- إظهار الضعف والتذلل لله تعالى.

ج- اليقين بإجابة الله تعالى للدعاء، والثقة به. د- الإخلاص والصدق في الدعاء.

(٦) الصحابي الذي كلفه النبي صلى الله عليه وسلم بإمارة المدينة مرات عدة، هو:

- أ- علي بن أبي طالب. ب- أبو بكر الصديق.

ج- مصعب بن عمير. د- عبد الله بن أم مكتوم.

(٧) قال تعالى: ﴿لَا يَكْفُرُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا أَوْسَعَهَا﴾ (سورة البقرة، الآية ٢٨٦)، في الآية الكريمة ضابط من

ضوابط تزكية النفس، هو:

- أ- الاستمرارية، والديمومة. ب- التوازن، والاعتدال.

ج- القناعة، والطمأنينة. د- الإخلاص، والمشروعية.

(١) صحيح مسلم.

الفصل الدراسي الثاني



نتائج الدرس

- تعريف مفهوم الكلم الطيب.
- توضيح كيفية تنمية الكلم الطيب لدى الفرد والمجتمع.
- تعليل تنمية الكلم الطيب بترويض اللسان وتعويدته على ذكر الله تعالى.
- إعطاء أمثلة على الكلم الطيب في ما يخص علاقة الإنسان بربه، وعلاقته بالآخرين.
- ذكر فضل الكلم الطيب.
- توضيح دور الأسرة في تنمية الكلم الطيب لدى أبنائها.
- بيان أثر الرقابة الذاتية ومحاسبة النفس في تنمية الكلم الطيب.
- المداومة على الكلم الطيب (الذكر) في الأوقات جميعها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- انتقاء الكلمات قبل التلفظ بها.
- استخدام الكلم الطيب في مواقف الحياة جميعها.
- تعويد اللسان على حسن الخطاب، ولين الجانب، وعدم الغلظة.
- التقرب إلى الله تعالى بذكره وشكره.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- صحيح البخاري.
- صحيح مسلم.
- بطاقات للأدعية الماثورة.
- اللوح.
- لوحات الكرتون.
- الأقلام الملونة.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
كتاب الكلم الطيب لابن تيمية، الموقع الإلكتروني: <https://www.kutub-pdf.net>
- للمعلم
كتاب الواابل الصيب من الكلم الطيب لابن القيم الجوزية.

المفاهيم والمصطلحات

الكلم الطيب، الحُسن.

التعلم القبلي

– درس الذوق والجمال في الإسلام (جمال الحديث)، العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)، تدريس المفاهيم (الطريقة الاستقرائية، الخرائط المفاهيمية)، التعلم التعاوني (نظام زمالة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بذكر مواقف واقعية حدثت في المدرسة بين طالب ومعلم، أو بين الطلبة أنفسهم (مثل خلاف نشأ عنه مشادة كلامية)، أو اعرض على الطلبة الموقف الآتي:

«خالد طالب في الصف الثاني الثانوي، يرغب دائماً الجلوس في الأمام. وفي إحدى الحصص وجد خالد زميله علياً وقد جلس على مقعده، فطلب إليه أن يقوم عن المقعد، ولكن علياً رفض، قائلاً: إن المقاعد ملك للجميع، وهي ليست مخصصة لأحد، ثم حدثت بينهما مشادة كلامية، وتبادلا السباب والشتائم حتى دخل المعلم، وأحالهما إلى مدير المدرسة لاتخاذ الإجراءات اللازمة بحقهما».

٢- ناقش الطلبة في الموقف السابق، ثم اطرح عليهم الأسئلة الآتية:

• ما سبب المشكلة؟

• ماذا نجم عن سلوك خالد وعلي؟

• ما الآثار المترتبة على ذلك؟

• ما الحلول البديلة المقترحة لحل المشكلة؟

• هل توجد وسائل لتجنب هذا الموقف؟

٣- استمع إلى إجابات الطلبة، ووجّههم إلى القيم التي ترغب في تعزيزها، ثم توصل معهم إلى عنوان الدرس ونتاجاته، ثم اكتبهما على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- ارسم مخططاً تنظيمياً يمتد من عنوان الدرس، ويتفرع عنه العناوين الفرعية الآتية: أمثلة منتمية، مفهوم الكلم الطيب، مثال، لا مثال، فضل الكلم الطيب، وسائل تنمية الكلم الطيب، آثار الكلم الطيب.

- ٢ - اعرض الأمثلة الآتية على اللوح:
الدعاء، التسبيح، تلاوة القرآن، إسداء النصيحة، تحية الإسلام، الأمر بالمعروف.
- ٣ - ناقش الطلبة في هذه الأمثلة، ثم اسألهم:
• ماذا تلاحظون؟
• هل هي أفعال أم أقوال؟
• هل هي إيجابية أم سلبية؟
• هل يسعد الناس بها أم ينزعجون منها؟
- ٤ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.
- ٥ - كلّف الطلبة -ضمن مجموعات ثنائية- صياغة مفهوم الكلم الطيب، ثم لخص المفهوم على اللوح في مكانه المخصص، بمساعدة أحد الطلبة.
- ٦ - اعرض مجموعة أخرى من الأمثلة المنتمية إلى المفهوم، والأمثلة غير المنتمية إليه، مثل: الصوم، والاستغفار، والعمرة، والزكاة، والنهي عن المنكر، وقراءة القرآن، ثم كلّف الطلبة تصنيفها وفق مفهوم الكلم الطيب؛ لإتقان التعلم.
- ٧ - اعرض النصوص الشرعية على اللوح، مراعيًا تلاوتها تلاوة صحيحة، ثم كلّف الطلبة استنتاج فضل الكلم الطيب من كل منها.
- ٨ - ناقش دور الأسرة في تنمية الكلم الطيب لدى أبنائها بالتربية الصالحة، واستمع إلى آراء الطلبة ومقترحاتهم، معززًا الإيجابي منها.
- ٩ - اطرح على الطلبة السؤال الآتي:
• ما وسائلك الخاصة لتنمية مفهوم الكلم الطيب ليصبح عادة لديك، وجزءًا من شخصيتك؟
- ١٠ - امنح الطلبة الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، ثم استمع للإجابات، وناقشها لتعزيز القيم والاتجاهات المستهدفة.
- ١١ - استخلص مع الطلبة آثار الكلم الطيب في حياتهم إذا التزموا به، وأثره في المجتمع بوجه عام.
- ١٢ - احرص على تنفيذ الأنشطة المنهجية في حينها، وبالطريقة المقترحة.
- ١٣ - كلّف عددًا من الطلبة -بالتناوب- إكمال المخطط التنظيمي، وتلخيص أبرز النقاط في حينها.
- التقويم الختامي**
- وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (١٤٥)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.
- بعد انتهاء الموقف الصفّي، كلّف الطلبة تنفيذ الأنشطة الإثرائية والعلاجية تبعًا لمستوياتهم.

نسمع كل يوم عن أناس لا يتورعون عن قول الفاحش من الكلام، ويستسهلون المزاح الرخيص، والنكات المحرمة، والتعليقات المستقبحة؛ للفت انتباه الآخرين إليهم. ونعلم أن صاحب اللسان البذيء يحتاج إلى أن يعتذر كثيراً من الآخرين، وهذا ليس من صفات المؤمن؛ لذا يجب على كل مسلم أن يضبط نفسه، ويتحكم في سلوكه وتصرفاته، ويفكر قبل أن يتحدث، ويتقي أصدقاءه بعناية، بحيث يكونون مهذبين ومنضبطين وأصحاب خلق ودين؛ لكيلا يتلفظ أحد بكلمة بذيئة، ويعتاد فحش القول، وقد أكد النبي عليه الصلاة والسلام ذلك بقوله: «المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل»^(١).

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات (تقويم الذات).

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير ليقيموا مدى التزامهم بالسلوكات الإيجابية في علاقتهم بالآخرين، والقيم التي اكتسبوها بعد دراستهم موضوع (الكلم الطيب).
أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	دائمًا	أحيانًا	نادرًا	مطلقًا
١	أراقب الألفاظ التي تصدر عني عند محادثة الآخرين.				
٢	أحرص على انتقاء الألفاظ التي استخدمها في حديثي إلى جميع الناس.				
٣	أراقب الله تعالى في اختيار الألفاظ التي تصدر عني.				
٤	أحب المجالس التي يكثر فيها المزاح.				
٥	يعجبني المزاح ولو كان كذبًا.				
٦	أعتقد أنه كلما جادلت الناس استطعت التفوق عليهم.				
٧	أهتم بتوجيه أصدقائي إذا صدر عنهم ألفاظ مسيئة.				
٨	أفضل الصديق الذي يضحكني، لا الصديق الذي ينتقدني.				
٩	أحرص على ضبط أعصابي حين أغضب.				
١٠	أراقب سلوكي وأعدله في ضوء ملاحظات الآخرين.				

(١) سنن أبي داود، وهو حسن.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، ويقترح أن يعلق المعلم على إجابة الطالب.

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٣٠	وجوب الحذر من إصدار الأحكام على الناس، وحسن الاستماع إلى الآخرين، وتجنب كثرة الكلام؛ لأنه من كثرة كلامه كثرت خطوه، وعدم التهور والغضب عند الاختلاف مع الآخرين .	أتدبر وأناقش أتدبر قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن العبد ليتكلم بالكلمة - من رضوان الله - لا يلقي لها بالاً، يرفعه الله بها في الجنة، وإن العبد ليتكلم بالكلمة - من سخط الله - لا يلقي لها بالاً، يهوي بها في جهنم» ^(١) ، وأناقش مع زملائي أثر الكلمة في حال العبد يوم القيامة
١٣١	يستفاد من وسائل التواصل الاجتماعي في الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، وتوعية الناس بأمور دينهم.	أفكر وأناقش أفكر في العبارة الآتية: «الكلمة المكتوبة من وسائل التعبير عن الكلم الطيب»، وأناقش كيفية توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في خدمة الكلم الطيب.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

كلّف الطلبة تصنيف ما يأتي إلى أمثلة تتصل بالله تعالى، وأمثلة تتصل بالناس: التنازب بالألقاب، رد السلام، الاستغفار، اللباقة في الحديث.

نشاط إثرائي

كلّف الطلبة تصميم نموذج يحث على حسن الخطاب وانتقاء الألفاظ عند مخاطبة الآخر.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٢٨	الكلم الطيب: هو حسن التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام الألفاظ المنطوقة أو المكتوبة.	وضّح مفهوم الكلم الطيب من قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا﴾ (سورة الأحزاب، الآية ٧٠).	١
١٢٩	أ - لأن كل كلمة يتلفظ بها الإنسان محاسب عليها، لذلك ينبغي أن يتخير ألفاظه ودلالاتها، فلا ينطق إلا ما يرضي الله	علّل كلاً من العبارتين الآتيتين: أ - ينمي الإنسان المسلم الكلم الطيب في نفسه بالحرص على رقابتها ومحاسبتها.	٢

(١) متفق عليه.

١٢٩	<p>تعالى، ويحقق المنفعة له وللآخرين. ب- تأكيداً على أهمية انتشار هذا السلوك، وترسيخه في ممارسات الجميع.</p>	<p>٢ ب- أمر الله تعالى بحسن الخطاب مع الناس كافة بقوله تعالى: ﴿وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا﴾ (سورة البقرة، الآية ٨٣).</p>
١٣١	<p>أ- نيل رضا الله تعالى، ورفع شأن صاحبه في الآخرة، ووقايته من النار. ب- إشاعة المحبة بين الناس، والقضاء على العداوة والشحناء بينهم؛ فبالكلمة الطيبة تزول العداوة، ويحل محلها المحبة والإخاء. ج- التخلص من كيد الشيطان، وسعيه للإفساد بين الناس، وإيقاع العداوة بينهم.</p>	<p>٣ اذكر ثلاثة من آثار الكلم الطيب في الفرد والمجتمع.</p>
١٢٨	<p>أ- ذكر الله تعالى، وتلاوة القرآن الكريم، والدعاء. ب- الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، وإسداء النصيحة، وكل ما يسعد الناس، ويحقق مصالحهم في الدنيا والآخرة.</p>	<p>٤ هات أمثلة للكلم الطيب لكل مما يلي: أ - أمثلة تتصل بعلاقة الإنسان بالله عز وجل. ب- أمثلة تتصل بعلاقة الإنسان مع غيره من الناس.</p>
١٢٨-١٢٩	<p>أ - إن الله تعالى يتقبل الكلم الطيب، ويجازي عليه بالخير. ب- إن الكلم الطيب يعين على تحقيق الخير وتيسير البركة على الإنسان وذريته، وحفظهم من السلوك السيئ والانحراف. ج- إن الله تعالى جعل الكلم الطيب أفضل من العطاء المادي الذي يقدمه الغني للفقير، ويتبعه بأي نوع من أنواع الإهانة والإيلام النفسي.</p>	<p>٥ بين فضل الكلم الطيب الذي تدل عليه النصوص الشرعية الآتية: أ- قال تعالى: ﴿إِيَّاهُ يَصْعَدُ الْكَلِمُ الطَّيِّبُ وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ﴾ (سورة فاطر، الآية ٢٧). ب- قال تعالى: ﴿وَلْيَحْشَ الَّذِينَ لَو تَرَكَوْا مِنْ حَافِيهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِنَّ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا﴾ (سورة النساء، الآية ٩). ج- قال تعالى: ﴿قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَذًى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ﴾ (سورة البقرة، الآية ٢٦٣).</p>

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم القيادة.
- تعداد العناصر المكونة للقيادة.
- بيان أهمية القيادة في حياة الأفراد والمجتمع.
- إعطاء أمثلة على الأخلاقيات القيادية للرسول صلى الله عليه وسلم.
- تمثل بعض الأخلاقيات القيادية في حياته.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الناس.
- تحمل المسؤولية.
- تمثل أخلاقيات القيادة.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- أحد كتب الحديث المشروحة، مثل: صحيح البخاري، وصحيح مسلم.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- شخصية الرسول القيادية: دراسة تحليلية، الموقع الإلكتروني:
-<http://site.iugaza.edu.ps/ymastal/ext a/cou>

للمعلم

- الرسول القائد لمحمود شيت خطاب، الموقع الإلكتروني:
-<http://download-islamic-eligion-pdf-ebooks.com>

المفاهيم والمصطلحات

القيادة، تفويض الصلاحيات، الحزم والحسم.

التعلم القبلي

- درس التأسسي بالرسول صلى الله عليه وسلم، العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، التعلم التعاوني (مجموعة الخبراء، نظام الزمالة)، التعلم عن طريق النشاط (الاكتشاف).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بطرح السؤال الآتي:

- ما الأدوار القيادية التي شاهدتها منذ استيقاظك صباحاً حتى حضورك إلى المدرسة؟
- ٢- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم اكتب بعض الكلمات المفتاحية على اللوح، مثل: رعاية الأم أبنائها وتجهيزهم للمدرسة، ورعاية الأب أبنائه وتوصيلهم إلى المدرسة، وتنظيم شرطي المرور حركة السير، ورفع فرقة الكشافة العلم في أثناء الطابور الصباحي بالمدرسة.
- ٣- اطرح السؤال الآتي على الطلبة:
لماذا يقوم الأب، والأم، وشرطي المرور، وفرقة الكشافة بتلك الأدوار؟
- ٤- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم اكتب بعض الكلمات المفتاحية على اللوح، مثل: الرعاية، والأمانة، والمسؤولية.
- ٥- استشهد بالحديث الشريف: «كلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته»^(١)، مفسراً معنى الرعاية الواردة فيه، وعلاقتها بالمسؤولية.
- ٦- كلّف الطلبة ذكر أمثلة على أنواع المسؤولية الواردة في الحديث الشريف.
- ٧- شارك الطلبة في استنتاج أن الرعاية هي مظهر من مظاهر القيادة التي نمارسها في حياتنا اليومية.
- ٨- توصّل بمشاركة الطلبة إلى عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.
- ٩- اكتب نتائج الدرس على اللوح، أو عرضها بالطريقة التي تراها مناسبة.

إجراءات التنفيذ

- ١- اكتب مفهوم القيادة الوارد ذكره في الدرس على اللوح.
- ٢- اشرح المفهوم شرحاً وافياً.
- ٣- ناقش الطلبة في عناصر القيادة المستفادة من التعريف.
- ٤- بين أهمية القيادة في حياة الأفراد والمجتمع.
- أ- تحدّث عن شخصية الرسول القائد صلى الله عليه وسلم، مبيناً أن المتبع لسيرته العطرة يلاحظ اتصاف النبي صلى الله عليه وسلم بشخصية قيادية مبدعة، تمثّلت في أفعاله وتفاعله في المواقف المختلفة مع أصحابه رضي الله عنهم، وفي تسييره أمور الدولة؛ ما يجعلنا نستمد منه الكثير من الأخلاقيات الإدارية والقيادية التي نحن بحاجة إليها لهداية المجتمع.

(١) صحيح البخاري.

- ب- وزّع الطلبة إلى خمس مجموعات غير متجانسة (المجموعة الأم)، ثم كلّف كل مجموعة دراسة موقف أو أكثر (كما هو موضح في أوراق العمل) من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم، وتحليله، واستنتاج الصفة القيادية والإدارية التي اتصف بها النبي صلى الله عليه وسلم، وظهرت في هذا الموقف.
- ج- أعط كل فرد في المجموعة رقمًا متسلسلاً من (١-٥) بحسب موقعه في المجموعة.
- د - حدّد الزمن اللازم لتنفيذ المهمة التعليمية.
- هـ - وزّع أوراق العمل الواردة في الملحق على المجموعات.
- و - تجوّل بين المجموعات موجّهاً، ومرشداً، ومساعدًا.
- ز - بعد انتهاء الزمن المحدد للمجموعات الأم، أعد تشكيل المجموعات المتولدة (مجموعات الخبراء)؛ وذلك بجعل كل مجموعة من الخبراء الذين يحملون نفس الرقم في المجموعات الأم.
- ح - كلّف مجموعات الخبراء تبادل الخبرات التي اكتسبوها من مجموعاتهم السابقة؛ وذلك بأن يعرض كل خبير لزملائه ما تم إنجازه في مجموعته الأم على التوالي.
- ط - حدّد الزمن المناسب لتبادل الخبرات.
- ي - تجوّل بين المجموعات موجّهاً، ومرشداً، ومساعدًا.
- ك - أعلن عن انتهاء الوقت، واطلب من جميع الخبراء العودة إلى مجموعاتهم الأم.
- ل - حدّد وقتاً مناسباً تراجع فيه كل مجموعة ما أنجزته، وتدخل التعديلات وفق التغذية الراجعة من الخبراء.
- م - أعلن عن انتهاء العمل في المجموعات، ثم كلّف كل مجموعة عرض ما أنجزته على لوحة جدارية.
- ن - ناقش الطلبة في ما أنجزوه من خلال اللوحة الجدارية.
- س - عزّز الإجابات الصحيحة، وصبّ الإجابات الخطأ منها.
- التقويم الختامي
- وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (١٤٦)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يمارس الإنسان أدواراً قيادية متعددة في حياته اليومية؛ ما يحتم عليه تحمل المسؤولية تجاه نفسه وما يقوم به من أعمال، وتجاه الآخرين؛ اقتداءً بالنبي صلى الله عليه وسلم، وتحقيقاً للنجاح في حياته الدنيا، ونيل رضا الله تعالى والفوز بالآخرة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: تقويم الذات .

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليُقوموا تعلمهم ذاتياً.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي .

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
١	أعرّف مفهوم القيادة.					
٢	أحدّد العناصر المكونة للقيادة.					
٣	أبيّن أهمية القيادة في حياة الفرد والمجتمع.					
٤	اذكر أمثلة على الأخلاقيات القيادية للرسول صلى الله عليه وسلم.					
٥	أستنتج الصفات القيادية للرسول صلى الله عليه وسلم من المواقف والأحداث الواردة في الدرس.					
٦	أربط الأخلاقيات القيادية والإدارية للرسول صلى الله عليه وسلم بمواقف السيرة النبوية وأحداثها الواردة في الدرس.					

ممتاز: (٥) خمس علامات، جيد جداً: (٤) أربع علامات، جيد: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطلاب حرية الإجابة، ويقترح أن يعلّق المعلم على إجابة الطالب.

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٣٥	طلب النبي صلى الله عليه وسلم من صحابته التحلل من الإحرام في صلح الحديبية؛ تنفيذاً لأحد بنود الصلح؛ على أن يعودوا إلى العمرة العام القادم، فحزن المسلمون، ولم يستجيبوا للنبي صلى الله عليه وسلم مباشرة في التحلل، فقام النبي صلى الله عليه وسلم وحلق، وذبح، عندئذ سارع المسلمون إلى الاقتداء به، فحلّقوا، وذبحوا.	أناقش ١- موقف النبي صلى الله عليه وسلم في عمرة القضاء لما حلق شعره، وذبح هديه، واقتداء الصحابة رضي الله عنهم بفعله صلى الله عليه وسلم. ٢- دور القدوة الحسنة للقائد في إعطاء الثقة به.

نشاط علاجي

كلّف بعض الطلبة مناقشة العبارة الآتية: «جمع النبي صلى الله عليه وسلم بين الحلم والرفافة والحزم والحسم في أخلاقياته القيادية والإدارية».

نشاط إثرائي

كلّف أحد الطلبة - ممّن ترى فيهم سمات القيادة - تقديم نفسه للطلبة، والتحدث عن قصة نجاح له تمثّل دوراً قيادياً في أحد مجالات الحياة، مبيّناً العوامل التي ساعدته على النجاح في هذا الدور.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٣٣	أ - القيادة: هي عملية التأثير الإيجابي في الناس وتوجيههم بأساليب متنوعة لتحقيق الأهداف المنشودة. ب - من عناصر القيادة: ١. الهدف الذي يمثّل مواقف يوجه الناس إليها. ٢. الأفراد الذين يمثّلون جماعة العمل، أو الفئة المستهدفة. ٣. القائد الذي يعدّ الموجه والمؤثر في جماعة العمل. ج - أهمية القيادة:	١ من خلال دراستك لمفهوم القيادة، أجب عن الأسئلة الآتية: أ - وضح المقصود بمفهوم القيادة. ب - اذكر ثلاثة عناصر للقيادة. ج - بين أهمية القيادة.	١
١٣٤	١. تنظيم الحياة، وإقامة العدل بين الناس، ومنع اعتداء القوي على الضعيف. ٢. تعزيز السلوك الإيجابي، والتقليل من وجود السلبيات. ٣. توجيه الطاقات بالأسلوب الأمثل. ٤. تنمية الأفراد، ورعايتهم، وتدريبهم. ٥. تحقيق الأهداف المنشودة التي تحسّن حياة الأفراد، وترتقي بالمجتمع.		
١٣٤-١٣٥	أ - وضع الإنسان في المكان الذي يناسبه. ب - القدوة الحسنة. ج - اكتشاف المواهب. د - تفويض الصلاحيات.	٢ اذكر أربع أخلاقيات تميزت بها قيادة الرسول صلى الله عليه وسلم.	٢

١٣٥	<p>أ - اكتشاف المواهب.</p> <p>ب - القدوة الحسنة.</p> <p>ج - تفويض الصلاحيات.</p>	<p>٣ بيّن الصفات القيادية التي تدل عليها مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم في كل مما يلي:</p> <p>أ - قول الرسول صلى الله عليه وسلم: «أقضاهم علي بن أبي طالب»^(١).</p> <p>ب - نقل الرسول صلى الله عليه وسلم التراب عند حفر الخندق في يوم الأحزاب.</p> <p>ج - إرسال الرسول صلى الله عليه وسلم مصعب بن عمير رضي الله عنه إلى المدينة المنورة داعياً إلى الإسلام.</p>	٣
١٣٦	<p>بالرغم ممّا حبا الله تعالى نبيه صلى الله عليه وسلم من الحلم والرأفة بالآخرين، فإنه كان صلى الله عليه وسلم يغضب للحق إذا انتهكت حرّمات الله، ويوقف الظالم والمعتدي عند حده، وفيما عدا ذلك فهو أحلم الناس عن جاهل لا يعرف أدب الخطاب، أو مسيء للأدب، أو منافق يتظاهر بغير ما يبطن.</p>	<p>٤ بيّن كيف جمع النبي صلى الله عليه وسلم في قيادته بين الحلم والرأفة والحزم والحسم؟</p>	٤
١٣٤	<p>أ - جاء أبو ذر رضي الله عنه إلى الرسول عليه السلام يطلب منه الإمارة والولاية، فقال له: «يا أبا ذر إنك ضعيف، وإنها أمانة، وإنها يوم القيامة خزي وندامة إلا من أخذها بحقها، وأدى الذي عليه فيها»^(٢)، فقد رفض النبي صلى الله عليه وسلم توليته؛ لأنه لا يصلح لقيادة الناس بالرغم من جوانب الخير لديه.</p> <p>ب - عندما همّ النبي صلى الله عليه وسلم بعقد الصلح بينه وبين غطفان على أن يعطيهم ثلث ثمار المدينة، عدل الرسول صلى الله عليه وسلم عن ذلك بعد استشارة سعد بن معاذ وسعد بن عباد.</p> <p>ج - كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعين أصحاب الصفة، ويحث على الإنفاق عليهم؛ وهم فقراء المهاجرين الذين جاءوا إلى المدينة ولا مأوى لهم، فسكنوا مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>٥ اذكر مثلاً واحداً من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم لكل خلق من الأخلاق الآتية:</p> <p>أ - وضع الإنسان في المكان الذي يناسبه.</p> <p>ب - مشاورة أصحاب الرأي.</p> <p>ج - تلمس حاجات الناس.</p>	٥

(٢) صحيح مسلم.

(١) سنن الترمذي، وهو صحيح.

الموقف الأول:

– اقرأ الحديث الذي دار بين النبي وأبي ذر، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:
جاء أبو ذر رضي الله عنه يطلب من النبي صلى الله عليه وسلم الإمارة والولاية، فرفض النبي صلى الله عليه وسلم توليته، وقال له: «يا أبا ذر إنك ضعيف، وإنها أمانة، وإنها يوم القيامة خزي وندامة إلا من أخذها بحقها، وأدى الذي عليه فيها»^(١).

أ – ماذا طلب أبو ذر رضي الله عنه من النبي صلى الله عليه وسلم؟
ب- علّل: رفض النبي صلى الله عليه وسلم إعطاء أبي ذر رضي الله عنه الولاية كما ورد في الحديث الشريف.

ج- بين متطلبات الولاية العامة كما بيّنها النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف.
د – يكشف موقف الرسول صلى الله عليه وسلم عن أحد أخلاقيات القيادة والإدارة عند النبي صلى الله عليه وسلم، وضح ذلك.

الموقف الثاني:

– كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا أمر بشيء عمل به، وإذا نهى عن شيء كان أول المنتهين عنه، ومما يدل على ذلك أنه شارك أصحابه في نقل تراب الخندق في غزوة الأحزاب، وقد كان لذلك الأثر الكبير في الروح العالية التي سيطرت على المسلمين في موقع العمل.

أ – ما أثر مشاركة النبي أصحابه نقل التراب في الروح المعنوية للمسلمين في موقع العمل؟
ب- ناقش كلاً من الموقفين الآتيين للنبي صلى الله عليه وسلم:
١. موقف النبي صلى الله عليه وسلم في عمرة القضاء لما حلق شعره، وذبح هديه، واقتداء الصحابة رضي الله عنهم بفعله.

٢. دور القدوة الحسنة للقائد في إعطاء الثقة به.

ج – استنتج الصفة القيادية والإدارية للنبي صلى الله عليه وسلم التي تمثلت في المواقف السابقة.

(١) صحيح مسلم.

– تأمل تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع صحابته الكرام في الموقفين الآتيين، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:
الموقف الأول:

– راعى النبي صلى الله عليه وسلم مواهب أصحابه وقدراتهم، وكان يتعامل معهم تعاملًا يتناسب مع طاقاتهم ونبوغهم، فقال صلى الله عليه وسلم: «أقضاهم علي بن أبي طالب، وأقروهم لكتاب الله أبي بن كعب، وأعلمهم بالحلال والحرام معاذ بن جبل، وأفرضهم زيد؛ أي: أعلمهم بالمواريث»^(١).
وكان صلى الله عليه وسلم يكلف كل واحد منهم بما يتناسب وموهبته، فكلف حسان بن ثابت رضي الله عنه الرد على أعداء الإسلام في شعره، وقال له: «إن روح القدس (جبريل عليه السلام) لا يزال يؤيدك ما نافحت (دافعت) عن الله ورسوله»^(٢).

أ – كيف كان يتعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع صحابته الكرام؟
ب – علل: طلب النبي من حسان بن ثابت الرد على أعداء الإسلام في شعره.
ج – استنتج الصفة القيادية لشخص النبي في الموقفين السابقين.

الموقف الثاني:

– أرسل النبي صلى الله عليه وسلم مصعب بن عمير رضي الله عنه إلى المدينة المنورة داعيًا أهلها إلى الإسلام، يُعلم الناس مبادئ الدين، ويُقرئهم القرآن الكريم (٣)، حتى سُمِّيَ بالمُقرئ، فكان أول سفير في الإسلام، وأرسل النبي صلى الله عليه وسلم عثمان بن عفان رضي الله عنه مفاوضًا لقريش في صلح الحديبية، وأمر صلى الله عليه وسلم أسامة بن زيد رضي الله عنه على جيش كبير فيه من كبار المهاجرين والأنصار، مثل أبي بكر وعمر رضي الله عنهما، قبيل وفاته صلى الله عليه وسلم.

أ – لماذا أرسل النبي صلى الله عليه وسلم مصعب بن عمير رضي الله عنه إلى المدينة المنورة؟
ب – أرسل النبي صلى الله عليه وسلم عثمان بن عفان رضي الله عنه مفاوضًا لقريش في صلح الحديبية، ولم يذهب هو نفسه، فسّر ذلك.
ج – وكلّ النبي صلى الله عليه وسلم بعض أصحابه في أداء مهام عظيمة وخطيرة، ماذا يُسمّى هذا الفعل الذي قام به النبي عليه السلام؟
د – استنتج الصفة القيادية للنبي صلى الله عليه وسلم المتمثلة في المواقف السابقة.

(١) سنن الترمذي بسند صحيح.

(٢) متفق عليه.

(٣) صحيح البخاري.

– تأمل الحدث الآتي من السيرة النبوية الشريفة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:
 قَدِمَ وفد إلى النبي صلى الله عليه وسلم يَدْعُونَ إسلامهم، ويشتكون من أوجاع في بطونهم، فأرشدهم النبي صلى الله عليه وسلم إلى الذهاب إلى رعاة الإبل والطلب إليهم أن يسقوهم من ألبانها، فشربوا منها، فشافاهم الله تعالى، فاعتدوا على الرعاة، وقتلوهم، وسرقوا الإبل، وارتدوا عن الإسلام، فبعث إليهم النبي صلى الله عليه وسلم نفرًا من أصحابه، فقبضوا عليهم، فأمر النبي صلى الله عليه وسلم بقتلهم (١) أمام الناس ليكونوا عبرة؛ لما صدر عنهم من محاربة لله ورسوله، وغدر، واعتداء، وظلم لغيرهم، وحفاظًا على أمن المجتمع من الخارجين عن القانون.

أ – قَدِمَ وفد إلى النبي صلى الله عليه وسلم يَدْعُونَ إسلامهم. ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟
 ب – ما شكوى الوفد؟

ج – إلامَ أرشدهم النبي صلى الله عليه وسلم؟

د – ماذا فعل الوفد بعد أن شافاهم الله تعالى من أوجاعهم؟

هـ – ما موقف النبي من غدرهم وخيانتهم؟

و – علّل: أمر النبي صلى الله عليه وسلم بقتلهم أمام الناس.

ز – ما رأيك في معاقبة النبي صلى الله عليه وسلم للوفد؟

ح – استنتج الصفة القيادية للنبي صلى الله عليه وسلم المتمثلة في الموقف السابق.

(١) متفق عليه.

- تأمل الموقف الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

لَمَّا اشْتَدَّ الْبَلَاءُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ فِي غَزْوَةِ الْأَحْزَابِ، بِسَبَبِ اجْتِمَاعِ الْقَبَائِلِ الْعَرَبِيَّةِ وَمَحَاصِرَتِهَا الْمُسْلِمِينَ، هَمَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِعَقْدِ الصَّلْحِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ غَطَفَانَ (إِحْدَى الْقَبَائِلِ الْعَرَبِيَّةِ)؛ عَلَى أَنْ يُعْطِيَهُمْ ثَلَاثَ ثَمَارِ الْمَدِينَةِ، فَعَدَلَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ ذَلِكَ بَعْدَ اسْتِشَارَةِ سَعْدِ بْنِ مَعَاذٍ وَسَعْدِ بْنِ عَبَادَةَ.

أ - هَمَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِعَقْدِ الصَّلْحِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ غَطَفَانَ، فَسَّرَ ذَلِكَ.

ب - عُلِّلَ: عَدُولَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ رَأْيِهِ بِشَأْنِ الصَّلْحِ مَعَ غَطَفَانَ.

ج - اسْتَنْتَجَ الصِّفَةَ الْقِيَادِيَّةَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمُمَثِّلَةَ فِي الْمَوْقِفِ السَّابِقِ.

- تأمل الموقف الآتي من السيرة النبوية الشريفة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:
- كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعين أصحاب الصفة، ويحث على الإنفاق عليهم؛ وهم فقراء المهاجرين الذين جاءوا المدينة ولا مأوى لهم، فسكنوا مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- سمع أهل المدينة صوتاً عظيماً جداً، فقاموا ينظرون إلى مصدر الصوت، ما هو؟ فإذا هم بالنبى صلى الله عليه وسلم راجع من مصدر الصوت، وهو يقول لهم: «لم تراعوا، لم تراعوا»^(١). فقد ذهب صلى الله عليه وسلم وحده، ولم ينتظر أحداً، بل ذهب ورجع بنفسه عليه الصلاة والسلام.
- أ – علّل: إنفاق النبي صلى الله عليه وسلم على أصحاب الصفة.
- ب – علام يدل سكن أصحاب الصفة في مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم؟
- ج – ماذا سمع أهل المدينة؟
- د – هرع أهل المدينة إلى مصدر الصوت، فإذا هم بالنبى صلى الله عليه وسلم راجع من مصدر الصوت، وهو يقول لهم: «لم تراعوا، لم تراعوا»^(٢). فسّر ذلك.
- هـ – وضح كيف تعامل النبي مع حاجات الناس في ضوء الموقفين السابقين.
- و – في ضوء الموقف السابق، استنتج أحد أخلاقيات القيادة والإدارة للنبي صلى الله عليه وسلم.

(١) رواه مسلم.

(٢) رواه مسلم.

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم العالم، وصفاته.
- بيان مكانة العلماء عند الله عز وجل.
- تعليل المكانة والمنزلة العالية لعلماء الشريعة.
- توضيح واجبات الناس تجاه العلماء.
- تقدير جهود العلماء في خدمة الإنسانية.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- احترام العلماء، والافتداء بهم.
- الرجوع إلى العلماء المتخصصين في معرفة أمور الحياة.
- الحرص على الدقة في نقل الفتاوى الشرعية.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- القرآن الكريم.
- الوسائل التعليمية المناسبة، مثل: المسجل، وجهاز الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني، وجهاز العرض الرأسي، وشفافيات عرض الأنشطة والمهام، ولوحات الكرتون، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

كتاب فضل العلم وآداب طلبته لمحمد رسلان.

للمعلم

كتاب العلم والعلماء لزيد الفياض.

المفاهيم والمصطلحات

العالم، ذوو الهيئات.

التعلم القبلي

- درس البحث العلمي والحضارة الإسلامية، ودرس قبسات من نور حضارتنا، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الثاني عشر، الفرع الأدبي.

التدريس المباشر (المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم الجماعي (التعلم الزمري).
خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١- مهّد للدرس بالحديث عن الحضارة الإنسانية ورفي الأمم وازدهارها، والأسباب المؤدية إلى ذلك، وتطرّق إلى حال الأمة العربية قبل الإسلام، وما وصلت إليه من رقي وتقدم بعد دخولها في الإسلام وامتثالها لتعاليمه التي حثت على العلم والاهتمام بأدواته من أول آية نزلت على الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم في قوله تعالى: ﴿أَفْرَأَيْتُمْ كَيْفَ خَلَقَ﴾ (سورة العلق، الآية ١)، ثم تحدّث عن أهمية العلم في حياة المسلم الدنيوية والأخروية، وأثر العلماء في حياة الأفراد والمجتمعات.
- ٢- اكتب عنوان الدرس، والتناجات خاصته على اللوح.

إجراءات التنفيذ

- ١- فَعّل استراتيجيات (التعلم في مجموعات)، وذلك على النحو الآتي:
- ٢- وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم اطلب إلى كل منها أداء مهمة محددة، بناءً على الأفكار الرئيسة الواردة في الدرس، ثم شرحها لبقية المجموعات باستخدام لوحة جدارية، وذلك على النحو الآتي:
 - المجموعة الأولى: قراءة موضوع (أولاً: العالم، مفهومه، وصفاته)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما مفهوم العالم؟
 - ما صفات العالم التي يتعين عليه الاتصاف بها؟
 - إذا أصاب العالم المجتهد فله أجران، وإذا اجتهد وأخطأ فله أجر، علّل ذلك.
 - المجموعة الثانية: قراءة موضوع (ثانياً: مكانة العلماء)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - رفع الله منزلة العلماء، وجعل لهم مكانة عالية، ما سبب ذلك؟
 - تظهر منزلة العلماء في أمور، اذكرها.
 - لعلماء الشريعة منزلة ومكانة خاصة، علّل ذلك.
- ٣- وجّه الطلبة إلى حل أسئلة نشاط (أأمل وأستنتج) في صفحة (١٤١).
- المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (ثالثاً: واجبنا نحو العلماء)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - كيف يكون التأدب مع العلماء واحترامهم وتوقيرهم؟
 - لماذا ينبغي الرجوع إلى أهل الاختصاص في شؤون الحياة المختلفة؟
 - دقة النقل عن العلماء مطلب شرعي، وضّح ذلك.
 - ما خطورة الطعن في علماء الشريعة؟
- ٤- وجّه الطلبة إلى حل أسئلة نشاط (أأمل وأستنتج) في صفحة (١٤٣).

- ٥- كلّف كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ٦- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٧- نظّم جلسة نقاش لما توصل إليه أفراد المجموعات، ثم اطلب إليهم كتابة ما اتّفق عليه على اللوح.

التقويم الختامي

- كلّف الطلبة الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويمًا ختاميًا.
- وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (١٤٧)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الحذر من إرسال المعلومات الدينية والفتاوى الشرعية التي تصل الأشخاص عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي قبل التحقق منها بالرجوع إلى أصحاب الاختصاص، والحذر من تناقل الإشاعات التي تتعرض لعلماء الأمة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليقيموا تعلمهم ذاتيًا.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.
- اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١	أبين مفهوم العالم.			
٢	أبين صفات العالم.			
٣	أوضح أسباب مكانة العلماء.			
٤	أعلل سبب المكانة الخاصة لعلماء الشريعة مقارنة بغيرهم.			
٥	أستنتج سبب تفضيل العالم على العابد.			
٦	أحترم العلماء، وأقتدي بهم.			
٧	أرجع إلى العلماء المتخصصين في معرفة أمور الحياة.			
٨	أحرص على الدقة في نقل الفتاوى الشرعية.			

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة ضعيفة: (١) علامة واحدة.

يتترك للطالب حرية الإجابة، ويقترح أن يعلق المعلم على إجابة الطالب.

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٤١	العلماء من دون غيرهم ينيرون حياة الناس والمجتمعات، كما تفوق إنارة القمر للأرض سائر الكواكب عندما يكون بدرًا.	أتأمل وأستنتج قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «فضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب» ^(١) ، أستنتج من التشبيه الوارد في الحديث أهمية وجود العلماء في المجتمع.
١٤٣	بغيب العلماء يغيب العلم، ويسود الجهل، ويفتي الجهلاء بغير علم، فيضلون، ويضلون غيرهم من الناس بسبب جهلهم، وعدم قدرتهم على الفتيا.	أتأمل وأستنتج قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الله لا يقبض العلم انتزاعًا ينتزعه من العباد، ولكن يقبض العلم بقبض العلماء، حتى إذا لم يبق عالمًا اتخذ الناس رؤوسًا جهالًا، فسئلوا، فأفتوا بغير علم، فضلوا، وأضلوا» ^(٢) ، أستنتج من الحديث خطورة غياب علماء الشريعة في المجتمع.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اطلب إلى كل طالب أن يكتب فقرة عن كيفية تمييزه العالم من مدعي العلم.

نشاط إثرائي

اطلب إلى الطلبة البحث في أحد المواقع الإسلامية الموثوقة على شبكة الإنترنت (مثل: الدفاع عن السنة، والمفتي الفقهية، والألوكة) عن مقال يتناول دور العلماء ومكائنتهم، ثم لخصه في نقاط محددة، ثم اعرضه على زملائك في الصف.

(١) سنن أبي داود، وهو صحيح.

(٢) صحيح البخاري.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٣٩	بالعلم يرتفع شأن الأمة، وتزداد هيبتها، وتزدهر الحياة، وتبنى الحضارة.	العلم له أثر كبير في رقي الحياة، وضح ذلك.	١
١٣٩	أ- بذل العالمٍ قصارى جهده في البحث والتنقيب وفق المنهجية العلمية المناسبة لتخصصه. ب- تأدية العالم رسالةً ينفع بها الإنسانية.	عدّد صفتين من الصفات التي ينبغي على العالم أن يتصف بها.	٢
١٤٠	لأنهم يُعرفون الناس بحقيقة الدين والإيمان، وحقيقة وجودهم وأثرهم في الحياة.	يتبوأ علماء الشريعة منزلة ومكانة خاصة، علّل ذلك.	٣
	هذا ما كان يفعله الصحابة رضي الله عنهم مع العلماء منهم، ومن ذلك ما فعله ابن عباس رضي الله عنه مع زيد بن ثابت رضي الله عنه؛ فقد صلى زيد بن ثابت على جنازة، ثم قربت له بغلة ليركبها، فجاء ابن عباس، فأخذ يركابه، فقال له زيد: «خلّ عنها يا ابن عم رسول الله، فقال ابن عباس: هكذا أمرنا نفعل بالعلماء والكبراء» ^(١) .	من واجبنا تجاه العلماء التأدب معهم واحترامهم، بين كيف يكون ذلك.	٤
١٤٢	التجروء على العلماء، والطعن فيهم يمنع الانتفاع بعلمهم، ويقلل من شأنهم بين الناس، ويؤدي إلى فقدان الثقة بهم.	اذكر أثرين من أخطار التجروء على العلماء والطعن فيهم.	٥

(١) الطبقات الكبرى لابن سعد.

<p>١٤٠</p> <p>١٤١</p> <p>١٤٠</p> <p>١٤١</p>	<p>أ - رفع الله تعالى مكانة العلماء ومنزلتهم في الأجر والمثوبة.</p> <p>ب - الاستجابة لهم، والانتفاع بعلمهم.</p> <p>ج - جعل الله تعالى العلم طريقاً لصاحبه يدخل به الجنة، ويحصل به الأجر والثواب.</p> <p>د - تفضيل العالم على العابد.</p>	<p>٦</p> <p>تأمل النصوص الآتية، واستنتج دلالتها على مكانة العلماء:</p> <p>أ - قال الله تعالى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمَلُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْمَلُونَ﴾ (سورة الزمر، الآية ٩).</p> <p>ب - قال الله تعالى: ﴿فَتَسْلُوْا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لِاتَّعْمُونَ﴾ (سورة النحل، الآية ٤٣).</p> <p>ج - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي بِهِ عِلْمًا، سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ»^(١).</p> <p>د - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِي عَلَى أَدْنَاكُمْ»^(٢).</p>
---	--	--

(١) سنن الترمذي، وهو صحيح.

(٢) سنن الترمذي، وهو صحيح.

نتائج الدرس

- بيان فضل مكة المكرمة.
- ذكر المواقع التي يشتمل عليها المسجد الحرام.
- توضيح واجب المسلم نحو المسجد الحرام.
- استنتاج مكانة المواقع التي يشتمل عليها المسجد الحرام.
- الحرص على زيارة المسجد الحرام.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- التزام الأدب عند دخول مكة المكرمة.
- الدعاء والخشوع عند دخول المسجد الحرام.
- المواظبة على زيارة المقدسات.
- المحافظة على النظام، وعدم مزاحمة الناس.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي .
- اللوح.
- خريطة الحرم المكي .
- الأقلام الملونة.
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

الموقع الإلكتروني للأكاديمية التعليمية الخاصة بمعهد الحرم المكي الشريف (التعليم عن بُعد):

- <https://www.gph.gov.sa/ar-sa/Pages/news-details.aspx?nID=40145>

للمعلم

- <https://www.gph.gov.sa/ar-sa/Pages/default.aspx>: الموقع الإلكتروني للمسجد الحرام:

الكعبة، الركن اليماني، مقام إبراهيم، الطعم، السقم.

- درس مكانة المسجد الأقصى، الحرم الشريف، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

التدريس المباشر (المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم التعاوني (التعلم الزمري).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بتلاوة الآيتين الكريمتين، قال الله تعالى: ﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ ﴿١٦﴾ فِيهِ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ مِّمَّا قَامَ إِبْرَاهِيمُ وَمَنْ دَخَلَهُ كَانَ آمِنًا وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ﴾ (سورة آل عمران، الآيتان ٩٦-٩٧)، ثم اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

• ما المقصود بأول بيت؟

• إلى أين يحج المسلم؟

• أين يقع هذا البيت؟

• ما اسم الدولة واسم المدينة اللتين يوجد فيهما؟

• كم تضاعف الصلاة فيه؟

• هل زاره أحدكم؟

• صفه لنا.

٢- استمع إلى الإجابات، ثم ناقشها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- فَعِّل استراتيجيات (التعلم في مجموعات)، وذلك على النحو الآتي:

• وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم اطلب إلى كل منها أداء مهمة محددة، بناءً على الأفكار الرئيسة

الواردة في الدرس، ثم شرحها لبقية المجموعات باستخدام لوحة جدارية، كما يأتي:

المجموعة الأولى: قراءة موضوع (أولاً: فضل مكة المكرمة)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• بين كيف جعل الله تعالى مكة المكرمة أفضل الأماكن وأطهرها.

• اذكر ثلاث فضائل لمكة المكرمة.

- جعل الله تعالى مكة المكرمة أحكامًا خاصة، اذكر بعض هذه الأحكام.
 - استنتج من الآيات الكريمة فضيلة من فضائل مكة المكرمة، قال الله تعالى:
﴿وَالَّتَيْنِ وَالَّذِينَ فِيهَا يُحَيِّتُ الْمَوْتَىٰ وَيَحْيِيهِمْ وَإِنَّهُمْ لَكَاذِبُونَ ﴿١﴾ وَطُورِ سَيْنِينَ ﴿٢﴾ وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾﴾ (سورة التين، الآيات ١-٣).
 - استنتج من قول النبي صلى الله عليه وسلم فضيلة من فضائل مكة المكرمة: «ما أطيبك من بلد، وأحبك إلي، ولو لا أن قومي أخرجوني منك ما سكنت غيرك»^(١).
- ٢- وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أناقش وأستنتج) في صفحة (١٤٩).

المجموعة الثانية: قراءة موضوع (ثانيًا: المسجد الحرام)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- اذكر ستة مواقع في المسجد الحرام.
- لماذا سُميت الكعبة بهذا الاسم؟
- من الذي بنى الكعبة المشرفة؟
- كم جعل أجر الصلاة في المسجد الحرام؟
- ما الحجر الأسود؟
- ما طريقة تعظيمه، وتقريبه؟
- ما الركن اليماني؟
- ما ثواب مسحه، أو استلامه؟
- ما مقام إبراهيم؟
- ما السنة التي سنّها الرسول صلى الله عليه وسلم خلفه؟
- ما أهمية ماء زمزم للمسلم؟
- ما الصفا والمروة؟
- ما النسك الذي يؤدي فيهما؟

المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (ثالثًا: واجب المسلم نحو المسجد الحرام)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما واجب المسلم تجاه المسجد الحرام؟
- ما آداب دخول المسجد الحرام؟
- كيف يمكن للمسلم المحافظة على المسجد الحرام؟
- عدد ثلاثة من الحقوق التي يجب أن يؤديها المسلم للمسجد الحرام.
- اذكر الدعاء المسنون عند دخول المسجد الحرام.
- اكتب الدعاء المسنون الذي يقوله المسلم عند رؤية الكعبة.

٣- وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أناقش) في صفحة (١٥٣).

(١) سنن الترمذي، وهو حسن.

- ٤- كلّف كل مجموعة كتابة إجابتها على لوحة، ثم تعليقها على الجدار .
 ٥- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح .
 ٦- نظّم جلسة نقاش لما توصل إليه أفراد المجموعات، ثم اطلب إليهم كتابة ما أتفق عليه على اللوح .
 التقويم الختامي

- كلّف الطلبة الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويمًا ختاميًا .
 - وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (١٦٥)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته .

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تحتضن مكة بيت الله الحرام حيث الكعبة المشرفة، تلك البقعة المباركة التي تعدُّ قبلة الصلاة، وأكثر الأماكن قدسية عند المسلمين؛ إذ يزور الحرم سنويًا ملايين المعتمرين والحجاج لأداء المناسك، وقضاء ركن عظيم من أركان الإسلام وتعادل الصلاة فيه مئة ألف صلاة، وهو من المساجد الثلاثة التي يُشد إليها الرحال، وقد تعهد الله بالأمان لكل من يدخل مكة المكرمة، وجاء في الحديث أنه من ذهب إلى المسجد الحرام حاجًّا أو معتمرًا فإنه يرجع مغفور الذنب طاهرًا كيوم ولدته أمه .

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي .
 الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليقيموا تعلمهم ذاتيًا .
 أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي .
 اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١	اذكر ثلاث فضائل لمكة المكرمة.			
٢	أعلّل سبب جعل الله تعالى مكة المكرمة من أفضل الأماكن وأطهرها.			
٣	أعدد ثلاثة من واجبات المسلم تجاه بيت الله الحرام.			
٤	أوضّح الأثر المترتب على الصلاة في الحرم المكي.			
٥	أبيّن أجر الطواف حول الكعبة.			
٦	أعلّل سبب تسمية الكعبة بهذا الاسم.			
٧	أعرّف الركن اليماني.			
٨	أوضّح ما ينبغي للساعي أن يستحضره بين الصفا والمروة.			

درجة عالية: (٣) ثلاث علامات، درجة متوسطة: (٢) علامتان، درجة ضعيفة: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة النشاط:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٤٩	علّمنا النبي صلى الله عليه وسلم حب الوطن؛ فقد أحب مكة؛ ما يحفز كل مسلم إلى حب بلاده.	أناقش وأستنتج أناقش قول الرسول صلى الله عليه وسلم: «ما أطيبك من بلد، وما أحبك إلي» ^(١) ، وأستنتج أثر ذلك على محبتي لوطني.
١٥٣	تبذل المملكة العربية السعودية جهوداً عظيمة جداً في خدمة المسجد الحرام وتوسعته، فضلاً عن تقديمها الخدمات المتنوعة للحجاج والمعتمرين.	أناقش أناقش زملائي في ما تقوم به المملكة العربية السعودية في العناية بالحجاج والمعتمرين، وتوسعة المسجد الحرام.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اطلب إلى كل طالب الرجوع إلى أحد كتب الحديث النبوي لاستخراج ما قاله عمر بن الخطاب رضي الله عنه في أثناء العمرة عن الحجر الأسود: «إني لأعلم أنك حجر لا تضر ولا تنفع، ولولا أني رأيت النبي صلى الله عليه وسلم يُقبّلك، ما قبّلتك»^(٢)، ثم قراءته أمام زملاء.

نشاط إثرائي

– وجّه الطلبة إلى زيارة الموقع الإلكتروني للحرمين الشريفين (المتصفح الجغرافي للحرم المكي)؛ لتعرف أماكن العبادة في المسجد الحرام: <http://82.147.216.121/HaramExplorer>

(١) سنن الترمذي، وهو حسن.

(٢) صحيح البخاري.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٤٨	أ - جعلها الله تعالى مهد خاتمة الرسالات السماوية. ب- جعلها الله تعالى قبلة المسلمين إلى قيام الساعة. ج- جعل الله تعالى لها أحكامًا خاصة بها من دون غيرها.	اذكر ثلاث فضائل لمكة المكرمة.	١
١٤٨	لأنها مهبط الوحي، ومهد الرسالة، وتضم عددًا من المواقع المعظمة، والمقامات المباركة، والمشاعر المقدسة، والآيات البيئات؛ ما يزيد بها تشریفًا، وتعظيمًا، وإكرامًا.	علّل: جعل الله تعالى مكة المكرمة من أفضل الأماكن وأطهرها.	٢
١٥٢	المقصود هو أنه خير ماء على وجه الأرض، وأنه طعام طيب مبارك، وشفاء نافع بإذن الله تعالى.	ما المقصود بقول النبي صلى الله عليه وسلم عن ماء زمزم: «طعام الطعم، وشفاء السقم» ^(١) .	٣
١٥٣	أ - تعاهد زيارته بحسب الاستطاعة والقدرة. ب- الدخول إليه بخشوع وأدب. ج- المحافظة عليه، والدفاع عنه من أي اعتداء.	عدّد ثلاثة من واجبات المسلم تجاه بيت الله الحرام.	٤
١٥١	اكتب الأجر المترتب على القيام بالأعمال الواردة مستعينًا بالجدول الآتي:		
		العمل	الأجر
		أ- الصلاة في المسجد الحرام.	أ- أجر مئة ألف صلاة.
		ب- الطواف حول الكعبة.	ب- أجر الطواف عظيم؛ فقد قال النبي صلى الله عليه وسلم: «مَنْ طَافَ بِالْبَيْتِ كَتَبَ اللَّهُ لَهُ بِكُلِّ خَطْوَةٍ حَسَنَةً، وَمَحَا عَنْهُ سَيِّئَةً».
		ج- تقبيل الحجر الأسود، ومسح الركن اليماني.	ج- بين النبي صلى الله عليه وسلم أجر ذلك بقوله: «إِنْ مَسَحَهُمَا يَحُطَّانِ الْخَطِيئَةَ».

(١) المعجم الأوسط للطبراني، وهو صحيح.

نتائج الدرس

- توضيح مفهومي: درب زبيدة، وعين زبيدة.
- التعريف بالسيدة زبيدة من حيث: اسمها، ونسبها.
- ذكر أبرز صفات السيدة زبيدة.
- تحليل حرص السيدة زبيدة على إكرام العلماء والأدباء.
- إعطاء أمثلة على جهود السيدة زبيدة في خدمة الإسلام.
- استنتاج أبرز الدروس المستفادة من مواقف السيدة زبيدة المشرفة.
- الاعتزاز بدور المرأة المسلمة في بناء الحضارة الإنسانية.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على العمل العام وخدمة المجتمع.
- الإقبال على وقف المال لوجوه الخير.
- تقدير جهود المرأة المسلمة في خدمة الإسلام.
- مشاركة المرأة المسلمة في إبداء الرأي واتخاذ القرار.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- خريطة الجزيرة العربية.
- اللوح.
- الأقلام الملونة.
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- فيلم ساقية الحجيج، الموقع الإلكتروني: <https://www.youtube.com/watch?v=BMIG2TwS>

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- كتاب تاريخ الطبري.
- للمعلم
- كتاب مروج الذهب ومعادن الجوهر لعلي بن حسن المسعودي.

- درس العمل التطوعي، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم عن طريق النشاط (لعب الأدوار، كرسي الخبير، الكرسي الساخن).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١- مهّد للدرس بطرح أسئلة عن دور المرأة المسلمة في بناء المجتمع.
- ٢- استعرض نماذج لنساء مسلمات تميزن بأدوارهن في خدمة الإسلام، مثل: أم عمارة، ونسيبة المازنية، وخولة بنت الأزور، والخنساء، ثم اسأل الطلبة:
 - فيم برعن هؤلاء النسوة؟
 - ماذا تستنتج من مشاركتهن في بناء المجتمع؟
 - ما الضوابط الشرعية التي التزم بها؟

- ٣- استمع إلى الإجابات، ثم ناقشها لاستنتاج عنوان الدرس ونتاجاته، ثم اكتبها على اللوح.
- ٤- اعرض فيلم ساقية الحجيج، موجهًا الطلبة إلى استثمار ما يعرض في إثراء النقاش فيما بعد.

إجراءات التنفيذ

- ١- اطلب إلى الطلبة الجلوس بشكل دائري، أو على شكل حرف (U)، ثم ضع كرسي الخبير في مواجهة الجميع.
- ٢- وجه الطلبة إلى طرح الأسئلة التفصيلية؛ لتعرف حياة السيدة زبيدة وإنجازاتها.
- ٣- كلف أحد الطلبة -بعد تدريب واستعداد- تقمص شخصية السيدة زبيدة، معرّفًا باسمها، ونسبها، وصفاتها.
- ٤- اجلس على كرسي الخبير؛ للإجابة عن أسئلة الطلبة، أو كلف أحد الطلبة المجيدين أداء مهمة الخبير، ويمكنك الاستعانة بضيف زائر للقيام بالمهمة.
- ٥- شارك الطلبة في طرح الأسئلة التفصيلية على الخبير، وعلق بكلمات مفتاحية لمساعدة الخبير على الإجابة.
- ٦- لخص -بمشاركة أحد الطلبة- البطاقة التعريفية للسيدة زبيدة، وصفاتها، وأبرز المحطات المشرفة في

حياتها.

٧- تتبع على الخريطة درب زبيدة، وأبرز الخدمات التي اشتملت عليه، والطريق الذي يربط بين مكة والكوفة، وطرق الحج الأخرى التي تربط مكة باليمن والشام.

التقويم الختامي

- قدّم ملخصاً لأبرز المحطات في حياة السيدة زبيدة، ووجّه الأسئلة إلى الطلبة؛ لاستنباط القيم والدروس المستفادة من كل محطة، معززاً القيم والاتجاهات الإيجابية.
- كلّف الطلبة تنفيذ الأنشطة العلاجية والإثرائية تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

من سمات المجتمعات الراقية اعتمادها أساليب العمل الاجتماعي التطوعي للنهوض بها، ومشاركة الحكومات في تلبية مختلف حاجات الناس، وتحقيق رفاهيتهم؛ لذا كان لزاماً وجود هيئات أهلية تساند الحكومات، وتكمل دورها. ولأننا مجتمع فتي؛ فإنه يتعين على كل منّا الإسهام في الخدمة العامة والعمل التطوعي؛ سواء كان ذلك على مستوى المدرسة، أو الحي، أو الوطن، مثل: الاهتمام بالبيئة، والمحافظة على النظافة، وزراعة الحدائق، فكل ذلك يكسبنا مهارات اجتماعية، ويشعرنا بالمسؤولية، ويصقل شخصياتنا، فينمو المجتمع ويزدهر.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم (اختبار قصير).

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، ووجّه الطلبة إلى إجابة أسئلة التقويم الختامي من دون الاستعانة بالكتاب المدرسي، وتابعهم في أثناء ذلك، ثم ناقشهم في الإجابات، مصححاً الخطأ منها.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

كلّف الطلبة تنفيذ أحد النشاطين الآتين:

- تتبع درب زبيدة، مبيناً ثلاث مدن رئيسة تمر به.

- استنتج الدروس المستفادة من عبارة السيدة زبيدة عندما تردد رئيس العمال في حفر عين زبيدة، وسحب المياة إلى مكة: «اعمل ولو كلفتك ضربة الفأس ديناراً».

نشاط إثرائي

كلّف الطلبة الرجوع إلى الموقع الإلكتروني لمجلة الاقتصاد الإسلامي العالمية: <https://giem.kantakji.com> -
لكتابة تقرير عن أهمية الوقف الإسلامي في بناء الحضارة، ثم قراءته في الإذاعة المدرسية.

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	عرّف بالسيدة زبيدة من حيث: أ- اسمها. ب- نسبها.	أ - اسمها أمة العزيز بنت جعفر بن المنصور. ب- جدها المنصور، وكنيتها أم جعفر، وهي زوجة الخليفة العباسي هارون الرشيد، وأم ولده الأمين.	١٥٥
٢	كانت السيدة زبيدة تكرم العلماء والأدباء، علّل ذلك.	تشجيعاً لهم على البحث وطلب العلم.	١٥٥
٣	المشروع الذي قامت به السيدة زبيدة لسقاية الحجاج يعدُّ مشروعاً ضخماً، صف هذا المشروع.	أمرت السيدة زبيدة بإنشاء قناة ضخمة تجر المياه على امتداد الطريق بين مكة والطائف، لتمتد في الصحراء قنوات للمياه تُسمّى عين زبيدة، فأوصلت المياه إلى منطقة عرفات، ثم المزدلفة ومنى، ثم مكة المكرمة.	١٥٦
٤	بيّن الأعمال العمرانية التي قامت بها السيدة زبيدة في الطريق الواصل من الكوفة إلى مكة المكرمة.	تحويل الطريق من الكوفة إلى مكة إلى طريق عامر ممهد، فيه كل ما يلزم المسافر من خدمات، والأمر بإنشاء الآبار والبرك والقنوات على طول الطريق، وإقامة الاستراحات وأماكن الإيواء، إضافة إلى المشاعل الليلية لإضاءة الطريق، ووضع علامات ترشد الحجاج إلى الطريق الصحيح، ووضع حراسات لحمايتهم من قطاع الطرق، وعلى امتداده أنشئت القرى التي تقدم الخدمات للحجاج.	١٥٦-١٥٧
٥	كان لزبيدة محطات مشرقة في الجانب العلمي، بيّن اثنتين منهما.	أ - العناية بالقرآن الكريم؛ إذ كان للسيدة زبيدة اهتمام في حفظ القرآن الكريم وتحفيظه. ب- الاهتمام بالأدب والشعر؛ إذ اهتمت السيدة زبيدة بالشعر والأدب، فكانت تتذوق الشعر وتنظمه، وتنقد ما كتبه الشعراء والأدباء وتصححه، وتكافئ المجيدين منهم.	١٥٦

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم القيم السياسية في الإسلام.
- بيان أهمية القيم السياسية في الحياة.
- ذكر صور من القيم السياسية في الإسلام.
- استنتاج آثار القيم السياسية في الفرد والمجتمع.
- تمثل قيم المواطنة الصالحة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- احترام النظام، والالتزام بالقوانين.
- احترام وجهة النظر المخالفة.
- المشاركة في الانتخابات البرلمانية والبلدية.
- الحرص على انتخاب القوي الأمين.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- اللوح.
- الأفلام الملونة.
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- مقال العدل في الإسلام، موقع شبكة صيد الفوائد الإلكتروني: <http://www.saaid.net/Doat/mehan>

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- كتاب القيم السياسية في الإسلام لإسماعيل عبد الفتاح. لتحميل الكتاب من شبكة الإنترنت:
- <https://www.kutub-pdf.com>

للمعلم

- كتاب النظرية العامة لنظام الحكم في الإسلام لعطية عدلان.

المفاهيم والمصطلحات

القيم السياسية في الإسلام، العدل والمساواة، الشورى، الحرية، التعاون والتكافل، المواطنة الصالحة، المشاركة السياسية.

التعلم القبلي

درس مبادئ العلاقات الإنسانية، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)، التعلم عن طريق النشاط (المناظرة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بتلاوة الآية الكريمة، قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (سورة النحل، الآية ٩)، ثم اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- بماذا أمر الله تعالى الناس في الآية الكريمة؟
 - ما الأمور التي نهى الله تعالى عن ارتكابها في هذه الآية؟
 - ما معنى قوله تعالى: ﴿لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾؟
 - لماذا أمر الله تعالى بالعدل والإحسان، ونهى عن الفواحش والمنكرات؟
 - ما أثر التزام أوامر الله تعالى واجتناب نواهيه في الفرد والمجتمع؟
- ٢- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.
- ٣- دوّن - بالتعاون مع الطلبة - أبرز نتائج الدرس.

إجراءات التنفيذ

- ١- شكّل فريقين متقابلين من طلبة الصف، يتكون كل منهما من (٥ - ٨) طلاب.
- ٢- اختر ثلاثة حكام من بقية الطلبة، ووجّه من تبقى منهم إلى متابعة الفعالية باهتمام؛ للمشاركة في المناقشة فيما بعد.
- ٣- ناقش الطلبة كافة في معايير تقييم المناظرة، مثل:
 - احترام الرأي الآخر.
 - طرح الأفكار بموضوعية.
 - استخدام الحجّة والبرهان والأدلة العقلية والنقلية.

- استخدام المصطلحات الإسلامية.
- تفعيل لغة الجسد، مثل: الإيماءات، والحيوية.
- ٤- ا طرح القضية الرئيسة بقولك: «يعتقد الكثير من الناس أن مبادئ الحكم في الإسلام لا تصلح لأنظمة الحكم المدنية الحديثة، ويرون في الدول المتقدمة نماذج للدولة المدنية، فيما يرى آخرون أن القيم السياسية في الإسلام تشكل القواعد والمبادئ لنظام حكم إسلامي معاصر».
- ٥- كلّف أحد الفريقين تبني فكرة تشكيل القيم السياسية في الإسلام القواعد والمبادئ لنظام حكم معاصر، وكلّف الفريق الآخر تبني مبادئ الدولة المدنية الحديثة.
- ٦- دوّن خط سير المناظرة؛ ليستعين الفريقان بالأفكار الآتية:
 - أ- المقصود بالقيم السياسية.
 - ب- أثر القيم السياسية في تحقيق الحياة الكريمة للمجتمع.
 - ج- صور من القيم السياسية في الإسلام، طاعة الحاكم، العدل والمساواة، الحقوق والحريات التي كفلها الإسلام لأفراد المجتمع، الشورى، الحرية، التعاون والتكافل.
 - د - القيم السياسية المستفادة من حديث الرسول صلى الله عليه وسلم: «وأيم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها»^(١).
 - هـ - آثار القيم السياسية في ممارسات الأفراد والمجتمع.
 - و - تحقيق الموطنة الصالحة.
 - ز - انتشار الأمن والاستقرار.
 - ح - المشاركة السياسية.
- ٧- شارك الفريقين في توضيح الأفكار والنقاط الرئيسة، ووجّه الحكام في أثناء رصد الأداء.
- ٨- صمّم على اللوح الهيكل التنظيمي المناسب لتدوين الملخصات، بحيث يشمل المفاهيم، والأهمية، والصور، والآثار.
- ٩- امنح - في نهاية النشاط- كل فريق دقيقتين، لتلخيص أفكاره، والرأي الراجح الذي يتبناه، وتقديم المبررات المنطقية، والحكم الشرعي الذي توصل إليه.
- ١٠- لخص أبرز النقاط المعرفية المتفق عليها في القيم السياسية المستمدة من المبادئ والقواعد الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، والممارسات السياسية عبر العصور المختلفة لتطور الحياة السياسية في الإسلام، ثم علق عليها.
- ١١- عزّز القيم والاتجاهات المرغوبة، وكلّف الطلبة المراقبين المشاركة في تلخيص أبرز النقاط في الهيكل التنظيمي على اللوح.

(١) صحيح البخاري.

- ١٢- امنح فريق الحكام فرصة لعرض نتائج الفريقين وفق المعايير المتفق عليها سلفاً.
- ١٣- قيّم الطلبة -بمشاركة فريق الحكام- وفق المعايير المتفق عليها في أداة التقييم (سلم التقدير).

التقويم الختامي

- وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (١٦٦)، وتابعهم في أثناء العمل، وزودهم بالتغذية الراجعة.
- كلّف الطلبة تنفيذ الأنشطة العلاجية والإثرائية تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

من آثار القيم السياسية في الإسلام المواطنة الصالحة التي تعبّر عن الشعور بالمسؤولية تجاه أفراد المجتمع جميعاً، والانتماء إلى الوطن، ويظهر ذلك من خلال التعامل مع الآخرين، والحرص على تقديم الخير لهم، والالتزام بالأنظمة والقوانين، والمحافظة على الممتلكات العامة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء (المناظرة).

الموقف التقييمي: وزّع الطلبة إلى فريقين، أحدهما يعتقد أن مبادئ الحكم في الإسلام لا تصلح لأنظمة الحكم المدنية الحديثة، ويرى في الدول المتقدمة نماذج للدولة المدنية، والفريق الآخر يرى أن القيم السياسية في الإسلام تشكل القواعد والمبادئ لنظام حكم إسلامي معاصر، ثم كلّف عدداً من الحكام رصد الأداء وفق المعايير الوارد ذكرها في سلم التقدير.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	ضعيف	مقبول	جيد جداً	ممتاز
١	يتواصل مع الفريق الآخر بلغة سليمة.				
٢	يستخدم المفاهيم والمصطلحات الإسلامية.				
٣	يتواصل بصرياً مع جميع المتعلمين من الفريق الآخر.				
٤	يستخدم لغة الجسد بفاعلية (الإيماءات، وتعابير الوجه).				
٥	يجيب عن تساؤلات الفريق الآخر بجرأة وثقة.				
٦	يحترم آراء الآخرين.				
٧	يعزز رأيه بالأدلة العقلية والنقلية المقنعة.				
٨	يلتزم آداب الحوار.				
٩	يقنع الفريق الآخر برأيه.				
١٠	ينجز الفريق المهمة في الوقت المحدد.				

ممتاز: (٤) أربع علامات، جيد جداً: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة ، ويقترح أن يعلق المعلم على إجابة الطالب.

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٦٠	كفل الإسلام للإنسان الكثير من الحقوق والحريات التي تضمن له الحياة الكريمة، مثل: حق الحياة، والاعتقاد، والتملك، والعدل، والمساواة، وحرية التعبير وإبداء الرأي، وحرية التنقل والإقامة.	أتذكر وأناقش الحقوق والحريات التي كفلها الإسلام لأفراد المجتمع.
١٦١	العدل والمساواة في تطبيق القانون.	أتدبر وأستخرج أتدبر قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «وأيم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها» ^(١) ، وأستخرج القيم السياسية التي يمثلها هذا الحديث.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– كلف بعض الطلبة توضيح العبارة الآتية، معززين أقوالهم بالأدلة المناسبة: «تعدُّ الانتخابات صورة من صور المشاركة السياسية، وهي تدخل في مفهوم الشورى».

نشاط إثرائي

– كلف بعض الطلبة زيارة موقع الألوكة الإلكتروني: <http://www.alukah.net/sha>؛ لكتابة تقرير عن الفرق بين العدل والمساواة، ثم قراءته في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٥٩	أ – المبادئ والقواعد المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية التي تضبط علاقة مؤسسات الحكم بعضها ببعض، وعلاقتها بالأفراد، وتضبط علاقة الدولة بغيرها من الدول.	ما مفهوم كل من: أ – القيم السياسية في الإسلام. ب – المواطنة الصالحة. ج – العدل والمساواة.	١

(١) صحيح البخاري.

١٦٢	ب- الشعور بالمسؤولية تجاه أفراد المجتمع كافة، مع الشعور بالمحبة والانتماء إلى الوطن. فقد فطر الله تعالى الإنسان على حب وطنه الذي نشأ فيه آمناً، وانتفع من خيره وثماره.		
١٦٠	ج- العدل هو إعطاء كل ذي حق حقه؛ ما يحقق أمن المجتمعات واستقرارها. أما المساواة فتعني عدم التمييز بين المواطنين على أساس العرق، أو الدين، أو الاقتصاد، أو المجتمع.		
١٦٢	أ - احترام الدولة ومؤسساتها والدستور. ب- الالتزام بالأنظمة والقوانين. ج- المحافظة على الممتلكات العامة.	٢	اذكر ثلاثة مظاهر للمواطنة الصالحة تظهر في سلوك الفرد تجاه الدولة.
١٦٠	أ- لأن حفظ الدين والحقوق والأمن والاستقرار رهن بطاعة ولي الأمر والانقياد له؛ فطاعته طاعة لله تعالى. ب- لأنها تمكن الناس من الحصول على حقوقهم.	٣	علّل كلاً مما يأتي: أ - وجوب طاعة ولي الأمر. ب- أهمية المشاركة السياسية في الإسلام في مواقع صنع القرار.
١٥٩	أ - تمثلها المعايير التي تميز السلوك المرغوب من السلوك المرفوض. ب- تنظيم الحقوق والواجبات لأفراد المجتمع كافة.	٤	تظهر أهمية القيم السياسية في الإسلام من جانبين، وضّحهما.
١٦٠	أ - طاعة الحاكم. ب- العدل والمساواة. ج- الشورى. د - الحرية. هـ - التعاون والتكافل.	٥	عدّد خمساً من صور القيم السياسية في الإسلام.
١٦٢	أ - الحرص على تقديم الخير للآخرين. ب- تقبل وجهات النظر المخالفة. ج- احترام الدولة ومؤسساتها والدستور، والالتزام بالأنظمة والقوانين.	٦	اذكر ثلاثة آثار للقيم السياسية في الإسلام تظهر في ممارسة الأفراد والمجتمع.

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم الفن.
- بيان موقف الإسلام من الفن.
- تعداد مجالات الفن.
- ذكر نماذج من الفن الإسلامي.
- إصدار أحكام على بعض الفنون وفقاً لتعاليم الإسلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- التعبير عن الأفكار والمشاعر بأسلوب راق.
- المبادرة إلى تحسين الصوت في قراءة القرآن الكريم.
- تقدير الفن الملتزم بضوابط الإسلام.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- القرآن الكريم.
- الوسائل التعليمية المناسبة، مثل: المسجل، وجهاز الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني، وجهاز العرض الرأسي، وشفافيات عرض الأنشطة والمهام، ولوحات الكرتون، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

كتاب في الفنون الإسلامية لزكي محمد حسن.

للمعلم

منهج الفن الإسلامي لمحمد قطب.

المفاهيم والمصطلحات

الفن في الإسلام، الفن التشكيلي، الفن الصوتي، الفن الحركي، التغني بالقرآن، الأهازيج والحداء، تدفان وتضربان، مسرح الدمى.

- درس الذوق والجمال، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.
- درس قبسات من نور حضارتنا، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)، التعلم التعاوني (التعلم الزمري).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس باستخدام إحدى الوسائل المتوافرة لتلاوة الآية الكريمة، قال تعالى: ﴿وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ﴾ (سورة النحل، الآية ٦)، أو اقرأ الحديث النبوي الشريف: «إن الله جميل يحب الجمال»^(١)، ثم أسأل الطلبة:

- لماذا ترتاح النفس البشرية للأشياء الجميلة؟
- ما مظاهر الجمال في الطبيعة؟
- ما الذي يؤثر في جمال الأشياء؟
- هل للأصوات، أو الألوان، أو الأشكال تأثير فينا؟
- متى يكون تأثيرها إيجابياً؟

٢- استمع إلى الإجابات، ثم ناقشها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- فَعّل استراتيجية (التعلم في مجموعات)، وذلك على النحو الآتي:

٢- وزّع الطلبة إلى مجموعتين، ثم اطلب إلى كل منهما أداء مهمة محددة، بناءً على الأفكار الرئيسة الواردة في الدرس، ثم عرضها لبقية الطلبة باستخدام لوحة جدارية، وذلك على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: قراءة موضوع (أولاً: مفهوم الفن في الإسلام)، وموضوع (ثانياً: مجالات الفن ونماذجها في الإسلام)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما مفهوم الفن في الإسلام؟
- اذكر مجالات الفن الإسلامي.
- ما سبب اهتمام المسلمين بالخط؟
- اذكر أمثلة على معالم معمارية إسلامية.
- كيف يكون التغني بالقرآن الكريم؟

٣- وجّه الطلبة إلى حل أسئلة نشاط (أتعاون وأناقش) في صفحة (١٦٩).

المجموعة الثانية: قراءة موضوع (ثالثاً: ضوابط الفن في الإسلام)، وموضوع (رابعاً: دور الفن في الحياة)،

(١) صحيح مسلم.

ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- من ضوابط الفن في الإسلام عدم تناقضه مع عقيدة التوحيد، وضح ذلك.
 - اذكر أمرين يحرم تضمينهما الفن في الإسلام.
 - الفن رسالة إذا انصبحت بضوابطها الشرعية تحقق الخير للإنسان، وضح ذلك.
- ٤- كلف كل مجموعة كتابة إجابتها على لوحة، ثم تعليقها على الجدار.
- ٥- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٦- نظم جلسة نقاش لما توصل إليه أفراد المجموعات، ثم اطلب إليهم كتابة ما أتفق عليه على اللوح.

التقويم الختامي

- كلف الطلبة الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويمًا ختاميًا.
- وجه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (١٨٣)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الإفادة من الدرس في تحسين أصوات الطلبة في أثناء قراءة القرآن الكريم، والاهتمام بالنظافة وجمال المرافق العامة في المجتمع.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليُقوموا تعلمهم ذاتيًا.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.
- اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	أعرّف مفهوم الفن			
٢	أبيّن موقف الإسلام من الفن.			
٣	أعدّد مجالات الفن.			
٤	اذكر نماذج من الفن الإسلامي.			
٥	أصدر أحكامًا على بعض الفنون في ضوء الإسلام.			
٦	أعبر عن أفكار ومشاعري بأسلوب راقٍ.			
٧	أبادر إلى تحسين صوتي في أثناء قراءة القرآن الكريم.			
٨	أقدر الفن الملتزم بضوابط الإسلام.			

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة ضعيفة: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٦٩	ترتبط الخطبة غالباً بالعبادات، مثل: صلاة الجمعة، وصلاة العيدين، ويوم عرفة في الحج، وقد تكون في الجهاد، أو الدعوة إلى دين الله تعالى.	أتعاون وأناقش أتعاون مع زملائي، وأناقشهم في العبارة الآتية: «ترتبط الخطبة في الإسلام بشعائر تعبدية».

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اطلب إلى كل طالب رسم لوحة تتوافق مع ضوابط الفن في الإسلام.

نشاط إثرائي

اطلب إلى الطلبة البحث في مكتبة المدرسة عن أحد كتب الفن التي تتحدث عن الإسلام، واستخراج أمودجين من نماذج الفن في الإسلام منها، ثم عرضهما على زملاء في الصف، أو قراءتهما في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٦٧	أ - الفن في الإسلام: هو التعبير الجميل عن الإحساس بالحقائق والأحداث باستخدام وسائل مادية أو معنوية وفق التصور الإسلامي للوجود.	عرّف المفاهيم الآتية: الفن في الإسلام، الفن التشكيلي، الفن الصوتي، الفن الحركي.	١
١٦٧	ب - الفن التشكيلي: هو التعبير عن الأفكار والمشاعر بإعادة صياغة الواقع بصور جديدة، مثل: الرسم، والخط، والنحت، وفن العمارة، والتصميم.		
١٦٨	ج - الفن الصوتي: هو فن يختص بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بالصوت المؤثر في نفس السامع، فيستشعر القيم الجمالية لما يسمعه، مثل: الأناشيد، والشعر، والخطابة، والصوت الجميل في قراءة القرآن الكريم وتجويده.		

١٦٩	د- الفن الحركي: يقصد به إضافة عنصر الحركة إلى المنتج الفني، مثل: أفلام الصور المتحركة، ومسرح الدمى، ويتصل بذلك ما يمكن أن ينتج من الأفلام والمسرحيات التي تجسد القيم الإيمانية الملتزمة بالضوابط الشرعية.										
١٧٠	أ- ألا يناقض عقيدة التوحيد، فيتجرد من كل باطل، ومن الوثنيات والخرافات والأوهام والأساطير، مثل: تصوير الذات الإلهية، وصور الأنبياء عليهم السلام، والقصص التي تحاك حول الآلهة وغيرها. ب- أن يخلو من المحرمات والممنوعات، مثل: تصوير العورات، أو وصفها، أو إثارة الشهوات، وغير ذلك. ج- أن يرتبط بهدف نبيل، ورسالة إنسانية سامية تنأى به عن العبيثية والعشوائية.	٢	أذكر ثلاثة ضوابط للفن في الإسلام.								
١٦٨	يعزى هذا الاهتمام إلى ارتباط حياة المسلمين بالقرآن الكريم الذي تعلق به أفئدتهم.	٣	علّل: اهتمام المسلمين بالخط وتحسينه.								
١٦٩	الهدف منها هو التأثير في نفس السامع وإثارة عواطفه ليستجيب لمضمون الرسالة؛ بتقبلها، والالتزام بها.	٤	وضّح الهدف من استخدام الخطابة في الإسلام.								
١٦٩-١٦٨	أعط أمودجين اثنين من نماذج الفن في الإسلام لكل مجال من مجالات الفن الآتية:	٥									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مجال الفن</th> <th>نماذجها في الإسلام</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ- الفن التشكيلي.</td> <td>- الخط العربي. - العمارة الإسلامية.</td> </tr> <tr> <td>ب- الفن الحركي.</td> <td>- أفلام الصور المتحركة. - مسرح الدمى.</td> </tr> <tr> <td>ج- الفن الصوتي.</td> <td>- التلغني في قراءة القرآن الكريم وتجويده. - الخطابة.</td> </tr> </tbody> </table>	مجال الفن	نماذجها في الإسلام	أ- الفن التشكيلي.	- الخط العربي. - العمارة الإسلامية.	ب- الفن الحركي.	- أفلام الصور المتحركة. - مسرح الدمى.	ج- الفن الصوتي.	- التلغني في قراءة القرآن الكريم وتجويده. - الخطابة.		
مجال الفن	نماذجها في الإسلام										
أ- الفن التشكيلي.	- الخط العربي. - العمارة الإسلامية.										
ب- الفن الحركي.	- أفلام الصور المتحركة. - مسرح الدمى.										
ج- الفن الصوتي.	- التلغني في قراءة القرآن الكريم وتجويده. - الخطابة.										

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم الدعوة إلى الله، ومفهوم الداعي.
- بيان صفات الداعي الناجح.
- تحديد مهارات الداعي الناجح.
- ذكر المحاذير التي ينبغي للداعي تجنبها.
- استشعار أهمية وجود الداعي في المجتمع.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- إعداد المسلم نفسه ليكون داعيًا ناجحًا.
- الاستفادة من التقنيات الحديثة في الدعوة إلى الله تعالى.
- معاملة الداعي إلى الله باحترام.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- جهاز الحاسوب.
- اللوح.
- شبكة الإنترنت.
- الأقلام الملونة.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

كتاب الدعوة الإسلامية في عهدنا المكي لرؤوف شلبي.

للمعلم

كيفية صناعة الدروس، الموقع الإلكتروني:

[-http://www.alukah.net/sharia](http://www.alukah.net/sharia)

المفاهيم والمصطلحات

الدعوة، الداعي، التقنية الحديثة، القدح.

– درس الأخلاق: مفهومها، وأهميتها في حياتنا، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الثاني عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)، تحليل النصوص والمواقف، التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بعرض موقف لأحد الدعاة باستخدام جهاز الحاسوب، ثم اطرح على الطلبة مجموعة من الأسئلة، مثل:

- ماذا نسمي الشخص الذي يقوم بهذا العمل؟
- هل يقتصر هذا الواجب على أشخاص معينين؟
- ما الشروط الواجب توافرها فيمن يقوم بها العمل؟
- هل يعدُّ وجود الدعاة ضرورة في الحياة؟ برّر إجابتك.
- كيف وصل الإسلام إلينا؟

٢- استمع إلى الإجابات، ثم ناقشها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة، ثم كلّف كل مجموعة بمهمة تعليمية خاصة.

٢- كلّف أفراد كل مجموعة كتابة ما يتفقون عليه على ورق قلاب، أو كرتون؛ تمهيداً لعرضه على لوحة جدارية.

٣- اطلب إلى كل مجموعة اختيار ممثل لها؛ لعرض نتائج عمل المجموعة، ومناقشة المجموعات الأخرى فيها.

٤- حدّد الزمن اللازم للعمل داخل المجموعات.

٥- تابع أفراد المجموعات في أثناء العمل، وقدم لهم المساعدة.

٦- وزّع المهام على المجموعات كالاتي:

المجموعة الأولى: بيان مفهوم كل من: الدعوة، والداعي، وصفات الداعي الناجح، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- عرّف الدعوة إلى الله تعالى.
- عرّف مفهوم الداعي إلى الله تعالى.

- علل: لا بد من وجود دعاة متخصصين للقيام بهذه المهمة.
 - عدد ثلاثاً من صفات الداعي الناجح.
 - استنتج صفة الداعي التي أشارت إليها الآية الكريمة، قال تعالى: ﴿قُلْ مَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ آمَنَ شَاءَ أَنْ يَتَّخِذَ إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا﴾ (سورة الفرقان، الآية ٥٧).
 - المجموعة الثانية: بيان مهارات الداعي الناجح، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - يحتاج الداعي الناجح إلى مهارات عديدة، اذكر أربعاً منها.
 - استنتج مهارة الداعي التي أشارت إليها الآياتان الكريمتان، قال تعالى: ﴿أَذْهَبَا إِلَىٰ وَعُونَ إِنَّهُ طَغَىٰ﴾ (٤١) ﴿قَوْلَاهُ قَوْلًا لَيْسَ لَعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَحْتَشَىٰ﴾ (سورة طه، الآيتان ٤٣-٤٤).
 - استنتج مهارة الداعي التي أشارت إليها الآيات الكريمة، قال تعالى: ﴿قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا ﴿٦﴾ فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا ﴿٧﴾ وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصْوَابَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَأَسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا وَاسْتَكْبَرُوا ﴿٨﴾ ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا﴾ (سورة نوح، الآيات ٥-٩).
 - بين منهج النبي صلى الله عليه وسلم في مراعاة الأولويات في دعوته.
 - المجموعة الثالثة: بيان المحاذير التي يتجنبها الداعي إلى الله تعالى، ثم الإجابة على الأسئلة الآتية:
 - استنتج المحذور الذي ينبغي للداعي تجنبه، والذي أشارت إليه الآية الكريمة، قال تعالى: ﴿فَلَا تَرْكَبُوا أُنْفُسَكُمْ هِيَ أُنْفُسُكُمْ فَهُوَ أَعْلَمُ بِمَنِ اتَّقَىٰ﴾ (سورة النجم، الآية ٣٢).
 - استنتج الخلق الذي ينبغي للداعي التأدب به، والذي أشار إليه قول النبي صلى الله عليه وسلم: «إنكم قادمون على إخوانكم، فأصلحوا رجالكم، وأصلحوا لباسكم حتى تكونوا كأنكم شامة في الناس، فإن الله لا يحب الفحش ولا التفحش»^(١).
 - بين منهج النبي صلى الله عليه وسلم في تحذير الناس من القدح بالآخرين.
- ٧- عند انتهاء الوقت المحدد، أعلن عن انتهاء العمل في المجموعات.
 - ٨- كلّف كل ممثل لمجموعته بالخروج، وعرض منجزات مجموعته على اللوحة الجدارية على التوالي.
 - ٩- شارك أفراد المجموعات الأخرى في مناقشة ممثل المجموعة.
 - ١٠- تابع سير المناقشة، وعزّز الإجابات الصحيحة، وصبّ الخُطأ منها.
 - ١١- وجّه ممثل المجموعة إلى تعديل المعلومات الخُطأ على اللوحة الجدارية.
- التقويم الختامي**
- ناقش الطلبة في أسئلة التقويم في صفحة (١٧٧).
 - كلّف الطلبة تنفيذ الأنشطة العلاجية والإثرائية تبعاً لمستوياتهم.

(١) المستدرک علی الصحیحین للحاکم النیسابوری، وهو صحیح.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

نظرًا إلى تطور وسائل الاتصال الحديثة؛ فإنه يمكن للداعي أن يستفيد من شبكة المعلومات الدولية في بث الدعوة، ويمكن أيضًا للمدعو أن يستفيد مما فيها من العلوم الشرعية؛ إذ تحوي الكثير من الكتب الشرعية، والمواعظ، والخطب، والمحاضرات، والدروس، وغير ذلك من البرامج النافعة، مع ضرورة الحذر مما فيها من الخبث.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي.

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليقيموا تعلمهم ذاتيًا.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	أعرّف مفهوم الدعوة.			
٢	أعرّف مفهوم الداعي.			
٣	أعلّل ضرورة وجود الدعوة المتخصصين في المجتمع.			
٤	اذكر ثلاث صفات للداعية الناجح.			
٥	أوضّح منهج النبي صلى الله عليه وسلم في مراعاة الأولويات في دعوته.			
٦	أبيّن منهج النبي صلى الله عليه وسلم في التخفيف على المدعوين، وعدم التشديد عليهم.			
٧	أذكر ثلاثة من المحاذير التي يجب أن يتجنبها الداعي.			
٨	أبيّن أثر التقنيات الحديثة في وصول الدعوة إلى المدعوين.			

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة ضعيفة: (١) علامة واحدة.

يترك للطالب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة النشاط:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٧٣	حرص الداعية على المدعوين ورأفته بهم؛ لذا فهو يبذل كل جهد لإبلاغهم الدعوة.	أفكر قال الله تعالى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ (سورة التوبة، الآية ١٢٨)، أفكر في صفة الداعي التي تشير إليها الآية الكريمة.
١٧٤	تسهيل عرض بعض جوانب الدعوة للمدعوين.	أناقش أناقش زملائي في أثر إتقان الداعي لاستخدام التقنيات الحديثة على دعوته للناس.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اطلب إلى الطلبة الرجوع إلى أحد الكتب المتخصصة في الدعوة إلى الله تعالى؛ لكتابة الفرق بين الداعي العالم، والداعي الجاهل.

نشاط إثرائي

اطلب إلى الطلبة الرجوع إلى أحد كتب السيرة النبوية؛ لكتابة مقال في نصف صفحة عن موقف الدعوة إلى الله بالحكمة في قصة مصعب بن عمير مع أهل المدينة المنورة، ثم اطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءته أمام زملائه في الصف.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٧٢	أ- الدعوة: تبليغ الناس دين الإسلام، وترغيبهم فيه، وحثهم على اتباعه، والتمسك بأحكامه وأخلاقه، ونشر الخير بينهم. ب- الداعي: هو العالم بمبادئ الدين الإسلامي ومقاصده وأحكامه، والمدرك لواقع المجتمع الذي يعيش فيه، وقضاياها، وأساليب تبليغ الدعوة لأفراده.	عرّف مفهوم كل من: الدعوة، والداعي.	١
١٧٢	بناء المفاهيم السليمة، وتصحيح المفاهيم غير الصحيحة، ونشر الإسلام وصولاً إلى الحياة الطيبة الهانئة.	بيّن أهمية وجود الدعوة للمتخصصين للقيام بمهمة الدعوة إلى الله.	٢
١٧٢	أ- الإخلاص في الدعوة إلى الله تعالى. ب- الالتزام بالأخلاق الحميدة. ج- العلم وسعة الاطلاع.	اذكر ثلاث صفات للداعية الناجح.	٣
١٧٤	الداعي الناجح يقدم ما يستحق التقدير، ويؤخر ما يناسبه التأخير، ويوازن بين المصالح والمفاسد الناتجة عن دعوته للناس، وهذا منهج سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في دعوته؛ فقد استمر يدعو الناس إلى الإسلام في مكة من دون أن يهدم لهم صنماً، وبعد أن دخلوا في الإسلام، وتمكن الإيمان في نفوسهم، وأدركوا أن الإسلام هو الدين الحق أمر بهدم الأصنام.	مراعاة الأولويات من مهارات الداعي في دعوته، وضح ذلك.	٤
١٧٥	كان رسول الله صلى الله عليه وسلم ما خيّر بين أمرين إلا اختار أيسرهما، فقد روت عائشة زوج النبي صلى الله عليه وسلم، أنها قالت: «ما خيّر رسول الله صلى الله عليه وسلم بين أمرين إلا أخذ أيسرهما، ما لم يكن إثماً، فإن كان إثماً كان أبعد الناس منه» ^(١) .	وضح منهج النبي صلى الله عليه وسلم في التخفيف وعدم التشدد على الناس.	٥

(١) متفق عليه.

١٧٥-١٧٦	صنّف سلوكيات الداعية الآتية إلى إيجابية أو سلبية، وبين آثارها في المدعوين:			٦
الأثر في المدعوين	سلبي	إيجابي	السلوك	
يحمل المدعو على حسن الاستقبال والاستجابة.		إيجابي	أ- التجميل باللباس وحسن المظهر.	
يحقق له الاحترام بين الناس والتأثير فيهم.		إيجابي	ب- اتساع المعرفة والاطلاع.	
يرسخ المعتقدات والتصورات والعادات الباطلة عند المدعوين، ويعززها.	سلبي		ج- الاستدلال بالروايات غير المقبولة.	
سبيل سريع الوصول إلى قلوب الناس، وتقبلهم الدعوة.		إيجابي	د- التواضع.	

نتائج الدرس

- توضيح مفهوم عقد العمل.
- بيان أهمية العمل في الإسلام.
- استنتاج أخلاق العامل وصاحب العمل من النصوص الشرعية.
- ذكر صور أمانة العامل وصدق إيمانه.
- توضيح كيفية تطبيق صاحب العمل لمفهوم العدل والمساواة.
- ذكر الحقوق التي كفلها القانون للعامل.
- تقدير دور العمال في تقدم المجتمع ورقيه.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- احترام العمال، وتقديرهم، وحفظ كرامتهم وإنسانيتهم.
- إتقان العمل وإنجازه على أكمل وجه.
- العدل في تقدير حقوق العمال وأجورهم.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- اللوح.
- الأقلام الملونة.
- شبكة الإنترنت.
- مقال أخلاق العمل في الإسلام، موقع الألوكة الإلكتروني: <http://www.alukah.net>
- جهاز الحاسوب.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- كتاب خلق المسلم لمحمد الغزالي.
- للمعلم
- كتاب أخلاقيات المهنة لرشيد عبد الحميد ومحمود الحيارى.

المفاهيم والمصطلحات

أخلاقيات العمل، عقد العمل، العدل والمساواة.

التعلم القبلي

درس آداب التعامل التجاري، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)، تنال القمر* (مهارات ما وراء المعرفة)، التفكير الناقد (تحليل النصوص والأحداث، الخرائط المعرفية).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- 1- مهّد للدرس بعرض الآية الكريمة الآتية على اللوح، قال تعالى: ﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ (سورة التوبة، الآية 105).
- 2- اتل الآية الكريمة، ثم كلف الطلبة تحليلها، وبيان الدروس التي اشتملت عليها، وما ترشد إليه، ثم ناقش إجاباتهم، وعلّق عليها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.
- 3- اعرض أمام الطلبة خطوات استراتيجية (تنال القمر) على اللوح، موضحاً أن أحرفها تلخص خطواتها (تنال القمر: تنبأ، نظم، ابحث، لخص، قيّم).

إجراءات التنفيذ

- 1- وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة.
- 2- اعرض أمام الطلبة عنوان الدرس، ثم كلف أفراد كل مجموعة كتابة تنبؤاتهم بما وراء العنوان، وتوقعاتهم بما سيتعلمون من نتائج تتعلق بموضوع الدرس.
- 3- استمع إلى إجابات الطلبة من دون تعليق أو تصحيح.
- 4- وجّه الطلبة إلى تنظيم ما يعرفونه ويتوقعونه من أفكار عن موضوع الدرس بخريطة معرفية.
- 5- اذكر مثلاً دالاً على كيفية تنظيم الخريطة المعرفية على اللوح، بمساعدة الطلبة؛ لتدريبهم على ذلك.
- 6- وجّه الطلبة إلى البحث في موضوع الدرس وقراءته للتأكد من صدق توقعاتهم.

* استراتيجية (تنال القمر): استراتيجية تدريس يرمز كل حرف من أحرفها إلى خطوة من خطواتها (ت: تنبأ، ن: نظم، ا: ابحث، ل: لخص، ق: قيّم)، وهي تنمي مهارات ما وراء المعرفة لدى الطلبة، مثل: التخطيط، والتوجيه، والتقييم الذاتي، ويمكن تنفيذها فردياً، أو ثنائياً، أو ضمن مجموعات.

- ٧- ناقش الطلبة في التوقعات التي توافقت مع مضمون الدرس.
- ٨- كلف الطلبة التلخيص، وتكوين خريطة معرفية أخرى لأفكار الموضوع العامة والتفصيلية، بحيث تحوي ما يأتي:
- أ - أهمية العمل في الإسلام.
- ب- مفهوم عقد العمل.
- ج- توضيح أخلاق العامل.
- د - أخلاقيات صاحب العمل.
- ٩- ناقش الطلبة في مكونات الخريطة المعرفية، ثم اطرح أسئلة التقويم البنائي للتأكد من تحقق الأهداف.
- ١٠- وجه الطلبة إلى حل الأنشطة المنهجية، ثم استمع إلى الإجابات، وعلق عليها بما تراه مناسباً.
- ١١- وجه الطلبة إلى تقييم منجزاتهم، بإجراء مقارنة بين خرائطهم المعرفية التي أعدوها من توقعاتهم في المرحلة الثانية، والخرائط التي أعدوها في المرحلة الرابعة بعد قراءتهم موضوع الدرس.
- ١٢- كلف كل مجموعة كتابة الفروق بين المرحلتين.
- ١٣- ناقش المجموعات في نتائج مقارناتها، وأيها كانت منجزاتها متوافقة مع الخريطين، وأقرب إلى الصواب.
- ١٤- كلف المجموعة الفضلى عرض خريطتها المعرفية على اللوح.
- ١٥- اثن على مهارات الطلبة، وعزز القيم والاتجاهات الإيجابية التي تبين ضرورة الامتثال، وأهمية إتقان العمل، واحترام العمال كافة.

التقويم الختامي

- قدم ملخصاً لأبرز الأفكار الرئيسة التي تناولها موضوع الدرس.
- * توجيه: بعد انتهاء الموقف الصفّي، كلف الطلبة تنفيذ الأنشطة الإثرائية والعلاجية تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الإفادة من الدرس في بيان أهمية الالتزام بأوقات العمل، والمحافظة عليها؛ لأن ذلك يعدّ من أبرز واجبات العمل التي تنص عليها الأنظمة والقوانين، وعدم الانشغال في أثناء العمل بأمور ومصالح شخصية لا علاقة لها بالعمل.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التواصل (الأسئلة والأجوبة).
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية، وامنحهم وقتاً لمناقشتها في ما بينهم:
 - السؤال الأول: للعمل أهمية كبيرة في الإسلام، وضح ذلك.
 - السؤال الثاني: استنتج آثار إبرام عقد العمل بين العامل وصاحب العمل.
 - السؤال الثالث: برأيك، ما أثر إتقان العمل في تقدم المجتمع ورقيه؟
 - السؤال الرابع: كيف تقيّم مدى التزام الموظفين في الدوائر الحكومية المختلفة بأعمالهم؟
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	يستعد للأسئلة والأجوبة.			
٢	يعد أسئلة لتوجيهها إلى زملائه، وإلى المعلم.			
٣	تتميز أسئلة المتعلم بالوضوح.			
٤	تتميز أسئلة المتعلم بارتباطها بالموضوع.			
٥	يوجه سؤاله من دون تردد.			
٦	يجيب عن تساؤلات المتعلمين بجرأة وثقة.			
٧	يستطيع التوصل إلى استنتاجات.			
٨	يستمتع للآخرين باهتمام.			
٩	يلتزم بقواعد المناقشة.			
١٠	يقيّم الواقع، ويصدر أحكاماً على مجرياته.			

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة ضعيفة: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطلاب حرية الإجابة، وتاليًا الإجابات المقترحة لأسئلة النشاط:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٧٩	العمل سبيل لعمارة الأرض، وتحقيق غاية العبودية.	أفكر وأدون أفكر في أهمية أخرى للعمل في الإسلام، وأدونها في دفثري.
١٧٩	عقد العمل يحفظ حقوق العامل وصاحب العمل، ويبيّن واجبات كل منهما؛ ما يمنع حدوث الخلافات بينهما.	أفكر وأستنتج أفكر في أهمية إبرام عقد العمل، وأستنتج أثر ذلك في الحد من الخلافات بين طرفي العقد.
١٨٠	اكتساب العامل السمعة الطيبة، وزيادة فرص العمل والإقبال عليه من قبل أصحاب العمل.	أتعاون وأناقش أتعاون مع زملائي، وأناقشهم في أثر التزام العامل بهذه الأخلاق في كسب رزقه.
١٨١	النظر في مظالم العمال، وتفقد أحوالهم، وإنصاف المظلوم منهم.	أقترح أقترح خلقًا آخر ينبغي لصاحب العمل التحلي به.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

كلّف الطلبة كتابة البنود التي يمكن أن يتضمنها عقد العمل بين العامل وصاحب العمل.

نشاط إثرائي

كلّف الطلبة اقتراح إجراءات وقائية يتعين على صاحب العمل توفيرها لحماية العمال من مخاطر العمل وإصاباته المختلفة.

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	تبرز أهمية العمل في الإسلام في جوانب كثيرة، بين واحداً منها.	عدّ الإسلام العمل عبادة يتقرب بها الإنسان إلى ربه مبتغياً الأجر والثواب.	١٧٨
٢	حث الإسلام على الالتزام بالأخلاق الحميدة في العمل، علل ذلك.	ليكون العمل مقبولاً عند الله تعالى، وموثباً ثماره الكاملة.	١٧٨
٣	وضع الإسلام أخلاقيات ينبغي للعامل الالتزام بها، اذكر ثلاثاً منها.	أ - الأمانة. ب - الإنجاز والإتقان. ج - التعامل الحسن.	١٧٩
٤	استنتج أثراً واحداً لكل خلق من الأخلاق الآتية، واكتبه في الفراغ: أ - إتقان العامل للعمل ومتابعة المستجدات في مجال عمله أو مهنته. ب - إبرام عقد للعمل بين العامل وصاحب العمل.	أ - يجعله ذلك أقدر على أداء عمله بإتقان ومهارة. ب - ضمان تحقيق العدالة بين الطرفين، وقد أمر الإسلام بالوفاء بما اتفق عليه الطرفان (صاحب العمل، والعامل).	١٧٩
٥	استنتج خلقاً من أخلاق العمل من كل نص من النصوص الشرعية الآتية: أ - قال الله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ﴾ (سورة المائدة، الآية ١). ب - قال الله تعالى: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلْقَوِّمِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ (سورة المائدة، الآية ٨). ج - قال أنس رضي الله عنه: خدمت النبي صلى الله عليه وسلم عشر سنين، فما قال لي: أف، ولا: لم صنعت؟ ولا: ألا صنعت ^(١) .	أ - الوفاء بالعمل وفق ما يقتضيه العقد؛ سواء أكان مكتوباً، أم شفهيّاً. ب - العدل والمساواة، وذلك بأن يساوي صاحب العمل بين العمال عند تكليفهم بالأعمال، من حيث: حجمها، وصعوبتها. ج - احترام كرامة العامل وإنسانيته، وذلك باجتنباب كل سلوك أو تصرف فيه إهانة أو تحقير له؛ سواء أكان ذلك بقول، أم بعمل، أم بإشارة.	١٧٩ ١٨١ ١٨٠

(١) صحيح البخاري.

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم الأمانة.
- استنتاج حكم الأمانة.
- بيان أهمية الأمانة.
- إعطاء أمثلة على الجوانب التي تشملها الأمانة.
- استنتاج أثر صفة الأمانة في الفرد والمجتمع.
- تمثل خلق الأمانة في حياته.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على أداء الأمانة.
- تقدير الإنسان الذي يحرص على أداء الأمانة.
- الحرص على أداء الأمانة في كل مجالات الحياة.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- شبكة الإنترنت.
- مقال الأمانة وأنواعها، موقع شبكة صيد الفوائد الإلكتروني : <https://saaid.net/Minute>
- جهاز الحاسوب.
- اللوح.
- الأقلام الملونة.
- أحد كتب التفسير المتوافرة في مكتبة المدرسة، مثل صفوة التفاسير.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

مقال الإسلام وحفظ الأمانة، الموقع الإلكتروني : <http://www.saaid.net/Doat/hamesabad/186.htm>

للمعلم

كتاب رياض الصالحين، باب الأمر بأداء الأمانة للإمام النووي.

– درس الأخلاق: مفهومها، وأهميتها، في حياتنا، ودرس أخلاق العمل، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الثاني عشر، الفرع الأدبي.

– التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)، نموذج التئات الأربعة لتدريس القيم (التيقظ القيمي، التعقل القيمي، التخلق القيمي، التمثل القيمي)، تحليل النصوص والمواقف، التعلم التعاوني، العمل في مجموعات (المسابقات والنماذج).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس بتلاوة الآية الكريمة، قال الله تعالى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا﴾ (سورة الأحزاب، الآية ٧٢)، ثم ناقش الطلبة في مضمون الآية الكريمة، للتوصل إلى عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- اسرد قصة النبي صلى الله عليه وسلم مع علي بن أبي طالب رضي الله عنه ليلة الهجرة عندما طلب إليه أن يعيد الأمانات إلى أصحابها.
٢- اطرّح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- ماذا طلب النبي صلى الله عليه وسلم من علي بن أبي طالب رضي الله عنه؟
- لماذا طلب النبي صلى الله عليه وسلم من علي بن أبي طالب رضي الله عنه أن يرد الأمانات إلى أهلها بالرغم من أنهم مشركون وأعداء للنبي صلى الله عليه وسلم؟
- هل تتعلق الأمانة بالحقوق المادية فقط؟
- هل تتعلق الحقوق بالعباد فقط؟
- اذكر أمثلة على حقوق للخالق وأخرى للمخلوق.

٣- اجمع الكلمات المفتاحية من إجابات الطلبة، ثم اكتبها على اللوح.

٤- ساعد الطلبة على استنتاج مفهوم الأمانة، ثم اكتبه على اللوح.

- ٥- اتل على مسامع الطلبة الآية الكريمة، قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (سورة النساء، الآية ٥٨)، ثم فسرها، مبيِّناً حكم أداء الأمانة إلى أصحابها.
- ٦- اقرأ الحديث الشريف: «أدِّ الأمانة إلى من ائتمنك، ولا تخن من خانك»^(١)، ثم ا طرح على الطلبة السؤال الآتي:
- هل يرتبط أداء الأمانة إلى أصحابها بالدين، أو الجنس، أو اللون؟
- ٧- عزز الإجابة الصحيحة، مؤكداً حكم أداء الأمانة للناس جميعاً من دون تمييز بينهم.
- ٨- استعرض النصوص الشرعية الواردة في المحور الثاني من الدرس (أهمية الأمانة)، ثم كلف الطلبة تحليلها وبيان دلالاتها.
- ٩- كلف الطلبة ذكر مواقف من حياتهم أدوا فيها الأمانة إلى أصحابها، ومواقف أخرى امتنعوا فيها عن أداء الأمانة.
- ١٠- ناقش الطلبة في أسباب المبادرة إلى أداء الأمانة، وأسباب الامتناع عن أدائها؛ لاستخلاص أهمية أداء الأمانة وأثرها في الفرد والمجتمع في ضوء النشاط السابق (تحليل النصوص الشرعية).
- ١١- كلف الطلبة -ضمن مجموعات ثنائية- تنفيذ نشاط (أفكر وأناقش) في صفحة (١٨٧).
- ١٢- ناقش الطلبة في ما توصلوا إليه، معززاً الإجابات الصحيحة، ومصوباً الخطأ منها.
- ١٣- اكتب على اللوح الأفكار الإبداعية والمتميزة.
- ١٤- وزع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم اطلب إلى كل منها حل أسئلة ورقة العمل (١-٢٩)، محدداً الوقت اللازم لتنفيذ المهمة.
- ١٥- وجه كل مجموعة إلى عرض ما أنجزته على لوحة جدارية.
- ١٦- شكل لجنة تحكيم تضم ثلاثة أعضاء، ثم كلفهم ترشيح الأفكار المتميزة في ضوء المعايير الآتية:
- استخدام المفاهيم والمصطلحات الشرعية الواردة في الدرس.
 - الاستدلال بالنصوص الشرعية.
 - بيان وجه الدلالة من النصوص الشرعية.
 - ضرب أمثلة من السيرة النبوية والحياة العملية.
- ١٧- ناقش أفراد المجموعات في أعمالهم المعروضة على اللوحة الجدارية، مبرزاً الأفكار المتميزة والإبداعية بمساعدة لجنة التحكيم.
- ١٨- كلف لجنة التحكيم إعلان الأفكار المتميزة، وتصميم النموذج تمهيداً لعرضه.

(١) سنن أبي داود، وهو صحيح.

التقويم الختامي

- وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (٢٠٢)، وتابعهم في أثناء العمل، وزودهم بالتغذية الراجعة.
- كلّف الطلبة تنفيذ الأنشطة العلاجية والإثرائية تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الأمانة خلق يتناول جميع علاقات الإنسان بالله تعالى، والنفس، والناس، والكائنات الحية، والجمادات، وهو يعني الالتزام بمنهج الله تعالى في التعامل، والبُعد عن كل ما نهى عنه الله تعالى، فينبغي للمسلم أن يكون مؤتمناً على كل ما يقوم به في هذه الدنيا من أفعال وأقوال؛ لأنه مسؤول عن ذلك، ومحاسب عليه.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات (تقويم الذات).
الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير ليتعرفوا انطباعاتهم واتجاهاتهم والقيم التي اكتسبوها بعد دراسة موضوع (الأمانة).
أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أقوم بأداء الصلاة على وجهها الأكمل.				
٢	أعتني بنظافة جسمي، وأقلم أظفري.				
٣	أحافظ على عقلي بالاستزادة من العلم والمعرفة.				
٤	أمارس عبادة الذكر، وأحفظ لساني من الكذب والغيبة والنميمة.				
٥	أحفظ السر، ولا أفشيه.				
٦	أتقن ما يوكل إلي من أعمال.				
٧	أرد الودیعة إلى أصحابها من دون إنكار لها، أو تعدّ عليها.				
٨	أنشر الخير بين الناس، ولا أكتم العلم.				
٩	أخلص في تقديم المشورة لمن استشارني.				

دائماً: (٤) أربع علامات، أحياناً: (٣) ثلاث علامات، نادراً: (٢) علامتان، أبداً: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، ويقترح أن يعلق المعلم على إجابة الطالب.

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٨٧	يعبر حب الوطن عن الشعور بالمسؤولية تجاه كل من يشاركنا العيش فيه، فنسعى لتقديم الخير، وحسن التعامل معهم، وحمائيتهم من كل ما قد يؤذيهم. وتظهر الأمانة بما تحققه من آثار إيجابية في المجتمع، مثل القضاء على كثير من معوقات النمو والتطور في المجتمع، من مثل: الغش، والاحتكار، والرشوة، والسرقة.	أفكر وأناقش أفكر في العبارة الآتية: «يعدُّ حبي لوطني دافعاً لي في تحري الأمانة»، وأناقش زملائي في كيفية ذلك.
١٨٩	يترك للطالب حرية الإجابة.	أثري خبراتي أستخرج من حياتي أمراً تظهر فيه الأمانة.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

كلّف بعض الطلبة المقارنة بين الأمانة في العمل، والأمانة الوارد ذكرها في هذا الدرس من حيث: المفهوم، والمجالات.

نشاط إثرائي

كلّف بعض الطلبة زيارة الموقع الإلكتروني الآتي: <http://www.saaid.net/Doat/hamesabad/186.htm> - ثم كتابة تقرير في نصف صفحة عن علاقة الأمانة بالمسؤولية، ثم قراءته في بداية الحصّة القادمة.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٨٦	الأمانة: هي حفظ حقوق الخالق والمخلوق، وأداؤهما على الوجه الصحيح.	بين مفهوم الأمانة.	١
١٨٦	أ - وجوب حفظ الأمانة وأداؤها على أتم حال. ب - وجوب أداء الأمانة، وعدم معاملة الخائن بالمثل.	اذكر الحكم الشرعي الذي تستخرجه من النصين الآتين: أ - قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (سورة النساء، الآية ٥٨). ب - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أدِّ الأمانة إلى من ائتمنك، ولا تخن من خانك» ^(١) .	٢
١٨٧	أ - خلق الله تعالى الإنسان وفطره على حب الأمانة، فأصحاب الفطرة السليمة يتعاملون بها بطبيعتهم من دون تكلف. ب - ربط النبي صلى الله عليه وسلم بين أداء الأمانة وإيمان الإنسان، فقال عليه السلام: «لا إيمان لمن لا أمانة له» ^(٢) . ج - الأمانة أعظم الصفات التي اتصف بها الأنبياء والرسل عليهم السلام، فكانوا يؤكّدون لأقوامهم اتصافهم بخلق الأمانة.	اذكر ثلاثة مظاهر تدل على أهمية الأمانة في الإسلام.	٣

(١) سنن أبي داود، وهو صحيح.
(٢) مسند الإمام أحمد بن حنبل، وهو صحيح.

٤	<p>بين كيف تكون الأمانة في ما يأتي:</p> <p>أ - التكاليف الشرعية.</p> <p>ب- إتقان العمل.</p> <p>ج- تقديم المشورة.</p> <p>د - تبليغ العلم.</p>	<p>أ - التكاليف الشرعية: يجب على المسلم أداء التكاليف الشرعية جميعها كما أمر الله تعالى، من دون زيادة أو نقصان؛ إذ يتعين على الإنسان - مثلاً - أن يؤدي الصلاة على وجهها الأكمل؛ بأركانها، وشروطها، وهيئاتها، وكذلك باقي العبادات والتكاليف.</p> <p>ب- إتقان العمل: يجب القيام بالعمل من غير إهمال، أو غش، أو تأخر عن موعد العمل، أو مغادرته قبل انتهاء مواعده؛ سواء أكانت الأعمال خاصة أم عامة؛ فإن الإهمال في الأعمال العامة يلحق الضرر بالمجتمع كله، وهو اعتداء على حقوق كل فرد فيه، فكان الالتزام بها وحسن أدائها من أهم الأمانات الموكولة إلى المسلم.</p> <p>ج- تقديم المشورة: إذا استشير إنسان فإنه يتعين عليه أن يقدم المشورة بأمانة، بحيث يكون رأيه سديداً، من غير كتمان للحقيقة.</p> <p>د - تبليغ العلم: من تعلم علماً نافعاً فليشره بين الناس، ولا يكتمه عنهم، ومن نقل علماً فليكن أميناً في نقله بحيث ينسبه إلى صاحبه، وينقله عنه من غير تحريف أو اجتزاء، ولا ينسبه إلى غير قائله.</p>
٥	<p>بين كيف يكون الإنسان أميناً على عقله، ولسانه.</p>	<p>عقل الإنسان أمانة؛ لذا يجب أن يشغله بالعلم والفكر، ويوظفه في خدمة نفسه ومجتمعه ووطنه، ولا يعطله أو يؤذيه. واللسان أيضاً أمانة عند صاحبه يستعمله في ذكر الله تعالى، وفي ما ينفعه من علوم، وفي التواصل مع غيره في الخير، ويُعفُّ عن الكذب، أو الغيبة، أو النميمة، أو السخرية.</p>

١- تشمل الأمانة جميع واجبات الإنسان تجاه الخالق والمخلوق، بين كيف تؤدي الأمانة في كل مجال من المجالات الواردة في الجدول الآتي، مبيّناً وجه الدلالة من النصوص الشرعية الواردة في المجال، والمظهر السلوكي لأداء الأمانة.

ملحوظة: استعن بما ورد في الصفحات (١٨٧-١٨٩) من الكتاب المدرسي.

المجال	الدليل الشرعي	وجه الدلالة	المثال	المظهر السلوكي
أداء التكليف الشرعية.	-----	-----	الصلاة.	
أثر حسن التصرف بنعم الله تعالى في الإنسان.	قال الله تعالى: ﴿وَإِنْ تَعَدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (سورة النحل، الآية ١٨). قال الله تعالى: ﴿ثُمَّ لَنْتُكُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ﴾ (سورة التكاثر، الآية ٨). قال الله تعالى: ﴿أَلَمْ جَعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ﴿٨﴾ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ﴾ (سورة البلد، الآيتان ٨-٩).		الجسم، العقل، اللسان.	
حفظ الودائع والأسرار.	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إذا حدّث الرجل بالحدث ثم التفت فهو أمانة» ^(١) .		الودائع، المادية، الأسرار.	
إتقان العمل.	-----	-----	العمل.	
العلم.	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «نضر الله امرأً سمع منا شيئاً فبلغه كما سمعه، فرب مبلغ أوعى من سامع» ^(٢) .		تبليغ العلم.	
تقديم المشورة.	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «المستشار مؤتمن» ^(٣) .		المشورة.	

٢- اكتب أمراً آخر من حياتك تظهر فيه الأمانة.

(١) سنن أبي داود، وهو صحيح.

(٢) سنن أبي داود، وصححه الترمذي وابن حبان.

(٣) صحيح البخاري.

نتائج الدرس

- بيان مظاهر عناية الإسلام بالشباب.
- ذكر أبرز التحديات التي تواجه الشباب.
- تحديد أسباب ظهور التحدي الثقافي والفكري.
- استنتاج الحلول المناسبة لمواجهة الانحلال الخلقي.
- تمثل الأخلاق الفاضلة في استخدام التقنيات الحديثة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير اهتمام الإسلام بالشباب.
- الحرص على الاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي.
- العمل في مهنة شريفة، وعدم الالتفات إلى ثقافة العيب.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- القرآن الكريم.
- الوسائل التعليمية المناسبة مثل: المسجل، وجهاز الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني، وجهاز العرض الرأسي، وشفافيات عرض الأنشطة والمهام، ولوحات الكرتون، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- بحث المنهج النبوي في مواجهة التحديات العقائدية للشباب والاستفادة منه في العصر الحاضر، المؤتمر العالمي الثامن للندوة العالمية للشباب الإسلامي.
- بحث الشباب المسلم والتحديات المعاصرة لسليمان بن قاسم العيد.

للمعلم

- كتاب الشباب المسلم في مواجهة التحديات لعبد الله ناصح علوان.

الشباب، التحدي الثقافي والفكري، البطالة، التخطيط الاستراتيجي، الانحلال الخلقي.

– درس دور الشباب في بناء المجتمع، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

– التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم التعاوني (التعلم الزمري).
خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ – مهّد للدرس باستخدام إحدى الوسائل المتوافرة لتلاوة الآية الكريمة، قال تعالى: ﴿إِنَّهُمْ فَتِيَةٌ أَمْسُوا وَإِنَّمَا كُنَّا مِنْهُمْ وَاعِدٌ﴾ (سورة الكهف، الآية ١٣)، أو اقرأ حديث النبي صلى الله عليه وسلم: «اغتنم خمسا قبل خمس: ... ، شبابك قبل هرمك»^(١)، ثم اسأل الطلبة:

• لماذا مدح الله تعالى الفتية في قصة أهل الكهف؟

• ما أهم مرحلة من مراحل عمر الإنسان؟

• هل كان للشباب المسلم دور في الدعوة إلى الإسلام؟

• بماذا تمتاز فترة الشباب من فترة الهرم؟

• ما أبرز المشكلات التي تواجه الشباب في هذا العصر؟

٢ – استمع إلى الإجابات، ثم ناقشها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١ – فَعّل استراتيجيات (التعلم في مجموعات)، وذلك على النحو الآتي:

وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم اطلب إلى كل منها أداء مهمة محددة، بناءً على الأفكار الرئيسة

الواردة في الدرس، ثم شرحها لبقية المجموعات باستخدام لوحة جدارية، وذلك على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: قراءة موضوع (أولاً: عناية الإسلام بالشباب)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• ما مظاهر اهتمام الإسلام بالشباب؟

• اذكر دوراً أسنده النبي صلى الله عليه وسلم إلى كل من علي بن أبي طالب، وأسامة بن زيد في فترة شبابهما.

• من أول سفير في الإسلام؟

٢ – وجّه الطلبة إلى حل أسئلة نشاط (أستنتج) في صفحة (١٩٢).

(١) المستدرک علی الصحیحین للحاکم النیسابوری، وهو صحیح.

المجموعة الثانية: قراءة موضوع (ثانياً: التحديات التي تواجه الشباب)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما سبب ظهور التحدي الثقافي والفكري أمام الشباب المسلم؟
- متى يسبب الكم الضخم من المعلومات والأفكار عبئاً على الشباب؟
- ما التوجيهات المطلوبة لحماية الشباب من الأفكار المنحرفة؟
- كيف يمكن للدولة محاربة الفقر والبطالة؟

٣- وجّه الطلبة إلى حل أسئلة نشاط (أفكر وأستنتج) في صفحة (١٩٣).

المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (ثالثاً: الانحلال الخلقي)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- اذكر أربعة أمور أرشد إليها الإسلام لوقاية الشباب من الانحلال الخلقي؟
- كيف يمكن ملء فراغ الشباب؟
- ما أهمية الرفقة الصالحة في حياة الشباب؟
- ما خطورة وسائل الإعلام على الشباب؟

٤- وجّه الطلبة إلى حل أسئلة نشاط (أثري خبراتي) في صفحة (١٩٥).

٥- كلف كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

٦- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

٧- نظم جلسة نقاش لما توصل إليه أفراد المجموعات، ثم اطلب إليهم كتابة ما اتفق عليه على اللوح.

التقويم الختامي

- كلف الطلبة الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويماً ختامياً.

- وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (٢٠٣) وتابعهم في هذه الأثناء، وناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الإفادة من الدرس في تحصين الطلبة من التحدي الثقافي والفكري، والانحلال الخلقي.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي.

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليُقيموا تعلمهم ذاتيًا.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١	بيان مظاهر عناية الإسلام بالشباب.			
٢	ذكر أبرز التحديات التي تواجه الشباب.			
٣	تحديد أسباب ظهور التحدي الثقافي والفكري.			
٤	استنتاج الحلول المناسبة لمواجهة الانحلال الخلقي.			
٥	تمثل الأخلاق الفاضلة في استخدام التقنيات الحديثة.			
٦	تقدير اهتمام الإسلام بالشباب.			
٧	الحرص على الاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي.			
٨	تقدير العمل في مهنة شريفة، وعدم الالتفات إلى ثقافة العيب.			

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة ضعيفة: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، وتاليًا الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٩٢	تقدير النبي صلى الله عليه وسلم لدور الشباب في تحمل المهام والأعباء المختلفة، وتوزيع الأدوار عليهم، ولا سيما الدعوة إلى الإسلام.	أستنتج أرسل النبي صلى الله عليه وسلم الشاب مصعب ابن عمير إلى المدينة المنورة يدعو أهلها إلى الإسلام، ويعلمهم القرآن الكريم، فلم يدع بيتًا في المدينة إلا ودخله. أستنتج دلالة ذلك.
١٩٣	الجهل، وعدم التخصص في المجالات التي يحتاج إليها سوق العمل.	أفكر وأستنتج أفكر في أسباب أخرى للفقر والبطالة، وأستنتج آثارها في الشباب.

١٩٥	العنف المجتمعي؛ سواء في الأسرة، أو المدرسة، أو الجامعات، وأثر ذلك في زيادة نسبة الجريمة.	أثري خبراتي أذكر مثلاً على الأخطار الاجتماعية التي تخلفها الانحرافات الخلقية.
-----	--	--

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اطلب إلى كل طالب كتابة تقرير عن استخدامه وسائل التواصل الاجتماعي.

نشاط إثرائي

اطلب إلى الطلبة البحث في مكتبة المدرسة عن أحد كتب السيرة النبوية؛ لكتابة مثال منه على منح النبي صلى الله عليه وسلم الصحابة الشباب دوراً في المجالات المختلفة، ثم قراءته أمام زملاء في الصف، أو في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	بين الخصائص النفسية والجسدية التي تتمتع بها فئة الشباب.	القوة الجسدية، والاندفاع، والأمل، والتفائل، وحب الاستطلاع، والمغامرة.	١٩١
٢	اهتم الإسلام بفئة الشباب، اذكر ثلاثة أمور تدل على ذلك.	أ- ذكر الشباب في القرآن الكريم في سياق المدح كما في قصة أهل الكهف، قال الله تعالى: ﴿إِنَّهُمْ فَتْيَةٌ أَمْوَأٍرِيْبِهِمْ وَزِدْتَهُمْ هُدًى﴾ (سورة الكهف، الآية ١٣). ب- عَدَّ النبي صلى الله عليه وسلم الشاب الذي نشأ في عبادة الله تعالى من السبعة الذين يظلهم الله في يوم القيامة، فقال: «سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله»، وذكر منهم: «شاب نشأ في عبادة الله» ^(١) . ج- الحث على اغتنام هذه المرحلة من العمر؛ لما لها من أهمية في تكوين شخصية الشاب الإيمانية والعقلية والعملية، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «اغتنم خمساً قبل خمس: ...، شبابك قبل هرمك» ^(٢) .	١٩١

(١) صحيح البخاري.

(٢) المستدرک علی الصحیحین للحاکم النیسابوری، وهو صحیح.

١٩٢	<p>أ - اختلاط الصحيح بغيره في ما يتدفق من معلومات، فإن أخذ به الشباب من دون تمييز فسدت أخلاقهم، واختلطت مفاهيمهم.</p> <p>ب- الاستخدام غير الآمن لوسائل التقنية الحديثة، مثل: شبكة الإنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي الجاذبة للشباب، وما فيها من سلبيات تؤثر في أفكارهم وأخلاقهم.</p>	<p>٣ وضح سببين لظهور التحدي الثقافي والفكري أمام الشباب.</p>								
١٩٣	<p>أ - ارتفاع نسبة البطالة بين الشباب؛ ما يؤدي إلى زيادة الأزمات في المجتمع.</p> <p>ب- عدم تمكن الشباب من تحقيق طموحاتهم وتطلعاتهم إلى المستقبل.</p> <p>ج- لجوء بعض الشباب إلى الطرائق المخالفة للأخلاق والقانون لتحقيق رغباتهم.</p>	<p>٤ اذكر ثلاثة آثار للفقر والبطالة في فئة الشباب.</p>								
١٩٣ ١٩٤	<p>اكتب توجيهين للشباب يحافظون بهما على أنفسهم أمام كل تحد من التحديات الآتية:</p> <table border="1" data-bbox="289 1073 1398 1716"> <thead> <tr> <th data-bbox="289 1073 1114 1129">التوجيه</th> <th data-bbox="1114 1073 1398 1129">التحدي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="289 1129 1114 1328"> <p>أ - تعميق الإيمان في نفوس الشباب، وتربيتهم على الاعتزاز بالإسلام والانتماء إليه.</p> <p>ب- توعية الشباب بضرورة التحري والتثبت مما يصلهم من معلومات.</p> </td> <td data-bbox="1114 1129 1398 1328"> <p>أ - التحدي الفكري.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="289 1328 1114 1461"> <p>أ - المبادرة إلى زيادة الأعمال.</p> <p>ب- الابتعاد عن ثقافة العيب في كثير من المهن التي يعزف عنها الشباب.</p> </td> <td data-bbox="1114 1328 1398 1461"> <p>ب- الفقر والبطالة.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="289 1461 1114 1716"> <p>أ - استشعار رقابة الله تعالى، واليقين بأن الناس محاسبون على أعمالهم (صغيرها، وكبيرها) يوم القيامة.</p> <p>ب- ملء الفراغ بما هو نافع، مثل: ممارسة الرياضة، وقراءة الكتب النافعة.</p> </td> <td data-bbox="1114 1461 1398 1716"> <p>ج- الانحلال الخلقي.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	التوجيه	التحدي	<p>أ - تعميق الإيمان في نفوس الشباب، وتربيتهم على الاعتزاز بالإسلام والانتماء إليه.</p> <p>ب- توعية الشباب بضرورة التحري والتثبت مما يصلهم من معلومات.</p>	<p>أ - التحدي الفكري.</p>	<p>أ - المبادرة إلى زيادة الأعمال.</p> <p>ب- الابتعاد عن ثقافة العيب في كثير من المهن التي يعزف عنها الشباب.</p>	<p>ب- الفقر والبطالة.</p>	<p>أ - استشعار رقابة الله تعالى، واليقين بأن الناس محاسبون على أعمالهم (صغيرها، وكبيرها) يوم القيامة.</p> <p>ب- ملء الفراغ بما هو نافع، مثل: ممارسة الرياضة، وقراءة الكتب النافعة.</p>	<p>ج- الانحلال الخلقي.</p>	<p>٥</p>
التوجيه	التحدي									
<p>أ - تعميق الإيمان في نفوس الشباب، وتربيتهم على الاعتزاز بالإسلام والانتماء إليه.</p> <p>ب- توعية الشباب بضرورة التحري والتثبت مما يصلهم من معلومات.</p>	<p>أ - التحدي الفكري.</p>									
<p>أ - المبادرة إلى زيادة الأعمال.</p> <p>ب- الابتعاد عن ثقافة العيب في كثير من المهن التي يعزف عنها الشباب.</p>	<p>ب- الفقر والبطالة.</p>									
<p>أ - استشعار رقابة الله تعالى، واليقين بأن الناس محاسبون على أعمالهم (صغيرها، وكبيرها) يوم القيامة.</p> <p>ب- ملء الفراغ بما هو نافع، مثل: ممارسة الرياضة، وقراءة الكتب النافعة.</p>	<p>ج- الانحلال الخلقي.</p>									

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم السياحة في الإسلام.
- تعداد أبرز أهداف السياحة، وفوائدها.
- ذكر آداب السياحة، وأحكامها.
- بيان واجبات المسلم تجاه السياح.
- احترام الأماكن السياحية، والمحافظة عليها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- التزام آداب السياحة.
- معاملة السياح بلطف ورفق.
- المحافظة على الأماكن العامة في أثناء الترحال.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- القرآن الكريم.
- الوسائل التعليمية المناسبة، مثل: المسجل، وجهاز الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني، وجهاز العرض الرأسي، وشفافيات عرض الأنشطة والمهام، ولوحات الكرتون، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- مفهوم السياحة في القرآن والسنة، الموقع الإلكتروني:

- <http://www.nebrasselhaq.com/201052-21-20-14-06-/item/1077>

للمعلم

- كتاب أحكام السياحة وآثارها: دراسة شرعية مقارنة لنزار عبد الكريم الحمداني.

المفاهيم والمصطلحات

الترويح، الطعان، اللعان، الفاحش، البذيء.

التعلم القبلي

- درس الأخلاق: مفهومها، وأهميتها في حياتنا، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الثاني عشر، الفرع الأدبي.

التدريس المباشر، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بطرح أسئلة تحفز أذهان الطلبة إلى الدرس الجديد، من مثل:

• هل زار أحدكم مدينة جرش الأثرية؟

• من زار مدينة العقبة؟

• لماذا زرتها؟

• أيكم سافر لأداء مناسك العمرة؟

• صف لنا ما قمت به في هذه الزيارة.

• أيكم سافر في رحلة سياحية خارج البلاد؟

• هل يمكن أن تصف لنا ما شاهدت في هذه الزيارة؟

٢- استمع إلى الإجابات، ثم ناقشها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم حدّد مهام كل مجموعة كما يأتي:

المجموعة الأولى: قراءة موضوع (أولاً: مفهوم السياحة في الإسلام)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• هل توجد سياحة في الإسلام؟

• اذكر دليلاً شرعياً ذكر السياحة.

• لماذا أصبح الترويج عن النفس حاجة ضرورية؟

• عرّف بكلماتك الخاصة مفهوم السياحة في الإسلام.

المجموعة الثانية: قراءة موضوع (ثانياً: فوائد السياحة)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• اقرأ قوله تعالى: ﴿فَدَحَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَّ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ﴾ (سورة آل

عمران، الآية ١٣٧)، ثم استنتج منه فائدة من فوائد السياحة في الأرض.

• عدّد الأماكن الدينية والحضارية التي يمكن زيارتها بهدف الترويج عن النفس.

• ما العلاقة بين السياحة والمنافع الاقتصادية.

• استنتج من قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ

إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (سورة الحجرات، الآية ١٣) فائدة أخرى من فوائد السياحة.

• أجب عن سؤال نشاط (أفكر وأستنتج) في صفحة (١٩٨).

المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (ثالثاً: آداب السياحة وأحكامها)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- هل للسياحة آداب وأخلاق يجب أن يلتزم بها السائح؟
- اذكر ثلاثة من الآداب الإسلامية في أثناء السياحة.
- استنتج من قوله تعالى: ﴿وَكُلُوا وَشَرِبُوا وَلَا تَشْرَبُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (سورة الأعراف، الآية ٣١) أحد آداب السياحة في الإسلام.

• أجب عن سؤال نشاط (أفكر وأكتب) في صفحة (١٩٩).

المجموعة الرابعة: قراءة موضوع (واجبنا نحو السائحين في بلدنا)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- هل يجوز الاعتداء على السائحين الذين يأتون إلى بلدنا؟
- برأيك، كيف يجب التعامل مع هؤلاء السائحين؟
- استنتج من قول الرسول صلى الله عليه وسلم: «ليس المؤمن بالطعان واللعان ولا الفاحش، ولا البذيء»^(١) واجباً من واجبات المسلم تجاه السائحين في بلدنا.
- أجب عن سؤال نشاط (ناقش) في صفحة (٢٠٠).

٢- امنح الطلبة (١٥) دقيقة لتلخيص النتائج التي توصلوا إليها.

٣- أشرف على المجموعات، ووجهها في أثناء العمل.

٤- اطلب إلى كل مجموعة أن تعرض ما توصل إليه من نتائج.

٥- نظم نقاشاً بين المجموعات.

٦- أدر عملية النقاش بين المجموعات.

التقويم الختامي

– كلف الطلبة الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويماً ختامياً.

– وجه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (٢٠٤)، وتابعهم في هذه الأثناء، وناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الإنسان المسلم الذي يلتزم بالإسلام وأخلاقه لا يتخلى عن الآداب التي جاء بها الإسلام؛ لذا فإنه يبقى متميزاً وملتزماً بأخلاق الإسلام في أثناء تجوله وسفره في أنحاء هذا الكون.

(١) مسند الإمام أحمد بن حنبل، وهو صحيح.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: الملاحظة، العرض الشفوي.

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، أسأل الطلبة عن المفاهيم الخاصة بالسياحة وآدابها، ثم استمع إلى إجاباتهم وقومها، بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
١	أبين المقصود بالسياحة في الإسلام.			
٢	أعددت فوائد السياحة في الإسلام.			
٣	أذكر ثلاثة من الآداب التي ينبغي مراعاتها مع السياح في بلادنا.			
٤	أذكر مثلاً على السياحة في الأماكن الدينية.			
٥	أعلل سبب كون الترويح عن النفس حاجة ضرورية في العصر الحاضر.			

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
١٩٨	أسهمت أخلاق التجار المسلمين (مثل: الصدق، والتواضع، والكرم، والعفة) في دخول أندونيسيا في الإسلام، فعندما رأى سكانها هؤلاء التجار تقربوا إليهم، ودخلوا في دين الإسلام.	أفكر وأستنتج أندونيسيا من الدول الإسلامية التي انتشر فيها الإسلام عن طريق التجار المسلمين. أفكر في هذه العبارة، وأستنتج أثر أخلاق التجار المسلمين في دخول الإسلام إليها.
١٩٩	أ- الابتعاد عن المحرمات من أكل وشرب. ب- عدم النظر إلى عورات الآخرين.	أفكر وأكتب أفكر في آداب أخرى للسياحة، وأكتبها في دفترتي.
٢٠٠	أ- المنافع الاقتصادية والمالية. ب- السمعة الحسنة الطيبة عن الوطن وأبنائه. ج- دخول بعض السياح في الإسلام.	أناقش أناقش مع زملائي الآثار الإيجابية التي تعود على وطني عند معاملة السائح بالحسنى.

نشاط علاجي

وجّه الطلبة إلى كتابة موضوع في نصف صفحة عن الفرق بين الزيارة الدينية والزيارة السياحية، ثم اطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة ما كتبه أمام زملاء.

نشاط إثرائي

اطلب إلى الطلبة عمل منشور عن أهمية الوعي السياحي في الأردن، ثم تعليقه على مجلة الحائط في المدرسة.

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة								
١	وضّح المقصود بالسياحة في الإسلام.	السياحة في الإسلام: هي الانتقال في الأرض للترويح عن النفس، وتحقيق غرض مشروع، مثل: التنزه، وطلب العلم، والعبادة.	١٩٧								
٢	للسياحة في الإسلام فوائد كثيرة، اذكر ثلاثاً منها.	أ- التفكير والتأمل بهدف الاعتبار. ب- الترويح عن النفس والتنزه. ج- تحقيق المنفعة الاقتصادية لكثير من البلدان.	١٩٨								
٣	عدّد ثلاثة من الآداب التي ينبغي مراعاتها مع السياح الذين يدخلون إلى بلادنا.	أ- تجنب الإساءة إلى السياح، أو الاعتداء عليهم بقول أو فعل. ب- تيسير أمورهم، وتسهيل معاملاتهم، والتعامل معهم بلطف وبشاشة. ج- إرشاد التائهين منهم إلى المكان الذي يقصدونه، وهذا من حقوق الطريق التي أخبر عنها النبي صلى الله عليه وسلم: «وإرشاد السبيل».	٢٠٠								
٤	استنتج من الأدلة الشرعية الآتية آداب السياحة:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأدب</th> <th>الدليل الشرعي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تجنب المظاهر السلوكية السيئة في أثناء السياحة، وذلك بالمحافظة على نظافة المكان، وتجنب تلويث البيئة.</td> <td>أ- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أعطوا الطريق حقه»^(١).</td> </tr> <tr> <td>تجنب الإساءة إلى السياح، أو الاعتداء عليهم بقول أو فعل.</td> <td>ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ قتل معاهداً لم يرح رائحة الجنة وإن ريحها توجد من مسيرة أربعين عاماً»^(٢).</td> </tr> <tr> <td>الدعاء عند النزول في المكان.</td> <td>ج- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «اللهم إنا نسألك خير هذه القرية، وخير أهلها، وخير ما فيها، ونعوذ بك من شرها، وشر أهلها، وشر ما فيها»^(٣).</td> </tr> </tbody> </table>	الأدب	الدليل الشرعي	تجنب المظاهر السلوكية السيئة في أثناء السياحة، وذلك بالمحافظة على نظافة المكان، وتجنب تلويث البيئة.	أ- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أعطوا الطريق حقه» ^(١) .	تجنب الإساءة إلى السياح، أو الاعتداء عليهم بقول أو فعل.	ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ قتل معاهداً لم يرح رائحة الجنة وإن ريحها توجد من مسيرة أربعين عاماً» ^(٢) .	الدعاء عند النزول في المكان.	ج- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «اللهم إنا نسألك خير هذه القرية، وخير أهلها، وخير ما فيها، ونعوذ بك من شرها، وشر أهلها، وشر ما فيها» ^(٣) .	١٩٩
الأدب	الدليل الشرعي										
تجنب المظاهر السلوكية السيئة في أثناء السياحة، وذلك بالمحافظة على نظافة المكان، وتجنب تلويث البيئة.	أ- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أعطوا الطريق حقه» ^(١) .										
تجنب الإساءة إلى السياح، أو الاعتداء عليهم بقول أو فعل.	ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ قتل معاهداً لم يرح رائحة الجنة وإن ريحها توجد من مسيرة أربعين عاماً» ^(٢) .										
الدعاء عند النزول في المكان.	ج- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «اللهم إنا نسألك خير هذه القرية، وخير أهلها، وخير ما فيها، ونعوذ بك من شرها، وشر أهلها، وشر ما فيها» ^(٣) .										

(١) صحيح البخاري.

(٢) صحيح البخاري.

(٣) سنن النسائي، وهو صحيح.

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم الاعتذار، ومفهوم الإِعذار.
- توضيح أهمية الاعتذار بين الناس.
- ذكر نماذج على الاعتذار من سيرة الصحابة رضي الله عنهم.
- تعداد آداب الاعتذار.
- استنتاج آثار الاعتذار في الفرد والجماعة.
- التزام خلق الاعتذار حال وقوعه في الخطأ.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- المبادرة إلى الاعتذار لمن نخطئ في حقه.
- التسامح والتجاوز عن أخطاء الآخرين.
- اختيار الأسلوب المناسب للاعتذار.
- تقدير قيمة ثقافة الاعتذار في المحافظة على تماسك المجتمع.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- جهاز الحاسوب.
- شبكة الإنترنت.
- اللوح.
- الأقلام الملونة.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

مقال ثقافة الاعتذار، مدونات الجزيرة، الموقع الإلكتروني: <http://blogs.aljazeera> -

للمعلم

كتاب فن الاعتذار لجون كادورز.

المفاهيم والمصطلحات

الاعتذار، الإِعذار، يأتل.

– درس الهدي النبوي في التعامل مع الناس، ودرس الأخلاق: مفهومها، وأهميتها في حياتنا، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الثاني عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)، نموذج التئات الأربع لتدريس القيم (التيقظ القيمي، التعقل القيمي، التخلق القيمي، التمثل القيمي)، تحليل النصوص والمواقف، العصف الذهني، المناظرة، العمل التعاوني (نظام الزمالة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– اتل على مسامع الطلبة الآية الكريمة، قال تعالى: ﴿حُذِرَ الْعَمَومُ وَأُمِرَ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾ (سورة الأعراف، الآية ١٩٩)، ثم اطلب إليهم تدبرها واستنباط الأحكام الشرعية الواردة فيها، ثم ناقشهم في ما يتوصلون إليه؛ لاستنتاج عنوان الدرس وأبرز نتاجاته، ثم اكتبها على اللوح.

إجراءات التنفيذ

التيقظ القيمي

١ – اسرد قصة اعتذار أبي بكر الصديق رضي الله عنه من عمر بن الخطاب، مبيناً موقف النبي صلى الله عليه وسلم من ذلك.

التعقل القيمي

٢ – اطرح بعض الأسئلة عن المهارات الاجتماعية التي تكسب الفرد احتراماً لذاته واحترام الآخرين (ثقافة الاعتذار)، مثل:

• ما موجبات الاعتذار؟

• ما أساليبه التي يمارسها الناس عادة في حياتهم اليومية؟

٣ – استمع إلى إجابات الطلبة، ثم اكتبها على اللوح في صورة كلمات مفتاحية.

٤ – كلف الطلبة –ضمن مجموعات ثنائية– صياغة مفهومي الاعتذار والإعذار، ثم عرض ما يتوصلون إليه، ثم لخص المفاهيم على اللوح بمشاركة الطلبة.

٥ – استعرض النصوص الشرعية الواردة في موضوع (أولاً: مفهوم الاعتذار وأهميته)، ثم كلف الطلبة تحليلها، وبيان دلالاتها.

التخلق القيمي

٦ – كلف الطلبة ذكر مواقف من حياتهم اليومية اعتذروا فيها إلى الآخرين، ومواقف أخرى امتنعوا فيها

عن الاعتذار وقبول العذر.

٧- ناقش الطلبة في أسباب المبادرة إلى الاعتذار في تلك المواقف، وأسباب الإحجام عنه في المواقف الأخرى؛ لاستخلاص آثار الاعتذار والإعذار في الفرد والأسرة والمجتمع.

٨- اطرح على الطلبة أسئلة تتعلق بآداب الاعتذار التي ينبغي الالتزام بها عند الاعتذار ممّن أخطأوا في حقه.

التمثل القيمي

٩- وزّع الطلبة إلى فريقين للمناظرة، ثم عيّّن ثلاثة حكام ومراقبين؛ لمناقشة فكرة مفادها اعتقاد بعض الناس

أن الاعتذار عن الخطأ هو تقليل من شأن المعتذر، وأن من يعتذر يتهم نفسه، ثم اطلب إلى أحد الفريقين

تبني هذه الفكرة، واطلب إلى الفريق الآخر تبني فكرة أن الاعتذار يمثل ثقافة راقية للفرد والمجتمع.

١٠- وجّه الطلبة إلى الاستدلال بالنصوص الشرعية، والمواقف الحياتية، والآثار الإيجابية المترتبة على كل

رأي للفريقين بناءً على الخبرة السابقة.

١١- قيّم الأداء بعد الاستماع إلى الحكام، ولخص ما توصلت إليه المناظرة، معزراً القيم والاتجاهات

الإيجابية، ومثنيًا على أداء الطلبة.

التقويم الختامي

- استخلص القيم المستفادة من موضوع الدرس، بالتعاون مع الطلبة، ووجههم إلى التزام أدب الاعتذار

في حياتهم اليومية.

توجيه: بعد انتهاء الموقف الصفّي، كلف الطلبة تنفيذ الأنشطة الإثرائية والعلاجية تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الخطأ من طبيعة البشر، والاعتراف بالخطأ فضيلة، والشعور بالندم توبة لقول النبي صلى الله عليه وسلم: «كل بني آدم خطاء، وخير الخطائين التوابون»^(١). فالطالب قد يخطئ أحياناً في حق أهله، أو أصحابه، أو معلميه، ويجب عليه أن يبادر إلى الاعتذار؛ لما يمثله ذلك من شجاعة، وقوة، وسمو في الأخلاق، وبعُد عن التعالي والكبر، فيكسب احترام الناس، ورضا الله تعالى. ولا ننسى أن نردد دائماً حديث سيد الاستغفار.

(١) رواه الترمذي.

استراتيجيات التقييم وأدواته

استراتيجية التقييم: مراجعة الذات (تقويم الذات).
الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قَدِّم للطلبة قائمة الرصد ليتعرّفوا انطباعاتهم واتجاهاتهم والقيم التي اكتسبوها بعد دراستهم موضوع (الاعتذار).
أداة التقييم: قائمة الرصد.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	اضطراري الاعتذار إلى الآخرين يشعرني بالأسف.		
٢	الاعتذار يتطلب قوة شخصية، واتزاناً في التفكير.		
٣	الاعتذار يقلل من احترامي لذاتي.		
٤	الاعتذار يزيد من تقدير الناس لي.		
٥	الاعتذار يطهر قلبي من الحقد والكراهة.		
٦	التزام خلق الاعتذار يعزز التواصل.		
٧	قبول أعتذار الناس يشجعهم على فعل الخير.		
٨	الاعتذار يتطلب شجاعة في مواجهة الواقع.		
٩	الاعتذار يمنحني شعوراً وقوة.		
١٠	الخطأ في حق الآخرين يجعلني أحرص على الاعتذار إليهم.		

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٢٠٥	لأنه يضبط نفسه من الغضب، ولا يقابل الإساءة بالإساءة، ولا يحب الانتقام.	أستنتج روي أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: «أعقل الناس أعتذرهم للناس». أستنتج الحكمة من وصف من يقبل اعتذار المعتذر بالعقلانية.
٢٠٧	– أرجو المعذرة. – لم أقصد الإساءة.	أفكر وأذكر (آسف) كلمة أستخدمها للتعبير عن اعتذاري لشخص أخطأت في حقه. أذكر عبارات أخرى تدل على الاعتذار.

٢٠٨	بتخليص الناس من الحقد والضغينة وحب الانتقام؛ ما يولد بينهم المودة والرحمة والتكافل.	أستنتج كيف يؤدي نشر ثقافة الاعتذار بين أفراد المجتمع إلى تماسك المجتمع؟
٢٠٨	الأسرة: توجيه الأبناء إلى الاعتذار عند الخطأ مباشرة. المدرسة: توضيح أساليب الاعتذار وأثرها. المسجد: تعزيز الجانب الديني، وبيان الأجر والثواب. الإعلام: التوعية بأثر ثقافة الاعتذار في تماسك المجتمع.	أثري خبراتي أفكر في دور واحد لكل من: الأسرة، والمدرسة، والمسجد، والإعلام في نشر ثقافة الاعتذار.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اذكر خمسة مصطلحات تستخدم في الاعتذار عن الخطأ في حال ارتكابه.

نشاط إثرائي

اقترح خمس مهارات سلوكية تُجنّب الفرد الخطأ في حق الآخرين في حال التزامها.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٢٠٥	الاعتذار: هو رجوع المخطئ عن الخطأ، وإظهار ذلك لمن كان الخطأ في حقه بأسلوب لين، ومقبول، وطلب المسامحة منه. الإعذار: هو أن يقبل الطرف الآخر الاعتذار، برفع اللوم عن المخطئ، وقبول اعتذاره ومسامحته.	بيّن مفهوم كل ممّا يأتي: الاعتذار، والإعذار.	١

٢٠٦	اعتذار أبي ذر لبلال بن رباح رضي الله عنهما، عندما نادى أبو ذر بلالاً بقوله: «يا ابن السوداء»، وكان ذلك أمام ملاً من الصحابة رضوان الله عليهم، فشكا بلال ذلك للنبي صلى الله عليه وسلم، فقال لأبي ذر الغفاري: «أعيرته بأمه؟» ^(١) ، فقام أبو ذر ووضع رأسه على التراب في طريق بلال، وطلب منه أن يطأه بقدمه اعتذاراً له، فقام بلال رضي الله عنه، وأخذ يُقبّل رأس أبي ذر رضي الله عنه دليلاً على قبول اعتذاره.	٢ هاتِ مثلاً واحداً لاعتذار الصحابة رضي الله عنهم لبعضهم بعضاً.
٢٠٧	أ- اختيار الوقت المناسب للاعتذار لمن وقع الخطأ في حقه. ب- استخدام الأسلوب المناسب للاعتذار؛ سواء أكان ذلك بالقول مثل استعمال العبارات اللطيفة، أم بالأفعال الحسنة التي تدل على الندم. ج- الاعتذار في المكان المناسب؛ إذ يتعين على المعتذر أن يتحرى المكان المناسب للشخص الذي وقع الخطأ في حقه، فربما أدى سوء اختيار المكان إلى جرح المشاعر وتفاقم المشكلة.	٣ عدد ثلاثة من آداب الاعتذار.
٢٠٥	الاعتذار والإعذار يحققان احترام الإنسان لنفسه؛ فالقوي هو الذي يتسامح ويصفح.	٤ بيّن علام يدل قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ما زاد الله عبداً بعفو إلا عزاً» ^(٢) .
٢٠٧- ٢٠٨	أ- تحصيل رضا الله عز وجل ومحبته؛ فالله سبحانه يرضى عن عبده الذي يقف بين يديه معتذراً معترفاً بخطئه وتقصيره. ب- تقوية أواصر المحبة بين أفراد المجتمع. ج- زوال الخصومات بين المتخاصمين، وعودة المحبة، وإعادة العلاقة بينهم على أساس الود.	٥ اذكر ثلاثة من آثار الاعتذار والإعذار في الفرد والمجتمع.

(١) صحيح البخاري.

(٢) صحيح مسلم.

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم الصلاة.
- توضيح بعض معاني الصلاة، ودلالاتها.
- ذكر مظاهر الاستعداد للصلاة.
- بيان آثار أفعال الصلاة في الفرد.
- استحضار معاني أعمال الصلاة في صلاته.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- استحضار معاني أعمال الصلاة، والتأمل فيها.
- الحرص على الخشوع في الصلاة.
- الحرص على جعل الصلاة منهاج حياة.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- مقال في رحاب الصلاة من التكبير إلى التسليم، الموقع الإلكتروني:
- <https://kalemtayeb.com/safahat/item/43606>
- جهاز الحاسوب.
- اللوح.
- الأقلام الملونة.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- مقال في رحاب الصلاة من التكبير إلى التسليم، الموقع الإلكتروني:
- <https://kalemtayeb.com/safahat/item/43606>

للمعلم

- كتاب أسرار الصلاة لميرزا جواد مكّي التبريزي، الموقع الإلكتروني:
- http://www.najes-libay.com/201111//blog-post_8939.html

الصلاة، الوضوء لغةً واصطلاحاً، دعاء الاستفتاح.

التعلم القبلي

– درس أثر العبادات في حياة المسلم، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)، تحليل النصوص والمواقف، التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

• مَنْ صَلَّى الفجر هذا اليوم؟

• صِف شعورك حين تصلّي الفجر.

• ما شعورك حين تفوتك صلاة الفجر؟

٢- ناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم حلّل الأفكار المتضمنة فيها.

٣- ساعد الطلبة على استنتاج أثر صلاة الفجر في مشاعر المسلم الإيجابية، وأثر تركها في سلوكه.

٤- شارك الطلبة في استنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

٥- اقرأ الحديث الشريف قراءة معبرة، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن أول ما يحاسب به العبد

يوم القيامة من عمله صلاته، فإن صلحت فقد أفلح وأنجح، وإن فسدت فقد خاب وخسر»^(١).

٦- بين مكانة الصلاة في الإسلام في ضوء الحديث الشريف، وأثرها في حياة المسلم، وعاقبة أمره في الآخرة.

إجراءات التنفيذ

١- وِزّع الطلبة إلى خمس مجموعات غير متجانسة، ثم كلّف كل مجموعة بمهمة تعليمية خاصة.

٢- كلّف أفراد كل مجموعة كتابة ما يتفقون عليه على ورق قلاب أو كرتون؛ تمهيداً ل عرضه على لوحة جدارية.

٣- اطلب إلى كل مجموعة اختيار ممثل لها؛ ل عرض نتائج عمل المجموعة، ومناقشة المجموعات الأخرى فيها.

٤- حدّد الزمن اللازم للعمل داخل المجموعات.

٥- تابع أفراد المجموعات في أثناء العمل، وقدم لهم المساعدة.

(١) سنن النسائي، وهو صحيح.

٦- وزّع المهام على المجموعات كآآتي:

المجموعة الأولى: الاستعداد إلى الصلاة.

الإحسان في الوضوء

– اقرأ الحديث الشريف الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ما من امرئ يتوضأ فيحسن وضوءه، إلا غفر له ما بينه وبين الصلاة الأخرى حتى يصلّيها»^(١).
- بيّن علاقة الوضوء بالصلاة.
- إذا علمت أن الوضوء مشتق من الوضوء والإشراق، فما أثر الوضوء في وجه المتوضئ وقلبه وروحه؟
- وضح العلاقة بين المعنى اللغوي للوضوء ومعناه الاصطلاحي.
- كيف يكون الإحسان في الوضوء؟
- بيّن فضل إحسان الوضوء بحسب الحديث الشريف.
- استنتج أثر إحسان الوضوء في حياة المسلم.

ترديد الأذان

- حث رسول الله صلى الله عليه وسلم على ترديد الأذان مع المؤذن لترسيخ معانيه وقيمه في فكر المسلم وسلوكه:
- بيّن المعاني المتضمنة في كلمات الأذان، وأثرها في قيم المسلم وسلوكه، كما في المثال الأول من الجدول الآتي:

كلمات الأذان	المعنى	أثرها في قيم المسلم وسلوكه
الله أكبر	تعظيم الله سبحانه وتعالى	يستشعر عظمة الله تعالى، فيتوجّه إليه وحده.
الشهادتان		
حي على الصلاة، حي على الفلاح		

- في ضوء المعاني السابقة، استنتج أثر ترديد تلك العبارات في حياة المسلم بوجه عام.

المجموعة الثانية: الدخول في الصلاة.

– اقرأ العبارة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- «إذا أحسن المسلم في صلاته فإن صلاته تصل به إلى غايتها من الهداية والرحمة، وبالإحسان فيها يصل الإنسان إلى مرتبة المراقبة، وبهذا السلوك التعبدي تصل الصلاة إلى غايتها في تزكية النفس وتهذيب السلوك».

(١) صحيح ابن خزيمة، وهو صحيح.

- بيّن مفهوم تكبيرة الإحرام، ومفهوم دعاء الاستفتاح، وموضع كل منهما.
- استنتج الدلالات والمعاني المتضمنة في كل من:
- تكبيرة الإحرام (الله أكبر):

.....

.....

• دعاء الاستفتاح:

.....

.....

• كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يستفتح قائلاً: «وَجَّهْتُ وَجْهِي لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ. إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ»^(١).

• ناقش زملاءك في دلالات دعاء الاستفتاح، وأثره في نفسك.

المجموعة الثالثة: قراءة سورة الفاتحة.

• قال النبي صلى الله عليه وسلم: «قال الله تعالى: قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين، ولعبدني ما سألت، فإذا قال العبد: «الحمد لله رب العالمين»، قال الله تعالى: حمدني عبدي. وإذا قال: «الرحمن الرحيم»، قال الله تعالى: أثنى علي عبدي. وإذا قال: «مالك يوم الدين»، قال: مجدني عبدي. فإذا قال: «إياك نعبد وإياك نستعين»، قال: هذا بيني وبين عبدي، ولعبدني ما سألت. فإذا قال: «اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين»، قال: هذا لعبدني، ولعبدني ما سألت»^(٢).

٧- في ضوء الحديث السابق، أجب عن الأسئلة الآتية:

- بيّن المقصود في قسم العبد وقسم الله تعالى في قوله صلى الله عليه وسلم: «قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين، ولعبدني ما سألت».
- هات مثلاً على كل من: حمد الله تعالى، والثناء على الله تعالى، والدعاء بالهداية.
- اكتب العبارة الدالة على استجابة الله تعالى لدعاء عبده.
- المجموعة الرابعة: الركوع.

الركوع: انتقال المصلي من وضعية القيام إلى وضعية الركوع، التي يزداد بها قرباً من الله تعالى.

(١) صحيح مسلم.

(٢) صحيح مسلم.

• علل: يزداد المصلي في الركوع قرباً من الله تعالى.

• وضح المعاني والدلالات التي يمكن استخلاصها من الركوع، وأثرها في نفس المصلي.

• اقرأ الحديث الشريف الآتي، ثم استنتج منه فضل الذكر في الركوع:

روي عن الصحابة رضي الله عنهم قولهم: كنا يوماً نصلّي وراء رسول الله صلى الله عليه وسلم، فلما رفع رأسه من الركعة، وقال: سمع الله لمن حمده، قال رجل وراءه: ربنا ولك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، فلما انصرف رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «مَنْ المتكلم آنفاً؟»، فقال رجل: أنا يا رسول الله، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لقد رأيت بضعاً وثلاثين ملكاً يتدرونها، يتسابقون أيهم يكتبها أول»^(١).

المجموعة الخامسة: السجود والتسليم.

السجود: به يكون العبد أقرب ما يكون إلى الله عز وجل؛ فإن فيه أبلغ صور التذلل لله رب العالمين والافتقار إليه، فهو في سجوده ينخفض بأعلى ما فيه، فيضع جبهته وأنفه على الأرض.

• وضح أثر السجود في نظرة المسلم إلى الناس، وتعامله معهم.

• في نهاية الصلاة، يُسلم المصلي عن يمينه ويساره، قائلاً: «السلام عليكم ورحمة الله». استنتج دلالة انتهاء الصلاة بالتسليم.

٨- عند انتهاء الوقت المحدد، اطلب إلى أفراد المجموعات التوقف عن العمل.

٩- كلّف كل ممثل لمجموعته الخروج، وعرض منجزات مجموعته على اللوحة الجدارية على التوالي.

١٠- شارك أفراد المجموعات الأخرى في مناقشة ممثل المجموعة.

١١- تابع المناقشة، وعزّز الإجابات الصحيحة، وصبّ الخطأ منها.

١٢- وجّه ممثل المجموعة إلى تصحيح المعلومات الخطأ على اللوحة الجدارية.

التقويم الختامي

- ناقش الطلبة في أسئلة التقويم في صفحة (٢١٤).

- كلّف الطلبة تنفيذ الأنشطة العلاجية والإثرائية تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الصلاة معراج المؤمن إلى الله تعالى، وفيها يتواصل العبد مع خالقه؛ لذا يجب عليه أن يحسن التواصل بحسن الاستعداد والقيام والذكر والدعاء لينال الأجر والثواب وحسن الإجابة، ويحظى بالتوفيق والهداية في جميع شؤون حياته.

(١) رواه البخاري.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، ناقش الطلبة في مواقف تطبيقية للدرس، ولاحظ إجاباتهم، وقومها بناءً على معايير الإنجاز الوارد ذكرها في سلم التقدير.
أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يبين مكانة الصلاة في الإسلام.				
٢	يعرّف مفهوم الصلاة.				
٣	يذكر مظاهر الاستعداد للصلاة.				
٤	يوضح آثار أعمال الصلاة في الفرد.				
٥	يستنتج الدلالات المرتبطة بأعمال الصلاة.				
٦	يربط المعنى اللغوي للوضوء بالمعنى الاصطلاحي.				
٧	يستنتج دلالات دعاء الاستفتاح.				
٨	يعلّل أن المسلم يزداد قرباً من الله تعالى في الركوع.				
٩	يستنتج دلالة ختم الصلاة والخروج منها بالسلام.				

ممتاز: (٤) أربع علامات، جيد جداً: (٣) ثلاث علامات، جيد: (٢) علامتان، مقبول: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، ويقترح أن يعلق المعلم على إجابة الطالب.

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٢١١	تعظيم الله تعالى، وتأکید إخلاص الإنسان، وصدق توجُّهه ومبادرته إلى الخير.	أناقش أناقش مع زملائي دلالات دعاء الاستفتاح، وأثره في نفسي.
٢١٢	تعظيم الله تعالى، والثناء عليه، وتنزيهه سبحانه، والإقرار له بصفات الكمال، وفي ذلك تربية للنفس على الخشوع، والتذلل لله تعالى، إضافة إلى التنافس في الطاعات، وصدق التوجُّه إليه تعالى. وفي الحديث إشارة إلى قبول الثناء، وذكر الله تعالى في الركوع، ونيل رضاه.	أقرأ وأستنتج أقرأ الحديث الشريف الآتي، ثم أستنتج منه فضل الذكر في الركوع: روي عن الصحابة رضي الله عنهم قولهم: كنا يوماً نصلِّي وراء رسول الله صلى الله عليه وسلم، فلما رفع رأسه من الركعة، وقال: سمع الله لمن حمده، قال رجل وراءه: ربنا ولك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، فلما انصرف رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «مَنْ المتكلم آنفاً؟»، فقال رجل: أنا يا رسول الله، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لقد رأيت بضعا وثلاثين ملكاً يبتدرونها - يتسابقون - أيهم يكتبها أول» ^(١) .

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

كلّف بعض الطلبة كتابة تقرير في نصف صفحة عن أثر الإحسان في الوضوء والإتيقان في شؤون الحياة جميعها.

نشاط إثرائي

كلّف أحد الطلبة كتابة تقرير في صفحة واحدة عن الخطوات العملية التي يمكن بها مساعدة المصلين على الخشوع، واستحضار عظمة الله تعالى، ومراقبته في الصلاة، في ضوء ما تعلمه من الدرس.

(١) صحيح مسلم.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٢١٠	الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام، وأول ما يحاسب عليه الإنسان يوم القيامة.	للصلاة مكانة عظيمة في الإسلام، وضح ذلك.	١
٢١٠- ٢١١	أ- الإحسان في الوضوء. ب- ترديد الأذان.	اذكر أمرين يستعد بهما المسلم لأداء صلاته.	٢
٢١١- ٢١٣	أ- دعاء الاستفتاح: في هذا الدعاء تأكيد لإخلاص الإنسان، وصدق توجهه ومبادرته إلى الخير. ب- تكبيرة الإحرام: الإقبال على الله تعالى، وترك الانشغال بغيره. ج- الركوع: يزداد به المصلي قرباً من الله تعالى؛ لأن في الركوع إظهاراً للتذلل للإنسان لربه، فيزداد بذلك إلحاحاً في طلب رضا ربه، وفي إعلان خضوعه بما يردده من دعاء وغيره. د- السجود: فيه أبلغ صور التذلل لله رب العالمين والافتقار إليه؛ إذ إنه يزيل الغرور والخيلاء اللذين يتعالى بهما الأغنياء على الفقراء، والأقوياء على الضعفاء، فالجميع أمام عظمة الله تعالى سواء.	بين الدلالات المرتبطة بكل عمل من أعمال الصلاة الآتية: أ- دعاء الاستفتاح. ب- تكبيرة الإحرام. ج- الركوع. د- السجود.	٣
٢١٠ ٢١٣	أ- سُمِّي الوضوء بهذا الاسم اشتقاقاً من الوضوء والإشراق؛ فالتوضئ يشرق وجهه وروحه وقلبه، مع ما له من عظيم الثواب والأجر. ب- يعدُّ السجود من أعظم أعمال الصلاة؛ لأن العبد يكون به أقرب ما يكون إلى الله عز وجل؛ فإن فيه أبلغ صور التذلل لله رب العالمين والافتقار إليه.	علل ما يأتي: أ- سُمِّي الوضوء بهذا الاسم. ب- يعدُّ السجود من أعظم أعمال الصلاة.	٤

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم علو الهمة.
- تحديد الوسائل المساعدة على تحصيل علو الهمة.
- بيان دور القدوة الحسنة في علو الهمة.
- تجنب اليأس والتذمر.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على علو الهمة في شؤون الحياة كلها.
- الصبر وتحمل الصعاب في سبيل تحقيق الغايات المشروعة.
- تجنب اليأس والتذمر.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة، مثل: المسجل، وجهاز الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني، وجهاز العرض الرأسي، وشفافيات عرض الأنشطة والمهام، ولوحات الكرتون، وأقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- كتاب علو الهمة لمحمد بن إسماعيل المقدم.
- للمعلم
- كتاب صلاح الأمة في علو الهمة لسيد حسين العفاني.

المفاهيم والمصطلحات

- علو الهمة، سفاسفها، التنشئة الاجتماعية، المحاكاة.

التعلم القبلي

- درس التفكير الإيجابي، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الثاني عشر، الفرع الأدبي.

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم التعاوني (التعلم الزمري).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بعرض الحديث الآتي: «عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما، قال: أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم بالخذق على المدينة، فأناه قوم فأخبروه أنهم وجدوا صفاة لم يستطيعوا أن ينقبوها، فقام رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقمنا معه، فأخذ المعول فضرب، فلم أسمع ضربة من رجل كانت أكبر صوتاً منها، فقال صلى الله عليه وسلم: الله أكبر فتحت فارس، ثم ضرب أخرى مثلها، فقال صلى الله عليه وسلم: الله أكبر فتحت الروم، ثم ضرب أخرى مثلها، فقال صلى الله عليه وسلم: الله أكبر جاء الله بحمير أعواناً وأنصاراً»^(١)، ثم أسأل الطلبة:

- ما أهمية مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم في الأعمال بوصفه قائداً؟
- ماذا تستنتج من قول النبي صلى الله عليه وسلم: «الله أكبر فتحت فارس»، ثم قوله: «الله أكبر فتحت الروم»، بالرغم من الظرف الصعب الذي تعرضوا له؟
- ما تأثير ما قام به النبي صلى الله عليه وسلم، وما قاله في نفوس أصحابه؟

٢- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

- ١- فَعَلْ استراتيجية (التعلم التعاوني)، وذلك على النحو الآتي:
 - ٢- وزّع الطلبة إلى مجموعتين، ثم اطلب إلى كل منهما أداء مهمة محددة، بناءً على الأفكار الرئيسة الواردة في الدرس، ثم شرحها لبقية الطلبة باستخدام لوحة جدارية، وذلك على النحو الآتي:
- المجموعة الأولى: قراءة موضوع (أولاً: مفهوم علو الهمة)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- عرّف مفهوم علو الهمة.
 - ما تأثير علو الهمة في الشخص؟
 - ماذا يفعل من فترت نفسه؟
- المجموعة الثانية: قراءة موضوع (ثانياً: وسائل علو الهمة)، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ما أثر الطموح والغايات في علو الهمة؟
 - كيف يكون العلم وسيلة من وسائل علو الهمة؟
 - وضح العلاقة بين النجاح والثقة بالنفس.
 - ما تأثير القدوات في رفع الهمم؟

(١) المطالب العالية بزوائد المسانيد الثمانية لابن حجر العسقلاني.

- ٣- وجّه الطلبة إلى حل أسئلة نشاط (أناقش وأستنتج) في صفحة (٢١٦).
- ٤- كلف كل مجموعة كتابة إجابتها على لوحة، ثم تعليقها على الجدار.
- ٥- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٦- نظم جلسة نقاش لما توصل إليه أفراد المجموعات، ثم اطلب إليهم كتابة ما اتفق عليه على اللوح.

التقويم الختامي

- كلف الطلبة الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويماً ختامياً.
- وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (٢٢١)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الإفادة من الدرس في رفع همّة الشباب المسلم في ظل ما تتعرض له الأمة من أحداث واضطرابات، وضرورة أن يكون لكل منهم أهداف وغايات ترتقي به وبالمجتمع الذي يعيش فيه.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي .
الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليُتوموا تعلمهم ذاتياً.
أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي .

اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	تعريف مفهوم علو الهمة.			
٢	تحديد الوسائل المساعدة على تحصيل علو الهمة.			
٣	بيان دور القدوة الحسنة في علو الهمة.			
٤	تجنب اليأس والتذمر.			
٥	الحرص على علو الهمة في شؤون الحياة كلها.			
٦	الصبر وتحمل الصعاب في سبيل تحقيق الغايات المشروعة.			

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة ضعيفة: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٢١٦	المجتمع الذي يعيش فيه الشخص يسهم إسهاماً كبيراً في بناء شخصيته، والتأثير في علو همته.	أناقش وأستنتج أناقش مع زملائي مفهوم التنشئة الاجتماعية، وأستنتج أثرها في علو الهمة.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اطلب إلى كل طالب كتابة اسم الشخص الذي يقتدي به، وسبب اختياره دون غيره.

نشاط إثرائي

اطلب إلى الطلبة البحث في مكتبة المدرسة عن أحد كتب السيرة النبوية التي تحوي قصة تدل على رفع النبي صلى الله عليه لهمة أصحابه، وتلخيصها في نصف صفحة، ثم قراءتها في الصف، أو في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٢١٥	قوة الإرادة والعزيمة الأكيدة في بلوغ الأهداف والغايات النبيلة، وتجاوز العقبات للوصول إلى معالي الأمور.	وَضِّحْ المقصود بعلو الهمة.	١
٢١٦	للطموح والغايات النبيلة أهمية كبيرة في علو الهمة؛ فصاحبها يمتلك رؤية واضحة، ويضع لنفسه أهدافاً مرحلية يمكن تحقيقها بوسائل موصلة إليها، فيقدر الزمن اللازم لها، ويبدأ التنفيذ مستعيناً بالله تعالى، ومتوكلاً عليه، قاصداً رضاه تعالى في كل عمل يقوم به، فيستثمر طاقاته، ويبدل وسعه لتحقيق طموحه.	في ضوء قوله تعالى: ﴿أَمَّنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ (سورة الملك، الآية ٢٢)، وضح أثر الطموح والغايات في علو الهمة.	٢

٢١٦	العلم يرشد الإنسان إلى مصالحة، وينير دربه، فيبصره بأسباب نجاحه، ويضعه أمام التحديات التي تواجهه في طريق تخصصه؛ ما يحفزه إلى مواجهة الصعاب، وحل المشكلات بالإفادة من معرفته وخبراته السابقة، فيكسب معارف جديدة وخبرات تقوده إلى نجاح آخر، فكل نجاح يحققه يكون دافعاً إلى التقدم والنجاح أكثر.	٣	العلم وإدارة المعرفة من وسائل علو الهمة، بين ذلك.
٢١٦	يحرص صاحب الهمة العالية على نيل رضا الله تعالى بواجباته والشعور بالمسؤولية، والاجتهاد في إتقان عمله، وتجاوز ما يعترضه من عقبات بصبره وقوة تحمله؛ لإدراكه ما ينتظره من الثواب ونيل الدرجات العليا في الدنيا والآخرة.	٤	ما الدافع عند صاحب الهمة العالية في استشعار الأثر والجزاء وتحمل المسؤولية؟
٢١٧	يملك الإنسان من القدرات ما يمكنه من تحقيق النجاح؛ فصاحب الهمة العالية يستمد ثقته بنفسه من ثقته بالله تعالى، فيأخذ بالأسباب، ويتوكل على الله تعالى في النتائج، ولا يقف عند المعوقات، فإذا أخفق لم ييأس، بل يستمر في سعيه الدؤوب إلى النجاح، وهو مؤمن أن أشد الظروف قساوة هي بداية الفرج.	٥	الثقة بالنفس من أهم مقومات النجاح، فسّر هذه العبارة.

نتائج الدرس

- التعريف بأبي الحسن الندوي من حيث: اسمه، ونسبه.
- بيان الحياة العلمية لأبي الحسن الندوي.
- شرح دور أبي الحسن الندوي في الدعوة إلى الله.
- ذكر أبرز مؤلفات أبي الحسن الندوي.
- تقدير جهود أبي الحسن الندوي في الدعوة الإسلامية.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير جهد أبي الحسن الندوي في نشر الدعوة الإسلامية.
- الحرص على تعلم اللغات وتوظيفها في خدمة الإسلام.
- استثمار الوقت في كل ما هو مفيد.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- كتاب ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين؟ لأبي حسن الندوي.
- صورة لأبي الحسن الندوي.
- لوحات الكرتون.
- الأقلام الملونة.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- الشيخ السيد أبي الحسن علي الحسيني الندوي، الموقع الإلكتروني:
- <https://kingfaisalprize.org/ar/sayyid-abul-hasan-ali-al-hasani-al-nadawi>

للمعلم

- كتاب ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين؟ لأبي الحسن الندوي.

المفاهيم والمصطلحات

اللغة الأوردية، الإيسسكو.

– درس علو الهمة، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الثاني عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، العمل في الكتاب المدرسي)، الخريطة الذهنية.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بعرض كتاب (ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين؟) أمام الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الآتية:

- أيكم يعرف هذا الكتاب؟
- هل قرأه أحدكم؟
- ما موضوعه؟
- من يعرف مؤلفه؟

٢- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- ضع لوحة كرتون كبيرة على اللوح أمام الطلبة، ثم ثبتها باستخدام شريط لاصق.

٢- اكتب على اللوحة عنوان الدرس (أبو الحسن الندوي رحمه الله)، أو ألصق في وسطها صورة أبي

الحسن الندوي؛ للتعبير عن فكرة الدرس الرئيسة، ثم اطرح على الطلبة بعض الأسئلة، مثل:

- ما عنوان درسنا لهذا اليوم؟
- لمن هذه الصورة؟
- بماذا اشتهر هذا العالم؟

٣- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، معززاً الصحيح منها.

٤- استخدم الخطوط المنحنية والأسهم والأيقونات في توزيع العناصر المكونة للدرس، واستعمل الألوان

للتمييز بين العناصر الرئيسة والعناصر الفرعية.

٥- اكتب الكلمات المفتاحية (المفاهيم الفرعية) التي تدل على موضوع الدرس؛ بغية تمييزه باستعمال

الألوان والأشكال، مثل: الدوائر، والمربعات، واستخدم أشكالاً غير هندسية مختلفة لكل مفهوم فرعي؛

بغية تمييزه من بقية المفاهيم، على النحو الآتي:

أ - ارسم خطًا منحنياً إلى جهة اليمين، ثم ارسم في نهاية الخط دائرة، ثم اكتب داخلها (التعريف به)، ثم ارسم من طرف الدائرة أربعة خطوط منحنية، ثم ارسم في نهاية كل خط مربعاً، ثم اكتب في المربع الأول (اسمه)، وفي المربع الثاني (نسبه)، وفي المربع الثالث (مولده)، وفي المربع الرابع (نشأته).

ب- اطلب إلى أربعة طلاب الوقوف أمام زملائهم، ثم وزّع عليهم المهام على النحو الآتي:

١. الطالب الأول: كتابة ما يأتي بعد المربع الأول (اسمه):

هو أبو الحسن علي بن عبد الحي الحسني الهندي الندوي.

٢. الطالب الثاني: كتابة ما يأتي بعد المربع الثاني (نسبه):

ينتهي نسبه إلى الحسن بن علي رضي الله عنهما، عاشت أسرته في الهند، ولقب بالندوي نسبة إلى دار العلوم (ندوة العلماء).

٣. الطالب الثالث: كتابة ما يأتي بعد المربع الثالث (مولده):

وُلِد في الهند عام ١٩١٤م.

٤. الطالب الرابع: كتابة ما يأتي بعد المربع الرابع (نشأته):

نشأ في أسرة متدينة، نبغ عدد منها بالعلم، فكان أبوه صاحب مصنفات مشهورة.

٦- كرّر الخطوات السابقة نفسها لبقية فروع الدرس، وهي:

أ - حياته العلمية التي يتفرع منها: في البيت، في قريته، في المرحلة الجامعية، في أثناء التحاقه بدار العلوم، في البلدان العربية، عند عودته إلى الهند، تميزه بمنهج خاص بالتأليف، أهم مؤلفاته.

ب- دوره في الدعوة إلى الله تعالى: جهده في الدعوة، أساليبه في الدعوة إلى الله، جوائزه العالمية.

ج- وفاته: السنة، المكان، العمر.

ملحوظة: يمكن الاستعانة بالخريطة الذهنية في الملحق (٣٥-١).

التقويم الختامي

- كلف الطلبة الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويماً ختامياً.

- وجه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (٢٣٦)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

القدوة الحسنة قضية رئيسة للشباب خاصة، وللناس عامة، وهي من أهم أسباب النجاح في الحياة؛ فوجود شخصية علمية متميزة مثل شخصية أبي الحسن الندوي يؤثر تأثيراً عظيماً في بناء الشخصية لدى فئة الشباب، إذا أحسن استثمار هذه الشخصية، وتقديمها للناشئة بصورة تدفعهم إلى الإنجاز والتميز.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي .

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليُقوموا تعلمهم ذاتياً.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي .

اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	أعرّف بأبي الحسن الندوي من حيث: اسمه، ونسبه.			
٢	أذكر ثلاث لغات أتقنها أبو الحسن الندوي.			
٣	أعدّد ثلاثة علوم برع فيها أبو الحسن الندوي.			
٤	أبيّن منهج أبي الحسن الندوي في التأليف.			
٥	أوضّح أهم صفات الداعية التي تمثلها أبو الحسن الندوي.			
٦	أذكر مثلاً أعلى لإنجازات أبي الحسن الندوي في تأسيس المؤسسات العلمية.			

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة ضعيفة: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطلاب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٢٢٣	يدل ذلك على حبه الشديد لتحصيل العلوم الشرعية من مختلف البلدان الإسلامية وعلمائها.	أفكر وأستنتج على ماذا يدل ارتحال أبي الحسن إلى عدد من البلدان العربية؟
٢٢٣	يدل ذلك على غزارة علمه، وسعة اطلاعه على العلوم المختلفة.	أفكر وأستنتج «بلغت مؤلفات أبي الحسن رحمه الله تعالى مئة وستة وسبعين مؤلفاً»، وأستنتج علام يدل ذلك.

نشاط علاجي

– اطلب إلى كل طالب رسم خط زمني لتعلم أبي الحسن الندوي العلوم المختلفة، بدءًا بالبيت، وانتهاءً بعودته إلى التدريس في الهند.

نشاط إثرائي

– اطلب إلى كل طالب قراءة الفصل الرابع من كتاب (ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين؟)، ثم تلخيصه في صفحة واحدة، ثم اطلب إلى أحد الطلبة قراءة التلخيص في الصف.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٢٢٢	هو أبو الحسن علي بن عبد الحمي الحسني الهندي الندوي، انتهى نسبه إلى الحسن بن علي رضي الله عنهما، وعاشت أسرته في الهند. وقد لقب أبو الحسن بالندوي نسبةً إلى دار العلوم (ندوة العلماء) في الهند.	عرّف بالعلامة أبي الحسن الندوي من حيث: اسمه، ونسبه.	١
٢٢٢	اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الفارسية.	عدّد ثلاثاً من اللغات التي أتقنها أبو الحسن الندوي.	٢
٢٢٣	تميز أبو الحسن بمنهج خاص في التأليف؛ لمعرفته عددًا من اللغات، وسعة اطلاعه على مؤلفات الحضارات الأخرى.	تميز أبو الحسن بمنهج خاص في التأليف، وضح ذلك.	٣
٢٢٣	الخطب الدعوية، والمحاضرات، والندوات، والمؤتمرات، وتأليف الكتب، والرسائل، وإصدار العديد من المجلات بلغات مختلفة، وتأسيس المجمع الإسلامي العلمي في الهند، ورابطة الأدب الإسلامية.	تنوّعت طرق أبي الحسن في الدعوة إلى الله تعالى، بين ثلاثاً منها.	٤
٢٢٢	كان أبو الحسن رحمه الله تعالى متواضعًا، زاهدًا، حكيماً، واسع الثقافة، أديبًا، صاحب أسلوب راقٍ.	وضح أهم صفات الداعية التي تمثلها أبو الحسن الندوي.	٥
٢٢٣	أعطِ مثالاً واحداً على إنجازات أبي الحسن في المجالات الواردة في الجدول أدناه:		٦
	المثال	مجالات الإنجاز	
	كتابه المشهور: ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين؟	التأليف.	
	تدريسه في دار العلوم في الهند.	التدريس.	
	إصداره العديد من المجلات بلغات مختلفة.	الصحافة.	
	اتصاله بالناس لنشر الإسلام في مدن الهند وقرائها.	الدعوة إلى الله تعالى.	



مقترح الخريطة العقلية لدرس (أبو الحسن الندوي رحمه الله).

خطوات رسم الخريطة الذهنية:

- تحديد الموضوع.
- استخراج المفاهيم الأساسية.
- تعيين وسط الورقة مركزاً للانطلاق، ثم رسم دائرة صغيرة مثلاً، ووضع الموضوع أو العنوان في صورة كتابة، أو رمز، أو رسم بسيط يعبر عن الموضوع الرئيس، ويمثل الفكرة بحيث يسهل تذكره.
- اختيار الاتجاه لرسم التفرعات؛ شريطة الحفاظ على الاتجاه كل مرة عند رسم خريطة ذهنية.
- وضع تفرعات من مركز الورقة (الكلمة التي تختصر الموضوع الرئيس) تمثل الأفكار الأساسية، وتحديد كلمة مفتاحية لكل فرع (بكتابتها فوق الفرع) باستخدام الألوان المختلفة للفروع؛ على أن تكون هذه الفروع خطأً منحنيًا عريضاً من جهة المركز، ليصبح أكثر دقة عند نهايته، مع إمكانية رسم خط أو دائرة حول الفكرة المهمة لإبرازها على نحو لافت.
- يمكن وضع صور رمزية على كل فرع من الفروع السابقة تعبر عن معناه. أما الهدف من استخدام هذه الصور والألوان فهو تحبيب النفس إلى الرسم وتوضيحه، وتصنيف الأفكار.
- يمكن تفرع كل فرع من الفروع الرئيسة إلى فروع ثانوية، ووضع ما يمثلها من كلمات مع رسوم أو رموز.
- توصيل التفرعات الجزئية بالفكرة الرئيسة.
- الحصول في نهاية المطاف على شجرة تحوي تفرعات تمثل أفكار الموضوع ومختلف جوانبه، بطريقة متسلسلة منظمة.

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم ذكر الله تعالى.
- بيان أهمية ذكر الله تعالى في حياة المسلم.
- توضيح دلالات أذكار الصباح والمساء، والاستفتاح، والخروج من المنزل ودخوله.
- تعليل سبب تسمية دعاء الاستفتاح بهذا الاسم.
- استنتاج فضل الذكر من النصوص الشرعية.
- تعليل سبب الدعاء بالرحمة عند دخول المسجد، والدعاء بالفضل عند الخروج منه.
- الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في ذكر الله تعالى.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على ذكر الله تعالى في جميع الأوقات.
- تقدير أهمية ذكر الله تعالى في بث الطمأنينة والسكينة في النفوس.
- الاقتداء بالنبي عليه الصلاة والسلام في ذكر ما بعد العبادات، والأماكن، والأوقات المندوبة.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- نشرات الأذكار النبوية المختلفة (بحسب عدد طلبة الصف).
- كتيب حصن المسلم للشيخ سعيد بن وهف القحطاني.
- اللوح.
- الأقلام الملونة.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

كتاب الحصن الحصين من كلام سيد المرسلين صلى الله عليه وسلم للإمام الجزري.

للمعلم

كتاب صيغ الاستغفار في القرآن والسنة لعبد الله محمد العمير.
كتاب الصحيح المسند من أذكار اليوم والليلة لمصطفى العدوي.

ذكر الله تعالى، دعاء الاستفتاح.

التعلم القبلي

- درس التأسى بالرسول صلى الله عليه وسلم، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة)، التعلم التعاوني (التدريس التبادلي)، التعلم عن طريق النشاط (التطبيق العملي).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بدعاء الله تعالى، والصلاة على رسول الله صلى الله عليه وسلم، ثم اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- هل صلّى أحدكم الفجر اليوم؟
- أيكم ذكر الله تعالى بعد صلاته؟
- من قرأ أذكار الصباح هذا اليوم؟
- أيكم قرأ دعاء الخروج من المنزل؟

٢- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، مُثنيًا على الملتزمين منهم بهذه العبادات.

٣- اعرض على اللوح الآيتين الكريمتين الآتيتين، قال تعالى: ﴿وَأذْكُرْ رَبَّكَ فِي نَفْسِكَ تَضَرُّعًا وَخِيفَةً وَدُونَ الْجَهْرِ مِنَ الْقَوْلِ بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ وَلَا تَكُنْ مِنَ الْغَافِلِينَ﴾ (سورة الأعراف، الآية ٢٠٥)، ﴿فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ (سورة الجمعة، الآية ١٠).

٤- اتل الآيتين الكريمتين، ثم كلف الطلبة تحليل كل منهما، وبيان الدروس التي اشتملت عليهما، وما ترشدان إليه، ثم ناقشهم في ذلك لاستنتاج عنوان الدرس.

٥- ناقش الطلبة في أبرز نتائج الدرس، ثم اكتبها على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- وزّع الطلبة إلى خمس مجموعات.

٢- اطلب إلى كل مجموعة تعيين قائد لها يقوم بدور المعلم في إدارة الحوار، وتوزيع الأدوار الآتية على أفرادها: الملخص، المتسائل، الموضح، المتوقع، مع مراعاة تبادل الأدوار في ما بينهم.

٣- بين لكل فرد دوره في المجموعة، وفي حال عدم قدرة الطالب على طرح الأسئلة أو الإجابة عنها، فاطلب إلى زميله في المجموعة أداء هذه المهمة.

- ٤- حدّد ماهية هذه الأدوار على النحو الآتي:
- أ - الملخص: يقدّم ملخصًا للفكرة.
- ب- المتسائل: يطرح أسئلة عن التفاصيل.
- ج- الموضّح: يجيب عن الأسئلة المطروحة.
- د - المتوقع: يقترح استفسارات متوقعة من الطلبة.
- ٥- كلف المجموعات بالمهام الآتية:
- المجموعة الأولى: بيان مفهوم ذكر الله تعالى، والقيم المستفادة.
- المجموعة الثانية: بيان أهمية ذكر الله تعالى، وتنفيذ نشاط (أفكر وأستنتج) في صفحة (٢٢٧).
- المجموعة الثالثة: بيان أذكار الصباح والمساء، ودلالاتها.
- المجموعة الرابعة: بيان أذكار ما بعد العبادات، ودلالاتها.
- المجموعة الخامسة: بيان أذكار الأماكن المخصصة، وتنفيذ نشاط (أتدبر وأعلّل) في صفحة (٢٢٩).
- ٦- ابدأ الحوار التبادلي داخل المجموعات، بحيث يدير القائد الحوار، ويعرض كل فرد داخل مجموعته مهمته على بقية أفراد المجموعة، ويجيب عن استفساراتهم.
- ٧- امنح كل فرد في المجموعة فرصة لقراءة الجزء المقرر، ووضع ما يشاء من خطوط أسفل الأفكار الأساسية، أو كتابة بعض الأفكار التي سيطرحها على زملائه في المجموعة في ورقة منفردة.
- ٨- تابع ما يجري داخل كل مجموعة، وناقش أفراد المجموعات في مهامهم، واستمع للحوارات، وقدم العون والمساعدة.
- ٩- قيّم أداء الطلبة في أثناء العمل التعاوني.
- ١٠- كلف كل مجموعة عرض ما توصلت إليه أمام بقية المجموعات، بحيث يخرج جميع أفرادها، ويؤدي كل منهم مهمته.
- ١١- اطرح أسئلة على المجموعات الأخرى بعد كل عرض؛ للتأكد من إتقان المعرفة الجديدة.
- ١٢- عزّز القيم والاتجاهات الإيجابية، وحفّز الطلبة إلى المداومة على الذكر في مختلف الأوقات والأماكن المندوبة.
- التقويم الختامي
- كلف كل مجموعة تصميم نموذج (قائمة رصد)، يشمل أذكار الأوقات والأماكن المخصصة؛ لمتابعة مدى التزام الطلبة بالذكر، ومداومتهم عليه.
- كلف الطلبة عرض التصاميم، وناقشهم فيها، واستمع إلى آرائهم بخصوص أفضل تصميم.
- ثبّت أفضل تصميم على لوحة الصف، وكلف رئيس الأسرة الصفية تذكير الطلبة بالتدوين بداية كل يوم دراسي؛ لتعرف مدى التزامهم بالأذكار اليومية، وتابع ذلك في الحصص التالية؛ لضمان الاستمرارية، والمداومة على الذكر.

- وجّه الطلبة إلى أهمية حفظ أذكار الأوقات والأماكن المندوبة، وزوّدهم بالنشرة التي أعدتها، وقيمّمهم في الحصة التالية.
- كلف الطلبة تنفيذ الأنشطة العلاجية والإثرائية تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم، قال: «إن الله تبارك وتعالى ملائكة سيارة، فضلاً، يبتغون مجالس الذكر، فإذا وجدوا مجلساً فيه ذكر قعدوا معهم، وحف بعضهم بعضاً بأجنتهم حتى يملأوا ما بينهم وبين السماء الدنيا، فإذا تفرقوا عرجوا وصعدوا إلى السماء»^(١). ولما علمنا فضل الذكر وأهميته في حياة المسلم، فإنه يجب علينا جميعاً المحافظة على ذكر الله تعالى في جميع الأوقات، والأماكن المخصصة (ما بعد الصلوات، وبعد الأذان)، والمداومة على أذكار الصباح والمساء، وأذكار دخول المنزل والخروج منه، وأذكار السفر، وأذكار النوم، وتذكير أسرنا بذلك. يجب علينا أيضاً الحذر من بعض الروايات المتداولة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، التي تزعم وجوب ذكر دعاء ما، أو ذكره بعدد كذا وكذا، وإلا سنباب بالأذى، وهو ما لم يرد (أو يثبت) عن النبي صلى الله عليه وسلم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء (العمل ضمن فريق).

الموقف التقويمي: في أثناء تنفيذ المجموعات مهامها، قوم أداء الطلبة في أثناء متابعتهم ومشاركتهم، بحيث ترصد كل عضو في المجموعة باستخدام سلم التقدير العددي.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣	٤
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.				
٢	يحرص على استثمار وقته بفاعلية.				
٣	يشارك أفراد مجموعته التفكير في الإجابات المقترحة.				
٤	يعمل بروح الفريق لإنجاز العمل.				
٥	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.				
٦	يحرص على أدب الحوار، ويتقبل آراء الآخرين.				
٧	ينجز ما يطلب منه في الوقت المحدد.				

				يظهر قدرة على القيادة والتنظيم.	٨
				ييدي استعداداً للتعلم.	٩
				يحسن الإصغاء إلى الآخرين.	١٠

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٢٢٧	لين القلب من القسوة، ويقظة الضمير.	أفكر وأستنتج ذكر النبي صلى الله عليه وسلم من السبعة الذين يظلمهم الله في ظله يوم القيامة يوم لا ظل إلا ظله: «ورجل ذكر الله خالياً، ففاضت عيناه» ^(١) ، أستنتج أهمية أخرى لذكر الله تعالى.
٢٢٩	في دخول المسجد يطلب المسلم المغفرة ورضا الله تعالى، ويجب أن ينقطع عن الدنيا، وفي الخروج يسعى المسلم إلى العمل وطلب الرزق والفضل من الله تعالى.	أتدبر وأعلل أتدبر دعاء النبي صلى الله عليه وسلم السابق في دخول المسجد والخروج منه، وأعلل لماذا خص «الرحمة» بالدخول للمسجد، والفضل بالخروج منه.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

ورد دعاء الاستفتاح عن النبي صلى الله عليه وسلم بصيغ عدة، اكتب روايتين مما تعرف، مبيّناً درجة صحتهما.

نشاط إثرائي

١- كلّف الطلبة حفظ أذكار الصباح والمساء، وذكر دعاء الخروج من المنزل ودخوله، وقيّمهم بعد

اختبارهم بالحفظ.

٢- كلّف الطلبة تصفح شبكة الإنترنت؛ لكتابة تقرير عن كيفية التفريق بين الذكر الصحيح والذكر

البدعي، ثم قراءته في الإذاعة المدرسية.

(١) صحيح البخاري.

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	بين مفهوم ذكر الله تعالى.	ذكر الله تعالى: هو مداومة العبد على ذكره تعالى بألفاظ يجريها على قلبه ولسانه، تتضمن الثناء على الله عز وجل بجميل أوصافه، وأسمائه، وأفعاله، وتلاوة آياته، ونحو ذلك مما ورد الترغيب فيه، والحث عليه بالآيات القرآنية، والأحاديث النبوية في مختلف الأحوال والمناسبات.	٢٢٦
٢	لأذكار الصباح والمساء دلالات عظيمة، بين ثلاثاً من تلك الدلالات.	أ- حفظ الإنسان وحمايته. ب- استشعار المسلم وجود الله تعالى معه في كل يوم، وشعوره بالطمأنينة والراحة. ج- منح المسلم القوة ليقوم بأعماله اليومية.	٢٢٧
٣	علل تسمية دعاء الاستفتاح بهذا الاسم.	سُمي دعاء الاستفتاح بهذا الاسم لأنه يكون بداية الصلاة؛ أي نستفتح فيه الصلاة بعد أن نكبر تكبيرة الإحرام.	٢٢٨
٤	يعدُّ الذكر بعد الصلاة المفروضة من العبادات التي فيها تسابق إلى الخير، بين ثلاثة أمور يؤدي إليها هذا التسابق.	- الحصول على درجات عالية عند الله في الجنة. - المحافظة على الصلة والتواصل مع الله عز وجل في الشدة والرخاء. - تعميق الإخلاص لله تعالى.	٢٢٨
٥	بين ما تدل عليه النصوص الشرعية الآتية من فضل وأهمية لذكر الله تعالى.		٢٢٦- ٢٢٧
		النصوص الشرعية	
	أ- قال تعالى: ﴿وَالذَّكِرِينَ اللَّهُ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا﴾ (سورة الأحزاب، الآية ٣٥).	فضل ذكر الله تعالى وأهميته	
	ب- قال تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (سورة الرعد، الآية ٢٨).	بعث الطمأنينة والسكينة في النفوس، والرضا، وهدوء البال.	
	ج- قال تعالى: ﴿فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ﴾ (سورة البقرة، الآية ١٥٢).	رفع منزلة الإنسان ودرجته عند ربه عز وجل.	

نتائج الدرس

- تعريف موسى بن نصير من حيث: مولده، ونشأته.
- تحديد الأعمال الإدارية التي تميز فيها موسى بن نصير.
- ذكر الأعمال التي تدل على علو همة موسى بن نصير.
- إعطاء نماذج مشرقة من حياة موسى بن نصير.
- تقدير جهود موسى بن نصير في خدمة الإسلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاعتزاز بجهود موسى بن نصير في خدمة الإسلام.
- الحرص على أن أكون صاحب همة عالية.
- التخطيط والتنظيم لإنجاز المهام.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- اللوح.
- الأقلام الملونة.
- خريطة البحر الأبيض المتوسط وجزره.
- لوحات الكرتون.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- موسى بن نصير، الموقع الإلكتروني: <http://www.alukah.net/culture>

للمعلم

- كتاب الإمامة والسياسة لابن قتيبة الدينوري.
- كتاب سير أعلام النبلاء للذهبي.

المفاهيم والمصطلحات

- قبائل البربر، الأندلس، العدل.

- درس التأسي بالرسول صلى الله عليه وسلم، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي.
- درس علو الهمة، مبحث العلوم الإسلامية، التربية الأخلاقية، الصف الثاني عشر، الفرع الأدبي.

استراتيجيات التدريس

خرائط التفكير (خريطة الدائرة، خريطة الشجرة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- مهّد للدرس بتلاوة الآية الكريمة الآتية، قال الله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ (سورة الأحزاب، الآية ٢١)، ثم اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- من يشرح لنا هذه الآية الكريمة؟
 - ما الأمر المهم الذي أشارت إليه الآية الكريمة؟
 - لماذا يحرص المسلم على التأسي برسول الله صلى الله عليه وسلم؟
 - هل يجوز لنا أن نفتدي بأصحاب الفضل والخير والهمة العالية؟
- ٢- استمع إلى إجابات الطلبة، مُثنيًا على المجيدين في إجاباتهم، ثم ناقشهم فيها لاستنتاج عنوان الدرس، ثم اكتبه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

١- ارسم خريطة الدائرة الموضحة في الملحق (٣٧-١) على اللوح، ثم اكتب عنوان الدرس في مركز الدائرة الصغيرة.

٢- اطلب إلى الطلبة قراءة درس (موسى بن نصير رحمه الله) من الكتاب المدرسي قراءة صامتة.

٣- اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين:

- ما الذي تعرفه عن موسى بن نصير رحمه الله؟
 - من أين عرفت المعلومات المتعلقة بموسى بن نصير رحمه الله؟
- ٤- اطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤالين السابقين باستخدام خريطة الدائرة الموجودة على اللوح، بحيث تكون إجابة السؤال الأول في الدائرة الكبيرة، وإجابة السؤال الثاني في المربع الذي يحيط بالدائرة.
- ٥- أشرك عددًا كبيرًا من الطلبة في الإجابة عن السؤالين، وتابعهم في هذه الأثناء، وقدم المساعدة لمن يحتاج إليها، وأجب عن استفساراتهم.

٦- اطلب إلى الطلبة بعد انتهاء الفترة المحددة قراءة الخريطة وتأملها، ثم عزز الإجابات الصحيحة، واستبعد

الإجابات غير الصحيحة.

- ٧- اطلب إلى الطلبة تأكيد أبرز الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، ثم كتابتها تحت الخريطة.
- ٨- ارسم خريطة الشجرة الموضحة في الملحق (٣٧-٢) على اللوح، ثم اكتب العنوان الرئيس للدرس في أعلى الخريطة.
- ٩- اطلب إلى الطلبة إكمال خريطة الشجرة على اللوح بالمفاهيم والمعلومات وفقاً لبنود الخريطة وتفرعاتها.
- ١٠- أشرك عددًا كبيرًا من الطلبة في إكمال الخريطة، وتابعهم في هذه الأثناء، وقدم المساعدة لمن يحتاج إليها، وأجب عن استفساراتهم.
- ١١- اطلب إلى الطلبة بعد انتهاء الفترة المحددة قراءة الخريطة وتأملها، ثم أكد الإجابات الصحيحة، واستبعد الإجابات غير الصحيحة.

١٢- اطلب إلى الطلبة تأكيد أبرز الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، ثم كتابتها تحت الخريطة.

التقويم الختامي

- كلف الطلبة الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويمًا ختاميًا.
- وجّه الطلبة إلى إكمال المخطط التنظيمي في صفحة (٢٣٧)، وتابعهم في هذه الأثناء، ثم ناقشهم في محتوياته.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

القدوة هي التأثير بشخصية معينة، ومتابعتها، وتقليدها، والتأسي بها، وقد تكون هذه القدوة حسنة أو سيئة. ويتعين على الشباب خاصة التحلي بشخصية إيجابية فاعلة، والإفادة من تجارب الحياة؛ بغية تطوير النفس والقدرات، وتحديد الرغبات والاتجاهات، وبخاصة في مجال القيادة وريادة الأعمال.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي.

الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدم للطلبة سلم التقدير اللفظي ليقيموا تعلمهم ذاتيًا.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	أعرف بموسى بن نصير من حيث: مولده، ونشأته.			
٢	أذكر ثلاثة أمور تدل على تميز موسى بن نصير في الإدارة والقيادة.			

٣	أعددت ثلاثة أعمال تدل على علو همة موسى بن نصير.
٤	أوضح كيف عمل موسى بن نصير على نشر الإسلام في شمال إفريقيا.
٥	أعطي مثلاً على عدل موسى بن نصير وإنصافه.
٦	أستنتج أثر إدارة موسى بن نصير لبعض الولايات في شخصيته القيادية.
٧	أبين كيفية وفاة موسى بن نصير.

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة ضعيفة: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

يترك للطالب حرية الإجابة، وتالياً الإجابات المقترحة لأسئلة الأنشطة:

رقم الصفحة	الإجابة	اسم النشاط
٢٣٢	أكسبه ذلك خبرات قيادية كثيرة أسهمت بفاعلية في صقل شخصيته القيادية فيما بعد.	أستنتج شارك موسى بن نصير رحمه الله في إدارة ولايات عدة، أستنتج أثر ذلك على شخصيته القيادية.
٢٣٣	أصبحت هذه الجزر مراكز إمداد وإسناد لجيش المسلمين وهو في طريقه إلى الأندلس، وكانت أشبه بالرديف الاستراتيجي له.	أستنتج أهمية فتح موسى بن نصير جزر البحر الأبيض المتوسط في تأمين طريقه للأندلس.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اطلب إلى كل طالب الرجوع إلى أحد مصادر التاريخ الإسلامي؛ لعمل مقارنة بين اهتمام كل من معاوية بن أبي سفيان، وموسى بن نصير بالأسطول البحري.

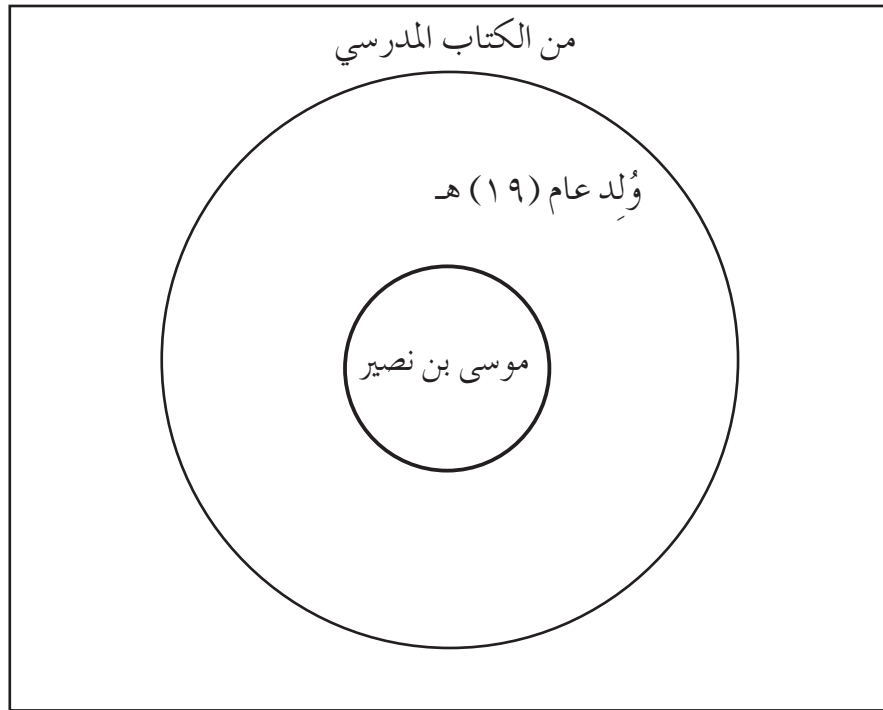
نشاط اثرائي

– اطلب إلى كل طالب تتبع خريطة جزر البحر الأبيض المتوسط التي فتحها موسى بن نصير.

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة								
١	عرّف بموسى بن نصير رحمه الله من حيث: مولده، ونشأته.	وُلد موسى بن نصير بن عبد الرحمن عام (١٩)هـ، في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه، في إحدى قرى الجليل شمال فلسطين، ونشأ في بيت علم وأدب، فتعلّم الكتابة، وحفظ القرآن الكريم، وكثيراً من الأحاديث النبوية الشريفة، ونظم الشعر.	٢٣١								
٢	تعددت جهود موسى بن نصير رحمه الله التي تدل على همته في خدمة الإسلام، عدّد ثلاثة منها.	<ul style="list-style-type: none"> - قيادة الحملات البحرية. - بناء الأسطول البحري. - فتح الأندلس. 	٢٣٢								
٣	حرص موسى بن نصير رحمه الله على نشر الإسلام في شمال إفريقيا، اذكر مثلاً يدل على ذلك.	لاحظ موسى بن نصير أن سكان شمال إفريقيا لم يعرفوا الإسلام حق المعرفة، فبدأ تعليمهم الإسلام، وكان يأتي بالعلماء ليعلموهم أمور دينهم، فعمل على تثبيت دعائم الإسلام وتوطيدها في الشمال الإفريقي.	٢٣٣								
٤	اذكر ثلاثة أعمال تدل على تميز موسى بن نصير رحمه الله في حسن إدارته الأمور.	<ul style="list-style-type: none"> - عمل موسى بن نصير مع عبد العزيز بن مروان والي مصر، وكان مساعداً له. - تولّى ولاية البصرة. - عينه الخليفة عبد العزيز بن مروان والياً على شمال إفريقيا. 	٢٣١								
٥	قام موسى بن نصير رحمه الله بأعمال عظيمة، بين في أي عهد قام بالأعمال تلك مستعيناً بالجدول الآتي:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العمل</th> <th>في عهد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ - إعادة فتح جزيرة قبرص.</td> <td>الخليفة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه.</td> </tr> <tr> <td>ب - ولايته لشمال إفريقيا.</td> <td>عبد العزيز بن مروان.</td> </tr> <tr> <td>ج - فتح الأندلس.</td> <td>الوليد بن عبد الملك.</td> </tr> </tbody> </table>	العمل	في عهد	أ - إعادة فتح جزيرة قبرص.	الخليفة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه.	ب - ولايته لشمال إفريقيا.	عبد العزيز بن مروان.	ج - فتح الأندلس.	الوليد بن عبد الملك.	٢٣٢
العمل	في عهد										
أ - إعادة فتح جزيرة قبرص.	الخليفة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه.										
ب - ولايته لشمال إفريقيا.	عبد العزيز بن مروان.										
ج - فتح الأندلس.	الوليد بن عبد الملك.										

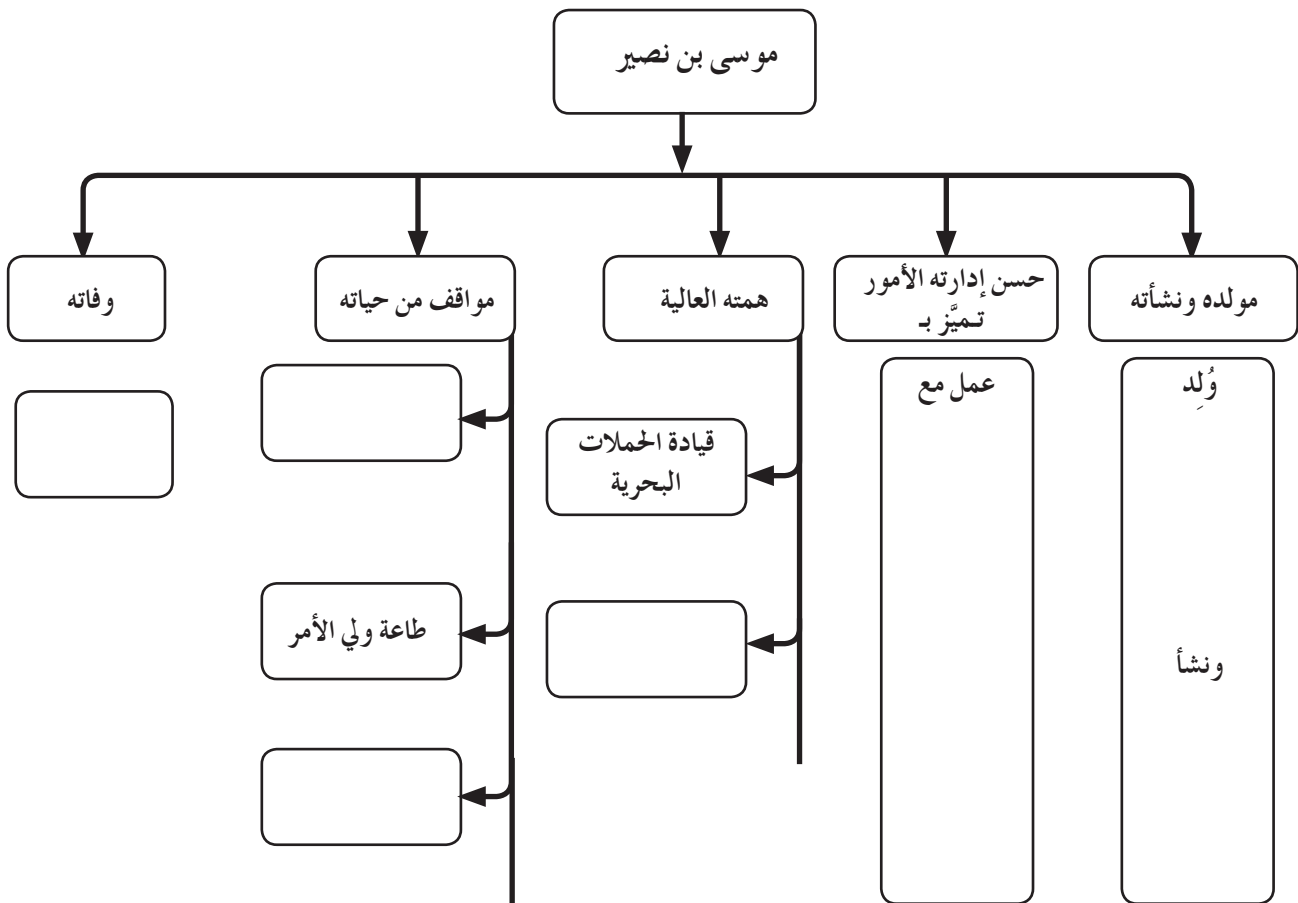
خريطة الدائرة

- خريطة الدائرة: هي دائرة كبيرة في مركزها دائرة صغيرة، ويحيط بالدائرة الكبيرة مربع، ويكتب في الدائرة الصغيرة عنوان الدرس أو الموضوع، وفي خارجها توضع كلمات، أو صور، أو أي إشارة، أو رمز لتمثيل الموضوع، أو تصويره، أو تمثيل الهدف، أو الفكرة التي يحاول الطالب فهمها، أو تعريفها.
- ترتبط هذه الخريطة بعملية تعريف المعلومات والأفكار في سياق معين، وتستخدم في ما يأتي:
- تمكين الطلبة من إيجاد معلومات ذات علاقة بالموضوع الذي مُثِّل في مركز الدائرة.
 - قيام الطلبة بعملية عصف ذهني للأفكار المتعلقة بالموضوع.
 - عرض معلومات الطلبة السابقة عن الموضوع المراد تعلمه.
 - مساعدة الطلبة على التفكير غير الخطي، بإبعادهم عن إعداد القوائم، أو المجموعات الخطية للمعلومات.
 - مساعدة المعلم على الوصول إلى تفكير الطلبة، وتقييمه، والوصول إلى معرفة الطلبة السابقة عن الموضوع المراد تعلمه، ثم اكتشاف ما لديهم من مفاهيم غير صحيحة، أو بديلة، وهذا يعني أن الخريطة تستخدم أداة للتقييم.



خريطة الشجرة

خريطة الشجرة: هي مجموعة من الخطوط على شكل شجرة معكوسة، يوضع في أعلاها الفكرة أو المفاهيم الرئيسة، ثم يتفرع منها عدة فروع تعبّر عن الأفكار الفرعية أو التفاصيل التي يقع تصنيفها تحت الفكرة الرئيسة. ترتبط هذه الخريطة بعملية تصنيف الأفكار أو الأشياء ضمن عناقيد أو مجموعات، وتساعد الطلبة على عمل التصنيفات المتنوعة للأفكار والمفاهيم باستخدام طرائق التفكير الاستقرائي، والتفكير الاستنتاجي، وتكوين المفاهيم العامة أو الأفكار الرئيسة للموضوعات، وتصنيفها في أعلى الشجرة، وتصنيف الأفكار الفرعية والتفصيلات المحددة في الفروع السفلية للشجرة.



- ١- وضح المقصود بكل مما يأتي:
الكلم الطيب، عين زبيدة، الشورى، الأمانة، ذكر الله تعالى.
- ٢- استنتج خلقاً من أخلاقيات القيادة في كل من النصوص الشرعية والمواقف الآتية:
أ- قال تعالى: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾ (سورة آل عمران، الآية ١٥٩).
ب- إرسال النبي صلى الله عليه وسلم مصعب بن عمير إلى المدينة المنورة داعياً أهلها إلى الإسلام.
ج- قوله صلى الله عليه وسلم: «يا أبا ذر إنك ضعيف، وإنها أمانة»^(١).
٣- جعل الله تعالى لمكة أحكاماً خاصة بها دون غيرها، وضح ذلك.
٤- قارن بين كل مفهومين من حيث المعنى في ما يأتي:
أ- العدل والمساواة.
ب- الاعتذار والإعذار.
٥- للفتن في الإسلام ضوابط عدّة، اذكر اثنين منها.
٦- قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (سورة النساء، الآية ٥٨)، بين كيف يكون حفظ الأمانة وأداؤها في ما يأتي:
أ- حفظ العقل.
ب- أداء الشهادة.
٧- ينبغي للداعي إلى الله تعالى أن يتجنب الاستدلال بالروايات غير المقبولة في دعوته، وضح ذلك.
٨- استنتج مظهرًا من مظاهر اهتمام الإسلام بالشباب مما يأتي:
أ- قال تعالى ﴿إِنَّهُمْ فَتِيَةٌ أَمْشُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى﴾ (سورة الكهف، الآية ١٣).
ب- قال صلى الله عليه وسلم: «اغتنم خمسا قبل خمس: ... شبابك قبل هرمك»^(٢).
٩- علّل كلاً مما يأتي:
أ- حث النبي صلى الله عليه وسلم على ضرورة ترويض اللسان وتعويده على ذكر الله تعالى.
ب- وجوب الدفاع عن علماء الشريعة، وتجنب الطعن فيهم.
ج- حرص السيدة زبيدة على إكرام العلماء والأدباء.
د- وجوب إبرام عقد عمل بين العامل وصاحب العمل.
هـ- الترويح عن النفس حاجة اجتماعية ضرورية.
١٠- اذكر ثلاثة من آداب الاعتذار.
١١- للصلاة دلالات ومعانٍ كثيرة، بين دلالة كل عمل من أعمالها الآتية:
أ- تكبيرة الإحرام.
ب- السجود.
ج- التسليم.
١٢- استنتج إحدى وسائل علو الهمة من النصوص القرآنية الآتية:

(١) صحيح مسلم.

(٢) المستدرک علی الصحیحین للحاکم النیسابوری، وهو صحیح.

أ - قال تعالى: ﴿أَمَّنْ يَمِشُ مِجَابًا عَلَىٰ وُجْهِهِ أَهْدَىٰ﴾ (سورة الملك، الآية ٢٢).

ب - قال تعالى: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا بِسَيْرِ اللَّهِ عَمَلَكُمْ﴾ (سورة التوبة، الآية ١٠٥).

ج - قال تعالى: ﴿وَلَوْ أَنَّهُمْ فَعَلُوا مَا يُوعَظُونَ بِهِ﴾ (سورة النساء، الآية ٦٦).

١٣ - بناءً على دراستك سيرة أبي الحسن الندوي، أجب عما يأتي:

أ - اذكر منجزاً من منجزاته. ب - بين منهجه في التأليف.

١٤ - هات مثالاً واحداً على كل مما يأتي:

أ - أحد واجبات الأمة نحو علمائها. ب - أخلاق العامل في الإسلام.

ج - أحد آثار الركوع في الصلاة.

١٥ - تأمل الأذكار النبوية الآتية، وبين وقتها ودلالاتها:

أ - قال صلى الله عليه وسلم: «اللهم إني أعوذ بك من أن أضل أو أضل، أو أزل أو أزل»^(١).

ب - قال صلى الله عليه وسلم: «سبحانك اللهم وبحمدك»^(٢).

ج - قال صلى الله عليه وسلم: «رب اغفر لي ذنوبي، وافتح لي أبواب فضلك»^(٣).

١٦ - تميّز موسى بن نصير بإدارته للمهام التي وُكِّلَ بها، اذكر ثلاثة من الأعمال الدالة على حسن قيادته وإدارته.

١٧ - اختر رمز الإجابة الصحيحة لكل جملة مما يأتي:

(١) يعدُّ حكم الطواف حول الكعبة للحاج والمعتمر:

أ - سنة. ب - فرضاً. ج - مندوباً. د - ركناً.

(٢) من صور القيم السياسية في الإسلام المستنبطة من قوله تعالى: ﴿فَهَلْ عَسَيْتُمْ إِنْ تَوَلَّيْتُمْ أَنْ تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ وَتَقَطَّعُوا أَرْحَامَكُمْ﴾ (سورة محمد، الآية ٢٢):

أ - الشورى. ب - طاعة الحاكم. ج - التعاون والتكافل. د - انتشار الأمن والاستقرار.

(٣) من الأمثلة على الفن التشكيلي في الإسلام:

أ - مسرح الدمى. ب - الخط العربي. ج - الأهازيج. د - الصور المتحركة.

(٤) أثر الاعتذار الوارد في قوله تعالى: ﴿وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (سورة النور،

الآية ٢٢) هو:

أ - تقوية أواصر المحبة بين الناس. ب - الشعور بالراحة والطمأنينة.

ج - تحصيل رضا الله تعالى ومحبه. د - زوال الخصومات وعودة المحبة.

(٥) يعدُّ الوضوء للصلاة:

أ - ركناً. ب - شرطاً. ج - مباحاً. د - مندوباً.

(٦) مؤلف كتاب حياة الصحابة هو:

أ - أبو الحسن الندوي. ب - موسى بن نصير. ج - الكاندهلوي. د - الشيخ عبد الحي الندوي.

(١) سنن الترمذي، وهو صحيح. (٢) سنن أبي داود، وهو صحيح. (٣) سنن الترمذي، وهو صحيح.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
تَعَالَى

