



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم العلوم الإسلامية التربية الأخلاقية



الصف الحادي عشر
الفرع الأدبي

الطبعة الأولى: ١٤٤٠هـ/٢٠١٩م

الفرع الأدبي

الصف الحادي عشر

دليل المعلم / العلوم الإسلامية

ISBN : 978-9957-84-834-7



9 789957 848347

مطبوعة



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم

العلوم الإسلامية

(التربية الأخلاقية)

الصف الحادي عشر
الفرع الأدبي

الناشر
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملاحظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية :
هاتف: ٤٦١٧٣٠٤/٥٠٨، فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩، ص.ب: ١٩٣٠، الرمز البريدي: ١١١١٨،
أو بواسطة البريد الإلكتروني: E-mail: Humanities.division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٨/٨٣)، تاريخ ٢٥/٩/٢٠١٨ م، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨ م/٢٠١٩ م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمّان - الأردن / ص . ب : ١٩٣٠

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١٨/١٠/٥٥١٧)

ISBN: 978-9957-84-834-7

اللجنة المتخصصة للإشراف على التأليف:

د. سمر محمد أبو يحيى د. محمد عبد الله الطلافحة

المؤلفون:

د. سميرة محمد البرديني د. ميساء عبد الفتاح زوانه
د. حمزة عبد الكريم النجادات د. حسام الدين محمد بني سلامة

التحرير العلمي: د. محمد عبد الله الطلافحة
د. سمر محمد أبو يحيى
التصميم: فخري موسى الشبول
التحرير الفني: نـرمـين داود العـزة
التحرير اللغوي: نضال أحمد موسى
الإنتـسـاج: د. عبد الرحمن سليمان أبو صـعـيلـيك

دقق الطباعة: د. محمد عبد الله الطلافحة راجعها: د. سمر محمد أبو يحيى

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

٥	المقدمة
٦	المخطط الزمني للدروس
٧	نموذج خطة فصلية
١٩	نموذج مقترح لتحليل المحتوى
٢٣	الفصل الدراسي الأول
٢٤	الدرس الأول: تعظيم شعائر الله تعالى
٣١	الدرس الثاني: من خصائص التشريع الإسلامي
٣٩	الدرس الثالث: أثر العبادات في حياة الإنسان
٤٦	الدرس الرابع: الحب في الإسلام
٥٤	الدرس الخامس: حب الوطن
٥٩	الدرس السادس: الشخصية الإسلامية
٦٣	الدرس السابع: الشخصية الإيجابية
٧١	الدرس الثامن: التفكير والإبداع
٧٨	الدرس التاسع: أبو القاسم الزهراوي
٨٥	الدرس العاشر: القيم الصحية في الإسلام
٩٠	الدرس الحادي عشر: إدارة الوقت
٩٥	الدرس الثاني عشر: الذوق والجمال في الإسلام
١٠٢	الدرس الثالث عشر: آداب الإنفاق في الإسلام
١٠٨	الدرس الرابع عشر: التعامل مع الضغوط النفسية
١١٤	الدرس الخامس عشر: عمارة الأرض
١٢٠	الدرس السادس عشر: مبادئ العلاقات الإنسانية
١٢٨	الدرس السابع عشر: الإمام النووي

١٣٣	الفصل الدراسي الثاني
١٣٤	الدرس الثامن عشر: مكانة المسجد الأقصى في الإسلام
١٤٠	الدرس التاسع عشر: عناية الرسول ﷺ بتربية الشباب وإعدادهم
١٤٧	الدرس العشرون: التكافل الاجتماعي في الإسلام
١٥٥	الدرس الحادي والعشرون: العمل التطوعي
١٦٢	الدرس الثاني والعشرون: التأسى بالرسول ﷺ
١٦٨	الدرس الثالث والعشرون: مكانة الصحابة رضي الله عنهم
١٧٥	الدرس الرابع والعشرون: الصحابي الجليل زيد بن ثابت
١٨١	الدرس الخامس والعشرون: الترويح عن النفس
١٨٧	الدرس السادس والعشرون: الصحبة في الإسلام
١٩٣	الدرس السابع والعشرون: الحوار وآدابه
١٩٨	الدرس الثامن والعشرون: الخلاف وآدابه
٢٠٣	الدرس التاسع والعشرون: آداب التواصل الاجتماعي
٢٠٨	الدرس الثلاثون: آداب التعامل التجاري
٢١٥	الدرس الحادي والثلاثون: تكريم الإسلام للإنسان
٢٢١	الدرس الثاني والثلاثون: الإشاعة
٢٢٦	الدرس الثالث والثلاثون: ابن خلدون

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين؛ نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فقد جاء هذا الدليل ليكون مرشداً للمعلم، ومرجعاً له عند الإجابة عن الأسئلة والأنشطة، ومعيناً له على تحقيق أهداف تدريس مبحث العلوم الإسلامية (التربية الأخلاقية). روعي في تأليف الدليل أن يكون ملبياً لحاجات المعلم، ومنسجماً مع تطلعات التطوير التربوي من حيث تقديم المقترحات والبدائل، مع يقيننا بأن لدى المعلمين من المهارات والكفايات ما يمكنهم من استخدام استراتيجيات وطرائق عدة في تحقيق أهداف المبحث الخاصة.

يتكون الدليل من دروس الكتاب مرتبة وفق المبحث المدرسي، والنتائج الخاصة بالدروس، والنتائج العامة للفصلين: الأول والثاني، والخطط الفصلية لجميع الدروس، واستراتيجيات التدريس، ومصادر المعرفة، وأنواع الأنشطة، وأوراق العمل، ونماذج من استراتيجيات التقويم وأدواته التي يمكن للطلاب الاستفادة منها في تحسين النتائج التعليمية وتطويرها؛ سواء أكانت في المطبوعات، أم في البرامج الحاسوبية والموسوعات، وقد تضمن الدليل أيضاً خطوات تنفيذية للمواقف التعليمية والصفية في المبحث نفسه.

والله نسأل التوفيق والسداد

المخطط الزمني للدروس

عدد الحصص	الدروس	الشهر
الفصل الدراسي الأول		
(١٠) حصص	تعظيم شعائر الله تعالى، من خصائص التشريع الإسلامي، أثر العبادات في حياة الإنسان، الحب في الإسلام، حب الوطن.	أيلول
(٩) حصص	الشخصية الإسلامية، الشخصية الإيجابية، التفكير والإبداع، أبو القاسم الزهراوي.	تشرين الأول
(٩) حصص	القيم الصحية في الإسلام، إدارة الوقت، الذوق والجمال في الإسلام، آداب الإنفاق في الإسلام.	تشرين الثاني
(٨) حصص	التعامل مع الضغوط النفسية، عمارة الأرض، مبادئ العلاقات الإنسانية، الإمام النووي.	كانون الأول
(٣٦) حصة		
الفصل الدراسي الثاني		
(٩) حصص	مكانة المسجد الأقصى في الإسلام، عناية الرسول ﷺ بتربية الشباب وإعدادهم، التكافل الاجتماعي في الإسلام.	شباط
(٩) حصص	العمل التطوعي، التأسي بالرسول ﷺ، مكانة الصحابة رضي الله عنهم، الصحابي الجليل زيد بن ثابت رضي الله عنه، الترويح عن النفس.	آذار
(٩) حصص	الصحبة في الإسلام، الحوار وآدابه، الخلاف وآدابه، آداب التواصل الاجتماعي.	نيسان
(٩) حصص	آداب التعامل التجاري، تكريم الإسلام للإنسان، الإشاعة، ابن خلدون.	أيار
(٣٦) حصة		

المبحث: العلوم الإسلامية (التربية الأخلاقية).
 الفصل الدراسي: الأول.

نموذج خطة فصلية

الصف: الحادي عشر.
 الفرع: الأدبي.

الأنشطة المرفقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
- توجيهه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، أو شبكة الإنترنت.	- سلم التقدير. قائمة الشطب. الاختبارات.	- الملاحظة. التقويم المعتمد على الأداء. الورقة والقلم.	- التعلم المباشر. التعلم القائم على الاستقصاء وحل المشكلات. التعلم القائم على العمل الجماعي.	- الكتاب المدرسي. شبكة الإنترنت. مكتبة المدرسة. المكتبة الشاملة (موسوعة إلكترونية). دليل المعلم. النشرات.	- يبين معاني الألفاظ والتراكيب الواردة في الدروس. يبين صور تعظيم شعائر الله تعالى. يبين خصائص التشريع الإسلامي. يستنتج الفرق بين الثبات والمرونة في التشريع الإسلامي.	- تعظيم شعائر الله تعالى. من خصائص التشريع الإسلامي.

الأنشطة المرتبطة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحاسوب في البحث عن أحاديث أخرى تتعلق بالموضوعات المقررة. 	<ul style="list-style-type: none"> - سلاسل التقدير. - قائمة الشطب. - الاختبارات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة. - التقييم المعتمد على الأداء. - الورقة والقلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم عن طريق النشاط. - التعلم القائم على التفكير الناقد. - أوراق العمل. - العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي. - شبكة الإنترنت. - مكتبة المدرسة. - المكتبة الشاملة (موسوعة إلكترونية). - دليل المعلم. - النشرات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين أثر العبادات في حياة الإنسان. - يوضح الأسباب التي تساعد المسلم على الخشوع في الصلاة. - يبين صور الحب في الإسلام. - يستنتج مفهوم حب الوطن، ويبين واجباته تجاه وطننا. - يبين معالم الشخصية الإسلامية، والعوامل التي تؤثر سلباً في هذه الشخصية. - يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الموضوعات. 	<ul style="list-style-type: none"> - أثر العبادات في حياة الإنسان. - الحب في الإسلام. - حب الوطن. - الشخصية الإسلامية.

إعداد المعلمين:

توقيع المشرف التربوي:

معلومات عامة عن الطلبة:

توقيع مدير المدرسة:

توقيع منسق البحث:

الأنشطة المرفقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
توجيه الطلبة إلى ما يأتي: ١. كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، أو شبكة الإنترنت.	سلسل التقدير. قائمة الشطب. الاختارات.	الملاحظة. التقويم المعتمد على الأداء. الورقة والقلم.	التعلم المباشر. التعلم القائم على الاستقصاء وحل المشكلات. التعلم القائم على العمل الجماعي.	الكتاب المدرسي. شبكة الإنترنت. مكتبة المدرسة. المكتبة الشاملة (موسوعة إلكترونية). دليل المعلم. النشرات. الرحلات.	- يبين معاني الألفاظ والتراكيب الواردة في الدروس. - يبين الإيجابية في القرآن الكريم والسنة النبوية. - يبين أهمية الإيجابية وأثرها في الفرد والمجتمع. - يوضح معوقات الإيجابية، وكيفية التعامل معها. - يبين سمات الشخصية المبدعة. - يوضح موقف الإسلام من التفكير السلبي والتفكير السلبى. - يعرف بأبي القاسم الزهراوى رحمه الله. - يعدد إبداعات أبي القاسم الزهراوى العلمية. - يكتب تقريراً عن شخصية الزهراوى العلمية.	- الشخصية الإيجابية. - التفكير والإبداع. - أبو القاسم الزهراوى.

الأنشطة المرققة	التفويج		استراتيجية التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
٢. استخدام الحاسوب في البحث عن أحاديث أخرى تتعلق بالموضوعات المقررة.	<ul style="list-style-type: none"> - سلاسل التقدير. - قائمة الشطب. - الاختبارات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة. - التقييم المعتمد على الأداء. - الورقة والقلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم عن طريق النشاط. - التعلم القائم على التفكير الناقد. - أوراق العمل. - العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتب المدرسي. - شبكة الإنترنت. - مكتبة المدرسة. - المكتبة الشاملة (موسوعة الألكترونية). - دليل المعلم. - النشرات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين السلوكيات الصحيحة الشخصية الذاتية الخاصة بالفرد. - يبين السلوكيات الاجتماعية الصحيحة التي تحفظ المجتمع، وترتقي به. - يبين فوائد إدارة الوقت، وموquاته. - يستنتج بعض الأمور التي تدل على أهمية الوقت. 	<ul style="list-style-type: none"> - القيم الصحيحة في الإسلام. - إدارة الوقت.
					<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج مفهوم الإسلام للجمال، ويبين مظاهر الاهتمام به. 	<ul style="list-style-type: none"> - الذوق والجمال في الإسلام.

إعداد المعلمين:

توقيع المشرف التربوي:

معلومات عامة عن الطلبة:

توقيع مدير المدرسة:

توقيع منسق البحث:

الأنشطة المرتبطة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
<ul style="list-style-type: none"> - توجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، أو شبكة الإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> - سلم التقدير. - قائمة الشطب. - الاختبارات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة. - التقويم المعتمد على الأداء. - الورقة والقلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم المباشر. - التعلم القائم على الاستقصاء وحل المشكلات. - التعلم القائم على العمل الجماعي. - التعلم عن طريق النشاط. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي. - شبكة الإنترنت. - مكتبة المدرسة. - المكتبة الشاملة (موسوعة إلكترونية). - دليل المعلم. - نشرات. - الرحلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم الإنفاق. - يفرق بين الإنفاق المحمود والإنفاق المحرم. - يستشعر نعمة المال. - يبين مظاهر الضغوط النفسية، وأثرها في الفرد والمجتمع. - يوضح كيف عالج الإسلام مشكلة الضغوط النفسية. - يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الموضوعات. 	<ul style="list-style-type: none"> - آداب الإنفاق في الإسلام. - التعامل مع الضغوط النفسية.

الأنشطة المرقة	التقويم		استراتيجية	استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحوى
	الأدوات	الاستراتيجيات					
	<ul style="list-style-type: none"> - سلم - التقدير. - قائمة - الشطب. - الاختبارات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة. - التقويم - المعتمد على - الأداء. - الورقة - والقلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم القائم - على التفكير - المناق. - أوراق العمل. - العصف - الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي. - شبكة الإنترنت. - مكتبة المدرسة. - المكتبة المشاملة (موسوعة إلكترونية). - دليل المعلم. - النشرات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين معاني الألفاظ والتركيب - الواردة في الدروس. - يوضح مسؤولية الإنسان عن عمارة الأرض، والمؤهلات التي تعيه على ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين مبادئ العلاقات الإنسانية - في الإسلام. - يستنتج بعض حقوق غير المسلمين في المجتمع الإسلامي. - يعرف بالإمام النووي، ويبين صفاته وسيرته العلمية والعلوم التي تميز بها. 	<ul style="list-style-type: none"> - عمارة - الأرض. - مبادئ - العلاقات - الإنسانية. - الإمام - النووي.

إعداد المعلمين:

توقيع المشرف التربوي:

توقيع مدير المدرسة:

توقيع منسق البحث:

معلومات عامة عن الطلبة:

الأنشطة المرتبطة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
<ul style="list-style-type: none"> - المناظرة. - المناقشة. - توجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة. - حل الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - سلم التقدير - العددي. - قائمة الشطب. - الاختبارات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة. - التقييم - المعتمد على الأداء. - التواصل. - الورقة والقلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمــــل - الجماعي. - التعلم عن طريق النشاط. - التعلم القائم على التفكير - الناقد. - التــــدریس - المباشر. - حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي. - اللوح. - أوراق العمل. - التفسير. - السيرة النبوية - لابن هشام. - جهاز الحاسوب. - شبكة الإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد أهم معالم المسجد الأقصى. - يوضح مكانة المسجد الأقصى في الإسلام. - يعاد مظاهر اهتمام المسلمين بالمسجد الأقصى. - يبين دور الهاشميين في رعاية المسجد الأقصى. - يستنتج واجب المسلمين تجاه المسجد الأقصى. - يذكر الأسس التي رعى عليها النبي ﷺ الشباب من أصحابه. - يذكر أمثلة على دور الشباب في تحمل المسؤولية في عهد النبي ﷺ. - يقدر دور الشباب في بناء المجتمع. - يبين مفهوم التكافل الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - مكانة المسجد الأقصى في الإسلام. - عناية الرسول ﷺ بتربية الشباب وإعدادهم.

الأنشطة المرتبطة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
<ul style="list-style-type: none"> - المناظرة. - المناقشة. - توجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة. - حل الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - سلم التقدير العددي. - قائمة الشطب. - الاختبارات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة. - التقويم المعتمد على الأداء. - التواصل. - الورقة والقلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل الجماعي. - التعلم عن طريق النشاط. - التعلم القائم على التفكير الناقد. - التدریس المباشر. - حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي. - اللوح. - أوراق العمل. - التفاسير. - السيرة النبوية لابن هشام. - جهاز الحاسوب. - شبكة الإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين مفهوم التكامل الاجتماعي. - يذكر صوراً للتكافل الاجتماعي. - يستنتج آثار التكافل الاجتماعي في الفرد والمجتمع. - يشمل الأخلاق والأحكام الواردة في الآيات. - يعدد مجالات التكافل الاجتماعي. - يبين مفهوم العمل التطوعي. - يوضح أهمية العمل التطوعي. - يذكر نماذج من العمل التطوعي. - يطبق نماذج عملية من العمل التطوعي في الأردن. 	<ul style="list-style-type: none"> - التكافل الاجتماعي في الإسلام.
					<ul style="list-style-type: none"> - يبين مفهوم التأسّي بالرسول ﷺ. - يعدد مجالات التأسّي بالرسول ﷺ. - يقتدي بالرسول ﷺ في حياته. 	<ul style="list-style-type: none"> - التأسّي بالرسول ﷺ.

إعداد المعلمين:

توقيع المشرف التربوي:

توقيع مدير المدرسة:

توقيع منسق البحث:

معلومات عامة عن الطلبة:

الأنشطة المرقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
<ul style="list-style-type: none"> - المناظرة. - المناقشة. - توجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة. - حل الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - سلم التقدير العددي. - قائمة الشطب. - الاختبارات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة. - التقويم المعتمد على الأداء. - التواصل. - الورقة والقلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل الجماعي. - التعلم عن طريق النشاط. - التعلم القائم على التفكير الناقد. - التدريس المباشر. - حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي. - اللوح. - أوراق العمل. - التفسير. - السيرة النبوية لابن هشام. - جهاز الحاسوب. - شبكة الإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين مفهوم الصحابي. - يعدد فضائل الصحابة ومواقبهم. - يستنتج واجب الأمة تجاه الصحابة. - يدافع عن الصحابة، ويحجهم. - يقدر دور الصحابة في نشر الإسلام. - يعرف يزيد بن ثابت <small>رضي الله عنه</small>. - يذكر الصفات التي تميز بها زيد بن ثابت. - يقدر دور زيد في جمع القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> - مكانة الصحابة رضي الله عنهم. - الصحابي الجليل زيد بن ثابت رضي الله عنه.
			<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم الترويح عن النفس. - يحدد ضوابط الترويح عن النفس. - يبين الآثار المترتبة على الترويح عن النفس. - يقدر حرص الإسلام على الترويح عن النفس. 	<ul style="list-style-type: none"> - الترويح عن النفس. 		

الأنشطة المرفقة	التقويم		استراتيجية التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
<ul style="list-style-type: none"> - المناظرة. - المناقشة. - توجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة. - حل الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - سلم التقدير العددي. - قائمة الشطب. - الاختبارات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة. - انقوع المعتمد على الأداء. - التواصل. - الورقة والقلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل الجماعي. - التعلم عن طريق النشاط. - التعلم القائم على التفكير الناقد. - التدريس المباشر. - حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأكتساب المدرسي. - اللوح. - أوراق العمل. - التفسير. - السبورة النبوية. - لابن هشام. - جهاز الحاسوب. - شبكة الإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أهمية الصحة الصالحة. - يبين آداب الصحة. - يستنتج مفسدات الصحة. - يوضح خطورة الصحة غير الصالحة. - يبدى حرصاً على اختيار الصحة الصالحة. - يبين مفهوم الحوار. - يذكر الأسس التي يقوم عليها الحوار. - يبين فوائد الحوار. - يلتزم بآداب الحوار. 	<ul style="list-style-type: none"> - الصحة في الإسلام. - الحوار وآدابه.

إعداد المعلمين:

توقيع المشرف التربوي:

توقيع مدير المدرسة:

معلومات عامة عن الطلبة:

توقيع منسق البحث:

الأنشطة المرتبطة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
<ul style="list-style-type: none"> - المناظرة. - المناقشة. - توجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة. - حل الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - سلم التقدير - العددي. - قائمة الشطب. - الاختيار. 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة. - التقويم المعتمد - على الأداء. - التواصل. - الورقة والقلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل الجماعي. - التعلم عن طريق النشاط. - التدريس المباشر. - حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي. - اللوح. - تفسير الطبري. - تفسير الجلالين. - أوراق العمل. - جهاز الحاسوب. - شبكة الإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين مفهوم الخلاف، وأسبابه، وآدابه. - يعدد آداب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة. - يذكر آداب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. - يبين الآثار الإيجابية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. - يتعد عن الاستخدام السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي. - يعلل بإباحة التعامل التجاري. - يعدد آداب السوق. 	<ul style="list-style-type: none"> - الخلاف وآدابه. - آداب التواصل الاجتماعي.

الأنشطة المرتبطة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
<ul style="list-style-type: none"> - المناظرة. - المناقشة. - توجيه الطلبة إلى كتابه تقارير عن الموضوعات المقررة. - حل الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> - سلم التقدير - العددي. - قائمة الشطب. - الاختبار. 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة. - التقويم المعتمد - على الأداء. - التواصل. - الورقة والقلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل الجماعي. - التعلّم عن طريق النشاط. - التدريس المباشر. - حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي. - اللوح. - تفسير الطبري. - تفسير الجلالين. - أوراق العمل. - جهاز الحاسوب. - شبكة الإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعدد مظاهر تكريم الإسلام للإنسان. - يبين احترام الإسلام للإنسان. - يوضح القيم الكبرى التي يحتكم إليها الناس جميعًا. - يحترم القيم الإنسانية. - يعرف مفهوم الإشاعة. - يعدد أسباب انتشار الإشاعة. - يبين موقف المسلم من الإشاعة. - يحارب الإشاعة في مدرسته ومجتمعه. - يعرف بابن خلدون، ويبين صفاته وسيرته العلمية والعلوم التي تميز بها. - يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الموضوعات. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكريم الإسلام للإنسان. - الإشاعة. - ابن خلدون.

المشرف التربوي:

مدير المدرسة:

الاسم والتوقيع: التاريخ:

الاسم والتوقيع: التاريخ:

نموذج مقترح لتبليغ المحتوى

المهارات	الأحكام الشرعية	القيم والاتجاهات	الحقائق والتعميمات	المفاهيم والمصطلحات	الموضوعات
<ul style="list-style-type: none"> - الاستنتاج. - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. - ضبط النفس. - تحليل النصوص. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب تعظيم القرآن الكريم. - وجوب تعظيم الرسول الكريم بالافتداء بسنته. - وجوب تعظيم الصحابة. - وجوب تعظيم حرمة الإنسان. - وجود تعظيم الأماكن المقدسة. 	<ul style="list-style-type: none"> - خشية الله تجذر في النفس؛ ما يؤثر إيجاباً في فكر الإنسان ومشاعره وسلوكه. - احترام حقوق الإنسان. - التحلي بالأخلاق الحميدة في التعامل مع الآخرين. - التحلي بالصبر. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعظيم شعائر الله تعالى من علامات الإيمان الصادق. - السخرية من شعائر الله من علامات النفاق. - الالتزام بأحكام الله تعالى. 	<ul style="list-style-type: none"> - الشعيرة. - القرآن الكريم. - حرمة الإنسان. - المعروف. - المنكر. 	<ul style="list-style-type: none"> ١- تعظيم شعائر الله.
<ul style="list-style-type: none"> - الاستنتاج. - تحليل النصوص الشرعية. - تطوير الذات. - ضبط النفس. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب الالتزام بأداء العبادات الآتية: - الصلاة، الصيام، الحج. - وجوب الخشوع في الصلاة. - تحريم الرفث والفسوق في الحج. 	<ul style="list-style-type: none"> - استشعار عظمة عبادات الصلاة والصوم والحج، وبذل الجهد للقيام بها على أكمل وجه. - التقوى. - الورع. - الانضباط السلوكي. - الصبر على الطاعات. 	<ul style="list-style-type: none"> - العبادات الخاصة تؤدي إلى عمارة الأرض. - العبادات تهدب سلوك الإنسان. - العبادات غاية خلق الله للإنسان. 	<ul style="list-style-type: none"> - العبادة الخاصة. - العبادة العامة. - الخشوع. - الصلاة. - الصيام. - الحج. - التقوى. - التوبة. - قول الزور. 	<ul style="list-style-type: none"> ٢- أثمر العبادات في حياة الإنسان.

المهارات	الأحكام الشرعية	القيم والاتجاهات	الحقائق والتعميمات	المفاهيم والمصطلحات	الموضوعات
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام شبكة الإنترنت. - تحليل النصوص. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب بر الوالدين. - وجوب حب المسلم لله تعالى ورسوله، وتفضيلهما عمّا سواهما. - تحريم الحب غير المشروع. - وجوب محبة الصحابة، والدفاع عنهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحقيق محبة الله تعالى. - تقدير الوالدين، والسعي إلى برهما. - السعي قُدماً إلى الحب المشروع، والابتعاد عن الحب غير المشروع. 	<ul style="list-style-type: none"> - حب الله تعالى مدعاة إلى التزام أوامره، واجتناب نواهيه. - الالتزام بطاعة الوالدين ما لم تكن في معصية. - الحب بين الناس يرسخ الرحمة والموودة بين أفراد المجتمع. - المحبة الزوجية تجلب السعادة. 	<ul style="list-style-type: none"> - بر الوالدين. - الحب المشروع. - حب الرسول ﷺ. - الحب في الإسلام. - حب الصحابة رضي الله عنهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ٣- الحب في الإسلام.
<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أبرز معالم المسجد الأقصى. - الاستنتاج. - مهارة العرض. - استخدام شبكة الإنترنت. - العمل التطوعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب تعظيم شعائر الله، بما في ذلك الأماكن المقدسة. - تحريم جميع أنواع الظلم. - وجوب الاعتقاد بأن الإسرائيل والعراج معجزة إلهية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعظيم الشعائر. - المسجد الأقصى. - البلدة القديمة. - العهدة العمرية. - الإسرائيل. 	<ul style="list-style-type: none"> - حق المسلمين بأرض فلسطين عامة، ومدينة القدس والمسجد الأقصى بوجه خاص. - التسامح الديني في الإسلام. - الأقصى هو أولى القبليتين وثالث الحرمين الشريفين. - معجزة حادثة الإسرائيل والعراج. - الأقصى أرض مباركة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعظيم الشعائر الدينية. - المسجد الأقصى. - البلدة القديمة. - العهدة العمرية. - الإسرائيل والعراج. - الفتح العمري. - الأماكن المقدسة. 	<ul style="list-style-type: none"> ٤- مكانة المسجد الأقصى في الإسلام.

المهارات	الأحكام الشرعية	القيم والاتجاهات	الحقائق والتعميمات	المفاهيم والمصطلحات	الموضوعات
<ul style="list-style-type: none"> - التقويم الذاتي. - الاستنتاج. - تحليل النصوص النوعية. - اتخاذ القرار. - مهارة العرض. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب تربية الأولاد تربية صحيحة. - وجوب التحلي بالأخلاق الحميدة. - وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. - وجوب تقوى الله تعالى وطاقته. - وجوب تنمية النفس الإنسانية بالثقة عن طريق العمل، وتحمل المسؤولية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاعتزاز بالأخلاق الإسلامية، والإيمان بأنها أحكام شرعية. - الاقتداء بالرسوم الكريمة في تربية الأولاد، واهتمام الجهات المختصة بالشباب. - التقرب إلى الله تعالى بالمدرب من الأعمال، مثل: مساعدة الآخرين، والوقف. - حرية الرأي والتعبير، والتواصل مع الناس، والصبر عليهم. - توجيه الناس وإرشادهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - أهمية مرحلة الشباب في بناء المجتمع في مختلف المجالات. - الأموال مظهر من مظاهر التكافل الاجتماعي. - الرفق والرحمة قاعدتان سلوكية عامة في المجتمع. - للقيم الإيمانية أثر كبير في المجتمع. - تحمل المسؤولية يحمي الثقة بالنفس، ويعززها. 	<ul style="list-style-type: none"> - الشباب: الإيجابية، والفاعلية. - القيم الإيمانية. - التربية المتوازنة. - تحمل المسؤولية. - الرفق، الرحمة. - عمارة الأرض. - صلح الحدیبية. - الهجرة. - الفداء. - الثقة بالنفس. - الوسيطية والاعتدال. 	<ul style="list-style-type: none"> o- عناية الرسول ﷺ الشباب وإعدادهم.

المهارات	الأحكام الشرعية	القيم والاتجاهات	الحقائق والتعميمات	المفاهيم والمصطلحات	الموضوعات
<ul style="list-style-type: none"> - العمسـل - التطوعي. - استخدام شبكة - الإنترنت. - تحليل النصوص - الشرعية. - التواصل. - العمل ضمن - فريق. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب التحلي بالأخلاق - الحميدة عند التعامل مع - الآخرين. - وجوب تأدية الكفارات. - وجوب الزكاة على القادر. - تحريم التعدي على حقوق - الآخرين. - تحريم المسخرية والاستهزاء - بالفقراء والمساكين واليتامى. - نذب الإسلام الوقف - والاستعارة لحاجة الناس. - وجوب توافر الرعاية الصحية. - وجوب استثمار الأموال - بالطرائق المشروعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التقرب إلى الله تعالى - بالندوب من الأعمال، مثل: - مساعدة الآخرين، والوقف. - التواصل مع الناس، والصبر - عليهم. - الرحمة والعطف. - الحب والتسامح. - البر والإحسان. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأموال مظهر من مظاهر - التكافل الاجتماعي. - التكافل الاجتماعي يعود - بالنخبر والنفع على الفرد - والمجتمع. - التكافل الاجتماعي في - الإسلام لا يقتصر على - المسلمين فقط. 	<ul style="list-style-type: none"> - التـكـسـاـفـل - الاجتماعي. - الكفارات. - الاستعارة. - البر والإحسان. - الوقف. - الزكاة. - اليتيم. - الفقير. - المسكين. - البطالة. 	<ul style="list-style-type: none"> ٦- التكافل الاجتماعي في الإسلام.

الفصل الدراسي الأول

نتائج الدرس

- توضيح مفهوم تعظيم شعائر الله.
- بيان أهمية تعظيم شعائر الله.
- ذكر صور تعظيم شعائر الله.
- تعظيم شعائر الله.
- تقدير أهمية المحافظة على الأماكن المقدسة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على تعظيم الله تعالى.
- تعظيم القرآن الكريم.
- تعظيم السنة النبوية الشريفة.
- تعظيم أحكام الله تعالى.
- الاقتداء برسول الله ﷺ.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم، سورة الحج، الآية (٣٢).
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، أقلام التخطيط، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- تعظيم حرمة الله وشعائره، موقع منارات الدعوة الإلكتروني.

للمعلم

- كتاب تعظيم شعائر الله وحرماته تعالى، سعيد القحطاني.

المفاهيم والمصطلحات

تعظيم شعائر الله تعالى، يوم الرجيع.

التعلم القبلي

الذبح يوم عيد الأضحى من شعائر الله، فما الأمور المرتبطة به؟

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (المحاضرة، المحاكاة والتدريب، أنشطة القراءة المباشرة، البطاقات الخاطفة، العمل في الكتاب المدرسي).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- 1 - استخدم استراتيجية التدريس المباشر (المحاضرة) على النحو الآتي:
 - اتلُ الآية (٣٢) من سورة الحج، مبرزاً موضوعاتها، وأهميتها للطلبة.
- 2 - اعرض على الطلبة مفهوم تعظيم شعائر الله بإحدى طرائق العرض المتوافرة.
- 3 - كلّف بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة صحيحة.
- 4 - كلّف باقي الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه.

إجراءات التنفيذ

- 1 - استخدم استراتيجية التدريس المباشر (المحاكاة والتدريب).
- 2 - اطلب إلى الطلبة تلاوة الآيات الكريمة مراعين أحكام التجويد.
- 3 - اعرض على الطلبة الآيات الكريمة بإحدى طرائق العرض المتوافرة.
- 4 - اتلُ الآية (١) من سورة الطلاق تلاوة نموذجية، مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، ثم نظم جلسة حوار ونقاش مع الطلبة باستخدام فاعلية (الأسئلة والأجوبة):
 - ما مفهوم حدود الله الواردة في الآية (١) من سورة الطلاق؟
 - استنتج من الآية (٨٧) من سورة الحجر، والآية (٢) من سورة الحجرات صور تعظيم شعائر الله تعالى.
- 5 - استخدم استراتيجية التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة) في بيان صور التعظيم.
- 6 - اعرض على الطلبة صوراً مناسك الحج باستخدام البطاقات الخاطفة، ثم ناقشهم فيها.
- 7 - اعرض على الطلبة مجموعة من النصوص القرآنية الواردة في الكتاب المدرسي، ثم كلّفهم استخراج صور تعظيم شعائر الله تعالى الواردة في نشاط (أتدبّر وأفكر) في صفحة (٨).

٨ - اطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أناقش وأقترح) في صفحة (٩).

٩ - نظم حوارًا ونقاشًا عن صور التعظيم.

١٠ - اطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أتأمل وأجيب) في صفحة (١٠).

١١ - اطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أندبر وأستنتج) في صفحة (١١).

التقويم الختامي

١ - ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢ - كلف الطلبة إنشاء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس بصورة تختلف عن المخطط الوارد في الكتاب

المدرسي لقياس تحقق نتائج الدرس.

٣ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا

لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- تعظيم شعائر الله من القضايا المهمة في حياة الطالب، ومن ذلك:

• التعامل الصحيح مع المصاحف التالفة أوراقها.

• تعظيم الرسول ﷺ، والرد الصحيح على من يسيء إليه عليه السلام في الإذاعة المدرسية.

• تعظيم الصحابة رضوان الله عليهم، ورد الشبهات التي تثار حولهم، وتعظيم الأماكن المقدسة، وبيان

كيفية المحافظة عليها.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي: تقويم الطلبة في إجابات الأسئلة التي طرحها المعلم.

- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٨	(أُدبِّرْ وأفكِّرْ) أُدبِّرْ قول الله تعالى: ﴿لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ﴾ (سورة الحشر، الآية ٢١)، ثم أفكِّرْ في صور أحقق بها تعظيم القرآن الكريم في حياتي.	<ul style="list-style-type: none"> - المداومة على قراءة القرآن الكريم. - المحافظة على القرآن الكريم بعدم الكتابة عليه، أو تعريضه للتلف والتمزيق. - قراءة القرآن الكريم بتدبر وخشوع. - الإنصات عند تلاوة آي القرآن الكريم.
٩	(أناقش وأفترح) أناقش مع زملائي ومعلمي موضوع التعامل مع المصاحف الممزقة، وأفترح حلولاً للتعامل معها.	<ul style="list-style-type: none"> - جمع المصاحف الممزقة، ثم وضعها في مكان طاهر. - جمع المصاحف الممزقة، ثم حرقها ودفنها في مكان نظيف.
١٠	(أتأمل وأجيب) أتأمل قول عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> : " لا يبيع في سوقنا إلا من قد تفقه في الدين وفهم أصول البيع والشراء"، ثم أجيب عن السؤالين الآتيين: أ - ما أهمية التفقه في أحكام البيع والشراء للتجار؟ ب - كيف يكون تعظيم شعائر الله تعالى في السوق؟	<ul style="list-style-type: none"> أ - يجب على التاجر أن يتعلم أحكام البيع والشراء وما يتعلق بالربا حتى يتجنبه. ب - يكون تعظيم شعائر الله تعالى في السوق بتطبيق أحكام البيع والشراء، والحرص على عدم الوقوع في المعاصي.
١١	(أُدبِّرْ وأستنتج) أُدبِّرْ قول الله تعالى الآتي، وأستنتج صورة من صور تعظيم شعائر الله تعالى: ﴿إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِن شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ﴾ (سورة البقرة، الآية ١٥٨).	<p>وعد الله تعالى من يعظم شعائره بالأجر العظيم والثواب الجزيل. ومن صور تعظيم شعائر الله تعالى: السعي بين الصفا والمروة طاعةً لله، وتعظيمًا لأمره.</p>

أنشطة إضافية

علاج

– ما السبل التي يمكن بها الحد من الحلف بغير الله؟

إثراء

– تكليف الطلبة كتابة كلمات صباحية عن موضوع تعظيم شعائر الله في مناسك الحج، ثم قراءتها في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٨	– يقصد بتعظيم شعائر الله تعالى إجلال أحكام الإسلام، وتقدير تعاليمه، وذلك بالعمل بأوامر الله، والابتعاد عن نواهيه.	١- وضح المقصود بتعظيم شعائر الله تعالى.
٨-٩	أ – تعظيم الرسول ﷺ، بتقديم أمره ونهيه على غيره من الناس، والرضا بما جاء به، واتباع سنته، والدفاع عن شريعته، قال الله تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾ (سورة آل عمران، الآية ٣١)، ولا يؤمن أحد حتى يكون النبي ﷺ أحب إليه من نفسه وأهله والناس أجمعين. ويظهر حب النبي ﷺ بتقديم أمره على كل أمر. ومن أمثلة حب الصحابة رضي الله عنهم له، موقف زيد بن الدثنة ؓ، وقد سأله أبو سفيان – وهو على الشرك وقتئذٍ – حينما أخرجهم أهل مكة من الحرم ليقتلوه، وكان قد أسر يوم الرجيع: أنشدك الله يا زيد، أتحب أن محمداً الآن عندنا مكانك نضرب عنقه، وإنك في أهلك؟ قال: والله ما أحب أن محمداً الآن في مكانه الذي هو فيه، تصيبه شوكة تؤذيه وإني جالس في أهلي، فقال أبو سفيان: ما رأيت من الناس أحداً يحب أحداً كحب أصحاب محمد محمداً.	٢- بيّن ثلاثاً من الصور التي يتحقق بها تعظيم شعائر الله تعالى.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٠-٩	<p>ب- تعظيم الأماكن الإسلامية التي ورد النص في تعظيمها، مثل تعظيم المسجد الحرام، ومعرفة مكانته ومنزلته، وأنه أشرف البقاع على وجه الأرض، وأن الذنوب فيه أشد حرمة من غيره، وكذلك تعظيم مسجد رسول الله ﷺ وسلم، وتعظيم المسجد الأقصى، والسعي إلى إنقاذه من أيدي أعداء الله تعالى. وهكذا ينبغي أن تكون حالنا؛ تعظيم جميع المساجد، والسعي إلى عمارتها؛ بالمحافظة على الصلاة، وذكر الله تعالى فيها.</p> <p>ج- تعظيم العبادات التي شرعها الله تعالى لنا، مثل: تعظيم صيام شهر رمضان، وقيام ليله، والاجتهاد في العشر الأواخر منه، والبعد عن الإسراف ومضيعة الوقت، وتعظيم العشر الأوائل من ذي الحجة بالطاعات والاجتهاد بها، والطواف والسعي.</p>	
٩	<p>أ - احترام القرآن الكريم، وحفظه، والاعتناء به.</p> <p>ب- تنفيذ أمر القرآن الكريم، واجتناب نهيه، وتعظيم شأنه. ولا يقتصر تعظيم كلام الله تعالى على تجويد قراءته فحسب، بل يجب المسارعة إلى تنفيذ أحكامه، والعمل بها في شؤون الحياة كلها.</p> <p>ج- حرص المسلم أن يكون طاهرًا عند قراءة القرآن الكريم، وأن يرفعه عن الأرض، ولا يضع فوقه شيئًا.</p> <p>د - أن يحافظ المسلم على القرآن الكريم؛ فلا يمزق أوراقه، ولا يعرضها للتلف، ولا يكتب عليها، وأن يجمع المصاحف الممزقة ثم يضعها في مكان طاهر.</p>	٣- اذكر أربعة أعمال تعظم بها القرآن الكريم.
	<p>المحافظة على نعم الله تعالى علينا، بالمحافظة على نظافة المكان والبيئة المحيطة بنا؛ حتى تنعم الأجيال ببيئة صالحة للحياة، وتحقيق عمارة الإنسان للأرض.</p>	٤- اذكر نموذجا معاصرا لتعظيم شعائر الله تعالى.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٠-٩	<p>أ- تعظيم القرآن الكريم.</p> <p>ب- تعظيم الرسول ﷺ.</p> <p>ج- تعظيم حرمة الإنسان.</p>	<p>٥- استنتج صورة واحدة من صور تعظيم شعائر الله تعالى لكل نص من النصوص الشرعية الآتية:</p> <p>أ - قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ سَبْعًا مِنَ الْمَثَانِي وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ﴾.</p> <p>ب- قال تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾.</p> <p>ج- قال الرسول ﷺ: "فإن الله تبارك وتعالى قد حرم دماءكم وأموالكم وأعراضكم إلا بحقها كحرمة يومكم هذا في بلدكم هذا في شهركم هذا".</p>

نتائج الدرس

- بيان خصائص التشريع الإسلامي.
- توضيح مفهوم الربانية.
- تفسير المقصود بأن الشريعة الإسلامية ربانية الغاية.
- توضيح الثبات والمرونة في أحكام الشريعة.
- تحديد وجوه كمال التشريع.
- ذكر أمثلة على التوازن في التشريع.
- تقدير خصائص التشريع الإسلامي.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاعتزاز بالإسلام وتشريعاته.
- اليقين والإيمان بعظمة التشريع الإسلامي وتميزه.
- الإيمان بسماحة تشريعات الإسلام، وتوازنها، ويسرها.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، اللوح، أقلام التخطيط.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- المجلس العلمي: خصائص التشريع الإسلامي، موقع شبكة الألوكة الإلكتروني.
- للمعلم
- كتاب خصائص التشريع الإسلامي، فتحي الدريني.

المفاهيم والمصطلحات

الربانية، الثبات والمرونة، الواقعية، العالمية، التوازن.

التعلم القبلي

مزايا رسالة سيدنا محمد ﷺ التي دُرست سابقًا، ومزايا رسالة الإسلام.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (المحاضرة، المحاكاة والتدريب، أنشطة القراءة المباشرة، البطاقات الخاطفة، العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة، التحليل)، العمل الجماعي (جلسة النموذج)، التعلم التعاوني الجماعي، التعلم النشط (أنا أفكر، نحن نفكر).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- 1 - استخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- 2 - ا طرح على الطلبة أسئلة عن أهم مزايا التشريع الإسلامي التي درسوها في الصفوف السابقة، مثل:
 - ما مصادر التشريع الإسلامي؟
 - ماذا تعرف عن مزايا التشريع الإسلامي؟
- 3 - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها لاستنتاج أهمية هذه المزايا، وأثرها في حياة المسلم.

إجراءات التنفيذ

- 4 - استخدم استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛ أنا أفكر، نحن نفكر).
- 5 - بين للطلبة خصائص التشريع الإسلامي، وذلك باتباع ما يأتي:
 - وزّع الطلبة إلى خمس مجموعات غير متجانسة.
 - ا طرح على أفراد المجموعات السؤال الآتي:
 - ما خصائص التشريع الإسلامي؟
 - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.
 - كلف كل مجموعة رسم عمودين على لوحة؛ الأول يُكتَب فيه عبارة: (أنا أفكر)، والثاني يُكتَب فيه عبارة: (نحن نفكر).
 - كلف كل طالب تعبئة العمود الأول، ثم اطلب إلى أفراد المجموعة جميعًا قراءة المكتوب في اللوحة، ثم الاتفاق على صيغة موحدة، ثم كتابتها في العمود الثاني، ثم تعليق اللوحة على الجدار.
 - ناقش أفراد المجموعات في ما توصلوا إليه.

- ٦ - استخدم استراتيجية العمل الجماعي (جلسة النموذج)، واستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي).
- ٧ - وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بخصائص التشريع الإسلامي، ثم وزّع عليها المهام كما يأتي:
- المجموعة الأولى: بيان مفهوم خاصية الربانية في التشريع الإسلامي.
 - المجموعة الثانية: بيان خاصية الربانية من حيث الأهداف في التشريع الإسلامي.
 - المجموعة الثالثة: بيان آثار الربانية في التشريع الإسلامي.
 - المجموعة الرابعة: ذكر أمثلة على الربانية في التشريع الإسلامي.
- ٨ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب نتائج أعمالها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ٩ - كلّف كل مجموعة شرح ما اتّفق عليه.
- ١٠ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ١١ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ١٢ - ناقش الطلبة في نشاط (أفكر وأستنتج) في صفحة (١٣).
- ١٣ - استخدم استراتيجية العمل الجماعي (جلسة النموذج)، واستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي).
- ١٤ - وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة قراءة خصائص التشريع الإسلامي، ثم وزّع عليها المهام كما يأتي:
- المجموعة الأولى: بيان مفهوم خاصية الثبات والمرونة في التشريع الإسلامي.
 - المجموعة الثانية: بيان خاصية الثبات والمرونة في أحكام الشريعة الإسلامية.
 - المجموعة الثالثة: بيان وجوه كمال التشريع الإسلامي من حيث أخلاقيته.
 - المجموعة الرابعة: بيان وجوه كمال التشريع الإسلامي من حيث واقعيته.
- ١٥ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب نتائج أعمالها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ١٦ - كلّف كل مجموعة شرح ما اتّفق عليه.
- ١٧ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ١٨ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ١٩ - ناقش الطلبة في نشاط (أفكر وأدوّن) في صفحة (١٤).
- ٢٠ - استخدم استراتيجية التعلم النشط (فكر، انتق زميلاً، ثم شارك).
- ٢١ - وزّع على الطلبة ورقة العمل التي تحوي النشاط في صفحة (١٨).
- ٢٢ - اطرح على الطلبة السؤال الوارد فيها، ثم اطلب إليهم التفكير في الإجابة، ثم تدوينها في ورقة.

- ٢٣- اطلب إلى كل طالب أن يختار زميلاً له يشاركه في إجابته.
- ٢٤- كلّف كل مجموعة ثنائية مشاركة المجموعات الأخرى في إجابتها.
- ٢٥- استخدم التقييم البنائي (التكويني) لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

التقييم الختامي

- ١- اترح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢- كلّف مجموعات الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- ٣- امنح الطلبة وقتاً كافياً لعرض الأفكار، وأشركهم جميعاً في الحوار، واطرح الأسئلة عليهم تبعاً لمستوياتهم.
- ٤- كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- لفت انتباه الطلبة إلى أن التشريع الإسلامي قادر على تنظيم حياة البشر، ومعالجة قضاياهم، واستيعاب الحوادث المتجددة في الحياة، وتقديم حلول لها، ومواكبة التغيرات الحديثة مع الموازنة بين العبادات.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- ١- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- ٢- الموقف التقييمي: وزّع المهام على المجموعات. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اترح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقييم.
- ٣- أداة التقييم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			

إجابات أنشطة الدرس

الإجابة	اسم النشاط	رقم الصفحة
تعديل السلوك الإيجابي للإنسان في جميع مجالات الحياة.	(أفكر وأستنتج) أستنتج أثرًا واحدًا يترتب على كون الشريعة الإسلامية ربانية المصدر والغاية غير ما ورد في الفقرتين السابقتين.	١٣
المعاملات المصرفية البنكية المعاصرة، مثل الإجارة المنتهية بالتملك.	(أفكر وأدوّن) أفكر مع زملائي في أمثلة أخرى على أحكام شرعية مستجدة تدل على مرونة التشريع الإسلامي، ثم أدوّننها في دفترتي.	١٤
يترك للطلاب حرية الإجابة.	(أنظّم حلقة حوارية) أنظّم مع زملائي جلسة حوارية ناقش فيها أثر أخلاقية التشريع الإسلامي في الفرد والمجتمع.	١٦
يترك للطلاب حرية الإجابة.	أتأمّل وأعبر) أتأمّل الرواية السابقة، وأعبر في فقرة واحدة عن وسطية الإسلام واعتداله في العبادات.	١٦
المسح على الخفين والجوربين، والمسح على الجبيرة.	(أتعاون وأستذكر) أتعاون مع زملائي في ذكر بعض الرخص الشرعية التي أباحها الله تعالى تخفيفاً على الناس.	١٨
يترك للطلاب حرية الإجابة.	(أتعاون وأدلل) أتعاون مع زملائي، وأدلل بأمثلة أخرى على تحقيق الإسلام للتوازن في الحقوق والواجبات.	١٨

أنشطة إضافية

علاج

– بناءً على فهمك خاصية التوازن، كيف يمكن معالجة ظاهرة التطرف الفكري؟

إثراء

– كلّف الطلبة كتابة تقرير عن أثر خصائص التشريع الإسلامي في النفس الإنسانية، ثم قراءته في الإذاعة المدرسية.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٣	<p>– ربانية المصدر: أكسبت هذه الربانية الشريعة الإسلامية العصمة من التناقض والتطرف، والبُعد عن التحيز والهوى، فأُنصفت الإنسان، وحررته من عبوديته لبشر مثله، أو مخلوق شبيهه.</p> <p>– ربانية الغاية: ولدت الشريعة الإسلامية في الإنسان احترامه للنظام، وسهولة انقياده للأحكام؛ ما يشيع الطمأنينة في المجتمع، وينشر العدل والمساواة فيه، وبخاصة أن فيها جزاء دنيويًا وأخرويًا، خلافًا للقوانين الوضعية التي قد يفلت الإنسان من رقابتها بسهولة. يضاف إلى ذلك أن الشريعة الإسلامية فيها رقابة ربانية، فالصائم يمكنه بسهولة أن يشرب الماء أو يتناول الطعام ويفطر، ولكن ما يمنعه عن ذلك هو استشعاره رقابة الله تعالى.</p>	<p>١- من خصائص الشريعة الإسلامية أنها ربانية المصدر وربانية الغاية، بيّن الأثر المترتب على كل منهما.</p>
١٤	<p>– يجمع التشريع الإسلامي بين الثبات والمرونة في تناسق مبدع؛ الثبات فيما يجب أن يخلد ويبقى، والمرونة فيما ينبغي أن يتغير ويتطور. وهذه الخصيصة البارزة خاصة برسالة الإسلام، وفيها نجد الثبات على الأهداف والغايات، والمرونة في الوسائل والأساليب؛ الثبات على الأصول والكليات، والمرونة في الفروع والجزئيات؛ الثبات على القيم الدينية والأخلاقية، والمرونة في الشؤون الدنيوية والعلمية.</p>	<p>٢- استنتج الفرق بين الثبات والمرونة في التشريع الإسلامي.</p>

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٥	أ- تحريم كل عمل لا أخلاقي يضر بالفرد والمجتمع، مثل: جريمة الزنا التي تمس الأخلاق، والتي يعاقب عليها الإنسان في كل الأحوال، والكذب مهما ضعف ضرره.	٣- التشريع الإسلامي تشريع أخلاقي يبرز في صور كثيرة، اذكر ثلاثاً منها.
١٦	ب- الاهتمام بتقويم السلوك الفردي، حتى في أبسط الأمور. ج- تنظيم سلوك الإنسان، حتى مع غير بني البشر، بحيث يشمل البيئة المحيطة به بكل مكوناتها، والرفق بالحيوان.	
١٧	أ - سماحة التشريع الإسلامي ويسر أحكامه: إباحة الفطر للمريض في شهر رمضان.	٤- دُلَّ على كل مما يأتي بمثال واحد: أ- سماحة التشريع الإسلامي ويسر أحكامه. ب- المرونة في التشريع الإسلامي. ج- الثبات في التشريع الإسلامي.
١٤	ب- المرونة في التشريع الإسلامي: تطبيق الشورى.	
١٤	ج- الثبات في التشريع الإسلامي: أركان الإسلام.	
١٣	أ - ربانية الغاية.	٥- من فهمك النصوص الشرعية الآتية، بيِّن خاصية التشريع الإسلامي المرتبطة بكل منها: أ - قال تعالى: ﴿قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾.
١٥	ب- كمال التشريع (أخلاقية).	ب- قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٧	ج- التكامل وعدم التعارض.	ج- قال تعالى: ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾.
١٧	د- كمال التشريع ويسر أحكامه.	د - قال تعالى: ﴿لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ﴾.
١٨	هـ- العالمية.	هـ- قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾.
١٥	و- كمال التشريع (أخلاقية).	و- قال رسول الله ﷺ: "بعثت لأتمم صالح الأخلاق".
١٥	ز- أخلاقية تنظم سلوك الإنسان مع غير بني البشر.	ز - قال رسول الله ﷺ محذراً: "عذبت امرأة في هرة سجننتها حتى ماتت، فدخلت فيها النار، لا هي أطعمتها وسقتها إذ حبستها، ولا هي تركتها تأكل من خشاش الأرض".

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم العبادة.
- بيان أثر العبادات في النفس البشرية.
- توضيح آثار العبادات في حياة الفرد والمجتمع.
- توضيح أهمية العبادات (الصلاة، الصيام، الحج).
- الالتزام بالأخلاقيات المترتبة على أداء العبادات.
- استنتاج حكم الصيام في الحياة وآثاره.
- استشعار عظمة العبادات.
- استنتاج معاني الحج والعمرة، ودلالة كل منهما.
- بيان الفوائد العامة للحج والعمرة.
- ذكر آثار الحج والعمرة في النفس البشرية.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاقتداء بأسلوب النبي ﷺ في التعامل مع الناس.
- التعامل مع الآخرين بحكمة وإحسان.
- التواصل مع الناس، والصبر على أخطائهم وزلاتهم.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم، سورة الذاريات، الآية (٥٦).
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، البطاقات الخاطفة، اللوح الذكي، أقلام التخطيط، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- العبادة وأثرها في إصلاح الفرد والمجتمع، موقع شبكة الألوكة الإلكتروني.
- كتاب الاختيار لتعليل المختار، عبد الله بن محمود الموصلي الحنفي.

للمعلم

- مقال العبادات في الإسلام، عبد المحسن بن حمد العبادي.
- كتاب مفهوم العبادات في الإسلام، أحمد ديدات.

المفاهيم والمصطلحات

الصلاة، الصيام، الحج، الرفث، الفسق، الحج المبرور.

التعلم القبلي

- قراءة الحديث الشريف الآتي:
عن أبي هريرة، قال الرسول ﷺ: "الصلوات الخمس والجمعة إلى الجمعة يكفرن ما بينهما إن اجتنبت الكبائر، وفي لفظ آخر: كفارات لما بينهن إلا الكبائر". رواه مسلم.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة والمناقشة)، التعلم التعاوني الجماعي (التعلم النشط؛ جلسة النموذج)، (أنا أفكر، نحن نفكر)، (فكر، انتقِ زميلاً، ثم شارك)، التعلم القائم على التفكير الناقد (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- 1 - مهّد للدرس باستخدام استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- 2 - اتل الآية (٥٦) من سورة الذاريات، قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾، ثم ا طرح على الطلبة السؤالين الآتيين:

- ما الغاية من خلق الإنسان كما جاء في الآية الكريمة؟
- ما أنواع العبادات؟

إجراءات التنفيذ

- 1 - استخدم استراتيجية التدريس المباشر (التحليل).

- اعرض على الطلبة مفهوم العبادات بإحدى طرائق العرض المتوافرة.
- كلّف أحد الطلبة قراءة المفهوم قراءة صحيحة.
- كلّف بعض الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه.
- ٢ - استخدم استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛ أنا أفكر، نحن نفكر) لبيان أهمية العبادات، وذلك باتباع ما يأتي:
 - وزّع الطلبة إلى خمس مجموعات متجانسة.
 - اطرح على أفراد المجموعات سؤالاً عن أهمية العبادات، ثم اطلب إليهم التفكير جيداً في السؤال.
 - كلّف أفراد كل مجموعة رسم عمودين على لوحة؛ الأول يُكتَب فيه عبارة: (أنا أفكر)، والثاني يُكتَب فيه عبارة: (نحن نفكر).
- ٣ - كلّف كل طالب تعبئة العمود الأول، ثم اطلب إلى أفراد المجموعة جميعاً قراءة المكتوب في اللوحة، ثم الاتفاق على صيغة موحدة، وتدوينها في العمود الثاني، ثم تعليق اللوحة على الجدار.
- ٤ - ناقش أفراد المجموعات في ما توصلوا إليه.
- ٥ - استخدم استراتيجية العمل الجماعي (جلسة النموذج)، واستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي) على النحو الآتي:
 - وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة، ثم كلّف كل مجموعة قراءة آثار العبادات، ثم وزّع المهام عليها كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: بيان أثر الصلاة في الإنسان، والأسباب التي تساعد على الخشوع في الصلاة، ثم تنفيذ نشاط (أتدبّر وأستنتج) في صفحة (٢٠).
 - المجموعة الثانية: بيان أثر الصيام في الإنسان، وأثره في النفس البشرية، ثم تنفيذ نشاط (أبحث وأطبّق) في صفحة (٢٢).
 - المجموعة الثالثة: بيان أثر الحج في الإنسان، واستشعار الناس في الحج عظمه الله تعالى، ثم تنفيذ نشاط (أفهم وأربط) في صفحة (٢٣).
- ٦ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب نتائج أعمالها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ٧ - كلّف كل مجموعة شرح ما كتبه في اللوحة.
- ٨ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٩ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ١٠ - استخدم استراتيجية التعلم النشط (فكر، انتق زميلاً، ثم شارك) على النحو الآتي:
 - وزّع على الطلبة ورقة العمل (٣) التي تحوي النشاط الوارد ذكره في صفحة (٢٣).

- ا طرح على الطلبة السؤال الوارد فيها، ثم اطلب إليهم التفكير في الإجابة، ثم تدوينها في ورقة.
- اطلب إلى كل طالب أن يختار زميلًا له يشاركه في إجابته.
- كلّف كل مجموعة ثنائية مشاركة المجموعات الأخرى في إجابتها.
- امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

التقويم الختامي

- ١- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقّق لديهم من نتائج.
- ٢- كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- توجيه الطلبة إلى الامتثال لأوامر الله تعالى، والابتعاد عمّا نهى عنه، والتحلي بالأخلاق الحميدة، والالتزام بأداء العبادات بصورة صحيحة لتحقيق مبدأ الاستخلاف في الأرض.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التواصل (الأسئلة والأجوبة).
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، ا طرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
١	الانتباه.	يصغي جيدًا إلى معلمه وزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، ولا يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	يصغي جيدًا إلى معلمه وزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، لكنه يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	لا يصغي جيدًا إلى معلمه وزملائه، ويتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
٢	الفاعلية.	يجيب بسرعة وثقة واقتدار، مستخدمًا المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، ويعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	يجيب بسرعة وثقة واقتدار، مستخدمًا المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، لكنه لا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	لا يجيب بثقة واقتدار، ولا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.
٣	التعاون.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، ويؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، لكنه لا يؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	لا يتعاون مع زملائه في المجموعة، ولا يؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	أبين معاني المفردات والتراكيب الغريبة.			
٢	أفسر الآيات المقررة ذات الصلة بالعبادات.			
٣	أستنتج آثار الصلاة في حياة الفرد والمجتمع.			
٤	أفسر أهمية الصلاة.			
٥	أحرص على أداء الصلاة.			
٦	أدعو الناس إلى الإسلام، وإلى الالتزام بتعاليمه.			
٧	أوضح حكم الصيام في حياتنا وآثاره.			
٨	ألتزم بأخلاقيات الصائم.			

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة قليلة: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

الإجابة	اسم النشاط	رقم الصفحة
الصلاة تُعوّد الإنسان على الصبر، والإنفاق في سبيل الله تعالى.	(أتدبّر وأستنتج) أتدبّر قول الله تعالى، وأستنتج فائدة واحدة للصلاة: ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا ۖ إِذَامَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا ۖ وَإِذَامَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا ۗ إِلَّا الْمُصَلِّينَ ۗ الَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ﴾ (سورة المعارج، الآيات ١٩-٢٣).	٢٠
أمرنا الله تعالى بالاستزادة في العبادات، ولا سيما في شهر رمضان المبارك، ومن ذلك قيام الليل وبخاصة ليلة القدر؛ فعلى المسلم أن يحيي هذه الليلة زيادة في الأجر والثواب.	(أبحث وأطبّق) في الحديث السابق ربط واضح بين الصيام والقيم، أبحث عن هذه العلاقة، وأبيّن كيف أطبّق هذا التوجيه النبوي إلى سلوك عملي في شهر رمضان.	٢٢
يبين هذا الحديث أن الحج المبرور الذي لا يخالطه فحش في القول أو معصية جزاؤه الجنة؛ لأن الحاج يرجع كيوم ولدته أمه خاليًا من الذنوب والمعاصي.	(أفهم وأربط) قال رسول الله ﷺ: "الحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة". أجد العلاقة بين هذا الحديث والحديث السابق.	٢٣

أنشطة إضافية

- علاج
- كيف يكون الصوم وقاية من الوقوع في المعاصي؟
- إثراء
- ابحث في شبكة الإنترنت عن الحكمة من بعض شعائر عبادة الحج، مثل السعي بين الصفا والمروة، ثم اكتب تقريرًا عن ذلك، ثم اقرأه في الإذاعة المدرسية.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢١	أ - الاستعداد للصلاة، والتهيؤ لها. ب- الشعور بأنك تقف بين يدي الله تعالى في الصلاة. ج- تدبّر الآيات التي تقرأها وتسمعها في الصلاة.	١- اذكر ثلاثة من الأمور التي تساعد على الخشوع في الصلاة؟
٢٠-٢١	أ - الصلاة سبيل للنجاح، وتزكية النفس، وتطهيرها. ب- الصلاة تعلم الإنسان الصبر.	٢- تدبّر الآيتين الكريميتين، واستنبط منهما أثر الصلاة في المسلم: أ - قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى﴾. ب- قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾.
٢١	شهر رمضان فيه توحيد لمشاعر المسلمين، وجمعهم على الشعور بالألفة والمحبة والمودة، وفرصة لإصلاح النفس، والإكثار من صلة الأرحام، والإصلاح بين الناس، ومساعدة الفقراء والمحتاجين، واستشعار لعظيم نعم الله تعالى على الإنسان، وتقديرها، والحفاظ عليها، وشكرها.	٣- ناقش العبارة الآتية، وبين المقصود بها: "شهر رمضان مدرسة تربية أخلاقية".
٢٢	قال رسول الله ﷺ: "مَنْ حَجَّ فَلَمْ يَرْفُثْ وَلَمْ يَفْسُقْ رَجَعَ كَيَوْمِ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ".	٤- اذكر دليلاً شرعياً على أن الحج مكفر للذنوب والخطايا.
٢٣	يستشعر الناس في الحج عظمة الله تعالى بتعظيم شعائره وحرماته؛ ما يحقق التقوى لديهم.	٥- وضح كيف يستشعر الناس في الحج عظمة الله تعالى.

نتائج الدرس

- بيان مفهوم قيم الحب في الإسلام.
- توضيح كيف يكون الحب في الإسلام.
- بيان صور الحب المشروع في الإسلام.
- غرس محبة الله تعالى ورسوله ﷺ في النفس.
- حب الوالدين حب طاعة وإحسان.
- توضيح حقيقة الحب بين الزوجين.
- الابتعاد عن صور الحب السلبية.
- ممارسة الحب الإيجابي.
- استشعار بركة بر الوالدين.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على أداء الطاعات.
- إدراك الفوائد العامة من محبة الله ورسوله.
- الحرص على بر الوالدين.
- المداومة على أداء العبادات في وقتها.
- استشعار عظمة الله تعالى في تشريع العبادات.
- الإيمان بتأثير العبادات في حياة الإنسان.
- استشعار قيمة الحب، والحرص عليها؛ لتحصيل نفعها في الحياة.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، البطاقات الخاطفة، اللوح الذكي، أقلام التخطيط، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

– مقال المحبة بين المؤمنين، موقع شبكة الألوكة الإلكتروني.

للمعلم

– مقال حب الوطن، موقع المنتدى العالمي للوسطية الإلكتروني.
– كتاب الحب في الإسلام، مبروك عطية.

المفاهيم والمصطلحات

الحب، بر الوالدين.

التعلم القبلي

بيان حب النبي ﷺ عند المسلمين.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، التحليل، القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم التعاوني الجماعي (التعلم النشط؛ فكر، انتق زميلاً، ثم شارك)، العمل الجماعي (جلسة النموذج).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ – مهّد للدرس باستخدام استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).

٢ – وجّه أسئلة إلى الطلبة عن حب الرسول ﷺ لزوجاته، مثل:

• من أحب الزوجات على قلب سيدنا محمد ﷺ؟

• قال عليه السلام: "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحبه لنفسه"، ماذا قصد النبي عليه السلام

بقوله: "لا يؤمن"؟

٣ – ناقش الطلبة في أهمية معرفة الهدف من الحديث الشريف، وأثره في حياة المسلم.

إجراءات التنفيذ

١ – استخدم استراتيجية التدريس المباشر (التحليل).

٢ – اعرض على الطلبة مفهوم الحب بإحدى طرائق العرض المتوافرة.

٣ – كلّف أحد الطلبة قراءة المفهوم قراءة صحيحة.

٤ – كلّف باقي الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه.

- ٥ - استخدم استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛ أنا أفكر، نحن نفكر).
- ٦ - بين للطلبة أهمية الحب.
- ٧ - وزّع الطلبة إلى خمس مجموعات متجانسة.
- ٨ - اطح على الطلبة سؤالاً عن أهمية الحب، ثم اطلب إليهم التفكير فيه جيداً.
- ٩ - كلّف أفراد كل مجموعة رسم عمودين على لوحة؛ الأول يُكتب فيه عبارة: (أنا أفكر)، والثاني يُكتب فيه عبارة: (نحن نفكر).
- ١٠ - كلّف كل طالب تعبئة العمود الأول، ثم الاتفاق على صيغة موحدة، ثم تدوينها في العمود الثاني، ثم تعليق اللوحة على الجدار.
- ١١ - ناقش أفراد المجموعات في ما توصلوا إليه.
- ١٢ - استخدم استراتيجية العمل الجماعي (جلسة النموذج)، واستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي) على النحو الآتي:
- وزّع الطلبة إلى خمس مجموعات غير متجانسة، ثم كلّف كل مجموعة قراءة موضوع (صور الحب في الإسلام)، ثم وزع عليها المهام كما يأتي:
- المجموعة الأولى: بيان حب الله تعالى وحب رسوله ﷺ، ثم حل أسئلة نشاط (أتأمل وأعبر) في صفحة (٢٥).
 - المجموعة الثانية: بيان حب الصحابة رضي الله عنهم.
 - المجموعة الثالثة: بيان حب الوالدين، ثم حل أسئلة نشاط (أتأمل وأستنتج) في صفحة (٢٦).
 - المجموعة الرابعة: بيان الحب بين الزوجين.
 - المجموعة الخامسة: بيان محبة الناس بعضهم بعضاً، ثم حل أسئلة نشاط (أتأمل وأجيب) في صفحة (٢٧).
- ١٣ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب نتائج أعمالها وإجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ١٤ - كلّف كل مجموعة شرح ما كتبه في اللوحة.
- ١٥ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ١٦ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ١٧ - استخدم استراتيجية التعلم النشط (فكر، انتقِ زميلاً، ثم شارك).
- ١٨ - اطلب إلى الطلبة حل أسئلة نشاط (أتأمل وأستنتج) في صفحة (٢٨)، وأسئلة نشاط (أقرأ وأستنتج) في صفحة (٢٨).
- ١٩ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اطلب إليهم كتابة الإجابات في ورقة.
- ٢٠ - اطلب إلى كل طالب أن يختار زميلاً له يشاركه في إجابته.

٢١- كلف كل مجموعة ثنائية مشاركة المجموعات الأخرى في إجابتها.

التقويم الختامي

١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢ - كلف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

٣ - كلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.

٤ - امنح الطلبة وقتاً كافياً لعرض الأفكار، وأشركهم جميعاً في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- لفت انتباه الطلبة إلى أن الحب هو من الأمور الفطرية التي يشعر بها الإنسان تجاه نفسه والآخرين، وأن له مسارات صحيحة منظمة بأحكام محددة منضبطة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التواصل (الأسئلة والأجوبة).

- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قومهم بناءً على معايير أداة التقويم.

- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
١	الانتباه.	يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ولا يحيد بصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، ولا يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ولا يحيد بصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، لكنه يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	لا يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ويتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.
٢	الفاعلية.	يجيب بسرعة وثقة واقتدار، مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، ويعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	يجيب بسرعة وثقة واقتدار، مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، لكنه لا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	لا يجيب بثقة واقتدار، ولا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
٣	التعاون.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، ويؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، لكنه لا يؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	لا يتعاون مع زملائه في المجموعة، ولا يؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	أبين معاني المفردات والتراكيب الغريبة.			
٢	أفسر الآيات المقررة ذات الصلة بالحب.			
٣	أستنتج آثار الحديث الشريف: "تهادوا تحابوا".			
٤	أذكر حقوق الوطن على أبنائه.			
٥	أحرص على بر الوالدين.			
٦	أدعو الناس إلى الإسلام، وإلى الالتزام بتعاليمه.			
٧	أوضح مظاهر الحب بين الناس.			
٨	ألتزم بطاعه الله ورسوله.			

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة قليلة: (١) علامة واحدة.

الإجابة	اسم النشاط	رقم الصفحة
تدل على صدق المحبة لرسول الله ﷺ.	(أتأمل وأعبر) غاب النبي ﷺ عن ثوبان خادمه، وحينما جاء قال له ثوبان: أوحشتني يا رسول الله وبكى، فقال النبي ﷺ: "أهذا يبكيك؟" قال ثوبان: لا يا رسول الله، ولكن تذكرت مكانك في الجنة ومكاني، فذكرت الوحشة، فنزل قول الله تعالى: ﴿وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَٰئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصَّادِقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَٰئِكَ رَفِيقًا﴾.	٢٥
يدل على أهمية بر الوالدين في الإسلام.	(أتأمل وأستنتج) أتأمل في الحديث السابق، وأستنتج دلالة تقديم النبي ﷺ بر الوالدين على الجهاد في سبيل الله تعالى.	٢٦
أ - المبدأ هو الصدق في محبة الناس، والإخلاص في ذلك لوجه الله تعالى. ب - محبة الله تعالى، ودخول الجنة.	(أتأمل وأجيب) عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ: "أن رجلاً زار أخاله في قرية أخرى، فأرصد الله على مدرجته ملكاً، فلما أتى عليه قال: أين تريد؟ قال: أريد أخاً لي في هذه القرية. قال: هل لك عليه من نعمة تربها؟ قال: لا، غير أني أحبه في الله. قال: فإني رسول الله إليك: إن الله قد أحبك كما أحبته فيه." أ - في الحديث الشريف مبدأ مهم في اختيارنا أصدقاءنا، بيّنه. ب - ما الفضل الذي يحصل عليه المسلم عند زيارته صديقه أو جاره؟	٢٧

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٨	(أتأمل وأستنتج) أتأمل ومجموعتي النصوص الشرعية الآتية، وأجيب عن الأسئلة التي تليها: - قال الله تعالى: ﴿وَيُؤَثِّرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَن يُوقِشْ نَفْسَهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (سورة الحشر، الآية ٩). - عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "لا تدخلون الجنة حتى تؤمنوا، ولا تؤمنوا حتى تحابوا، أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم." - قال ﷺ: "تهادوا تحابوا". - ما الأمور التي تزيد المحبة بين الناس كما بينها النصوص الشرعية؟ - بم تعلق ربط النبي ﷺ الحب بالإيمان؟	- إفشاء السلام، والتحاب، والكرم. - الحب في الله سبيل إلى الجنة، وطريق موصل إليها.
٢٨	(أقرأ وأستنتج) أقرأ الآية الكريمة الآتية، ثم أستنتج منها توجيهًا ربانيًا واحدًا يؤدي إلى المحبة بين الناس: قال الله تعالى: ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًّا لِلَّذِينَ آمَنُوا﴾ (سورة الحشر، الآية ١٠).	إخراج الأحقاد من الصدور، وعدم الحقد على الآخرين.
٢٨	(أثري خبراتي) أرجع إلى أحد كتب السيرة، وأبحث عن قصص أخرى عن الحب في الإسلام.	يحرم الاحتفال بهذا اليوم، وهو من شعائر غير المسلمين، ولا يجوز التشبه بهم فيه.

أنشطة إضافية

علاج

- ما آثار المحبة بين الناس في الفرد والمجتمع؟

إثراء

- ابحث في شبكة الإنترنت عن كيفية إسهام حب صحابة رسول الله في بناء المجتمع الإسلامي وأثره في نشر الدين الإسلامي، ثم اكتب تقريرًا عن ذلك، ثم اقرأه في الإذاعة المدرسية.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٥	أ - الحب في الله تعالى.	١- بين صورة الحب التي تشتمل عليها كل من النصوص الآتية: أ - قال رسول الله ﷺ: "إن الله تعالى يقول يوم القيامة: أين المتحابون بجلالي؟ اليوم أظلمهم في ظلي يوم لا ظل إلا ظلي".
٢٦	ب- محبة الناس بعضهم بعضاً.	ب- قال رسول الله ﷺ: "لا تدخلون الجنة حتى تؤمنوا، ولا تؤمنوا حتى تحابوا، أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم".
٢٧	ج- الحب بين الزوجين.	ج- عن عمرو بن العاص رضي الله عنه، أن النبي ﷺ بعثه على جيش ذات السلاسل فأتيته، فقلت: أي الناس أحب إليك؟ قال: "عائشة".
٢٦	أ - الإسلام يدعو أبناءه إلى المودة والرحمة والمحبة، والبُعد عن الشحناء والبغضاء. ب- من ثمرات حب الزوجين بعضهما بعضاً العيش في سعادة وهناء. ج- يكون حب الوالدين بطاعتهم وبرهما.	١- املأ الفراغ في كل من الجمل الآتية: أ - الإسلام يدعو أبناء المجتمع إلى...، والبُعد عن... ب- من ثمرات حب الزوجين بعضهما بعضاً... ج- يكون حب الوالدين ب... .
٢٨	أن يفرحوا بخير يكرمهم الله تعالى به، ويحزنوا لضرر أصابهم، وأن يُعين بعضهم بعضاً عند الحاجة.	٢- بين مظهرًا واحدًا من مظاهر حب الناس بعضهم بعضاً.
٢٦	نؤدي واجب محبة الصحابة بتعظيمهم، وتوقيرهم، وتكريمهم، والدعاء لهم، والافتداء بهم، والدفاع عنهم، والابتعاد عن كل ما يشينهم، أو يقلل من مكائبتهم؛ من: ذم، ونكات، وغير ذلك.	٣- وضح كيف نؤدي واجب محبة الصحابة رضي الله عنهم.

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم حب الوطن.
- الاستدلال بالنصوص الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية على حب الوطن.
- بيان واجبات تجاه الوطن.
- الالتزام بتطبيق القوانين والأنظمة ليصبح مواطنًا صالحًا محبًا لوطنه.
- تقدير حرص الإسلام على حب الوطن.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تمثل قيم القرآن الكريم والسنة النبوية في ما يخص حب الوطن، والذود عنه.
- الالتزام بواجبات المواطن الصالح تجاه وطنه.
- الصدق في محبة الوطن.
- الحرص على حماية الوطن، وتحقيق أمنه واستقراره.
- الحرص على بناء الوطن، وتقدمه، ورفعته.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، أقلام التخطيط، اللوح، البطاقات الخاطفة.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- مقال حب الوطن، موقع شبكة الألوكة الإلكتروني.
- للمعلم
- مقال حب الوطن، موقع المنتدى العالمي للوسطية الإلكتروني.

المفاهيم والمصطلحات

حب الوطن.

استراتيجيات التدريس

حل المشكلات، التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، التحليل)، التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني الجماعي).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس بعرض صور سلبية لاستخدام بعض الناس الأماكن العامة، مثل: الحدائق، والمدارس، والشوارع، وذلك باستخدام جهاز العرض، أو أي وسيلة عرض متوافرة.

إجراءات التنفيذ

١ – استخدم استراتيجية حل المشكلات بطرح أسئلة على الطلبة، مثل:

• ماذا ترى في الصور المعروضة؟

• ما رأيك فيها؟

٢ – استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

٣ – استخدم استراتيجية التدريس المباشر (التحليل).

٤ – اعرض على الطلبة مفهوم حب الوطن بإحدى طرائق العرض المتوافرة.

٥ – كلّف أحد الطلبة قراءة المفهوم قراءة صحيحة.

٦ – كلّف باقي الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه.

٧ – كلّف الطلبة تنفيذ نشاط (أندبّر وأستخرج)، ونشاط (أتأمل وأستنتج) في صفحة (٣١).

٨ – استخدم استراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني الجماعي) للحديث عن أهمية حب الوطن.

٩ – وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات متجانسة، ثم عيّن مقررًا لكل مجموعة، وحدّد الزمن المناسب لتنفيذ المهام.

١٠ – كلّف الطلبة الإجابة عن أسئلة النشاط الختامي (أشارك زملائي) في صفحة (٣١).

١١ – بعد انتهاء الزمن المحدد، اطلب إلى مقرر كل مجموعة أن يعرض نتائج مجموعته على المجموعات

الأخرى لمناقشتها.

التقويم الختامي

١ – اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢ – كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

٣ – امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا

لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– توجيه الطلبة إلى أن الوطن هو المكان الذي يشعر فيه المواطن بالطمأنينة والراحة التامة، ويتعرف فيه حقوقه وواجباته، ولهذا يجب المحافظة على هذا الحزن الدافئ، والعمل على رقيه وازدهاره بالمشاركة في الأعمال التطوعية.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التواصل (الأسئلة والأجوبة).
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اترح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	٣	٢	١
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			

- استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، وأداء المجموعات مهامها، وزّع على الطلبة أداة التقويم ليُقوموا أداءهم ذاتياً.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	أحافظ على ممتلكات الصف ومرافق المدرسة.		
٢	أحترم الأنظمة والقوانين، وأطبقها بإخلاص.		
٣	أشارك في الأعمال التطوعية التي تخدم الوطن.		
٤	أشارك في كلمات صباحية في الإذاعة المدرسية تتحدث عن حب الوطن.		
٥	أفاعل مع زملائي لتحقيق مبدأ المواطنة الصالحة.		
٦	ألتزم بأداء النشيد الوطني والسلام الملكي في أثناء الطابور الصباحي.		

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣١	(أتدبّر وأستخرج) أتدبّر حديث النبي، وأستخرج منه دلالة واحدة على حب الوطن.	كان ﷺ يشناق إلى مكة المكرمة كثيراً، وهي بلده الأول.
٣١	(أناقش وأستنتج) أناقش مع زملائي أهمية الصدق في حب الوطن، وأدوّن أهم النتائج في دفترتي.	الصدق يدفع إلى الإنجاز، والمحافضة على مكتسبات الوطن.
٣١	(أشارك زملائي) أكتب كلمة قصيرة أبيّن فيها كيف أكون مواطناً صالحاً منتمياً أعمل على بناء وطني وحمايته، وأقروها في الإذاعة المدرسية.	يترك للطالب حرية الإجابة.

أنشطة إضافية

علاج

– اذكر وسيلة واحدة للحد من ظاهرة الاعتداء على الممتلكات العامة.

إثراء

– مستعيناً بشبكة الإنترنت، اكتب مقالاً عن حب الوطن، ثم اقرأه في الإذاعة المدرسية.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٠	يتعلق الإنسان بالمكان الذي وُلِدَ فيه، أو أقام فيه، وينتمي إليه، بما فيه من أناس وطبيعة وآثار وغير ذلك، وتربطه بالناس صلة القربى، أو الجوار، أو غيرهما، ويظهر هذا الشعور في علاقة الإنسان بوطنه.	١- استنتج مفهوم حب الوطن.
٣٠	أ - جعل الله الإخراج من الديار والأوطان بمنزلة القتل، وهذا يعني أن الإبقاء في الديار والأوطان بمنزلة الحياة. ب- أعلن رسول الله ﷺ عن حبه لوطنه مكة المكرمة حينما التفت إليها وهو يغادرها مهاجرًا إلى المدينة المنورة.	٢- اذكر وجه الدلالة من النصين الشرعيين الآتين: أ - قال تعالى: ﴿وَلَوْ أَنَّا كَتَبْنَا عَلَيْهِمْ أَنْ اقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ أَوْ اقْرَبُوا مِنْ دِيَارِكُمْ مَا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلٌ مِّنْهُمْ﴾. ب- قال الرسول ﷺ: "والله إنك لأحب البقاع إلى الله، وأحب البقاع إلي، ولولا أنني أخرجت منك ما خرجت".
٣١	أ - الصدق في محبة الوطن. ب- الحرص على حمايته، وتحقيق أمنه واستقراره. ج- العمل على بنائه، وتقديمه، ورفعته.	٣- اذكر ثلاثة من حقوق الوطن على أبنائه.

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم استقلال الشخصية المسلمة.
- توضيح معالم استقلالية الشخصية المسلمة.
- ذكر بعض مهددات استقلال الشخصية المسلمة.
- استنتاج آثار ضعف الشخصية المسلمة على مستوى الأمة.
- الاتصاف بصفات الشخصية المستقلة المسلمة.
- تقدير أهمية استقلال الشخصية المسلمة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاعتزاز بالعبودية لله تعالى وحده.
- الاقتداء بقيم القرآن الكريم والسنة النبوية.
- الالتزام بأخلاقيات الإسلام وسلوكاته.
- الاعتزاز باللغة العربية الفصيحة.
- السعي إلى التميز، واستثمار الطاقة الإيجابية.
- البُعد عن التقليد والتبعية.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم، سورة آل عمران، الآية (١١٠).
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، أقلام التخطيط، البطاقات الخاطفة.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- مقال بناء الشخصية الإسلامية في القرآن، الموقع الإلكتروني: المسلم.

للمعلم

- كتاب السيرة النبوية، ابن هشام.
- كتاب الشخصية المسلمة حسب المنهاج القرآني، عبد العلي الجسماني.

المفاهيم والمصطلحات

الشخصية الإسلامية، إمعة.

التعلم القبلي

ما سمات المؤمن القوي؟

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، أنشطة القراءة الموجهة، العمل في الكتاب المدرسي).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ - مهّد للدرس بطرح بعض الأسئلة على الطلبة، مثل:

- ما مفهوم الشخصية الإسلامية؟
- اتل الآية (١١٠) من سورة آل عمران، ثم اعرض نشاط (أتأمل وأستنتج) في صفحة (٣٣)، للتوصل إلى مفهوم الشخصية الإسلامية.

إجراءات التنفيذ

- ١ - استخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- ٢ - اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:
 - وضح معالم الشخصية الإسلامية.
 - اذكر بعض مهددات استقلال الشخصية المسلمة.
 - عدّد العوامل التي تؤثر سلبًا في سمات الشخصية الإسلامية.
 - ما صفات الشخصية الإسلامية؟
 - كيف تقدر أهمية الشخصية الإسلامية؟
- ٣ - تحدّث عن ضوابط الإفادة ممّا عند الآخرين في المجالات التي تخدم البشرية.
- ٤ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم عزّز الإجابات الصحيحة، وصحّح الإجابات الخاطئة.
- ٥ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

التقويم الختامي

- ١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- ٣ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- تعريف الطلبة أهمية الأخلاق والقيم الإسلامية المستمدة من القرآن الكريم والسنة الشريفة، وحثهم على تطبيقها في جميع مناحي الحياة، وتحذيرهم من الأخلاق المخلة بالآداب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: وزّع على الطلبة الأسئلة في أثناء شرح الدرس، مستخدمًا فاعلية (السؤال والجواب) لتقويم أدائهم.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد
١	يستعد للأسئلة والأجوبة.			
٢	يعد أسئلة يود توجيهها إلى المعلم والزملاء.			
٣	تميز الأسئلة بارتباطها المباشر بالدرس.			
٤	يلتزم بالقواعد المحددة عند الإجابة.			

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٣	(أتأمل وأستنجد) من تأملي للآية السابقة، أستنتج الأمور التي يجب علي أن أقوم بها لتحقيق هذه الخيرية.	أ- الأمر بالمعروف. ب- النهي عن المنكر. ج- الإيمان بالله.

أنشطة إضافية

علاج

– ما السبل التي يمكن بها الحد من التبعية والتقليد في اللباس تشبهاً بالكفار؟
إثراء

– اكتب في صفحة تقريراً عن صفات الشخصية الإسلامية، ثم اقرأه في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٣	تميز الشخصية الإسلامية: ارتباط شخصية المسلم بالله تعالى وحده، بما يستمده من تعاليم القرآن الكريم والسنة النبوية، وتميزها وتفرداها عن غيرها في المصدر والهدف؛ ما يؤدي إلى تكوين شخصية مستقلة للأمة الإسلامية، تتألف من مجموع شخصيات أفرادها.	١- بين مفهوم تميز الشخصية الإسلامية.
٣٣	شخصية المسلم الأخلاقية نابعة من أخلاق القرآن الكريم؛ لأن الأخلاق التي تسهم في نجاح الإنسان لا تؤثر في حياته تأثيراً حقيقياً، ولا تكون ثابتة في كل الأحوال، إلا إذا كانت نابعة من إيمانه بالله تعالى، وكانت غايتها وجه الله تعالى.	٢- علّل: الشخصية الأخلاقية بالنسبة للمسلم هي النابعة من أخلاق القرآن الكريم.
٣٤	أ- تلقي الأفكار والمعلومات عن الحياة من مصادر غير موثوقة. ب- التقليد والتبعية.	٣- اذكر العوامل التي تؤثر سلباً في سمات الشخصية المسلمة.
٣٤	لا؛ لأن النبي ﷺ أمر زيد بن ثابت بتعلم كلمات من كتاب اليهود.	٤- هل يتعارض تعلم اللغات الأخرى مع تميز الشخصية المسلمة؟ وضح ذلك.
٣٥	أ- ألا يكون الإنسان اتكالياً على الآخرين. ب- الابتعاد عن التقليد الأعمى، وعدم الأخذ من الآخرين من دون تمييز. ج- تلقي الأفكار والمعلومات من مصادر موثوقة.	٥- وضح ضوابط الاستفادة بما عند الآخرين في المجالات التي تخدم البشرية.

نتائج الدرس

- بيان مفهوم الشخصية الإيجابية.
- توضيح أهمية الإيجابية.
- المقارنة بين الشخص الإيجابي والشخص السلبي.
- توضيح الركائز التي تبنى عليها الشخصية الإيجابية.
- ذكر بعض معوقات الشخصية الإيجابية.
- استنتاج كيفية التغلب على معوقات الإيجابية.
- الالتزام بالشخصية الإيجابية في الحياة.
- تقدير أهمية الإيجابية في الحياة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاستشعار بقيمة الإيجابية.
- الإيمان بأهمية الإيجابية التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع.
- تقدير الشخصية الإيجابية في المجتمع.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، أقلام التخطيط، اللوح، البطاقات الخاطفة.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- منارات العلوم الشرعية والدعوية وأرشيف سمات الشخصية الإيجابية.
- للمعلم
- كتاب الأسس النفسية لتنمية الشخصية الإيجابية للمسلم المعاصر، محمود السيد.

المفاهيم والمصطلحات

الإيجابية، السلبية.

ذكر قصة سيدنا نوح مع ابنه وزوجته.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (المحاضرة، المحاكاة والتدريب، البطاقات الخاطفة، العمل الجماعي) (التعلم التعاوني الجماعي)، التعلم النشط (فكر، انتق زميلاً، ثم شارك).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١ - مهّد للدرس بكتابة نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.
- ٢ - استخدم استراتيجية التدريس المباشر (المحاضرة) في سرد قصة سيدنا إبراهيم حينما أراد أن يذبح ابنه إسماعيل.

إجراءات التنفيذ

- ١ - استخدم استراتيجية التدريس المباشر (المحاكاة والتدريب)، واستراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني الجماعي).
- ٢ - اعرض على الطلبة الآيات الكريمة بإحدى طرائق العرض المتوافرة.
- ٣ - اتلّ الآية (٢) من سورة المائدة تلاوة نموذجية، مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.
- ٤ - نظّم جلسة نقاش وحوار مع الطلبة باستخدام فاعلية (الأسئلة والأجوبة):
 - ما مفهوم الإيجابية الوارد ذكره في الآية (٢) من سورة المائدة؟
 - استخدم استراتيجية التدريس المباشر لبيان صور الإيجابية.
 - اسرد للطلبة قصة الهدهد الوارد ذكرها في الآيات (٢٠-٢٤) من سورة النمل باستخدام البطاقات الخاطفة، ثم اطلب إليهم حل أسئلة نشاط (أتعاون وأستخرج) في صفحة (٣٨).
- ٥ - استنتج من الآية (١٨) من سورة النمل، والآية (٢٠) من سورة يس صور الشخصية الإيجابية، ثم اطلب إلى الطلبة حل أسئلة نشاط (أستذكر وأذكر) في صفحة (٣٨).
- ٦ - اعرض على الطلبة مفهوم الإيجابية بإحدى طرائق العرض المتوافرة.
- ٧ - كلّف بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة صحيحة.
- ٨ - كلّف باقي الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه.
- ٩ - اعرض على الطلبة مجموعة من قصص السيرة النبوية لسيدنا محمد مع أصحابه، ثم ناقشهم فيها.
- ١٠ - استخدم استراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني الجماعي).

١١- وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة، ثم عيّن مقررًا لكل مجموعة، وحدّد الزمن المناسب لتنفيذ المهام.

١٢- وزّع المهام على المجموعات كما يأتي:

- المجموعة الأولى: بيان أهمية الإيجابية للفرد والمجتمع.
- المجموعة الثانية: بيان الفرق بين الفرد الإيجابي والفرد السلبي.
- المجموعة الثالثة: بيان معوقات الإيجابية، وكيفية التغلب عليها، وإجابة أسئلة نشاط (أندبّر وأستنتج) في صفحة (٤١).

١٣- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

١٤- كلّف كل مجموعة شرح ما كتبه في اللوحة.

١٥- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

١٦- اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.

١٧- استخدم استراتيجية التعلم النشط (فكر، انتقِ زميلًا، ثم شارك).

١٨- وزّع على المجموعات الثنائية ورقة نشاط (أفهم وأصنّف) في صفحة (٤٠).

١٩- اطرح على الطلبة السؤال الوارد فيها، ثم اطلب إليهم إجابة السؤال، ثم كتابة الجواب في ورقة.

٢٠- اطلب إلى كل طالب أن يختار زميلًا له يشاركه في الإجابة.

٢١- كلّف كل مجموعة ثنائية مشاركة باقي المجموعات في إجابتها.

٢٢- كلّف الطلبة حل أسئلة نشاط (أندبّر وأستنتج) في صفحة (٤١)، ثم استمع إلى الإجابات، ثم ناقشهم فيها.

التقويم الختامي

١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقّق لديهم من نتائج.

٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

٣ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- إكساب الطلبة سمات الشخصية الإيجابية؛ لما لها من تأثير إيجابي في الزملاء والمعلمين، وإثارة دافعيتهم إلى تمثّل هذه الشخصية التي تحفّزهم إلى المبادرة، وإلى أداء واجباتهم وأدوارهم في الحياة العامة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرّح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية التكوينية، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات (تقويم الذات).
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرّح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
١	الانتباه.	يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، ولا يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، لكنه يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	لا يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ويتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.
٢	الفاعلية.	يجيب بسرعة وثقة واقتدار، مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، ويعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	يجيب بسرعة وثقة واقتدار، مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، لكنه لا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	لا يجيب بثقة واقتدار، ولا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
٣	التعاون.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، ويؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، لكنه لا يؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	لا يتعاون مع زملائه في المجموعة، ولا يؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٨	(أتعاون وأستخرج) أقرأ الآيات الكريمة الآتية التي تبين قصة الهدهد، وأستخرج مع مجموعتي دلائل الإيجابية فيها: قال الله تعالى: ﴿فَقَالَ مَا لِي لَأَرَى الْهَدُودَ أَمْ كَانَ مِنَ الْعَابِينَ ۗ﴾ (٢٠) لَأُعَذِّبَنَّهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَذْبَحَنَّهُ أَوْ لِيَأْتِيَنِي بِسُلْطَانٍ مُّبِينٍ ﴿٢١﴾ فَمَكَتْ عَلَيْهِ فَعَدَا فَقَالَ أَحْطْتُ بِمَا لَهُمْ حُطَّ بِهِمْ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَبَأٍ يَقِينٍ ﴿٢٢﴾ إِنِّي وَجَدْتُ امْرَأَةً تَمْلِكُهُمْ وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَلَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ ﴿٢٣﴾ وَجَدْتُنَّ وَقَوْمَهُنَّ يَتَّخِذُونَ لِلشَّمْسِ مِنْ دُونِ اللَّهِ وُزِينَ لَهُمُ الشَّيْطَانُ أَعْمَالَهُمْ فَصَدَّهُمْ عَنِ السَّبِيلِ فَهُمْ لَا يَهْتَدُونَ ﴿٢٤﴾ (سورة النمل، الآيات ٢٠-٢٤).	السعي لإصلاح ذلك المجتمع.
٣٨	(أستذكر وأذكر) أستذكر مع مجموعتي بعض مظاهر إيجابية الرسول ﷺ وهو غلام، وأذكر بها زملائي.	الترفع عن كل ما فيه طيش وعبث، وعدم المشاركة في اللهو.
٤٠	(أفهم وأصنف) أفهم النصوص الشرعية الآتية، وأصنّفها حسب الجدول في كتاب الطالب: ١- قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَبْخُلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبُخْلِ وَمَنْ يَتَوَلَّ فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾ (سورة الحديد، الآية ٢٤).	أ- النصوص التي تصف الشخصية الإيجابية: ٢، ٤، ٥. ب- النصوص التي تصف الشخصية السلبية: ١، ٣.

الإجابة	اسم النشاط	رقم الصفحة
	<p>٢- قال الله تعالى: ﴿وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (سورة النور، الآية ٢٢).</p> <p>٣- قال الله تعالى: ﴿وَإِذَا قَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ قَامُوا كَسَالَى﴾ (سورة النساء، الآية ١٤٢).</p> <p>٤- قال ﷺ: "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير، احرص على ما ينفعك، واستعن بالله، ولا تعجز، وإن أصابك شيء فلا تقل: لو أني فعلت كان كذا وكذا، ولكن قل: قدر الله وما شاء فعل؛ فإن لو تفتح عمل الشيطان".</p> <p>٥- قال رسول الله ﷺ: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى".</p>	
<p>أ - الإيجابي: يتفاءل. السليبي: يقنط.</p> <p>ب- الإيجابي: يؤدي الأمانة إلى أصحابها. السليبي: ينكر حقوق الناس.</p> <p>ج- الإيجابي: يستعين بالله. السليبي: يتعاجز.</p> <p>د - الإيجابي: يسلم على الجميع. السليبي: لا يسلم على أحد، أو يسلم فقط على من يعرف.</p>	<p>(أتدبر وأستنتج)</p> <p>أتدبر النصوص الشرعية الآتية، وأستنتج موقف الإنسان السليبي والإيجابي الذي أفيده منها:</p> <p>أ - قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ يَقْنَطْ مِنْ رَحْمَةِ رَبِّهِ إِلَّا الضَّالُّونَ﴾ (سورة الحجر، الآية ٥٦).</p> <p>ب- قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (سورة النساء، الآية ٥٨).</p> <p>ج- قال ﷺ: " استعن بالله ولا تعجز".</p> <p>د - قال ﷺ: " تقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف".</p>	٤١

أنشطة إضافية

علاج

– اذكر معوقاً آخر لشخصية الإيجابي لم يرد ذكره في الدرس.

إثراء

– هل يتعارض تعلم اللغات الأخرى مع تميز الشخصية الإسلامية؟

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٧	دعا القرآن الكريم إلى تكوين مجتمع إيجابي، يكون فيه أفراد المجتمع جميعاً متعاونين إيجابيين في تعاملهم وسلوكهم مع بعضهم بعضاً.	١- قال الله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى﴾، استدل من هذه الآية على الإيجابية في القرآن الكريم.
٣٨	أ- إيجابية الصحابة رضي الله عنهم: سارع عبد الله بن عمرو بن العاص إلى تدوين الحديث الشريف، وسارع زيد بن ثابت إلى جمع القرآن الكريم وتعلم العبرانية والسريانية، وقد تعلم العبرانية في أربعة عشر يوماً. ب- الإيجابية من غير الإنسان: تحملت نملة واحدة	٢- هاتِ مثالاً واحداً على كل مما يأتي: أ- إيجابية الصحابة رضي الله عنهم. ب- دليل على الإيجابية من غير الإنسان.
٣٩	مسؤولية الإنذار والتحذير مؤديةً واجبةً على أكمل وجه، حين صاحت في النمل: ﴿يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ لَا يَحْطَمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ﴾، وأحسنت الظن بسليمان وجنوده، ولم تكن سلبيةً تجاههم، فقالت: ﴿وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾.	ج- معيق من معيقات الإيجابية.
٤١	ج- معيق من معيقات الإيجابية: غياب الوعي بمعرفة الإنسان للدور المطلوب منه، وضعف طلبه للعلم اللازم لتأدية دوره على أكمل وجه.	

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال										
٤٠	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الإيجابي</th> <th>السليبي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- يقترح حلولاً.</td> <td>- ينتظر غيره ليفكر.</td> </tr> <tr> <td>- يعمل بجِد ونشاط.</td> <td>- يتواكل على غيره.</td> </tr> <tr> <td>- عنده قيم.</td> <td>- لا يهتم بالقيم.</td> </tr> <tr> <td>- متفائل.</td> <td>- متشائم.</td> </tr> </tbody> </table>	الإيجابي	السليبي	- يقترح حلولاً.	- ينتظر غيره ليفكر.	- يعمل بجِد ونشاط.	- يتواكل على غيره.	- عنده قيم.	- لا يهتم بالقيم.	- متفائل.	- متشائم.	٣- قارن بين الإنسان الإيجابي والإنسان السلبي من حيث أوجه المقارنة الواردة في الجدول.
الإيجابي	السليبي											
- يقترح حلولاً.	- ينتظر غيره ليفكر.											
- يعمل بجِد ونشاط.	- يتواكل على غيره.											
- عنده قيم.	- لا يهتم بالقيم.											
- متفائل.	- متشائم.											
٣٩	<p>- تدفع الإيجابية الإنسان إلى القيام بما هو مطلوب منه على أفضل وجه.</p> <p>- تدفع الإيجابية الإنسان إلى المسارعة إلى فعل الخيرات.</p> <p>- تزيد الإيجابية من الإنتاجية، وتعين على بناء المجتمع، وتحقق بها عمارة الأرض.</p> <p>- تؤدي الإيجابية إلى نجاح الإنسان، وتميزه في الحياة؛ ما يشعره بالسعادة والرضا.</p>	٤- بين أهمية الإيجابية وأثرها في الفرد والمجتمع.										
٣٨	<p>كان الرجل من عامة الناس، ولم يمنعه بُعد المكان أن يأتي ليلبغ دعوته؛ فقد جاء من أقصى المدينة (الغالب أن من يسكن أقصى المدينة هم ضعفاء الناس وفقراءهم)، ولم يأت ماشياً بل جاء سعيًا؛ لأن ما قام في قلبه من الهمة العالية، والرغبة في نقل ما عنده إلى الآخرين، حمله على أن يسعى، ولم يكتفِ بوجود ثلاثة رسل، وإنما جاء بنفسه ليدعو قومه، ويرغبهم في اتباع المرسلين.</p>	٥- وضح جوانب الإيجابية في قصة رجل القرية في قوله تعالى: ﴿وَجَاءَ مِنْ أَقْصَا الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَى قَالَ يَا قَوْمِ اتَّبِعُوا الْمُرْسَلِينَ﴾.										

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم التفكير.
- بيان حقيقة الشخصية المبدعة.
- ذكر سمات الشخصية المبدعة.
- اقتراح طرائق إبداعية للتفكير.
- تقدير أهمية التفكير والإبداع.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- استشعار أهمية التفكير والإبداع.
- احترام الوقت واستثماره.
- إدراك أهمية الإبداع في التفكير وتطبيقه.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم، سورة الغاشية، الآية (١٧).
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، البطاقات الخاطفة، أقلام التخطيط، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- مقال الإسلام والقدرة الإبداعية لمحمود حسن محمد، موقع شبكة الألوكة الإلكتروني.

للمعلم

- كتاب التفكير الإبداعي، عبد الله البريدي.
- كتاب التربية الإبداعية في منظور التربية الإسلامية، خالد الحازمي.

المفاهيم والمصطلحات

- التفكير، التفكير المبدع، التفكير السلبي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، البطاقات الخاطفة، أنشطة القراءة الموجهة، العمل في الكتاب المدرسي)، العمل الجماعي (جلسة النموذج، نظام الزمالة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- مهّد للدرس بتلاوة الآية (١٧) من سورة العاشية، قال تعالى: ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾، ثم ناقش الطلبة في قدرة الله تعالى على الإبداع في خلقه، بطرح بعض الأسئلة، مثل:
 - إلى مَنْ وَجَّه الخطاب في الآية الكريمة؟
 - ما المقصود بكلمة (ينظرون) الواردة في الآية الكريمة؟

إجراءات التنفيذ

- ١ – كلف الطلبة –ضمن مجموعات ثنائية– كتابة مفهوم التفكير في بطاقة، ثم ناقشهم فيه.
- ٢ – اعرض على الطلبة آيات من القرآن الكريم تدعو إلى التفكير، مستخدماً أي وسيلة عرض مناسبة، ثم ناقشهم فيها.
- ٣ – اتل الآية (٢٨) من سورة النجم، والآية (٣٦) من سورة الإسراء، ثم كلف الطلبة المقارنة بينهما، واستنتاج العبر منهما، عن طريق طرح الأسئلة الآتية:
 - ما الفرق بين التفكير السطحي والتفكير العميق للوصول إلى الحقيقة؟
 - ما أثر إهمال العقل وغياب الفكر؟
 - ما أدوات المعرفة المستخدمة في التثبت من الحقيقة قبل الاعتقاد بها واتباعها؟
- ٤ – استخدم استراتيجية العمل الجماعي (جلسة النموذج)، واستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي).
- ٥ – وزّع الطلبة إلى خمس مجموعات غير متجانسة، ثم حدّد مهام كل منها كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: بيان مفهوم الشخصية المبدعة، وحل أسئلة نشاط (أبادل خبراتي) في صفحة (٤٤).
 - المجموعة الثانية: بيان سمات الشخصية المبدعة (أ، ب، ج، د)، وحل أسئلة نشاط (أناقش وأبيّن) في صفحة (٤٥).
 - المجموعة الثالثة: بيان سمات الشخصية المبدعة (هـ، و، ز).

- المجموعة الرابعة: بيان طرائق إبداعية للتفكير (أ، ب، ج).
- المجموعة الخامسة: بيان طرائق إبداعية للتفكير (د، هـ)، وحل أسئلة نشاط (أثري خبراتي) في صفحة (٤٦).

- ٦ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ٧ - كلّف كل مجموعة شرح ما كتبه في اللوحة.
- ٨ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٩ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.

التقويم الختامي

- ١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- ٣ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٤ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- تعريف الطلبة أن التفكير نعمة عظيمة من نعم الله تعالى، وأنه يمثّل نشاطًا ينبغي ممارسته في الحياة اليومية، والإفادة منه إفادة مثلى للوصول إلى الحقيقة من غير تقليد أعمى.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: في أثناء مناقشة الطلبة في الأسئلة المطروحة، قوّم إجاباتهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			

– استراتيجية التقويم: مراجعة الذات (تقويم الذات).

– الموقف التقويمي: وزع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، ا طرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.

– أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
١	الانتباه.	يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ولا يحيد بصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، ولا يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ولا يحيد بصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، لكنه يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	لا يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ويتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.
٢	الفاعلية.	يجيب بسرعة وثقة واقتدار، مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، ويعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	يجيب بسرعة وثقة واقتدار، مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، لكنه لا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	لا يجيب بثقة واقتدار، ولا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.
٣	التعاون.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، ويؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، لكنه لا يؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	لا يتعاون مع زملائه في المجموعة، ولا يؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٤	(أبادل خبراتي) أبادل مع زملائي بعض التجارب الإبداعية التي فكّرنا بها، وندناقش فيها.	يترك للطالب حرية الإجابة.

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٥	(أناقش وأبين) أناقش مجموعتي في سلوك مَنْ يقدم على عمل المحرمات كشرب الخمر والمخدرات بحجة التجريب، وأبين أخطاره على الفرد والمجتمع.	لا يجوز تجريب كل شيء؛ فقد يكون محرماً يوقع في هلاك، وحينئذ تكون النهاية البائسة.
٤٦	(أثري خبراتي) أرجع إلى الآيات (٧٠-٨٢) من سورة الشعراء، وأبين المنهج العقلي الذي اتبعه إبراهيم عليه السلام في الدعوة إلى الله.	اتبع سيدنا إبراهيم عليه السلام منهجاً عقلياً؛ إذ خاطب فيهم العقل، وأرشدهم إلى التفكير العميق الجاد في ما هم فيه من ضلال.

أنشطة إضافية

علاج

— هل يوجد تعارض بين الحقيقة العلمية وما جاء في القرآن الكريم؟

إثراء

— اكتب تقريراً عن موضوع التفكير والإبداع في خلق الله، ثم اقرأه في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٣	رفض الإسلام التفكير السطحي والتفكير السلبي، ودعا إلى التعمق في النظر والفكر للوصول إلى الحقيقة من دون تقليد يؤدي إلى إهمال العقل وتغيب الفكر، ونعى الذين يتبعون الظن، قال الله تعالى: ﴿إِن يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئًا﴾ (سورة النجم، الآية ٢٨)، وأمر بالثبوت في كل أمر قبل الاعتقاد به واتباعه، قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ (سورة الإسراء، الآية ٣٦).	١- وضح موقف الإسلام من التفكير السطحي والسلبي.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٣	يلجأ الإنسان بطبيعته دائماً إلى الطرائق المعتادة التقليدية في التفكير، ويسير على ما سلكه غيره سابقاً ليضمن النجاح سريعاً، ويريح نفسه، في حين أن المبدع لا يقف عند ذلك، وإنما ينظر إلى الأمور بطريقة مختلفة. فمثلاً، كانت فكرة الطيران قديماً من الأفكار غير المألوفة، وقد وُصف أصحابها بالجنون، ولو اقتصر التفكير فيها بصورة منطقية ما استطاع الإنسان التحليق عاليًا في الفضاء.	٢- من سمات الشخصية المبدعة، التفرد في التفكير، وضح ذلك.
٤٤	أ- توجيه الإنسان إلى عدم التأثر بالأقوال السيئة، واتباع الحسن من القول والفعل. ب- الطلب إلى الإنسان إتقان العمل؛ فهو سبب لمحبة الله تعالى عبده.	٣- تمثل النصوص الشرعية الآتية صفات للمبدعين، بينها: أ - قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾. ب- قال رسول الله ﷺ: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه".
٤٥	أ - لا يوجد حل واحد صحيح على الدوام. ب- المبدع يحب تجريب ما ليس فيه معصية لله تعالى، أو يلحق ضرراً بنفسه، أو مجتمعه.	٤- صوب الخطأ في كل من العبارات الآتية: أ - يوجد حل واحد صحيح على الدوام، لذلك عند الوصول إليه لا حاجة للتفكير. ب- المبدع يحب المغامرة وتجريب كل شيء.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
	ج- المبدع لا يقف عند الحلول والطرائق التقليدية التي يعتادها الناس، ولا تجده ينظر إلى الأمور بالطريقة نفسها.	ج- المبدع يقف عند الحلول والطرائق التقليدية التي يعتادها الناس، وتجده ينظر إلى الأمور بالطريقة نفسها.

٥- مستعينًا بالجدول الآتي، صنّف كلاً من الأفكار الآتية حسب الطريقة الإبداعية التي تمّ التفكير فيها:

المثال	طريقة التفكير	التفكير بالعكسية	التفكير بطريقتي الدمج	التفكير بطريقة كيف يمكن؟	التفكير بالطريقة البسيطة	التفكير بطريقة ماذا لو؟
تطعيم الأطفال ضد الأمراض في المنازل.		تطعيم الأطفال				
الكرفان (سيارة + منزل).			الكرفان			
الطابعة المتعددة الأغراض (تصوير، طباعة، هاتف).			الطابعة			
إخراج طائر حُبس في حفرة بإضافة الرمل بالتدريج.					إخراج الطائر	
المكتبة المتنقلة في البوادي والأرياف.						المكتبة المتنقلة

نتائج الدرس

- التعريف بأبي القاسم الزهراوي رحمه الله تعالى.
- ذكر بعض صفات أبي القاسم الزهراوي رحمه الله تعالى.
- بيان أهم الإنجازات والإبداعات التي تميّز بها الزهراوي.
- تعداد بعض مؤلفات أبي القاسم الزهراوي.
- تقدير دور الزهراوي في خدمة علم الطب.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير دور الزهراوي في مجال الطب.
- الحرص على خدمة المجتمع والوطن.
- الالتزام بالمنهجية العلمية في طلب العلوم.
- تقدير قيمة طلب العلم في الإسلام، وتشجيع الإسلام على الإبداع والابتكار.
- التحلي بالصبر عند طلب العلم.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم، سورة الزمر، الآية (٩).
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، الأقراص المدججة، أقلام التخطيط، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- أبو القاسم الزهراوي، الموسوعة الصحية الإلكترونية: m.kaahe.org>index_ar.

للمعلم

- كتاب التصريف لمن عجز عن التأليف، أبو القاسم الزهراوي.
- كتاب المحكم في تاريخ الطب والصيدلة عند العرب، محمود عبد العزيز الزعبي.
- قصة الأندلس، راغب السرجاني.

المفاهيم والمصطلحات

الحضارة الإسلامية، الفيزيولوجيا.

التعلم القبلي

اهتمام الإسلام بالعلم.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم عن طريق النشاط (لعب الأدوار)، العمل في مجموعات (التعلم الزمري).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ - مهّد للدرس بتلاوة الآية (٩) من سورة الزمر، مبرزاً أهم ما تدعو إليه من بيان لأهمية العلم، وتأثير الحضارة الإسلامية في الحضارات الأخرى.

٢ - اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.

إجراءات التنفيذ

١ - نَظِّم مشهداً تمثيلاً بين طالبين، يمثل أحدهما رجلاً من هذا الزمان، ويمثل الآخر العالم الإمام الزهراوي كما يأتي:

- مرحباً أيها العالم الجليل.

- أهلاً وسهلاً.

- نحن نعلم أنك تركت بصمات في صرح الحضارة الإسلامية، فهلاً تحدثنا عن نفسك.

- أنا أبو القاسم الزهراوي الأندلسي، وُلدت في مدينة الزهراء، وعملت طبيباً جراحاً، ولي مؤلف اسمه (التصريف لمن عجز عن التأليف).

- بارك الله فيك يا عالمنا الجليل، ولكن سمعنا أنه كان لك السبق في كثير من الإبداعات الطبية، حدثنا عن بعضها.

- هذا صحيح، فأنا أول من جعل الجراحة علماً مستقلاً، وأول من ابتكر أدوات القسطرة، وأول من نجح في إيقاف نزيف الدم في العمليات الجراحية، وأول من اخترع خيوطاً لخياطة الجراح، وأول من وصف عملية سل العروق من الساق لعلاج دوالي الساق.

- أستاذي الجليل، لقد علمت أنك أول رائد لفكرة الطباعة في العالم.

- هذا صحيح، فقد خطوات الخطوة الأولى في صناعتها، ولكن سبقني إلى تفاصيلها العالم الألماني جوتنبرغ؛ فقد سجّل فكرته عن الطباعة، ونفّذها في كتابه (التصريف).

- هل تعتقد يا إمامنا الجليل أن مولدك في مدينة الزهراء أثر في شخصيتك العلمية؟
- نعم، لقد كان لمدينة الزهراء بعض الأثر؛ إذ كانت قريبة من مدينة قرطبة في الأندلس التي شهدت أوج الحضارة الإسلامية، وتوافرت فيها وسائل الإنتاج العلمي والفكري.
- ختامًا أيها العالم الجليل: دلنا إلى الطريق الذي يعيد أمجاد حضارتنا.
- لن تعود هذه الأمجاد ما لم نعد إلى كتاب الله، وسنة نبيه، ونهج صحابته، ونهتّم بالعلم والعلماء، ونصرف الجهود والطاقات إلى العلم، ونوفّر الوسائل والسبل اللازمة لذلك.

٢ - بعد هذا الحوار فُعلّ استراتيجيّة التعلم في مجموعات (التعلم الزمري).

٣ - وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة، ثم اطلب إلى كل منها تحليل المشهد التمثيلي، وشرح أفكاره لباقي المجموعات، بعد حل أسئلة ورقة العمل (٩-١) داخل الصف كما يأتي:

- المجموعة الأولى: التعريف بأبي القاسم الزهراوي، وبيان صفاته، ثم حل أسئلة نشاط (أفكر وأربط) في صفحة (٤٨).

- المجموعة الثانية: بيان إنجازات أبي القاسم الزهراوي.

- المجموعة الثالثة: توضيح أهم مؤلفات أبي القاسم الزهراوي، ثم حل أسئلة نشاط (أصف شعوري) في صفحة (٥٠).

- المجموعة الرابعة: قراءة موضوع (شهادات علماء الغرب في الإمام أبي القاسم)، واستنتاج دلالة ذلك.

٤ - كلّف أفراد كل مجموعة كتابة الإجابة في لوحة، ثم تعليقها على الجدار.

٥ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

٦ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.

٧ - اطرح على الطلبة السؤال الآتي:

- ماذا تعلمت من الإمام أبي القاسم الزهراوي؟

- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

التقويم الختامي

١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

٣ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.

٤ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض أفكارهم، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- تنمية شعور الاعتزاز بالعلماء المسلمين، والفخر بهم، والاعتراف بفضلهم في ازدهار الحضارة الإسلامية، والافتداء بهم.
- توجيه الشباب إلى طلب العلم والتعلم؛ لرفعة الوطن، ودعوتهم إلى المثابرة، وعدم الاستسلام للفشل.
- بيان أهمية استثمار الوقت في اكتساب العلوم، والحث على الإبداع والابتكار.
- إطلاق مبادرات علمية تحفز الشباب إلى طلب العلم.
- الاهتمام بالمبدع بمنحه الجوائز التشجيعية، والدعم المادي، وتوفير ما يلزمه.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطالب قائمة الرصد ليقيم نفسه بناءً على المعايير الواردة فيها.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	أقدر أهمية العلم في الإسلام.		
٢	أقدر جهود العلماء المسلمين في خدمة العلم.		
٣	أحرص على العلم والتعلم.		
٤	أستفيد من خبرات الآخرين.		
٥	أقضي وقتي بما هو مفيد.		
٦	أقتدي بالعلماء المسلمين في خدمة الإسلام.		

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٨	(أفكر وأربط) "العلم والأخلاق هما جناحا النهضة"، أربط بين هذه المقولة وصفات أبي القاسم الزهرراوي.	يجب أن يقترن العلم بالأخلاق ليكون مفيداً للإنسان كما هو حال الزهرراوي رحمه الله؛ إذ كان يخصص نصف نهاره لمعالجة المرضى مجاناً؛ تقرّباً إلى الله تعالى.
٥٠	(أصف شعوري) أصف شعوري تجاه هذه المنجزات العظيمة لطبيب مسلم، وكيف يؤثر ذلك في تحصيلي الدراسي.	يترك للطالب حرية الإجابة.
٥١	(أثري خبرتي) أكتب تقريراً عن أبي القاسم الزهرراوي وأهم منجزاته، وأقروءه في الإذاعة المدرسية.	يترك للطالب حرية الإجابة.

أنشطة إضافية

علاج

– ما السبل اللازمة لاستعادة أجماد الحضارة الإسلامية؟

إثراء

– اكتب في دفترك مقالة عن واجبك تجاه العلم والعلماء.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٨	وُلِدَ الزهرراوي في مدينة الزهراء قرب مدينة قرطبة في الأندلس التي شهدت أوج الحضارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري، ونشأ في بيئة توافرت فيها وسائل الإنتاج العلمي والفكري والعقلي.	١- صِف البيئية التي نشأ بها الزهرراوي، وكيف أثرت في علمه.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٩	لأنه أول من جعل الجراحة علمًا مستقلًا قائمًا على التشريح، واستطاع أن يبتكر فنونًا جديدة فيها، وكان من أعظم الجراحين؛ إذ أجرى عمليات جراحية عجز غيره (مثل: ابن سينا، والرازي) عن إجرائها، مثل: شق القصبة الهوائية باستخدام آلات جراحية اخترعها هو بنفسه.	٢- علّل: إطلاق لقب (أبو الجراحة الحديثة) على الزهراوي.
٤٩	يقوم منهجه على دراسة تشريح الجسم البشري، ومعرفة كل دقائقه، والاطلاع على منجزات من سبقه من الأطباء، والاستفادة من خبراتهم، والاعتماد على التجربة والمشاهدة الحسية والممارسة العملية التي تكسب الجراح مهارة وبراعة في العمل باليد.	٣- وضح المنهج العلمي الذي وضعه الزهراوي لممارسة العمل الجراحي.
٥٠	الكتاب هو موسوعة طبية ضخمة، وقد كان المرجع الأمين لأطباء أوروبا من أوائل القرن الخامس عشر إلى أواخر القرن الثامن عشر.	٤- عرّف بكتاب (التصريف لمن عجز عن التأليف).
٤٩	أ - الزهراوي.	٥- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
٤٨	ب- القرن الرابع الهجري.	أ- أول من أجرى عملية شق القصبة الهوائية هو... .
٤٩	ج- القلط.	ب- أبو القاسم الزهراوي من أشهر أطباء القرن... .
		ج- صنع أبو القاسم الزهراوي الخيوط المستخدمة في العمليات من أمعاء... .

ورقة العمل (٩-١)

عرّف بالإمام الزهراوي، مبيّنًا أهم صفاته.

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل (٩-٢)

هات أمثلة على بعض إنجازات الزهراوي وإبداعاته في مجال الطب.

.....

.....

.....

.....

ما دلالة سبق الزهراوي غيره من الأطباء في بعض الإنجازات؟

.....

.....

.....

ورقة العمل (٩-٣)

عرّف بكتاب (التصريف لمن عجز عن التأليف).

.....

.....

.....

.....

نتائج الدرس

- تقدير أهمية الصحة.
- ذكر بعض السلوكيات الصحية التي تؤثر إيجاباً في الفرد والمجتمع.
- تعداد بعض السلوكيات الصحية الشخصية الذاتية الخاصة بالفرد.
- توضيح بعض السلوكيات الصحية الاجتماعية التي تحفظ المجتمع، وترتقي به.
- الالتزام بالقيم الصحية في الإسلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- استشعار نعم الله تعالى، وأهمية المحافظة عليها.
- شكر الله على نعمة الصحة، وتقديرها.
- الالتزام بالآداب والأخلاق والسلوكيات التي أقرها الإسلام للمحافظة على الصحة.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، البطاقات الخاطفة، أقلام التخطيط، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- مقال الرعاية الصحية في الإسلام، عكرمة صبري، الموقع الإلكتروني: www.ekrimasabri.net.
- للمعلم
- مقال قواعد العناية بالصحة في نظام الطعام في الإسلام، بدر الصميط، موقع شبكة الألوكة الإلكتروني: <http://www.alukah.net>

المفاهيم والمصطلحات

- مغبون، فسيلة.

التعلم القبلي

- ما أحكام الطهارة في الإسلام؟

التدريس المباشر (المحاضرة، المحاكاة والتدريب)، العمل الجماعي (التعلم التعاوني).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١ - مهّد للدرس باستخدام استراتيجية التدريس المباشر (المحاضرة) كما يأتي:
- ٢ - اقرأ الحديث الشريف: "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس: الصحة والفراغ"، ثم اطرح على الطلبة بعض الأسئلة، مثل:

- ماذا قصد النبي ﷺ بالصحة والفراغ؟
- ناقش الطلبة في نشاط (أفكر وأقترح) في صفحة (٥٣).

إجراءات التنفيذ

- ١ - استخدم استراتيجية التدريس المباشر (المحاكاة والتدريب) لتمكين الطلبة من قراءة الحديث الشريف في صفحة (٥٣): "ولا تزولا قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن عمره فيم أفناه، وعن علمه فيما فعل فيه، وعن ماله من أين اكتسبه وفيم أنفقه، وعن جسمه فيم أبلاه".
- ٢ - اعرض على الطلبة الحديث الشريف بإحدى طرائق العرض المتوافرة، ثم اطرح عليهم الأسئلة الآتية:
 - ما السلوكات الشخصية الذاتية الخاصة بالفرد؟
 - وضح كيف اعتنى الإسلام بالجسم.
 - ناقش الطلبة في نشاط (أستذكر وأدوّن) في صفحة (٥٣).
 - ما السلوكات الصحية المتبعة للحفاظ على العقل؟
 - بين كيف اعتنى الإسلام بالذات.
- ٣ - ناقش الطلبة في نشاط (أتعاون لأتعلم) في صفحة (٥٥).
- ٤ - استخدم استراتيجية التعلم التعاوني على النحو الآتي:
 - وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة، ثم حدّد مهام كل منها كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: ذكر أمثلة على أعمال تمثل السلوكات الاجتماعية التي تحفظ أمن المجتمع.
 - المجموعة الثانية: ذكر أمثلة على أعمال تطوعية تمثل السلوكات الاجتماعية.
 - المجموعة الثالثة: ذكر أمثلة على أعمال أخلاقية عامة للسلوكات الاجتماعية.
- ٥ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ٦ - كلّف كل مجموعة شرح ما كتبه في اللوحة.
- ٧ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

٨ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.

التقويم الختامي

١ - ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

٣ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.

٤ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

— الصحة نعمة عظيمة من الله على الإنسان؛ لذا يجب الحفاظ عليها باتباع السلوكيات الذاتية والاجتماعية في مختلف جوانب الحياة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

— استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

— الموقف التقويمي: في أثناء مناقشة الطلبة في الأسئلة المطروحة، قوّم إجاباتهم بناءً على معايير أداة التقويم.

— أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥٣	(أفكر وأقترح) أفكر في أهمية استثمار الإنسان للوقت، وأقترح طرائق لاستثمار وقت الفراغ في ما ينفع صحي.	استثمار الوقت ينفع الإنسان والمجتمع، ويمكن استثماره في الرياضة، واللعب المباح، والتغذية الصحية.
٥٤	(أستذكر وأدوّن) أستذكر مع زملائي حديث (سنن الفطرة)، وأدوّنه على السبورة.	عن أبي هريرة عن الرسول ﷺ، قال: " وخمس من الفطرة: الختان، والاستحداد، وقص الشارب، وتقليم الأظافر، وبتف الآباط".
٥٥	(أتعاون لأتعلم) أتناقش مع مجموعتي في فضائل أخرى يجب أن يتحلى بها المسلم، وتعود بالخير على الصحة والعقل.	الرياضة السليمة، والمشي إلى المسجد، ومجالسة العلماء.
٥٦	(أشارك زملائي) أعد نشرة إرشادية عن طريقة الجلوس الصحيح، والاستخدام الآمن للأجهزة الإلكترونية، وأقروها في الإذاعة المدرسية.	يترك للطلاب حرية الإجابة.

أنشطة إضافية

- علاج
- اذكر بعض طرائق الاستخدام الآمن للهاتف المحمول لم تذكر في الكتاب المدرسي.
- إثراء
- اكتب تقريراً في صفحة عن استخدام سنن مهجورة تتعلق بنظافة الفم والأسنان، ثم اقرأه في الإذاعة المدرسية.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٣	تكون العناية بالأعضاء الحيوية في الجسم بغض البصر؛ ما يحمي العين من كل ما يؤذيها، فضلاً عن تجنب السهر، والاستخدام المعتدل للأجهزة الإلكترونية، وعدم سماع الأصوات المزعجة، والاعتدال في الجلسة، وفي أثناء المشي، وتنظيم أوقات الاستيقاظ والنوم؛ فقد ورد أن رسول الله ﷺ كان يكره النوم قبل وقت العشاء والحديث بعده.	١- وضح كيف تكون العناية بالأعضاء الحيوية في الجسم.
٥٤	<ul style="list-style-type: none"> - اللباس: النظافة، والحذاء المناسب. - الطعام والشراب: تحري الطيب، وتجنب الخبيث. - الرياضة: ممارسة الرياضة المعتدلة. 	٢- بين سلوكاً صحيحاً واحداً يتعين على المسلم التحلي به في كل من: اللباس، والطعام والشراب، والرياضة.
٥٥	<ul style="list-style-type: none"> أ- الفضائل التي يجب على المسلم التحلي بها: التواضع، والإيثار، والعفة، والقناعة، والعدل. ب- الرذائل التي يجب على المسلم الابتعاد عنها: الكبر، والحسد، والرياء، والنفاق، والشح. 	٣- اذكر بعض الفضائل التي يجب على المسلم التحلي بها، وبعض الرذائل التي يجب أن يتخلى عنها.
٥٥	أ - تقوية الصلة بالله تعالى.	٤- بين ما تفيدُه النصوص الشرعية الآتية:
٥٤	ب- العناية بأعضاء الجسم الحيوية.	أ - قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ تَطْمِئِنُّ الْقُلُوبُ﴾.
٥٤	ج- الاعتدال في العبادة.	ب- كان رسول الله ﷺ يكره النوم قبل وقت العشاء والحديث بعده.
		ج- قال الرسول ﷺ: "صم وأفطر وقم ونم فإن لجسدك عليك حقاً، وإن لعينك عليك حقاً".

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم إدارة الوقت.
- استنتاج فوائد إدارة الوقت.
- توضيح كيفية إدارة الوقت.
- اقتراح جدول لتنظيم قراءة الكتب المدرسية استعدادًا للامتحانات.
- تعداد الأولويات الأساسية لإدارة الوقت.
- استنتاج بعض معوقات إدارة الوقت.
- تقدير أهمية إدارة الوقت.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- استشعار أهمية الوقت في الإسلام.
- الإيمان بعظمة الوقت بوصفه نعمة من نعم الله تعالى.
- الحرص على استثمار الوقت في حياتنا بما يرضي الله تعالى.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم، سورة العصر، الآيات (١-٣).
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، أقلام التخطيط، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- كتاب الهدي النبوي في إدارة الوقت، محمد مصلح الزعبي.
- للمعلم
- كتاب الوقت، إبراهيم الفقي.

المفاهيم والمصطلحات

إدارة الوقت، الوقت.

– بيان أهمية تعلم إدارة الوقت بناءً على الحديث النبوي الشريف الوارد ذكره في صفحة (٣٩) من الكتاب المدرسي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١ – مهّد للدرس باستخدام استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) كما يأتي:
- ٢ – اتلّ الآيات (١-٣) من سورة العصر، ثم اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:
 - ما دلالة الآيات الكريمة السابقة؟
 - لماذا أقسم الله عز وجل بالوقت فيها؟
 - استنتج أهمية إدارة الوقت بناءً على ما ورد في هذه الآيات.
 - بيّن أهمية الوقت بناءً على الآيات الكريمة السابقة.

إجراءات التنفيذ

- ١ – اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- ٢ – نظّم جلسة نقاش وحوار مع الطلبة، واطرح عليهم بعض الأسئلة، مثل:
 - ما المقصود بمفهوم إدارة الوقت؟
 - بيّن فوائد إدارة الوقت في الحياة.
- ٣ – وضح للطلبة التعريف الاصطلاحي لمفهوم إدارة الوقت، ثم اطلب إليهم قراءة التعريف، وشرحه، وتحليله، وذكر أمثلة عليه.
- ٤ – اعرض على الطلبة مجموعة من النصوص القرآنية الوارد ذكرها في الكتاب المدرسي، ثم كلّفهم استخراج أمثلة على إدارة الوقت.
- ٥ – استخدم استراتيجية العمل الجماعي (جلسة النموذج)، واستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي).
- ٦ – وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم كلّف كل مجموعة بمهمة تختلف عن مهام المجموعات الأخرى، بعد قراءة درس إدارة الوقت، وطرح أسئلة عنه، وبيان إجاباتها لباقي المجموعات كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: ذكر أمثلة على إدارة الوقت.
 - المجموعة الثانية: بيان كيفية استثمار الوقت.
 - المجموعة الثالثة: بيان الأولويات الأساسية لإدارة الوقت.
 - المجموعة الرابعة: قراءة الدرس، ثم كتابة تقرير عن معوقات إدارة الوقت.

- ٧ - كلف أفراد المجموعات حل الواجب.
- ٨ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ٩ - كلف كل مجموعة مشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
- ١٠ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ١١ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ١٢ - استخدم التقييم البنائي (التكويني) لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

التقييم الختامي

- ١ - ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كلف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس على نحو يختلف عن المخطط الوارد في الكتاب المدرسي.
- ٣ - اختتم الدرس بتنفيذ نشاط (أفكر وأطبّق) في صفحة (٥٥).
- ٤ - كلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٥ - امنح الطلبة وقتاً كافياً لعرض الأفكار، وأشركهم جميعاً في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- توجيه الطلبة إلى إدراك أهمية إدارة الوقت وتنظيمه في المجالات التي حث عليها الإسلام في مختلف مناحي الحياة، عن طريق جدول برامج لأعمالهم اليومية (في المدرسة، وفي البيت، وفي نهاية الأسبوع)، وضرورة تجنب كل الممارسات التي نهى الإسلام عن فعلها؛ لما تسببه من إضاعة للوقت.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: الملاحظة.
- الموقف التقييمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، ا طرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقييم.
- أداة التقييم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد	مقبول
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد	مقبول
٥	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			
٧	يستشعر عظمة الله تعالى في إدارة الوقت في مختلف جوانب حياته.			
٨	يقدر منهجية الإسلام في المحافظة على الوقت.			

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، جيد: (٢) علامتان، مقبول: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٦٠	(أفكر وأبادر لاستثمار وقتي) أفكر كيف أستثمر وقتي في المواقف الآتية، وأبادر لتطبيق ما أتوصل إليه في حياتي: - العطلة الصيفية بعد الدوام المدرسي. - زيارة طبيب الأسنان، وانتظار دوري نصف ساعة. - الوصول المبكر إلى المدرسة.	أ - الالتحاق بمراكز تحفيظ القرآن الكريم، وقراءة بعض الكتب الثقافية، وتعلم بعض الأعمال التي تفيدني في حياتي. ب- قراءة بعض النشرات الطبية عند طبيب الأسنان، والاستغفار والتسبيح، وتلاوة جزء من القرآن الكريم. ج- مراجعة بعض الدروس، وحفظ بعض سور القرآن الكريم، ومساعدة زميلي في دراسته.
٦٠	(أفكر وأطبق) أختار أحد النشاطين الآتين، وأطبقه: - أفكر في تنظيم جدول أوزع فيه وقتي اليومي على أسبوع، أحقق به الطريقة المثلى لإدارة وقتي. - أضع برنامجاً يومياً لممارسة المطالعة مع زملائي.	يترك للطالب حرية الإجابة.

أنشطة إضافية

علاج

ما السبل التي يمكنك بها إدارة وقتك؟

إثراء

أنشئ جدولاً تُنظّم فيه وقتك داخل المدرسة.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٨	إدارة الوقت: حسن استثمار الوقت لتحقيق دور الإنسان ومسؤولياته.	١- بين المقصود بإدارة الوقت.
٥٨	أ - الوقت من أعظم نعم الله تعالى. ب- أقسم الله تعالى بالوقت في بعض سور القرآن الكريم، مثل: سورة الليل، وسورة الضحى، وسورة العصر. ج- أعطى الإسلام الوقت قيمة عظيمة؛ فقد فصله تفصيلاً دقيقاً، وجعله شاملاً لكل جوانب الحياة، وربط كثيراً من العبادات به، مثل: الصلاة، والصيام، والحج.	٢- استنتج ثلاثة أمور تدل على أهمية الوقت في الإسلام.
٥٩	أ - تحديد الأهداف بحسب المرحلة. ب - تحديد الوقت المناسب لتنفيذ الأهداف وإنجاز العمل. ج- مراجعة النفس في ما يخص تحقق الأهداف والإنجازات. د - الاستعانة بالموثوقين لتنظيم الوقت.	٣- عدد خطوات إدارة الوقت لتحقيق التخطيط الناجح.
٥٩	- النجاح يحقق السعادة، وهو يرتبط بما أنجزه الإنسان في حياته من دراسة وعمل وحماية للوطن؛ فالسعادة مرتبطة بما يقدمه المرء من أعمال نافعة، وما يحققه من نتائج ونجاح.	٤- من فوائد إدارة الوقت تحقيق السعادة والرضا عن الذات، وضح ذلك.
٦١	أ - أداء العبادات. ب- القيام بالواجبات الأسرية. ج- الدراسة والتعلم بمتابعة الدروس، والقيام بالواجبات المدرسية.	٥- اذكر الأولويات الأساسية في إدارة الوقت.
	يترك للطالب حرية الإجابة.	٦- اقترح طريقتين للتغلب على معوقات إدارة الوقت.

نتائج الدرس

- بيان حرص الإسلام على تذوق الجمال.
- توضيح مظاهر اهتمام الإسلام بالجمال.
- ذكر بعض الأفعال الجمالية والذوقية التي يستحب أن يقوم بها الإنسان.
- تقدير حرص الإسلام على الذوق والجمال.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير قيمة الجمال في الإسلام.
- استشعار الطالب عظمة الله تعالى من خلال تذوقه الجمال من حوله.
- الحرص على تجنب ما يؤذي الآخرين من روائح وغيرها.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، أقلام التخطيط، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- مقال الذوق والجمال في الإسلام، شبكة البدر الإلكترونية.

للمعلم

- مقال الذوق في الإسلام، موسوعة النابلسي، الموقع الإلكتروني: www.nabulsi.com.
- موقع المكتبة الشاملة الإلكتروني: www.shamela.ws.

المفاهيم والمصطلحات

- الجمال في الإسلام، الشجرتان، طليق.

النظافة في الإسلام، الحديث النبوي الشريف (الطهور شرط الإيمان)، كيف تصبح الحياة من دون ذوق وجمال؟

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (طرح الأسئلة والمناقشة)، التعلم عن طريق النشاط (اللعب)، التعلم الجماعي (التعلم التعاوني الجماعي).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١ - مهّد للدرس باستخدام استراتيجية طرح الأسئلة والمناقشة، وذلك بتوجيه السؤال الآتي إلى الطلبة:
- ما أهم سلوكيات الجمال التي تحب أن تتحلّى بها، وتلك التي لا تحب أن تتحلّى بها؟

إجراءات التنفيذ

- ١ - استخدم استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (اللعب) بعرض موقفين من حياة الطالب في المدرسة؛ أحدهما إيجابي، والآخر سلبي، ثم اطرح على الطلبة أسئلة متنوعة عنهما، ثم استمع إلى إجاباتهم، ثم ناقشهم فيها لاستنتاج ما يأتي:
 - مفهوم الجمال في الإسلام.
 - مظاهر اهتمام الإسلام بالجمال.
 - تصنيف الجمال إلى: جمال الشكل، وجمال الفعل.
 - ذكر الأفعال التي يستحب للإنسان فعلها.
- ٢ - استخدم اللوح ووسائل التكنولوجيا، وامنح الطلبة فرصة استخدامهما.
- ٣ - استخدم استراتيجية التدريس المباشر (التحليل).
- ٤ - اعرض على الطلبة مفهوم الجمال بإحدى طرائق العرض المتوافرة.
- ٥ - كلّف بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة صحيحة.
- ٦ - كلّف باقي الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه.
- ٧ - استخدم استراتيجية التعلم التعاوني الجماعي (التعلم النشط؛ أنا أفكر، نحن نفكر) لبيان مفهوم الجمال، وذلك باتباع ما يأتي:
 - ٨ - وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة.

٩ - ا طرح على أفراد المجموعات سؤالاً عن مفهوم جمال الشكل، ومفهوم جمال الفعل، ثم اطلب إليهم التفكير جيداً في السؤال.

١٠ - كلّف كل مجموعة رسم عمودين على لوحة؛ الأول يُكتَب فيه عبارة: (أنا أفكر)، والثاني يُكتَب فيه عبارة: (نحن نفكر).

١١ - كلّف كل طالب تعبئة العمود الأول، ثم اطلب إلى أفراد المجموعة جميعاً قراءة المكتوب في اللوحة، ثم الاتفاق على صيغة موحدة، ثم تدوينها في العمود الثاني، ثم تعليق اللوحة على الجدار.

١٢ - ناقش أفراد المجموعات في ما توصلوا إليه.

١٣ - استخدم استراتيجية العمل الجماعي، واستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي) على النحو الآتي:

١٤ - وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم حدّد لكل مجموعة مهمتها كما يأتي، ثم اطلب إليها شرح ما توصلت إليه لباقي المجموعات:

• المجموعة الأولى: بيان مظاهر اهتمام الإسلام بالجمال، ثم حل أسئلة ورقة العمل (١٢-١).

• المجموعة الثانية: بيان طرائق العناية بالجمال المتعلق بالشكل.

• المجموعة الثالثة: بيان طرائق العناية بالجمال المتعلق بالفعل.

• المجموعة الرابعة: بيان الأفعال التي يستحب للإنسان القيام بها.

١٥ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

١٦ - كلّف كل مجموعة شرح ما تم كتابته في اللوحة.

١٧ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

١٨ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.

١٩ - استخدم التقويم البنائي (التكويني) لما يُشرَح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

التقويم الختامي

١ - ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

٣ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.

٤ - امنح الطلبة وقتاً كافياً للمناقشة والحوار لاستنتاج الإجابات النموذجية ونتائج الدرس، مراعيًا الفروق الفردية بينهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– تعريف الطالب بأهمية الجمال في الإسلام، وضرورة المحافظة عليه في حياتنا اليومية؛ سواء كان ذلك بالأقوال أو بالأفعال، وتطبيقه في الممارسات الحياتية اليومية.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم، التواصل (الأسئلة والأجوبة).
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد	مقبول
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			
٧	يلتزم بالأفعال التي يستحب للمسلم القيام بها.			
٨	يستنتج آثار اهتمام الإسلام بالجمال.			
٩	يقارن بين جمال الشكل وجمال القول.			

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، جيد: (٢) علامتان، مقبول: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٦٤	(أستذكر) للثياب في الإسلام شروط حتى يكتمل جمالها، أستذكر مع مجموعتي أهم شروطها.	أن يكون الثوب ساتراً، فضفاضاً، لا يشف، ولا يُفصّل الجسم.

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٦٤	(أتعاون لأتعلم) أتناقش ومجموعتي في طرائق الحد من بعض الروائح التي تسبب أذى للآخرين، مستعينًا بالكلمات الآتية: السيارات، المصانع، الأطعمة، الأشربة.	منع السيارات من إطلاق الغازات السامة، ومخالفة تلك التي تنبعث منها هذه الغازات، وإغلاق المصانع التي تنبعث منها الغازات السامة، وحفظ الأطعمة والأشربة في أماكن مناسبة.
٦٥	(أعمق فهمي) أذكر بعض الفوائد الصحية التي تترتب على وضع اليد أو استخدام المنديل عند العطاس.	منع انتشار الأمراض.
٦٦	(أتأمل وأستشعر) أتأمل بعض المظاهر الجمالية التي أستشعرها وأذوقها من حولي، وأخبر بها زملائي ومعلمي.	يترك للطالب حرية الإجابة.

أنشطة إضافية

علاج

– تكليف الطلبة كتابة كلمات صباحية عن مساوئ التحدث بالباطل، والنكات الكاذبة، والغيبة، والنميمة، ثم قراءتها في الإذاعة المدرسية.

إثراء

– ناقش الطلبة في فضائل أخرى يمكن أن يتحلى بها المسلم، وتؤثر إيجابًا في صحته وعقله.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٦٢	مفهوم الجمال في الإسلام يتجاوز جمال الشكل والوجه إلى جمال الروح والسلوك؛ ما يؤكد أن الإسلام يقدر قيمة الجمال.	١- وضح مفهوم الجمال في الإسلام.
٦٣	لا يقصد بالطهارة هنا نظافة الشكل فحسب، بل تتعدى ذلك لتشمل نظافة النفس وحماتها من الوقوع في الفواحش والمعاصي.	٢- استنتج المعاني الحسية والمعنوية للطهارة في قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٦٢	اعتنى الإسلام بموضوع جمال الخلق وحسن الصورة، قال تعالى: ﴿وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوْرَكُمْ﴾ (سورة التغابن، الآية ٣). وقد وضع الكون في صورة بهية، فقال عز وجل: ﴿إِنَّا زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِزِينَةِ الْكَوَاكِبِ﴾ (سورة الصافات، الآية ٦). والنص القرآني جميل في آياته ولفظه، وقد شهد غير المسلمين بذلك، مثل الوليد بن المغيرة حينما سُئل عن القرآن، فقال: "إن له لحلاوة، وإن عليه لطلاوة، وإن أعلاه لمثمر". وهو جميل في ما يدعو إليه من تفكير وتدبر وتعبير وتصوير؛ فكل ما خلق الله يحمل معنى من معاني الجمال، وأوامر الله تعالى ونواهيه تحقق للإنسان السعادة والخيرية والسكينة والطمأنينة؛ ما يحقق معاني الجمال. والإسلام يهتم بجمال الشكل والمظهر الخارجي وما يتصل بداخل الإنسان وأعماله وأفعاله.	٣- الجمال قيمة مقدرة في الإسلام، اشرح ذلك.
٦٥	أ - الثاؤب: كتبه بوضع اليد. ب- العطاس: وضع اليد اليسرى على الفم. ج- الحديث مع الآخرين: جمال الحديث.	٤- بين السلوك الجمالي الذي يتعين على المسلم إتيانه في كل من الحالات الآتية: أ - الثاؤب. ب- العطاس. ج- الحديث مع الآخرين.
٦٦	د - المشي في الشارع: الوقار والهدوء. هـ- لقاء الآخرين: طلاقة الوجه.	د - المشي في الشارع. هـ- لقاء الآخرين.
٦٦	أ - عند الذهاب إلى المسجد: الركض. ب- عند مخاطبة الآخرين والحديث معهم: استخدام ألفاظ جارحة.	٥- اذكر سلوكًا واحدًا منهيًا عنه في كل من الحالتين الآتيتين: أ - عند الذهاب إلى المسجد. ب- عند مخاطبة الآخرين والحديث معهم.

ورقة العمل (١-١١)

اذكر سلوكاً جمالياً تحب أن تتحلّى به، وسلوكاً آخر لا تحب أن تتحلّى به.

.....

.....

ورقة العمل (٢-١١)

ناقش مظاهر اهتمام الإسلام بالجمال.

.....

.....

ورقة العمل (٣-١١)

ناقش طرائق العناية بالجمال المتعلقة بالشكل.

.....

.....

ورقة العمل (٤-١١)

ناقش طرائق العناية بالجمال المتعلقة بالفعل.

.....

.....

ورقة العمل (٥-١١)

ناقش الأفعال التي يستحب للإنسان القيام بها.

.....

.....

نتائج الدرس

- استنتاج أهمية المال في حياة الإنسان.
- ذكر القواعد والضوابط التي وضعها الإسلام ليكون التصرف بالمال محمودًا.
- المقارنة بين نوعي الإنفاق المحمود: الواجب، والمستحب.
- توضيح بعض أبواب الإنفاق الواجب، والمستحب.
- تعداد أبواب الإنفاق المحرم.
- إنفاق المال في وجوه الخير.
- تقدير حرص الإسلام على إنفاق المال في وجوه الخير.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير نعمة المال التي أنعم الله بها علينا.
- الحرص على إنفاق المال في الوجه الذي شرعه الله تعالى.
- عدم التهاون في إخراج الزكاة وزكاة الفطر.
- الابتعاد عن إنفاق المال في الوجوه المحرمة.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم، سورة آل عمران، الآية (٩٢)، وسورة الفرقان، الآية (٦٧)، وسورة الكهف، الآية (٤٦).
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الشفافيات، أقلام التخطيط، البطاقات الخاطفة، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- مقال من صفات المؤمن الإنفاق، موسوعة النابلسي الإلكترونية: nabulsi.com>blue>art.
- مقال ثمرات الإنفاق في سبيل الله، موقع شبكة الألوكة الإلكترونية: www.alukah.net.

للمعلم

- كتاب مهارات الحياة: إضاءات في مسيرة الإبداع، خالد عطية السعودي.
- مقال الإنفاق في سبيل الله، موقع صيد الفوائد الإلكتروني: www.saaid.net.

المفاهيم والمصطلحات

الإنفاق الواجب، الإنفاق المستحب، الإنفاق المحرم، الرشوة.

التعلم القبلي

مفهوم كسب المال وأنواعه.

استراتيجيات التدريس

التفكير الناقد، التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم في مجموعات (الطاولة المستديرة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ - مهّد للدرس بتلاوة الآية الكريمة، قال تعالى: ﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا﴾.

٢ - اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.

٣ - ا طرح على الطلبة السؤال الآتي:

• لماذا قُدّم المال على البنين في الآية الكريمة؟

٤ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ

١ - اعرض على الطلبة الآية (١٤) من سورة آل عمران، والآية (٣٣) من سورة النور، ثم كلف أحد الطلبة تلاوتهما، مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.

٢ - ا طرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

• ما الغريزة التي فطر عليه الإنسان؟

• وضّح نظرة الإسلام إلى المال.

• استنتج واجب الإنسان تجاه المال.

٣ - كلف الطلبة تنفيذ نشاط (أُتدبّر وأستنتج) في صفحة (٦٨).

٤ - وزّع الطلبة إلى مجموعات متجانسة، ثم كلفهم تنفيذ ورقة العمل (١٣-١) داخل الصف، بحيث تعطي الطالب الأول من المجموعة الورقة، ليجيب عن أسئلتها، ثم يمررها إلى زميله للإجابة عن أسئلتها، وهكذا.

٥ - استعرض النصوص الشرعية الواردة في الدرس، مع الاهتمام بالتلاوة السليمة للآيات القرآنية، ووجّه الأسئلة إلى الطلبة لاستنتاج ما تدل عليه.

٦ - ناقش أفراد المجموعات في الضوابط التي وضعها الإسلام ليكون التصرف بالمال محمودًا، موظفًا الأدلة الشرعية.

٧ - وجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكر وأدوّن) في صفحة (٦٩).

٨ - اعرض على مجموعات الطلبة الأدلة الشرعية، ثم كلّفهم استخراج أبواب الإنفاق الواجب منها.

٩ - كلّف الطلبة تنفيذ نشاط (أستخرج وناقش) في صفحة (٧٠).

١٠ - ناقش أفراد المجموعات في النصوص الشرعية التي تم استعراضها لبيان أبواب الإنفاق المستحب، ثم كلّفهم المقارنة بينه وبين الإنفاق الواجب، ثم اطلب إليهم تنفيذ نشاطي (أتأمل وأستخرج)، و(أناقش وأعبّر) في صفحة (٧١).

١١ - أجر حوارًا بين الطلبة عن أبواب الإنفاق المحرم.

١٢ - كلّف الطلبة تنفيذ نشاط (أخطط وأبادر) في صفحة (٧٢).

١٣ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

١٤ - اكتب على اللوح ما تم التوصل إليه.

التقويم الختامي

١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس على نحو يختلف عن المخطط الوارد ذكره في الكتاب المدرسي.

٣ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.

٤ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض أفكارهم، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

١ - استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

٢ - الموقف التقويمي: أداء الطالب ضمن مجموعته في العمل الجماعي.

٣ - أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣	٤	٥
١	يتعاون مع زملائه، ويعمل بروح الفريق.					
٢	يحرص على الإصغاء إلى الآخرين.					
٣	يلتزم بأداب الحوار مع الآخرين.					
٤	يشارك في الحوار والمناقشة.					
٥	يقوم بالمهام الموكولة إليه ضمن مجموعته.					
٦	يجيب عن الأسئلة بثقة واقتدار.					
٧	ينهي المهمة الموكولة إليه في الوقت المحدد.					

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٦٨	(أُدبّر وأستنتج) أُدبّر الآية الكريمة الآتية، وأستنتج منها وظيفة الإنسان في المال، قال الله تعالى: ﴿إِٰمِنُوا بِاللّٰهِ وَرَسُوْلِهِ وَاَنْفِقُوْا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُّسْتَحْلِفِيْنَ فِيْهِۗ فَالَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَاَنْفَقُوْا لَهُمْ اَجْرٌ كَبِيْرٌۙ﴾.	الإِنْفَاقُ مِنَ الْمَالِ وَفَقِ شَرَعَ اللهُ، وَبِمَا يَحِقُّكَ الاستخلاف في الأرض.
٦٩	(أفكر وأدوّن) أفكر في الفرق بين الإسراف والتبذير، وأدوّن في دفثري.	الإِسْرَافُ هُوَ مَجَاوِزَةُ الْحَدِّ فِي الْإِنْفَاقِ، أَمَّا التَّبْذِيرُ فَهُوَ سَرْفُ الْمَالِ فِي غَيْرِ وَجْهِهِ الصحيح.
٧٠	(أستخرج وأناقش) قال الله تعالى: ﴿لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِۦٓ وَمَن قَدِرْ عَلَيْهِ رِزْقُهُۥ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللّٰهُ لَا يَكْفِ اللّٰهُ نَفْسًا إِلَّا الْإِمَاءَ أَنهَآ﴾، بيّنت الآية الكريمة قاعدة مهمة في الإنفاق، أستخرجها وأناقشها مع زملائي.	التكليف بحسب الاستطاعة، ومنه الإنفاق بحسب القدرة، فلا يكلف الله نفسًا إلا وسعها؛ إذ جاء الإسلام لرفع الحرج عن الناس، والتيسير عليهم.
٧١	(أنامل وأستخرج) أناقش مع مجموعتي الحديث الشريف السابق، وأستخرج منه أنواع الصدقة التي حث النبي ﷺ عليها، وأدوّن عليها على السبورة.	مساعدة الناس على حمل متاعهم، والعدل بينهم، والكلمة الطيبة، وإماطة الأذى عن الطريق، وكثرة الخطى إلى المساجد.
٧١	(أناقش وأعبر) أناقش مع مجموعتي دلالة دعوة أهل الصدقة من باب خاص من أبواب الجنة في قول النبي ﷺ: "مَن كَانَ مِنْ أَهْلِ الصَّدَقَةِ دَعِيَ مِنْ بَابِ الصَّدَقَةِ"، وأعبر بجملته واحدة عن فضل الصدقة.	يدل الحديث الشريف على أهمية الصدقة؛ إذ خصص لها بابًا من أبواب الجنة، والصدقة تطفئ غضب الرب.

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٧٢	(أخطط وأبادر) أضع خطة أبين فيها كيف أنظم مصروفي اليومي، بحيث أقضي حاجاتي، وأدخر منه، وأبادر لإنفاق بعضه في أبواب الخير.	يترك للطالب حرية الإجابة.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٦٩	أوجب الإسلام على الزوج الإنفاق على زوجته وأولاده، وأوجب على المرء الإنفاق على والديه المحتاجين ورعايتهما، وبخاصة عند الكبر. ولا شك في أن هذا يؤدي إلى استقرار الأسرة، وسعادتها، وتمكينها من أداء واجباتها، وتحمل مسؤولياتها، وأداء مهمتها في بناء المجتمع وخدمته على أكمل وجه.	١- من أبواب الإنفاق المحمود النفقة على الأسرة، كيف يكون ذلك؟
٧٢	الإنفاق في شرب الخمر، وتناول المواد المخدرة، وإشاعة الفاحشة، والرشوة.	٢- اذكر أمثلة على وجوه إنفاق حرّمها الإسلام لضررها على الفرد والمجتمع.
٦٨	أ - المال ليس ملك الإنسان، وإنما هو ملك الله تعالى، والإنسان مكلف فيه بما أمر الله تعالى.	٣- بين دلالة كل من النصوص الآتية: أ - قال تعالى: ﴿وَمَا تَوْهَمُ مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي آتَاكُمْ﴾.
٦٨	ب- تهذيب النفس وتطهيرها من عوامل الشح والبخل.	ب- قال تعالى: ﴿وَلَا تَحْضُوتْ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ﴾.
٧٠	ج- من فوائد الإنفاق في سبيل الله أنه بمنزلة المجاهدين القائمين الصائمين.	ج- قال النبي ﷺ: "الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله، أو القائم الليل الصائم النهار".
٦٩	د- تحريم الرشوة التي هي من صور الإنفاق المحرم.	د- قال النبي ﷺ: "لعنة الله على الراشي والمرثي".

ورقة العمل (١٣-١)

١- من الضوابط التي وضعها الإسلام ليكون الإنفاق محموداً:

- أ -
 ب -
 ج -

٢- أكمل الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

أبواب الإنفاق المستحب	أبواب الإنفاق الواجب

٣- لإخراج الزكاة وإنفاق المال فوائد عدة تؤثر إيجاباً في الفرد والمجتمع، وضّحها.

-

٤- بيّن دلالة النصين الآتيين:

أ- قال تعالى: ﴿وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾.

-

ب- قال النبي ﷺ: "مَنْ نَفَسَ عَنْ مَوْءِنٍ كَرْبَةٍ مِنْ كَرْبِ الدُّنْيَا، نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كَرْبَةً مِنْ كَرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ".

-

٥- ناقش العبارة الآتية: "من حضارة الإسلام وقيمه الراقية أن أعطى الإنسان حق التصرف بما يملك، إلا أن هذا الحق ليس على إطلاقه".

-

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم الضغوط النفسية.
- بيان مظاهر الضغوط النفسية.
- تعداد الأساليب الوقائية والعلاجية للضغوط النفسية.
- استنتاج كيف يكون الإيمان بالله سبباً في معالجة الضغوط النفسية.
- توضيح صور الالتجاء إلى الله تعالى بوصفها وسيلة لمعالجة الضغوط النفسية.
- استنتاج أثر الضغوط النفسية في الفرد والمجتمع.
- توضيح الأساليب الوقائية والعلاجية التي وضعها الإسلام للضغوط النفسية.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- استشعار عظمة الله تعالى في خلق الإنسان في كبد.
- الإيمان بأن دين الإسلام هو الذي يحقق سعادة الإنسان في الدارين.
- استشعار قيمة القناعة وأثرها في حياة المسلم.
- تحري الآثار السلبية للضغوط النفسية في حياة المسلم.
- الالتزام بتوجيهات الإسلام في مواجهة الضغوط النفسية.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، أقلام التخطيط، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- المجلس العلمي: الضغوط النفسية، موقع شبكة الألوكة الإلكتروني: <http://www.alukah.net>.

للمعلم:

- الضغوط النفسية، موسوعة النابلسي الإلكترونية: www.nabulsi.com.
- موقع المكتبة الشاملة الإلكتروني: www.shamela.ws.

المفاهيم والمصطلحات

الضغوط النفسية.

التعلم القبلي

"الضغوط النفسية تؤثر في صحة الإنسان، وفي علاقته بالآخرين". ناقش هذه العبارة.

استراتيجيات التدريس

العمل الجماعي، التدريس المباشر.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ - مهّد للدرس بطرح السؤال الآتي على الطلبة:

- ما الغاية من خلق الإنسان كما جاء في قوله تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾، وقوله سبحانه: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ﴾؟

٢ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ

١ - استخدم استراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني)، واستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) عند تلاوة الآية (٤) من سوره البلد، ثم اطرّح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- ما مفهوم الضغوط النفسية؟
 - ما مظاهر الضغوط النفسية وأثرها في الفرد والمجتمع؟
 - ما الأساليب الوقائية التي وضعها الإسلام لعلاج الضغوط النفسية؟
- ٢ - وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم عيّن مقررًا لكل مجموعة، وحدّد الزمن المناسب للأداء، ثم وزّع المهام عليها كما يأتي:

- المجموعة الأولى: بيان مفهوم الضغوط النفسية، ثم إجابة أسئلة ورقة العمل (١٤-١).
- المجموعة الثانية: بيان مظاهر الضغوط النفسية وأثرها، ثم إجابة أسئلة ورقة العمل (١٤-٢).
- المجموعة الثالثة: بيان الأساليب الوقائية والعلاجية التي وضعها الإسلام للضغوط النفسية، ثم إجابة أسئلة ورقة العمل (١٤-٣).

٣ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

٤ - كلّف كل مجموعة شرح ما اتّفق عليه.

٥ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

- ٦ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ٧ - استخدم التقويم البنائي (التكويني) لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

التقويم الختامي

- ٨ - اطرِح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٩ - استخدم استراتيجية التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة) في بيان الأساليب الوقائية والعلاجية التي وضعها الإسلام لعلاج الضغوط النفسية كما يأتي:
- ١٠ - اعرض على الطلبة عبارة الحسن البصري: "علمت أن رزقي لا يأخذه أحد فاطمأن قلبي" باستخدام البطاقات الخاطفة، ثم ناقشهم فيها، مبيِّنًا أثر الإيمان بالله تعالى في مسألة الرزق والمال.
- ١١ - كلِّف بعض الطلبة قراءة العبارة قراءة صحيحة.
- ١٢ - كلِّف باقي الطلبة تحليل العبارة وتوضيحها.
- ١٣ - اطلب إلى الطلبة ذكر أمثلة على علاج الضغوط النفسية بالصلاة والقرآن الكريم.
- ١٤ - كلِّف بعض الطلبة ذكر بعض الأذكار اليومية.
- ١٥ - كلِّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ١٦ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرِح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- توجيه الطلبة إلى أن الإنسان لم يُخلَق عبثًا، وإنما خُلِق لغاية واحدة هي عبادة الله تعالى، والامتثال لأوامره، والابتعاد عمَّا نهى عنه، وأن الله ميِّره بالعقل عن المخلوقات الأخرى لتحقيق مبدأ الاستخلاف في الأرض؛ لذا يجب عليه الابتعاد عن كل ما يسبِّب له الضغوط النفسية في الحياة، والاقتناع بقدر الله وما قسم لنا من نعم في حياتنا، فلا غضب، ولا تأفف، ولا تضجر، ولا نظر إلى الآخرين نظرة سلبية، ويجب أيضًا الحرص على التقرب إلى الله عز وجل بالصلاة، وتلاوة القرآن الكريم، والمواظبة على الأذكار اليومية.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: ورِّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرِح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) ثم قوِّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.

– أداة التقييم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد	مقبول
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، جيد: (٢) علامتان، مقبول: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٧٦	(أناقش وألخص)	إن سماع القرآن الكريم يؤدي إلى هدوء النفس وراحة البال، وقد ذكر الله تعالى أن القرآن الكريم فيه شفاء ورحمة، فقال سبحانه: ﴿وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ﴾. ولهذا، فإن من يداوم على سماع القرآن الكريم ويتفكر في ما جاء به يشعر بالراحة والهدوء.
٧٦	(أفكر وأبادر)	الدجالون يحاولون استمالة الناس إليهم بادعاء علم الغيب الذي لا يعلمه إلا الله تعالى، فهم كاذبون محتالون، ويأكلون أموال الناس بالباطل، ويزينون لهم الكلام ليخدعوه. والواجب على الناس العقلاء صدهم ومنعهم، وعدم الاستماع إليهم، وإبلاغ الجهات المعنية عنهم.

أنشطة إضافية

علاج

– ما السبل التي تساعدك على التخلص من قلق الامتحان والمستقبل؟

إثراء

– كلف الطلبة كتابة كلمات صباحية عن أثر الأذكار اليومية في الحد من الضغوط النفسية، ثم قراءتها في الإذاعة المدرسية.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٧٤	الضغوط النفسية: حالة من عدم الاستقرار النفسي وعدم التوازن، تظهر في صورة حزن على الماضي، أو خوف من المستقبل؛ ما يؤدي إلى انفعال مستمر نتيجة شعور الفرد بوجود خطر يهدده، ومثل هذا الخطر قد يكون موجودًا فعلاً، أو متخيلاً ليس له وجود في الواقع.	١- بين مفهوم الضغوط النفسية.
٧٥-٧٤	أ - الشرود الذهني. ب- صعوبة تركيز الانتباه. ج- تدهور القدرة على التفكير الموضوعي.	٢- عدد ثلاثة من مظاهر الضغوط النفسية.
٧٦-٧٥	عالج الإسلام الضغوط النفسية بما يأتي: أ - الإيمان بالله تعالى. ب- الالتجاء إلى الله تعالى بالصلاة، وتلاوة القرآن الكريم.	٣- كيف عالج الإسلام الضغوط النفسية؟
٧٥	لأن الصلاة تهدئ النفس.	٤- علّل: كان النبي إذا حزبه أمر فزع إلى الصلاة.
٧٦	عالج الإسلام الغضب بالاعتسال بالماء، أو الوضوء.	٥- كيف عالج الإسلام الغضب؟



ورقة العمل (١٤-١)

بناءً على فهمك لما سبق، اكتب مفهومًا للضغوط النفسية.

.....

.....

ورقة العمل (١٤-٢)

عدّد مظاهر الضغوط النفسية وأثرها في الفرد.

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل (١٤-٣)

بيّن أساليب الإسلام في معالجة الضغوط النفسية.

.....

.....

.....

.....

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم عمارة الأرض.
- بيان مسؤولية الإنسان عن أعماله وعمارة الأرض.
- توضيح شروط عمارة الأرض.
- الإسهام في عمارة الأرض.
- تقدير أهمية عمارة الأرض.
- بيان كيفية إعمار الأرض.
- ذكر أمثلة على إعمار الأرض.
- تقدير دور العلماء الذين اهتموا بعمارة الأرض.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- استشعار أهمية العبودية الخالصة لله تعالى في تحقيق عمارة الأرض.
- تقدير مسؤولية الإنسان في عمارة الأرض.
- تحريّ قدرات الإنسان وإمكاناته في عمارة الأرض.
- استشعار عظمة الله تعالى بتسخير الكون للإنسان في عمارة الأرض.
- الاعتزاز بالإسلام وتشريعاته.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، أقلام التخطيط، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- مقال عمارة الأرض واجب إنساني، موقع شبكة الألوكة الإلكتروني: <http://www.alukah.net>.
- للمعلم
- مقال عمارة الأرض، موقع وزارة الأوقاف الأردنية الإلكتروني: <http://www.awqaf.gov.jo>.
 - مقال إعمار الأرض، موقع القوات المسلحة الأردنية (الجيش العربي) الإلكتروني: <https://www.jaf.mil.jo>.

المفاهيم والمصطلحات

عمارة الأرض، الخلافة، الكتاب المسطور، الكتاب المنظور.

التعلم القبلي

قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ﴾. ناقش مضمون الآية الكريمة، مستخرجاً منها مفهوم الخلافة.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، العمل الجماعي، التعلم النشط.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١ - مهّد للدرس باستخدام استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) عن طريق طرح الأسئلة الآتية:
 - ما المقصود بمفهوم عمارة الأرض؟
 - لماذا اختار الله تعالى الإنسان لخلافته على الأرض؟
 - بماذا ميّز الله تعالى الإنسان عن غيره ليقوم بخلافته وعمارة الأرض؟
 - عدّد ثلاثة من أسماء العلماء الذين تفكروا في الكون، واهتموا بعمارة الأرض.

إجراءات التنفيذ

- ١ - استخدم استراتيجية العمل الجماعي (جلسة النموذج)، واستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي).
- ٢ - وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة، ثم عيّن مقررًا لكل مجموعة، وحدّد الزمن المناسب للأداء.
- ٣ - وزّع المهام على المجموعات، ثم اطلب إلى كل منها عرض نتائج أعمالها أمام باقي المجموعات:
 - المجموعة الأولى: قراءة موضوع (مفهوم عمارة الأرض)، وبيانه.
 - المجموعة الثانية: قراءة موضوع (مسؤولية الإنسان عن عمارة الأرض)، وبيانه.
 - المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (مؤهلات الإنسان لعمارة الأرض)، وبيانه.
- ٤ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب ما توصلت إليه في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ٥ - كلّف كل مجموعة شرح ما اتّفق عليه.
- ٦ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٧ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.

- ٨ - استخدم استراتيجية التعلم النشط (فكر، انتقِ زميلاً، ثم شارك) بتوزيع ورقة العمل (١٥-١) على الطلبة.
- ٩ - ا طرح على الطلبة الأسئلة الواردة في ورقة العمل، ثم اطلب إليهم أن يجيبوا عنها، ثم يكتبوا الإجابات في ورقة.
- ١٠ - اطلب إلى كل طالب أن يختار زميلاً له يشاركه في الإجابة.
- ١١ - كلّف كل مجموعة ثنائية مشاركة باقي المجموعات في إجابتها.
- ١٢ - استخدم التقويم البنائي (التكويني) لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
- التقويم الختامي
- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقّق لديهم من نتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- توجيه الطلبة إلى إدراك أهمية إعمار الأرض مادياً ومعنوياً في حياتنا اليومية، وأثر ذلك في الفرد والمجتمع.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم، التواصل (الأسئلة والأجوبة).
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، ا طرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			
٧	يدرك مفهوم عمارة الأرض.			
٨	يتحمل مسؤوليته الفردية في إعمار الأرض.			

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٨٠	(أتعاون وأقترح) أتعاون مع مجموعتي، وأعدُّ ثلاثة مقترحات تحقق دوري في عمارة الأرض.	يترك للطالب حرية الإجابة.
٨٠	(أثري خبراتي) أبحث في الإنترنت عن أثر التقدم العلمي في حياة الإنسان، وألخص ما توصلت إليه في مقالة من صفحة واحدة.	يترك للطالب حرية الإجابة.

أنشطة إضافية

علاج

– كيف يمكنك تحقيق الاستخلاف في الأرض بما يرضي الله تعالى؟

إثراء

– اكتب كلمة تبين فيها مسؤوليتك عن إعمار الأرض، ثم اقرأها في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
	يقصد بعمارة الأرض قيام الإنسان بأداء رسالته في الحياة في مختلف المجالات، وفق ما شرع الله تعالى لتحقيق سعادته في الدنيا والآخرة.	١- وضح المقصود بعمارة الأرض.
٧٩-٧٨	أ- المجال المادي: أي إعمار الأرض ببنائها وصيانتها، والاستخدام الإيجابي لما سخّره الله سبحانه وتعالى للإنسان في الحياة الدنيا، والبُعد عن الإفساد فيها بالظلم والجهل. ب- المجال المعنوي: أي عمارة النفس بتزكيتها وطهارتها. وتزكية الإيمان، وتعزيز الأخلاق هما أساس إعمار الأرض.	٢- عدّد مجالات إعمار الأرض.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٧٩ ٧٩	<p>أ - تسخير الله تعالى الكون وما فيه لمنفعة الإنسان.</p> <p>ب - الاستعداد الفطري للتعلم.</p> <p>ج - التفكير في الكون يتيح للإنسان قدرًا أكبر من تعرّفه وتحديد غايته؛ فهو وسيلة مهمة لتطوير قدراته ومواهبه.</p>	<p>٣- استخرج من الآيات الكريمة مؤهلات الإنسان لعمارة الأرض:</p> <p>أ - ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ ۗ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١١﴾ وَسَخَّرَ لَكُمْ مِمَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمِمَّا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِمَّا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٢﴾﴾.</p> <p>ب - ﴿حَاقَ الْإِنْسَانَ ۙ عَلَيْهِ الْبَيَانَ ﴿٤﴾ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ ﴿٥﴾ وَالنَّجْمُ وَالشَّجَرُ يَسْجُدَانِ ﴿٦﴾ وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ﴿٧﴾﴾.</p> <p>ج - ﴿وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ ﴿٢٠﴾ وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٢١﴾﴾.</p>
٧٨	<p>يؤثر الظلم والجهل سلبيًا في عمارة الأرض، وذلك بإساءة استخدام ما سخّره الله سبحانه وتعالى للإنسان في الحياة الدنيا، والإفساد فيها.</p>	<p>٤- الظلم والجهل من أخطر ما يهدد سلوك الإنسان في علاقته بإعمار الأرض؛ ما يؤدي إلى فسادها، ناقش ذلك.</p>

ورقة العمل (١٥-١)

١- ما مفهوم عمارة الأرض؟

.....

.....

.....

.....

٢- كيف تكون مسؤولية الإنسان عن عمارة الأرض؟

.....

.....

.....

.....

٣- ناقش زميك في مؤهلات الإنسان لعمارة الأرض.

التفكير في الكون.

تسخير الله تعالى الكون
وما فيه لمنفعة الإنسان.

الاستعداد الفطري للتعلم.

نتائج الدرس

- ذكر مبادئ التعامل الإنساني.
- ذكر أمثلة على مبادئ التعامل الإنساني.
- تقدير حرص الإسلام على إيجاد مبادئ التعامل الإنساني.
- الاعتزاز بالعدل مبدأً إنسانياً عاماً للناس جميعاً.
- احترام العهود، وأهمية الوفاء بها.
- استشعار مبدأ التسامح مع الآخرين.
- تقدير دور الشريعة الإسلامية في حفظ حقوق الآخرين.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاقتداء بقيم القرآن الكريم والسنة الشريفة.
- التخلق بأخلاق الإسلام.
- اجتناب العوامل التي تؤثر سلباً في شخصية المسلم.
- استشعار رحمة الله تعالى بالناس.
- الاعتزاز بقيمة التسامح بين الناس، والحرص على تمثلها.
- الاعتزاز بالشريعة الإسلامية وضمانها الحقوق الشخصية للناس جميعاً.
- استشعار عظمة الله تعالى في تشريع العبادات.
- الإيمان بتأثير العبادات في حياة الإنسان.
- استشعار قيمة الرحمة والتسامح، والحرص عليهما لتحصيل نفعهما في الحياة الدنيا.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، أقلام التخطيط، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

– موقع شبكة الألوكة الإلكتروني: www.alukah.net.

للمعلم

– كتاب معالم العلاقات الإنسانية في الإسلام، أحمد السايح.

– الموقع الإلكتروني: www.dawahskills.com.

المفاهيم والمصطلحات

التواصل، الرحمة، العدل، الوفاء بالعهود، التسامح.

التعلم القبلي

شرح حديث النعمان بن بشير رضي الله عنهما: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى".

استراتيجيات التدريس

التعلم التعاوني، العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ – مهّد للدرس بربطه بالدرس السابق (عمارة الأرض).

٢ – اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

• لماذا خلق الله تعالى الناس شعوبًا وقبائل؟

• كيف يكون التعاون بين الناس؟

• هل نستطيع العيش بمعزل عن الآخرين؟

• هل توجد مبادئ للتعامل الإنساني في الإسلام؟

٣ – استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ

١ – استخدم استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛ أنا أفكر، نحن نفكر).

٢ – وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات لمناقشة مبادئ التعامل الإنساني، ثم عيّن مقررًا لكل مجموعة، وحدّد

الزمن المناسب للأداء:

- المجموعة الأولى: حل أسئلة ورقة العمل (١٦-١).
- المجموعة الثانية: قراءة موضوع (الرحمة بعامّة الناس)، ثمّ إجابة أسئلة ورقة العمل (١٦-٢).
- المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (العدل)، ثمّ إجابة أسئلة ورقة العمل (١٦-٣).
- ٣ - اطرح على أفراد المجموعات السّؤال الآتي:
- بين كيف تكون مبادئ العلاقات الإنسانيّة بناءً على موضوع مهمتك؟ ثم اطلب إليهم التفكير جيّدًا في السّؤال.
- ٤ - كلّف كل مجموعة رسم عمودين على لوحة؛ الأول يُكتَب فيه عبارة: (أنا أفكّر)، والثاني يُكتَب فيه عبارة: (نحن نفكّر).
- ٥ - كلّف كل طالب تعبئة العمود الأول، ثم اطلب إلى أفراد المجموعة جميعًا قراءة المكتوب في اللوحة، والاتفاق على صيغة موحدة، ثم كتابتها في العمود الثاني، ثم تعليق اللوحة على الجدار.
- ٦ - ناقش المجموعات في ما توصلوا إليه.
- ٧ - استخدم استراتيجيّة العمل الجماعي (جلسة النموذج) واستراتيجيّة التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي).
- ٨ - وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم حدّد مهمّة كل منها كما يأتي:
- المجموعة الأولى: قراءة موضوع (الوفاء بالعهود والمواثيق)، ثمّ إجابة أسئلة ورقة العمل (١٦-٤).
- المجموعة الثانية: قراءة موضوع (التسامح)، ثمّ إجابة أسئلة ورقة العمل (١٦-٥).
- المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (حفظ حقوق الشخصية)، ثمّ إجابة أسئلة ورقة العمل (١٦-٦).
- ٩ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ١٠ - كلّف كل مجموعة شرح ما كتبه في اللوحة.
- ١١ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ١٢ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ١٣ - كلّف كل مجموعة مشاركة المجموعات الأخرى في إجابتها.
- ١٤ - استخدم التقويم البنائي (التكويني) لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة قبل التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

التقويم الختامي

- ١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقّق لديهم من نتاجات.
- ٢ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٣ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– من الأمور الفطرية حب الإنسان لنفسه ولمن حوله، وهذا الشعور يفضي إلى مسارات صحيحة منظمة بأحكام محددة منضبطة، وذلك بإكساب الطلبة مهارات مبادئ التعامل الإنساني في الإسلام، والحرص على استخدامها في الحياة اليومية.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم، التواصل (الأسئلة والأجوبة)، مراجعة الذات (تقويم الذات).
- الموقف التقويمي: وزع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قومهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
١	الانتباه.	يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، ولا يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، لكنه يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	لا يصغي جيداً إلى معلمه وزملائه، ويتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.
٢	الفاعلية.	يجيب بسرعة وثقة واقتدار، مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، ويعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	يجيب بسرعة وثقة واقتدار، مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، لكنه لا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	لا يجيب بثقة واقتدار، ولا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.
٣	التعاون.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، ويؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، لكنه لا يؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	لا يتعاون مع زملائه في المجموعة، ولا يؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	المعيار	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	أبين معاني المفردات والتراكيب الغريبة.			
٢	أفسر الآيات المقررة ذات الصلة بالدرس.			
٣	أذكر مبادئ العلاقات الإنسانية.			
٤	أحرص على الالتزام بمبادئ العلاقات الإنسانية.			
٥	أدعو الآخرين إلى الالتزام بمبادئ العلاقات في الإسلام.			
٦	أعط أمثلة على مبادئ العلاقات الإنسانية.			

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة قليلة: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٨٥	(أثري خبراتي) أستخرج المبادئ الإنسانية الموجودة في القصة الآتية: روي أن علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small> افتقد درعاً وكان خليفة للمسلمين، فوجدها عند مسيحي في السوق، فذهب علي <small>رضي الله عنه</small> إلى قاضي المسلمين شريح، يخاصم المسيحي في الدرع، ويقول: "إنها درعي، ولم أبع، ولم أهب" يعني: ما بعته، ولا وهبتها، فسأل القاضي شريح المسيحي، وقال له: ما تقول في ما ذكر أمير المؤمنين؟ فقال المسيحي: ما الدرع إلا درعي، وما أمير المؤمنين عندي بكاذب، فالتفت شريح إلى علي <small>رضي الله عنه</small> وسأله، يا أمير المؤمنين: هل عندك بيعة؟ هل عندك شهود على أن هذا الدرع إنما هو لك؟ فقال علي <small>رضي الله عنه</small> : "أصاب شريح، ما عندي بيعة"، فقضى شريح بالدرع للمسيحي، فأخذها، وانصرف.	أ - العدل. ب - المخالطة والتواصل. ج - حفظ الحقوق.

أنشطة إضافية

علاج

– ما دور العلاقات الإنسانية في تحقيق أواصر المحبة بين الناس في المجتمعات؟

إثراء

– ابحث في شبكة الإنترنت عن مبادئ أخرى للعلاقات الإنسانية، ثم اكتب مقالاً عن ذلك، ثم اقرأه في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٨٣	يستثمر المسلم مخالطته للناس في الدعوة إلى الله تعالى بتقديم الصورة الحقيقية عن الإسلام ومبادئه، التي تحت على نشر السلام والرحمة بين الناس.	١- كيف يستثمر المسلم مخالطته للناس في الدعوة إلى الله تعالى؟
٨٣	كلمة (الناس) في الحديث الشريف تدل على أن الرحمة تشمل الخلق جميعاً، على اختلاف أديانهم وأجناسهم.	٢- بين وجه الدلالة على عالمية الرحمة من قول النبي ﷺ: " مَنْ لَا يَرْحَمِ النَّاسَ لَا يَرْحَمَهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ".
٨٤	أ - كلمة (العالمين) في الآية الكريمة تدل على أن الرحمة تشمل الخلق جميعاً، على اختلاف أديانهم وأجناسهم. ب- نقض اليهود سبب لغضب الله ولعنته، والوفاء بها عام للناس كافة ما دام العهد لا يحل حراماً، ولا يحرم حلالاً.	٣- وضح دلالة الآيتين الكريمتين الآتيتين: أ- قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾. ب- ﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْعَذَابُ وَلَهُمْ سُوءُ الدَّارِ﴾.
٨٥	أ - حق الأمن على النفس والمال والعرض. ب- حق التنقل. ج- حق الكسب والعمل.	٤- وضح ثلاثة من حقوق غير المسلمين في المجتمع الإسلامي.
٨٥	بالتسامح تنتشر المحبة والمودة بين الناس، وتستقيم حياتهم، ولو هجر الناس مبدأ التسامح لكثرت بينهم المشكلات، وتنافرت القلوب، وانتشرت بينهم الشحناء والبغضاء؛ ما يكدر العيش، ويجعل الحياة صعبة بين أبناء المجتمع الواحد.	٥- بين أهمية مبدأ التسامح في حياة الناس.

ورقة العمل (١-١٦)

التواصل هو من مبادئ العلاقات الإنسانية. هاتِ أربعة أمثلة على ذلك.

ورقة العمل (٢-١٦)

ناقش قول الرسول ﷺ: "مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ لَا يَرْحَمُهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ".

ورقة العمل (٣-١٦)

هاتِ ثلاثة أمثلة لا يجوز فيها للمسلم أن يظلم غيره.

ورقة العمل (٤-١٦)

هاتِ مثالاً واحداً يدل على وفاء النبي ﷺ بالعهود.

ورقة العمل (٥-١٦)

ما التسامح المطلوب في الشريعة الإسلامية؟

--	--

ورقة العمل (٦-١٦)

ضمنت الشريعة الإسلامية حقوقاً كثيرة للناس كافة، أيّاً كان دينهم، أو عرقهم، أو لونهم، اذكر ستة منها.

نتائج الدرس

- التعريف بالإمام النووي رحمه الله تعالى.
- تعداد صفات الإمام النووي العلمية، وذكر العلوم التي برع فيها.
- ذكر أهم إسهامات الإمام النووي العلمية.
- تقدير دور الإمام النووي في خدمة المعرفة.
- ذكر مؤلفات الإمام النووي.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير دور العلماء في خدمة الدين الإسلامي.
- استشعار أهمية الدين بما قدّمه الإمام النووي من إسهامات ومؤلفات.
- تقدير تميز الإمام النووي في العلوم الدينية.
- الالتزام بالاطلاع على مؤلفات الإمام النووي.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، أقلام التخطيط، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

للطالب:

- مقال العطر الشذي في حياة الإمام النووي، موقع شبكة الألوكة الإلكتروني: www.alukah.net.

للمعلم:

- مقال الإمام النووي، موسوعة النابلسي الإلكترونية: www.nabulsi.com.
- مقال الإمام النووي، طارق السويدان، الرابط الإلكتروني: www.youtube.com/watch.

المفاهيم والمصطلحات

الإمام النووي.

التعلم القبلي

ما دور العلماء في خدمة الدين الإسلامي؟

التدريس المباشر (طرح الأسئلة والمناقشة)، العمل التعاوني الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ - مهّد للدرس بطرح السؤال الآتي على الطلبة:

• ماذا تعرف عن الإمام النووي؟

٢ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ

١ - استخدم استراتيجية العمل التعاوني الجماعي واستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي).

٢ - وزّع الطلبة إلى خمس مجموعات، ثم حدّد مهمة كل منها كما يأتي:

• المجموعة الأولى: قراءة موضوع (التعريف بالإمام النووي)، ثم ناقشته.

• المجموعة الثانية: قراءة موضوع (صفاته ومناقبه)، ثم ناقشته.

• المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (حياته العلمية)، ثم ناقشته.

• المجموعة الرابعة: قراءة موضوع (العلوم التي تميّز بها الإمام النووي)، ثم ناقشته.

• المجموعة الخامسة: قراءة موضوع (مؤلفات الإمام النووي)، ثم ناقشته.

٣ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب ملاحظاتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

٤ - كلّف كل مجموعة شرح ما كتبه في اللوحة.

٥ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

٦ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.

٧ - استخدم التقويم البنائي (التكويني) لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

التقويم الختامي

١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقّق لديهم من نتائج.

٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

٣ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.

٤ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- للعلماء دور كبير في خدمة الدين الإسلامي، من مثل الإمام النووي؛ لذا يجب التعريف به، والاطلاع على حياته العلمية، والنهج على طريقته بالتميز في العلوم وتصنيفها، وكذلك حفظ ما تيسر من الأربعين النووية عند المشاركة في المسابقات الدينية، واقتناء ما يمكن من مؤلفاته.
- حث الطلبة على تقدير العلماء، والتحلي بأخلاقهم ومناقبتهم، والإسهام في رفعة الأمة بالعلم النافع.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم، التواصل (الأسئلة والأجوبة).
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرّح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣
١	يتعرف بالإمام النووي.			
٢	يحرص على استثمار وقته في القراءة عن الإمام النووي.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يحرص على تصنيف مؤلفات الإمام النووي تصنيفاً صحيحاً.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			
٧	يلتزم بمعرفة العلوم التي تميّز بها الإمام النووي.			
٨	يستنتج دور الإمام النووي في خدمة الدين الإسلامي.			

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٨٧	(أتأمل وأجيب) ما أكثر صفة أعجبتك من صفات الإمام النووي، وتحب أن تقتدي بها؟	يترك للطالب حرية الإجابة.
٨٨	(أناقش وزملائي) ما الأسباب التي جعلت من الإمام النووي عالمًا متميزًا، وكيف أستفيد منها في حياتي العلمية؟	الإخلاص، الجهد، إتقان العمل، غزارة العلم، تنوع الثقافة، حسن استثمار الوقت.
٨٩	(أعبر وأستنتج) من فهمي لما سبق أعبر عن نظرة الإمام النووي للغة العربية، وأثرها في حياة طالب العلم.	عدَّ الإمام النووي اللغة العربية مفتاح العلوم كلها، ورأى أنها مهمة لطالب العلم؛ كي يفتح بها الآفاق.
٩٠	(أنظّم حوارًا) أنظّم حوارًا مع زملائي حول واجبات طالب العلم تجاه معلمه، وأتناول فيه سلوك الإمام النووي مع أساتذته وشيوخه.	يترك للطالب حرية الإجابة.
٩٠	(أبحث وأستخرج) أرجع إلى شبكة الإنترنت، وأستخرج كتبًا أخرى للإمام النووي، وأدوّن أسماءها وموضوعاتها في دفترتي.	رياض الصالحين في الأحاديث، و المجموع في الفقه، والأذكار.

أنشطة إضافية

علاج

– تكليف الطلبة كتابة كلمات صباحية عن الإمام النووي ودوره في خدمة الدين الإسلامي، ثم قراءتها في الإذاعة المدرسية.

إثراء

– كلّف الطلبة كتابة تقرير عن الإمام النووي، ثم قراءته في الإذاعة المدرسية.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٨٧	الإمام النووي: هو أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي، وُلِدَ في قرية نوى من قرى حوران في سوريا عام (٦٣١) هـ، وتوفي سنة (٦٧٦) هـ.	١- عرّف بالإمام النووي من حيث: اسمه، مولده، وفاته.
٨٧	من الأخلاق التي تميّز بها الإمام النووي: الوقار، والجرأة في قول الحق، والزهد، والورع، والنصح الأمين لأهل زمانه، والإخلاص في العمل.	١- اذكر ثلاثة من الأخلاق التي تميّز بها الإمام النووي.
٨٧	من ميزات حياة الإمام النووي العلمية: أ- الجِد في طلب العلم. ب- غزارة العلم، وتنوع الثقافة.	٢- تميّزت حياة الإمام النووي العلمية بميزات عديدة، اذكر اثنتين منها.
٨٨	أ- تنوع العلوم التي برع فيها الإمام النووي يدل على سعة اطلاعه. ب- تولى النووي عدداً من المناصب العلمية يدل على علمه وخبرته.	٤- علام يدل كل مما يأتي: أ- تنوع العلوم التي برع فيها الإمام النووي. ب- تولي النووي عدداً من المناصب العلمية.
٨٩ ٩٠ ٩٠	أ- رياض الصالحين. ب- الأذكار. ج- الروضة (روضة الطالبين).	٣- املأ الفراغ بما يناسبه: أ- كتاب النووي الذي ضمّنه مجموعة من أحاديث الرقائق والزهد والأخلاق، هو: ب- كتاب النووي الذي ذكر فيه عمل اليوم والليلة، هو: ج- كتاب النووي الذي يعدُّ من الكتب الكبيرة المعتمدة في المذهب الشافعي، هو:

الفصل الدراسي الثاني

نتائج الدرس

- تحديد أهم معالم المسجد الأقصى المبارك.
- بيان مكانة المسجد الأقصى في الإسلام.
- تعداد مظاهر اهتمام المسلمين بالمسجد الأقصى.
- استنتاج واجبتنا تجاه المسجد الأقصى.
- توضيح كيفية نصررة المسجد الأقصى.
- تقدير مكانة المسجد الأقصى في الإسلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- استشعار الأهمية الدينية والأهمية التاريخية للمسجد الأقصى.
- الدفاع عن المسجد الأقصى بكل السبل المتاحة.
- تعزيز مكانة المسجد الأقصى في نفوس الطلبة.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الأقراص المدججة، أقلام التخطيط، البطاقات الخاطفة، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
- منتدى القدس الثقافي، الموقع الإلكتروني: Qudus18.sudanforums.net.
- للمعلم
- منتدى القدس الثقافي، الموقع الإلكتروني: Qudus18.sudanforums.net.
 - كتاب تاريخ بيت المقدس، ابن الجوزي.

المفاهيم والمصطلحات

الحرم القدسي الشريف، المسجد القبلي، المصلى الرواني، العهدة العمرية.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، الأسئلة والأجوبة، التدريبات والتمارين، العرض التوضيحي)، التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني الجماعي).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس بعرض صورة توضيحية تبين أبرز معالم المسجد الأقصى، ثم اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

إجراءات التنفيذ

- ١ – اطرح على الطلبة بعض الأسئلة، مثل:
 - بناءً على تدبرك قوله تعالى: ﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا﴾، بين دلالة الربط بين المسجدين الشريفين.
 - تحدّث عن الجهود التي تبذلها المملكة الأردنية الهاشمية في المحافظة على الهوية الإسلامية للقدس والمسجد الأقصى.
- ٢ – اعرض على الطلبة أهم الأدلة التي تبين قدسية المسجد الأقصى عند المسلمين، ثم كلّفهم استخراج وجه الاستدلال على الهوية الإسلامية للأقصى.
- ٣ – وجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبّر وأستنتج) في صفحة (٩٥).
- ٤ – اعرض على الطلبة بعض مظاهر اهتمام المسلمين (قادة، وعلماء، وشعوباً) بالمسجد الأقصى على مر التاريخ، بإحدى طرائق العرض المتوافرة، ثم كلّفهم بيان دلالة هذا الاهتمام المستمر.
- ٥ – وجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاطي (أقارن) و (أناقش وأبدي رأيي) في صفحة (٩٧).
- ٦ – وجّه إلى الطلبة السؤال الآتي:
 - ما أبرز التحديات التي تواجه المسجد الأقصى؟ ثم نظّم جلسة حوارية لمناقشة السبل المتاحة لمواجهة هذه التحديات، مشيداً بمواقف المملكة الأردنية الهاشمية المميزة في هذا الشأن.
- ٧ – وزّع على الطلبة ورقة العمل.
- ٨ – وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم حدّد مهمة كل منها كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: ذكر أربعة معالم للمسجد الأقصى.
 - المجموعة الثانية: بيان أسباب اهتمام المسلمين بالمسجد الأقصى.

- المجموعة الثالثة: تعداد إنجازات الأمويين في القدس الشريف.
- المجموعة الرابعة: بيان الجهود التي بذلتها المملكة الأردنية الهاشمية للحفاظ على هوية القدس الإسلامية.

٩ - اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الإجابة في ورقة، أو لوحة، ثم ناقشهم فيها.

التقويم الختامي

- ١ - ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كلف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- ٣ - كلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٤ - امنح الطلبة وقتاً كافياً لعرض الأفكار، وأشركهم جميعاً في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- قضية المحافظة على المسجد الأقصى وتاريخه وهويته الإسلامية هي من القضايا المهمة التي تشغل الرأي العام في المحافل والمنتديات؛ ذلك أنها قضية دين وأرض وشعب وسيادة؛ لذا يجب العمل على نصره قضية المسجد الأقصى وتوضيحها لجميع فئات المجتمع، عن طريق:
- تعرف مكانة المسجد الأقصى في الإسلام.
 - تعرف مرافق المسجد الأقصى، وتاريخها.
 - تكثير سواد المسلمين حوله.
 - ربط قضية المسجد الأقصى بالأسرة والمجتمع المحيط، وتعريفهم بها.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، ا طرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣
١	يعمل بروح الفريق.			
٢	يتواصل مع زميله بفاعلية.			
٣	يشارك زميله في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.			
٥	يحرص على استثمار وقته.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٩٥	(أدبّر وأستنتج) أدبّر قول الله تعالى: ﴿الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ﴾، وأستنتج مظهرًا من مظاهر البركة الواردة في الآية الكريمة.	من مظاهر البركة الواردة في الآية الكريمة: أ - البركة في الأرزاق والمعاش. ب - البركة في العلم والخلق.
٩٧	(أقارن) أقارن بين ما فعله عمر رضي الله عنه من إقرار غير المسلمين في حرية العبادة واحترام كنائسهم، وبين ما تفعله (إسرائيل) في المسجد الأقصى.	ما فعله عمر <small>رضي الله عنه</small> هو عمل إنساني نابع من إنسانية رسالة الإسلام الإنسانية، وهو مظهر من مظاهر دين الإسلام. أمّا ما يفعله المغتصبون اليهود فيمثل أفعالاً تتنافى مع الإنسانية، من قتل وتهجير لأهل القدس، فضلاً عن هدم البيوت، وتدنيس المقدسات، ومنع المصلين من دخول المسجد الأقصى، والحد من حرية العبادة.

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٩٧	(أناقش وأبدي رأيي) أناقش زملائي في أسباب وجود هذا العدد من المدرسين في المسجد الأقصى في آن واحد، وأبدي رأيي في ذلك.	أ - معرفة المدرسين بمكانة المسجد الأقصى الدينية؛ فهو من المساجد المقدسة التي تُشدُّ إليها الرحال. ب- نيل البركة التي جعلها الله في المسجد الأقصى وما حوله.

أنشطة إضافية

علاج

- برأيك، ما الوسائل التي يمكن بها مواجهة الإشاعة الإعلامية المرئية من أن المسجد الأقصى هو مسجد قبة الصخرة فقط؟

إثراء

- مستعيناً بشبكة الإنترنت، تجوّل داخل المسجد الأقصى باستخدام برنامج التجوّل ثلاثي الأبعاد، ثم دوّن في دفترك ثلاثة معالم حضارية ودينية للمسجد الأقصى.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٩٤	أ - المصلى القبلي. ب- المصلى المرواني. ج- قبة الصخرة.	١- اذكر ثلاثة من المعالم الرئيسية التي يشتمل عليها المسجد الأقصى.
٩٤	لبُعدِه عن المسجد الحرام.	٢- علّل: تسمية المسجد الأقصى بهذا الاسم.
٩٥	أ- مسرى النبي ﷺ، حيث أُسري به ﷺ من المسجد الحرام في مكة المكرمة إلى المسجد الأقصى في القدس، وصلى فيه إماماً بالأنبياء عليهم السلام، ومنه عرج إلى السماوات العلاء. ب- ما حوله من بلاد الشام أرض مباركة، ومنها الأردن، وإذا بورك ما حوله كانت البركة فيه أكثر.	٣- بين ثلاثاً من فضائل المسجد الأقصى الواردة في القرآن والسنة.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
	ج- أول مسجد وضع في الأرض بعد المسجد الحرام.	
٩٦	العهد العُمريّة: وثيقة وضعها عمر بن الخطاب رضي الله عنه، ونظّم فيها علاقات الناس في القدس، ومنح بموجبها أهل القدس الأمان.	٤- وضّح المقصود بالعهد العُمريّة.
٩٧	أ - مقاتل بن سليمان. ب- سفيان الثوري. ج- الإمام الشافعي.	٥- اذكر ثلاثة من العلماء الذين شدّوا الرحال إلى المسجد الأقصى، وعلموا فيه.
١٠٠	- احتلال القدس الشريف، ووقوع المسجد الأقصى تحت سلطة الاحتلال الإسرائيلي. - تمكين المتطرفين اليهود والمستوطنين من اقتحام المسجد الأقصى. - استمرار أعمال الحفريات تحت المسجد الأقصى.	٦- لخص أهم التحديات التي يواجهها المسجد الأقصى منذ مطلع القرن العشرين.
٩٨	أ - في عام ١٩٢٤م، قدّم الشريف الحسين بن علي (٤٢) ألف دينار ذهبي للمسجد الأقصى. ب- في عهد الملك المؤسس عبد الله بن الحسين، أُطلقت الدعوة إلى ترميم محراب زكريا، وإعادة ترميم المباني المحيطة به. ج- في عهد الملك الحسين بن طلال، أمر بترميم قبة الصخرة المشرفة، وإعادة بناء دعائم السطح، وإصلاح البنية الأساسية. د - في عهد جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله، صنّع منبر مشابه تمامًا لمنبر صلاح الدين، ثم وُضع في المسجد الأقصى (المسجد القبلي)، وقد أوعز جلالتّه بإنشاء الصندوق الأردني الهاشمي لإعمار المسجد الأقصى المبارك.	٧- تتبع دور الهاشميين في إعمار المسجد الأقصى من عهد الشريف الحسين بن علي وحتى عهد جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٠١	<p>أبرز المواقف التي اتخذها جلالته الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في مواجهة التحديات التي تواجه المسجد الأقصى:</p> <p>أ- المسجد الأقصى هو كامل الحرم القدسي الشريف (١٤٤٤ دونماً)، والأوقاف تابعة له.</p> <p>ب- المسجد الأقصى لا يقبل التقسيم، ولا الشراكة والتفاوض.</p> <p>ج- المسجد الأقصى يخص ملياراً وسبعمئة مليون مسلم، وهو أحد أقدس ثلاثة أماكن إسلامية.</p> <p>د- الاستمرار في الإعمار الهاشمي للمسجد الأقصى؛ حفاظاً على هويته الإسلامية.</p> <p>هـ- تعزيز صمود حراس المسجد الأقصى وموظفيه.</p> <p>و- الدفاع المستمر عن هوية المسجد الأقصى في المحافل الدولية جميعها.</p>	<p>٨- اذكر أبرز المواقف التي اتخذها جلالته الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في مواجهة التحديات التي تواجه المسجد الأقصى.</p>
٩٧-٩٨	<p>أ- بناء المسجد القبلي.</p> <p>ب- بناء مسجد قبة الصخرة المشرفة.</p> <p>ج- بناء القصور الملاصقة لجدار المسجد الأقصى المبارك من الجنوب والغرب.</p> <p>د- تعبيد طريق رئيسة بين الشام والقدس.</p>	<p>٩- عدد ثلاثة من أهم الإنجازات في العهد الأموي، ساهمت في المحافظة على مكانة المسجد الأقصى الدينية والسياسية.</p>

نتائج الدرس

- استنتاج الأسس التي ربي عليها النبي الشباب من أصحابه.
- ذكر أمثلة على دور الشباب في تحمل المسؤولية في عهد النبي .
- تقدير دور الشباب في بناء المجتمع.
- استشعار أثر التربية المتوازنة في بناء الشخصية.
- بيان أهمية الثقة بالنفس في إعداد الشباب لتحمل المسؤولية.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاعتزاز بالأسس التي ربي عليها النبي ﷺ أصحابه.
- امتثال التربية المتوازنة التي تجمع بين متطلبات الروح والعقل والجسد والعاطفة.
- استغلال طاقات الشباب وتوجيهها حسب ما يتقنونه ويحسنونه.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي .
- مقال الشباب في السيرة النبوية، موقع طريق الإسلام الإلكتروني.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الشفافيات، أقلام التخطيط، البطاقات الخاطفة، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- موقع شبكة الإسلام الإلكتروني (خاص بالسيرة النبوية).

للمعلم

- كتاب السيرة النبوية، ابن هشام.
- كتاب الرحيق المختوم، صفي الرحمن المباركفوري.
- موقع طريق الإسلام الإلكتروني: <https://ar.islamway.net>.
- كتب الشمائل المحمدية.

المفاهيم والمصطلحات

القيم الإيمانية، التربية المتوازنة، الإيجابية، الفاعلية.

التعلم القبلي

ما دلالة تعيين النبي ﷺ لأسامة بن زيد قائدًا للجيش، مع وجود أكابر الصحابة رضوان الله عليهم؟

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي، الحوار والمناقشة، البطاقات الخاطفة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني الجماعي)، التعلم عن طريق النشاط (المناقشة ضمن فريق، المحاكاة والتدريب).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١ - مهّد للدرس باستخدام استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- ٢ - بيّن الأسس التي ربّى عليها النبي ﷺ أصحابه، ثم اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.
- ٣ - اطرح على الطلبة بعض الأسئلة، مثل:
 - هات أمثلة على القيم الإيمانية الثابتة.
 - ما دور الشورى في صحة القرارات المتخذة؟

إجراءات التنفيذ

- ١ - اعرض على الطلبة بعض النصوص الشرعية الواردة في الدرس، التي تمثل الأسس التي ربّى عليها النبي ﷺ الشباب، ثم كلّفهم بالمهام الآتية:
 - قراءة النصوص قراءة جيدة، مع مراعاة تطبيق أحكام التلاوة والتجويد.
 - شرح النصوص، واستخراج أسس تربيته ﷺ للشباب منها.
- ٢ - كلّف الطلبة تنفيذ نشاط (أفكر وأشارك) في صفحة (١٠٦).
- ٣ - وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم وزّع عليهم ورقة العمل (٩-١)، ثم اطلب إليهم حل أسئلتها داخل الصف كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: ذكر القيم الإيمانية التي لها آثار عظيمة في الفرد والمجتمع.
 - المجموعة الثانية: ذكر أمثلة على تولية النبي ﷺ الشباب مسؤوليات كبيرة.

- المجموعة الثالثة: ذكر أمثلة على استشارة النبي ﷺ شباب الصحابة في الأمور المهمة، والنزول عند رأيهم.
 - المجموعة الرابعة: ذكر أمثلة على توجيه النبي ﷺ طاقات الشباب إلى ما يتقنونه ويحسنونه.
- ٤ - اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الإجابة في ورقة، أو لوحة، ثم ناقشهم فيها.

التقويم الختامي

- ١ - اطح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كلف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- ٣ - كلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٤ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يتعيّن على المعلم أن يعزّز في طلبته الاستقامة والوسطية والاعتدال، وأن يدعوهم إلى الاهتمام بكل مظاهر الحياة الإيجابية، وكذا حال المربي مع أولاده.
- ينبغي للمعلم تكليف الطلبة ببعض المهام؛ لتعويدهم على تحمل المسؤوليات، وتعزيز الثقة بنفوسهم، وكذلك الأب مع أولاده، وصاحب العمل مع عماله. وينبغي للوالدين في البيت إشراك الأبناء في اتخاذ القرارات، عن طريق استشارتهم في الأمور التي تخص العائلة؛ تعويدًا لهم على التفكير، ولا ينبغي تعنيفهم أو معابنتهم إذا جانبوا الصواب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣
١	يشارك في الحوار والمناقشة.			
٢	ينمي إرادته عن طريق الثقة بالنفس وقدراتها.			
٣	يشارك زميله في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.			

الرقم	المعيار	١	٢	٣
٥	يحرص على استثمار وقته.			
٦	يحاوّر ويناقش بأسلوب مهذب، ويتقبل الرأي الآخر.			

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٠٦	(أفكر وأشارك) أفكر في دور الإذاعة المدرسية في تعزيز الثقة بالنفس، وأبادر إلى المشاركة فيها بموضوع عن دور الشباب في خدمة مجتمعاتهم.	تعدّ الإذاعة المدرسية إحدى الوسائل المهمة لبناء شخصية الطالب وصقلها، عن طريق التواصل الاجتماعي مع الطلبة والمعلمين في بيئة المدرسة، فضلاً عن تنمية قدرته على الحديث في جموع المستمعين بجرأة ولباقة بعيداً عن الارتباك والخوف، والقضاء على كل نوازع الخجل والانطواء.

أنشطة إضافية

- علاج
- نظم للطلبة جلسة نقاش بهدف إيجاد حلول للعنف الأسري، أساسها الرفق والرحمة.
- إثراء
- ارجع إلى كتاب السيرة النبوية لابن هشام، مبحث الهجرة النبوية، واستخرج منه أمثلة أخرى على بث النبي ﷺ الثقة في نفوس الصحابة، وتحميلهم بعض المسؤوليات.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٠٥	ربّي النبي ﷺ الصحابة رضي الله عنهم تربية حكيمة متوازنة تجمع بين متطلبات الروح والعقل، والجسد والعاطفة، والعلم والعمل. وهذا التوازن الدقيق هو المنهج السليم في التربية؛ لأن طغيان جانب على آخر سيؤدي إلى خلل في بناء الذات، وانحراف عن منهج الإسلام. وقد عزز النبي ﷺ في أصحابه الاستقامة، والوسطية، والاعتدال، والتوازن، والإيجابية، والبعد عن التطرف، والاهتمام بكل مظاهر حياة الإنسان.	١- بين كيف قامت تربية النبي ﷺ للشباب على التربية الحكيمة المتوازنة.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٠٥	بتكليف بعضهم بالكثير من المسؤوليات الكبيرة المهمة في خدمة الدين والدعوة والوطن؛ ما أدى إلى زيادة الثقة بأنفسهم، وتنمية إرادتهم.	٢- كيف بثَّ النبي ﷺ الثقة في نفوس الشباب؟
١٠٣	أ- الالتزام بمفاهيم الإسلام وقيمه. ب- القيام بحمل الأمانة في عمارة الأرض، وخدمة الدين والوطن.	٣- استنتج أهمية عناية النبي ﷺ بالشباب.
١٠٨	وجَّه النبي ﷺ طاقات الشباب إلى ما يتقنونه ويحسنونه، فأعانهم ذلك على تعزيز القدرات التي كانوا يمتلكونها، والإفادة منها في أداء واجباتهم ومسؤولياتهم في خدمة الإسلام والمسلمين. وقد كان مصعب بن عمير رضي الله عنه أول مُبلِّغ بعثه النبي ﷺ لنشر الإسلام في المدينة المنورة، وكان وقتئذٍ في ريعان شبابه، واستطاع بالرغم من حداثة سنه أن يقنع الكثير من الناس في المدينة المنورة بالإسلام، وكانت المدينة يومها من أهم مدن الجزيرة العربية، وقد عمل رضي الله عنه بكل جد وإخلاص للتأثير في الناس، وإقناعهم برسالة الإسلام.	٤- تعدُّ القيم الإيجابية والفاعلية من الأسس التي قامت عليها تربية النبي ﷺ للشباب، وضح ذلك مع المثال.
١٠٣	لأنها من القيم الثابتة التي لا تتغير بتغير الزمان والمكان، ويجب تربية الأجيال عليها.	٥- تشكُّل القيم الإيمانية الأساس الذي يحكم حياة الفرد والمجتمع، وضح ذلك.
١٠٦-١٠٧	عوَّد النبي ﷺ أصحابه على التصريح بآرائهم عند مشاورته إياهم، حتى لو خالفوا رأيه؛ تعويداً لهم على التفكير في الأمور العامة، ومعالجة مشكلات الأمة.	٦- وضح منهج النبي ﷺ في تعليم الشباب وتعويدهم اتخاذ القرارات.

ورقة العمل (١-١٩)

للقيم الإيمانية آثار عظيمة في الفرد والمجتمع، اذكر ثلاثة من هذه الآثار.

.....

.....

.....

ورقة العمل (٢-١٩)

هاتِ ثلاثة أمثلة على تولية النبي ﷺ الشباب مسؤوليات كبيرة.

.....

.....

.....

ورقة العمل (٣-١٩)

كان النبي ﷺ يستشير شباب الصحابة في الأمور المهمة، وينزل عند رأيهم، هاتِ ثلاثة أمثلة على ذلك.

.....

.....

.....

ورقة العمل (٤-١٩)

كان النبي ﷺ يوجه طاقات الشباب إلى ما يتقنونه ويحسنونه، هاتِ ثلاثة أمثلة على ذلك.

.....

.....

.....

نتائج الدرس

- استشعار أن التكافل الاجتماعي أمر فطري.
- بيان مفهوم التكافل الاجتماعي.
- تعداد مجالات التكافل الاجتماعي.
- استنتاج آثار التكامل الاجتماعي في الفرد والمجتمع.
- ذكر صور للتكافل الاجتماعي.
- تقدير أهمية التكافل الاجتماعي.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الالتزام بقيمة التعاون بوصفها سلوكًا اجتماعيًا يحافظ على ترابط أفراد المجتمع.
- الحرص على تحقيق مبدأ التكافل الاجتماعي عن طريق تشريعات الإسلام المختلفة، مثل: الزكاة، والوقف، والاستعارة.
- الحفاظ على أمن المجتمع واستقراره بتطبيق مبدأ التكافل الاجتماعي.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الشفافيات، أقلام التخطيط، البطاقات الخاطفة، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- صندوق التكافل الاجتماعي، موقع وزارة الأوقاف الأردنية الإلكتروني: www.jma.org.jo.
- موقع صيد الفوائد الإلكتروني: www.saaid.net.

للمعلم

- صندوق التكافل الاجتماعي، موقع وزارة الأوقاف الأردنية الإلكتروني: www.jma.org.jo.
- مقال التكافل الاجتماعي في الإسلام، موقع صيد الفوائد الإلكتروني: www.saaid.net.

المفاهيم والمصطلحات

التكافل الاجتماعي، الكفارات، الوقف، الاستعارة.

التعلم القبلي

ما الحكمة من مشروعية الزكاة في الإسلام؟

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، التدريبات والتمارين، حل الأنشطة، أنشطة القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي، المحاضرة)، التعلم في مجموعات (المناقشة، التعلم التعاوني الجماعي)، التفكير الناقد (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس بتلاوة الآية (١٣) من سورة الحجرات، مبرزاً أهم ما تدعو إليه، ثم اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.

إجراءات التنفيذ

١ – اطرح على الطلبة السؤال الآتي:

- ما دور تشريعات الإسلام في حفظ كرامة الفقير، وتقوية أواصر المحبة بين أفراد المجتمع؟
- ٢ – بين للطلبة مفهوم التكافل الاجتماعي، مستخدماً إحدى طرائق العرض المتوافرة، ثم كلّف أحدهم قراءة المفهوم قراءة صحيحة، ثم اطلب إلى باقي الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه.
- ٣ – وزّع الطلبة إلى خمس مجموعات غير متجانسة، ثم حدّد مهمة كل منها كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: بيان مجال البر والإحسان بالصغار والكبار، ثم تنفيذ نشاط (أندبّر وأحاور) في صفحة (١١١).
 - المجموعة الثانية: بيان مجال (كفالة الفقراء والمساكين)، ومجال (الكفارات)، ثم تنفيذ نشاطي (أبادر وأعبر)، و(أندبّر وأحاور) في صفحة (١١٢).
 - المجموعة الثالثة: بيان مجال (الوقف)، ثم تنفيذ نشاط (أفكّر وأبادر) في صفحة (١١٣).
 - المجموعة الرابعة: بيان مجال (الاستعارة).
 - المجموعة الخامسة: بيان مجال (الزكاة).
- ٤ – كلّف كل مجموعة شرح ما توصلت إليه، ثم كتابته على اللوح.

- ٥ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٦ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ٧ - بين للطلبة أهم الآثار الناتجة عن التكافل الاجتماعي.
- ٨ - كلّف الطلبة تنفيذ النشاط الختامي (أنظّم حلقة حوارية) في صفحة (١١٤).
- ٩ - وزّع على الطلبة ورقة العمل (٢٠-١) بعد توزيعهم إلى أربع مجموعات، ثم اطلب إليهم حل أسئلتها داخل الصف كما يأتي:

- المجموعة الأولى: الإجابة عن السؤال الآتي:
ما الأمور التي دعا إليها الإسلام لمساعدة الفقراء والمساكين والأيتام وسد حاجاتهم؟
 - المجموعة الثانية: الإجابة عن السؤال الآتي:
لماذا في الإسلام أبعاد اجتماعية عظيمة، اذكرها.
 - المجموعة الثالثة: الإجابة عن السؤال الآتي:
ما آثار التكافل الاجتماعي في الفرد والمجتمع؟
 - المجموعة الرابعة: الإجابة عن السؤال الآتي:
وضّح المقصود بكل مما يأتي: التكافل الاجتماعي، الكفارات، الوقف، الاستعارة.
- ١٠ - اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الإجابة في ورقة، أو لوحة، ثم ناقشهم فيها.

التقويم الختامي

- ١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- ٣ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٤ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- التعامل مع جميع البشر على أساس التعاون، ووحدة الأصل البشري.
- وجوب اهتمام الآباء والمربين بأبنائهم، وإعدادهم ليكونوا قادة المستقبل.
- ترغيب المعلمين والخطباء ووسائل الإعلام والأغنياء في كفالة الفقراء والأيتام.
- إرشاد الناس والمؤسسات التي تعنى بأحوال الفقراء والأيتام إلى تفعيل دور الكفارات في القضاء على الفقر بصورة منظمة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرّح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يحقق الترابط والتآخي بين طلبة صفه.		
٢	يعطف على الفقراء والمساكين وذوي الحاجة.		
٣	يتمثل الأخلاق الحسنة في سلوكه.		
٤	يبير الصغار، ويحترم كبار السن.		
٥	يقدر دور الكفارات والوقف والاستعارة في التكافل الاجتماعي.		
٦	يحث والده وأقاربه على أداء فريضة الزكاة.		
٧	يدرك آثار التكافل الاجتماعي في الفرد والمجتمع.		

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١١١	(أدبّر وأحاور) أدبّر قوله تعالى: ﴿عِنْدَكَ﴾، ﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ﴾ في الآيتين الكريمتين السابقتين، وأحاور معلمي في دلالتهما لأندوق جمال التعبير القرآني، وأدّون ما توصلت إليه في دفترتي.	(عندك): أي يتولى الأبناء رعاية الآباء والأمهات بعيداً عن دور العجزة. (واخفض): أي تواضع لوالديك، وتذلل لهما؛ احتساباً للأجر، لا خوفاً منهما، أو طمعاً في ما عندهما.
١١٢	(أبادر وأعبر) قال رسول الله ﷺ: "تهادوا تحابوا"، أبادر إلى تقديم هدية لأحد الأيتام، وأعبر لزملائي عن شعوري تجاه عمل الخير هذا.	يترك للطالب حرية الإجابة.

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١١٢	(أُتدبَّر وأُحاور) أُتدبَّر قول الله تعالى: ﴿أَوْ تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ﴾ في الآية الكريمة السابقة، وأُحاور معلمي وزملائي في الدور الكبير للكفارات في احترام الكرامة الإنسانية، عن طريق القضاء على ظاهرة العبودية التي كانت منتشرة قديمًا.	للكفارات دور عظيم في القضاء على ظاهرة العبودية؛ نظرًا إلى إسهامها الفاعل في تحرير الرقاب، والقضاء على هذه الظاهرة مع مرور الوقت.
١١٣	(أفكِّر وأبادر) أفكِّر في عمل وقفي يجلب الخير والنفعة لأبناء مجتمعي، وأبادر إلى دعوة أغنياء المجتمع إلى المشاركة فيه.	بناء مدرسة للفقراء.
١١٤	(أنظِّم حلقة حوارية) بإشراف معلمي، أنظِّم حلقة حوارية مع زملائي، ناقش فيها آثارًا إيجابية أخرى للتكافل الاجتماعي تعود على الفرد والمجتمع بالخير.	أ - توفير الوقت والجهد، وتنظيمهما. ب - نيل رضا الله سبحانه وتعالى؛ ما يُشعر المسلم بالراحة النفسية.

أنشطة إضافية

علاج

- اذكر أثر تفعيل دور الكفارات في الحد من الفقر بصورة منظمة.

إثراء

- ارجع إلى موقع صيد الفوائد في شبكة الإنترنت، ثم استخرج منه أنواعًا أخرى غير مادية للتكافل الاجتماعي.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١١٠	يقصد بالتكافل الاجتماعي إشراك أفراد المجتمع في المحافظة على المصالح العامة والخاصة، ودفع المفساد والأضرار المادية والمعنوية، بحيث يشعر كل فرد فيه أنه يتمتع بجميع حقوقه، وأن للآخرين واجبات عليه، وبخاصة الفقراء، وذلك بإيصال المنافع إليهم، ودفع الأضرار عنهم.	١- بيِّن مفهوم التكافل الاجتماعي.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١١٣-١١٤	أ - القضاء على الطبقة في المجتمع. ب- زيادة النشاط الاقتصادي في المجتمع. ج- تقوية أواصر المحبة، وزوال الخلافات بين الناس.	٢- استنتج أثرًا واحدًا غير ما ورد في الدرس لكل من: أ - الزكاة. ب- الوقف. ج- الهبة.
١١٤	أ - تقوية أواصر المحبة بين أفراد المجتمع، بما يحققه من زكاة للأنفس، وتعاقد وتعاون في الوقوف في وجه التحديات والصعاب التي تواجه الفرد أو المجتمع، وصولاً إلى نشر المحبة والمودة بين شعوب العالم أجمع وتعزيزها. ب- الإسهام في حل كثير من المشكلات الاجتماعية التي تشكل خطراً على أمن المجتمع وسلامته، وبخاصة مشكلتنا البطالة والفقر، وتقوية جبهة المجتمع، وتمكينه من مواجهة التحديات الآنية والمستقبلية.	٣- للتكافل الاجتماعي آثار كثيرة تعود بالخير والنفعة على الفرد والمجتمع، وضح اثنين منها.
١١٢	وجه الإسلام المجتمع إلى الاهتمام بالأيتام، ورعايتهم، وحفظ حقوقهم وأموالهم، فأمر بتنميتها، والابتعاد عن كل تصرف مضر بها، قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ﴾ (سورة الأنعام، الآية ١٥٢).	٤- تعدد العناية بأموال الأيتام مظهرًا من مظاهر التكافل الاجتماعي، بين ذلك.
١١٠	أ- التكافل يشمل كل البشر.	٥- بين دلالة واحدة لكل من النصوص الشرعية الآتية: أ- قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَمُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١١٢	ب- كفالة الفقراء والمساكين والأيتام بالزكاة والصدقات.	ب- قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾.
١١٢	ج- وجه الإسلام المجتمع إلى الاهتمام بالأيتام، ورعاية أموالهم، وحفظ حقوقهم.	ج- قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَقْرُبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ﴾.
١١٤	د- وجوب الزكاة إذا توافرت شروط إخراجها.	د- قال الله تعالى: ﴿خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا﴾.
١١٣	هـ- الحث على الوقف الخيري.	هـ- قول ﷺ: "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له".
١١٠	و- اهتمام الإسلام ببناء مجتمع متعاون متكامل.	و- قال ﷺ: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى".
١١٠	يشمل التكامل الاجتماعي كل بني الإنسان على اختلاف مللهم ومعتقداتهم داخل المجتمع، قال الله تعالى: ﴿لَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الدِّينِ لَمْ يُقَلِّبُوا فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوا مِنْ دِينِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَنُقَسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ (سورة الممتحنة، الآية ٨).	٦- التكافل الاجتماعي في الإسلام لا يقتصر على المسلمين، وضح ذلك.

ورقة العمل (١-٢٠)

دعا الإسلام إلى مساعدة الفقراء والمساكين والأيتام وسد حاجاتهم بطرائق عدّة، اذكر أربعاً منها.

- أ -
- ب -
- ج -
- د -

ورقة العمل (٢-٢٠)

للزكاة في الإسلام أبعاد اجتماعية عظيمة، اذكر ثلاثة منها:

- أ -
- ب -
- ج -

ورقة العمل (٣-٢٠)

اذكر أثرين من آثار التكافل الاجتماعي في الفرد والمجتمع.

- أ -
- ب -

ورقة العمل (٤-٢٠)

وضّح المقصود بكل مما يأتي:

- ١- التكافل الاجتماعي:
- ٢- الكفارات:
- ٣- الوقف:
- ٤- الاستعارة:

نتائج الدرس

- بيان مفهوم العمل التطوعي.
- توضيح أهمية العمل التطوعي.
- ذكر نماذج من العمل التطوعي في الأردن.
- استنتاج كيفية تعزيز العمل التطوعي.
- تقدير أهمية العمل التطوعي.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على العمل التطوعي بوصفه ركيزة أساسية في بناء المجتمعات.
- الالتزام بالعمل التطوعي بوصفه عاملاً مهماً في ضبط السلوكيات وتهذيب الأخلاق.
- التعاون في أبواب الخير بوصفه عبادة يتقرب بها الإنسان إلى الله تعالى.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- فيلم وثائقي عن الأعمال التطوعية يحمل عنوان: (إزالة الثلوج المتراكمة على الطرقات).
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الشفافيات، أقلام التخطيط، البطاقات الخاطفة، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- موقع تكية أم علي الإلكتروني: <https://www.tua.jo>.
- كتاب الشمائل المحمدية، الترمذي.

للمعلم

- موقع تكية أم علي الإلكتروني: <https://www.tua.jo>.

المفاهيم والمصطلحات

العمل التطوعي، المبادرة.

وضّح علاقة موضوع الدرس الحالي بموضوع الدرس السابق (التكافل الاجتماعي في الإسلام).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، التدريبات والتمارين، العمل في الكتاب المدرسي، حل الأنشطة، المحاضرة، العرض التوضيحي)، التعلم في مجموعات (الزمالة، التعلم التعاوني الجماعي)، التعلم عن طريق النشاط (الزيارة الميدانية)، التفكير الناقد (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ - مهّد للدرس بما يأتي:

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.
- اتل الآية (٢)، من سورة المائدة، مبرزاً أهم ما تدعو إليه.

٢ - اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- كيف يسهم العمل التطوعي في الارتقاء بالأمة علمياً وحضارياً؟
- هل يكون العمل التطوعي في الظروف غير العادية، مثل الفيضانات وتساقط الثلوج، أم في جميع الظروف والأحوال؟
- هل شاركت في بعض الأعمال التطوعية؟
- كيف كان شعورك وقتئذٍ؟

إجراءات التنفيذ

- ١ - اعرض على الطلبة مفهوم العمل التطوعي بالأسلوب المباشر، وبإحدى طرائق العرض المتوافرة.
 - كلّف أحد الطلبة قراءة المفهوم قراءة صحيحة.
 - كلّف باقي الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه.
- ٢ - اعرض على الطلبة نماذج من العمل التطوعي في الأردن، ثم استمع لمقترحاتهم عن نماذج أخرى يمكن تطبيقها في المدرسة وخارجها، ثم ناقش سبل تطبيقها بصورة علمية.
- ٣ - كلّف الطلبة تنفيذ نشاط (أتعاون وأفكر) في صفحة (١١٨).
- ٤ - اعرض على الطلبة مجموعة من النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب المدرسي بإحدى طرائق العرض المتوافرة، ثم كلّفهم استخراج دلالتها على تعزيز العمل التطوعي، ثم اكتب ما يتوصلون إليه على اللوح، ثم ناقشهم فيه.

٥ - وزّع ورقة العمل (٢١-١) على الطلبة بعد توزيعهم إلى ثلاث مجموعات، ثم اطلب إليهم حل أسئلتها داخل الصف كما يأتي:

- المجموعة الأولى: إجابة السؤال الآتي:
تظهر أهمية العمل التطوعي في بعض الأمور، اذكرها.
- المجموعة الثانية: إجابة السؤال الآتي:
ضرب أبناء المجتمع الأردني أروع الأمثلة في العمل التطوعي، اذكر بعضها.
- المجموعة الثالثة: إجابة السؤال الآتي:
يُعزّز العمل التطوعي عن طريق بعض الأمور، ما هي؟

٦ - اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الإجابة في ورقة، أو لوحة، ثم ناقشهم فيها.

٧ - نسّق مع إدارة المدرسة لمساعدة الطلبة على تنفيذ نشاط (أنظّم لقاءً صحفياً) في صفحة (١١٩).

التقويم الختامي

- ١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- ٣ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٤ - امنح الطلبة وقتاً كافياً لعرض الأفكار، وأشركهم جميعاً في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- حث أفراد المجتمع كافةً على العمل التطوعي؛ كل حسب تخصصه؛ على أن يقوم الإعلام بدوره بحث الناس على ذلك.
- استجابة جميع أفراد المجتمع للمبادرات والجمعيات التي تعنى بالعمل التطوعي.
- الاستفادة من الكفاءات الكامنة وتنظيمها في أعمال تطوعية تعود على الأمة بالخير والنفعة العظيم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

اسم الطالب:

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	أبين مفهوم العمل التطوعي.				
٢	أدرك أهمية العمل التطوعي في بناء المجتمع وتحقيق التكافل بين أبنائه.				
٣	أحرص على الاشتراك في إحدى مبادرات العمل التطوعي.				
٤	أتعاون بصورة إيجابية مع جميع أبواب الخير والبر.				
٥	أروج لإنجازات الحملات التطوعية عن طريق مواقع التواصل.				
٦	أشارك في الأعمال التطوعية المدرسية.				
٧	أشارك في الإذاعة المدرسية للحديث عن أهمية العمل التطوعي.				

ممتاز: (٤) أربع علامات، جيد جداً: (٣) ثلاث علامات، جيد: (٢) علامتان، مقبول: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١١٨	(أتعاون وأفكر) أتعاون مع زملائي في البحث عن نماذج أخرى للعمل التطوعي في الأردن، وأدونها في دفثري. (أفكر مع زملائي) أفكر مع زملائي في مبادرة تطوعية أحب القيام بها لخدمة مجتمعي، وأعرضها على معلمي وزملائي.	مساعدة الجهات الرسمية في البحث عن المجرمين، والمساعدة في حالة الكوارث الطبيعية والحروب. مساعدة كبار السن على التخلص من محو الأمية.
١١٩	(أنظّم لقاءً صحفياً) أشارك زملائي في زيارة تكية أم علي، وأجري لقاءً صحفياً مع المسؤول فيها، مستفسراً عن أهم الخدمات التي تقدمها المؤسسة، ثم أكتب تقريراً مصوراً، وأطلع معلمي وزملائي عليه.	يترك للطالب حرية الإجابة.

أنشطة إضافية

علاج

– كيف يمكن للعمل التطوعي أن يجعل المدرسة مكاناً جميلاً نظيفاً؟

إثراء

– ابحث في شبكة الإنترنت عن معوقات العمل التطوعي، ثم اكتب تقريراً من خمسة أسطر عن ذلك.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال								
١١٧	يقصد بالعمل التطوعي بذل الفرد جهده لمساعدة الآخرين على إنجاز عمل ما بدافع ذاتي من دون مقابل مادي.	١- ما المقصود بالعمل التطوعي؟								
١١٧	<ul style="list-style-type: none"> – تحقيق التكافل الاجتماعي. – الاستفادة من طاقات الشباب. – إشاعة المحبة والإخاء والتلاحم بين الشعوب. – تعديل السلوكات، وتوجيه الأخلاق. – تنمية روح البذل والعطاء. 	٢- للعمل التطوعي آثار إيجابية في الفرد والمجتمع، بيّنها.								
١١٨	<ul style="list-style-type: none"> – تنظيف الأماكن العامة، مثل: الشوارع، والمتنزهات، والتعاون في قطف ثمار الزيتون، وغير ذلك من الأعمال التطوعية. – مبادرة فرحة قلب. – الاهتمام بالمدارس، وصيانتها، وتجهيزها، وتنظيفها، وتوفير البيئة الصفية والمدرسية المناسبة للدراسة والتدريس. 	٣- املأ الفراغ في الجدول الآتي بما يناسبه:								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم</th> <th>العمل الذي تقوم به</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>– هيئة شباب كلنا الأردن.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>زيارة المرضى في المستشفيات، وتقديم الهدايا لهم.</td> </tr> <tr> <td>– مبادرة مدرستي.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الاسم	العمل الذي تقوم به	– هيئة شباب كلنا الأردن.			زيارة المرضى في المستشفيات، وتقديم الهدايا لهم.	– مبادرة مدرستي.	
الاسم	العمل الذي تقوم به									
– هيئة شباب كلنا الأردن.										
	زيارة المرضى في المستشفيات، وتقديم الهدايا لهم.									
– مبادرة مدرستي.										

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١١٩	<p>- ترويج إنجازات الحملات التطوعية وخدمة المجتمع في وسائل الإعلام المرئية والمسموعة، ووسائل التواصل الاجتماعي الحديثة</p> <p>- نشر ثقافة التطوع عن طريق الجولات التثقيفية التي تركز على خدمة المجتمع المحلي.</p>	١- تحدّث عن دور وسائل الإعلام في تعزيز العمل التطوعي.
١١٦-١١٨	<p>يعدّ العمل التطوعي من صور الخير التي حث عليها الإسلام، والتي يقوم بها الإنسان بدافع ذاتي؛ طمعاً في الأجر والثواب من الله تعالى؛ لما له من فائدة كبيرة للفرد والمجتمع؛ فهو الركيزة الأساسية لبناء المجتمعات التي تترقي به وتزدهر، والمؤثر الفاعل في إعداد الجيل؛ إذ يدخل ضمن تكوينهم خلقياً ونفسياً واجتماعياً، ويحفز الشباب والشابات إلى المشاركة في الأعمال الإنسانية، والإفادة من الطاقات الشبابية وتنميتها لخدمة المجتمع، والحث على العمل بروح الفريق، ونشر القيم الفاضلة في المجتمع عن طريق نشر ثقافة التعاون، قال الله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ﴾ (سورة المائدة، الآية ٢)، ومساعدة الفرد على التخلص من بعض الصفات الذميمة، مثل: الأنانية، والانطواء على الذات.</p>	٢- وضح العلاقة بين العمل التطوعي والتعاون.

ورقة العمل (٢١-١)

تظهر أهمية العمل التطوعي في أمور عدّة، اذكر ثلاثة منها.

- أ -
- ب -
- ج -

ورقة العمل (٢١-٢)

ضرب أبناء المجتمع الأردني أروع الأمثلة في العمل التطوعي، هات أربعة أمثلة على ذلك.

- أ -
- ب -
- ج -
- د -

ورقة العمل (٢١-٣)

يُعزّز العمل التطوعي بطرائق عدّة، اذكر أربعاً منها.

- أ -
- ب -
- ج -
- د -

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم التأسي بالرسول ﷺ.
- استنتاج أهمية التأسي برسول الله ﷺ.
- توضيح مجالات التأسي بالرسول ﷺ.
- بيان كيفية تعامل الرسول ﷺ مع أسرته.
- إدراك طبيعة علاقة الرسول ﷺ بالمجتمع من حوله.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاقتداء برسول الله ﷺ.
- الالتزام بالرفق واللين في المعاملة بوصف ذلك طريقًا مباشرًا إلى قلوب الناس.
- الحرص على العفو والمسامحة عند المقدرة من غير ضعف أو تخاذل.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الشفافيات، أقلام التخطيط، البطاقات الخاطفة، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- موسوعة السيرة النبوية، موقع الإسلام الإلكتروني: www.sirah.al-islam.com.

للمعلم

- كتب السنة النبوية، وبخاصة كتب الشمائل المحمدية.
- كتاب الرحيق المختوم، صفي الرحمن المباركفوري.

المفاهيم والمصطلحات

التأسي بالرسول ﷺ.

التعلم القبلي

عرّف السنة النبوية اصطلاحًا.

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، التدريبات والتمارين، أنشطة القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي)، التعلم عن طريق النشاط (المناقشة ضمن فريق، الرواية)، التعلم في مجموعات (المناقشة، التعلم التعاوني الجماعي).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ - مهّد للدرس بما يأتي:

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.
- اتل الآية (٢١) من سورة الأحزاب، مبرزاً أهم ما تدعو إليه.

٢ - اطرح على الطلبة السؤال الآتي:

- برأيك، لماذا يعدّ النبي ﷺ أسوة للعالمين؟

إجراءات التنفيذ

١ - اعرض على الطلبة التعريف الاصطلاحي لمفهوم التأسى بالرسول ﷺ بالأسلوب المباشر، وبإحدى طرائق العرض المتوافرة، ثم كلّف أحد الطلبة قراءة المفهوم قراءة صحيحة، ثم اطلب إلى باقي الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه.

٢ - وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة، ثم حدّد مهمة كل منها كما يأتي:

- المجموعة الأولى: قراءة موضوع (السعي نحو النجاح والتميز في أداء دوره ومهمته والتخطيط لحياته).

- المجموعة الثانية: قراءة موضوع (تعامل النبي ﷺ مع أسرته)، ثم تنفيذ نشاط (أفكر وأناقش) في صفحة (١٢٢).

- المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (تعامل النبي ﷺ مع المجتمع)، ثم تنفيذ نشاط (أقتدي وأدعو) في صفحة (١٢٣).

- المجموعة الرابعة: قراءة موضوع (تعامل النبي ﷺ مع غير المسلمين).

- كلّف كل مجموعة شرح ما توصلت إليه، ثم كتابته على اللوح.

- ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

- اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.

٣ - كلّف الطلبة تنفيذ نشاط (أنظّم حواراً) في صفحة (١٢٤)، ثم اكتب النتائج على اللوح.

٤ - وزّع ورقة العمل (١-٢٢) على الطلبة بعد توزيعهم إلى ثلاث مجموعات، ثم اطلب إليهم حل

أسئلتها داخل الصف كما يأتي:

- المجموعة الأولى: إجابة السؤال الآتي:
ماذا يعني التأسى بالرسول ﷺ؟
- المجموعة الثانية: إجابة السؤال الآتي:
ما أهمية التأسى بالرسول ﷺ؟
- المجموعة الثالثة: إجابة السؤال الآتي:

أكمل الفراغ في الجدول الآتي الذي يمثل جوانب تعامل الرسول ﷺ مع مَنْ حوله:

الجانب	مثال على ذلك
تعامل الرسول ﷺ مع أسرته.	
تعامل الرسول ﷺ مع المجتمع.	
تعامل الرسول ﷺ مع غير المسلمين.	

٥ - اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الإجابة في ورقة أو لوحة، ثم ناقشهم فيها.
التقويم الختامي

- ١ - ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- ٣ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٤ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- ينبغي لأولياء الأمور في البيوت مخاطبة أفراد الأسرة بألطف العبارات، وإدخال السرور إلى قلوبهم.
- تفعيل الشراكة الحقيقية بين أفراد المجتمع من ذوي الخبرة، والتخطيط المسبق، قبل القيام بالأعمال المختلفة؛ لتحقيق أعلى مراتب النجاح.
- التأسى برسول الله في معاملة الأعداء المحاربين، وذلك بأن يحل العفو مكان القصاص عند القدرة، فندخل قلوبهم بالرفق والمسامحة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، ا طرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

اسم الطالب:

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يجيب عن الأسئلة بثقة واقتدار.		
٢	يدرك أهمية التأسى بالرسول ﷺ.		
٣	يتمثل هو وزملاؤه الأخلاق.		
٤	يسعى إلى النجاح والتميز في أداء دوره ومهمته وتخطيط حياته.		
٥	يتعاون مع زملائه في الإجابة عن أسئلة أوراق العمل.		
٦	يتحدث بلغة سليمة.		

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٢٢	(أفكر وأناقش) أفكر كيف أتعامل مع أخي الصغير إذا أتلف لي بعض الأغراض، وأناقش ذلك مع زملائي.	أ- أعطف عليه. ب- أبين له سوء فعله. ج- أوجهه وأنصحه كيف يتعامل مع الأشياء.
١٢٣	(أقتدي وأدعو) أذكر لزملائي موقفًا اقتديت فيه بالنبي ﷺ، وأدعوهم للاقتداء به.	يترك للطالب حرية الإجابة.
١٢٤	(أنظم حوارًا) أتعاون مع زملائي في تنظيم حلقة حوارية، أناقش فيها أثر القدوة الصالحة وأهميتها للفرد والمجتمع.	يترك للطالب حرية الإجابة، ومن الإجابات المقترحة: أ- الارتقاء بأخلاق المسلم. ب- النهوض بالمجتمع نحو الإيجابيات.

أنشطة إضافية

علاج

– ما التدابير اللازمة لتعزيز فعل التأسى بالرسول ﷺ في حسن معاملة الأصدقاء بعضهم بعضًا؟

إثراء

– ابحث في شبكة الإنترنت عن قصة تتناول هدي النبي ﷺ في تعامله مع المخطئ، ثم اكتبها في دفترك.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٢١	يقصد بهذا المفهوم اتباع سنة النبي ﷺ في سلوكه وأخلاقه وتعامله؛ لتحقيق الهداية، وتطبيق الإسلام، وبناء شخصية متميزة.	١- يبين مفهوم التآسي بالنبي ﷺ.
١٢١	أ - ضمان تطبيق الإسلام كما أراد الله تعالى، بما يبعد المسلم عن الخطأ والغلو والتطرف. ب- نيل مرضاة الله تعالى ومحبته وثوابه. ج- الإفادة من العوامل والوسائل التي تحقق له السعادة والنجاح والتميز في الحياة.	٢- يبين ثلاثة مظاهر لأهمية التآسي بالنبي ﷺ.
١٢٢	يمكن ذلك عن طريق التنظيم والتخطيط لما نريد أن نصل إليه، والمثابرة، والفاعلية، ومحاربة الكسل واليأس والإحباط.	٣- وضح كيف يمكن التآسي بالنبي ﷺ في السعي نحو النجاح والتميز.
١٢٢ ١٢٣ ١٢٤	أ- التحدث إلى أسرته بأطيب الكلمات وأرق العبارات، وإدخال السرور إلى قلوبهم، وملاعبتهم، وملاظمتهم. ب- مقابلتهم بالوجه الحسن المبتسم، والالتفات إلى سائله بجسده كاملاً، وعدم مفارقة أحد حتى يفارقه، ومشاركتهم في أفراحهم وأتراحهم، والتعامل معهم جميعاً من دون تمييز. ج- دعوتهم إلى الإسلام، وإرشادهم، والتواصل معهم، ومعاملتهم بالرحمة، والعفو، والتسامح من غير ضعف أو تخاذل.	٤- استخرج أسس وقواعد التآسي بالنبي ﷺ في كل من المجالات الآتية: أ- تعامله ﷺ مع الأسرة. ب- تعامله ﷺ مع المجتمع. ج- تعامله ﷺ مع أعدائه.
١٢٥	لَمَّا فُتِحَتْ مَكَّةَ، وَدَخَلَتْ فِي الْإِسْلَامِ الْقَبَائِلَ وَالْوُفُودَ، وَصَارَ جَمِيعُ الْأَعْدَاءِ الَّذِينَ كَانُوا يُحَارِبُونَهُ بِالْأَمْسِ تَحْتَ يَدِهِ وَتَصَرَّفَهُ، نَادَى فِيهِمُ الرَّسُولُ ﷺ: "يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ، مَا تَرُونَ أَنِي فَاعِلٌ بِكُمْ؟ قَالُوا: خَيْرًا، أَخٌ كَرِيمٌ وَابْنُ أَخٍ كَرِيمٍ، قَالَ: اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطَّلَقَاءُ."	٥- اروي قصة تبين فيها كيفية تعامل النبي ﷺ مع أعدائه.

ورقة العمل (١-٢٢)

عرّف مفهوم التآسي بالرسول ﷺ .

.....

.....

ورقة العمل (٢-٢٢)

تظهر أهمية التآسي بالرسول ﷺ في جوانب عدّة، اذكر ثلاثة منها.

أ -

ب -

ج -

ورقة العمل (٣-٢٢)

هاتِ مثالاً على تعامل الرسول ﷺ مع مَنْ حوله، ثم اكتبه في مكانه المناسب من الجدول:

الجانب	مثال على ذلك
١- تعامل الرسول ﷺ مع أسرته.	
٢- تعامل الرسول ﷺ مع المجتمع.	
٣- تعامل الرسول ﷺ مع غير المسلمين.	

نتائج الدرس

- بيان المقصود بالصحابي.
- توضيح فضائل الصحابة رضي الله عنهم ومناقبتهم.
- استنتاج واجب الأمة تجاه الصحابة رضي الله عنهم.
- الدفاع عن الصحابة رضي الله عنهم.
- تقدير الصحابة رضي الله عنهم وحبهم.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- استشعار عظم مكانة الصحابة رضي الله عنهم.
- التمسك بحب الصحابة، والترضي عنهم، ونشر فضائلهم.
- الاقتداء بالصحابة في حمل راية الإسلام وتبليغها للناس.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الشفافيات، أقلام التخطيط، البطاقات الخاطفة، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- مقال سيرة الصحابة الكرام، موقع شبكة الشفاء الإسلامية الإلكتروني: www.ashefaa.com.
- للمعلم
- كتاب فضائل الصحابة، النسائي.
 - كتاب الإصابة في الذود عن الصحابة، مازن عيسى.

المفاهيم والمصطلحات

الصحابي، القرن، المد، النواجد.

التعلم القبلي

اذكر موقفًا لأحد الصحابة الكرام يُبين دوره في خدمة الإسلام.

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي، التدريبات والتمارين، العمل في الكتاب المدرسي، المحاضرة، حل الأنشطة)، التعلم في مجموعات (المناقشة، التعلم التعاوني الجماعي؛ فكر، انتق زميلاً، ثم شارك)، التفكير الناقد (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١ - اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.
- ٢ - اتل الآيات (٨-١٠) من سورة الحشر، مبرزاً أهم ما تدعو إليه.
- ٣ - اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:
 - برأيك، ما الذي أوصل الصحابة رضي الله عنهم إلى هذه المكانة؟
 - اذكر أسماء بعض الصحابة الذين دُفِنوا في الأردن.
 - ما سبب انتقالهم من بلادهم؟
 - هل عملت يوماً على نشر فضائل بعض الصحابة، أو قرأت كتاباً عن فضائلهم؟

إجراءات التنفيذ

- ١ - اعرض على الطلبة التعريف الاصطلاحي لمفهوم الصحابة بالأسلوب المباشر، وبإحدى طرائق العرض المتوافرة، ثم كلف أحدهم قراءة المفهوم قراءة صحيحة، ثم اطلب إلى باقي الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه.
- ٢ - وزع الطلبة إلى ست مجموعات غير متجانسة، ثم كلف أفراد كل مجموعة قراءة إحدى فضائل الصحابة الكرام رضي الله عنهم، وشرحها، وذكر مثال يدل على الصبر والفضيلة.
- ٣ - كلف أفراد كل مجموعة شرح ما توصلوا إليه، ثم كتابته.
- ٤ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٥ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه .
- ٦ - كلف الطلبة تنفيذ نشاط (أتعاون وأستذكر) في صفحة (١٢٧).
- ٧ - وزع الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة، ثم حدد مهمة كل منها كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: قراءة موضوع (واجب الدعاء والاستغفار لهم).
 - المجموعة الثانية: قراءة موضوع (واجب حبهم وتوقيرهم).
 - المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (واجب نشر فضائلهم).
 - المجموعة الرابعة: قراءة موضوع (واجب تقدير دورهم في حمل رسالة الإسلام).

- ٨ - تكليف المجموعات تنفيذ نشاط (أكتب بأسلوب الخصاص رسالة شكر وتقدير للصحابة الكرام رضي الله عنهم، أركز فيها على ما بذلوه من جهود في نشر الإسلام، وأدعو لهم فيها) في صفحة (١٢٧).
- ٩ - كلّف أفراد كل مجموعة شرح ما توصلوا إليه، ثم كتابته.
- ١٠ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ١١ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ١٢ - وزّع على الطلبة ورقة العمل (٢٣-١) بعد توزيعهم إلى ثلاث مجموعات، ثم اطلب إليهم حل أسئلتها داخل الصف كما يأتي:
- المجموعة الأولى: إجابة السؤال الآتي:
عرّف الصحابي.
 - المجموعة الثانية: إجابة السؤال الآتي:
للصحابة رضي الله عنهم فضائل ومناقب كثيرة، اذكرها.
 - المجموعة الثالثة: إجابة السؤال الآتي:
ما واجبنا تجاه الصحابة رضوان الله عنهم؟
- ١٣ - اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الإجابة في ورقة أو لوحة، ثم ناقشهم فيها.

التقويم الختامي

- ١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- ٣ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٤ - امنح الطلبة وقتاً كافياً لعرض الأفكار، وأشركهم جميعاً في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- تفعيل منهج الصحابة رضوان الله عنهم في التزام أحكام الشريعة، وتمسكهم بسنة النبي ﷺ في جميع مجالات الحياة، وتبليغ دين الله للبشرية؛ فلولا حمل الصحابة الكرام مسؤولية تبليغ ما جاء به النبي ﷺ ما وصل إلينا شيء من ذلك، وهذا يحتم علينا رد الجميل إليهم، وعدم إنكاره بالدعاء لهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: مراجعة الذات، سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
١	أبين المقصود بالصحابة رضي الله عنهم.				
٢	أقدر الصحابة، وأحفظ لهم فضلهم.				
٣	أنشر فضائل الصحابة، وأبين دورهم في نشر الإسلام عبر مواقع التواصل الاجتماعي.				
٤	أدعو للصحابة الكرام، وأستغفر لهم.				
٥	أنكر على من يتهم الصحابة الكرام بسوء.				
٦	أقتدي بالصحابة في أخلاقهم، وفي حمل رسالة الإسلام.				
٧	أدرك أن حبي للصحابة نابع من حبي للنبي ﷺ.				

ممتاز: (٤) أربع علامات، جيد جدًا: (٣) ثلاث علامات، جيد: (٢) علامتان، مقبول: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٢٧	(أتعاون وأستذكر) أتعاون مع زملائي، وأستذكر معهم أسماء ثلاثة من الصحابة رضي الله عنهم الذين استشهدوا في الأردن.	أ - جعفر بن أبي طالب. ب - زيد بن حارثة. ج - شرحبيل بن حسنة.
١٢٧	(أكتب) أكتب بأسلوب الخصال رسالة شكر وتقدير للصحابة الكرام رضي الله عنهم، أشكرهم فيها على ما بذلوه من جهود في نشر الإسلام، وأدعو لهم فيها.	يترك للطالب حرية الإجابة.
١٢٨	(أفكر وأبادر) أفكر في عمل مميز من شأنه تعريف الناس بحقيقة الصحابة الكرام وأخلاقهم وأعمالهم، وأبادر إلى تنفيذه.	- إنشاء صفحة إلكترونية للحديث عن فضائل الصحابة وأخلاقهم. - عمل برنامج وثائقي عن فضائل الصحابة.

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
	(أشارك زملائي) أختار واحداً من الصحابة الكرام، وأكتب عنه تقريراً من صفحة واحدة، وأقروه على زملائي في الإذاعة المدرسية.	يترك للطالب حرية الإجابة.

أنشطة إضافية

علاج

– ما الوسائل التي يمكن بها معالجة ضعف الاقتداء بالصحابة الكرام في حياتنا اليومية؟

إثراء

– كلّف أحد الطلبة الرجوع إلى كتاب (رجال حول الرسول)، ثم كتابة تقرير من خمسة أسطر عن جهود الصحابة رضوان الله عنهم في جمع القرآن الكريم.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٢٦	أ – رؤيتهم النبي ﷺ، ولقاؤهم إياه، وتعلمهم منه، وتربيتهم على يديه، وهجرتهم معه؛ فإن فضل صحبة الرسول ﷺ لا يعدله فضل. ب – السبق إلى الإسلام، وإلى كل بر وفضيلة، وفوزهم برضوان الله. ج – اتصافهم بمكارم الأخلاق؛ ما جعلهم يستحقون ثناء الله تعالى عليهم.	١ – اذكر ثلاثاً من فضائل الصحابة رضي الله عنهم.
١٢٦	أ – سبق الصحابة إلى الإسلام، وإلى كل بر وفضيلة.	٢ – بين دلالة النصوص الشرعية الآتية: أ – قال تعالى: ﴿وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ﴾ ب – قال ﷺ: "ألا ليبلغ الشاهد منكم الغائب".
١٢٦	ب – حمل الصحابة رضوان الله عنهم أمانة الدعوة إلى الإسلام.	

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٢٦	ج- وجوب حب الصحابة، وعدم بغضهم، أو اتهامهم، أو ذكرهم بسوء.	ج- قال رسول الله ﷺ: "لا تسبوا أصحابي، فلو أن أحدكم أنفق مثل أحد ذهباً ما بلغ مدَّ أحدِهِم ولا نصيفُهُ".
١٢٧ ١٢٨	أ - الدعاء لهم، والاستغفار لهم، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًّا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ﴾ (سورة الحشر، الآية ١٠)؛ لما شرفهم الله به من صحبة رسول الله ﷺ، ولما كان لهم من فضل في نشر الإسلام. ب- حبهم، وتوقيرهم، وعدم بغض أحد منهم، وعدم اتهامهم أو ذكرهم بسوء، قال رسول الله ﷺ: "لا تسبوا أصحابي، فلو أن أحدكم أنفق مثل أحد ذهباً ما بلغ مدَّ أحدِهِم ولا نصيفُهُ"؛ أي اتقوا الله فيهم، ولا تلمزوهم بسوء، ولا ترموهم بقبيح الكلام، وبخاصة الخلفاء الراشدون.	٣- بيّن واجبين من واجبات المسلم تجاه الصحابة رضي الله عنهم.
١٢٦	(د)	٤- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: الصحابي هو: أ - مَنْ رأى النبي ﷺ. ب- مَنْ صحب النبي ﷺ بعد الهجرة إلى المدينة المنورة. ج- مَنْ رأى النبي ﷺ وهو مؤمن به. د- مَنْ رأى النبي ﷺ وهو مؤمن به، ومات على الإسلام.

ورقة العمل (١-٢٣)

عرّف مفهوم الصحابي.

.....

.....

ورقة العمل (٢-٢٢)

للصحابه رضي الله عنهم فضائل ومناقب كثيرة، اذكر أربعاً منها.

أ -

ب -

ج -

د -

ورقة العمل (٣-٢٣)

اذكر أربعة من واجباتنا تجاه الصحابة رضي الله عنهم.

أ -

ب -

ج -

د -

نتائج الدرس

- التعريف بالصحابي زيد بن ثابت رضي الله عنه.
- توضيح دور زيد بن ثابت رضي الله عنه في جمع القرآن الكريم ونسخه.
- بيان أسباب اختيار أبي بكر رضي الله عنه زيد بن ثابت لجمع القرآن الكريم.
- تقدير دور زيد بن ثابت رضي الله عنه في خدمة علوم الشريعة الإسلامية.
- ذكر منهج زيد بن ثابت رضي الله عنه في جمع القرآن ونسخه.
- الحرص على اتخاذ صحابة رسول الله ﷺ قدوة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير مكانة الصحابة رضي الله عنهم.
- الالتزام بمنهج الصحابة رضي الله عنهم في خدمة الإسلام.
- التحلي بصفات القيادة الحكيمة.
- للقرآن الكريم أولوية لدى المسلم.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم، سورة الفتح، الآية (٢٩).
- الكتاب المدرسي.
- السيرة النبوية، ابن هشام.
- كتاب رجال حول الرسول، خالد محمد خالد.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الأقراص المدججة، الشفافيات، أقلام التخطيط، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- كتاب السيرة النبوية، ابن هشام.
- مقال زيد بن ثابت، موسوعة النابلسي الإلكترونية: www.nabulsi.com.

للمعلم

- كتاب السيرة النبوية، ابن هشام.
- كتاب سير أعلام النبلاء، محمد بن أحمد الذهبي.
- كتاب رجال حول الرسول، خالد محمد خالد.

المفاهيم والمصطلحات

الصحابي، معركة اليمامة.

التعلم القبلي

درس الصحبة في الإسلام. من الصحابة الذين كانوا كتابًا للوحي؟

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، الأسئلة والأجوبة)، التعلم في مجموعات (فكر، انتقِ زميلًا، ثم شارك)، (التعلم النشط؛ أنا أفكر ونحن نفكر).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- مهّد للدرس بتلاوة الآية (٢٩) من سورة الفتح.

إجراءات التنفيذ

- ١ - تحدّث عن معنى الصحابي، وفضل الصحابة رضوان الله عنهم، وبعض مواقفهم الإيجابية في الإسلام.
- ٢ - كلّف الطلبة الرجوع إلى بعض المؤلفات التي تتحدث عن الصحابي الجليل زيد بن ثابت في مكتبة المدرسة.

٣ - اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

• من الصحابي الجليل زيد بن ثابت؟

• ما نسبه؟

• كيف توفي والده؟

• عدّد صفات الصحابي زيد بن ثابت.

• ما أثر صفاته في خدمة الإسلام؟

٤ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

٥ - اطلب إلى الطلبة حل أسئلة نشاط (أتأمل وأجيب) في صفحة (١٣٠)، ثم تدوين الإجابة في ورقة.

- ٦ - اطلب إلى كل طالب أن يختار زميلاً له يشاركه في إجابته.
- ٧ - كلّف كل مجموعة ثنائية مشاركة المجموعات الأخرى في إجابتها.
- ٨ - ا طرح على الطلبة السؤالين الآتيين:
- ما دور زيد بن ثابت رضي الله عنه في جمع القرآن الكريم؟
 - علّل: اختيار أبي بكر زيد بن ثابت لجمع القرآن الكريم.
- ٩ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.
- ١٠ - كلّف الطلبة تنفيذ نشاط (أناقش) في صفحة (١٣١) كما يأتي:
- وزّع الطلبة إلى خمس مجموعات متجانسة.
 - ا طرح على أفراد المجموعات السؤال الوارد في النشاط، واطلب إليهم التفكير جيداً في إجابته.
- ١١ - كلّف كل مجموعة رسم عمودين على لوحة؛ بحيث يُكتب في الأول عبارة: (أنا أفكر)، ويُكتب في الثاني عبارة: (نحن نفكر).
- ١٢ - كلّف كل طالب تعبئة العمود الأول، والاتفاق على صيغة موحدة، ثم كتابتها في العمود الثاني، ثم تعليق اللوحة على الجدار.
- ١٣ - ناقش أفراد المجموعات في ما توصلوا إليه.
- ١٤ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ١٥ - ناقش الطلبة في المنهج الذي اتبعه زيد بن ثابت رضي الله عنه في جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر رضي الله عنه، ونسخ القرآن الكريم في عهد عثمان رضي الله عنه، ثم اطلب إليهم تنفيذ نشاط (أستنتج) في صفحة (١٣٢).
- ١٦ - اطلب إلى الطلبة الرجوع إلى الكتاب المدرسي والمؤلّفات التي بين أيديهم للإجابة عن الأسئلة.
- التقويم الختامي**
- ١ - ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقّق لديهم من نتائج.
 - ٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
 - ٣ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
 - ٤ - امنح الطلبة وقتاً كافياً لعرض الأفكار، وأشركهم جميعاً في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- التأسى بالصحابة رضوان الله عنهم، والحرص على تمثل أخلاقهم.
- تنمية حس المسؤولية لدى الطلبة، وحفزهم إلى خدمة الدين والوطن والمجتمع.
- الاهتمام بفئة الشباب، وحفزهم إلى العلم، وتشجيعهم على العمل التطوعي.
- إسناد الأمور إلى أهلها من أصحاب الكفاءة والخبرة والأمانة.
- حث الطلبة على تعظيم القرآن، وتعهده بالحفظ والرعاية بكل الوسائل المتوافرة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: وزّع الأسئلة على الطلبة في أثناء شرح الدرس مستخدمًا فعالية (الأسئلة والأجوبة)، واستراتيجية (العمل في مجموعات)، ثم قوّمهم الطلبة بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	يتعاون مع زملائه لإنجاز العمل.			
٢	يقوم بالدور المنوط به بمهارة.			
٣	يستطيع التوصل إلى خلاصات.			
٤	يتواصل مع زملائه بلغة فصيحة سليمة.			
٥	يسهم في إثراء النقاش.			
٦	يحترم آراء الآخرين.			
٧	يستخدم مرافق المكتبة المدرسية استخدامًا صحيحًا.			
٨	يحافظ على ممتلكات المكتبة المدرسية.			

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة قليلة: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٣٠	(أتأمل وأجيب) أتأمل النص السابق، وأذكر صفة أعجبتني من صفات زيد بن ثابت رضي الله عنه أحب أن أقتدي به فيها.	- حرصه على العلم والتعلم. - حبه للإسلام؛ إذ بذل كل جهد لخدمته.
١٣١	(أناقش) أناقش زملائي في ما أفيدته من إرادة زيد ابن ثابت رضي الله عنه وعزمه في حياته.	حشد جميع الجهود والطاقات العقلية والبدنية والمعرفية لتحقيق بعض الأهداف التي خُطِّط لها، وعدم اليأس والاستسلام.
١٣١	(أناقش) أناقش زملائي في دور الشباب في الحفاظ على الإسلام وتحقيق الخير والنفعة له.	- الالتزام بالإسلام وتعاليمه في كل نواحي الحياة. - الالتزام بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. - الاقتداء بالرسول ﷺ. - الحرص على التعلم والبحث العلمي.
١٣٢	(أستنتج) أستنتج العبرة المستفادة من قول ابن عباس رضي الله عنده عند موت زيد بن ثابت رضي الله عنه: "لقد دفن اليوم علم كثير".	- إن زيد بن ثابت عالم متميز. - أهمية العلم في حياة المسلم.

أنشطة إضافية

علاج

- علل: طلب النبي ﷺ إلى زيد بن ثابت تعلم لغة اليهود.

إثراء

- حلل شخصية زيد بن ثابت رضي الله عنه بناءً على مواقف من حياته.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٣٠	هو زيد بن ثابت بن الضحاك الأنصاري الخزرجي، كنيته أبو سعيد، وأمه النوار بنت مالك، قُتل أبوه في معركة بعاث بين الأوس والخزرج قبل الهجرة النبوية، وكان عمره (٦) سنوات، وقد توفي في المدينة المنورة عام (٤٥) هـ، وكان عمره (٥٦) عامًا.	١- عرّف بالصحابي الجليل زيد بن ثابت <small>رضي الله عنه</small> من حيث: اسمه، كنيته، مولده، وفاته.
١٣٠	أ - شيخ للمقرئين. ب- حافظ للقرآن الكريم. ج- عالم بالقرآن الكريم.	٢- اذكر ثلاث صفات تظهر في شخصية زيد بن ثابت رضي الله عنه.
١٣٢	أ - تشكيل فريق للعمل يتألف من : عبد الله بن الزبير، وسعيد بن العاصي، وعبد الرحمن بن الحارث بن هشام رضوان الله عنهم. ب- نسخ القرآن الكريم بناءً على الجمع؛ فقد استفاد من العمل السابق، وبنى عليه.	٣- بيّن منهج زيد بن ثابت رضي الله عنه في نسخ القرآن الكريم.
١٣١	أ - امتلاكه صفات تؤهله القيام بهذا العمل؛ فهو شاب يافع، راجح العقل، معروف بأمانته واستقامته. ب- أحد كتّاب الوحي في عهد الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> . ج- حافظ للقرآن الكريم.	٤- عدّد الأسباب التي دفعت أبا بكر <small>رضي الله عنه</small> لاختيار زيد ابن ثابت <small>رضي الله عنه</small> لجمع القرآن الكريم.
١٣٢	عبد الله بن الزبير، وسعيد بن العاصي، وعبد الرحمن بن الحارث بن هشام.	٥- من الفريق الذي شكّله زيد ابن ثابت <small>رضي الله عنه</small> لنسخ القرآن الكريم؟

نتائج الدرس

- بيان مفهوم الترويح عن النفس.
- مراعاة آداب الترويح عن النفس.
- تحديد ضوابط الترويح عن النفس.
- استنتاج الآثار المترتبة على الترويح عن النفس.
- تقدير حرص الإسلام على الترويح عن النفس.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على ممارسة الترويح عن النفس بوصفه حاجة طبيعية وفطرية.
- الالتزام بالآداب والأحكام الشرعية للترويح عن النفس.
- ممارسة الأنشطة الترويحية لتقوية العلاقات الاجتماعية، وتنمية القدرات العقلية.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الشفافيات، أقلام التخطيط، البطاقات الخاطفة، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- مقال الترويح عن النفس في الإسلام، موقع كلمات الإلكتروني: www.kalamat.orj.
- للمعلم
- كتاب الترويح عن النفس: آثاره، وأهدافه، ووسائله، عبد الله بن ناصر.

المفاهيم والمصطلحات

الترويح عن النفس.

التعلم القبلي

ما الحكمة من نهى الإسلام عن الغلو في الدين؟

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي، التدريبات والتمارين، العمل في الكتاب المدرسي، حل الأنشطة)، التفكير الناقد (التحليل)، التعلم في مجموعات (المناقشة، التعلم التعاوني الجماعي).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١ - اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.
- ٢ - ناقش الطلبة في طبيعة النفس الإنسانية ومكوناتها.
- ٣ - اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- ما الذي يجعل الإنسان بحاجة إلى أن يروّح عن نفسه بين الفينة والأخرى؟
- كيف يكون حال الإنسان إذا أطلق العنان لنفسه في الترويح عنها من دون ضوابط وآداب؟
- إذا أهمل إنسان نفسه بعدم الموازنة بين جوانبها، فماذا يحدث؟

إجراءات التنفيذ

- ١ - عرّف الطلبة بالمفهوم الاصطلاحي للترويح عن النفس، ثم كلّف أحدهم قراءة المفهوم قراءة صحيحة، ثم اطلب إلى باقي الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه.
- ٢ - وزّع الطلبة إلى مجموعتين غير متجانستين، ثم حدّد مهمة كل منهما كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: قراءة موضوع (آداب الترويح عن النفس)، ثم مناقشته وتحليله، ثم تدوين أبرز ما توصلت إليه، ثم تنفيذ نشاط (أفكر وأقترح) في صفحة (١٣٥).
 - المجموعة الثانية: قراءة موضوع (الآثار المترتبة على الترويح عن النفس)، ثم مناقشته وتحليله، ثم تدوين أبرز ما توصلت إليه، ثم تنفيذ نشاط (أناقش وأخصّص) في صفحة (١٣٥).
- ٣ - كلّف أفراد كل مجموعة شرح ما توصلوا إليه، ثم كتابته.
- ٤ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٥ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ٦ - وزّع على الطلبة ورقة العمل (٢٥-١) بعد توزيعهم إلى ثلاث مجموعات، ثم اطلب إليهم حل أسئلتها داخل الصف كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: إجابة السؤال الآتي:
 - ما المقصود بالترويح عن النفس؟
 - المجموعة الثانية: إجابة السؤال الآتي:
 - ينبغي للمسلم في أثناء ممارسة الترويح عن النفس أن يلتزم ببعض الآداب، اذكرها.

• المجموعة الثالثة: إجابة السؤال الآتي:

للترويح عن النفس آثار كثيرة، اذكر ثلاثة منها.

٧- اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الإجابة في ورقة أو لوحة، ثم ناقشهم فيها.

التقويم الختامي

١- اترح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢- كلف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

٣- كلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.

٤- امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- حث الطلبة على أداء جميع العبادات إلى جانب ممارسة أنشطتهم من دون إفراط، أو تفريط، أو غلو، أو تطرف.

- الترويح عن النفس يبعد أفراد المجتمع عن التفكير في الجريمة، أو ارتكابها.

- يجب على مسؤولي أقسام الأنشطة في مديريات التربية والتعليم تفعيل الأنشطة الترويحية التربوية؛ لما

فيها من تخفيف لمشكلة العنف المدرسي.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.

- الموقف التقويمي: وزع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة،

اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.

- أداة التقويم: قائمة الرصد.

اسم الطالب:

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يشارك الآخريين آراءهم في الإجابات المقترحة.		
٢	يبادر إلى ممارسة أنشطة تُذهب الملل والفتور.		
٣	يلتزم بأداب الترويح عن النفس.		
٤	يحرص على تنمية القدرات العقلية التي تحفز إلى التفكير والإبداع.		
٥	يراعي الأحكام الشرعية عند ممارسة الترويح عن النفس.		
٦	يدرك أهمية الترويح عن النفس في بناء المجتمعات.		

أنشطة إضافية

علاج

– علل: لا يعدُّ الغناء المحرم والأفلام الماجنة من الترفيه المباح.

إثراء

– ارجع إلى تفسير قوله تعالى: ﴿لَا يَذْكُرُ اللَّهُ تَطْمِئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (سورة الرعد، الآية ٢٨)، مبيناً أثر دور ذكر الله تعالى في الترويح عن النفس.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٣٤	الترويح عن النفس: هو نشاط يمارسه الإنسان باختياره، ويهدف فيه إلى إمتاع نفسه، وتجديد نشاطه، وتنمية مهاراته ومعارفه وفق ضوابط الشريعة الإسلامية.	١- ما المقصود بالترويح عن النفس؟
١٣٤	أ- إعادة التوازن إلى حياة الإنسان. ب- استعادة النشاط بعد الإصابة بالملل والفتور. ج- الاستمرار في المسير بجد نحو بناء المجتمعات وإعمار الأرض.	٢- ما الحكمة من الترويح عن النفس؟
١٣٥	أ - الابتعاد عن الاختلاط المحرم، كما هو الحال في الأعراس المختلطة، والمسابح التي لا يراعى فيها ستر العورة، ويكون فيها الاختلاط. ب- الحرص على اختيار الصحبة التي تعينه على الطاعات، وتحذره من المعاصي. ج- المحافظة على العبادات في أوقاتها مثل الصلاة، والمحافظة على الأوقات المتعلقة بحقوق العباد مثل العمل الرسمي، والابتعاد عن الإسراف في المال وتبذيره.	٣- اذكر ثلاثة من الأمور الشرعية التي يجب أن يلتزم بها المسلم أثناء الترويح عن نفسه.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال																				
	أ - الإساءة إلى الآخرين، والاعتداء على حرياتهم. ب- إضعاف علاقة الإنسان ببني جنسه.	٤- استنتج أثرين من الآثار السلبية الناجمة عن عدم الالتزام بالضوابط الشرعية في الترويح عن النفس.																				
١٣٦	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نشاط تروحي يحقق ذلك</th> <th>الآثار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ممارسة الرياضة البدنية، مثل: المصارعة، وكرة القدم.</td> <td>إشباع الحاجات الجسمية للفرد.</td> </tr> <tr> <td>مشاركة الأقارب والجيران في أفراحهم.</td> <td>إشباع الحاجات الاجتماعية.</td> </tr> <tr> <td>المشاركة في المسابقات الثقافية.</td> <td>إشباع الحاجات العلمية والعقلية للفرد.</td> </tr> <tr> <td>تنظيم رحلات إلى أحضان الطبيعة، والتفكير في الآيات الكونية، وترسيخ الإيمان بالله تعالى.</td> <td>إشباع الحاجات الروحية للفرد.</td> </tr> </tbody> </table>	نشاط تروحي يحقق ذلك	الآثار	ممارسة الرياضة البدنية، مثل: المصارعة، وكرة القدم.	إشباع الحاجات الجسمية للفرد.	مشاركة الأقارب والجيران في أفراحهم.	إشباع الحاجات الاجتماعية.	المشاركة في المسابقات الثقافية.	إشباع الحاجات العلمية والعقلية للفرد.	تنظيم رحلات إلى أحضان الطبيعة، والتفكير في الآيات الكونية، وترسيخ الإيمان بالله تعالى.	إشباع الحاجات الروحية للفرد.	<p>٥- املاً الجدول الآتي بما يناسبه:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نشاط تروحي يحقق ذلك</th> <th>الآثار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>إشباع الحاجات الجسمية للفرد.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>إشباع الحاجات الاجتماعية.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>إشباع الحاجات العلمية والعقلية للفرد.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>إشباع الحاجات الروحية للفرد.</td> </tr> </tbody> </table>	نشاط تروحي يحقق ذلك	الآثار		إشباع الحاجات الجسمية للفرد.		إشباع الحاجات الاجتماعية.		إشباع الحاجات العلمية والعقلية للفرد.		إشباع الحاجات الروحية للفرد.
نشاط تروحي يحقق ذلك	الآثار																					
ممارسة الرياضة البدنية، مثل: المصارعة، وكرة القدم.	إشباع الحاجات الجسمية للفرد.																					
مشاركة الأقارب والجيران في أفراحهم.	إشباع الحاجات الاجتماعية.																					
المشاركة في المسابقات الثقافية.	إشباع الحاجات العلمية والعقلية للفرد.																					
تنظيم رحلات إلى أحضان الطبيعة، والتفكير في الآيات الكونية، وترسيخ الإيمان بالله تعالى.	إشباع الحاجات الروحية للفرد.																					
نشاط تروحي يحقق ذلك	الآثار																					
	إشباع الحاجات الجسمية للفرد.																					
	إشباع الحاجات الاجتماعية.																					
	إشباع الحاجات العلمية والعقلية للفرد.																					
	إشباع الحاجات الروحية للفرد.																					

ورقة العمل (١-٢٥)

وضّح المقصود بالترويح عن النفس.

.....

.....

ورقة العمل (٢-٢٥)

ينبغي للمسلم في أثناء ممارسة الترويح عن النفس أن يلتزم بآداب عدّة، اذكر أربعة منها.

- أ -
- ب -
- ج -
- د -

ورقة العمل (٣-٢٥)

للترويح عن النفس آثار كثيرة، اذكر أربعة منها.

- أ -
- ب -
- ج -
- د -

نتائج الدرس

- توضيح أهمية الصحة الصالحة.
- ذكر آداب الصحة الصالحة.
- استنتاج مفسدات الصحة.
- توضيح خطورة الصحة السيئة.
- سرد قصة تظهر تأثير صاحب السوء في صاحبه.
- إظهار الحرص على اختيار الصحة الصالحة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على اختيار الصحة الصالحة.
- الالتزام بالآداب والأسس الشرعية لاختيار الصحة الصالحة.
- ممارسة الأنشطة الاجتماعية لتقوية العلاقات الاجتماعية بين الأصحاب.
- تقدير دور الصاحب الصالح في الفرد والمجتمع.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الشفافيات، أقلام التخطيط، البطاقات الخاطفة، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- مقالات عن الصحة وآثارها، موقع صيد الفوائد الإلكتروني: www.saaaid.net.
- للمعلم
- كتاب آداب الصحة، أبو عبد الرحمن السلمي.
 - كتاب آداب العشرة وذكر الصحة والأخوة، محمد الغزي بدر الدين أبو البركات.

المفاهيم والمصطلحات

الصحة، الصفح.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الحوار والمناقشة، الأسئلة والأجوبة، التدريبات والتمارين، حل الأنشطة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ - مهّد للدرس بما يأتي:

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.
- اتل الآية (٦٧) من سورة الزخرف، مبيّنًا أهم ما تدعو إليه.

٢ - اكتب على الطلبة الأسئلة الآتية:

- ما تصورك لحياة إنسان قرّر أن يعيش وحيدًا منقطعًا عن بني جنسه؟
- ما تصورك للصاحب الصالح وصاحب السوء؟
- هل فكرت يومًا في تأثير الصحبة فيك؟

إجراءات التنفيذ

١ - اكتب الحديث الشريف: "إنما مثل الجليس الصالح، والجليس السوء، كحامل المسك، ونافخ الكير،

فحامل المسك إما أن يُحذيك، وإما أن تبتاع منه، وإما أن تجد منه ريحًا طيبةً، ونافخ الكير إما أن يُحرق ثيابك، وإما أن تجد منه ريحًا خبيثةً"، ثم نفذ نشاط (أتأمل وأستنتج) في صفحة (١٣٨).

٢ - وزّع الطلبة إلى مجموعتين غير متجانستين، ثم كلّف أفراد المجموعة الأولى قراءة موضوع (الصحبة الصالحة)، وتلخيص آثارها في الفرد والمجتمع، وتنفيذ نشاط (أتأمل وأفكر) في صفحة (١٣٩)، وكلّف أفراد المجموعة الثانية قراءة موضوع (الصحبة السيئة)، وتلخيص آثارها في الفرد والمجتمع، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة تدوين ما توصلوا إليه، ثم شرّحه.

٣ - ساعد أفراد كل مجموعة على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

٤ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.

٥ - وزّع الطلبة إلى مجموعتين، ثم كلّف المجموعة الأولى قراءة موضوع (آداب الصحبة) ومناقشته، وكلّف المجموعة الثانية قراءة موضوع (مفاسدات الصحبة) ومناقشته، ثم اطلب إلى أفراد كل مجموعة تدوين ما توصلوا إليه، مسترشدين بالنصوص الشرعية الوارد ذكرها في الكتاب المدرسي، ثم شرّحه.

٦ - ساعد أفراد كل مجموعة على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

- ٧ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ٨ - وزّع على الطلبة ورقة العمل (٢٦-١) بعد توزيعهم إلى ثلاث مجموعات، ثم اطلب إليهم حل أسئلتها داخل الصف كما يأتي:
- المجموعة الأولى: إجابة السؤال الآتي:
للصحبة الصالحة فوائد كثيرة، اذكرها.
 - المجموعة الثانية: إجابة السؤال الآتي:
للصحبة آداب ينبغي التحلي بها، اذكرها.
 - المجموعة الثالثة: إجابة السؤال الآتي:
للصحبة مفسدات يجب على الصاحب أن يحذرهما، اذكرها.
- ٩ - اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الإجابة في ورقة أو لوحة، ثم ناقشهم فيها.
- التقويم الختامي**
- ١ - ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كلف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- ٣ - كلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٤ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- ينبغي للمربين وأصحاب المنابر توعية الناس بفوائد الصحبة الصالحة؛ لإنقاذ مجتمعنا من مختلف أنواع الجرائم، والسير على درب الفضائل والمكرّمات، والقضاء على البطالة. ويتعيّن على المسلم الحرص على الصحبة الصالحة؛ وذلك بالحفاظ على آدابها، وتجنب ما يفسدها؛ ما يكفل استمرارية وحدة المجتمع، ودوام المحبة والألفة، والقضاء على الخلافات.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرّح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
١	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.				
٢	يتحلى بآداب الصحبة.				
٣	يحذر مفسدات الصحبة.				
٤	يجتنب صاحب السوء.				
٥	يتقبل آراء الآخرين.				
٦	يميز صاحب الحقيقي من صاحب الوهمي.				

ممتاز: (٤) أربع علامات، جيد جدًا: (٣) ثلاث علامات، جيد: (٢) علامتان، مقبول: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٣٨	(أتأمل وأستنتج) أتأمل الحديث الشريف السابق، وأستنتج دلالاته على أهمية اختيار الصحبة.	يدل الحديث على أن للصحبة والمجالسة أثرًا واضحا في الفرد في حياته وسلوكه، فإذا كانت الصحبة سالحة فإنها تقوده إلى الخير وتدله عليه، وإذا كانت سيئة فإنها تقوده إلى الشر وتدله عليه.
١٣٩	(أتأمل وأفكر) أتأمل الحديث الشريف السابق، وأستنتج دلالاته على أهمية اختيار الصحبة.	الإنسان لا يستطيع أن يعيش في هذه الحياة وحيدًا فريدًا؛ لذا ينبغي له أن يختار الصديق الذي يسنده، ويعينه، وينصحه، ويواسيه، ويدله على ما ينفعه.
١٤١	(أثري خبراتي) أبحث في شبكة الإنترنت عن قصة كان فيها للصحبة السالحة أثر في استقامة السلوك.	يترك للطالب حرية الإجابة.

أنشطة إضافية

علاج

– فكر في أثر من آثار العفو والتسامح بين الناس، وبادر إلى التسامح مع زملائك.

إثراء

– ابحث في شبكة الإنترنت عن قصة كان فيها للصحبة السيئة أثر في اعوجاج السلوك، ثم لخصها، ثم اقرأها في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٣٨	أ – الملاذ في أوقات الضيق والشدة. ب – المعين بالرأي والنصيحة التي تحمي من الوقوع في الخطأ والزلل.	١- اذكر فائدتين من فوائد الصحبة الصالحة.
١٣٩	– عَرَضَ أبو بكر نفسه لمصاحبة النبي ﷺ في الهجرة وحمايته، وأنفق ماله في إعداد العُدَّة لذلك، وفي استئجار الدليل الذي يرشدهما إلى الطريق. – عَرَضَ ابنه عبد الله نفسه للخطر؛ إذ كان يمسي عندهما عندما كانا في الغار، ويصبح عند قريش يلتقط الأخبار. – كان مولاه عامر بن فهيرة يسرح بغنمه عند الغار؛ ليسقيهما من لبنها، ويمحو آثار أقدامهما. وكذلك فعلت أسماء التي كانت تأتيهما بالطعام، والتي شقَّت نطاقتها؛ لتضع فيه طعامهما، فسُمِّيت ذات النطاقين.	٢- استخرج من حادثة الهجرة النبوية ثلاثاً من التضحيات التي قدمتها عائلة أبي بكر رضي الله عنه لإنجاح مهمة النبي ﷺ.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٣٩	أ - المسامحة والعفو عن الزلات والعثرات.	٣- اذكر أدب الصحبة الذي يدل عليه كل نص من النصين الشرعيين الآتين: أ - قال الله تعالى: ﴿قَاصِّمِ أَصْفَحَ الْجَمِيلِ﴾ (سورة الحجر، الآية ٨٥).
١٤٠	ب - حب الخير لصاحبه.	ب- قال رسول الله ﷺ: "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه".
١٤٠	أ- قسوة القلوب. ب- فساد العلاقة، وانقطاع الصحبة.	٤- هاتِ أثرين من آثار فعل المعاصي على الصحبة.
١٤١	اتباع الظن يجعل كلام الصحاب وأفعاله على محمل سيئ.	٥- من مفسدات الصحبة (اتباع الظن)، وضح ذلك.
١٤١	صاحب السوء هو الذي يأمر صاحبه بما يضره في الدنيا والآخرة، وينهاه عما ينفعه في الدنيا والآخرة، وهو أسرع الناس تخلياً عن صاحبه عندما يحتاج إلى من يقف معه، فهو صاحب وهمي، تجده في الرخاء وتفقده في الشدة، والصحبة السيئة من أكثر المعوقات التي تعيق الإنسان عن القربات والأعمال الصالحة.	٦- أتدبر الآية الكريمة الآتية، وأستنتج منها نتيجة الصحبة السيئة يوم القيامة، قال الله تعالى: ﴿وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا ﴿٢٧﴾ يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فَلَانًا حَلِيلًا ﴿٢٨﴾ لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا﴾ (سورة الفرقان، الآيات ٢٧-٢٩).

نتائج الدرس

- استنتاج سبب اهتمام الإسلام بالحوار.
- توضيح مفهوم الحوار.
- ذكر الأسس التي يقوم عليها الحوار.
- بيان آداب الحوار في الإسلام.
- تعداد فوائد الحوار.
- تحليل حوار سيدنا إبراهيم عليه السلام مع أبيه.
- التزام آداب الحوار.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- التحلي بسلامة النية وصدق المقصد في الحوار.
- الحرص على التحلي بآداب الحوار.
- الحرص على عدم التعصب، وتقبل الرأي الآخر.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم، سورة فصلت، الآيات (٣٣-٣٥).
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الشفافيات، أقلام التخطيط، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- مقال آداب الحوار، المنتدى العالمي للوسطية: www.wasatyee.net.
- للمعلم
- أدب الحوار، سعد الشثري.

المفاهيم والمصطلحات

الحوار، التعصب.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، الأسئلة والأجوبة)، التعلم عن طريق النشاط (لعب الأدوار)، العمل في مجموعات (جلسة النموذج)، التفكير الناقد (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١ - اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.
- ٢ - مهّد للدرس بتلاوة الآيات (٣٣-٣٥) من سورة فصلت.
- ٣ - اطرح على الطلبة بعض الأسئلة، مثل:
 - استنتج أهمية الحوار وأثره في الدعوة إلى الله.
 - ما الصفات التي يجب أن يتحلّى بها المسلم حتى يكسب القلوب؟

إجراءات التنفيذ

- ١ - نظّم مشهّدًا تمثيليًا يؤديه مجموعة من الطلبة عن قضية مستجدة، مثل العنف المجتمعي.
- ٢ - كلّف الطلبة استنتاج مفهوم الحوار من خلال المشهد التمثيلي.
- ٣ - كلّف أحد الطلبة قراءة المفهوم قراءة صحيحة، ثم اطلب إلى باقي الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه.
- ٤ - وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم حدّد مهمة كل منها كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: مناقشة الأسس التي يقوم عليها الحوار.
 - المجموعة الثانية: مناقشة آداب الحوار.
 - المجموعة الثالثة: مناقشة فوائد الحوار.
 - المجموعة الرابعة: تحليل حوار إبراهيم عليه السلام مع أبيه.
- ٥ - اطلب إلى أفراد كل مجموعة كتابة ما توصلوا إليه في لوحة، ثم تعليقها على الجدار.
- ٦ - اطلب إلى مقرر كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه.
- ٧ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٨ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ٩ - حفّز الطلبة إلى ذكر نماذج حوارية أخرى من القرآن الكريم.
- ١٠ - اطرح على الطلبة السؤال الآتي:
 - برأيك، ما القضايا التي لا تخضع للحوار والمناقشة؟

- ١١ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.
- ١٢ - استخدم التقويم البنائي (التكويني) لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

التقويم الختامي

- ١ - ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كلف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس على نحو يختلف عن المخطط الوارد ذكره في الكتاب المدرسي.
- ٣ - كلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٤ - امنح الطلبة وقتاً كافياً لعرض أفكارهم، وأشركهم جميعاً في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- احرص على التحلي بمكارم الأخلاق، مثل حسن الحوار وإدارته لتقريب وجهات النظر، وتجنب الحوارات غير المثمرة التي لا فائدة فيها، والاستفادة من خبرات الآخرين، وقبول الحق حيثما كان، والتأسي بالرسول ﷺ والافتداء به في حوارهم مع الآخرين. ويتعين على المربين والمعلمين تعليم الأبناء والطلبة فن التعامل مع الآخرين داخل المنزل وخارجه، وحث الطلبة على تجنب طرائق الحوار غير الصحيحة، مثل: الشتم، والسخرية، واللوم، والتوبيخ.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم سلم التقدير اللفظي للطالب؛ لكي يُقوّم نفسه ذاتياً، بناءً على المعايير الواردة فيه.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	أدرك أهمية الحوار في الإسلام.			
٢	أوضح الأسس التي يقوم عليها الحوار.			
٣	أبين آداب الحوار.			
٤	أبين منهج إبراهيم عليه السلام في دعوته لأبيه.			
٥	أحترم آراء الآخرين.			

الرقم	المعيار	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
٦	أحرص على الالتزام بآداب الحوار عندما أحوار الآخرين.			
٧	أشارك في الإذاعة المدرسية للحديث عن آداب الحوار.			

بدرجة عالية: (٣) ثلاث علامات، بدرجة متوسطة: (٢) علامتان، بدرجة قليلة: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٤٣	(أفكر وأدوّن) أفكر مع مجموعتي في اسم آخر للحوار، وأدوّن على السبورة.	النقاش، أو الجدل.
١٤٤	(أقرأ وأستنتج) قال الإمام الشافعي رحمه الله: "ما كلمت أحدًا قط إلا أحببت أن يوفق ويسدّد ويعان، وتكون عليه رعاية الله وحفظه، وما ناظرني فباليت أظهرت الحجة على لسانه أو لساني"، أستنتج من النص السابق أسس الحوار السليم.	الرضى بالحق الذي تم التوصل إليه، وتقبل الرأي الآخر، والإخلاص والصدق في الحوار.
١٤٥	(أستذكر) أستذكر مع مجموعتي أدبًا آخر من آداب الحوار.	عدم رفع الصوت فوق الحاجة.
١٤٥	(أنظّم حلقة حوارية) بإشراف معلمي، أنظّم حلقة حوارية مع زملائي نناقش فيها قضية العنف المدرسي.	يترك للطالب حرية الإجابة.

أنشطة إضافية

- علاج
- كيف يكون الحوار سبيلًا لحل المشكلات؟
- إثراء
- كلّف الطلبة الحديث عن مواقف حياتية حوارية حصلت مع أحد أفراد أسرهم أو زملائهم في المدرسة،
ثم تقيّم الحوار من حيث: التزامه بالآداب، وسلامة النية والمقصد.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٤٣	يقصد بالحوار تبادل الآراء بين طرفين (أو أكثر) عن موضوع محدد، لكل منهما وجهة نظر خاصة به بهدف الوصول إلى الحقيقة.	١- بين مفهوم الحوار.
١٤٤	أ - لأنه وسيلة من وسائل تلاقح الأفكار والآراء بقصد الوصول إلى الرأي السديد، وتجلية الحقائق، وتبصير الناس بها.	٢- علل :
١٤٥	ب- حتى يفهم المحاورُ الناسَ ما يريدُه.	أ - اهتمام الإسلام بالحوار اهتماماً كبيراً.
١٤٥	ج- حتى يستكمل المحاور ما عنده من أدلة وأفكار.	ب- من آداب الحوار التمهّل في الكلام وعدم التسرع.
		ج- من آداب الحوار الإصغاء إلى المتحدث.
١٤٣	سلامة النية، وصدق المقصد، والمرونة في القضايا التي تقبل الاجتهاد.	٣- اذكر ثلاثة من الأسس التي يقوم عليها الحوار.
١٤٣	لأن هدف طرفي الحوار هو الوصول إلى الحق.	٤- من الأسس التي يقوم عليها الحوار سلامة النية وصدق المقصد، وضّح ذلك.
١٤٥	أ - سبيل لحل المشكلات.	٥- اذكر ثلاثاً من فوائد الحوار.
	ب- تحقيق التعايش والانسجام مع الآخرين.	
	ج- السبيل الوحيد لتقريب وجهات النظر بين الأصدقاء وأفراد الأسرة الواحدة.	
١٤٦	بدأ إبراهيم عليه السلام حوارَه مع أبيه بالبرهان العقلي، لافتاً عقل أبيه إلى أن ما يعبدُه جماد، لا يسمع دعاءه، ولا يبصر مكانه، ولا يجلب له نفعاً ولا ضرراً، ثم قال له إنه يحمل من العلم ما يوجب الإنصات إليه، والتفكير في ما يرشده، ثم حذره من اتباع الشيطان وعبادته من غير الخالق الحق الذي يستحق العبادة، وهو الله تعالى.	٦- بين كيف بدأ إبراهيم عليه السلام حوارَه مع أبيه.

نتائج الدرس

- بيان حكم الخلافات التي تحصل بين الناس في حياتهم اليومية.
- استنتاج أسباب الخلاف.
- ذكر آداب الخلاف، والمقارنة بين الخلاف المحمود والخلاف غير المحمود.
- التأدب بآداب الخلاف.
- تقدير حرص الإسلام على التأدب بآداب الخلاف.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير حرص الإسلام على آداب الخلاف.
- تحري الخلافات المحمودة في الحياة.
- الالتزام بآداب الخلاف.
- البُعد عن الكبر في الخلافات.
- إشغال أوقات الفراغ بما فيه طاعة لله تعالى.
- الاعتزاز بالقيم الأخلاقية المثلى.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم، سورة هود، الآيتان (١١٨-١١٩).
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، الشفافيات، أقلام التخطيط، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- كتاب الخلاف: آدابه، وأسبابه، عائض القرني.

للمعلم

- مقال أدب الخلاف، موقع شبكة الألوكة الإلكترونية: www.alukah.net.
- مقال أدب الخلاف، موسوعة النابلسي الإلكترونية: www.nabulsi.com.

المفاهيم والمصطلحات

الخلاف، الخلاف المحمود، الخلاف المذموم.

التعلم القبلي

- ما الفرق بين الخلاف والاختلاف والحوار وآدابه؟
- لماذا خلق الله تعالى الناس مختلفين في الشكل، واللون، والفكر، والعادات، والتصور؟

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١ - استخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) على النحو الآتي:
- اتل الآيتين (١١٨) و (١١٩) من سورة هود، ثم اطرح على الطلبة السؤال الآتي:
- ما دلالة هاتين الآيتين؟

إجراءات التنفيذ

- ١ - استخدم استراتيجية التدريس المباشر (الحوار والمناقشة) على النحو الآتي:
- اتل الآيتين (١١٨) و (١١٩) من سورة هود، ثم اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو اعرضها باستخدام جهاز العرض.
- ٢ - اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:
- بناءً على فهمك لما سبق، ما مفهوم الخلاف؟
- لماذا بيّنت الآيتان أن الناس مختلفين في الأفكار والتصورات والأمزجة؟
- استخرج من هاتين الآيتين مفهوم الخلاف.
- ٣ - اعرض على الطلبة التعريف الاصطلاحي لمفهوم الخلاف بالأسلوب المباشر، ثم اطلب إليهم قراءة التعريف، وشرحه، وتحليله، وذكر أمثلة عليه.
- ٤ - اعرض على الطلبة مجموعة من النصوص القرآنية الواردة في الكتاب المدرسي، ثم كلّفهم استخراج أمثلة منها على الخلاف.
- ٥ - استخدم استراتيجية العمل الجماعي، واستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي).

- ٦ - وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم حدّد مهمة كل منها كما يأتي:
- المجموعة الأولى: قراءة موضوع (حكم الخلاف).
 - المجموعة الثانية: قراءة موضوع (أسباب الخلاف).
 - المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (آداب الخلاف).
- ٧ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب ملاحظاتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ٨ - كلّف كل مجموعة عرض ملاحظاتها أمام المجموعات الأخرى.
- ٩ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ١٠ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ١١ - استخدم التقويم البنائي (التكويني) لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

التقويم الختامي

- ١ - اطرّح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- ٣ - اختتم الدرس بمناقشة قول أبي حنيفة: "إذا خالف الحديث قولي، فاضرب بقولي عرض الحائط".
- ٤ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرّح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- من سنن الله تعالى أن جعل الناس مختلفين في أفكارهم وتصوراتهم؛ لذا يجب التعامل مع هذا الأمر بصورة علمية بعيدة عن التعصب والتشدد، عن كل ما يؤدي إلى الفرقة وتفكك المجتمع.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، وقومهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بفاعلية.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			
٧	يفرق بين الخلاف المحمود والخلاف المذموم.			
٨	يلتزم آداب الخلاف في الإسلام.			

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٤٩	(أفكر وأستنتج) أفكر في قول الصحابة في الحديث السابق: "لم يرد منا ذلك"، وأستنتج دلالاته.	يترك للطالب حرية الإجابة.
١٥١	(أفكر وأستنتج) أفكر مع مجموعتي في أدب آخر من آداب الخلاف، وأدونه في دفترتي.	الرفق في التعامل.

أنشطة إضافية

علاج

– كيف يمكنك تجنب أسباب الخلاف؟

إثراء

– كلف الطلبة كتابة كلمات صباحية عن الخلاف المحمود والخلاف المذموم، ثم قراءتها في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٤٨	الخلاف المحمود هو ما اعتمد العلم أساسًا ومنهجيًا بعيدًا عن التعصب والتشدد، والخلاف المذموم هو ما اعتمد التعصب والتعنت أساسًا ومنهجيًا.	١- قارن بين الخلاف المحمود والخلاف المذموم من حيث النتائج المترتبة على كل منهما.
١٤٨	رياضة للأذهان، وتلاقح للآراء، وتعدد للحلول التي يمكن للإنسان أن يصل بها إلى الحل المناسب للمسألة التي يبحث عنها.	٢- اذكر فائدتين من فوائد الخلاف المحمود.
١٤٩	المتكبر يرد الحق ويخالفه؛ لأنه يرى أنه أعلى من أن يأخذ الحق من غيره، أو أن يتنازل ليسمع منه، وهذا من الجهل الذي يُوقع الإنسان في الفهم الخطأ.	٣- الكبر أحد أسباب الخلاف، وضح ذلك.
١٤٨	لأنه من سنة الله سبحانه وتعالى في الخلق أن جعل الناس مختلفين في أفكارهم وتصوراتهم وأمزجتهم، ولأن الاختلاف بينهم هو بسبب الكبر، والتعصب، وتغليب العاطفة على العقل، والتباين الفكري والعلمي؛ ما يؤدي إلى اختلاف وجهات نظرهم، وتباين آرائهم تجاه الأشياء والأحداث من حولهم.	٤- علّل: اختلاف الناس في وجهات نظرهم تجاه الأشياء والأحداث من حولهم.
١٤٩	الباحث عن الحق والصواب يتقبله من أيّ كان، ولا يتعصب لرأيه، وإن ثبت له أن رأي الآخرين لا يوافق الصواب، فإن عليه أن يحترمه. وقبول الحق من المخالف يعدُّ تطبيقًا عمليًا لمنهج القرآن الكريم.	٥- من آداب الخلاف تقبل الرأي الآخر، وضح ذلك.

نتائج الدرس

- توضيح آداب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة.
- بيان الآثار الإيجابية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- توضيح الآثار السلبية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- المقارنة بين الآثار الإيجابية والآثار السلبية المترتبة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- الحرص على الاستخدام الأمثل لوسائل التواصل الاجتماعي.
- التزام آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير أهمية مواقع التواصل بوصفها وسيلة لنشر الخير.
- التزام آداب التواصل الاجتماعي.
- الثبت من الأخبار قبل نقلها.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الشفافيات، أقلام التخطيط، البطاقات الخاطفة، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

- مقال آداب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، محمد صالح المنجد، موقع صيد الفوائد الإلكتروني.
- للمعلم
- كتاب المغني في فقه وسائل التواصل الاجتماعي، رضوان العواضي.

المفاهيم والمصطلحات

وسائل التواصل الاجتماعي، الأمانة العلمية.

وضَّح آداب الحوار والأسس التي يقوم عليها.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم في مجموعات (العمل التعاوني الجماعي)، حل المشكلات.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١ - مهّد للدرس بكتابة نتاجاته على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.
- ٢ - وزّع الطلبة إلى خمس مجموعات متجانسة.
- ٣ - وزّع على أفراد المجموعات ورقة العمل (١-٢٩)، ثم اطلب إليهم إجابة أسئلتها.
- ٤ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ

- ١ - وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة، ثم حدّد مهمة كل منها كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: بيان أهمية وسائل التواصل الاجتماعي.
 - المجموعة الثانية: مناقشة آداب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
 - المجموعة الثالثة: مناقشة الآثار الإيجابية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
 - المجموعة الرابعة: مناقشة الآثار السلبية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- ٢ - كلّف أفراد كل مجموعة مناقشة ما توصلوا إليه.
- ٣ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ٤ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٥ - اسرد قصة مائعة عن سوء استخدام بعض الناس لوسائل التواصل الاجتماعي.
- ٦ - كلّف الطلبة تحديد المشكلة، وحاوّرهم في أسبابها، ثم كلّفهم اقتراح حلول لها، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتبها على اللوح، ثم اطلب إليهم إيجاد الحل الأمثل لها.
- ٧ - استخدم التقويم البنائي (التكويني) لما يُشرَح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

التقويم الختامي

- ١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتاجات.

- ٢ - كُفّ الطلبة بناءً مخطط تنظيمي لأفكار الدرس على نحو يختلف عن المخطط الوارد ذكره في الكتاب المدرسي.
- ٣ - كُفّ الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٤ - أطلع الطلبة على بعض مواقع التواصل الاجتماعي في أثناء زيارة مختبر الحاسوب.
- ٥ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض أفكارهم، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- وسائل الاتصال الاجتماعي سلاح ذو حدين؛ لذا يجب تحذير الطلبة من الاستخدام غير الصحيح لها في الإذاعة المدرسية، وتفعيل دور المرشد التربوي في حصص الإشغال، أو استضافة زائر من أهل الاختصاص للحديث عن الجرائم الإلكترونية والعقوبات المترتبة عليها.
- ينبغي للمعلم أن ينمي الوازع الديني لدى الطلبة؛ لتجنب الإشاعات، وعدم نشر العيوب، وتحري الأمانة في النشر والنقل، واستخدام هذه الوسائل في ما ينفعهم وينفع الآخرين.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣
١	يتواصل مع زملائه بلغة سليمة.			
٢	يجيب عن الأسئلة بجرأة وثقة واقتدار.			
٣	يظهر إيجابية في إيجاد الحلول المناسبة للمشكلة.			
٤	يحترم آراء الآخرين.			
٥	يحرص على ربط الدرس بواقع الحياة.			
٦	يلتزم آداب الحوار.			
٧	يقنع الفريق الآخر برأيه.			

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٥٣	(أفكر) ما الطريق الأمثل للتخلص من الصور المنافية للقيم والأخلاق على مستوى الفرد والمجتمع في وسائل الاتصال الحديثة؟	الطريق الأمثل للتخلص من ذلك هو حذفها، وعدم إرسالها، وتحذير من يحاول إرسالها، ومن يحرص على استقبالها، وبيان الحكم الشرعي لذلك.
١٥٦	(أناقش وأقارن) "تعدُّ وسائل الاتصال سلاحًا ذا حدين". أناقش هذه العبارة مع مجموعتي، وأقارن بين الآثار الإيجابية والآثار السلبية المترتبة على التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي.	يستخدم بعض الناس هذه الوسائل في ما ينفعه، فيصل بها رحمًا، ويعلم بها جاهلاً، وينشر معروفًا، وينكر منكرًا، ويدعو إلى سنة مهجورة، ويشيع فائدة مجهولة؛ فرسائله وتغريداته لا تخلو من فائدة. وبعض آخر يستعملها في ما يضره ولا ينفعه، فيروج إشاعة، ويشيع فاحشة، ويدعو إلى منكر، ويرمي بريئًا بما يشينه، ويتهك خصوصيته، فيصور ما يعيبه، فصار كالراصد على عورات الناس بلا فائدة، ومن تتبع عورات الناس تتبع الله عورته، ففضحه في بيته.
١٥٦	(أستخلص وأبادر) أرجع إلى كتاب قرأته، وأستخلص منه أهم الفوائد التي أحببتها، وأبادر إلى نشرها على صفحتي الإلكترونية.	يترك للطالب حرية الإجابة.

أنشطة إضافية

علاج

– ما الوسائل المتوافرة للتخلص من الاستخدام السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي؟

إثراء

– اكتب تقريرًا عن الأثر السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي في الإضرار بالعلاقات الأسرية، ثم اقرأه في
الإذاعة المدرسية.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٥٣	التصرف الصحيح هو أن يحذفه من جهازه، ولا يرسله إلى غيره، لكيلا يشترك معه في الإثم، ولا سيما أن في إرسالها مجاهرة بالمعصية.	١- ما التصرف الصحيح الواجب على من وصله شيء من الصور والمقاطع المحرمة على جهازه؟
١٥٤	يقصد بها نسبة الأقوال والأفكار إلى أصحابها في حال نشرها، وعدم نسبتها إلى نفسه.	٢- ما المقصود بالأمانة العلمية في استخدام مواقع التواصل؟
١٥٥	يكون الإدمان على مواقع التواصل سبباً في إلحاق الضرر بالأسرة بعدم متابعة أحوالها، أو الاهتمام بشؤونها، وإسهام هذه المواقع في إعادة تشكيل عقول الشباب والفتيات وسلوكهم بعيداً عن والديهم وأسرهم، فيغلب عليهم التمرد، والتفرد، والانعزالية، وتناقل الجلوس مع أفراد الأسرة، وهذا من العقوق المنهي عنه الذي يؤدي إلى التفكك الأسري.	٣- كيف يكون الإدمان على مواقع التواصل سبباً في إلحاق الضرر بالأسرة؟
١٥٤	يمكنه ذلك عن طريق تنزيل بعض البرامج المفيدة، ونشر أقوال العلماء، فكم من تائب بسبب مقطع، أو رسالة، أو صورة.	٤- كيف يمكن لمستخدم وسائل التواصل استخدامها في الدعوة إلى الله تعالى؟
١٥٥	لا يكاد المصلي يسلم من صلاته حتى يلتقط جهازه لينظر من حادثه وراسله، مقدماً ذلك على أذكار الصلاة، وكذلك قارئ القرآن يُمسك عن القراءة، ويشغل بالمحادثة، وينسى أن مصحفه في حجره، وكم أمضى بعض الحجاج أوقاتهم الفاضلة في المحادثات، فأشغلهم ذلك عن الدعاء في أوقاته المستجابة، وعن العبادة في المشاعر المقدسة.	٥- يجب على مستخدم مواقع التواصل أن يحذر من تأثيرها السلبي في عبادته، وضح ذلك.

ورقة العمل (٢٩-١)

ما أكثر مواقع التواصل استخدامًا لديك؟

.....
 ما المدة الزمنية التي تستخدم فيها مواقع التواصل يوميًا؟

.....
 ماذا استفدت من مواقع التواصل الاجتماعي؟

.....

ورقة العمل (٢٩-٢)

كيف تقيّم أهمية مواقع التواصل بناءً على ما سبق؟

.....
 هل تعدُّ هذه المواقع نعمة من نعم الله تعالى؟

.....

ورقة العمل (٢٩-٣)

توجد آداب كثيرة ينبغي مراعاتها عند استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وضحها.

.....

ورقة العمل (٢٩-٤)

بيّن فوائد مواقع التواصل الاجتماعي في حال الاستخدام الصحيح الواعي لها.

.....

ورقة العمل (٢٩-٤)

عدّد آثار الاستخدام السلبي لمواقع التواصل الاجتماعي.

.....

نتائج الدرس

- بيان سبب إباحة البيع والشراء.
- توضيح آداب السوق.
- الاستدلال على آداب السوق بأدلة من القرآن الكريم.
- ذكر الآداب المتعلقة بالبائع.
- ذكر الآداب المتعلقة بالمشتري.
- الالتزام بآداب السوق.
- تقدير حرص الإسلام على آداب السوق.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على التزام آداب السوق.
- المحافظة على دعاء دخول السوق.
- الاعتزاز بشمول الإسلام لكل نواحي الحياة.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الشفافيات، أقلام التخطيط، البطاقات الخاطفة، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- مقال آداب الكسب والمعاش، موسوعة النابلسي الإلكترونية: www.nabulsi.com.
- مقال آداب البيع والشراء، موقع شبكة الألوكة الإلكتروني: www.aluka.net.

للمعلم

- مقال التعامل اليومي بالبيع والشراء، موسوعة النابلسي الإلكترونية: www.nabulsi.com.
- كتاب المجمعات التجارية: آداب وأحكام، محمد صالح المنجد.
- مقال آداب المسلم في السوق، موقع صيد الفوائد الإلكتروني: www.saaaid.net.

المفاهيم والمصطلحات

السوق، البيع، سخاب.

التعلم القبلي

مفهوم البيع والشراء وأهمية السوق؛ إذ اهتم الرسول ﷺ بإنشاء السوق عند هجرته إلى المدينة المنورة.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة والمناقشة، القصة)، التعلم التعاوني (فكر، انتق زميلاً، ثم شارك؛ نظام الزمالة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١ - مهّد للدرس بتلاوة الآية الكريمة (٢٧٥) من سورة البقرة، قال تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾.
- ٢ - اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.
- ٣ - حاور الطلبة في حكمة مشروعية البيع والشراء والأخلاق التي شرعها الإسلام للتعامل في الأسواق.

إجراءات التنفيذ

- ١ - اعرض الأدلة الشرعية الواردة في الكتاب المدرسي بإحدى طرائق العرض المتوافرة.
 - ٢ - اطرح على الطلبة الأسئلة الواردة في ورقة العمل كما يأتي:
 - ما الحكمة من مشروعية البيع والشراء؟
 - للسوق آداب كثيرة لا بد للداخل فيه أن يلتزم بها، وضحها.
 - بين الآداب التي يجب أن يتحلّى بها البائع في أثناء بيعه.
 - وضح الآداب التي يجب أن يتحلّى بها المشتري.
 - بين وجه الدلالة في كل مما يأتي:
- قول الرسول ﷺ: "مَنْ أَقَالَ مُسْلِمًا أَقَالَ اللَّهُ عِثْرَتَهُ".
- جاء في صفات الرسول ﷺ: ليس بفظ، ولا غليظ، ولا سخاب في الأسواق.
- ٣ - كلّف الطلبة الإجابة عن الأسئلة، واطلب إلى كل طالب أن يختار له زميلاً يشاركه في الإجابة.
 - ٤ - اعرض على الطلبة النصوص الشرعية التي تمثل آداب السوق، ثم كلّفهم قراءتها قراءة صحيحة.
 - ٥ - ناقش الطلبة في آداب السوق التي يتعيّن على الداخل فيه أن يلتزم بها؛ سواء كان بائعاً، أو مشترياً.

- ٦ - اطرح على الطلبة السؤال المتعلق بآداب البائع في ورقة العمل، ثم ناقشهم في الإجابة، ثم اطلب إليهم تنفيذ نشاطي (أناقش وأعبّر) و (أفكر وأدوّن) في صفحة (١٥٩).
 - ٧ - اعرض على الطلبة النصوص الشرعية التي تمثل آداب المشتري، ثم اطلب إليهم استنتاجها.
 - ٨ - وجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأستنتج) في صفحة (١٦٠).
 - ٩ - كلّف كل مجموعة ثنائية مشاركة المجموعات الأخرى في رأيها.
 - ١٠ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
 - ١١ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
 - ١٢ - امنح الطلبة فرصة الحديث عن موقف تعرضوا له في السوق يتعلق بآداب السوق؛ سلبيًا، أو إيجابًا.
- التقويم الختامي**
- ١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقّق لديهم من نتائج.
 - ٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
 - ٣ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
 - ٤ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض الأفكار، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- التمسك بأخلاقيات التعامل الإسلامي، مثل: السماحة، والعدل، والصدق، والأمانة، وعدم التهاون، والتحلي بآداب السوق؛ فهي نجاة للبائع من غضب الله، ونجاة للمشتري من فتن السوق.
- وجوب تفعيل دور الإذاعة المدرسية في الحث على هذه الآداب، والتأسي بأخلاق الرسول ﷺ؛ فهو ليس بفظ، ولا غليظ، ولا سخاب في الأسواق.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء، الملاحظة.
- الموقف التقويمي: يعرض الطالب ما توصل إليه خلال تطبيقه فعالية (فكر، انتقياً زميلاً، ثم شارك).
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد	مقبول
١	يتواصل مع زميله بفاعلية.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك زميله في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث في أثناء النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			
٧	ينظم معلوماته بطريقة متسلسلة.			

ممتاز: (٥) خمس علامات، جيد: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٥٩	(أناقش وأعبر) أتأمل قول رسول الله ﷺ: "لا يحتكر إلا خاطئ"، وأبدي رأيي في احتكار بعض التجار السلع ورفع أسعارها.	دل قوله ﷺ على حرمة الاحتكار؛ لما فيه من إضرار بالناس، والتحكم في قوتهم، وذلك برفع أسعار السلع، فضلاً عن تعارضه مع المصلحة العامة التي تُقدّم دائماً على مصلحة البائع الشخصية، وجعله المنافسة في السوق غير عادلة.
١٥٩	(أفكر وأدوّن) أفكر في أدب آخر أحب أن يتحلّى به البائع، وأدوّنه في دفترتي.	غض البصر.

الإجابة	اسم النشاط	رقم الصفحة
<p>أ - كتابة البيع، وتدوين كل ما يتعلق به من إسهاد ومواعيد تسليم إذا كان الأمر يتطلب ذلك.</p> <p>ب- السماح في البيع، وحسن الطلب والأداء.</p> <p>ج- تحريم البيع والشراء في المساجد؛ لأنها بُنيت للعبادة والذكر.</p> <p>د - تحريم بيع الإنسان على بيع أخيه.</p>	<p>(أتأمل وأستنتج)</p> <p>أتعاون مع مجموعتي، وأتأمل النصوص الشرعية الآتية، وأستخرج منها آداب البيع والشراء التي تدعو إليها:</p> <p>أ - قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ﴾.</p> <p>ب- قال رسول الله ﷺ: "رحم الله رجلاً سمحاً إذا باع، وإذا اشترى، وإذا اقتضى".</p> <p>ج- عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال: "نهى رسول الله ﷺ عن البيع والشراء في المسجد".</p> <p>د- قال رسول الله ﷺ: "لا يبيع الرجل على بيع أخيه".</p>	١٦٠
<p>يترك للطالب حرية الإجابة.</p>	<p>(أبحث وألخص)</p> <p>أرجع إلى شبكة الإنترنت، وألخص آداب البيع والشراء، ثم أعرضها على زملائي.</p>	١٦٠

أنشطة إضافية

علاج

- اقترح حلاً للحد من كثرة الحلف والغش في الأسواق.

إثراء

- اكتب تقريراً عن بعض النتائج السلبية المترتبة على عدم التزام كل من البائع والمشتري بآداب السوق، ثم اقرأه في الإذاعة المدرسية.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٥٩	أ - لمافي ذلك من التضيق على المارين والمتسوقين والمصلين. ب- لأن الحلف منفق للسلعة، ولكنه يحق البركة.	١- علل ما يأتي: أ- من آداب الأسواق عدم عرض البضائع في أماكن مرور الناس، وأمام المساجد. ب- تجنب البائع كثرة الحلف عند البيع.
١٥٨	يكون ذلك ببيان نوع السلعة، وجودتها، ومصدرها، وجنسها.	٢- من آداب التعامل في الأسواق: الصدق، والأمانة، وضح ذلك.
١٥٩	عدم عرض الملكانات والملابس بصورة تثير غرائز المتسوقين.	٣- ما دور التاجر في المساعدة على غض البصر في الأسواق؟
١٥٩	التلاعب بالأوزان، واستبدال العلامات التجارية.	٤- للغش في البيع صور عديدة، اذكر اثنتين منها.
١٥٩	أ- احترام أوقات الصلاة، وبخاصة صلاة الجمعة، فيتوقف البائع عن البيع عند النداء لها. ب- تجنب كثرة الحلف، حتى لو كان التاجر صادقاً. ج- بيع المباح والطيب، وعدم بيع المحرمات وكل ما فيه إضرار بالناس، مثل: الخمر، والدخان، والأفلام، والمجلات التي تنشر الفاحشة.	٥- اذكر الأدب الذي يشير إليه كل دليل من الأدلة الشرعية الآتية: أ- قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾. ب- قال رسول الله ﷺ: "الحلف منفق للسلعة ممحقة للبركة". ج- قال رسول الله ﷺ: "إن الله إذا حرّم شيئاً حرّم ثمنه".

نتائج الدرس

- بيان مظاهر تكريم الإسلام للإنسان.
- تعداد صور تمييز الإنسان في خلقه.
- توضيح حقيقة استخلاف الإنسان في الأرض، وتسخير الكون له.
- ذكر بعض تشريعات الإسلام التي تصون كرامته، وتحقق إنسانيته.
- توضيح القيم التي شرعها الإسلام، وتؤكد مكانة الإنسان.
- المقارنة بين نظرة الإسلام إلى الإنسان ونظرة الشرائع الأخرى إليه.
- تقدير مظاهر تكريم الإسلام للإنسان.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على احترام النفس الإنسانية، وصون كرامة الإنسان.
- القيام بواجب الاستخلاف في الأرض، والانتفاع بما فيها.
- استشعار نعمة التكريم التي منَّ الله بها على الإنسان.
- تحقيق العدل والمساواة في الحقوق والواجبات.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم، سورة المائدة، الآية (٣٢).
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الشفافيات، أقلام التخطيط، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- مقال الكرامة الإنسانية في القرآن الكريم، موقع شبكة الألوكة الإلكتروني: www.alukah.net/sharia.

للمعلم

- مقال مظاهر تكريم الإنسان، موسوعة النابلسي الإلكترونية: nabulsi.com/blue/art.
- كتاب نحو ثقافة إسلامية أصيلة، عمر سليمان الأشقر.

المفاهيم والمصطلحات

- العدل، المساواة، الاستخلاف.

– حقوق الإنسان التي أقرتها وثيقة رسول الله ﷺ في المدينة المنورة.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، العمل في مجموعات (العمل التعاوني الجماعي؛ أنا أفكر ونحن نفكر).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١ – اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.
- ٢ – مهّد للدرس بعرض الآية (٣٢) من سورة المائدة على اللوح، أو استخدم أي وسيلة عرض متوافرة.
- ٣ – اتل الآية الكريمة تلاوة سليمة، مراعيًا أحكام التجويد، ثم كلّف الطلبة تلاوتها.
- ٤ – اطرح على الطلبة بعض الأسئلة، مثل:
 - استنتج الحكم الشرعي الوارد في الآية الكريمة.
 - علّل: إيراد لفظ (النفس) هنا دون غيره.

إجراءات التنفيذ

- ١ – وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات غير متجانسة، ثم وزّع عليها أوراق العمل، وكلّفها تنفيذ المهام كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: قراءة موضوع (تكريم الإنسان وتفضيله). بمظاهرة الثلاثة، ثم تنفيذ نشاط (أفكر وأشارك) في صفحة (١٦٢).
 - المجموعة الثانية: قراءة موضوع الصورة الثانية من صور التكريم (احترام الإسلام للإنسانية)، ثم تنفيذ نشاط (أفكر وأدوّن) في صفحة (١٦٤).
 - المجموعة الثالثة: قراءة موضوع (القيم الكبرى) التي شرعها الإسلام لاحتكام الناس إليها جميعًا.
 - المجموعة الرابعة: قراءة موضوع (المقارنة بين نظرة الإسلام إلى الإنسان ونظرة الشرائع الأخرى إلى الإنسان وميزات التشريع الإسلامي).
- ٢ – كلّف كل مجموعة رسم عمودين على لوحة؛ الأول يُكتَب فيه عبارة: (أنا أفكر)، والثاني يُكتَب فيه عبارة: (نحن نفكر).
- ٣ – كلّف كل طالب تعبئة العمود الأول، ثم اطلب إلى أفراد المجموعة قراءة المكتوب في اللوحة، والاتفاق على صيغة موحدة، ثم كتابتها في العمود الثاني، ثم تعليق اللوحة على الجدار.
- ٤ – اطلب إلى مقرر كل مجموعة أن يعرض إجابات مجموعته أمام باقي المجموعات لمناقشتها.

٥ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

٦ - اكتب على اللوح ما تم التوصل اليه.

٧ - ناقش الطلبة في بعض صور امتهان الكرامة الإنسانية.

التقويم الختامي

١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢ - كلّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

٣ - كلّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.

٤ - امنح الطلبة وقتًا كافيًا لعرض أفكارهم، وأشركهم جميعًا في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعًا

لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

— شهد العالم أجمع بإنسانية هذا الدين العظيم، فليحرص الإنسان على تكريم نفسه بأداء العبادات، وتكريم الآخرين باحترام حقوقهم الإنسانية، ولا ينسى واجب الحمد والشكر لله تعالى على هذا التكريم، والحرص على أداء واجب الاستخلاف.

— ينبغي للمعلم إرشاد الطلبة إلى مكارم الأخلاق التي تحقق كرامة الإنسان، مثل: العفو، والتسامح، وعدم السخرية والاستهزاء.

استراتيجيات التقويم وأدواته

— استراتيجية التقويم: التواصل (الأسئلة والأجوبة).

— الموقف التقويمي: وزّع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض كل فكرة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قوّمهم بناءً على معايير أداة التقويم.

— أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
١	الانتباه.	يصغي جيدًا إلى معلمه وزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، ولا يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	يصغي جيدًا إلى معلمه وزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، لكنه يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	لا يصغي جيدًا إلى معلمه وزملائه، ويتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
٢	الفاعلية.	يجيب بسرعة وثقة واقترار، مستخدمًا المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، ويعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	يجيب بسرعة وثقة واقترار، مستخدمًا المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، لكنه لا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.	لا يجيب بثقة واقترار، ولا يعزز رأيه بالأدلة المقنعة.
٣	التعاون.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، ويؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، لكنه لا يؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.	لا يتعاون مع زملائه في المجموعة، ولا يؤدي المهام الموكولة إليه بصورة مناسبة ضمن الزمن المحدد.

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، مقبول: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٦٢	(أفكّر وأشارك) أفكّر في نفسي، وأجد أشياء أخرى ميّزني الله تعالى بها عن سائر المخلوقات، وأشارك ما توصلت إليه من نتائج مع زملائي.	يترك للطالب حرية الإجابة.
١٦٤	(أفكّر وأدوّن) أفكّر في أمر واحد شرعه الإسلام يحفظ كل ضرورة من الضرورات الخمسة، وأدوّن عليها السبورة.	حفظ الدين: حد الردة. حفظ النفس: تشريع القصاص. حفظ العقل: تحريم الخمر والمخدرات. حفظ العرض: تحريم الزنا وهدقذ المحصنات. حفظ المال: تحريم السرقة.

أنشطة إضافية

علاج

– يعدُّ التمييز من حيث اللون والدين أكثر الصور انتشارًا، برأيك، ما وسائل الحد من ذلك التمييز؟

إثراء

– قارن بين حقوق الإنسان في الإسلام وحقوقه في الوثائق الوضعية الدولية.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٦٢-١٦٣	أ - تمييز خلق الإنسان. ب- تسخير الكون للإنسان. ج- تكريم الإنسان لحمل الرسالات.	١- اذكر ثلاثًا من صور تكريم الإنسان وتفضيله.
١٦٢-١٦٣	كلَّف الله الإنسان بعمارة الأرض، وأباح له الانتفاع المشروع بها، وهياً له الكون كله؛ أرضاً، وسماءً، ونباتاً، وحيواناً، وبحاراً، وأنهاراً، وهواءً، بما يكفل قدرته على الانتفاع. فقد جعل الله في مقدور الإنسان الانتفاع بشعاع الشمس، ونور القمر، وهدي النجوم، والمطر، والهواء، وما في باطن الأرض من معادن ودفائن، واستخراج ما في البر والبحر وجوف الأرض، ومكَّنه من الحصول على كثير مما تزخر به الأرض من كنوز وخيرات.	٢- الكون مسخر للإنسان، اشرح ذلك.
١٦٤	نظر الإسلام إلى الحرية بوصفها كرامة إنسانية، وحقاً من الحقوق، وواجباً من الواجبات، بل إنه جعلها فريضة شرعية، وربط قيمة الحرية بالإنسان مطلق الإنسان، لا بالمسلم وحده، ولا أدل على ذلك من تقرير حرية الاعتقاد. وقد حارب الإسلام العبودية، وشرع من الأحكام ما خلَّص المجتمع منها، فجعل تحرير العبيد كفارة من الكفارات لبعض المخالفات، وباباً من أبواب الخير له أجر عظيم.	٣- الحرية من القيم الكبرى التي تؤكد رفعة مكانة الإنسان في الإسلام، اشرح ذلك.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٦٤	أ- تقرير الإسلام لحرية الاعتقاد؛ ما يؤكد تعظيمه حرية الإنسان.	٤- استنتج دلالة واحدة من كل آية من الآيات الكريمة على تكريم الإسلام للإنسان:
١٦٢	ب- خصَّ الله تعالى الإنسان بالبيان، والقدرة على التعبير والإقناع.	أ- قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾.
١٦٣	ج- تسخير الكون للإنسان؛ ذلك أنه خليفة الله تعالى على الأرض، الذي كلفه بعمارته، وأباح له الانتفاع المشروع بما فيها. ولتحقيق ذلك، هيا الله تعالى له الكون كله بما يكفل قدرته على الانتفاع به.	ب- قال تعالى: ﴿حَقَّقَ الْإِنْسَانَ عَالَمَهُ الْبَيَانَ﴾.
١٦٢	د- أمر الله تعالى الملائكة بالسجود للإنسان؛ تقديرًا له وتكريماً.	ج- قال تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعْمَهُ ظَهْرَهُ وَبَاطِنَهُ﴾.
١٦٣	هـ- كلف الله تعالى الإنسان بعبادته، وخصه بحمل رسالته والعمل بها؛ ما يعدُّ ميزة كرم الله تعالى بها الإنسان على كثير من الخلق، وجزءاً من الأمانة العظيمة التي عرضها الله على السماوات والأرض والجبال، والتي لم يتقدم لحملها مختاراً غير الإنسان بالرغم من صغر حجمه، وضعف قوته، ومحدودية عمره.	د- قال تعالى: ﴿فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ﴾.
١٦٥	ارتباط التشريعات الإسلامية بشرع الله ومجتمعه، وخضوعها لقانون الثواب والعقاب في الدنيا والآخرة.	هـ- قال تعالى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا﴾.
١٦٥	ارتباط التشريعات الإسلامية بشرع الله ومجتمعه، وخضوعها لقانون الثواب والعقاب في الدنيا والآخرة.	٥- هاتِ ميزة واحدة للتشريعات الإسلامية على القوانين والتشريعات الدولية، تجعلها أدعى إلى التزام الإنسان.

نتائج الدرس

- تعريف مفهوم الإشاعة.
- استنتاج أسباب نشر الإشاعة.
- بيان موقف المسلم من الإشاعة.
- الحرص على عدم نشر الإشاعات عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
- محاربة الإشاعات في المدرسة والمجتمع.
- تقدير حرص الإسلام على محاربة الإشاعة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على حسن الظن بالآخرين.
- الثبوت من الأخبار قبل نشرها.
- دعوة الآخرين إلى محاربة الإشاعة.

مصادر التعلم وأدواته

- القرآن الكريم، سورة النور، الآيات (٨-١١).
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، الشفافيات، أقلام التخطيط، أوراق العمل.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب
- مقال احذروا الشائعات، موقع شبكة الألوكة الإلكتروني: www.aluka.net.
- للمعلم
- كتاب الإشاعة، أحمد نوفل.
 - مقال الشائعات ومخاطرها، موقع صيد الفوائد الإلكتروني: www.saaaid.net.

المفاهيم والمصطلحات

الإشاعة، الحسد.

التعلم القبلي

حادثة الإفك وأثرها في الرسول ﷺ والمسلمين.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، الأسئلة والأجوبة)، التعلم عن طريق النشاط (لعب الأدوار)، التفكير الناقد (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس بقراءة حديث رسول الله ﷺ: "المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده"، ثم كلّف الطلبة ربطه بموضوع الدرس، وذلك ببيان الجوارح المستخدمة في انتشار الإشاعة، وأن انتشار الشائعات لا يقتصر على اللسان، بل يتعداه إلى اليد.

إجراءات التنفيذ

- ١ – انقل خبراً إلى أحد الطلبة، ثم اطلب إليه نشره بين الطلبة؛ لتبيّن للطالب إحدى طرائق ترويج الإشاعة، وسرعة تصديق الناس لها، وعملهم على نشرها.
- ٢ – اعرض على الطلبة المفهوم الاصطلاحي للإشاعة بالأسلوب المباشر، وبإحدى طرائق العرض المتوافرة، ثم كلّف أحدهم قراءة المفهوم قراءة صحيحة، ثم اطلب إلى باقي الطلبة تحليل المفهوم وتوضيحه.
- ٣ – وجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أناقش وألخص) في صفحة (١٦٧).
- ٤ – فَعّل استراتيجية (التعلم في مجموعات: التعلم التعاوني، جلسة النموذج)، وذلك على النحو الآتي:
 - ٥ – وزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة، ثم حدّد مهمة كل منها كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: مناقشة موضوع (أسباب نشر الإشاعة)، ثم تنفيذ نشاط (أناقش وأكتب) في صفحة (١٦٨).
 - المجموعة الثانية: مناقشة موضوع (موقف الناقل للإشاعة)، ثم تنفيذ نشاط (أستذكر) في صفحة (١٦٩).
 - المجموعة الثالثة: مناقشة موضوع (موقف المتلقي للإشاعة)، ثم تنفيذ نشاط (أثري خبرتي) في صفحة (١٧٠).
- ٦ – كلّف أفراد كل مجموعة كتابة الإجابة في لوحة.
- ٧ – ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.
- ٨ – اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.
- ٩ – اكتب على اللوح عبارة: "الإشاعة يولّفها الحاقد، وينشرها الأحمق، ويصدّقها الغبي"، ثم ناقش الطلبة في هذه العبارة.

- ١٠- امنح الطلبة فرصة الحديث عن مواقف حياتية متعلقة بالإشاعة، وكيفية التعامل معها.
- ١١- فَعِّل استراتيجية التفكير الناقد (التحليل) في استنتاج أهداف أخرى لترويج الإشاعات، وتحديد المستفيد منها، وأسباب نشرها.

التقويم الختامي

- ١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كَلِّف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- ٣ - كَلِّف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٤ - امنح الطلبة وقتاً كافياً لعرض الأفكار، وأشركهم جميعاً في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- الإشاعة ظاهرة اجتماعية قديمة، تطورت بتطور المجتمعات، وسهل تداولها عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وهي تعمل على نشر الخصومة والبغضاء بين الناس؛ لذا يجب تجنب نشرها، والحرص على حسن الظن بالآخرين، وتوحيد الجهود الفردية والمجتمعية للحد من انتشارها.
- يجب على المربين تحذير أبنائهم من الوقوع فريسة للشائعات، ومروجي الأكاذيب.
- يجب تنمية الوازع الديني لدى الطلبة بتذكيرهم أن كل ما ينقلونه عبر وسائل التواصل الاجتماعي هو أمانة في أعناقهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة سجل وصف سير التعلم؛ ليتعرّفوا كيفية التعامل مع الإشاعات، ونظرتهم إلى من ينشرها.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.

اسم الطالب: الموضوع: التاريخ:

عندما أسمع إشاعة ما فيني:

أتعامل مع مروجي الإشاعات ب:

أحرص على اقتراح حلول لمشكلة الإشاعة، مثل:

ملاحظات المعلم:

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٦٧	(أناقش وألخص)	الإشاعة وسيلة للفتنة بين الناس، وهي تعمل على شق الصف، وتعمي عن الحق، فهي معول هدم لا بناء، وتبث الطاقة السلبية والانهازامية وعدم الثقة في النفس.
١٦٨	(أناقش وأكتب)	يترك للطالب حرية الإجابة.
١٦٩	(أستذكر)	قال رسول الله ﷺ: "مَنْ ستر مسلماً في الدنيا ستره الله في الدنيا والآخرة".
١٧٠	(أثري خبراتي)	يترك للطالب حرية الإجابة.

أنشطة إضافية

علاج

– ما أساليب مواجهة الإشاعة في وقتنا الحالي؟

إثراء

– كلف أحد الطلبة كتابة مقال عن أسباب الإشاعة وخطرها على الأمة، ثم قراءته في الإذاعة المدرسية.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٦٧	أ - هدم الأسرة، وتفريق الأحبة. ب- انعدام الطمأنينة في المجتمعات. ج- تدمير الاقتصاد، وهدر الأموال.	١- اذكر ثلاثة من أخطار الإشاعة.
١٦٧	يُفَرِّحُ بعض الناس كل عيب أو خطأ يجدونه في الآخرين، فيضيفون إليه من الكذب ما يُشَوِّهُ صورة المحسود، ثم يشيعون الناس.	٢- الحسد أحد أسباب نقل الإشاعة ونشرها، وضح ذلك.
١٦٨	السمع هو أداة تلقي الأخبار، ولكن ذكر الألسن هنا بوصفها أداة للتلقي يوحى بسرعة نشر الخبر وإذاعته؛ أي لا يكاد الخبر يصل الأسماع حتى تتناقله الألسن، وفي ذلك توبيخ لمن هذا حاله.	٣- بين الصورة البيانية في التعبير القرآني في قوله تعالى: ﴿إِذْ تَلَقَّوْنَهُ بِأَلْسِنَتِكُمْ وَتَقُولُونَ بِأَفْوَاهِكُمْ مَا لَيْسَ لَكُم بِهِ عِلْمٌ﴾.
١٦٧-١٧٠	تسببت الإشاعة في إضعاف عزيمة كثير من الصحابة الكرام الذين لم يكونوا مع رسول الله ﷺ، وفي انهيار معنوياتهم؛ ما أوقع الارتباك بين صفوفهم، وأحدث الفوضى والاضطراب بين ظهرانيهم.	٤- علل: كادت إشاعة مقتل النبي ﷺ يوم أحد أن تزيد من البلاء الواقع على المسلمين في المعركة.
١٦٩	أ- التثبت، وذلك بطلب الدليل الواضح على صحة الخبر المنقول، والتفكير في عواقب التسرع في نقل الأخبار.	٥- بين الموقف الذي يشير إليه كل دليل من الأدلة الشرعية الآتية في التعامل مع الإشاعة: أ - قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا جَاءَكُمُ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِمَهَلَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾.
١٦٩	ب- الأصل حسن الظن بالآخرين.	ب- قوله تعالى: ﴿لَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ ظَنَّ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بِأَنفُسِهِمْ خَيْرًا وَقَالُوا هَذَا إِفْكٌ مُّبِينٌ﴾.
١٦٩	ج- موقف المتلقي من الإشاعة هو عدم الخوض في كل شيء، أو في ما لا يعنيه؛ لكيلا يكون سبباً في نشر الإشاعات، وترويج الأخبار.	ج- قوله ﷺ: "من حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه".

نتائج الدرس

- التعريف بابن خلدون رحمه الله تعالى .
- بيان صفات ابن خلدون ومناقبه .
- تتبع حياة ابن خلدون العلمية .
- ذكر العلوم التي برع فيها ابن خلدون .
- ذكر أهم مؤلفات ابن خلدون العلمية .
- تقدير دور ابن خلدون في خدمة المعرفة .
- تقدير تميز ابن خلدون في العلوم الدينية .
- تحري النظريات الاقتصادية لابن خلدون .

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير دور العلماء في خدمة الدين الإسلامي .
- استشعار أهمية الدين بما قدّمه ابن خلدون من إسهامات ومؤلفات .
- تقدير ابن خلدون وتميزه في العلوم والفنون .
- الاطلاع على مؤلفات ابن خلدون .

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي .
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي :
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني، اللوح الذكي، أقلام التخطيط، اللوح .

مصادر تعلم إضافية

للطالب

- مقال ابن خلدون، الموقع الإلكتروني :

http://mawdoo3.com/%D8%A7%D8%A8%D9%86%D8%AE%D9%84%D8%AF%D9%88%D9%86%D9%88%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9

للمعلم

- مقال ابن خلدون، الموقع الإلكتروني : www.muslimphilosophy.com/ik/klf.htm

المفاهيم والمصطلحات

ابن خلدون، قصب السبق، نحلهم.

التعلم القبلي

ما دور العلماء في تنشيط المعارف الإنسانية؟

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١ - مهّد للدرس بطرح السؤال الآتي على الطلبة:

• "وصفت شخصية ابن خلدون بالعبقرية في الفكر الاقتصادي والتربوي والسياسي"، ناقش هذه العبارة.

٢ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ

١ - استخدم استراتيجية العمل الجماعي، واستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة، العمل في الكتاب المدرسي).

٢ - وزّع الطلبة إلى خمس مجموعات، ثم حدّد مهمة كل منها كما يأتي:

• المجموعة الأولى: قراءة موضوع (التعريف بابن خلدون)، ثم ناقشته.

• المجموعة الثانية: قراءة موضوع (صفات ابن خلدون ومناقبه)، ثم ناقشته.

• المجموعة الثالثة: قراءة موضوعي (حياته العلمية، علما الاجتماع والتاريخ)، ثم ناقشتهما.

• المجموعة الرابعة: قراءة موضوع (العلوم التي تميز بها ابن خلدون في مجالي الاقتصاد والتربية)،

ثم ناقشته.

• المجموعة الخامسة: قراءة موضوعات (منصب ابن خلدون، ومؤلفاته، ووفاته)، ثم ناقشتهما.

٣ - اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب ملاحظاتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

٤ - كلّف كل مجموعة شرح ما كتبه في اللوحة.

٥ - ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما قد فاتهم من الشرح.

٦ - اكتب على اللوح ما تم الاتفاق عليه.

٧ - استخدم التقويم البنائي (التكويني) لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة قبل التأكد من تحقق الفكرة

التي سبقتها.

التقويم الختامي

- ١ - اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ - كلف الطلبة بناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- ٣ - كلف الطلبة إجابة أسئلة الدرس.
- ٤ - امنح الطلبة وقتاً كافياً لعرض الأفكار، وأشركهم جميعاً في الحوار، واطرح عليهم الأسئلة تبعاً لمستوياتهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- للعلماء دور كبير في خدمة الدين الإسلامي، مثل الإمام ابن خلدون؛ لذا يجب التعريف به، والاطلاع على حياته العلمية، والنهج على طريقته بالتميز في العلوم وتصنيفها، والحرص على إثراء الأمة الإسلامية بالعلوم المتنوعة النافعة التي تتفق مع مبادئ الإسلام.
- حث الطلبة على تقدير جهود العلماء المسلمين.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم، التواصل (الأسئلة والأجوبة).
- الموقف التقويمي: وزع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس. وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية)، ثم قومهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الرقم	المعيار	١	٢	٣
١	يتعرّف بابن خلدون.			
٢	يحرص على استثمار وقته في القراءة عن ابن خلدون.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يحرص على تصنيف مؤلفات ابن خلدون تصنيفاً صحيحاً.			
٦	يتقبل آراء الآخرين، ويتواصل معهم.			
٧	يلتزم بمعرفة العلوم التي تميّز بها ابن خلدون.			
٨	يستنتج دور ابن خلدون في خدمة العلوم الإنسانية.			

ممتاز: (٣) ثلاث علامات، جيد: (٢) علامتان، ضعيف: (١) علامة واحدة.

الإجابة	اسم النشاط	رقم الصفحة
تنوع العلوم التي برع فيها ابن خلدون؛ إذ كان يتمتع بصفة العبقرية، وحب العمل، والذكاء.	(أعبر عن رأيي) أعبر برأيي عن أهم سبب في تكوين ثروة العلوم والمعرفة عند ابن خلدون، وأناقشه مع زملائي.	١٧٣
قال رسول الله ﷺ: "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى".	(أستذكر) أستذكر مع أفراد مجموعتي حديثاً نبوياً شريفاً يحث على الاجتماع والتواصل.	١٧٣
أ - المساعدة على معرفة ما كان من شأن الأمم البائدة بوجه عام. ب- التعمق فيه يؤدي إلى إدراك الكيفية التي تنهض بها الأمم والحضارات المختلفة. ج- تعليم الناس ما ينفعهم منه؛ ما يكفل استدامة نوعهم، وأفكارهم، وعلومهم، وحضاراتهم. د - تقديم نماذج حية للناجحين.	(أبيّن) أبيّن أهمية التاريخ ودراسته في حياتي.	١٧٤
أ - صفات المواطنة الصالحة: ١- الإخلاص في العمل. ٢- التحلي بالأخلاق الفاضلة. ب- أهمية الوطن في الحياة الاجتماعية: الوطن هو أول الحلم، والتاريخ، والانتماء، والهوية، وهو الذي يمدنا بأسباب الحياة؛ لذا فإننا نحمله في أعماقنا أينما توجهنا، وطالت بنا سنين الاغتراب، ليشدنا من جديد، ويعيدنا إلى أحضانه.	(أنظّم حواراً) أنظّم حواراً مع زملائي عن صفات المواطنة الصالحة، مبيّناً أهمية الوطن في الحياة الاجتماعية.	١٧٧

أنشطة إضافية

علاج

– برأيك، ما أسباب تراجع الأمة الإسلامية علمياً؟

إثراء

– كلف الطلبة كتابة تقرير عن ابن خلدون، ثم قراءته في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٧٢	أ – حب المعرفة والعلم. ب – الثقة بالنفس. ج – الذكاء. د – حب العمل.	١ – اذكر أربعة من معالم شخصية ابن خلدون.
١٧٣	أ – لكثرة أسفاره وتنقلاته بين دول المغرب والأندلس، وكثرة قراءته ودراسته، وخبراته الواسعة في ميادين العمل الاجتماعي، واختلاطه بالناس. ب – لتمييز منهجه في تناول الأحداث التاريخية بروح التقصي والتحقيق؛ ما أكسبه منهجية علمية تميّزت بها كتبه.	٢ – علّل ما يأتي: أ – تجمّع عند ابن خلدون ثروة طائلة من العلوم والمعارف. ب – يعدّ ابن خلدون أول من اقتحم ما يسمى بتاريخ الحضارات، أو التاريخ المقارن.
١٧٤	علم الاجتماع الذي نظّم علاقات المجتمع التي ينبغي أن تنضبط بقوانين وأحكام تؤدي إلى إصلاح المجتمع ورفيقه.	٣ – برأيك: ما أهم علم تميّز به ابن خلدون، وعالج به الواقع؟
١٧٤	بعض المؤرخين كتبوا التاريخ بوصفه سجلاً للحوادث والوقائع، في حين ركز ابن خلدون في نظريته إلى التاريخ على الصلة الجوهرية بين التاريخ وأعمال البشر وأنشطتهم وأوضاعهم وأحوالهم في حياتهم واجتماعاتهم، معتمداً منهج التقصي والتحقيق.	٤ – وضح الفرق بين منهج ابن خلدون في تعامله مع التاريخ وبين منهج غيره من المؤرخين.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٧٦	<p>أ - بيان دور المعلم والمتعلم في تلقي العلوم، وما ينبغي أن يتصف به من صفات.</p> <p>ب - جعل العلم أكاديمياً مستقلاً.</p> <p>ج - التركيز على بيان المفهوم التربوي.</p>	<p>٥- هاتِ ثلاثاً من القواعد التربوية عند ابن خلدون.</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
تَعَالَى