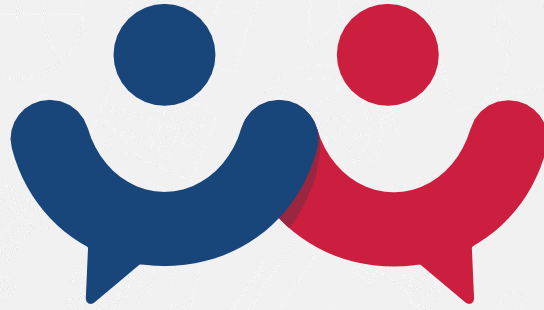




وزارة التربية والتعليم

مسابقة برنامج التدخلات العلاجية



بكم نستطيع... ومعكم نتجح

الدورة الأولى
للعام 2024م

التعريف بمسابقة برنامج التدخلات العلاجية

في ضوء التوجهات الملكية السامية لاتخاذ خطوات فاعلة وقابلة للتنفيذ للتغلب على التحديات التي فرضتها جائحة كوفيد-19 والتي تسببت بإغلاق المدارس، وارتفاع استعداد الطلبة للتعلم وتحسين الرفاه النفسي لهم، فقد كرست الوزارة جهودها لتحسين جودة نتائج الطلبة والتغلب على التحديات، منها إطلاق البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية.

ويهدف هذا البرنامج إلى دعم تعلم الطلبة من خلال تدخلات عاجلة بالتزامن مع بدء العام الدراسي وخلالها، بالإضافة لتدخلات أخرى متوسطة وطويلة الأمد، تهدف إلى مساعدة المعلم لردم الفجوات التعليمية لدى طلبته ورفع مستوى تحصيلهم، عبر الاستفادة من المواد المساندة ومواد التعليم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (الفاقد التعليمي) أو أي مصادر تقرها الوزارة فيما بعد، التي توفر أوراق عمل وأنشطة متميزة يمكن توظيفها لعلاج الضعف لدى الطلبة في المهارات الأساسية، لتجاوز الفجوة التعليمية التي نتجت عن الانقطاع عن التعليم الوجاهي بسبب جائحة كورونا. ولترسيخ مفاهيم وثقافة التميز في بيئة عمل وزارة التربية والتعليم، أقامت الوزارة "مسابقة برنامج التدخلات العلاجية" لبيان مدى فاعلية وأثر هذا البرنامج.

وتهدف المسابقة إلى تكريم وتقدير الإنجازات والجهود المتميزة التي بذلت على المستوى المؤسسي من المدارس والفردي من الكوادر في تنفيذ البرنامج العلاجي، وزيادة دافعية العاملين وتحفيزهم على التفاعل مع برنامج التدخلات العلاجية وتنفيذه بكفاءة وفاعلية، ولتحسين العمل الجماعي والعاطفي لدى الطلبة.

فئة المسابقة

يندرج تحت مظلة المسابقة المستويات التالية:

• الفئة الأولى //

جائزة أفضل مدرسة نفذت برنامج التدخلات العلاجية.

• الفئة الثانية //

جائزة أفضل مسؤول إعلام واتصال تفاعل مع برنامج التدخلات العلاجية.

نطاق المسابقة

يضم نطاق المسابقة:

• للفئة الأولى //

جميع المدارس الحكومية التي طبقت برنامج التدخلات العلاجية وتضم أحد الصفوف من رابع إلى تاسع.

• للفئة الثانية //

مسؤول الإعلام والاتصال لبرنامج التدخلات العلاجية بمديرية التربية والتعليم.



جائزة أفضل مدرسة نفذت برنامج التدخلات العلاجية

معايير المسابقة

المؤشرات الدالة

- قدرة قيادة المدرسة على توضيح أهداف البرنامج وإقناع فريق العمل.
- إدماج خطة التعليم العلاجي بخطة تطوير المدرسة.
- وضوح الأدوار والمسؤوليات للمعنيين بالبرنامج.
- فعالية فريق تطوير المدرسة في تنفيذ البرنامج.
- توفير الدعم لتنفيذ البرنامج العلاجي بكفاءة وفاعلية داخل المدرسة.

المعيار الأول : القيادة

المؤشرات الدالة

- قيام المعلمين بالمواعمة بين أوراق العمل بمستوياتها المتميزة وبين الكتاب المدرسي.
- قيام المعلمين بتوظيف أوراق العمل الداعمة لتعلم الطلبة.
- دمج المعلمين للمهارات الحياتية ضمن جهودهم في تنفيذ البرنامج العلاجي.
- استخدام الإذاعة المدرسية لتحقيق أهداف البرنامج.
- تنفيذ نشاطات بهدف دعم الأقران من خلال مجتمعات التعلم وتبادل الزيارات الصفية.
- تقديم دعم نفسي اجتماعي للطلبة.
- توظيف استراتيجيات التقويم التي تركز على التقويم من أجل التعلم.

المعيار الثاني : التنفيذ

المؤشرات الدالة

- فعالية قنوات التواصل والتعاون الفعال مع الشركاء (مديريات التربية، شبكات المدارس، مديرية الإعلام في الوزارة، مؤسسات المجتمع المدني).
- قدرة المدرسة على بناء شراكات مع الأطراف المعنية (مجتمع محلي، أولياء أمور، مجالس تطوير تربوي، مجتمع مدني).
- الأنشطة أو المبادرات التي نفذتها الأطراف المعنية (خارج وزارة التربية والتعليم) بناء على جهود المدرسة في التواصل والتحفيز والشراكات.

التعاون والشراكات
المعيار الثالث :

المؤشرات الدالة

- وجود مبادرات جديدة انعكست إيجابيا على تنفيذ البرنامج العلاجي.
- وجود وسائل أو أساليب إبداعية استخدمها كادر المدرسة في تنفيذ البرنامج العلاجي كانت محفزة وجاذبة للطلبة.
- قدرة المدرسة على تقديم وتنفيذ أفكار ومقترحات جديدة لتنفيذ البرنامج.
- قدرة المدرسة على التكيف مع التحديات وحل المشكلات التي تواجهها خلال التنفيذ.

المعيار الرابع :
الإبداع و الابتكار
والتطوير

المؤشرات الدالة

- تحسن أداء الطلبة بالمهارات القرائية والحساب.
- قصص النجاح الموثقة التي تمكنت المدرسة من إنجازها نتيجة للبرنامج العلاجي.
- زيادة الدافعية عند الطلبة نحو التعلم (الأنشطة والجلسات التوعوية ... الخ).
- رضا الفئات المستهدفة عن البرنامج (الطلبة، أولياء الأمور).

المعيار الخامس:
النتائج و الأثر في
طلبة المدرسة



جائزة أفضل مسؤول إعلام واتصال تفاعل مع برنامج التدخلات العلاجية

المؤشرات الدالة

- بناء خطة الإعلام والاتصال للبرنامج العلاجي.
- متابعة تنفيذ خطة الإعلام والاتصال للبرنامج العلاجي.
- وجود تقارير موثقة حول الفعاليات والأنشطة.
- متابعة تنفيذ خطط الإعلام والاتصال للمدارس المشمولة بالحملة.

المعيار الأول:
التخطيط والتنفيذ

المؤشرات الدالة

- التواصل مع مديرية الإعلام بالوزارة.
- التواصل مع كوادر المدرسة المطبقة للحملة.
- التواصل مع مجالس التطوير التربوي والمجتمع المحلي.
- التنسيق مع الأقسام المعنية بالحملة في المديرية.
- تنظيم وترتيب اللقاءات والأنشطة المتعلقة بالحملة.
- الشراكة مع المجتمع المحلي ووسائل الإعلام في تنفيذ نشاطات الحملة.
- توظيف صفحات المديرية على وسائل التواصل الاجتماعي لنشر مواد الحملة ورسائلها.

المعيار الثاني: الاتصال والشراكات

المؤشرات الدالة

- وجود نشاطات أو مبادرات جديدة قدمها مسؤول الاتصال والإعلام ضمن الحملة خارج إطار النشاطات المتفق عليها.
- وجود وسائل أو أساليب إبداعية استخدمها مسؤول الاتصال والإعلام في تنفيذ نشاطات الحملة.
- استثمار نشاطات أو مبادرات نفذها المجتمع المحلي أو وسائل الإعلام خارج إطار الخطة.
- البحث عن قصص نجاح من البرنامج العلاجي وتقديمها الى مديرية الإعلام بالوزارة.

المعيار الثالث: الإبداع والابتكار

أوزان المعايير

تُطبَّق على فئتي المسابقة مجموعة من المعايير الرئيسة، بحيث يخصص للفئة الأولى (5) معايير، وتُمنح درجة تقييم كل معيار (100) درجة، ويكون لكل معيار وزن نسبيّ محدد حسب الجدول الآتي:

جائزة أفضل مسؤول إعلام واتصال تفاعل مع برنامج التدخلات العلاجية		جائزة أفضل مدرسة نفذت برنامج التدخلات العلاجية	
الوزن المعياري	المعيار	الوزن المعياري	المعيار
35 %	المعيار الأول	20 %	المعيار الأول
35 %	المعيار الثاني	20 %	المعيار الثاني
30 %	المعيار الثالث	10 %	المعيار الثالث
100 %	إجمالي الوزن	20 %	المعيار الرابع
		30 %	المعيار الخامس
		100 %	إجمالي الوزن

جائزة أفضل مدرسة نفذت برنامج التدخلات العلاجية

شروط المشاركة

- أن تكون مدرسة حكومية.
- تشمل أحد الصفوف من رابع إلى تاسع، وطبقت البرنامج العلاجي.
- ترشح كل مديرية تربية وتعليم ثلاث مدارس على أن يكون من بينها مدرسة ذكور وأخرى إناث (تعتبر المدارس المختلطة مدارس إناث) حصلت على أعلى الدرجات بعد دراسة وتقييم المشاركات كافة من قبل لجنة تقييم المديرية.
- قيام المدارس الراغبة بالترشح تعبئة طلب المشاركة وإرساله إلى مديرية التربية والتعليم التابعة لها المدرسة من نسختين، الأولى نسخة ورقية والثانية على قرص إلكتروني (CD)، بصيغة (PDF)، خلال الفترة الزمنية المقررة لذلك.



جائزة أفضل مسؤول إعلام واتصال تفاعل مع برنامج التدخلات العلاجية

شروط المشاركة

- تشمل الجائزة موظف الاتصال والإعلام المسؤول عن البرنامج العلاجي في مديرية التربية والتعليم.
- يتم ترشيح الموظف المسؤول عن الاتصال والإعلام المتعلق بالبرنامج العلاجي في مديرية التربية والتعليم من خلال كتاب رسمي معتمد من مدير التربية والتعليم مرفقا طلب المشاركة وذلك في نسختين الاولى نسخة ورقية والثانية على قرص إلكتروني (CD)، بصيغة (PDF)، خلال الفترة الزمنية المقررة لذلك.



أولاً: خطوات آلية التقديم

(1)

قيام اللجنة الإشرافية للمسابقة بإطلاقها وتعميمها على مديريات التربية والتعليم كافة.

(2)

قيام مديريات التربية والتعليم بتعميم ونشر المسابقة على المدارس المعنية.

(3)

قيام مديري التربية والتعليم بإبلاغ مسؤول الإعلام والاتصال للبرنامج العلاجي بالمديرية بالمسابقة (جائزة أفضل مسؤول إعلام واتصال تفاعل مع البرنامج العلاجي).

(4)

قيام مدير التربية والتعليم بتشكيل لجنة تقييم برئاسته وعضوية كل من:
-رئيس قسم الإشراف التربوي.
-مشرف مادة اللغة العربية.
-مشرف مادة الرياضيات.
-مندوب قسم الرقابة الداخلية في المديرية.

(5)

تكون مهام لجنة تقييم المديرية، على النحو التالي:

(6)

تقوم مديريات التربية والتعليم بإرسال كتاب رسمي باسم مسؤول الإعلام والاتصال عن البرنامج العلاجي بالمديرية لغاية مشاركته في (جائزة أفضل مسؤول إعلام واتصال تفاعل مع البرنامج العلاجي) مرفقا معه طلب المشاركة بعد تعبئته من قبل مسؤول الإعلام والاتصال عن البرنامج العلاجي: نسخته ورقية، وأخرى إلكترونية على قرص (CD)، بصيغة (PDF)، خلال الفترة الزمنية المحددة.

- استقبال طلبات المشاركة لجائزة أفضل مدرسة نفذت البرنامج العلاجي من المدارس المعنية.
- دراسة المشاركات المستوفاة الشروط وتقييمها وفق أداة التقييم المعتمدة لذلك.
- اختيار ثلاثة مدارس على أن يكون من بينها مدرسة ذكور حصلت على أعلى درجات وأخرى إناث وفق آلية التقييم المعتمدة.
- تزويد اللجنة الفنية للمسابقة بالوزارة بكتاب رسمي بأسماء المدارس المرشحة ومرفق محضر اجتماع اللجنة المتعلق باختيار المدارس / طلب المشاركة للمدارس ورقيا ونسخة إلكترونية على قرص (CD).
- الاحتفاظ بالمشاركات التي لم تتأهل في المديرية

ثانياً: عملية التقييم

تمر عملية التقييم بالمراحل التالية:

تتم من خلال لجنة التقييم المشكلة في المديرية، باستخدام أداة التقييم وضمن المدة المحددة لذلك

التقييم على مستوى المديرية:

المرحلة الأولى

تمر هذه المرحلة بمستويين، هما:

التقييم على مستوى الوزارة:

المرحلة الثانية

المستوى الثاني:

المستوى الأول:

- يتم تأهيل (10) مدارس من كل إقليم حصلت على أعلى الدرجات في عملية التقييم في المستوى الأول، بحيث يكون عدد المدارس المتأهلة (30) مدرسة.
- قيام فريق التقييم بزيارات ميدانية للمدارس المتأهلة الـ (30) للوقوف والاطلاع على ما أنجزته المدارس على أرض الواقع بالبرنامج العلاجي.
- تنسيب (15) مدرسة بواقع (6) مدارس من إقليم الوسط و (5) من إقليم الشمال و (4) من إقليم الجنوب حصلت على أعلى درجات للجنة الفنية الوزارية مع الوثائق اللازمة لذلك.
- تنسيب (6) مسؤولي إعلام واتصال تفاعلوا مع البرنامج العلاجي ودعموه حصلوا على أعلى الدرجات من اللجنة الفنية الوزارية مع الوثائق الداعمة لذلك.
- تقوم اللجنة الفنية بالاطلاع ودراسة التنسيبات واعتماد النتائج وذلك من خلال اجتماع يحضره رئيس اللجنة وغالبية أعضائها، ثم رفعها إلى اللجنة الإشرافية لبرنامج التدخلات العلاجية لاعتمادها.

- استقبال ترشيحات مديريات التربية والتعليم للمدارس التي تأهلت في المرحلة الأولى من التقييم، بواقع ثلاثة مدارس من كل مديرية.
- تقسيم المدارس المرشحة على مستوى الأقاليم (وسط / شمال / جنوب).
- تشكيل فريق مقيمين، للقيام بعملية التقييم للمدارس المرشحة والتي تبلغ (126) مدرسة.
- يتم تقييم كافة طلبات المشاركين بجائزة أفضل مسؤول إعلام واتصال تفاعل مع البرنامج العلاجي ودعمه.



الإطار الزمني

التاريخ	المسؤولية	المرحلة
2024/2/20	اللجنة الإشرافية لبرنامج التدخلات العلاجية	1- إطلاق المسابقة
2024/2/20	مديريات التربية والتعليم	2- تعميم المسابقة ونشرها
2024/2/21 2024/3/31	المدارس المعنية/ مسؤولو الإعلام والاتصال	3- تقديم طلبات المشاركة
2024/4/21	لجنة مديرية التربية والتعليم	4- دراسة وتقييم طلبات المشاركة من قبل لجنة المديرية
2024/4/24	لجنة مديرية التربية والتعليم	5- إرسال نتائج التقييم إلى الوزارة
2024/4/29 2024/5/30	لجنة المقيمين	6- إجراء عملية التقييم (المكتبي والميداني)
2024/6/2	اللجنة الإشرافية لبرنامج التدخلات العلاجية	7- اعتماد النتائج
نهاية العام الدراسي	اللجنة الإشرافية لبرنامج التدخلات العلاجية	8- إعلان النتائج

استحقاق المسابقة

جائزة أفضل مدرسة نفذت برنامج التدخلات العلاجية



- تمنح الجائزة لأعلى (6) مدارس من إقليم الوسط و (5) من إقليم الشمال و (4) من إقليم الجنوب بمجموع (15) مدرسة.
- تحصل المدارس الفائزة على مكافئة مالية للمدرسة.
- تحصل المدرسة الفائزة على درع تكريمي وشهادات تقدير لمدير المدرسة والكادر الذي عمل في تنفيذ برنامج التدخلات العلاجية.
- تُمنح كافة المدارس المتأهلة في المستوى الأول من مراحل التقييم كتب شكر وتقدير لجهودهم.
- إذا لم ترق المشاركات المقدمة إلى مستوى الجائزة توصي اللجنة بحجب الجائزة، وإذا تساوت أكثر من مدرسة في التقدير فتقسم الجائزة بينهم.

جائزة أفضل مسؤول إعلام واتصال تفاعل مع برنامج التدخلات العلاجية



- تمنح الجائزة لأعلى (2) من مسؤولي الإعلام والاتصال الذين تفاعلوا مع برنامج التدخلات العلاجية من كل إقليم من الأقاليم الثلاثة بمجموع (6).
- يحصل الفائزة على درع تكريمي وشهادة تقدير.

تعليمات طلب الترشح:

متطلبات الشكل العام

- اللغة المستخدمة في كتابة طلب المشاركة هي اللغة العربية .	✓
- طباعة الإجابات باستخدام خط (Simplified Arabic)، وحجم الخط (14)، وترقيم الإجابات والصفحات حسب المعايير.	✓
- يجب استخدام الأسلوب نفسه في كتابة الأحرف المستخدمة في النص الرئيس في الملحقات جميعها (الرسوم البيانية، القوائم، ...الخ).	✓
- حجم الصفحات : الحجم القياسي لورق A4 (210x297 ملم).	✓
- تكون صفحات النص مرتبة بطريقة عمودية (Portrait).	✓
- المسافة بين الأسطر: مفرد (Single).	✓
- لا يزيد عدد الأسطر في كل صفحة على 30 سطرًا.	✓
- يجب أن لا تقل الحواشي عن 1 إنش من الأعلى والأسفل، و 1,25 إنش من الجانبين.	✓
- يجب أن لا يزيد عدد الكلمات في كل معيار عن العدد المحدد في الطلب.	✓
- يجب أن تحتوي صفحة الغلاف على اسم المدرسة المشاركة، واسم الجائزة ودورتها (المسابقة برنامج التدخلات العلاجية - جائزة أفضل مدرسة نفذت البرنامج العلاجي - الدورة الأولى 2024 م).	✓
- يجب أن تحتوي صفحة الغلاف على اسم الموظف المشارك، واسم الجائزة ودورتها (المسابقة برنامج التدخلات العلاجية - جائزة أفضل مسؤول إعلام واتصال تفاعل مع البرنامج العلاجي - الدورة الأولى 2024 م)	✓
- لا تعتبر صفحة الغلاف والبيانات اساسية في طلب المشاركة من ضمن الصفحات المعتمدة للإجابة على المعايير.	✓

تعليمات وإرشادات عامة

1. يجب على المشارك توفير أدلة واقعية، وإحصاءات رقمية حديثة ووثائق معززة.
2. أن يكون عدد أوراق طلب المشاركة وفق الجدول التالي:

جائز أفضل مسؤول إعلام واتصال تفاعل مع البرنامج العلاجي		جائزة أفضل مدرسة نفذت البرنامج العلاجي		المعيار
عدد المرفقات	عدد الصفحات	عدد المرفقات	عدد الصفحات	
5	2	5	3	المعيار الأول
7	2	6	2	المعيار الثاني
5	2	4	2	المعيار الثالث
		5	2	المعيار الرابع
		5	3	المعيار الخامس
17	6	25	12	المجموع

3. نظرًا لتحديد الحد الأقصى لعدد صفحات طلب الترشح وعدد الوثائق المرفقة، فإن على المدرسة المشاركة/ مسؤول الإعلام والاتصال المشارك ترتيب الأولويات والتركيز على ذكر النقاط الأكثر أهمية، مع تجنب الإطالة.
4. يندرج تحت كل معيار من معايير الجائزة مجموعة من المؤشرات الداعمة، وعلى المشارك الإجابة عن كافة المؤشرات.
5. في ما يتعلق بالوثائق المرفقة، يجوز للمشارك أن يرفق وثيقتين في صفحة واحدة كحد أقصى، مع مراعاة الوضوح.
6. يحق لفريق التقييم التأكد من صحة المعلومات الواردة في طلب الترشح خلال الزيارة الميدانية.

7. يتم التعامل مع المعلومات الواردة في طلب الترشيح والوثائق المرفقة بسريّة تامة.
8. تزوّد المدرسة المشاركة مديرية التربية والتعليم التابعة لها بنسختين: إحداهما ورقية، والأخرى إلكترونية على قرص صلب (CD) بصيغة (PDF)، خلال الفترة الزمنية المقررة لذلك.
9. يزوّد مسؤول الإعلام والاتصال الوزارة بنسختين: إحداهما ورقية، والأخرى إلكترونية على قرص صلب (CD) بصيغة (PDF)، خلال الفترة الزمنية المقررة لذلك.
10. سيُنظّم حفل خاص لإعلان النتائج وتكريم الفائزين في نهاية العام الدراسي.

نموذج طلب المشاركة

جائزة أفضل مدرسة نفذت برنامج التدخلات العلاجية

البيانات الأساسية (صفحة واحدة)

اسم المدرسة	
الرقم الوطني للمدرسة	
جنس المدرسة	
صفوف المدرسة	
عدد الطلبة	
مديرية التربية والتعليم	
الهاتف	
اسم ضابط ارتباط الحملة ورقم هاتفه	

إجابات المعايير

للإجابة عن المعايير الآتية، عليك الرجوع إلى المؤشرات الدالة لكل معيار في الصفحات (4، 5، 6) من دليل المسابقة، مرفقًا عند الإجابة الوثائق والمعززات الدالة حسب المؤشرات لكل معيار.

المعيار الأول: القيادة

كيف ساهمت قيادة المدرسة للبرنامج العلاجي في نجاحه؟

(لا تزيد عدد صفحات الإجابة عن المعيار عن 3، ولا يزيد عدد المرفقات عن 5)

المعيار الثاني: التنفيذ

كيف قامت المدرسة وإدارتها ومعلموها بتنفيذ الأنشطة المتعلقة بالبرنامج العلاجي؟

(لا تزيد عدد صفحات الإجابة عن المعيار عن 2، ولا يزيد عدد المرفقات عن 6)

المعيار الثالث: التعاون والشراكات

توضيح مدى فعالية المدرسة وقدرتها على التعاون وبناء الشراكات لتنفيذ البرنامج العلاجي ونجاحه.
(لا تزيد عدد صفحات الإجابة عن المعيار عن 2، ولا يزيد عدد المرفقات عن 4)

المعيار الرابع: الإبداع والابتكار والتطوير

توضيح الجهود التي بذلتها المدرسة في تنفيذ مبادرات وأفكار وأساليب ووسائل إبداعية ومبتكرة وجديدة ساهمت في نجاح البرنامج العلاجي. (لا تزيد عدد صفحات الإجابة عن المعيار عن 2، ولا يزيد عدد المرفقات عن 5)

المعيار الخامس: النتائج والأثر على طلبة المدرسة

مدى نجاح المدرسة في تنفيذ البرنامج من خلال أثر البرنامج على الطلبة سواء في المهارات القرائية والحسابية أو الحياتية. (لا تزيد عدد صفحات الإجابة عن المعيار عن 3، ولا يزيد عدد المرفقات عن 5)

نموذج طلب المشاركة

جائز أفضل مسؤول إعلام واتصال تفاعل مع برنامج التدخلات العلاجية

البيانات الأساسية (صفحة واحدة)

اسم الموظف المسؤول	
الرقم الوزاري	
المسمى الوظيفي	
مديرية التربية والتعليم	
الهاتف	

إجابات المعايير

للإجابة عن المعايير الآتية، عليك الرجوع إلى المؤشرات الدالة لكل معيار في الصفحتين (7، 8) من دليل المسابقة، مرفقًا عند الإجابة الوثائق والمعززات الدالة حسب المؤشرات لكل معيار.

المعيار الأول: التخطيط والتنفيذ

وضّح مدى اعتمادك على بناء خطة إعلام واتصال للبرنامج العلاجي، ومتابعة تنفيذ تلك الخطة مع المدارس المشمولة بالحملة. (لا تزيد عدد صفحات الإجابة عن المعيار عن 2، ولا يزيد عدد المرفقات عن 5)

المعيار الثاني: الاتصال والشراكات

ما مدى قدرتك على التشبيك مع المجتمع المحلي والشراكة معهم وتفعيل دورهم في دعم البرنامج العلاجي؟ (لا تزيد عدد صفحات الإجابة عن المعيار عن 2، ولا يزيد عدد المرفقات عن 7)

المعيار الثالث: الإبداع والابتكار

هل هناك نشاطات أو مبادرات جديدة قدمتها خارج إطار النشاطات المتفق عليها؟
هل هناك وسائل أو أساليب إبداعية استخدمتها في تنفيذ نشاطات الحملة؟
هل قدمت قصص نجاح من البرنامج العلاجي للإعلام؟
(لا تزيد عدد صفحات الإجابة عن المعيار عن 2، ولا يزيد عدد المرفقات عن 5)