



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الإشراف والتدريب التربوي

الدليل التدريبي لبرنامج
التعليم العلاجي لمبحث الرياضيات للصفوف (٩-٤)
دليل المتدرب

الفئة المستهدفة: معلمو الرياضيات للصفوف (٩-٤) ومشرف الرياضيات ومدير المدرسة
المركزية للشبكة لليوم التدريبي الثاني فقط
الرتبة: جميع الرتب

إعداد

إخلاص المومني

د.فادي الطيطي

إيمان عوض الله

عماد العارضة

الأردن / ٢٠٢٣

هذا الدليل التدريبي مقرر ضمن برنامج: التعليم العلاجي لمبحث الرياضيات للصفوف (٩-٤) . في وزارة التربية والتعليم.

الفئة المستهدفة: معلّم الرياضيات للصفوف (٩-٤)، مشرفو الرياضيات، ومديرو المدرسة المركزية للشبكة لليوم التدريبي الثاني فقط

نوع البرنامج: إجباري متطلب لرتبة: جميع الرتب

المجال: (الإجمالي) : التعلّم والتعليم

عدد الساعات التدريبية: (٤٠) ساعة.

عدد الأيام التدريبية: ٥ أيام تدريب مباشر + ٣ أيام مجتمعات تعلّم.

نوع التدريب

١. وجاهي:

١٠ ساعات

أ. في نفس المكان:

٢. عن بعد:

إلكتروني غير متزامن

١٥ ساعة

٣. مجتمعات تعلّم

١٥ ساعة

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان/٢٠٢٣

بطاقة برنامج التعليم العلاجي لمبحث الرياضيات/ للصفوف (٩ - ٤)

عدد السّاعات: ٤٠		اسم البرنامج: التّعليم العلاجيّ لمبحث الرّياضيّات للصفّوف (٩-٤)	
نوع البرنامج: الإلزامي.	المعايير: التخصصية.	الرّتبة: جميع الرّتب.	رقم البرنامج:()
		الفئة المستهدّفة: معلم الرّياضيّات للصفّوف (٩-٤)، مشرف الرّياضيّات ومدير المدرسة المركزيّة للشبكة لليوم التّدريبيّ الثّاني فقط.	
مجال المعايير: التّعلّم والتّعليم.			
النتّاج العام: تطوير قدرات معلّمي الرّياضيّات لتوظيف استراتيجيات التّعلّم والتّعليم والتّقويم ضمن بيئة داعمة للتّعليم العلاجيّ.			
النتّاجات الخاصّة: يتوقع من المشاركون بعد الانتهاء من التّدريب على البرنامج التّدريبيّ أن يكونوا قادرين على: - التّعريف بمنهجيّة بناء موادّ التّعلّم العلاجيّة وتوظيفها لدعم تعلّم الطّلبة. - بناء خططّ درسيّة ونمذجتها لاستثمار الزّمن المخصّص لدعم تعلّم الطّلبة ورفع الاستعداد للتّعلّم الحاليّ. - تعرّف آليّة تنفيذ مجتمعات التّعلّم وآليّة متابعتها. - تصميم مجتمعات تعلّم فاعلة تهدف إلى تحسين تعلّم الطّلبة. - تصميم خططّ وأنشطة علاجية فردية وجماعية للطّلبة تتضمن مشاركة الأهل في دعم تعلّم أبنائهم. - إعداد فقرات للتّقييم التّشخيصيّ والتّكوينيّ وتحليل أعمال الطّلبة وتصنيفهم. - توظيف التّقييم من أجل التّعلّم في مواقف صفّيّة في الرّياضيّات بأساليب التّقويم التّكوينيّ المتنوّعة. - تصميم وتنفيذ مواقف صفّيّة مُخطّط لها تُظهر التّمايز في مجالاته المختلفة أثناء تدريس الرّياضيّات وتطبيقها. - تصميم وتنفيذ مواقف صفّيّة توظّف مهارات إدارة الصفّوف المكتنّزة لدعم تعليم جميع الطّلبة وتطبيقها. - تصميم مواقف صفّيّة وأنشطة تنمي المهارات الاجتماعيّة الانفعاليّة لدى الطّلبة من خلال تدريس الرّياضيّات. - تتّمين أهميّة توفير فرص التّعلّم لجميع الطّلبة.			

منهجية التقديم:		
تدريب وجاهي (١٠ ساعات تدريبية): - اليوم الأول: آلية توظيف موادّ التعليم العلاجي. - اليوم الثاني: آلية تنفيذ مجتمعات التعلّم وآلية متابعتها وبناء الخطط العلاجية.	تدريب إلكتروني غير متزامن على منصة تدريب المعلمين (١٥ ساعة تدريبية): - المحور الثالث: التّقويم التّشخيصي والتّقويم التّكويني. - المحور الرابع: التّعليم المتمايز والعمل مع الصّفوف المكتظة. - المحور الخامس: التّعلّم الاجتماعي الانفعالي.	مجتمعات تعلّم وجاهية (١٥ ساعة تدريبية) - على مستوى المدرسة. - على مستوى الشبكة. - على مستوى المديرية.
محاور البرنامج وموضوعاته: اليوم الأول: • أهمية الموادّ الدّاعمة. • بنية أوراق العمل الدّاعمة. • مواقف صفيّة لتنفيذ موادّ التّعليم العلاجي في سياقات مختلفة. • التّخطيط لتنفيذ التّدخلات العلاجية في مواقف صفيّة أثناء تدريس الرياضيات. اليوم الثاني: • مجتمعات التّعلّم / المفهوم والمبادئ والأهمية. • متابعة مجتمعات التّعلّم وتقييم الممارسات الفعالة. • تصميم مجتمعات تعلّم هدفها تحسين أداء الطّلبة. • دور الأهل في دعم تعلّم أبنائهم. • إدماج دور الأهل في الخطط العلاجية الفردية. اليوم الثالث: • التّقويم التّشخيصي / المفهوم والأهمية. • توظيف الإطار العام والخاص (نتائج التّعلّم / مؤشرات الأداء) في الاختبار التّشخيصي. • إعداد فقرات للتّقويم التّشخيصي والتّكويني.		

- تحليل نتائج الطلبة وتصنيفها وفق المؤشرات ونتائج التّعلّم.
- توظيف التّقويم من أجل التّعلّم في مواقف صفّيّة.

اليوم الرابع:

- استحضار ما يعرفه المشاركون حول موضوع التّعليم المتمايز.
- توظيف التّمايز في المحتوى والعمليّات والمخرجات بالاستعانة ب (أوراق العمل الدّاعمة).
- تقدير أهميّة التّمايز لتوفير فرص التّعلّم لجميع الطّلبة.
- تخطيط وتنفيذ مواقف صفّيّة تتضمّن التّمايز في مجالات متنوّعة.
- إدارة الصّفوف المكتنّزة.
- الاستراتيجيات الدّاعمة للتّدرّيس في الصّفوف المكتنّزة.

اليوم الخامس:

- استحضار ما يعرفه المشاركون عن التّعلّم الاجتماعيّ الانفعاليّ (المفهوم، المهارات، الأهميّة).
- توظيف المهارات الأساسيّة للتّعلّم الاجتماعيّ الانفعاليّ في أنشطة الغرفة الصّفّيّة والأنشطة المدرسيّة.
- أنشطة صفّيّة لدمج مهارات التّعلّم الاجتماعيّ الانفعاليّ أثناء تدريس وتقييم تعلّم الرياضيّات.
- تصميم أنشطة صفّيّة لدمج مهارات التّعلّم الاجتماعيّ الانفعاليّ في التّخطيط والتّدرّيس لمبحث الرياضيّات.
- تحديد حاجات الطّلبة في التّعلّم الاجتماعيّ الانفعاليّ.
- توظيف طرق تقييم مناسبة لأنشطة التّعلّم الاجتماعيّ الانفعاليّ.
- تقدير أهميّة إكساب الطّلبة المهارات الاجتماعيّة الانفعاليّة.

منهجية التّقييم والمهام المرافقة:

اختبار + ملاحظة صفّيّة + تقييم معتمد على الأداء.

رابط البرنامج التدريبي:

شروط اجتياز البرنامج التدريبي

العلامة الكلية ١٠٠%

العلامة المقترحة	رقم الصفحة	رقم النشاط / ورقة العمل	وصف الشرط	توزيع نسبة العلامات	شرط الاجتياز
١٨	٣٩	مهمة تقييمية لليوم الأول	١- إعداد خطة درس وتنفيذها وتأمل ذاتي.	٦٠%	التطبيق والمهام العملية والمشاريع
٤٢	٧٦	مهمة تقييمية لليوم الثاني	٢- تنفيذ مجتمع تعلم مدرسي.		
٢٠			مهام المشرف التربوي: ١- مجتمع تعلم على مستوى المديرية للمشرفين التربويين		
٢٠			٢- مجتمع تعلم على مستوى المدرسة او الشبكة لمعلمي المبحث.		
٢٠			٣- درس تطبيقي يوظف أوراق العمل الداعمة للتعلم		
٢٠			الالتزام بالدوام أثناء التدريب	٢٠%	الحضور والغياب
٢٠			اختبار نظري تجريه الوزارة أو تشرف عليه	٢٠%	اختبار نظري في مركز مصادر التعلم
١٠٠				١٠٠%	المجموع

فهرس المحتويات

١	بطاقة برنامج التعليم العلاجي لمبحث الرياضيات/ للصفوف (٤ - ٩)
٦	شروط اجتياز البرنامج التدريبي
٧	فهرس المحتويات
٩	الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي
١١	مسرد المصطلحات للمحتوى التدريبي
١٣	الإطار العام للبرنامج التدريبي
١٣	أولاً: مقدمة البرنامج التدريبي
١٣	ثانياً: مسوغات بناء البرنامج التدريبي
١٣	ثالثاً: تحقيق المادة التدريبية للمعايير ومنهاج التنمية المهنية
١٤	رابعاً: بطاقة منهاج التنمية المهنية
١٤	خامساً: نتائج البرنامج التدريبي:
١٥	سادساً: النتائج الخاصة للبرنامج التدريبي:
١٥	سابعاً: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه
١٦	ثامناً: منهجية تقييم البرنامج التدريبي
١٦	تاسعاً: المواد والمستلزمات اللازمة للتدريب
١٦	عاشراً: إرشادات عامة للمدرسين والمدرسات
١٨	إرشادات استخدام الدليل التدريبي
١٩	اليوم الأول: آلية توظيف مواد التعليم العلاجي
٢٠	الجدول الزمني لليوم الأول:
٢١	نشاط (١/١): التهيئة والتعارف
٢٢	نشاط (٢ / ١): أهمية المواد الداعمة
٢٤	نشاط (٣ / ١): بنية أوراق العمل الداعمة
٢٦	نشرة (٣ / ١)
٢٦	المواد الداعمة للتعلم
٣٠	ورقة عمل (٣/١)
٣١	نشاط (٤ / ١): إعداد خطة درسية لتنفيذ التدخلات العلاجية
٣٢	نشرة رقم (١ / ٤ / أ)

٣٣	إجراءات معالجة الفاقد التعليمي في كل حصة صفية
٣٣	ورقة عمل (١ / ٤ / أ)
٣٤	نشرة رقم (١ / ٤ / ب)
٣٤	مواقف صفية
٣٥	ورقة عمل (١ / ٤ / ب)
٣٦	نشاط (١ / ٥): تنفيذ مواقف صفية توظف المواد الداعمة
٣٨	التقويم الختامي لليوم الأول:
٣٩	مهمة تقييمية لليوم الأول:
٤٠	اليوم التدريبي الثاني: آلية تنفيذ مجتمعات التعلم وآلية متابعتها وبناء الخطط العلاجية
٤٠	المقدمة
٤٠	النتائج العامة لليوم الثاني
٤٠	النتائج الخاصة لليوم الثاني
٤١	الجدول الزمني لليوم الثاني
٤٢	أنشطة اليوم التدريبي الثاني
٤٢	النشاط رقم (١ / ٢): مجتمعات التعلم المهنية (مفهومها، مبادئها، أهميتها)
٤٤	النشرة رقم (١ / ٢): مجتمعات التعلم المهنية
٥٠	ورقة العمل رقم (١ / ٢)
٥١	النشاط رقم (٢ / ٢): دراسة ممارسات مجتمعات التعلم المهنية
٥٣	النشرة رقم (٢ / ٢): مجتمعات التعلم ومجتمعات الممارسة المهنية
٥٤	ورقة العمل رقم (٢ / ٢)
٥٧	النشاط رقم (٣ / ٢): بناء خطة مجتمع تعلم فعال لتحسين أداء الطلبة
٥٩	ورقة العمل رقم (٣ / ٢)
٦٠	النشاط رقم (٤ / ٢): دور الأهل في دعم تعلم أبنائهم
٦٢	النشرة رقم (٤ / ٢): دور الأهل في دعم تعلم أبنائهم
٦٥	ورقة العمل رقم (٤ / ٢)
٦٨	الخطة العلاجية
٧٢	النشرة رقم (٥ / ٢):
٧٦	ورقة عمل (٥ / ٢)

٧٦	دراسة حالة
٧٧	مهمة تقييمية لليوم الثاني:
٨١	الملاحق:
٨١	أولاً: ملحق النشرات
٨١	ثانياً: ملحق القراءات الإضافية
٨١	قائمة المراجع والمصادر

الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي

يتكون البرنامج التدريبي من ٥ أيام تدريبية؛ اليومان الأول والثاني تدريب وجاهي بواقع (١٠) ساعات تدريبية، كل يوم (٥) ساعات ويتضمن اليوم التدريبي جلستين تدريبيتين، مدة كلٍ منها ساعتان ونصف يتخللهما استراحة مدتها ٣٠ دقيقة.

الأيام (الثالث والرابع والخامس) تدريب إلكتروني على منصة تدريب المعلمين، بالإضافة إلى (٣) أيام بواقع (١٥) ساعة تدريبية على شكل مجتمعات تعلم على مستوى المدرسة والشبكة والمديرية.

وفيما يلي الجدول الزمني لتنفيذ التدريب موزع حسب الأيام التدريبية والجلسات في كل يوم وموضوع كل جلسة تدريبية

اليوم وموضوعه	رقم الجلسة	رقم النشاط واسمه	الزمن	
			دقيقة	ساعة
الأول (آلية) توظيف مواد التعليم (العلاجي)	الأولى	- النشاط الأول: التهيئة والتعارف	٣٠	-
		- النشاط الثاني: الحاجة للمواد الداعمة	٤٠	-
		- النشاط الثالث: بنية أوراق العمل الداعمة	٨٠	-
الثاني (آلية تنفيذ) مجتمعات التعلم وآلية متابعتها	الثانية	استراحة		
		- النشاط الرابع: إعداد خطة درسية لتنفيذ التدخلات العلاجية	٧٥	-
		- النشاط الخامس: تنفيذ مواقف صفية تستثمر المواد الداعمة	٧٥	-
الثاني (آلية تنفيذ) مجتمعات التعلم وآلية متابعتها	الأولى	- النشاط الأول: مجتمعات التعلم المهنية (مفهومها، مبادئها، وأهميتها)	٣٠	
		- النشاط الثاني: دراسة ممارسات مجتمعات التعلم المهنية	٦٠	
		- النشاط الثالث: بناء خطة مجتمع تعلم فعال يهدف لتحسين أداء الطالب	٦٠	

				وبناء الخطط العلاجية)
-		استراحة		
	٦٠ ٩٠	- النشاط الرابع: دور الأهل في دعم تعلّم أبنائهم - النشاط الخامس: الخطط العلاجية	الثانية	

مسرد المصطلحات للمحتوى التدريبي

الرقم	المصطلح	التعريف
١.	البرنامج العلاجي	مجموعة من التدّخلات والسياسات الدّاعمة لتحسين عملية التّعلّم والتّعليم قصيرة ومتوسطة وطويلة المدى، تستند إلى الدليل والدراسات التّقييمية الشاملة حول وضع الفاقد التّعليمي والمهارات الحياتية ومؤثرات التّعلّم.
٢.	أوراق العمل الدّاعمة	مجموعة من أوراق العمل أعدها المركز الوطني لتطوير المناهج لدعم تعلّم الطّلبة ذوي الأداء دون المتوسّط.
٣.	مجتمعات التّعلّم المهنية	مجموعة من الأفراد يعملون معًا بروح الفريق، لتطوير قدراتهم وإمكاناتهم، من خلال توفير فرص أكبر للتّعلّم النشط، وذلك بهدف إنتاج المعارف التي تثري مجتمعهم، وهم يعملون في إطار الانفتاح على العالم الخارجي ويحاولون باستمرار أن يتعلّموا كيف يتعلّمون.

٤. الخطط العلاجية	العملية المنظمة الهادفة الموجهة لتصحيح مسار العملية التعليمية؛ عن طريق توفير بيئة تعلمية موجهة للطلبة الذين يعانون من ضعف التحصيل، تساعد على استثمار قدراتهم الخاصة إلى أقصى حد ممكن، وتوفير نموذج يتضمن أفضل الممارسات التعليمية؛ بهدف التحسين من مستويات الطلبة المدرسية والاجتماعية التي يتم تنفيذها بواسطة معلمين ومعلمات أكفاء.
٥. التعليم المتميز	تكييف التدريس بما يتناسب مع احتياجات الطلبة، سواء كان ذلك من خلال المحتوى أو العملية أو المنتج.
٦. الصفوف المكتظة	يعتبر الصف "مكتظاً" في الأردن إذا كان لدى الطلبة أقل من ١,٢ متر مربع لكل طالب.
٧. التعلم الاجتماعي الانفعالي	التعلم الاجتماعي الانفعالي (Social & Emotional Learning) اختصاراً SEL، هو تعليم وتطوير المهارات اللازمة لإدارة الانفعالات، وتكوين العلاقات الاجتماعية، واكتساب الوعي الذاتي، والتكيف الإيجابي في الأزمات والطوارئ، واتخاذ قرارات مسؤولة.

الإطار العام للبرنامج التدريبي

أولاً: مقدمة البرنامج التدريبي

نفذت وزارة التربية والتعليم تقويماً تشخيصياً لمتابعة ما تحقّق من أهداف البرامج التعليمية المقدّمة للطلّبة، تبين من نتائجها الحاجة إلى برامج داعمة لتعلّم الطّلبة؛ لمساعدة الطّلبة ذوي المهارات في مستوى المتوسط ودون المتوسط على جسر الفجوات التعليمية والسير قدماً مع زملائهم في الصف نفسه. لذا قام المركز الوطني لتطوير المناهج بإعداد موادّ تعليمية داعمة لهذا العام في مبحثي الرياضيات والرياضيات للصّفوف من الرابع وحتى التاسع الأساسيين.

تتبع أهمية تدريب المعلمين على برنامج التّعليم العلاجي للرياضيات للصّفوف (٤ - ٩) من دوره في التعريف ببنية موادّ التّعليم العلاجي ومنهجية تنفيذها في الغرفة الصّفيّة، وتمكين المشاركين والمشاركات من امتلاك المعارف والمهارات والاتجاهات لتنفيذ تعليم علاجي فعال داخل الغرفة الصّفيّة، باستخدام استراتيجيات مناسبة للتّعليم العلاجي تتضمّن النّمايز والعمل مع الصّفوف المكتظّة، تشخيص الطّلبة ومتابعة تقدّم تعلّمهم ضمن بيئة صحية تُكسبهم مهارات اجتماعية وانفعاليّة ضرورية لنمو متكامل. ويهدف البرنامج التدريبيّ لإكساب المشاركين مهارة تنفيذ مجتمعات التّعلّم المهنيّة التي ينعكس أثرها الإيجابي على تحصيل الطّلبة، ويظهر الدور الفاعل لأولياء الأمور في دعم تعلّم أبنائهم والمشاركة في تنفيذ الخطط العلاجيّة.

سيتم طرح هذا البرنامج التدريبيّ بواقع ٤٠ ساعة تدريبيّة تتضمّن (٢٥) ساعة تدريب مباشر، منها (١٠) ساعات تدريب وجاهيّ و(١٥) ساعة تدريب إلكترونيّ غير متزامن على منصة تدريب المعلمين تتمثّل في مجموعة من الأنشطة المرتبطة، و(١٥) ساعة على شكل مجتمعات تعلّم على مستوى المدرسة والشّبكة والمديريّة موزّعة خلال العام الدّراسيّ.

ثانياً: مسوغات بناء البرنامج التدريبيّ:

تمّ بناء هذا البرنامج التدريبيّ لتمكين المعلمين من تنفيذ تعليم علاجي فعال يسهم في رفع مستوى تحصيل الطّلبة.

ثالثاً: تحقيق المادّة التدريبيّة للمعايير ومنهاج التنمية المهنيّة:

- **المعايير:** تحقّق هذه المادّة المعيار الخامس من المعايير الوطنيّة لتنمية المعلمين مهنيّاً: التّعلّم والتعليم، يمتلك مهارات التّخطيط والتّنفيد والتّقويم والإدارة الصّفيّة الفاعلة، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين تعلّم الطّلبة.

المجال الأول: التخطيط:

يملك مهارات تخطيط الدّروس وتصميم الأنشطة والخطط العلاجيّة المبنية على الفروق الفرديّة للمتعلّمين واختلاف حاجاتهم.

المجال الثاني: الإدارة الصّفيّة:

يملك مهارات الإدارة الصّفيّة الفاعلة بما يتعلق بالمتعلّمين وتنظيم بيئة التّعلّم وتوفير المناخ الصّفيّ الإيجابي.

المجال الثالث: التّعليم المتمحور حول الطّالب:

يفعل دور الطّالب بوصفه مسؤولاً عن تعلّمه ومشاركاً في أنشطة التّعلّم سواءً المتعلقة بالمبحث أم المتعلقة ببناء الشخصية.

المجال الخامس: التّقويم:

يملك مهارات تخطيط التّقويم الصّفيّ، وبناء أدوات تقويم مناسبة، وتعديل خطط التّدريس بناء على التّغذية الرّاجعة.

– منهاج التّنمية المهنيّة: تحقّق هذه المادّة التدريبيّة 40 ساعة من المعايير الوطنيّة (العامة) لجميع الرّتب وهي معايير إجبارية.

الرّقم	المجال	عدد ساعات التّدريب المباشر	عدد ساعات القراءات الذاتيّة	عدد ساعات التّطبيق العملي	مجموع عدد السّاعات
١	المعايير المهنيّة العامة	٢٥	–	١٥	٤٠
	المجموع	٢٥	–	١٥	٤٠

رابعاً: بطاقة منهاج التّنمية المهنيّة:

تم إعدادها في ضوء منهاج التّنمية المهنيّة للمعلّمين والمعايير الوطنيّة لتنمية المعلّمين مهنيّاً بواقع ٤٠ ساعة تدريبيّة ويعتمد للرتب.

خامساً: نتاجات البرنامج التدريبيّ:

النّتاج العام:

تطوير قدرات معلّمي الرياضيات لتوظيف استراتيجيات التعلّم والتعليم والتّقييم ضمن بيئة داعمة للتعليم العلاجي.

سادسًا: النتائج الخاصة للبرنامج التدريبي:

- يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب على البرنامج التدريبي أن يكونوا قادرين على:
- التعريف بمنهجية بناء موادّ التعلّم العلاجية وتوظيفها لدعم تعلّم الطلبة.
- بناء خطط درسية ونماذجها لاستثمار الزمن المخصّص لدعم تعلّم الطلبة ورفع الاستعداد للتعلّم الحالي.
- تعرّف آلية تنفيذ مجتمعات التعلّم وآلية متابعتها.
- تصميم مجتمعات تعلّم فاعلة تهدف إلى تحسين تعلّم الطلبة.
- تصميم خطط وأنشطة علاجية فردية وجماعية للطلبة تتضمن مشاركة الأهل في دعم تعلّم أبنائهم.
- إعداد فقرات للتقييم التشخيصي والتكويني وتحليل أعمال الطلبة وتصنيفهم.
- توظيف التقييم من أجل التعلّم في مواقف صفّية في الرياضيات بأساليب التّقييم التكويني المتنوعة.
- تصميم مواقف صفّية مخطط لها تُظهر التّمايز في مجالاته المختلفة أثناء تدريس الرياضيات وتطبيقها.
- تصميم مواقف صفّية توظّف مهارات إدارة الصفوف المكتظة لدعم تعليم جميع الطلبة وتطبيقها.
- تصميم مواقف صفّية وأنشطة تنمي المهارات الاجتماعية الانفعالية لدى الطلبة من خلال تدريس الرياضيات.
- تتّمين أهمية توفير فرص التعلّم لجميع الطلبة.

سابعًا: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه:

تعتمد منهجية بناء البرنامج التدريبي على نموذج (ICARE) وهو نموذج تصميم الأنشطة والمحتوى التدريبي الذي قدّمه ريتشي وهوفمان (Ritchie & Hoffman)؛ حيث يتكون من الخطوات الآتية: التمهيّد للنشاط ونتائجته (I = Introduction)، وتوصيل المحتوى التدريبي من حقائق ومفاهيم ومبادئ (C = Connect or Content)، والتّطبيق (A = Apply)، والتأمّل (R = Reflect)، والتّقييم (Evaluate).

يحتوي هذا البرنامج على الآتي:

- (١٠ ساعات) تدريب وجاهي.
- (١٥ ساعة) تدريب إلكتروني.
- (١٥ ساعة) مجتمعات تعلّم.

ثامناً: منهجية تقييم البرنامج التدريبي:

تعتمد منهجية تقييم البرنامج التدريبي في الأساس على منهجية إعداد محتوى البرنامج التدريبي، ويعتمد البرنامج التقييم التكويني المستمر لكل نشاط والتقييم الختامي في نهاية كل يوم تدريبي، إضافة إلى التقييم الختامي بعد إتمام المشاركين والمشاركات للبرنامج التدريبي، وقد تم اعتماد استراتيجيات الورقة والقلم والملاحظة والتقييم المعتمد على الأداء لقياس معارف ومهارات المشاركين والمشاركات.

تاسعاً: المواد والمستلزمات اللازمة للتدريب:

- الإطار العام والخاص للرياضيات ومعاييرها ومؤشرات أدائها من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر.
- كتاب الطالب للفصل الدراسي الأول للصفوف ٤ - ٩.
- كتاب التمارين للفصل الدراسي الأول للصفوف ٤ - ٩.
- أوراق العمل الداعمة لمبحث الرياضيات للصفوف من الرابع الأساسي إلى التاسع الأساسي.
- دليل المعلم.
- أوراق عرض Flip chart.
- أقلام تخطيط.
- أقلام عادية.
- جهاز العرض Data show.
- جهاز حاسوب.
- ورق أبيض A4.
- بطاقات ملونة.
- ورق لاصق Sticky Notes.
- أقلام لوح أبيض.
- منصة تدريب المعلمين.

عاشرًا: إرشادات عامة للمدربين والمدربات:

١. اقرأ المادة التدريبية بعناية لأنها ستستخدم في التدريب على هذا الموضوع، واحرص على التنسيق مع المدرب المحوري قبل استخدام أي مواد أو شفافيات أخرى.

٢. أعدّ للجلسات التدريبية التي ستدرب فيها إعدادًا جيدًا كي يكون واضحًا في ذهنك ما ستفعله. ثمّ ضع خطة للتدريب وتأكد أنك تعرّف نتائج الجلسة وتفهمها جيدًا وتأكد أنك حضّرت جميع الموادّ اللازمة.
٣. حافظ دائمًا على أن تكون الغرفة مهيأة حسب الطريقة التي تريدها وتأكد من توفر المصادر، وهذا يعني أن عليك دائمًا أن تصل قبل البداية المبرمجة للتدريب.
٤. عند تقديم ملاحظاتك، ليكن صوتك واضحًا ولتكن مبتسمًا واثقًا من نفسك.
٥. عند تقديم ملاحظاتك، يرجى استعمال النصوص الموجودة في هذا الدليل وحاول قدر الإمكان الالتزام بالوقت المخصّص لكلّ مداخلة، للإبقاء على السرعة المناسبة لعملية التدريب.
٦. عند تقديم النّشاطات، أعلم المشاركين والمشاركات عن هدف النّشاط والمدة الزّمنية المخصّصة لهم للقيام بكل مهمة، وإذا كان النّشاط طويلًا ويتكون من عدة أجزاء وضح الزّمن المخصّص لكلّ جزء.
٧. عند استخلاص الاستجابات من المشاركين والمشاركات، تجنب إصدار الأحكام اللفظية أو غير اللفظية على استجاباتهم وإجاباتهم.
٨. عند تلقي التّغذية الرّاجعة من نشاطات المجموعة أكد دائمًا ضرورة أن يقدم جميع أعضاء المجموعة التّغذية الرّاجعة بالدور. ولا تسمح لشخص واحد أن يهيمن على باقي أعضاء المجموعة، ومن الضروري أن تقوم كل مجموعة باختيار ممثلها بغرض تقديم التّغذية الرّاجعة في بداية التمارين التي تتطلب ذلك؛ كي تتاح الفرصة لأعضاء المجموعة الأقل ثقة بشكل خاص أن يعدّوا أنفسهم للمهمة.
٩. أكد أن يشترك المشاركون والمشاركات في مجموعات مختلفة واستعمل بطاقات الأسماء لتدوير المشاركين والمشاركات.
١٠. عند استعمال جهاز العرض تجنب أن تقف أمامه بل قف إلى جانبه؛ كي تستطيع الإشارة إلى أي قضية من القضايا التي تريد إثارتها، راع أنك تواجه المشاركين والمشاركات.
١١. عند عرض الشرائح لا تقم بقراءتها، لأن المشاركين والمشاركات يستطيعون قراءتها هذا فضلًا عن أنه يوجد نسخ منها في الموادّ التدريبية التي بين أيديهم.
١٢. عند إعداد لوحة Flip chart تجنب وضع كثير من النقاط على اللوحة؛ لأن وجود الفراغ الأبيض يؤثر في جودة الكلمات ويؤكدّها.
١٣. تجوّل بين المشاركين والمشاركات في أثناء عملهم في الأنشطة. كي تسمع نقاشاتهم وتتأكد من أنهم يفهمون المطلوب فهمًا صحيحًا.
١٤. إذا وجدت نفسك طرفًا في نقاشات المجموعات فلا تظهر بمظهر الخبير الذي يمتلك الإجابات الصحيحة ويعطيها.
١٥. إذا وجدت إحدى المجموعات نفسها عالقة في إحدى القضايا. فلا بأس من تقديم فكرة أو فكرتين لدفع العمل إلى الأمام. وإذا فعلت ذلك فانقل بعدها بسرعة إلى مجموعة أخرى.

١٦. ابدأ الجلسة الثانية بعد الاستراحة حسب الوقت المحدد بدقة لبداية الجلسة الثانية حتى إن لم يكن جميع المشاركين والمشاركات موجودين.
١٧. احرص دائماً على أن تُنتهي الجلسة بملاحظة إيجابية ومراجعة للتعلّم الذي حصل في أثناء الجلسة.

إرشادات استخدام الدليل التدريبي:

- ١- الالتزام بالوقت المقترح لكل نشاط وأن يقتصر الشرح النظري على شرح خطوات تطبيق المهارة أو النشاط.
 - ٢- التركيز على التطبيق العملي للأنشطة الواردة في الدليل وتطبيقاتها العملية من الكتب المدرسية.
 - ٣- التدريب موزع خلال العام الدراسي على النحو الآتي:
- اللقاء التدريبي الأول: يشمل التدريب الوجيه لجميع معلمي الرياضيات الذين يدرّسون الصفوف من الرابع إلى التاسع خلال شهر آب ٢٠٢٣ لليومين التدريبيين الأول والثاني من المادة التدريبية.
 - التدريب الإلكتروني على منصة تدريب المعلمين موزع خلال العام الدراسي لمدة ٣ أيام (شهر تشرين أول، شهر شباط، شهر نيسان).
 - مجتمعات التعلّم الوجيهة موزعة خلال العام الدراسي على مستوى المدرسة والشبكة والمديرية، وبهدف الالتقاء بالمعلمين في مجموعات أصغر للاطلاع على تجربتهم في تطبيق الموادّ الداعمة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم، وتطبيق المهارات التي تمّ التدريب عليها.
 - الاستعانة بالموادّ النظرية التي ستوزع خلال الجلسات وذلك عند تنفيذ الأنشطة.
 - ملف العرض التقديمي وُجد لتقديم العون لك والاسترشاد به أثناء الشرح.

اليوم الأول: آلية توظيف موادّ التّعليم العلاجيّ

المقدّمة

يهدف التّعليم العلاجيّ إلى تعويض الفاقد التّعليميّ ودعم عسر التّعلّم لدى الطّلبة ودعمهم؛ لتحقيق المستوى المطلوب من التّعلّم في ضوء النّتائج المحددة للصف الحاليّ، وتحقيق ذلك قام المركز الوطنيّ لتطوير المناهج بإعداد موادّ داعمة للكتاب المدرسيّ؛ ليتمّ تنفيذها داخل الغرفة الصّفيّة للطّلبة ذوي الأداء دون المتوسّط، يتناول هذا اليوم التّعريف بالموادّ الدّاعمة للتّعلّم لهذه الفئة من الطّلبة ومنهجية توظيفها، وتتنوع فعاليات اليوم الأوّل في جلستين على النحو الآتي:

- الجلسة الأولى: أهميّة الموادّ الدّاعمة والتّعريف ببنية الموادّ الدّاعمة للتّعلّم ومنهجية تنفيذها.
- الجلسة الثانية: توظيف الأنشطة الواردة في الموادّ المساندة للتّعلّم ودمجها مع الكتاب المدرسيّ.

النّتاج العام لليوم الأوّل:

رفع كفاءة المشاركين والمشاركات في توظيف الموادّ الدّاعمة للتّعليم العلاجيّ لمبحث الرياضيات.

النّتائج الخاصّة لليوم الأوّل:

- 1. أهميّة الموادّ الدّاعمة.
- 2. تعرّف بنية أوراق العمل الدّاعمة.
- 3. تعرّف منهجية تطبيق أوراق العمل الدّاعمة.
- 4. تقييم مواقف صفيّة لتطبيق موادّ التّعليم العلاجيّ في سياقات مختلفة.
- 5. تخطيط وتنفيذ مواقف صفيّة لتطبيق التّدخلات العلاجيّة ضمن الوقت المخصّص للعلاج.

الجدول الزمني لليوم الأول:

اليوم وموضوعه	رقم الجلسة	رقم النّشاط واسمه	الزّمن		
			دقيقة	ساعة	
الأوّل (آليّة) توظيف موادّ التّعليم (العلاجيّ)	الأوّل	–	النّشاط الأوّل: التّهيئة والتّعارف	٣٠	٤٠
		–	النّشاط الثّاني: الحاجة للموادّ الدّاعمة	٨٠	
		–	النّشاط الثّالث: بنية أوراق العمل الدّاعمة		
		استراحة			
	الثّانية	–	النّشاط الرّابع: إعداد خطّة درسيّة توظّف الموادّ الدّاعمة	٧٥	–
		–	النّشاط الخامس: تنفيذ مواقف صفّيّة توظّف الموادّ الدّاعمة	٧٥	–

نشاط (١/١): التهيئة والتعارف

اسم البرنامج: برنامج التعليم العلاجي لمبحث الرياضيات للصفوف (٤-٩)	رقم النشاط: (١ / ١) اسم النشاط: التهيئة والتعارف زمن النشاط: ٣٠ دقيقة اليوم: الأول الجلسة: الأولى
التهيئة والتحفيز: قدّم الشكر للمشاركين والمشاركات لحضورهم التدريب. نتائج النشاط: - يتعرّف المشاركون والمشاركات على بعضهم بعضًا في بداية الجلسة. - يطلع المشاركون والمشاركات على بنية البرنامج التدريبي. - يطلع المشاركون والمشاركات على النتائج العامة والخاصة للبرنامج التدريبي. التعلم القبلي: لا يوجد. أدوات النشاط: ورق واقلام. مستلزمات النشاط: الشرائح (١-٥). استراتيجيات تنفيذ النشاط وفعالياته: الحوار والمناقشة، العمل الفردي. إجراءات تنفيذ النشاط: • يعرّف المشارك بنفسه بذكر اسمه ومكان عمله وصفة مميزة له يعتز بها ثم يعرّف المدرب بنفسه. • يتفق المشاركون والمشاركات على قواعد السلوك للمشغل التدريبي. • يشرح المدرب بنية البرنامج التدريبي ومنهجية تنفيذه. • يعرض المدرب النتائج العام والنتائج الخاصة للبرنامج التدريبي.	

نشاط (١ / ٢): أهمية المواد الداعمة

اسم البرنامج: برنامج التعليم العلاجي لمبحث الرياضيات للصفوف (٩ - ٤)	
رقم النشاط: (١ / ٢)	زمن النشاط: ٤٠ دقيقة
اسم النشاط: أهمية المواد الداعمة	اليوم: الأول
الجلسة: الأولى	
التهيئة والتحفيز: من التحديات التي تواجه المعلمين عند البدء بتعلم جديد، عدم امتلاك بعض الطلبة للمفاهيم والمهارات الأساسية واللازمة للتعلم الجديد، ناقش مع زملائك المشاركين أهمية بناء هذه المفاهيم والمهارات لدى الطلبة، وكيف يمكنك ذلك؟ نتاج النشاط: بناء اتجاهات إيجابية نحو المواد الداعمة. التعلم القبلي: تعرف بنية كتب الرياضيات. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، كتاب الطالب، كتاب التمارين، ملازم أوراق العمل الداعمة. مستلزمات النشاط: الشرائح رقم (٩-١٢). استراتيجيات تنفيذ النشاط وفعالياته: العمل ضمن مجموعات، الطائر الفرار، العرض التوضيحي، حوار ومناقشة. إجراءات تنفيذ النشاط: - يقسم المدرّب المشاركين إلى أربع مجموعات $A + B + C + D$. - يطرح المدرّب السؤال التالي: حدد خمس أسباب أدت إلى ضعف أداء الطلبة في الرياضيات داخل الحصّة. - تقوم كل مجموعته بكتابة الإجابة على بطاقات ثمّ إلصاقها على الحائط حسب الأهمية من الأعلى إلى الأدنى بالأهمية.	

- بعد تأمل الإجابات يقوم المدرب باختيار السببين الأول والثاني من مجموعة A ويقدمهما للمجموعة B والمعيق الأول والثاني من المعوقات من مجموعة B وتقديمها للمجموعة C، والمعيق الأول والثاني من المعوقات من مجموعة C ويقدمهما للمجموعة D، والمعيق الأول والثاني من المعوقات من مجموعة D ويقدمهما للمجموعة A. ثم يكلف كل مجموعة بكتابة مقترحات للحل.
- تعرض كل مجموعة حلولها على ورقة لوح قلاب. ثم يدير المدرب نقاشاً بين المشاركين. - يوجه المدرب المشاركين إلى وجود اختلاف بطرق العلاج، ويوجه النقاش إلى ضرورة وجود مواد تعليمية تساعد في تعويض الفاقد التعليمي وضعف التعلم لدى الطلبة ضمن منهجية معينة.
- يتم مشاركة المجموعات نسخ من المواد الداعمة في الرياضيات وتأملها.
- يطرح المدرب الأسئلة الآتية على المشاركين: لماذا نحتاج للمواد العلاجية؟
- هل تقدم المواد الداعمة مفاهيم ومهارات؟
- كيف تساعدنا المواد الداعمة في دعم تعلم الطلبة؟
- ما علاقة نتائج التعلم للمواد الداعمة ونتائج التعلم الجديد؟
- تقوم المجموعات بمشاركة الإجابات مع مجموعة مجاورة لها.
- يدير المدرب نقاشاً حول هذه الأسئلة ويقود المشاركين إلى أن المواد الداعمة توجّد الجهد والأداء وتوفر للمعلم الوقت والأدوات، وتعالج المفاهيم والمتطلبات السابقة للتعلم لتقديم تعليم حسب المستوى الصحيح.
- يعرض المدرب الشرائح (٩ - ١٢)
- سؤال للتفكير: ما بنية المواد الداعمة؟

نشاط (١ / ٣): بنية أوراق العمل الدّاعمة

اسم البرنامج: برنامج التّعليم العلاجيّ لمبحث الرّياضيّات للصّفوف (٤ - ٩)	
رقم النّشاط: (١ / ٣)	زمن النّشاط: ٨٠ دقيقة
اسم النّشاط: بنية أوراق العمل الدّاعمة	اليوم: الأوّل
	الجلسة: الأوّل
التهيئة والتحفيز: يسأل المدرّب المشاركين والمشاركات ما المقصود بالتّعليم العلاجيّ وينطلق من ذلك لضرورة وجود موادّ معدّة بعناية لخدمة التّعليم العلاجيّ. نتاج النّشاط: فهم بنية أوراق العمل الدّاعمة. التّعلّم القبلي: تعرّف بنية كتب الرّياضيّات. أدوات النّشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، كتاب الطّالب، كتاب التمارين، ملازم أوراق العمل الدّاعمة. مستلزمات النّشاط: الشرائح رقم (١٣ - ١٨). استراتيجيات تنفيذ النّشاط وفعاليّاته: العرض التوضيحي، حوار ومناقشة. إجراءات تنفيذ النّشاط: - يقدم المدرّب شرحاً مبسطاً حول البرنامج العلاجيّ والأنشطة المرتبطة به من حيث المبررات والمباحث والصّفوف المستهدفة. - يعرض المدرّب الشرائح رقم (١٤ - ١٧) لتوضيح مصادر التّعلّم في البرنامج العلاجيّ، ويعزز الشرح مستعيناً بمثال من الصف الخامس مظهرًا العلاقة بين كتاب الطّالب وأستعد لدراسة الوحدة وملزمة أوراق العمل الدّاعمة ودليل المعلم. من المهم عند عرض المثال التدرّج من نتاج التّعلّم المحدد للدرس، ويستعرض مؤشّرات الإنقّان بمستوياتها ونتائج التّعلّم السابقة المرتبطة بالدرس. ثمّ يعرض الموادّ المرافقة في "أستعد لدراسة الوحدة" وملزمة أوراق العمل الدّاعمة، إضافة إلى إرشادات دليل المعلم بما في ذلك الإرشادات الخاصّة بالواجب البيتي والأنشطة.	

- يوزّع المدرّب النشرة (٣/١) الخاصة بتوضيح بنية الموادّ الدّاعمة ويطلب منهم الاطلاع عليها وتسجيل استفساراتهم حولها.
 - يناقش بعض الاستفسارات الخاصّة بالبنية (إرجاء الاستفسارات الخاصّة بالتنفيذ لنهاية اليوم التدريبي).
 - يوزع المدرّب المشاركين والمشاركات في ست مجموعات حسب الصف من الرّابع إلى التّاسع.
 - يوزع المدرّب المشاركين في ٦ مجموعات حسب الصف من (الصف الرّابع - الصف التّاسع).
 - يوزع المدرّب على المجموعات كتاب الطّالب وكتاب التمارين وملزمة الموادّ الدّاعمة حسب الصف المخصّص لهم للاستعانة بها في تنفيذ ورقة العمل (٣/١).
 - يعرض المدرّب شريحة رقم (١٨) ويطلب إليهم العمل ضمن المجموعة لتنفيذ ورقة العمل (٣/١).
 - تتبادل المجموعة مع المجموعة المجاورة الجدول الخاصّ بها لإبداء الرّأي والتعديل متى لزم.
- قفل النّشاط:** يعقّب المدرّب أن التّعليم العلاجيّ ينطلق من التحضير الجيد للدرس والذي يبدأ بتحديد نتائج التّعلّم،.....

سؤال للتّفكير: ما الخطوة التّاليّة للتحضير لتقديم التّعليم المناسب لكلّ طالب؟

نشرة (١ / ٣)

الموادّ الدّاعمة للتّعلّم

أظهرت نتائج الاختبارات التّشخيصيّة وجود ضعف ونقص لدى الطّلبة في امتلاك المهارات الأساسيّة والّازمة للتّعلّم الجديد في مبحث الرّياضيّات، واقتضى ذلك اللّجوء للتّعليم العلاجيّ وهو جملة من الإجراءات يتمّ تنفيذها؛ بهدف تحسين أداء الطّالب أو تصحيحه ليصبح قريباً من الأداء الطّبيعيّ قدر المستطاع، وكان من ضمن التّدخلات لتنفيذ برنامج التّعليم العلاجيّ بفعاليّة إعداد المركز الوطنيّ للمناهج مجموعة من مصادر التّعلّم الدّاعمة للمعلم والطّالب وللمنّهاج.

مصادر التّعلّم الميسّرة لتنفيذ خطّة معالجة الفاقد التّعليميّ:

المصدر الأوّل: صفحات أستاذ لدراسة الوحدة في كتاب التمارين.

يقدّم كل درس في كتب الرّياضيّات المطورة عدداً محدداً من المفاهيم الرّياضية، الّتي غالباً ما تكون مبنية على مفاهيم رياضية أخرى درسها الطّلبة في صفوف سابقة، لذا يكون من الصعب بدء التّعلّم الحاليّ دون التّحقّق من امتلاكهم التامّ لها.

تحتوي صفحات (أستاذ لدراسة الوحدة) في كتاب التمارين على فقرات تعالج كلّ منها مفهوماً رياضياً مختلفاً؛ وقد جاءت هذه الصفحات من أجل مساعدة الطّلبة على تذكّر المفاهيم الرّياضية الّتي تعلّموها في صفوف قريبة زمنياً من صفّهم الحاليّ، وتحتوي هذه الصفحات فقرات تعالج كلّ منها مفهوماً رياضياً محدداً، وكلّ من هذه الفقرات مرتبطة بدرس محدد في كتاب الطّالب.

المصدر الثّاني: كتيّب أوراق العمل الدّاعمة:

صُمّمت أوراق العمل الدّاعمة بطريقة مشابهة لصفحات (أستاذ لدراسة الوحدة)، إلّا أنّ هذه الأوراق تعالج المفاهيم الرّياضية البسيطة الّتي تُعدّ أساساً للتّعلّم الحاليّ، وهي مفاهيم درسها الطّلبة في صفوف بعيدة زمنياً عن صفّهم الحاليّ.

المصدر الثّالث: دليل المعلم.

يقدم دليل المعلم في مبحث الرّياضيّات إرشادات تفصيلية لإجراءات معالجة الفاقد التّعليميّ في الحصّة الصّفّيّة، بطريقة تضمن استمرار تدريس الكتاب المدرسي في كل حصّة بوصفه مصدراً أساسياً للتّعلّم، مع الحرص على تمكين الطّلبة جميعهم وبمختلف مستوياتهم من اللّحاق بالتّعلّم الحاليّ في أسرع وقت ممكن.

مثال تطبيقي من المواد الداعمة

الدرس الأول للصف الخامس هو: القيمة المنزلية ضمن الملايين.

والنتاج الأول في هذا الدرس هو:

تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين،

الدرس 1 القيمة المنزلية ضمن الملايين

استكشف

في عام 2019، بلغ القدر التقديري لشحن المثلثات 10579747 نسمة. ما القيمة المنزلية لكل رقم في العدد؟

10579747

العدد: 10579747

مهمة الدرس

أعد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين. اقرأ العدد ضمن الملايين، وأكتبها بصيغ مختلفة.

المطلوب

قوة الملايين

لنعمل

لنأخذ سابقاً أن كل 5 أرقام في العدد تكون معاً ما يسمى قوة. وأن الأرقام الثلاثة الأولى تسمى العدد تكون قوة الألاف، والأرقام الثلاثة التي تليها تكون قوة الألاف، وتكون الأرقام الثلاثة التي تليها قوة الألاف ما يسمى قوة الملايين (millions period).

6 4 5 2 3 0 6 9 7

قوة الألاف قوة الألاف قوة الملايين

لتحديد القيمة المنزلية لكل رقم في العدد، استعمل لوحة القيمة المنزلية.

مثال 1

أكتب القيمة المنزلية لرقم 5 في العدد 2051841. ما القيمة المنزلية لرقم 5 في العدد 2051841؟

للتحديد القيمة المنزلية لرقم 5 في العدد 2051841، أكتب في لوحة القيمة المنزلية:

قوة الملايين	قوة الألاف	قوة الألاف	قوة الألاف	قوة الألاف	قوة الألاف	قوة الألاف
ملايين	ملايين	ملايين	ملايين	ملايين	ملايين	ملايين
2	0	5	1	8	4	1

لأنه فإن قوة الألاف 5 في العدد 2051841 هي عشرة الألاف، وقيمة القوة هي 50000.

الفقرات المرتبطة بهذا النتاج من الدرس من كتيب أوراق العمل الداعمة:

(١) فقرة (كتابة العدد الممثل بنموذج بالأرقام)، وتتضمن مجموعة أسئلة تشخيصية يليها مثال يستعين به الطالب إذا تعثر في إجابة الأسئلة.

الوحدة 1

الأعداد جمعها وطرحها

تعتبر القيمة المثلثية بالآلة

أكتب الأعداد في الشكل في الشكل. ثم أكتبها:

1. 1000000

2. 1000000

3. 1000000

4. 1000000

5. 1000000

6. 1000000

7. 1000000

8. 1000000

9. 1000000

10. 1000000

11. 1000000

12. 1000000

13. 1000000

14. 1000000

15. 1000000

16. 1000000

17. 1000000

18. 1000000

19. 1000000

20. 1000000

21. 1000000

22. 1000000

23. 1000000

24. 1000000

25. 1000000

26. 1000000

27. 1000000

28. 1000000

29. 1000000

30. 1000000

31. 1000000

32. 1000000

33. 1000000

34. 1000000

35. 1000000

36. 1000000

37. 1000000

38. 1000000

39. 1000000

40. 1000000

41. 1000000

42. 1000000

43. 1000000

44. 1000000

45. 1000000

46. 1000000

47. 1000000

48. 1000000

49. 1000000

50. 1000000

51. 1000000

52. 1000000

53. 1000000

54. 1000000

55. 1000000

56. 1000000

57. 1000000

58. 1000000

59. 1000000

60. 1000000

61. 1000000

62. 1000000

63. 1000000

64. 1000000

65. 1000000

66. 1000000

67. 1000000

68. 1000000

69. 1000000

70. 1000000

71. 1000000

72. 1000000

73. 1000000

74. 1000000

75. 1000000

76. 1000000

77. 1000000

78. 1000000

79. 1000000

80. 1000000

81. 1000000

82. 1000000

83. 1000000

84. 1000000

85. 1000000

86. 1000000

87. 1000000

88. 1000000

89. 1000000

90. 1000000

91. 1000000

92. 1000000

93. 1000000

94. 1000000

95. 1000000

96. 1000000

97. 1000000

98. 1000000

99. 1000000

100. 1000000

الوحدة

1

الأعدادُ جَمْعُهَا وَطَرُجُهَا

① اكتب هبة هبة في مربعي تحت عدد 11

② اكتب هبة هبة في مربعي تحت عدد 16

③ اكتب هبة هبة في مربعي تحت عدد 11

④ اكتب هبة هبة في مربعي تحت عدد 16

⑤ اكتب هبة هبة في مربعي تحت عدد 348

⑥ اكتب هبة هبة في مربعي تحت عدد 273

⑦ اكتب هبة هبة في مربعي تحت عدد 253

⑧ اكتب هبة هبة في مربعي تحت عدد 253

١. تَحْدِيدُ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِرَقْمٍ فِي عَدَدٍ (الدَّرْسُ ١)

⑤ 991064

⑥ 71612

7 452001

8 202338

6

وتعالج هذه الفقرة مفهوماً تعلّمه الطالب في

الصف السابق (وأحيانًا الصف الذي

يسبقه) أي أنها من صف قريب لصف

الطَّالِبُ الْحَالِيّ.

الْوَحْدَةُ

1

الأعداد: جَمْعُهَا وَطَرُّهَا

أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

مثال: أَعَدُّ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْعَدَدِ 312579

دَوْرَةُ الْأَلُوفِ			دَوْرَةُ الْأَحَادِ		
آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
9	7	5	2	1	3

الخطوة ① أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي لَوْحَةِ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

الخطوة ② أَعَدُّ الْعُمُودَ الَّذِي يَقَعُ فِيهِ الرَّقْمُ.

الخطوة ③ أَصْغُ أَصْغَارًا أَبَدَلًا مِنَ الْأَرْقَامِ الْوَاقِعَةِ عَلَى يَمِينِهِ.

إِذَنْ: الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ 1 هِيَ 10000، لِأَنَّهُ يَقَعُ فِي مَنْزِلَةِ عَشْرَاتِ الْأُلُوفِ.

مِثَالٌ: أَحَدُ الْقِيَمَةِ الْمُنَزَلَةِ لِلرَّقْمِ الَّذِي نَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْعَدَدِ 312579

الْخُطْبَةُ 1 أَكْتُبُ الْعِدَدَ فِي لَوْحَةِ الْقِيَمَةِ الْمُنَزَّلَةِ.

الخطوة 2 أَعَدُّ الْعَمُودَ الَّذِي يَقَعُ فِيهِ الرَّقْمُ.

الخطوة 3 أَصْعُ أَصْفَارًا بَدَلًا مِنَ الْأَرْقَامِ الْوَاقِعَةِ عِلْمٌ بَمَنْه.

إِذْ: الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ 1 هِيَ 10000؛ لِأَنَّهُ يَقَعُ فِي مَنَزِلَةِ عَشْرَاتِ الْأُلُوفِ.

أما بالنسبة لدليل المعلم فإنه يزود المعلم بمجموعة من الأدوات مثل: (أوراق المصادر)، بالإضافة إلى الاستراتيجيات والطرائق التي تدعمه لتنفيذ التعليم العلاجي وتتضح في البنود الآتية من دليل المعلم:

✓ مراجعة التعلّم القبلي ومعالجة الفاقد التعليمي.

✓ الترابط الرأسي بين الصفوف.

✓ أخطاء شائعة.

✓ جدول الواجب المنزلي.

أخطاء شائعة:

قد يجد بعض الطلبة صعوبة في قراءة الأعداد التي تكون بعض منازلها أصفارًا، وكذلك في كتابتها، لذا، أوجههم إلى استعمال جدول المنازل لمساعدتهم على ذلك.

الواجب المنزلي:

أستعين بالجدول الآتي لتحديد الواجب المنزلي للطلبة بحسب مستوياتهم:

المستويات	الأستاذ
مؤن المتوسط	كتاب الطالب: 13, 16 كتاب التمارين: (1-3)
ضمن المتوسط	كتاب الطالب: 12, 14, 16 كتاب التمارين: 4, 5
فوق المتوسط	كتاب الطالب: 12, (14-17) كتاب التمارين: (6-8)

الترابط الرأسي بين الصفوف

الصف الرابع

الصف الخامس

الصف السادس

- فرد الأعداد ضمن حاد الألف وكتابتها.
- مقارنة الأعداد ضمن حاد الألف وترتيبها.
- تقريب الأعداد لأكبر لمائة معطاة.
- تقريب ناتج جمع أو طرح عددين من 4 منازل.
- جمع عددين من 4 منازل وطرحهما.
- فرد الأعداد ضمن الملايين وكتابتها.
- مقارنة الأعداد ضمن الملايين وترتيبها.
- جمع عددين ضمن 7 منازل وطرحهما.
- تعريف العدد السالب وتعيينه على خط الأعداد.
- فرد الأعداد ضمن المليون وكتابتها.
- مقارنة الأعداد الصحيحة (السالبة) وترتيبها.
- وتعريفها على خط الأعداد وتعيينه القيد.
- السطح للعد الصحيحة.
- جمع الأعداد الصحيحة وطرحها وتعيينها.

6

7 مراجعة التعلّم القبلي ومعالجة الفاقد التعليمي:

أولاً: مصادر التعلّم المباشرة لتنفيذ خطة معالجة الفاقد التعليمي

أ صفحتان "أسعد لدراسة الوحدة" في كتاب التمارين.

تهدف الصفحتان التي عنوانها (أسعد لدراسة الوحدة) في كتاب التمارين إلى مساعدة الطلبة على تذكر المعرفة التي درسوها في صف سابق أو صفين سابقين، وهي تحتوي فقرات يعالج كل منها مفهومًا رياضيًا مختلفًا، وكل من هذه المفاهيم مرتبط بدرس محدد في كتاب الطالب.

ب أوراق العمل الداعمة

تهدف أوراق العمل الداعمة إلى معالجة المفاهيم الرياضية البسيطة التي تُعد أساسًا للتعلّم الحالي، على أن الطلبة درسوها في صفوف بعيدة زمنياً عن صفهم الحالي.

يُبنى أوراق العمل الداعمة بطريقة مشابهة لصفحات (أسعد لدراسة الوحدة)، تسهيلاً على كل من المعلمين/ المعلمات والطلبة، إذ إن هذه البنية مألوفة لهم.

ورقة عمل (٣/١)

تتبع بنية المواد الدّاعمة في كتاب التمارين والملزمة وفق الإجراءات الآتية:

١. اختر درسًا من كتاب الطالب وحدد نتائجًا واحدًا مرجوًا تحقيقه لهذا الدرس.
٢. حدد المتطلبات السابقة لنتائج التّعلّم المستهدف في موضوع الدّرس.
٣. -حدد فجوات التّعلّم المتوقعة والأخطاء المفاهيمية التي قد تكون لدى الطّلبة المرتبطة بالنتائج.
٤. اختر النّشاط (الأنشطة) من أسعد لدراسة الوحدة و/ أو ملزمة أوراق العمل الدّاعمة/أو دليل المعلم التي تتناول الموضوع.
٥. دوّن المعلومات المطلوبة وفق الجدول الآتي:

عنوان الدرس	النتائج المرجوة تحقيقه (من الكتاب المدرسي)	المتطلبات السابقة للتّعلّم الجديد	فجوات التّعلّم المتوقعة	الأنشطة المناسبة للمعالجة

نشاط (١ / ٤): إعداد خطة درسيّة لتنفيذ التّدخلات العلاجيّة

اسم البرنامج: برنامج التّعليم العلاجيّ لمبحث الرّياضيّات للصّفوف (٤ - ٩)	
رقم النّشاط: (١ / ٤)	زمن النّشاط: 75 دقيقة
اسم النّشاط: إعداد خطة درسيّة لتنفيذ التّدخلات العلاجيّة	اليوم: الأوّل / الجلسة: الثانية
التهيئة والتحفيز: يسأل المدرّب المشاركين والمشاركات كيف أستطيع دمج الموادّ الدّاعمة بالتّخطيط اليوميّ، دون التأثير على سير المنهاج مع زيادة الوقت التّعليميّ للعام الدّراسيّ الحاليّ أربعة أسابيع؟ نتاج النّشاط: إعداد خطة درسيّة توظّف أنشطة الموادّ الدّاعمة الدّاعمة. التّعلّم القبلي: تعرّف بنية كتب الرّياضيّات والموادّ الدّاعمة ودليل المعلم. أدوات النّشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، كتاب الطّالب، كتاب التمارين، ملازم أوراق العمل الدّاعمة. مستلزمات النّشاط: الشرائح رقم (١٩ - ٢٤). استراتيجيات تنفيذ النّشاط وفعاليّاته: دراسة حالة، مجموعات، العرض التوضيحي، حوار ومناقشة. إجراءات تنفيذ النّشاط: - يطرح المدرّب التساؤل الآتي: ما الممارسات الفضلى لتنفيذ الموادّ الدّاعمة داخل الصف (يستمع المدرّب لآراء المشاركين ويدوّنها على اللوح القلاب). - يوزّع المدرّب المشاركين إلى ست مجموعات ثمّ يقدم لهم نشرة رقم (١ / ٤ / أ) للاطلاع ثمّ الإجابة عن ورقة عمل رقم (١ / ٤ / أ). - يدير المدرّب نقاشاً بين المجموعات حول إجراءات معالجة الفاقد التّعليميّ الواردة في النشرة. - ثمّ يقدم لهم نشرة رقم (١ / ٤ / ب) للاطلاع ثمّ الإجابة على ورقة عمل رقم (١ / ٤ / ب) ضمن مجموعاتهم الست. - يكلف المدرّب كل مجموعتين بإعداد خطة درسيّة لنفس الصف ولنفس الدرس يتم من خلالها دمج الموادّ الدّاعمة في أول عشر دقائق من الحصّة، بحيث تحضر المجموعة الأولى والثّانية خطة درسيّة للصف الرّابع الدرس الأوّل جمع الأعداد وطرحها، والمجموعة الثّالثة والرّابعة للصف الخامس الدرس الأوّل جمع الأعداد	

وطرحها، والمجموعة الخامسة والسادسة للصف السادس الدرس الأول. (ملاحظة: التأكيد على كتابة خطة تفصيلية للخطوات المراد تنفيذها) باستخدام النموذج في شريحة رقم (٢٤).

- بعد الانتهاء من إعداد الخطة يقوم المدرّب بتبديل الخطط بين كل مجموعتين من نفس الصف ويطلب من المشاركين كتابة الملاحظات التي تحتاج إلى تعديل على خطط زملائهم.

- يقوم المدرّب بدمج المجموعتين من كل صف ويدير بينهم حوارًا ونقاشًا حول الممارسات التي تم الاتفاق عليها.

- تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه أمام الجميع، ويقوم المدرّب بتوجيه المشاركين إلى الترابط والتكامل الراسي بين خطط المشاركين بالصّفوف (رابع - خامس - سادس).

قفل النشاط: يعقّب المدرّب أن التّعليم العلاجيّ ينطلق من التحضير الجيد للدرس والذي يبدأ بتحديد نتائج التّعلّم،.....

سؤال للتفكير: كيف سأنفذ خطة الدرس للموادّ العلاجيّة في ١٠ دقائق؟

إجراءات معالجة الفاقد التعليمي في كل حصة صفية

- يحدد المعلم/ المعلمة من كُتِبَ أوراق العمل الدّاعمة الفقرات المرتبطة بنتائج الدرس التي سيحقّقها في الحصة القادمة، ويطلب إليهم جميعًا حلّها واجبًا منزليًا بوصفه اختبارًا تشخيصيًا؛ لغايات تقييم الطّلبة وتحديد مستوياتهم واحتياجاتهم.
- في الدقائق العشر الأولى من الحصة التّالية، يتجول المعلم/ المعلمة بين الطّلبة؛ لتحديد الفقرات التي أظهرت حاجتهم إلى التحسين فيها، ويشاركهم بمناقشة الأمثلة المحولة في تلك الفقرات على اللوح، ثمّ يطلب إليهم حل التّدريبات المرتبطة بتلك الأمثلة.
- بعد ذلك يوجه المعلم/ المعلمة الطّلبة جميعهم إلى الفقرات المرتبطة بنتائج الدرس التي سيحقّقها في الحصة الحاليّة من صفحات (أستعد لدراسة الوحدة) في كتاب التمارين، ثمّ يطلب إليهم حل تدريباتها داخل الغرفة الصّفيّة بصورة فردية، تحت إشرافه وبمتابعته الحثيثة.
- يتجول المعلم/ المعلمة بين الطّلبة لمتابعتهم في أثناء الحل، وفي حال واجهتهم صعوبة في الحلّ فإنّه يوجههم إلى الاسترشاد بالمثل المعطى. وإذا أنهى الطّلبة ذوو المستويين المتوسّط وفوق المتوسّط الحلّ، يطلب إليهم المعلم/ المعلمة مساعدة زملائهم ذوي المستوى دون المتوسّط؛ تجسيدًا لأسلوب النّعلّم بالأقران.
- بعد التأكد من امتلاك جميع الطّلبة للمعرفة السابقة اللاّزمة للنتائج التي ستحقّق في الحصة الحاليّة، يبدأ المعلم بتنفيذ إجراءات التّدريس الاعتياديّة وفق خطة التّدريس المبيّنة في دليل المعلم.
- **ملحوظة هامة:** يُنْزَك أمر تقدير الرّمن للمعلم بحسب مستوى طلبته وحاجتهم للدّعم التّعليمي قبل الانتقال إلى الدرس الجديد وبما لا يؤثّر في خطّة الدرس، فتخصيص عشر دقائق لا تعني الإلزام، وإنّما هو زمن يتّسم بالمرونة؛ فقد لا تكفي لإتمام الإجراءات أعلاه في بعض الحالات، كما أنه في أحيان أخرى قد يحتاج الطّلبة إلى أقل من ١٠ دقائق لإتمام تلك الإجراءات.

ورقة عمل (١ / ٤ / أ)

بعد الاطلاع على نشرة (١ / ٤ / أ)

- برأيك ما السيناريوهات المختلفة التي قد تظهر أثناء تنفيذ إجراءات معالجة الفاقد التعليمي في كل حصة صفية وكيف يمكن التعامل معها؟
- ما الاستراتيجيات التدريسية المناسبة والتي ترتبط بالسيناريوهات أعلاه؟ كيف نوظفها؟
- كيف نتأكد أن نتائج التعلم تحققت لدى الطلبة؟

نشرة رقم (١/٤/ب)

مواقف صفية

حضر المشرف عماد حصتين رياضيات في إحدى المدارس للمعلمين (محمد وسمير) بهدف ملاحظة دمج المواد الدّاعمة في الحصّة الصّفيّة ولاحظ ما يلي:

حصّة المعلم محمد:

طلب المعلم محمد من طلبته تنفيذ التمارين المرتبطة بالنتائج الأولى من الدرس في أوراق العمل الدّاعمة واجباً منزلياً قبل الحصّة الأولى للدرس، وفي بداية الحصّة الأولى للدرس تفقد إجابات الطّلبة فوجد أن عدداً قليلاً منهم لم يستطع حل بعض التّدرّيات أو جميعها، فوضع هؤلاء الطّلبة في مجموعة وحدهم وأخذ يناقش معهم على اللوح الأمثلة المحلولة في كتيب أوراق العمل الدّاعمة واحداً تلو الآخر، وطلب إليهم محاولة حل التّدرّيات التي تلي كل مثال بشكل فردي. وفي الوقت نفسه، كلّف الطّلبة الآخرين بحل التّدرّيات المرتبطة بالدرس في صفحات أستاذ لدراسة الوحدة من كتاب التمارين، وعندما أكملت المجموعة الأخرى من الطّلبة حل تدرّياتها، طلب إليهم الانضمام إلى زملائهم لحل أسئلة أستاذ لدراسة الوحدة، ثمّ انتقل لشرح درسه الحالي.

حصّة المعلم سمير:

طلب المعلم سمير من طلبته تنفيذ التمارين المرتبطة بالنتائج الأولى من الدرس في أوراق العمل الدّاعمة واجباً منزلياً قبل الحصّة الأولى للدرس، وفي بداية الحصّة الأولى للدرس تفقد إجابات الطّلبة فوجد أن نسبة كبيرة من الطّلبة أخفقت في الحل فقام بتوزيع الطّلبة جميعهم إلى مجموعات غير متجانسة بحيث تضم المجموعة طلبة متفاوتي المستويات. وناقش مع الطّلبة المثال الوارد في كتيب أوراق العمل الدّاعمة على اللوح ثمّ كلّفهم بحل التمارين المرتبطة به، وأوعز إلى الطّلبة الذين أنهوا المهمة بنجاح مساعدة زملائهم، ثمّ كلّف الطّلبة حل التّدرّيات المرتبطة بالدرس في صفحات أستاذ لدراسة الوحدة من كتاب التمارين، وقدم لهم الدعم في الأسئلة التي لم يتمكنوا من حلها ثمّ انتقل إلى درسه الحالي.

ورقة عمل (١/٤/ب)

بعد اطلاعك على نشرة رقم (١/٤/ب) أجب على ما يلي:

(١) برأيك ما التحديات ونقاط التحسين والإيجابيات في كلّ من ممارسات (محمد وسمير)؟ ولماذا؟

.....

.....

(٢) اكتب نقطة واحدة فقط في الجدول الآتي حسب ممارسة كل منهم:

الاسم	أداء أعجبني	أداء لم يعجبني
محمد	(١) التبرير:	(١) التبرير:
سمير	(١) التبرير:	(١) التبرير:

(٣) اقترح ممارسة أخرى تعتقد أنها قابلة للتنفيذ في السياق

الصّفيّ.....

.....

نشاط (١ / ٥): تنفيذ مواقف صفّية توظّف الموادّ الدّاعمة

اسم البرنامج: برنامج التّعليم العلاجيّ لمبحث الرياضيات للصّفوف (٤ - ٩)

رقم النشاط: (١ / ٥)

زمن النشاط: 75 دقيقة

اسم النشاط: تنفيذ مواقف صفية توظف المواد الداعمة

اليوم: الأول

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز: يسأل المدرب المشاركين والمشاركات كيف أستطيع دمج المواد الداعمة بالحصة الصفية ضمن الوقت المحدد؟

نتاج النشاط: تنفيذ مواقف صفية توظف أنشطة المواد الداعمة الداعمة.

التعلم القبلي: التخطيط اليومي ودمج المواد الداعمة بالتخطيط اليومي.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، كتاب الطالب، كتاب التمارين، ملازم أوراق العمل الداعمة.

مستلزمات النشاط: /

استراتيجيات تنفيذ النشاط وفعالياته: التعليم المصغر، دراسة حالة، مجموعات، العرض التوضيحي، حوار ومناقشة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يطرح المدرب التساؤل الآتي: التفت إلى زميل مجاور لك وناقش معه/ها ما الاستراتيجيات والمهارات التي من الممكن أن تساعدك/ها على تدريس المواد الداعمة واستثمار الوقت بشكل فعال؟

(وضح للمتدربين ضرورة توظيف استراتيجيات التدريس التي تدعم التعليم العلاجي مثل التعلم باللعب، تعلم الأقران، التعلم التعاوني، توظيف التكنولوجيا (إن أمكن))، استخدام المحسوسات في توضيح المفاهيم الرياضية. ووجههم إلى الاستعانة بدليل المعلم للاطلاع على بعض هذه الاستراتيجيات بشكل مفصل لتضمينها في خططهم الصفية).

- يستمع المدرب لآراء المشاركين، ثم يطلب منهم اختيار أحدهم لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها بالنشاط السابق مع المشاركين بأسلوب (التعليم المصغر).

- يقوم المدرب بتحديد ميعاتي للنشاط بحيث يتم تنفيذ ما تم التخطيط له باستثمار المواد الداعمة خلال زمن ١٠ دقائق تقريباً.

- بعد الانتهاء من أول متدرب قام بتنفيذ الخطّة، يقوم المدرّب بإدارة نقاش حول سير تنفيذ الحصّة، ويطلب من الجميع تدوين نقاط القوة والنقاط التي بحاجة إلى تحسين بعد نهاية كل نقاش.

- يركز المدرّب في نهاية التّدرّيس المصغر على أهميّة قيام المعلم بتقييم مدى تحقّق النّتائج لدى الطّلبة للانتقال للتّعلّم الجديد.

- بعد الانتهاء من تنفيذ الجميع لخطّتهم، يطلب المدرّب من المشاركين تصميم نموذج تقييم لتنفيذ الدّروس، بناءً على ما تمّ رصده من نقاط قوة ونقاط تحتاج إلى تطوير وتحديد معايير معينة لجودة التّنفّذ.

(يوجه المدرّب المشاركين إلى بعض المعايير مثل: التّخطيط، الإدارة الصّفّيّة، التّنفّذ واستراتيجيات التّدرّيس، التّقويم).

قفل النّشاط: يعقّب المدرّب أن التّعليم العلاجيّ ينطلق من التحضير الجيد للدرس والذي يحقق النّعلّم الجيد وفق اختيار استراتيجيات تدريس وتقييم مناسبة...

سؤال للتّفكر: ما الخطوة التّاليّة للتّخطيط لتقديم التّعليم المناسب لكلّ طالب؟

التّقويم الختاميّ لليوم الأوّل:

استراتيجية التّقيّم: التّقيّم الذاتي

أداة التّقيّم:

الرقم	مؤشر الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١.	أنتشارك خبرتي وخبرات زملائي				
٢.	أعرف بنية الموادّ الدّاعمة للتعليم العلاجيّ				
٣.	أوظف المادّة الدّاعمة بالشكل الصحيح				
٤.	أمتلك اتجاهات إيجابية نحو المادّة الدّاعمة.				

مهمة تقييمية لليوم الأول:

- اختر درسًا وابن خطة لتنفيذه تراعي واقع الطّلبة في مدرستك، موظفًا أوراق العمل الدّاعمة ثمّ حمّله على منصة تدريب المعلمين.

- بعد تنفيذ الخطة اكتب انطباعاتك حول التّطبيق، ما الجوانب التي تمت بصورة مناسبة وما الذي يحتاج تعديل.

الملاحق:

النشرات: /

القراءات الإضافية: /

المراجع: /

اليوم التدريبي الثاني: آلية تنفيذ مجتمعات التعلّم وآلية متابعتها وبناء الخطط العلاجية

المقدمة

انطلاقاً من الدور الفاعل لمجتمعات التعلّم المهنية في تبادل الخبرات بين الزملاء وتفعيل التعلّم بالممارسة، وتحسين أداء الطلبة بُنيت هذه المادة التدريبية لتعريف المعلمين بالإطار النظري لها وإكسابهم مهارة تنفيذها داخل مجتمع المدرسة كمحور أول، ونظراً لأهمية تعزيز الشراكة بين المدرسة والمجتمع والدور الفاعل لأولياء الأمور في دعم تعلّم أبنائهم، كان تفعيل دور الأهل في الخطط العلاجية المحور الثاني لهذا اليوم التدريبي، وتتوزع فعاليات اليوم التدريبي في جلستين على النحو الآتي:

الجلسة الأولى: آلية تنفيذ مجتمعات التعلّم وآلية متابعتها.

الجلسة الثانية: تفعيل دور الأهل في الخطط العلاجية.

النتائج العامة لليوم الثاني:

إكساب المشاركين مهارة التخطيط لمجتمعات تعلّم مهنية فاعلة.
تحسن مهارة المعلمين في بناء الخطط العلاجية التي تُظهر دور الأهل في دعم تعلّم أبنائهم.

النتائج الخاصة لليوم الثاني:

يتوقع من المشارك في نهاية اليوم الثاني أن يكون قادراً على:

توضيح مفهوم مجتمعات التعلّم المهنية ومبادئها وأهميتها وآلية متابعتها.

تحليل مجتمعات التعلّم وتقييم الممارسات الفعالة.

بناء خطة مجتمع تعلّم فعال يهدف إلى تحسين أداء الطلبة.

بيان أدوار الأهل في دعم تعلّم أبنائهم.

بناء خطط علاجية فردية تُظهر دور الأهل في دعم تعلّم أبنائهم.

الجدول الزمني لليوم الثاني

الزّمن		رقم النّشاط واسمه	رقم الجلسة	اليوم وموضوعه
ساعة	دقيقة			
	٣٠	- النّشاط الأوّل: مجتمعات التّعلم المهنيّة (مفهومها، مبادئها، أهميتها)	الأولى	الثاني (آليّة تنفيذ مجتمعات التّعلم وآليّة متابعتها والخطط العلاجيّة التي تفعل دور الأهل في دعم تعلّم الطّلبة)
	٦٠	- النّشاط الثّاني: دراسة ممارسات مجتمعات التّعلم المهنيّة		
	٦٠	- النّشاط الثّالث: بناء مجتمع تعلّم فعال يهدف لتحسين أداء الطّلبة		
-		استراحة		
	٦٠	- النّشاط الرّابع: دور الأهل	الثّانية	
	٩٠	- النّشاط الخامس: الخطط العلاجيّة		

أنشطة اليوم التدريبي الثاني

النشاط رقم (١/٢): مجتمعات التعلّم المهنية (مفهومها، مبادئها، أهميتها)

اسم البرنامج: برنامج التعليم العلاجي لمبحث الرياضيات للصفوف (٤-٩)	اسم النشاط: مجتمعات التعلّم المهنية (مفهومها، مبادئها، أهميتها) اليوم: الثاني / الجلسة: الأولى
رقم النشاط: (١ / ٢)	زمن النشاط: ٣٠ دقيقة
التهيئة والتحفيز: يطلب المدرّب من المشاركين أن يقرأوا العبارة "إذا كنا نسعى لطالب متعلّم دائم يجب أن نكون متعلّمين دائمين" الموجودة في شريحة رقم (٤). والتحدث إلى زميل فيما إذا كان يتفق مع العبارة أم لا؟ ولماذا؟ ثم يطلب منهم التأمل في تقدمهم في مهارات التدريس منذ التحاقهم بالمهنة، والتفكير في أهم ما ساعدهم في هذا التقدم، ومشاركة خبراتهم مع زملائهم على الطاولة. يجمع المدرّب الإجابات من خلال تطبيقات التصويت السريع أو يأخذ بعض المداخلات. يؤكد المدرّب على الاهتمام المتزايد بمجتمعات التعلّم المهنية كأحد أهم الأنشطة لتعزيز مهارات المعلّمين وصقلها. ويختتم بعبارة "أحب أن أفكر في مجتمع التعلّم المهني كصف دراسي للمعلّمين، أو أنه مكان يذهب إليه المعلمون للتعلّم." <i>Morrow (2010)</i>	
نتائج النشاط: توضيح مفهوم مجتمعات التعلّم المهنية ومبادئها وممارساتها. استنتاج أهمية مجتمعات التعلّم للمعلم والمتعلّم. التعلّم القبلي: لا يوجد.	
أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، كتاب الطّالب، كتاب التمارين، ملازم أوراق العمل الدّاعمة. مستلزمات النشاط:	

شرائح العرض التقديمي (١٢-٢)، نشرة رقم (١/٢)، ورقة عمل رقم (١/٢).

استراتيجيات تنفيذ النشاط وفعالياته:

جولة المعرض، الحوار والمناقشة، التحليل، طرح الأمثلة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يوزع المدرب المشاركين في أربع مجموعات غير متجانسة، ويوزع عليهم ورقة العمل رقم (١/٢).
- يطلب المدرب من كل مشارك قراءة النشرة رقم (١/٢) المتعلقة بمجتمعات التعلم المهنية قراءة صامتة، ثم بصورة فردية تلخيص مفهومهم لمجتمعات التعلم. ومشاركة زملائهم في المجموعة في دقيقة واحدة المفهوم الذي تكون لديهم حول مجتمعات التعلم.
- يطلب من مجموعات العمل مناقشة أهمية مجتمعات التعلم للمعلم والطالب والمدرسة وخصائص مجتمعات التعلم الفاعلة، وتلخيص مفهومهم لمجتمع التعلم المهني وأهميته وأبرز خصائصه على بوستر/ ورقة كبيرة، مستخدمين الرموز والرسومات التي يرونها مناسبة.
- يستخدم المدرب جولة المعرض لإتاحة الفرصة للمشاركين للاطلاع على أعمال زملائهم.
- يعرض المدرب الشرائح (٧-١٢).

قفل النشاط: يعقب المدرب أن مجتمعات التعلم المهنية لها أثر في تحسين أداء الطلبة، وهي وسيلة من الوسائل التربوية لدعم تنفيذ التدخلات العلاجية في مبحث الرياضيات، ويلخص أهميتها للمدرسة والطالب والمعلم، ويطلب من كل مجموعة اقتراح ثلاث ممارسات تربوية لمجتمعات التعلم المهنية التي تحقق أهداف البرنامج العلاجي في مبحث الرياضيات.

سؤال للتفكير: هل ساعد العمل مع الزملاء في النشاط في تعزيز فهمك لمجتمعات التعلم؟ ولماذا؟

النشرة رقم (١/٢): مجتمعات التّعلّم المهنيّة

مفهوم مجتمعات التّعلّم المهنيّة

بدأ (مجتمع التّعلّم) كمفهوم يتردد على ألسنة المفكرين وفي كتاباتهم في الربع الأخير من القرن العشرين، ومن أبرزهم (سينج Senge) الذي يرى أن مجتمع التّعلّم هو مجموعة من الأفراد يعملون معًا بروح الفريق، لتطوير قدراتهم وإمكاناتهم، من خلال توفير فرص أكبر للتّعلّم النشط، وذلك بهدف إنتاج المعارف التي تثري مجتمعهم، وهم يعملون في إطار الانفتاح على العالم الخارجي ويحاولون باستمرار أن يتعلّموا كيف يتعلّمون. كما أشار تربويون آخرون أن مجتمع التّعلّم المهني هو مجموعة من المعلّمين يشاركون أفكارهم لتحسين ممارساتهم التدريسية، وبناء بيئة تعلّم داعمة يتمكن من خلالها التقدم في تعلّمهم وتحقيق أقصى إمكاناتهم. ويمكن تنظيم مجتمعات التّعلّم حسب الصف أو المبحث أو الكادر التّعليمي في المدرسة. ١

وكما أشار ريتشارد دافور "يجب أن يكون التركيز على تعلّم الطّلبة أكثر منه على التّعليم ذاته، تعاونوا معًا وكن مسؤولًا عن النتائج" ٢.

وعند التعمق في مفهوم مجتمعات التّعلّم يتضح أنه يحتوي على مكونين أساسيين هما: الجماعة والتّعلّم، ومن أهم ما يميز هذه الجماعة ويجعل منها مجموعة حية ما يأتي:

احتواؤها على تنوع في الأفراد والمعلومات.
انفتاحها على غيرها من البيئات والجماعات.
وجود شعور عميق بالثقة والتعاون والحب والعطاء والرؤية المشتركة والاحترام المتبادل.
القدرة على تخطي كل الاختلافات بطريقة فاعلة.
وعليه يمكن تعريف مجتمعات التّعلّم المهنيّة الخاصّة بالمعلّمين بأنها:

"مجموعة من المعلّمين، يعملون بروح الفريق، ويسعون لتحقيق هدف التّعلّم، وهذا التّعلّم قائم على الدراسة والتّخطيط وليس تعلّمًا عشوائيًا".

١ منشورات "معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم" (ISTE)، "أربع فوائد لمجتمعات التّعلّم المهنيّة النشطة"، د. جنيفر سيرفس، ١٣ أيار ٢٠٢٣.

<https://www.iste.org/explore/professional-development/4-benefits-action-professional-learning-community>

DuFour, R. (2004). What Is a "Professional Learning Community"? Educational Leadership, 61, 6-11 ٢

أما إجرائيًا فيمكن تعريف مجتمعات التعلّم المهنيّة الخاصّة بالمعلّمين بأنها:

مجموعة من المعلّمين المنتمين إلى نفس المهنة، يلتفون حول رؤية ورسالة واحدة تترجم إلى أهداف مشتركة، ثمّ يحوّلون الأهداف إلى مهام، يتم تنفيذها بصورة تعاونية وبروح من المسؤولية المشتركة بينهم، من خلال أوعية متعددة تتيح تبادل الخبرات واكتساب أفضل الممارسات ومعالجة الصعوبات والتحديات التي تواجه عملهم، ويكون تعلّم الطّالب بؤرة التركيز لعمل مجتمعات التعلّم للمعلّمين الذين ينخرطون في عملية منهجيّة مستمرة دورية، متكررة من البحث الاستقصائي والإجرائي لتحديد توقعاتهم من تعلّم جميع الطّلبة، وكيفية تقييم مدى تعلّمهم، وتطوير المدخلات اللازمة لمساعدة الطّلبة الذين يواجهون صعوبات التعلّم، الأمر الذي يساعد على توجيه إمكانات المدرسة لغايتها الأساسيّة وهي تحسين تعلّم الطّلبة.

وهنا نؤكد على مصطلح "مجتمع تعلّم مهني" يعني ضمناً التزاماً ليس فقط بالمشاركة بين المعلّمين، ولكن أيضاً بإيجاد ثقافة على مستوى المدرسة تجعل التعاون متوقعاً.

مبادئ مجتمعات التعلّم المهنيّة:

توجد مجموعة من المبادئ التي تعمل معاً في حالة من التفاعل والتأثير المتبادل، ومن أهمها:

- **الحوار المتواصل:** ويتمثل الالتزام من جانب مختلف الأطراف المعنية بالاتصال والتواصل المستمر.
- **الديمقراطية:** وتعني إشاعة الروح مساواة، والعدالة، والموضوعية، والمشاركة بين جميع أعضاء المجتمع المدرسي.
- **التجديد:** ويعني استمرار روح الابتكار والتجديد والتحسين المستمر.
- **الحد من البيروقراطية داخل المدرسة:** وذلك لتدعيم الابتكار، والإبداع، والتجريب، وتنمية العمل الجماعي والتعاوني، وروح الفريق داخل المدرسة، وتحسين القدرات الفرديّة والجماعية للمعلّمين.
- **التعاون والتعلّم التعاوني:** وهو طريقة للتعلّم والعمل معاً من أجل إنجاز مهمة، أو تحقيق هدف مشترك.
- **التأمل في الممارسات والحوار التفكّري** لتحسين العمل بالاستناد للنتائج.
- **الالتزام التنظيمي:** وهو حالة من ارتباط المعلم ذهنياً، أو نفسياً، أو عضوياً مع سائر العاملين في المدرسة.

أسئلة للتأمل في فاعلية مجتمع التعلّم وتحسين الأداء:

المجال	الأسئلة
الرؤية والأهداف	هل لدينا رؤية مشتركة للنتائج المنشودة لمجتمع التعلّم؟
	هل الأهداف واضحة وقابلة للتحقيق ومحددة بزمان؟
	هل الأهداف ترتبط بتحسين تعلّم الطّلبة؟
	هل لدينا آلية واضحة لقياس التقدم في تحقيق الأهداف؟
المشاركة والتعاون	هل هناك التزام من المشاركين للتعاون نحو تحقيق الأهداف؟
	هل هناك مساحة للجميع لمشاركة آرائهم والابتكار؟
	هل نتأمل في ممارساتنا ونكيّف الأنشطة بناء على النتائج؟
	هل هناك مساحة للمعلم لتكييف الأنشطة لاحتياجات طلبته؟
التركيز على الطّالب	هل ننطلق في تصميم دروسنا من الأسئلة الرئيسة^٣: ماذا نتوقع أن يتعلّم الطّالب؟ كيف نعرف أن الطّالب تعلّم ذلك؟ كيف نستجيب للطّلبة الذين لم يحققوا التعلّم المطلوب؟ كيف نوسّع تعلّم الطّلبة الذين أظهروا تقدّمًا في تعلّمهم؟

ممارسات مجتمعات التعلّم المهنيّة

تسهم ممارسات مجتمعات التعلّم المهنيّة في تحسين أداء المعلّمين داخل حجرة الدراسة؛ لأنّها تهتم بمراجعة سلوكيات المعلّمين، وممارساتهم المهنيّة من خلال الأقران، ومناقشتها، وتطويرها بما يمكّن من تحسين مستويات الممارسات المهنيّة المشتركة، والرغبة الجماعية في التحسين والتطوير، وتوفير الثقة والاحترام المتبادل بين المعلّمين.

^٣ Rick DuFour, the four critical questions

ومن الأمثلة على هذه الأنشطة ما يأتي:

- يعمل المعلمون على تحليل نتائج التّعلّم وتحديد التوقعات من الطّلبة في نهاية الوحدة الدّراسيّة.
- يناقش المعلمون ويضعون فقرات لتقييم مهارات الطّلبة القبلية.
- يناقش المعلمون أداءات الطّلبة ويضعون أهدافًا لتحسينها.
- يناقش المعلمون الممارسات المثبتة لدعم تعلّم الطّلبة (مستندة للدراسات ونتائج البحوث والخبرة الدّاتيّة).
- يتعاون المعلمون في التّخطيط للوحدة.
- يوائم المعلمون الخطّة لسياق صفوفهم.
- ينفذ المعلمون خططهم ويجمعون نماذج من أعمال الطّلبة.
- يحلل المعلمون أعمال الطّلبة ويتأملون في النجاحات والصعوبات.
- يخطط المعلمون للوحدة التّاليّة موظفين الدّروس المستفادة من تنفيذ الوحدة السابقة.

قراءة إثرائية للمدرب

أهمية مجتمعات التّعليم المهنيّة للمعلّمين والطلّابة والمدرسة

تعد مجتمعات التّعلّم المهنيّة من أهم المداخل التي تساعد على عملية التحسين المدرسي، حيث إنها ٤:

تركز على معرفة الموضوع والمناهج الدّراسيّة وتعلّم الطّلبة.

تشترك في الرؤية والشعور بالهدف.

تشترك في أهداف تعليمية مشتركة.

تعتمد على البيانات وموجهة نحو النتائج.

تلتزم بالتحسين المستمر.

موجهة نحو العمل وتشارك المسؤولية الجماعية عن تعلّم الطّلبة.

تعمل على تحسين معرفة المدربين من خلال تبادل الأفكار والحوار والاستفسار الجماعي.

تعد أكثر فعاليّة من العمل الفردي في ضمان استدامة التغييرات المؤسسية.

ومن ثم فإنّ أهميّة مجتمعات المهنيّة تتضح فيما يلي:

بالنسبة للمعلّمين:

زيادة فاعلية المعلّمين، وزيادة الأدوار الدّريسية المستقلة للمعلّمين.

بناء المعرفة والخبرة للمعلّمين بالاستقصاء التعاوني.

تغيير الممارسات الحاليّة، وتجريب أفكار وممارسات جديدة.

تمكين المعلّمين لاتخاذهم الأدوار القيادية.

زيادة التزام بأهداف المدرسة ورسالتها، والتقليل من معدل دوران العمل لتدعيم الرسالة.

قلة شعور المعلّمين بالعزلة.

تدعيم التغيير الدّريسي بتكوين بيئة تدعم التّعلّم عبر التجديد والتجريب.

بالنسبة للطلّابة:

تحسين تعلّم الطّلبة ذوي مستوى الأداء الأدنى من خلال تحسين الممارسة الدّريسية للمعلم.

تقليل فجوات الإنجاز بين الطّلبة ذوي الثقافات المختلفة من خلال اتجاهاتهم، ومعتقداتهم.

تعزيز دوافع الطّلبة للمشاركة الفاعلة داخل الفصول.

تقليل معدلات الغياب بين الطّلبة.

زيادة تكافؤ الفرص التّعليميّة بطريقة أكثر عدالة بين الطّلبة في المدارس الصغيرة.

[4https://www.iste.org/explore/professional-development/4-benefits-action-professional-learning-community](https://www.iste.org/explore/professional-development/4-benefits-action-professional-learning-community)

تُشجع الطّلبة على الإبداع الجماعي، وعلى الظروف المساندة له.

بالنسبة للمدرسة:

التكيف المؤسسي.

تكوين المعرفة التنظيمية الجديدة.

بناء علاقات منتجة تعتمد على التعاون، والشراكة، والتفكر.

العمل على تنفيذ برنامج للتحسين المدرسي، وتكوين مجتمعات من الممارسة مترابطة تحفز التنمية المستمرة،

والتحسين المدرسي، والاستفادة من التحسينات التنظيم والمؤسسية.

تحسين الثقافة المدرسيّة بتغيير قيم المدرسة ورسالتها.

ومما سبق يمكن القول؛ إنّ مجتمعات التّعلّم المهنيّة تشمل أعضاء المجتمع المدرسي كافة فالكلّ فيها مستفيد،

والكلّ فيها يتعلّم، فهي بعيدة عن الانعزاليّة، والانفرادية، وتسعى دائماً إلى الشمولية والعمل التعاون، والعمل بروح

الفريق الواحد تحت رؤية، ورسالة واحدة، بما يعمل على تحقيق أهدافها.

ورقة العمل رقم (١/٢)

انتقل إلى إحدى المجموعات الأربع التي سيختارها لك المدرب.

- اقرأ ومجموعتك النشرة رقم (٢-١) المتعلقة بمجتمعات التعلّم المهنيّة،
- اكتب ومجموعتك ملاحظاتكم وتلخيصكم لمفهوم مجتمعات التعلّم وخصائصها وأهميتها على بوستر/ ورقة كبيرة، مستخدمين الرموز والرسومات التي ترونها مناسبة.

[illegible]

اقترح ومجموعتك ثلاث ممارسات تربوية على الأقل يمكن تناولها في مجتمعات النّعلّم المهنيّة والتي تحقّق أهداف البرنامج العلاجيّ في مبحث الرّياضيّات.

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط رقم (٢/٢): دراسة ممارسات مجتمعات التعلّم المهنية

اسم البرنامج: برنامج التعليم العلاجي لمبحث الرياضيات للصفوف (٩-٤)	اسم النشاط: دراسة ممارسات مجتمعات التعلّم المهنية رقم النشاط: (٢ / ٢) زمن النشاط: ٦٠ دقيقة اليوم: الثاني / الجلسة: الأولى
التهيئة والتحفيز: يسأل المدرب المشاركين والمشاركات خلال تدريسكم لمبحث الرياضيات للصفوف المختلفة هل واجهكم تحدي التعامل مع بعض الطلبة، أو تدريس بعض المفاهيم الرياضية الصعبة بطريقة مبسطة بحيث تصل لجميع الطلبة؟ ما الذي حاولت القيام به للوصول لطريقة مناسبة، وينطلق من ذلك إلى أهمية عقد مجتمعات التعلّم المهنية بين المعلمين، ولا سيما في تنفيذ التعليم العلاجي في مادة الرياضيات. نتائج النشاط: دراسة ممارسات مجتمعات التعلّم المهنية. التعلّم القبلي: مجتمعات التعلّم، مفهومها، وأنواعها، ومبادئها، تقويم ممارساتها. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، كتاب الطالب، كتاب التمارين، ملازم أوراق العمل الداعمة. مستلزمات النشاط: شرائح العرضي التقديمي (١٣-١٦)، نشرة رقم (٢/٢)، ورقة عمل رقم (٢/٢). استراتيجيات تنفيذ النشاط وفعالياته: دراسة الحالة، العمل الجماعي، الحوار والمناقشة.	

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يعرض المدرب شريحة رقم (١٤)، ثم يطرح الأسئلة الآتية:
 - ما المصادر المتنوعة لجمع البيانات حول أداء الطلبة؟
 - ما الأسئلة الأساسية حول تعلم الطلبة؟ (يتم مناقشة الأسئلة الآتية: لماذا نعلم الطلبة، ماذا يتعلم الطلبة، كيف يتعلمون، كيف أتأكد من أن التعلم تم؟)
 - برأيك ما التدخلات المناسبة لتجويد أداء الطلبة؟
- يناقش المدرب المشاركين في إجابات الأسئلة السابقة.
- يوزع المدرب المشاركين والمشاركات في أربع مجموعات ويطلب منهم دراسة نشرة (٢/٢).
- يوزع المدرب على المشاركين ورقة عمل (٢/٢)، ويطلب إليهم تحليل الحالة الدراسية المذكورة فيها.
- تتبادل المجموعة والمجموعة المجاورة الجدول الخاص بهم.
- يعرض المدرب شريحة رقم (١٦-١٧)، ويطلب إلى كل مجموعة تدوين المعلومات المطلوبة.
- يناقش ملاحظات المشاركين عن ممارسات مجتمعات التعلم.
- يعرض المدرب الشريحة رقم (١٨) يسأل المدرب المشاركين عن الحالة الدراسية الآتية هل تمثل مجتمع تعلم أم مجتمع ممارسة؟ ولماذا؟
(حالة دراسية):
- (عقد مشرف الرياضيات لقاءً تربوياً مع مجموعة من المعلمين لمشاركة خبراتهم في تدريس المواد
الذاعمة)).

قفل النشاط: يعقب المدرب أن مجتمعات التعلم عناصر ومبادئ لا بد أن تتوفر فيه ليكون مجتمعاً فاعلاً وله أثر في رفع مستوى الطلبة في المفاهيم الرياضية، وهو وسيلة من الوسائل التربوية لتنفيذ التدخلات العلاجية في مادة الرياضيات.

سؤال للتفكير: كيف نبني مجتمعات تعلم فاعلة تساعدنا في تنفيذ التدخلات العلاجية، ولها أثر في رفع مستوى الطلبة في مادة الرياضيات؟

النشرة رقم (٢/٢):

مجتمعات التّعلّم ومجتمعات الممارسة المهنية

تتناول مجتمعات التّعلّم المهنيّة التّعلّم الجماعي الذي يركز على احتياجات الطّلبة وتحسين تحصيلهم، كما تركز بشكل أكبر على المستوى التنظيمي من حيث بناء ثقافة التعاون التي تستهدف تحسين المدرسة بشكل عام. وقد عرفها ونجر وليف (Wenger, 1991 & Lave) بأنها طريق بديل للتّعلّم من تكرار أداء الآخرين أو من خلال اكتساب المعرفة المنقولة في التّعليمات، بحيث يتم التّعلّم من خلال المشاركة للمحتوى التّعليمي في المجتمع المحيط؛ نظرًا لأن مكان المعرفة يقع داخل مجتمع العمل.

وتركيزنا هنا على مجتمعات التّعلّم لتحقيق أهداف البرنامج العلاجي، وبما ينعكس على النتائج التربوية، من خلال التعاون بين المعلّمين وإدارة المدرسة لتشكيل مجتمعات تعلّم مهنية لدعم تعلّم جميع الطّلبة.

الأسئلة الأساسيّة لمجتمعات التّعلّم ٥:

- ماذا نريد أن يتعلّم الطّلبة؟
- كيف نقيس تعلّم الطّلبة؟
- ماذا نفعل عندما لا يتعلّم الطّلبة؟
- ماذا نفعل عندما يتعلّم الطّلبة؟

مكونات وعناصر مجتمعات التّعلّم

إنّ لمجتمع التّعلّم الناجح عناصر لا بد أن تتوفر فيه، وهذه العناصر هي:

- القيادة المشتركة.
- الرؤية والقيم.
- التّعلّم الجماعي.
- الظروف الدّاعمة.
- الممارسات الشخصية.
- التركيز على النتائج.

وهنا تجدر الإشارة إلى أنه يجب أن يكون لمجتمعات التّعلّم ملف للإنجازات. ويجب أيضًا توثيق كل الاجتماعات التي تتم بحيث يبين التوثيق الحضور وقضية المناقشة وأهم النتائج التي تم التوصل لها.

ورقة العمل رقم (٢/٢)

اقرأ الحالة الدراسية الآتية التي تصف مجتمع تعلّم لمعلّمي الرياضيات:

دراسة حالة

لاحظ معلم الرياضيات خالد تدني تحصيل الطلبة في محور الجبر، على الرغم من تحصيلهم الجيد في بقية الموضوعات مثل الأعداد والهندسة والإحصاء، وناقش الموضوع مع معلّمي الرياضيات في المدرسة ووجد المشكلة موجودة عند بعضهم.

استشار المعلمون مدير المدرسة فشجعهم على تشكيل فريق من معلّمي الرياضيات ومعلم صعوبات التعلّم للعمل معًا؛ لتحسين تعلّم طلبتهم وتعهّد بتقديم الدعم المطلوب منه. اتفق المعلمون على دراسة الأوراق الإمتحانية للطلبة وسجلات نتائج تحصيل الطلاب، وملفات إنجازاتهم ليحددوا نقاط الضعف لديهم، من خلال السجلات تبين وجود عدد من المفاهيم الرياضية في محور الجبر، التي يتوقف عندها الطلاب وتؤدي إلى تعثر تعلّمهم.

في ضوء ما توصلوا إليه، افترضوا أن هنالك خللاً ما في تسلسل المفاهيم في محور الجبر، وعلاقة هذه المفاهيم بالخبرات الحياتية المألوفة للطلبة من ناحية، وقدراتهم على التحليل والمحاكمة الرياضية ومهاراتهم في حل المسائل.

اتفق المعلمون على تطوير أنشطة تعلّم خاصة تركز على مفاهيم محددة وربطها بخبرات حياتية مألوفة للطلاب، بحيث يتم تقديم هذه الأنشطة حسب المستوى الذي يلائم الخبرات السابقة لمجموعات الطلاب، وذلك لقياس مدى استيعابهم لمفاهيم الرياضيات، ومعرفة التحديات التي تؤثر على تعلّمهم. وكان فريق معلّمي الرياضيات يجتمعون دورياً لمناقشة الأنشطة التي يتم إنجازها، للاتفاق على محتواها وإقرارها، وصاروا يطبقون الأنشطة المتفق عليها في الحصّة الصفّية، لقياس تفاعل الطلاب ومدى تقدمهم.

من خلال الممارسات التعاونية والنقاشات المستمرة حول النجاحات والإخفاقات لبعض الدّروس، توصل المعلمون إلى معرفة ما الذي يسير بشكل جيد وما الذي يتعذر تطبيقه، وتمكنوا من إعادة

تصميم الأنشطة مع الالتزام بنواتج التّعلّم، بحيث يستطيع الطّالب التّقدم في تعلّم الرّياضيّات من المستوى الذي يكون قد وصل إليه ولاحظوا تحسّن أداء الطّلبة.

جذبت نجاحات الفريق اهتمام مدير المدرسة واستدعى مشرف الرّياضيّات لاطلاعه على التجربة لتعميمها على المدارس والاستفادة منها.

- برأيك هل تمثل الحالة الدّراسيّة السابقة مجتمع تعلّم مهني، ولماذا؟
- حلّ مجتمع التّعلّم السابق مبيّنًا الممارسات التربويّة الّتي نفذها الفريق لتحقيق مجتمع تعلّم فاعل، كما في الجدول الآتي، (ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التّأملية المذكورة في النشرة رقم (١/٢))

العناصر	الوصف	الممارسة
القيادة المشتركة	يتبادل مدير المدرسة القيادة مع العاملين، ويشارك معهم بأسلوب جماعي ديمقراطي في العمل المدرسي، ويتقاسم معهم السلطة والقوة، وبذلك يمكن أن تزدهر استقلاليّة المعلّمين وتمكينهم.	
الرؤية والقيم	لا يمكن بناء منظمة تعلّم من دون رؤية مشتركة يتفق عليها جميع العاملين، حيث يتميز مجتمع التّعلّم بوجود رؤية ورسالة مشتركة، ويشعر جميع الأعضاء العاملين بمسؤوليتهم المشتركة نحو تحقيق الأهداف.	
التّعلّم الجماعي	عندما يتعاون العاملون، فإنهم يبحثون بصورة جماعية عن معارف جديدة ويتبادلونها، ويؤثر هذا النّشاط بإيجابية على ممارساتهم داخل المدرسة.	
الظروف الدّاعمة	لتحويل المدارس إلى مجتمعات تعلّم يجب أن تكون البيئة الحاليّة داعمة وقوية بدرجة كافية؛ بحيث تسمح للعاملين بالمشاركة في الأنشطة التعاونية.	

	وتتضمن الظروف الداعمة ما يلي: قدرات الأفراد المشاركين، وتمثل الجانب الثقافي للمدرسة. الظروف الطبيعية والهيكلية، وتمثل الجانب التنظيمي للمدرسة.	
	تحسين أداء المعلمين داخل حجرة الدراسة؛ بأنها تهتم بمراجعة سلوكيات المعلمين، وممارساتهم المهنية من خلال الأقران، ومناقشتها، وتطويرها بما يمكن من تحسين مستويات الممارسات المهنية المشتركة، والرغبة الجماعية في التحسين والتطوير، وتوفير الثقة والاحترام المتبادل بين المعلمين.	الممارسات الشخصية
	التركيز على نتائج الطلبة وما يتعلمونه، ويستطيعون القيام به مؤشر على نجاح التنمية المهنية للمعلم وبالتالي تحسين التدريس والتعلم.	التركيز على النتائج

النشاط رقم (٣/٢): بناء خطة مجتمع تعلّم فعال لتحسين أداء الطلبة

اسم البرنامج: برنامج التعليم العلاجي لمبحث الرياضيات للصفوف (٩-٤)	
رقم النشاط: (٣/٢)	زمن النشاط: ٦٠ دقيقة
اسم النشاط: بناء خطة مجتمع تعلّم فعال لتحسين أداء الطلبة	
اليوم: الثاني / الجلسة: الأولى	
التهيئة والتحفيز: في ضوء ما تعلّمته عن أهمية مجتمعات التعلّم في دعم تعليم الطلبة، كيف يمكن أن تكون فريقًا في مدرستك للمشاركة في تنفيذ مجتمعات التعلّم لتحقيق أهداف البرنامج العلاجي. نتائج النشاط: تنمية مهارة المشاركين في بناء خطة مجتمع تعلّم فعال يهدف إلى تحسين أداء الطلبة. التعلّم القبلي: خطوات بناء مجتمع التعلّم. أدوات النشاط: ورق كبير، أقلام. مستلزمات النشاط: شرائح العرض التقديمي (١٨-٢٠)، نشرة (٣/٢)، ورقة عمل (٣/٢). استراتيجيات تنفيذ النشاط وفعالياته: دراسة الحالة، العمل الجماعي. إجراءات تنفيذ النشاط: • يعرض المدرّب الشريحة رقم (١٨) على المشاركين ويناقش العبارة الواردة فيها، ويتوصل معهم إلى أهمية إعداد خطة لتنفيذ مجتمعات التعلّم. • يقسم المدرّب المشاركين في مجموعات، ويطلب منهم ما يأتي: • يعرض المدرّب الشرائح (١٩-٢٠) ويوضح المطلوب من المجموعات لتنفيذ ورقة عمل رقم (٣ / ٢). • تبادل الخطط مع مجموعة أخرى وتقديم التغذية الراجعة.	

- مناقشة ما توصلت إليه المجموعات وتقييم مجتمعات التّعلّم التي تم التّخطيط لها.
- **قفل النشاط:** التأكيد على الدور الفاعل للتخطيط المسبق لمجتمعات التّعلّم في الارتقاء بمستوى تحصيل الطّلبة.

ورقة العمل رقم (٣/٢)
مجتمع تعلّم مهني لمعلمات الرياضيات

عقدت معلمات الرياضيات في مدرسة الزهور للبنات اختبارًا تشخيصيًا لطالبات المدرسة وحلّلت نتائج الاختبار، فأظهرت النتائج أنّ ما يقارب ٣٠% من الطالبات لا يحققن الحد الأدنى من المهارات الأساسية في مبحث الرياضيات.

تعاون أنت وزملاؤك في بناء خطة لمجتمع تعلّم لرفع مستوى أداء طالبات المدرسة في الرياضيات، وبما ينسجم مع بنية الموادّ الداعمة وخطة التعلّم العلاجيّ، استعن بالنموذج أدناه لتطوير خطة مجتمع التعلّم.

النتائج العام

.....
.....

وصف موجز للأنشطة والخطة الزمنية للتنفيذ

.....
.....
.....
.....

آلية قياس مدى التقدم نحو تحقيق النتائج

المتوقعة.....
.

.....

الفريق المشارك في مجتمع التعلّم والأدوار

.....
.....

- تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه وتناقشه مع المجموعات الأخرى.
- تقيم كل مجموعة مجتمعات التعلّم التي تم التخطيط لها.

النشاط رقم (٤/٢): دور الأهل في دعم تعلّم أبنائهم

اسم البرنامج: برنامج التعليم العلاجي لمبحث الرياضيات للصفوف (٤-٩)	
رقم النشاط: (٤/٢)	زمن النشاط: ٦٠ دقيقة
اسم النشاط: دور الأهل في دعم تعلّم أبنائهم	اليوم: الثاني / الجلسة: الثانية
التهيئة والتحفيز: • يسأل المدرب المشاركين والمشاركات عن قصص نجاح لإشراك الأهل في عملية تعلّم أبنائهم؟ ويطلب منهم مشاركتها مع زميل في الورشة. يستمع إلى ٣ مشاركات ويُعقب على كل مشاركة ب ٣ أسئلة ما النقاط الإيجابية / الأثر في دعم تعلّم الطالب وما التحديات وكيف يمكن تطوير مثل هذه التجربة؟ يؤكد المدرب على أهمية دور الأهل في دعم تعلّم أبنائهم وتعزيز مهاراتهم الاجتماعية الانفعالية، ولا سيما في تنفيذ التعليم العلاجي. نتائج النشاط: • توضيح دور الأهل في دعم تعلّم أبنائهم. التعلّم القبلي: لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، كتاب الطالب، كتاب التمارين، ملازم أوراق العمل الداعمة. مستلزمات النشاط: شرائح العرضي التقديمي (٢٢-٢٥)، نشرة رقم (٤/٢)، ورقة عمل رقم (٤/٢). استراتيجيات تنفيذ النشاط وفعالياته: التدوير، جولة المعرض، السؤال والجواب، الحوار والمناقشة. إجراءات تنفيذ النشاط: - يطرح المدرب السؤال الآتي ويستمع لإجابات المشاركين بعد إعطائهم وقت مناسب للتفكير: برأيك هل يعني دعم الأهل قيامهم بتدريس أبنائهم ما تمّ تعلّمه في المدرسة. وضح وجهة نظرك مع التبرير.	

- يوزع المدرب المشاركون في (٤) مجموعات.

- يطلب المدرب قراءة النشرة رقم (٤/٢) بحيث تقدم كل مجموعة ملخصاً لمحتوى النشرة بأي طريقة تراها مناسبة للمواضيع الآتية:
- أساليب الشراكة بين الأسرة والمدرسة.
- مجالات التواصل بين المدرسة والأهل وآلياته.
- آليات تفعيل الشراكة بين الأسرة والمدرسة.

- يطلب المدرب من المشاركين تنفيذ جولة المعرض للاطلاع على أعمال بعضهم البعض.
- يطلب المدرب من المشاركين دراسة (أمثلة على أساليب إشراك الأهل في دعم تعلّم أبنائهم) من النشرة (٤ / ٢).
- يطرح المدرب السؤال الآتي على المشاركين: ما الممارسات التي تصلح لمدرستكم وتدعم تنفيذ البرنامج العلاجي؟ ناقش مع زميلك.
- يستمع المدرب إلى إجابات بعض المشاركين.
- **قفل النشاط:** يعقب المدرب أنّ للأهل دوراً مهماً وحيوياً في رفع مستوى الطلبة في المهارات اللغوية والرياضة، وهي وسيلة من الوسائل التربوية لتنفيذ التدخّلات العلاجية في مادّتي الرياضيات والرياضيات.
- **سؤال للتفكير:** كيف نفعل دور الأهل في تنفيذ التدخّلات العلاجية؟

النشرة رقم (٤/٢):

دور الأهل في دعم تعلّم أبنائهم

إنَّ للأسرة دورًا هامًا في العملية التعليمية، للأسرة هي التي تنمي حياة الطفل الثقافية في المنزل من خلال وسائل المعرفة، كالمكتبة وغيرها من مصادر المعرفة التي تسهم في إنماء ذكاء الطفل، للأسرة التي تحترم قيمة التعلّم وتشجع عليه تجعل الطفل يقبل على التعلّم بدافعية عالية.

فمشاركة الوالدين في عملية تعلّم أولادهم كثيرًا ما تقتصر على الأنشطة المرتكزة على البيت مثل توجيه أولادهم ومساعدتهم على أداء الواجبات المنزلية، وتشجيعهم على القراءة والقيام بالقراءة لهم وحفزهم على الذهاب إلى التعلّم. أما مشاركة الوالدين في الأنشطة المرتكزة على المدرسة فيمكن أن تتمثل في حضور لقاءات مجالس الآباء والمعلمين، ومؤتمرات واجتماعات الآباء والمعلمين، والمساعدة في جمع الأموال للمدرسة لتحسين المشروعات والنظوع للعمل في المدرسة خلال اليوم المدرسي وغير ذلك.

وللشراكة بين الأسرة والمدرسة أبعاد متعددة لعل أبرزها مساعدة الآباء لأبنائهم على أداء واجباتهم المدرسية، واستذكار دروسهم، وتقديم المدرسة معلومات وأفكار للآباء تيسر لهم مساعدة أبنائهم في المنزل.

أساليب الشراكة بين الأسرة والمدرسة

ثمة أساليب للشراكة بين الأسرة والمدرسة؛ فالتواصل بين الوالدين والمدرسة أمر ضروري، وفيما يلي بعض المجالات والأساليب التي يمكن عن طريقها أن يكون للأسرة دور وشراكة في العملية التعليمية، منها:

- **مؤتمرات الآباء:** تُعد هذه المؤتمرات مجالًا خصبًا لتبادل الآراء بين الآباء والأمهات وبين المعلمين كطرفين للشراكة، والآباء مطالبون بحضور هذه المؤتمرات نظرًا لأهميتها لهم ول مستقبل أبنائهم.
- **الرسائل والمنشورات الإخبارية:** وهي صحائف تشتمل على معلومات ذات أهمية للآباء والأمهات عن أبنائهم وعن المدرسة بصفة عامة، وهي إن أحسن إعدادها كانت مصدرًا مهمًا في الحصول على المعلومات؛ لأنها من أهم المصادر قبولًا لدى الآباء والأمهات.
- **برامج الآباء والأمهات:** تُعد البرامج التي يمكن للمدرسة تقديمها إلى الآباء والأمهات بهدف تعليمهم، وتوجيههم وإرشادهم فيما يتعلق بدورهم في تربية أبنائهم بالمشاركة مع المدرسة من الوسائل الهامة لتحقيق التواصل بين الوالدين والمدرسة. ويمكن لهذه البرامج إن أحسن إعدادها وتنفيذها أن تحقق نتائج إيجابية، وإذا كانت تلك البرامج هامة وضرورية فإنه يجب أن تراعي في هذه البرامج تشكّل حاجات الآباء والأمهات في محتوى البرنامج. وعدم إغفال حاجات الأبناء أو التلاميذ، فاهتمامات الأبناء وحاجاتهم ووجهات نظرهم يجب أن تجد صدى في البرنامج الإرشادي. وأن تصمّم البرامج بحيث يمكن توجيهها إلى

الآباء والأمهات جميعهم، ومن ثمّ يجب أن تتنوع في مقابلتها لحاجات جماعة محددة من الآباء والأمهات، أو تلبيتها للخصائص الثقافية والاقتصادية والاجتماعية المختلفة.

آليات التواصل بين الآباء والمعلمين

توصلت الدراسات التربوية في نتائجها إلى أن أهم اتجاهات التواصل بين الآباء والمعلمين في معظم الدول المتقدمة تتم وفقاً لطبيعة المعلومات والمشاركة، فالمعلومات من جانبها تتطور في شكل حوار مع الأسرة وتتركز بصفة خاصة في إمداد الآباء بمعلومات عن الخدمات والإجراءات والقواعد، وتعرفهم بالأنشطة المختلفة وكيفية ممارستها، وتبادل المعلومات مع الآباء حول تعلّم أبنائهم من خلال اجتماعات دورية ولقاءات أولياء الأمور وتزويدهم بأدلة ونشرات إرشادية.

مجالات التواصل بين الآباء والمعلمين

تتمثل مجالات التواصل فيما يأتي:

- **الاتصال التفاعلي** ويمكن تحقيقه بعمل اتفاقية شراكة بين الأب والمعلم والطالب، وتحديد الأدوار والمسؤوليات لتحسين أداء الطالب. والإبقاء على الآباء في دائرة التخطيط من خلال المشاركة في خطط المدرسة المستقبلية، وسياسات التأديب، وإرشادات الواجب المنزلي.
- **التطوع:** ويمكن تحقيقه برصد مهارات الآباء ومواهبهم، واهتماماتهم وحاجاتهم. وإدماجهم في أنشطة موجهة للطلبة أو المعلمين.
- **التعلّم في المنزل:** ويمكن تحقيقه بتوعية الأهل بالبرامج التي تنفذها وزارة التربية والتعليم وتزويدهم بنشرات حول سبل دعمهم.

أمثلة على أساليب إشراك الأهل في دعم تعلّم أبنائهم:

١. حضور اجتماعات المدرسة: يشارك الأهل في اجتماعات المدرسة مع المعلمين والإدارة التعليمية؛ للحصول على معلومات حول أداء ابنه أو ابنته وتقديمه الأكاديمي وسلوكه، يمكنهم طرح الأسئلة والاستفسارات والتحدث مع المعلمين حول أي تحديات يواجهها أبنائهم في عملية التعلّم.
٢. مراقبة ومتابعة التحصيل الدراسي: يمكن للأهل متابعة تحصيل أطفالهم من كتب؛ من خلال مراجعة دفاتر الملاحظات والاختبارات والواجبات المدرسية. هذا يسمح لهم بالتعرّف على مستوى التقدم والاستجابة لاحتياجات الطلبة الأكاديمية.
٣. الدعم في المنزل: يمكن للأهل مساعدة أبنائهم في الدروس المنزلية ومراجعة المواد التعليمية التي تم تدريسها في المدرسة. يمكنهم أيضاً توفير بيئة مناسبة للدراسة في المنزل لتحفيز الاستيعاب والتعلّم.

٤. تشجيع القراءة: يمكن للأهل تشجيع أطفالهم على القراءة وتقديم الكتب المثيرة للاهتمام والمناسبة لأعمارهم. القراءة تساهم في تنمية القدرات اللغوية والذهنية للطلبة.
٥. مشاركة في الأنشطة المدرسية: يمكن للأهل المشاركة في الأنشطة المدرسية والفعاليات الاجتماعية مثل المهرجانات والحفلات والندوات. هذا يمكن أن يعزز الشعور بالانتماء إلى المدرسة وتعزيز التواصل بين الأهل والمعلمين والمجتمع المدرسي.
٦. تحفيز التفاعل مع المواضيع التعليمية: يمكن للأهل أن يحفزوا النقاش والتفاعل مع المواضيع التعليمية التي يتعلمها الطفل. يمكنهم طرح الأسئلة والاستفسارات والتحدث عن الخبرات والمعرفة الشخصية المرتبطة بالموضوعات.
٧. التحفيز والتشجيع: يمكن للأهل أن يكونوا مصدرًا للتحفيز والتشجيع للطفل في عملية التعلم. يمكنهم تحفيزهم على المثابرة والجهد الدؤوب والاعتزاز بالتحصيل الأكاديمي.
٨. تصميم وسائل تعليمية ذات قيمة مضافة أو أوراق عمل أو الإشارة إلى مصادر جاهزة تعطي فرصة للأبناء لتطوير مهاراتهم ومشاركتها مع المعلم.
٩. إشراك الأهل مع أبنائهم في الأعمال التطوعية مثل البازارات والتنسيق مع معلمي الرياضيات، والمهن والفن والرياضيات لتطوير بعض المهارات المرتبطة بالسياق مثل حساب التكاليف والربح.
١٠. إشراك الأهل للقراءة التشاركية مع أبنائهم للقصاص والكتب وعمل برنامج دوري على مستوى الصف؛ ليتم تقديم القصة أو ملخص للكتاب من قبل الطالب أو الطالبة ووالدها أو والدة أو الاثنين معًا.
١١. إشراك الأهل في الفعاليات المرتبطة بالمناسبات الرياضية أو الدينية أو الرسمية.
١٢. عمل مجموعات تواصل اجتماعي لتشارك الخبرات حول حلول لتحدي أكاديمي أو سلوكي أو اجتماعي والاستفادة من خبرات الأهل في حل مثل هذه التحديات.

١٣. **ملف إنجاز الطالب وخطة التعلم الفردية:** ملف إنجاز الطالب هو توثيق يحتوي على سجل شامل لأداء الطالب الأكاديمي والسلوكي والاجتماعي والانفعالي، والتطور الشخصي على مدار فترة الدراسة. يهدف هذا الملف إلى توثيق تقدم الطالب وتحصيله الأكاديمي وتقييم مستواه التعليمي. يحتوي ملف إنجاز الطالب على مجموعة من أعمال الطالب، والتقارير التي تساهم في متابعة تقدمه وتحسين أدائه الأكاديمي.
- خطة التعلم الفردية:** خطة التعلم الفردية هي وثيقة تخطيطية تُعد لكل طالب بشكل فردي، وتستند إلى تقييمات الأداء وقدرات الطالب واحتياجاته الفردية. تهدف هذه الخطة إلى تحديد الأهداف الأكاديمية والسلوكية والتطويرية لكل طالب، وتحديد الخطوات والأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق هذه الأهداف.

يتم تصميم خطة التعلّم الفرديّة بالاعتماد على احتياجات وإمكانيات الطّالب للتعلّم وتحقيق النجاح الأكاديمي.

يعتبر ملف إنجاز الطّالب وخطة التعلّم الفرديّة أدوات هامة لتحسين تجربة التعلّم للطّلبة، وتعزيز دور الأهل في دعم تحصيلهم الأكاديمي وتطويرهم الشخصي. يجب أن يكون التعاون بين المدرسة والأهل قويًا ومستمرًا لتحقيق أفضل النتائج التعليميّة للطّلبة.

وأفضل ما يمكن أن يقدمه الأهل في دعم عملية تعليم أبنائهم في الرّياضيّات، بالإضافة إلى متابعة أدائهم في الاختبارات وأوراق العمل والتحضير اليومي، وبناء حس المسؤولية الذاتيّة، والاستقلاليّة بشكل تدريجي للاعتماد على الذات، هو توفير أدوات تساعد على تعلّم الرّياضيّات بطريقة ممتعة ومبسّطة مثل العداد والليجو ولعبة السلم والثعبان واللعب التشاركي، ومسابقات لمعرفة الوقت على ساعة البيت أو عد النقود واستثمار فرص حياتية لتعليم مهارات حسابية؛ مثل تحمل مسؤولية شراء احتياجاتهم من محلات التسوق ضمن ميزانية محددة أو بناء جدول يومي لتقسيم الزّمن للأنشطة والدراسة واللعب. وكذلك الاهتمام بتعليم الأبناء ألعابًا تزيد من تركيزهم مثل لعبة الشطرنج والليجو.

ورقة العمل رقم (٤/٢)

بعد قراءة النشرة رقم (٤/٢)

○ ضمن مجموعتك ناقش الموضوعات الآتية ثمّ لخص ما توصلتم إليه على ورق الحائط:

- أساليب الشراكة بين الأسرة والمدرسة.
- مجالات التواصل بين المدرسة والأهل وآلياته.
- آليات تفعيل الشراكة بين الأسرة والمدرسة.

النشاط رقم (٢ / ٥): بناء الخطط العلاجية

اسم البرنامج: برنامج التعليم العلاجي لمبحث الرياضيات للصفوف (٤-٩)	
اسم النشاط: بناء الخطط العلاجية.	رقم النشاط: (٥/٢).
اليوم: الثاني / الجلسة: الثانية.	زمن النشاط: ٩٠ دقيقة.
التهيئة والتحفيز: - يسأل المدرب المشاركين والمشاركات أسئلة حول خبراتهم مع الخطط العلاجية؟ مثل: هل نفذت خططاً علاجية فردية خلال العام الماضي، هل كان للأهل دور في تنفيذ الخطة؟ ما النجاحات التي تحققت؟ وينطلق من ذلك إلى أهمية التخطيط الجيد لرفع مستوى الطلبة في المهارات اللغوية، ولا سيما الطلبة الذين لا يمتلكون الحد الأدنى من المهارات التي تؤهلهم للانخراط في التعلم الحالي. نتائج النشاط: - بناء الخطط العلاجية الفردية والجماعية. التعلم القبلي: - التخطيط. أدوات النشاط: - جهاز حاسوب، جهاز عرض، ورق قلاب، ورق قرطاسية، أقلام ملونة وعادية، كتاب الطالب، كتاب التمارين، ملازم أوراق العمل الداعمة. مستلزمات النشاط: - شرائح العرضي التقديمي (٢٦-٣٣)، نشرة رقم (٥/٢)، ورقة عمل رقم (٥/٢). استراتيجيات تنفيذ النشاط وفعالياته: - دراسة الحالة، العمل الجماعي، العصف الذهني، الحوار والمناقشة. إجراءات تنفيذ النشاط: - يقوم المدرب بعرض العبارة الآتية ويطلب من المشاركين مناقشتها في مجموعاتهم: لا يوجد بالضرورة رابط بين التعليم والتعلم فقد تجد أن هناك بعض الطلبة قادرون على التعلم بالرغم من أن التعليم كان ضعيفاً، وبعض الطلبة لا يتعلمون حتى مع تعليم قوي.	

- ويطرح السؤال الآتي: ما الحل إذاً مع هؤلاء الطلبة الذين لا يتعلمون مع التعليم القوي؟
- يجري المدرب عصفاً ذهنياً حول الخطط العلاجية مسترشداً بالأسئلة الآتية:
 - ما مفهوم الخطط العلاجية؟ وما أهميتها؟
 - ما البيانات والإجراءات التي ينبغي توافرها قبل إعداد الخطط العلاجية؟
 - ما خطوات إعداد الخطط العلاجية؟
 - ما العناصر الرئيسة للخطط العلاجية؟
 - كيف نقيّم الخطط العلاجية؟
- يوزع المدرب المشاركين والمشاركات في أربع مجموعات.
- يعطي كل مجموعة ٧ قصاصات من الأوراق مكتوب على كل قصاصة مرحلة من مراحل خطة التعلم العلاجية.
- ينفذ المدرب مسابقة بين المجموعات لترتيب مراحل الخطة.
- يعرض المدرب شريحة رقم (٣٠) التي تُظهر مراحل بناء الخطة العلاجية بالترتيب ويطلب إلى المجموعات عمل تقييم ذاتي.

- يقدم المدرب النموذج المقترح للخطة العلاجية ويناقش المشاركين في مكوناته.

اسم الطالب/ الفئة المستهدفة	جوانب الضعف	الإجراءات والأساليب العلاجية	الفترة الزمنية	وسائل التقويم	ملحوظات

- يوزع المدرب على المجموعات ورقة عمل رقم (٥/٢) ويطلب من المشاركين الاطلاع على نماذج الخطط.
- يسأل المدرب المشاركين: ما مقترحاتكم لزيادة تفعيل دور الأهل في هذه الخطط.
- يعرض المدرب الشريحة رقم (٣١) التي تحوي نموذجاً لخطة علاجية.
- يعرض المدرب الشرائح رقم (٣٢-٣٣)، ويطلب إلى كل مجموعة تنفيذ المهمة المطلوبة:
- تعرض كل مجموعة أعمالها في مكان بارز ويتم مناقشتها.
- **قفل النشاط:** يعقب المدرب أن التخطيط دوراً مهماً وحيوياً في رفع مستوى الطلبة في المهارات اللغوية، وهو من أهم الوسائل التربوية لتنفيذ التدخلات العلاجية في مادة الرياضيات.

• سؤال للتفكير: كيف نفعل التخطيط العلاجي لتنفيذ التدخّلات العلاجية في مادة الرياضيات؟ وما الإرشادات التي تقترحها لنجاح الخطط العلاجية؟
للمدرب يمكن الاستفادة من الإرشادات والمبادئ التوجيهية الآتية عند بناء الخطة العلاجية:

- توضيح أهمية المحتوى التعليمي من خلال ربطه بحياة الطالب.
- البدء مع الطالب من حيث مستواه وما يعرف.
- إشعار الطالب بقدرته على التعلّم وتقوية ثقته بنفسه.
- تشويق الطالب للمهمة التعليمية واستثارة دافعيته باستمرار.
- استخدام طرائق وأساليب التعليم التي تتناسب وأنماط تفكير الطالب.
- استخدام أساليب التعزيز الإيجابي الملائمة.
- مراعاة التعليم الحسي قبل المجرد عند لزومه.
- الربط بين ما يعرفه الطالب وما يتعلّمه حديثاً.
- تشجيع الطلبة على تجريب ما يتعلّمونه في البيت وفي الحياة اليومية.
- تكليف الطلبة بواجبات مناسبة وهادفة.
- إعطاء الطالب الوقت الكافي الذي يتناسب مع سرعته في التعلّم.
- استخدام الوسائل التعليمية المناسبة.
- تجنب إصدار الأحكام التقويمية المحبطة.
- مقارنة الطالب بنفسه بدلاً من مقارنته بزملائه.
- تشجيع الطلبة على التعلّم من بعضهم البعض.

قراءة إثرائية للمدرب

الخطة العلاجية

للخطط العلاجية دور فاعل في العملية التعليمية التعلمية، إذ تأتي مساندة للمواقف التعليمية والاستراتيجيات التدريسية في تحسين تحصيل الطلبة وسد الفجوات الموجودة في بنيتهم المعرفية.

وتأتي الخطط العلاجية استجابة لعملية التقويم، إذ إن هذه العملية معنية بتشخيص نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة، وبالتالي تمهيد الطريق لعملية التحسين والعلاج.

مفهوم الخطّة العلاجية

هي عملية منظمة هادفة موجهة لإحداث التعديل الإيجابي في تعلّم الطّلبة، عن طريق توفير بيئة تعليمية تساعد الطّلبة على استثمار قدراتهم الخاصّة إلى أقصى حدّ ممكن. وتقسّم الخططّ العلاجية إلى ثلاثة أنواع بحسب زمن البدء بالعلاج:

- الخطّة الوقائية: وتنصب هذه الخططّ على تحديد المفاهيم والمهارات الضرورية التي يمتلكها الطّالب في صفوف سابقة.
- الخططّ العلاجية أثناء الدرس: وتنصب هذه الخططّ على تحديد المفاهيم والمهارات الأساسية التراكمية، التي تُعد أساساً للدروس اللاحقة سواء في الصف نفسه أو في صفوف لاحقة.
- الخططّ العلاجية المنبثقة عن نتائج التّقييم: وتنصب هذه الخططّ على تحديد مهارات الأساسية التراكمية التي واجه الطّلبة فيها.

الإجراءات التي تسبق إعداد الخطّة العلاجية:

تعد الخطّة العلاجية تأتي وسيلة لسد فجوة معرفية أو قصور عند الطّلبة، وهذا القصور ينشأ نتيجة لاختلال التوازن بين أمرين: وضع قائم يمثل المستوى التحصيلي الحالي للطالب، والوضع الآخر يمثل الوضع المرغوب فيه للمستوى التحصيلي لهذا الطالب. هنالك إجراءات تسبق إعداد الخطّة العلاجية لتشخيص الوضع الحالي للطّلبة، وما يحتاجونه من موادّ وأنشطة ومهارات تعليمية ضمن مستويات إتقان محددة ونتائج تعلّم لا بد من بلوغها.

ومن الإجراءات الهامة التي تسبق وضع الخطّة العلاجية ما يلي:

- الاطلاع على المناهج التعليمية لمعرفة مستوى الإتقان المطلوب لكلّ نتاج من النّاتجات التعليمية التي يتوجب على الطّالب بلوغها.
- تحليل محتوى الوحدات الدّراسية إلى مكوناتها المعرفية.
- تحديد جوانب الضعف من خلال بناء الاختبار التشخيصي وتطبيقه وتحليل نتائجه، والاحتفاظ بسجل النتائج الاختبار لمقارنته بنتائج العلاج.
- تحديد الأسباب الكامنة وراء الضعف:
 - أسباب تعود إلى الطّالب من حيث خصائصه العقلية والنفسية والجسمية.
 - أسباب تعود إلى المعلم وطريقة تدريسه وشخصيته.
 - أسباب تعود إلى المنهاج من حيث تنظيمه وتصميمه ونوع المعرفة المتضمنة فيه وكميتها.

- أسباب تعود إلى المناخ الصّفيّ، والزّمن المتاح للتّعلّم وأعداد الطّلبة في الصف، والنظام الصّفيّ...
- أسباب تعود إلى بيئة الطّالب الاجتماعيّة، وظروفه الأسرية والاقتصادية والثقافية.
- تحديد الطّلبة الذين يحتاجون للمساعدة والعلاج.

إجراءات بناء الخطّة العلاجيّة وتنفيذها:

- ترجمة جوانب الضعف إلى أهداف ونتائج يمكن قياسها.
- تحديد فئات الطّلبة التي تعاني من كل مشكلة على حدة.
- تحديد نوع العلاج واستراتيجيات التّعليم العلاجيّ المناسبة، مثل:
 - نظام الزمالة.
 - التّعلّم التعاوني.
 - التّعلّم المباشر الجمعي.
 - التّعلّم الذاتي.
 - التّعلّم باللعب.
- تحديد الزّمن المخصّص لتنفيذ الخطّة العلاجيّة.
- التّقويم الختاميّ، وتحليل نتائجه.
- تقويم الخطّة نفسها:
 - ما الجوانب التي كانت فيها الخطّة العلاجيّة فاعلة؟
 - ما الجوانب التي لم تكن فيها الخطّة العلاجيّة فاعلة؟
 - ما الأسباب وراء ذلك؟
 - هل يمكن إجراء التعديل المناسب على نشاطات الخطّة؟

دور الأهل في الخطّة العلاجيّة

- تُعدّ الخطّة العلاجيّة اتفاقية تعاونية بين الأهل والمدرسة، هدفها رفع المستوى العلمي للطالب، وهذه الاتفاقية تساعد الأسرة في المشاركة في تنفيذ الخطّة العلاجيّة واتخاذ القرارات التي تحقّق الهدف المنشود.
- وهذه الشراكة لها أثر في جودة التّعليم المقدم إلى الطّالب وتحسينه، فيتعرّف الأهل دور المدرسة التفاعلي، ويمكن تنفيذ الإرشادات الآتية لتعزيز دور الأهل في تعلّم أبنائهم:
- إجراء مناقشات مع أولياء الأمور لفهم ما يحتاجونه من المدرسة.

- كسر حواجز التعلّم التي تقف عائقًا أمام أولياء الأمور الذين كانت تجربتهم الشخصية مع المدرسة صعبة.
- حضورهم حصص صفيّة لمعرفة كيفية العمل مع أبنائهم ليصبحوا أكثر إلمامًا بالأساليب والموادّ التي يتعلّمها أبنائهم.
- توفير إرشادات إضافية لأولياء الأمور حول كيفية ممارسة أنشطة القراءة والكتابة في المنزل مع أبنائهم.
- وضع خطط الدّروس لأولياء الأمور الذين يحتاجون إلى دعم إضافي لاستخدامها مع أبنائهم.
- التواصل مع أولياء الأمور مباشرةً لإبائهم على اطلاع دائم بما يحدث في الصف الدّراسيّ وأهداف التعلّم للأسبوع، والأنشطة التي يمكن لهم القيام بها مع أبنائهم في المنزل لدعم أهداف التعلّم.
- تكرار تنفيذ الأنشطة مع أولياء أمورهم، الأمر الذي يحافظ على مشاركة أولياء الأمور ويُمكنهم من رؤية أطفالهم وهم يتعلّمون.

نموذج من قصص النجاح التي تبين دور الأهل في تعليم أبنائهم: إشراك أولياء الأمور في تعليم المهارات الرياضية الأساسيّة

العنوان: "تحويل التحديات إلى فرص: قصة نجاح عائلة".

الأبطال: محمد وآمنة، وابنهما علي.

قبل بضع سنوات، بدأ علي، الذي كان يبلغ من العمر ١٤ عامًا، في مواجهة صعوبات في الرياضيات بشكل خاص، كان يكافح مع الأعداد العشرية والجبر. الأمر كان يؤرق والديه محمد وآمنة، لكنهما كانا عازمين على البحث عن طرق لمساعدته وقاما باستشارة معلم الرياضيات في مدرسة، على وقام بتزويدهما بمصادر على الإنترنت يمكن الاستفادة منها واستعانا بالكتب والمواقع الإلكترونيّة والتطبيقات التعلّميّة لمساعدة علي في دروسه. بالإضافة إلى ذلك، اتخذوا قرارًا استراتيجيًا بتحويل الرياضيات من مجرد موضوع مدرسي إلى جزء من الحياة اليومية.

أصبحا يشملان الأعداد العشرية في الحوارات اليومية، مثل التسوق والطهي والبنك. وبدأ في استخدام مشكلات الجبر البسيطة لخطط الرحلات العائلية، مثل الحساب العكسي للوقت والمسافة. بمرور الوقت، بدأ علي يرى الرياضيات ليست فقط كموضوع مدرسي، بل كأداة حياتية هامة.

علاوة على ذلك، حرص محمد وآمنة على التواصل المستمر مع معلم الرياضيات في مدرسة علي. حضرا اجتماعات أولياء الأمور بانتظام وطلبا الدعم والمشورة حول كيفية مساعدة علي في المنزل.

بفضل جهود والديه، والدعم المستمر من معلمه، بدأ علي يتحسن في الرياضيات. تحسنت درجاته، وزادت ثقته في قدراته. بعد سنة، كان علي قادرًا على حل المسائل الرياضية التي كانت تبدو له في السابق غير ممكنة. هذه القصة تبرز الدور الحاسم الذي يمكن أن يلعبه الآباء في دعم التعليم، بخاصة في موضوعات صعبة مثل الرياضيات. محمد وآمنة أظهرًا كيف يمكن أن يؤدي الإشراف النشط والدعم المستمر إلى تحسينات كبيرة في التحصيل الدراسي والثقة بالنفس.

النشرة رقم (٥/٢):

نموذج (١) لخطة علاجية جماعية لطالبات الصف الثامن:

الصف:

المدرسة:

مدير

اسم المعلم:

المدرسة:

جانب الضعف	النتائج التعليمية مجالات الضعف	الإجراءات العلاجية الإجراءات العلاجية	الزمن الزمن	التقويم التقويم	التغذية التغذية الراجعة
الأعداد الحقيقية	• يميز الأعداد الحقيقية ويصنفها. • يجري العمليات على الأعداد الحقيقية. • يتعرف قوانين الأسس الصحيحة. • يطبق قوانين الأسس الصحيحة في حل المسائل.	* استخدام المحسوسات والأشكال والنماذج مثل حبل الأعداد، خط الأعداد، لوحة الكسور. * إعطاء مسائل تطبيقية مرتبطة بالحياة. * توظيف الأسئلة الموجودة في بداية كل وحدة دراسية (أستعد لدراسة الوحدة) في كتاب التمارين لمعرفة المهارات والمعارف التي تحتاج بها الطالبات إلى دعم. * استخدام أوراق العمل الداعمة لعلاج الضعف في المفاهيم والمهارات الأساسية لدى الطالبة موظفا تعلم الأقران أو التعلم الذاتي بمساعدة المعلم. * تعزيز الطالبة وتشجيع المثابرة. * تعريف أولياء الأمور على الأدوار المنوطة بهم لدعم تعلم أبنائهم مثل متابعة تنفيذ الواجبات، تعزيز المثابرة، التواصل مع المعلم،...). * إطلاع أولياء الأمور على نتائج أبنائهم ومقدار التحسن في الأداء بشكل دوري.	خلال شهر أيلول	متابعة الأعمال الكتابية	
				ملاحظة إجابات الطالبة	

نموذج (٢): نموذج خطة علاجية فردية الصف الرابع:

المدرسة:

المديرة:

اسم المعلم:

مدير المدرسة:

اسم الطالب	المهارات الضعيفة لدى الطالب	الأساليب العلاجية المقترحة	الأساليب التقويمية	الملاحظات
سيدرا	- أولويات العمليات الحسابية - جمع عددين من منزلتين	- تشجيع الطالبة على حل أوراق عمل من المادّة الدّاعمة، والتي تتضمن المهارات الموجودة في الصّفوف السابقة. - إعطاء اهتمام للطالبة في الغرفة الصّفيّة ودمجها مع زميلاتها في تنفيذ المهام. - تكليف زميلة لها بمساعدتها في دروسها. - استدعاء ولي الأمر وإشادته لمتابعة تأدية ابنته لواجباتها وتحفيزها وتشجيعها على المثابرة. - إطلاع ولي أمر الطالبة على نتائجها بشكل دوري، ومقدار التحسن الذي يطرأ على المستوى المعرفي والمهاري للطالبة وتشجيعه للتواصل باستمرار مع المدرسة.	سلم التقدير اللفظي	

علي	- قسمة عدد مكون من منزلتين على عدد مكون من منزلة واحدة	- تمكين الطالب من حفظ جداول الضرب بصورة صحيحة من خلال المحسوسات وأوراق العمل والمتابعة الصفية. - التواصل مع أولياء الأمور لمتابعة حل الطالب لأوراق العمل، وتشجيعهم على طرح مسائل حياتية بسيطة على القسمة على ابنيهما من خلال عمليات البيع والشراء مثلاً وتعزيزه. - دمج الطالب مع زملائه ضمن مجموعات ثنائية أو أكثر لمساعدته في التعلّم بشكل أسرع وتفعيل تعلّم الأقران.	سلم التقدير اللفظي
-----	---	---	--------------------------

ورقة عمل (٥/٢)

دراسة حالة

محمود معلم مجتهد ونشيط، يدرس مادة الرياضيات، كتب في منتدى معلّمي الرياضيات الرسالة الآتية:

لديّ طالب ذكي يتميز بحب الاستطلاع، وكثرة الأسئلة عن ظواهر، وأحداث تلفت نظر زملاء أكبر منه بكثير، متعدد الهوايات مبدع في الفنون كالموسيقا، والرسم، والمسابقات المطالعة التي يبدع فيها إبداعاً متميزاً يميزه عن زملائه.

وهو -مع امتلاكه لهذه المهارات والقدرات- إلا أنّ مستواه ضعيف في مهارة حل المسائل وترجمتها إلى المعادلات الخطية وحلها في مادة الرياضيات.

-اقرأ النشرة رقم (٥/٢)، ثم ناقش زملاءك في مضمون النشرة.

-تعاون أنت وأفراد مجموعتك في مساعدة المعلم محمود على ما يأتي:

المجموعة الأولى: ١- بناء خطة علاجية لرفع مستوى الطالب في تحليل المسائل وتحويلها لمعادلات خطية.

٢- بناء أداة تقويم لمهارة تحليل المسائل وتحويلها لمعادلات خطية.

المجموعة الثانية: ١- بناء خطة علاجية لرفع مستوى الطالب في حل المعادلات الخطية.

٢- بناء أداة تقويم لمهارة حل المعادلات الخطية.

-اقترح أدوات للتعلّم العلاجيّ تساعد في تطبيق الخطة العلاجيّة.

-اقترح خطة لإشراك الأهل واستمرارية التواصل معهم في تنفيذ خطة تدخلات التعلّم العلاجيّ على المستوى الفردي.

التقويم الختامي لليوم التدريبي

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم (بطاقة خروج).
أداة التقويم: اكتب على ورقة:
■ ثلاث معلومات جديدة تعرّفت عليها اليوم. ■ مهارتين تم اكتسابها خلال التدريب. ■ خبرة اكتسبتها من التدريب سأنقلها إلى مدرستي.

المهام التقييمية:

مهمة معلم الرياضيات في التعليم العلاجي: يخصص لها ستون علامة:

١. إعداد خطة درس توظف أوراق العمل الداعمة وتنفيذها وكتابة التأمل بعد التنفيذ (ما الذي تم بصورة جيدة، وما التحديات، وما المقترحات لتجويد الخطة). وتعديل الخطة في ضوء التأمل والاحتفاظ بالخطتين في ملف الإنجاز.

٢. إعداد خطة مجتمع تعلم مهني على مستوى المدرسة أو الشبكة لعلاج ضعف تحصيل الطلبة وتنفيذها خلال العام الدراسي، وتوثق الخطة وجميع الأنشطة التي ينفذها فريق مجتمع التعلم في ملف الإنجاز.

يرصد المشرف التربوي (المدرّب) العلامات للمعلمين ويرسلها إلكترونياً خلال شهر أيار ٢٠٢٤ لإدارة

التدريب وفق المعايير الآتية:

الرقم	المعايير	العلامة
١.	اكتمال عناصر خطة الدرس	٦
٢.	توظيف أوراق العمل الداعمة ضمن الخطة	٦
٣.	التأمل في الخطة وتجويدها	٦
٤.	تشكيل فريق مناسب لمجتمع التعلم المهني	٧
٥.	اعداد خطة مجتمع تعلم مهني متمحورة حول تعلم الطلبة	٧
٦.	الأنشطة الواردة في الخطة تحقق الهدف	٧
٧.	إجراءات تنفيذ الأنشطة واضحة ومتسلسلة	٧

٨.	لقاءات المعلمين للمتابعة والتأمل موثقة	٧
٩.	قياس التقدم لتحقيق هدف مجتمع التعلم المهني	٧
١٠.	المجموع	٦٠

مهمة مشرف الرياضيات في التعليم العلاجي: يخصص لها ستون علامة:

يُنَفَّذُ المشرف التربوي المهام الآتية:

المهمة الأولى: مجتمع تعلم على مستوى المديرية للمشرفين التربويين: ٢٠ علامة

تعليمات تنفيذ مجتمعات التعلم:

١. يعقد المشرف التربوي مجتمع التعلم المهني وفق الأصول للتعريف ببرنامج التعليم العلاجي ومجتمعات التعلم المهنية التي سيتم تنفيذها على مستوى المدرسة ضمن البرنامج التدريبي.
٢. يعبئ المشرف التربوي النموذج الخاص بمجتمعات التعلم وفق الأصول، ويسلمه إلى رئيس قسم الإشراف.
٣. يرصد رئيس قسم الإشراف العلامة المناسبة، ثم يرسلها بعد انتهاء التقييم إلى قسم تنسيق عمليات البرنامج في إدارة الإشراف والتدريب/مديرية الإشراف والإسناد التربوي.
٤. جميع المشرفين التربويين معنيين بالحضور.
٥. يُعقد مجتمع التعلم وجاهياً.

أداة تقييم مجتمع التعلم

الرقم	المعايير	العلامة
١.	مضمون الاجتماع يلبي حاجات المشاركين	٥
٢.	الإجراءات المنفذة واضحة وتؤدي الغرض من مجتمع التعلم	٥
٣.	نقاط القوة محددة وواضحة	٥
٤.	فرص التحسين إجرائية وقابلة للتطبيق	٥
	المجموع	٢٠

المهمة الثانية: مجتمع تعلم على مستوى المدرسة أو الشبكة لمعلمي المبحث: ٢٠ علامة

تعليمات تنفيذ مجتمعات التعلم:

٦. يعقد المشرف التربوي مجتمع التعلم المهني وفق الأصول
٧. يعبئ المشرف التربوي النموذج الخاص بمجتمعات التعلم وفق الأصول، ويسلمه إلى رئيس قسم الإشراف.
٨. يرصد رئيس قسم الإشراف العلامة المناسبة، ثم يرسلها بعد انتهاء التقييم إلى قسم تنسيق عمليات البرنامج في إدارة الإشراف والتدريب/مديرية الإشراف والإسناد التربوي.
٩. لا يقل عدد المشاركين في مجتمعات التعلم عن خمسة معلمين.
١٠. يُعقد مجتمع التعلم وجاهياً أو عن بعد.

أداة تقييم مجتمع التعلم

الرقم	المعايير	العلامة
٥.	مضمون الاجتماع يلبي حاجات المشاركين	٥
٦.	الإجراءات المنفذة واضحة وتؤدي الغرض من مجتمع التعلم	٥
٧.	نقاط القوة محددة وواضحة	٥
٨.	فرص التحسين إجرائية وقابلة للتطبيق	٥
	المجموع	٢٠

المهمة الثالثة: درس تطبيقي يوظف فيه أوراق العمل الداعمة لمبحث الرياضيات: ٢٠ علامة

تعليمات تنفيذ الدرس التطبيقي:

- ✓ يحدد الحاجات التدريبية للمعلمين التي هي محور الدرس التطبيقي.
- ✓ يخطط المشرف التربوي للدرس التطبيقي ويتضمن تحديد الموقف التعليمي التعليمي ومكانه وزمانه، ومدته، ومتطلباته، وتحديد الفئة المستهدفة من طلبة، والمعلمين الذين سيحضرونه، وموضوع الدرس.

- ✓ يعقد اجتماع قبلي مع المعلمين المعنيين بالدرس التطبيقي يُبين لهم أهميته وأهدافه، ويهيئهم لمشاهدة الموقف وتزويدهم بالتوجيهات المرتبطة بإجراءات الدرس ومضامينه، وآداب المشاهدة.
- ✓ يُنفذ المشرف التربوي الدرس التطبيقي وفق الأصول.
- ✓ يعقد اجتماع بعد تنفيذ الدرس لمناقشة الملاحظات والمشاهدات، وتعميم النتائج.
- ✓ يعبئ المشرف التربوي النموذج الخاص بالدرس التطبيقي وفق الأصول، ويسلمه إلى رئيس قسم الإشراف.
- ✓ يرصد رئيس قسم الإشراف العلامة المناسبة، ثم يرسلها بعد انتهاء التقييم إلى قسم تنسيق عمليات البرنامج في إدارة الإشراف والتدريب/مديرية الإشراف والإسناد التربوي.

أداة تقويم تبادل زيارات، أو درس تطبيقي

الرقم	المعايير	العلامة
١	عقد اجتماع قبلي لتوعية المعلمين بأهمية تبادل الزيارات وأهدافها	٢
٢	عقد اجتماع بعدي لمناقشة إجراءات الحصة الصفية	٢
٣	صياغة النتائج التعليمية صياغة تربوية	٢
٤	مشاركة الطلبة فاعلة في الحصة الصفية	٢
٥	استخدام مواد التعلم الداعمة في الحصة الصفية	٢
٦	توظيف الوسائط الرقمية في الحصة الصفية	٢
٧	تفعيل أدوات التقويم الواقعي في الحصة الصفية	٢
٨	استخدام طرائق تدريسية مناسبة للتعليم العلاجي في الحصة الصفية	٢
٩	ربط المعرفة بالحياة	٢
١٠	استثمار الوقت المخصص للعلاج بفعالية	٢
	المجموع	٢٠

الملاحق:

أولاً: ملحق النشرات:

وُضعت النشرات في أماكنها مع الأنشطة.

ثانياً: ملحق القراءات الإضافية:

تصور مقترح لتنمية مجتمعات التعلّم المهنيّة في مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة، إعداد الباحثة دعاء عدلي عبد الباري طالب، رسالة الماجستير، جامعة الأقصى ٢٠٢٠ م - ١٤٤٢ هـ، غزة - فلسطين. الشراكة بين الأسرة ومدارس التعلّم الأساسي بدولة الكويت لتحقيق الفاعلية التعلّميّة - دراسة تحليلية، سعد صحن مرزوق الهاجري، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٧٥ الجزء الثاني) أكتوبر لسنة ٢٠١٧ م.

<https://www.qrf.org/ar>

قائمة المراجع والمصادر

آل سفران، الدكتور محمد بن حسن سعيد، وإبراهيم، الدكتور علي بن هادي (٢٠٢٠)، تقويم مجتمعات التعلّم المهنيّة في مدارس تطوير بمنطقة جيزان من وجهة نظر قادة المدارس والمشرفين والمعلّمين، مجلة الآداب مجلة علمية فصلية محكمة تُعنى بالدراسات النفسية والتربوية، العدد السادس، يونيو ٢٠٢٠ م.

الخشرمي، سحر أحمد (٢٠٠١). تقييم فاعلية البرامج التربوية في مدارس التربية الخاصة. البرامج التربوية الفردية دراسة تقييمية في مراكز ومدارس التربية الخاصة في مدينة الرياض. ورقة عمل.

الخطيب، جمال وآخرون (١٩٩٤). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. عمان الجامعة الأردنية.

الروسان، فاروق، وهارون، صالح (٢٠٠١). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة. مكتبة الصفحات الذهبية. الرياض.

صالح، يوسف (٢٠٠٢). مناهج وأساليب تدريس الطّلبة ذوي الإعاقة الذهنية. مادة تدريبية لبرنامج: تعليم وتدريب الطّلبة ذوي الإعاقة الذهنية من منظور حديث. مركز التدخل المبكر بمدينة الشارقة للخدمات الإنسانية.

عثمان، رانيا وصفي (٢٠٢٢)، ممارسات مجتمعات التعلّم والمهنيّة الدّاعمة للتميز التنظيمي بمدارس الحلقة الثانية من التعلّم الأساسي دراسة ميدانية في محافظة دمياط، كلية التربية جامعة دمياط، مجلة تطوير الأداء الجامعي ٢٠٢٢ م.

القناوي إبراهيم، محمد عبد الناصر (٢٠١٨)، مجتمعات التعلّم المهنيّة مدخل لمواجهة بعض مشكلات مدارس التعلّم الثانوي الصناعي في مصر دراسة ميدانية، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة ٢٠١٨ م، مصر.

الهاجري، سعد صحن مرزوق (٢٠١٧)، الشراكة بين الأسرة ومدارس التعليم الأساسي بدولة الكويت لتحقيق الفاعلية التعليمية – دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٧٥ الجزء الثاني) أكتوبر لسنة ٢٠١٧م.

هارجروف، لنذا وآخرون. ترجمة: عبد العزيز السرطاوي وآخرون (١٩٨٨). التقييم في التربية الخاصة. مكتبة الصفحات الذهبية. الرياض.

الروابط الإلكترونية:

<https://www.roya-tp.com/%D9%85%D9%82%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AA-%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8%D9%8A%D8%A9/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%AA%D9%83-%D9%81%D9%89-%D8%AE%D8%B7%D8%AA%D9%83>

<https://www.qrf.org/ar>

Development without limits. (2019). PLC's and CoP's–Oh My. online learning, leadership, professional development!. Retrieved (29\11\2020):

<https://www.developmentwithoutlimits.org/news/2019/10/22/plcs-and-cops-oh-my>

Selena S. Blankenship and Wendy E.A. Ruona. (2007). Professional Learning Communities and Communities of Practice: A Comparison of Models, Literature Review. University of Georgia. Retrieved (29\11\2020):

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED504776.pdf>

<https://www.iste.org/explore/professional-development/4-benefits-action-professional-learning-community>

<https://www.iste.org/explore/professional-development/4-benefits-action-professional-learning-community>

- [كتيب التعليم العلاجي للمعلمين – شبكة التعليم في حالات الطوارئ](#)
 - [Why communities of practice are important – Community of Practice](#)
 - McLaughlin, M. W., & Talbert, J. E. (2001). Professional communities and the work of high school teaching. University of Chicago Press.
-
- "Developing a Framework for Assessing Learning Communities in Schools" by Harvard Graduate School of Education: This research paper presents a

framework for assessing learning communities in schools and includes a discussion on relevant KPIs

- Early Childhood Learning Community Examples (harvard.edu)
- Role_of_Parents_in_Remedial_Pupils_Academic_Achievement.pdf (hrmars.com)
- World Bank Document on Remedial Education