



٢٠١٩

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

الميثاق الوطني لمهنة التعليم

الجزء الثالث

المعايير التخصصية لمعلم الثقافة المالية

للسفوف من السابع الأساسي – الثاني عشر

شكر وامتنان

تتقدم وزارة التربية والتعليم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إنتاج هذه النسخة من الشركاء والداعمين والمؤسسات الوطنية والدولية والخبراء، ونخص بالذكر:

- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو).
- منظمة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف).
- جمعية جائزة الملكة رانيا للتميز التربوي.
- فريق إدارة الإشراف والتدريب التربوي.

كما تتقدم الوزارة بالشكر للمؤسسات والخبراء المحليين والدوليين الذين ساهموا في تحكيم المعايير، ونخص بالذكر:

- أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين.
- مؤسسة الملكة رانيا العبد الله.
- المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

جدول المحتويات.....	رقم الصفحة
شكر وامتنان.....	٢
المقدمة.....	٦
الفصل الأول: الأهداف والإطار النظري والهيكله للمعايير الوطنية التخصصية لتنمية معلمي الثقافة المالية مهنيًا.....	٩
أهداف المعايير الوطنية لتنمية معلمي الثقافة المالية مهنيًا.....	٩
الإطار النظري للمعايير الوطنية لتنمية معلمي معلمي الثقافة المالية مهنيًا.....	١١
هيكله المعايير الوطنية لتنمية معلمي معلمي الثقافة المالية مهنيًا.....	١٦
الفصل الثاني: المجالات الرئيسة والفرعية للمعايير ومستوياتها.....	٢٠
المجالات الرئيسة لمعايير تنمية معلمي الثقافة المالية مهنيًا.....	٢١
المجال الرئيس الأول: الاقتصاد والمال.....	٢٢
المجال الفرعي الأول: المفاهيم المالية ونظريات الاقتصاد.....	٢٢
المجال الفرعي الثاني: أخلاقيات العمل المالي.....	٢٦
المجال الفرعي الثالث: تكنولوجيا المال والاعمال.....	٢٨

المجال الفرعي الرابع: المحاسبة.....	٣١
الكفايات المهنية للمعيار الأول.....	٣٤
مُوصِّفات مستويات تقييم أداء المعلم للمعيار الأول.....	٤٢
المجال الرئيس الثاني: التعلم والتعليم.....	٤٧
المجال الفرعي الأول: التخطيط لعمليات التعلم والتعليم في تدريس الثقافة المالية.....	٤٧
المجال الفرعي الثاني: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم في تدريس الثقافة المالية.....	٥٠
المجال الفرعي الثالث: التقويم؛ استراتيجياته وأدواته في تدريس الثقافة المالية.....	٥٣
الكفايات المهنية للمعيار الثاني.....	٥٥
مُوصِّفات مستويات تقييم أداء المعلم للمعيار الثاني.....	٥٩
المجال الرئيس الثالث: ريادة الأعمال.....	٦٣
المجال الفرعي الأول: المشاريع.....	٦٣
المجال الفرعي الثاني: المسؤولية الاجتماعية.....	٦٧
المجال الفرعي الثالث: العالمية وإدارة المال.....	٦٩
الكفايات المهنية للمعيار الثالث.....	٧٣
مُوصِّفات مستويات تقييم أداء المعلم للمعيار الثالث.....	٧٩

٨٣	الفصل الثالث: الملاحق.....
٨٤	الملحق رقم (١) مسرد المصطلحات.....
٩٠	الملحق رقم (٢) موجّهات عمليات استخدام المعايير المهنية التخصصية لمعلمي معلمي الثقافة المالية مهنياً وتوظيفها.....
٩١	المجال الأول: بناء أسس الاختيار وتطويرها واختبارات الرخصة المهنية.....
٩٢	المجال الثاني: برامج النمو المهني للمعلمين.....
٩٢	المجال الثالث: تقييم الأداء المهني ومراجعتة والمساءلة.....
٩٣	المجال الرابع: المراجعة الذاتية وخطط النمو المهني.....

المقدمة

أولى الأردن اهتماماً كبيراً في تطوير نظامه التعليمي وجودته، في ضوء رؤى القيادة الهاشمية وتوجيهاتها، التي تمثلت في امتلاك الأردن لنظام تربوي منافس في مجتمع المعرفة العالمي، عن طريق تنفيذ خطط التطوير التربوي لقطاع التعليم، وحركات الإصلاح التربوي في المراحل المختلفة، بالإضافة إلى تطوير السياسات التربوية لتنفيذ الخطط الإستراتيجية الخاصة بتطوير العملية التعليمية بكافة عناصرها.

وفي هذا السياق أولت وزارة التربية والتعليم تركيزاً واهتماماً بالغاً في إعداد المعلمين وتأهيلهم مهنيّاً باعتبارهم المحور الديناميكي في العملية التعليمية؛ وذلك عن طريق تطوير إطار سياسة وإستراتيجية إعداد المعلمين وتوظيفهم، وتنمية مساهمهم الوظيفي، وتطوير المعايير المهنية للمعلمين؛ بهدف جذب المعلمين الأكفاء لمهنة التعليم، وتطوير أدائهم والاحتفاظ بهم، والذي ينعكس بدوره على تحسين مستوى أداء الطلبة ونوعية تعلمهم، وجودة المؤسسات التعليمية والنظام التعليمي بشكل متكامل؛ فالمعلمون الفاعلون يشكلون مصدراً للإلهام ويؤثرون تأثيراً فاعلاً وإيجابياً على تعلم طلبتهم، وتعتمد عليهم فئة الشباب في اتخاذ القرارات حول دراستهم وعملهم وحياتهم في المستقبل.

وعليه فقد تم تطوير هذه الوثيقة بعد الاطلاع على نماذج عالمية وعربية للمعايير المهنية للمعلمين؛ لتكون وثيقة وطنية أردنية تتناسب مع البيئة التربوية الأردنية، وتتفق مع إطار سياسة المعلم والرخصة المهنية للمعلمين والإطار العام للمناهج والتقويم في ضوء الرؤية الوطنية للأردن لعام ٢٠٢٥م، وإستراتيجية الموارد البشرية، وخطة التطوير التربوي المنبثقة عنها، والمناهج الوطنية الأردنية المطورة، كونها المرتكزات التربوية الأكثر ارتباطاً بالمعايير المهنية الوطنية للمعلمين؛ مع مراعاة ما تقدمه المناهج المطورة من تحديات جديدة لتحقيق نتائج التعلم للطلبة، كالنظريات التربوية الحديثة والتطبيقات الحديثة للتدريس من مثل التعلم النشط والبحث العلمي وطرق التفكير الابتكارية والابداعية، وكذلك النمو المعرفي والتكنولوجي المتسارع وتطبيقاته، والتقويم المعتمد على أداءات الطلبة في انشاء وإدارة مشاريعهم الريادية الابداعية، التي يتطلب مواجعتها تطوير الأداء المهني لمعلمي الثقافة المالية في ضوء معايير تخصصية.

إن تطوير الكفايات لمعلمي الثقافة المالية يقوم على تحديد معايير خاصة تؤهل المعلم لفهم الواقع الاقتصادي المحلي والعالمي في ظل بيئات ديناميكية ومستجدات عالمية متسارعة، والتخطيط للمستقبل من خلال اعداد معلم يمتلك المعرفة والمهارات والقيم التي تؤهله للتدريس من خلال امتلاكه للكفايات اللازمة من (المعارف، المهارات ، الاتجاهات والقيم) والتفاعل مع الطلبة والمجتمع، كما تظهر المعايير التخصصية لمعلم الثقافة المالية في المعرفة الاكاديمية المتخصصة والتوظيف العملي لاستراتيجيات التعلم النشط وكذلك الاستعداد للتطوع لخدمة المجتمع ممثلاً القدوة والنموذج في مجالات الريادة والمسؤولية المجتمعية، كما حددت المعايير الكفايات اللازمة لمعلم المستقبل استعداداً للتنمية المستدامة والقدرة على الانفتاح العالمي للمحافظة على المكتسبات الاقتصادية والمنافع الاجتماعية واحداث تغيير ايجابي ملموس في المجتمع مساهما في دعم رفاهية الافراد وتنمية الاقتصاد الوطني.

وستكون هذه الوثيقة الأساس الفني لتنفيذ مكونات إطار سياسة المعلم، التي تتناول مختلف الجوانب ذات العلاقة بالمعلمين من حيث:

- اختيار المعلمين وتوظيفهم.
- تأهيل المعلمين وتنميتهم مهنيًا.
- المسار المهني للمعلم.
- استثمار جهود المعلمين.
- تقييم أداء المعلمين وترقيتهم.

وقد خصصت كلٌّ من إستراتيجية الموارد البشرية، وإستراتيجية وزارة التربية والتعليم خمسة مسارات لإنجاز ذلك، تتضمن ما يأتي:

- تطوير آليات اختيار المعلمين وتوظيفهم.
- منح رخصة مزاولة المهنة لكل من المعلمين والقيادات التربوية.
- تأهيل المعلمين قبل الخدمة.

- تطوير برنامج شامل لتدريب المعلمين وتنميتهم مهنيًا.
- تطوير آليات تقييم أداء المعلمين وترقيتهم وتحفيزهم.

الفصل الأول

الأهداف والإطار النظري والهيكله للمعايير الوطنية التخصصية

لتنمية معلمي الثقافة المالية مهنيًا

أشرنا سابقاً إلى أن هذه الوثيقة تعدّ الأساس الفني لكل مكونات المسار المهني للمعلّم والمنبثق عن إطار السياسة الخاصة به، وسيتلوها بناء سياسة التنمية المهنية ومنهجها وبرامجها، ومن ثم بناء سياسة تقييم الأداء وأدواته المختلفة، وعليها يستند تنفيذ المسار الوظيفي، ومعايير برامج تأهيل المعلّمين قبل الخدمة وفي أثناءها، وأسس انتقائهم واختيارهم وترقيتهم. وفيما يأتي توضيح ذلك:

أهداف المعايير الوطنية لتنمية معلمي الثقافة المالية مهنيًا:

تعدّ وثيقة المعايير التربوية لمهنة المعلّم حجر الأساس في طريق مهنة (تمهين) التعليم، حيث إنها الوثيقة الأم التي تُشتق منها معايير اختيار المعلّم، ومناهج إعداد المعلّمين، ويرجع إليها المعلّم والمشرف التربوي لتحديد الاحتياجات وبناء خطط النمو المهني، كما أنها الوثيقة التي تُستخرج منها أدوات تقييم المعلّم. وتتمثل أهداف المعايير الوطنية لتنمية المعلّمين مهنيًا في الآتي:

- بناء رؤية مشتركة حول مكانة المعلّمين، ودورهم الاجتماعي وهويتهم المهنية والوظيفية.
 - تحديد السمات المهنية للمعلّم الأردني الفعال والناجح.
 - تحديد الكفايات المهنية والاجتماعية العامة والخاصة للمعلّمين الأردنيين، فضلاً عن المؤشرات الأساسية المرتبطة بها، من حيث الممارسات التدريسية الفاعلة.
 - وضع أسس متينة للتقييم الذاتي للمعلّمين ومن ثمّ تقييم الأداء على مستوى المدرسة، والمديرية، والمستوى الوطني لجودة التعليم في الأردن.
 - توجيه عملية التنمية المهنية والتطوير والتنمية الذاتية.
 - توجيه جهات التدريب التي تعمل على تنمية المعلّمين مهنيًا، وإرشادهم لإعداد برامج تنمية مهنية مناسبة للمعلّمين.
- ويمكن تطبيق هذه المعايير المهنية بطرق مختلفة، لدعم وتوجيه التنمية المهنية للأفراد، ووضع معايير للتوظيف والتعيين والاختيار، وإعداد مسودة الوصف الوظيفي، بالإضافة إلى توجيه إدارة الأداء عند إجراء عمليات المراجعة السنوية وتقييم الأداء، وتوجيه محتوى برامج التنمية المهنية للمعلّمين.

الإطار النظري للمعايير الوطنية لتنمية معلمي الثقافة المالية مهنيًا:

إن احتياجات نشاط التعليم لتحديد هوية المعلم من الأمور الضرورية؛ حيث تعكس الصفات والقدرات والمهارات التي يحتاجها المعلمون، والتي تلعب في مجملها دور جواز سفر للمهنة، والذي يتضمن نظاماً اجتماعياً وسياسياً ونفسياً وتربوياً، كما يتضمن احتياجات مفاهيمية خاصة لهوية المعلم. ومن هذا المنظور ينبغي الحديث عن احتياجات الهوية، والتدريب التربوي والنفسي والمهني والمفاهيمي للمعلم، بما يوفر الأساس المتين لتخطيط الملامح الرئيسية لهوية المعلم وخصائصها، والتدريب الاجتماعي والسياسي والتربوي والاجتماعي والمنهجي للمعلم، ويمكن توضيح ذلك بالنقاط الآتية:

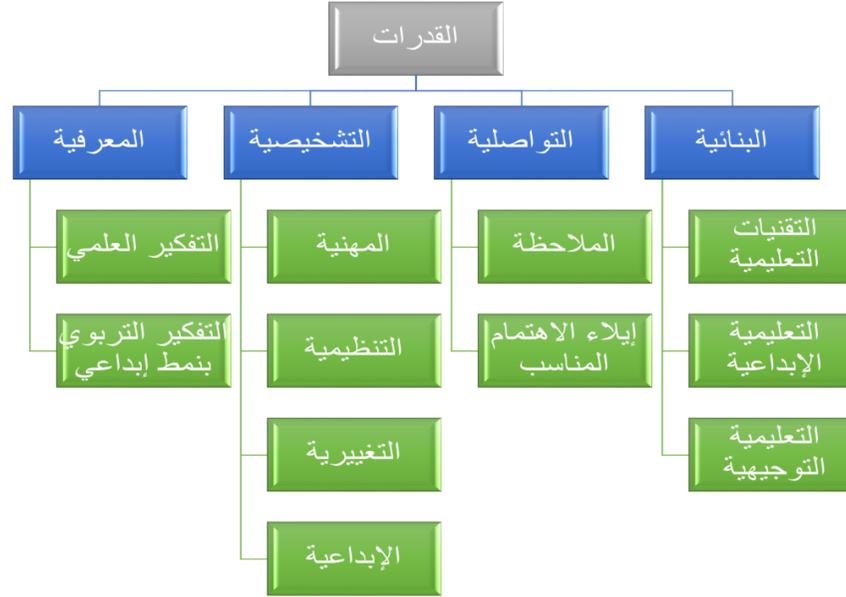
الاحتياجات العامة (احتياجات لهوية المعلم)، وتتمثل بالمناحي الآتية:

- المنحى الأيديولوجي: النظرة إلى العالم والنشاط الاجتماعي السياسي، واحترام قوانين الدولة والمسؤولية المجتمعية، والكرامة وحب الوطن، والاتجاه الواعي نحو الدين والمجتمع.
- المنحى المهني/ التربوي: الاتجاهات نحو المهنة، والقدرة على العمل بروح الفريق، واحترام المتعلمين، ومراعاة الالتزام بالمبادئ، والأخلاق الحميدة، وتنمية التذوق الجمالي والخيال، والعدالة، والعزيمة، والصبر وقوة التحمل، والحزم نحو الذات ونحو الطلبة، والثبات، والتوازن العاطفي، وضبط النفس، والاتجاه لنمط الحياة الصحي.
- النواحي العقلية: النشاط الذهني، والأداء العلمي، الاهتمامات والاحتياجات المعنوية، الثقافة المعنوية، واستعداد المعلم للتعلم الذاتي.
- الاحتياجات المعرفية: الاحتياجات التدريبية المعرفية (المعارف والمهارات والقدرات) والنفسية والتربوية للمعلم.
- الاحتياجات الخاصة: معرفة التطورات الفسيولوجية للطلبة في المراحل العمرية المختلفة، والمعرفة بعلم النفس وعلم التربية، وأنماط التنشئة وأساليبها، والأمور المؤثرة في تطوير الشخصية لنقل المعارف المتخصصة والحياتية للمعلم (المرتبطة بالموضوع) للطلبة.

وبالتالي فإن على المعلم الإلمام بالجوانب الآتية:

- الجانب الأيديولوجي: السياسة التربوية للدولة، وأهمية تشكيل المعتقدات الصحيحة الراسخة.
- الجانب الاجتماعي: ثقافة العمل، والأسس الاجتماعية للتوجيه المهني، فريق العمل، وشخصية المعلم، وتعاونه.
- الجانب الأخلاقي: الصفات الأيديولوجية والأخلاقية لجيل الشباب، دور الأخلاق في تطوير المجتمعات، وأخلاقيات المعلم.
- الجانب النفسي: الأحكام الرئيسة لعلم النفس العام، وعلم نفس النمو، والخصائص النفسية للأطفال والمراهقين والشباب في فترات عمرية مختلفة.
- الجانب التعليمي: أساسيات التنشئة وأساليبها، النظام التربوي والتعلم المستمر، نظريات التعلم والتعليم.
- الجانب الاقتصادي: السياسة الاقتصادية للدولة، الهيكلة والاقتصاد الوطني، اقتصاديات التعليم، وسبل تحقيقها.
- الجانب الصحي والفسولوجي: الاحتياجات الصحية والفسولوجية، معايير الأمن والسلامة في تنظيم التعليم وتوجيهه.
- الجانب البيئي: التطور العلمي والتكنولوجي وآثارهما على البيئة، والتوازن البيئي؛ وحماية البيئة، وطرق تحقيق التعلم البيئي عند الطلبة.
- الجانب القانوني: الدستور، التشريعات، القوانين، الأنظمة، قواعد انضباط العمل، أساسيات التعلم القانوني لدى الطلبة.
- الجانب الجمالي: الدور الجمالي في النشاط الإنساني، الجمالية في عمل المعلم، طرق تحقيق التعلم الجمالي لدى الطلبة؛ فرص ابتكار مواقف تعليمية اجتماعية جمالية من خلال أنشطة صافية ولا صافية.
- الجانب الثقافي العام: الأفكار المتعلقة بالثقافة المهنية، ومهارات التدريس، وأخلاقيات المعلم وكياسته.
- الجانب المعلوماتي الرقمي (الأوعية المعرفية): جمع المعرفة وحفظها وتقديمها، آليات التعامل مع الدراسات العلمية، الأدب الدوري والمرجعي، تجهيز البيانات وتوثيقها.
- الجانب التنظيمي: تنظيم الأنشطة وتخطيطها، والمعرفة بآليات تطبيق التنظيم بطريقة علمية.

- كما ينبغي أن يتمتع المعلم بالقدرة والحرفية في توظيف معارفه ومهاراته المتخصصة بطريقة إبداعية ومنتجة للمعرفة بحيث تحقق نتائج متقدمة في تعلم الطلبة وتربيتهم ضمن إطار أخلاقي قيمى، ومن القدرات التي على المعلم أن يتمتع بها ما يأتي:



وهنا تجدر الإشارة إلى أن القدرات البنائية والتواصلية والتشخيصية والمعرفية تلعب دوراً رئيساً في تحقيق القدرات التي تم عرضها مسبقاً:

- القدرات البنائية: تتضمن القدرة على اختيار مواد التدريس والأوعية المعرفية ومواءمتها بما يتناسب وقدرات الطلبة، ومحتويات التدريس ومستوياته ونماذجه، وذلك لتخطيط وتطوير الشخصية للفرد والفرق، ولتحليل الأحداث التربوية والاجتماعية وتقييمها، واستكشاف أسبابها، وتخطيط هيكل النشاط العقلي للطلبة، والتنبؤ بالتحديات والأخطاء التي يواجهها الطلبة، والتنبؤ بالنتائج المتوقعة؛ لإنشاء هيكل تنظيمي تربوي ونفسي منطقي ومبدع للأنشطة التربوية.

- القدرات التواصلية: تتضمن القدرة على تحديد التغييرات في العقلية الذهنية للطلبة بناء على التغييرات في الشكل والسلوكيات؛ لإيجاد لغة مشتركة معهم، وإقامة علاقات تبادلية صادقة بمظهر عملي بحيث تكون مناسبة وفعالة تربوياً؛ لتفعيل التواصل المتبادل مع الطلبة وأولياء أمورهم والزملاء، وإيجاد وسائل تربوية مؤثرة إيجاباً في تطور الطلبة الفسيولوجي والسلوكي والمعرفي.
- القدرات التنظيمية: تتضمن القدرة على التخطيط، وقيادة تعليم الطلبة، وتنظيم الأنشطة الصفية واللاصفية لتوفير البيئة التربوية التي تطور استعداداتهم العملية والمعنوية للعمل وللأنشطة المهنية، ومحاكاة بيئة تشبه بيئة العمل ضمن مجموعات وفرق العمل من الطلبة؛ لتوزيع الأعمال بين الطلبة بشكل صحيح، وإدارة سلوكهم ونشاطهم، وتوجيههم للتصرف في مواقف حياتية مختارة، ولمشاركتهم في علاقات منتجة مع المجتمع، وإنشاء علاقات عمل وعلاقات تعاونية مع أولياء الأمور، والعمل ضمن فرق في المجتمع، وذلك بهدف حصر المتطلبات، وتحفيز الطلبة على العمل، وتوفير لقاءات مستمرة مع الطلبة؛ لتوجيههم وإرشادهم ولتقييم النتائج التي تم الحصول عليها لتحديد الخطوات المطلوبة في المرحلة التالية، بما يحقق التنظيم والتنفيذ السليم للأنشطة المطلوبة، ويضمن نمواً سليماً للطلبة في جميع مجالات حياتهم، ويمكنهم من النجاح في المستقبل.
- القدرات المعرفية (العقلية): تتضمن القدرة على تحليل خبرات الزملاء وتلخيصها، واستخدام أساليب ووسائل فاعلة للخبرات الشخصية للفرد؛ وذلك لمواكبة الابتكارات والمستجدات باستمرار، ومن ثم استخدامها في التدريس؛ لإنشاء مهام استكشافية ذاتية مبدعة تتسق مع المنهاج. وتشير القدرات المعرفية إلى صفات المعلم، التي من شأنها أن تضمن دراسة دقيقة للوجوه والأحداث من جهة، والاستخدام الناجح للصور (العلامات، الرموز، المفاهيم، الأفكار، والفنون)، والتي تعكس الواقع من ناحية أخرى.
- القدرات التشخيصية والإبداعية: يمكن التمييز بين القدرات التشخيصية والإبداعية في القدرات المعرفية، فإن استخدام القدرات التشخيصية يؤدي لإيجاد مؤشرات محددة هامة وسريعة حول أمور تنظيمية عامة، والوصول لاستنتاجات عامة مبنية على المؤشرات والأدلة المختلفة، ومن ثم إجراء التشخيص؛

لتحديد التعلم المطلوب، أما القدرات الإبداعية فإنها تسمح بالتفكير لإيجاد حلول جديدة قد لا تكون معروفة سابقاً، من خلال تنمية ملكة التخيل للحلول الجديدة.

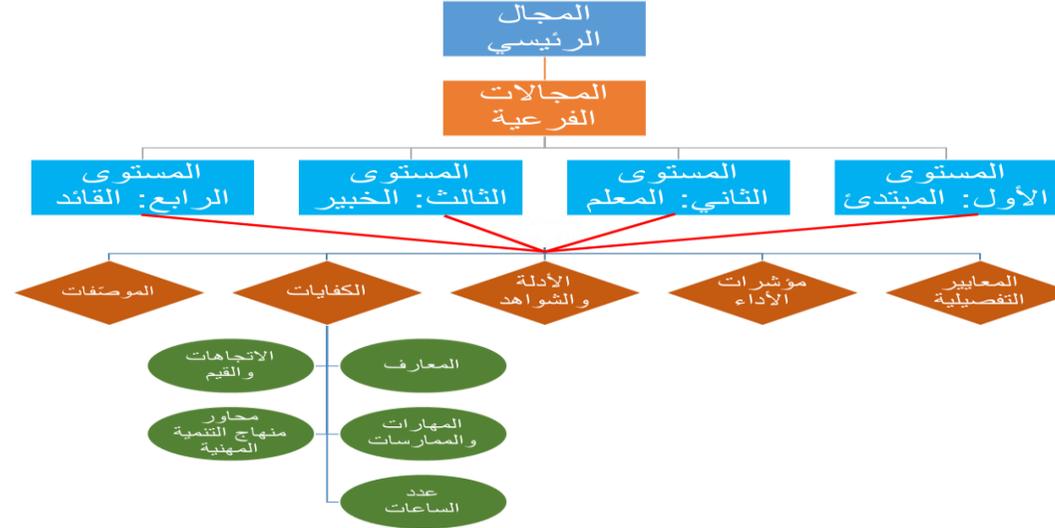
وبالنظر إلى القدرات الخاصة الضرورية لجميع المعلمين، فإنه وبجانب التمكن من وضع أهداف الدرس، واختيار المواد التعليمية لتحقيق الهدف، وتمييز المؤشرات الأساسية والضرورية لتطوير قدراته الرئيسية، فإن على المعلم أن يكون قادراً على أن يطور المحتوى مرتكزاً على مفاهيم المواد التربوية حسب العمر والقدرات العقلية والمهارية للطلبة.

وللمعلمين احتياجات تدريبية مهنية ومنهجية منها ما يأتي:

- معرفة محتوى الموضوع الذي يدرسه.
- دراسة الابتكارات في المجال العلمي ذي الصلة.
- إتقان أسلوب تدريس الموضوع الذي يدرسه.
- تعلم خبرات متقدمة في مجال اختصاصه، وأن يطبقها بإبداع.
- امتلاك مهارات التدريس والتقويم.
- التنمية المهنية الذاتية المستدامة.

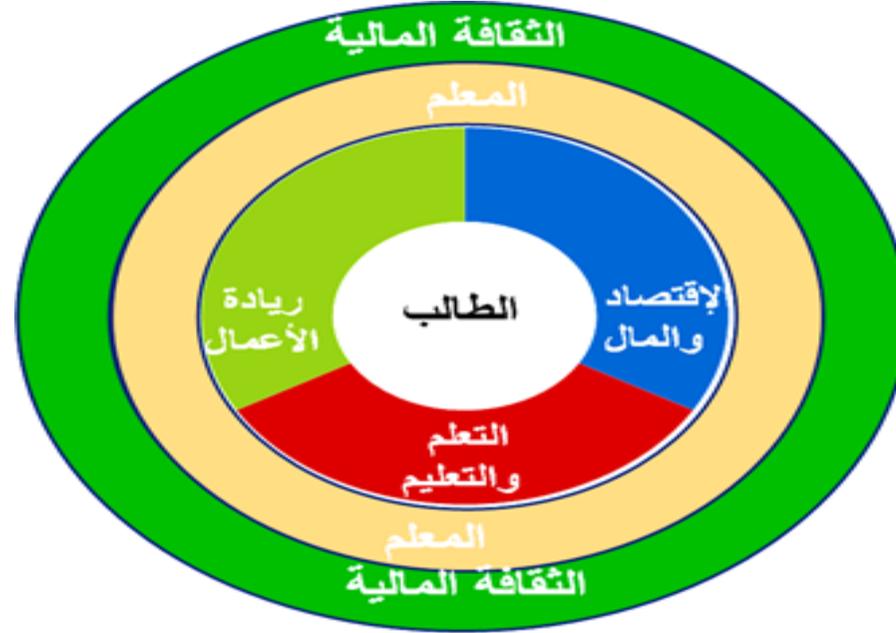
هيكلة المعايير الوطنية لتنمية معلمي الثقافة المالية مهنيًا

يمكن توضيح هيكلة المعايير المهنية الوطنية للمعلم لكل معيار كالاتي:



شكل رقم (١)

- تتناول وثيقة المعايير المهنية الوطنية لمعلم الثقافة المالية أهم المعايير المراد تحقيقها لدى المعلم في إطار مساره المهني؛ حيث تضمنت الوثيقة أربعة مجالات رئيسة تهدف لتطوير الكفايات المهنية لمعلم الثقافة المالية، كما يوضح الشكل أدناه.



شكل رقم (٢)

بالإضافة إلى ما تم تضمينه من عناصر مهنية تم تحليلها في كل مجال من المجالات الرئيسية (الإقتصاد والمال ، التعلم والتعليم ، ريادة الاعمال) والتي بنيت لاحقاً كمجالات فرعية تم وصفها كمعايير فرعية، فقد تم إعداد معايير مهنية ثانوية نُظمت وفق أربعة مستويات، شملت ممارسات مهنية تناسب مستويات الرخصة المهنية المقترحة للمعلم. وكذلك تم وضع (مؤشرات أداء) لكل مجال من مجالات المعايير؛ لتساعد في بناء أدوات التقييم لاحقاً، وضمنت معها (الأدلة والشواهد) المقترحة. ولضمان توظيف المعايير لمنهاج التنمية المهنية فقد أدرجت (الكفايات المهنية) التي من شأنها المساعدة في تحقيق المعيار، بحيث يتم الاعتماد على التدريب والإسناد المباشر في حال الكفايات المعرفية المهنية، والملاحظة الصفية والمدرسية في حال الكفايات المهارية المهنية والوجدانية المتعلقة بالقيم والاتجاهات، دون إغفال الإنجازات المدرسية وسجلات الأداء في معرفة مدى تحقيق تلك الكفايات. كما تم تضمين محاور

منهاج التنمية المهنية المرتبطة بتلك الكفايات، والساعات المقترحة ومنهجيات توظيفها؛ لتكون أساساً في بناء برنامج شامل لتأهيل المعلمين وتنميتهم مهنيًا.



شكل رقم (٣)

ولقد تم اعتماد المكونات الأساسية الثلاث الآتية في إعداد الكفايات الرئيسية، وهي:

- المعرفة المهنية/ الإدراك والفهم.
- المهارات المهنية/ الممارسة والخبرة.

- المشاركة المهنية/ نقل القيم والاتجاهات للطلبة عن طريق عملية التدريس، وللزملاء والمجتمع المحلي عن طريق مجتمعات التعلم، واللقاءات المباشرة.

بعد الكفايات المهنية تم إدراج موصّفات مستويات تقييم أداء المعلّم الرئيسة، والتي تصف بالتفصيل ما ينبغي أن يكون عليه أداء المعلّم في كلّ مجال فرعي، ولكلّ مستوى من مستويات الرخصة المهنية؛ ليتم لاحقاً بناء سلالمة التقدير اللفظية لقياس الأداء بناءً عليها، كما تم إعطاء كلّ معيار من المعايير وزناً نوعياً.

الفصل الثاني

المجالات الرئيسة والفرعية للمعايير التخصصية لتنمية معلمي الثقافة المالية
مهنيًا ومستوياتها

المجالات الرئيسية والفرعية للمعايير التخصصية لتنمية معلمي الثقافة المالية مهنيًا

يمثل الجدول الآتي المجالات الرئيسية للمعايير التخصصية لتنمية معلمي الثقافة المالية مهنيًا، ومجالاتها الفرعية:

الرقم	المجالات الرئيسية للمعايير	المجالات الفرعية للمعايير
١.	الإقتصاد والمال	<ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم المالية ونظريات الإقتصاد - أخلاقيات العمل المالي - التكنولوجيا والمال - المحاسبة
٢.	التعلم والتعليم	<ul style="list-style-type: none"> - التخطيط للتعلم والتعليم في تدريس الثقافة المالية - تنفيذ التعلم والتعليم في تدريس الثقافة المالية - تقويم التعلم والتعليم في تدريس الثقافة المالية
٣.	ريادة الاعمال	<ul style="list-style-type: none"> - المشاريع - المسؤولية الاجتماعية - العالمية وإدارة المال

المجال الرئيس الأول: الإقتصاد والمال

وصف المجال: امتلاك المعرفة بعلم الإقتصاد ومفاهيمه المالية ونظرياته وإدارة المال وأخلاقيات العمل المالي، وتوظيف تكنولوجيا المال والاعمال في العملية التعليمية التعليمية.

المجال الفرعي الأول: المفاهيم المالية ونظريات الإقتصاد.

التوصيف: امتلاك المعرفة بالمفاهيم المالية والنظريات الاقتصادية وتوظيف تطبيقاتها في العملية التعليمية التعليمية بما ينعكس على المدرسه والمجتمع كسلوك مالي سليم.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
المعرفة بالمفاهيم المالية والنظريات الاقتصادية وكيفية ادارة المال من (الإدخار، والإستثمار، والإنفاق، والقيمة الإنتاجية، والقوة الشرائية، والعمل، المخاطر، ..) في بنية الثقافة المالية وتوظيف	توظيف المفاهيم المالية والنظريات الاقتصادية وكيفية ادارة المال (التخطيط المالي السليم، والعرض والطلب، والاستهلاك (المسؤول) في مواقف تعليمية في الثقافة المالية، لتمكين الطلبة من إدارة شؤونهم المالية الحياتية وإتخاذ قرارات مالية سليمة.	المشاركة في نقل معرفته وخبراته المالية لزملائه في المجتمع المدرسي والمحلي من خلال مجتمعات تعلم لتمكينهم من إدارة مواردهم ومدخراتهم المالية، ولتوعيتهم بمخاطر الخدمات المالية والمصرفية، وإتخاذ قرارات مالية سليمة تؤثر في حياتهم.	استثمار المعرفة المالية في إعداد ابحاث لدراسة وتفسير بعض القضايا والظواهر الإقتصادية المستجدة في المجتمع ونشرها، لإلهام المجتمع المدرسي والمحلي لحل بعض المشكلات الإقتصادية والمالية.

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
تطبيقاتها في دعم تعلم الطلبة.			
<ul style="list-style-type: none"> - المعرفة بالمفاهيم المالية - والنظريات الاقتصادية وكيفية ادارة المال من (الإدخار، والإستثمار، والإنفاق، الانتاجية، العمل، القوة الشرائية، المخاطر.) في الثقافة المالية. - التوظيف للمفاهيم المالية والنظريات الاقتصادية في عمليات التعلم والتعليم. 	<ul style="list-style-type: none"> - التطبيق للمفاهيم المالية والنظريات الاقتصادية وادارة المال (التخطيط المالي السليم، والعرض والطلب، والاستهلاك المسؤول) في مواقف تعليمية تعليمية. - إكساب الطلبة المعارف والمهارات والقيم المالية لتمكينهم من إدارة شؤونهم المالية الحياتية وإتخاذ قرارات مالية سليمة. - أداء ونتائج الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - مشاركة زملائه معرفته وخبراته بالمفاهيم المالية والنظريات الاقتصادية وكيفية ادارة المال من خلال مجتمعات تعلم. - توعية زملاءه بمخاطر الخدمات المالية والمصرفية - دعم زملائه في مدرسته ومجتمعه لتمكينهم من إدارة مواردهم ومدخراتهم المالية لإتخاذ قرارات مالية سليمة تؤثر في حياتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - مواكبة المستجدات في القضايا والظواهر الإقتصادية في المجتمع. - إعداد ونشر البحوث والدراسات في تفسير بعض القضايا والظواهر الإقتصادية في المجتمع ورقيا وإلكترونيا . - ابتكار حلول لبعض المشكلات الإقتصادية والمالية في المجتمع.
مؤشرات الأداء			

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
<ul style="list-style-type: none"> • نتائج اختبارات التنمية المهنية. • سجلات المعلم. • خطط المعلم بأنواعها. • السجلات الإشرافية الإدارية. • السجلات الإشرافية الفنية. • السجلات المدرسية الإدارية. • السجلات المدرسية الفنية. • ملف أعمال الطالب. • الخطة لإجرائية والتطويرية. • البحوث والدراسات الخاصة بالقضايا الإقتصادية والمالية وما يثبت نشرها (الصحف، 	<ul style="list-style-type: none"> • نتائج اختبارات التنمية المهنية. • سجلات المعلم. • خطط المعلم بأنواعها. • السجلات الإشرافية الإدارية. • السجلات الإشرافية الفنية. • السجلات المدرسية الإدارية. • السجلات المدرسية الفنية. • ملف أعمال الطالب. • الخطة لإجرائية والتطويرية. • الكتب الرسمية 	<ul style="list-style-type: none"> • نتائج اختبارات التنمية المهنية. • سجلات المعلم. • خطط المعلم بأنواعها. • السجلات الإشرافية الإدارية. • السجلات الإشرافية الفنية. • السجلات المدرسية الإدارية. • السجلات المدرسية الفنية. • ملف أعمال الطالب. • الخطة لإجرائية والتطويرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • نتائج اختبارات التنمية المهنية. • سجلات المعلم. • خطط المعلم بأنواعها. • السجلات الإشرافية الإدارية. • السجلات الإشرافية الفنية. • السجلات المدرسية الإدارية. • السجلات المدرسية الفنية. • ملف أعمال الطالب. • الخطة لإجرائية والتطويرية.

الادلة والشواهد

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
والمجلات، والوثائق، والصور، والمواقع الإلكترونية...)				

المجال الفرعي الثاني: أخلاقيات العمل المالي.

التوصيف: تمثل المعلم لقيم وأخلاقيات العمل المالي وإكسابها للطلبة ملتزمًا بها كسلوك اخلاقي مستدام.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
معرفة أخلاقيات العمل المالي (الصدق ، الأمانة، المحافظة على الممتلكات العامة، ترشيد الاستهلاك، محاربة الفساد ، الكسب الحلال...)، واستخدامها في مواقف تعليمية مختلفة.	الإلتزام بأخلاقيات العمل المالي وتوظيفها في المواقف التعليمية لإكسابها للطلبة لتصبح ممارساتٍ حياتية مستدامة.	نشر الوعي بأخلاقيات العمل المالي في مدرسته ومجتمعه، ومشاركة خبراته مع الزملاء في مجتمعات التعلم المهنية لتمثل هذه الأخلاقيات والعمل على ترسيخها لدى الطلبة والمجتمع المدرسي لتصبح سلوك أخلاقي مستدام.	تمثل القدوة في الإلتزام بأخلاقيات العمل المالي وعمل دراسات حول أخلاقيات العمل المالي وأهميتها في دعم الاقتصاد الوطني والتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي لتبني نتائج هذه الدراسات والعمل على نشرها.
• اداء المعلم والطالب من حيث معرفة الحقوق والالتزام بتنفيذ الواجبات .	• صياغة أنشطة خاصة تعزز أخلاقيات العمل المالي • توظيف أخلاقيات العمل المالي في المواقف التعليمية	• مشاركة خبراته في اخلاقيات العمل المالي مع الزملاء من خلال مجتمعات التعلم • اطلاق مبادرات داخل المدرسة	• إجراء الدراسات. • نشر أبحاث ودراسات في مجلات علمية محكمة محليا

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
	.	<p>ترسخ أخلاقيات العمل المالي لدى الطلبة (مثلا صيانة الادراج، ...).</p> <p>• تقديم الدعم للمبادرات الاخلاقية داخل مجتمع المدرسة .</p>	<p>وعالميا</p> <p>•</p>
<p>• نتائج اختبارات التنمية المهنية.</p> <p>• سجلات المعلم.</p> <p>• السجلات الإدارية والفنية.</p> <p>• ملف الطالب.</p> <p>• الكتب الرسمية</p> <p>• النشرات</p> <p>• محاضر الاجتماعات</p> <p>• المجلات والصحف المنشور فيها الدراسات</p>	<p>• نتائج اختبارات التنمية المهنية.</p> <p>• سجلات المعلم.</p> <p>• السجلات الإدارية والفنية.</p> <p>• ملف الطالب.</p>	<p>• سجلات المعلم.</p> <p>• السجلات الإدارية والفنية.</p> <p>• ملف الطالب.</p> <p>• الكتب الرسمية</p> <p>• النشرات</p> <p>• محاضر الاجتماعات</p>	<p>• سجلات المعلم.</p> <p>• السجلات الإدارية والفنية.</p> <p>• النشرات</p> <p>• محاضر الاجتماعات</p> <p>• المجلات والصحف المنشور فيها الدراسات</p>

الادلة والشواهد

المجال الفرعي الثالث: التكنولوجيا والمال

التوصيف: تمكين المعلم من امتلاك أدوات تكنولوجيا المال والاعمال وتوظيفها في الممارسات المالية المختلفة بكفاءة وفاعلية موجهاً بذلك السلوكات المالية في المدرسة والمجتمع.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد	
المعايير التفصيلية	المعرفة بأدوات بتكنولوجيا المال والأعمال واستخداماتها المالية في تلبية احتياجات الطلبة وتسهيل التعاملات المالية بهدف تحسين تعلم الطلبة	توظيف أدوات تكنولوجيا المال والأعمال في مواقف تعليمية تعليمية توضح آلية استخدامها في تلبية الاحتياجات والتعاملات المالية بكفاءة وفاعلية موجهاً بذلك سلوك الطلبة المالي .	نشر تكنولوجيا المال والأعمال في مجتمع المدرسة من خلال مجتمعات التعلم المهنية ، وتمكينهم من استخدامها في تعاملاتهم المالية اليومية بشكل آمن وسليم .	الهام المجتمع المحلي لتبني تكنولوجيا المال والأعمال واستخدامها في تعاملاتهم المالية من اجل تلبية احتياجاتهم المالية بشكل سريع وآمن لتصبح جزءا من ممارساتهم اليومية.
مؤشرات الأداء	- المعرفة بمفاهيم وادوات تكنولوجيا المال والاعمال (الخدمات المالية والمصرفية. التجارة الالكترونية، أجهزة الاتصالات الحديثة ، البطاقات الممغنطة ، العملات الرقمية .	- القدرة على نشر تكنولوجيا المال والاعمال في المجتمع المدرسي(الخدمات المالية والمصرفية. التجارة الالكترونية، أجهزة الاتصالات الحديثة ، البطاقات الممغنطة ، العملات	- توعية المجتمع المحلي بأهمية استخدام تكنولوجيا المال والاعمال(الخدمات المالية والمصرفية. التجارة الالكترونية، أجهزة الاتصالات الحديثة ، البطاقات الممغنطة ، العملات	

<p>الرقمية . تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات...)(وكيفية الاستخدام الأمن والسليم.</p> <p>- تمثل القدوة في المجتمع المحلي وإستخدام تكنولوجيا المال والاعمال في معاملته المالية .</p> <p>- القيام بمبادرات تشجع المجتمع المحلي على تبني تكنولوجيا المال والاعمال في معاملاتهم المالية .</p> <p>- عمل منصات الكترونية تدعم الطالب والمجتمع المدرسي والمحلي</p>	<p>الرقمية . تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات...)،</p> <p>- تطوير اتجاهات إيجابية لدى المجتمع المدرسي تجاه استخدام تكنولوجيا المال والاعمال</p> <p>- تمكين المجتمع المدرسي من استخدام تكنولوجيا المال والاعمال</p> <p>- توعية المجتمع المدرسي بأهمية استخدام تكنولوجيا المال والاعمال بشكل آمن وسليم</p> <p>- اطلاق مبادرات على مستوى المدرسة تشجع على استخدام تكنولوجيا المال والاعمال في</p>	<p>والمعلومات...) في المواقف التعليمية</p> <p>- تطبيق استخدامها في المعاملات المالية</p> <p>- توجيه السلوك المالي للطلبة واكسابهم السلوكيات المالية الايجابية في تكنولوجيا المال والاعمال من خلال تدريبهم على معظم الممارسات المالية من خلال تطبيقات الكترونية (...)</p>	<p>تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات....)</p> <p>- الوعي بإستخدامات تكنولوجيا المعلومات وتوعية طلبته بذلك .</p>
---	--	--	--

	حياتنا			الأدلة والشواهد
<p>سجلات المعلم .</p> <p>- الخطط التطويرية الإجرائية .</p> <p>سجلات المدرسة الفنية والإدارية</p> <p>سجلات الإشراف الفنية والإدارية</p> <p>ملف أعمال الطالب</p> <p>نتائج اختبارات الطلبة</p> <p>ملف انجاز المعلم</p> <p>عقد مجتمعات تعلم مهنية</p> <p>للمجتمع المحلي</p> <p>مبادرات تستهدف المجتمع المحلي</p> <p>بإستخدامات تكنولوجيا المال</p> <p>والأعمال ومزايا استخدامها الامن</p> <p>صفحات ويب لغاية التوعية توجية</p> <p>المجتمع المدرسي والمحلي</p>	<p>سجلات المعلم</p> <p>- الخطط التطويرية الإجرائية .</p> <p>سجلات المدرسة الفنية والإدارية</p> <p>سجلات الإشراف الفنية والإدارية</p> <p>ملف أعمال الطالب</p> <p>نتائج اختبارات الطلبة</p> <p>ملف إنجاز المعلم</p> <p>عقد مجتمعات تعلم مهنية</p> <p>للمجتمع المدرسي</p> <p>صفحات ويب لغاية التوعية</p> <p>توجية المجتمع المدرسي والمحلي .</p>	<p>سجلات المعلم .</p> <p>- الخطط التطويرية الإجرائية .</p> <p>سجلات المدرسة الفنية والإدارية</p> <p>سجلات الإشراف الفنية والإدارية</p> <p>ملف أعمال الطالب</p> <p>نتائج اختبارات الطلبة (سجلات</p> <p>تقويم واقعي)</p>	<p>سجلات المعلم</p> <p>- الخطط التطويرية الإجرائية .</p> <p>سجلات المدرسة الفنية والإدارية</p> <p>سجلات الإشراف الفنية والإدارية</p>	

جوائز او كتب شكر				
------------------	--	--	--	--

المجال الفرعي الرابع: المحاسبة.

التوصيف: تمكين المعلم من امتلاك المهارات المحاسبية وتوظيفها في العملية التعليمية التعلمية بما يدعم تعلم الطلبة في اتخاذ القرارات المالية السليمة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
المعرفة بالمفاهيم و الفروض والمبادئ والمصطلحات المحاسبية الأساسية ومراحل الدورة المحاسبية و استخدام السجلات المحاسبية وآليات توظيفها في المواقف التعليمية.	توظيف معرفته المحاسبية في مواقف تعليمية تعلمية لتمكين الطلبة من جميع التطبيقات العملية للمفاهيم المحاسبية مما يساهم في اكسابهم القدرة على إتخاذ القرارات المالية السليمة.	المشاركة في نقل معرفته المحاسبية ومهاراته لزملائه من خلال مجتمعات التعلم لإستخدامها في إدارة المشاريع الريادية.	الهام المجتمع المحلي باستثمار خبراته المحاسبية لمساندتهم في إدارة شؤونهم المالية واتخاذ قراراتهم المالية السليمة .
مؤشرات الأداء	مؤشرات الأداء	مؤشرات الأداء	مؤشرات الأداء
<ul style="list-style-type: none"> - المعرفة بالمبادئ الأساسية للمحاسبة. - المعرفة بمراحل الدورة 	<ul style="list-style-type: none"> - التوظيف لأساسيات المحاسبة في مواقف تعليمية تعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - مشاركة زملاءه معرفته ومهاراته المحاسبية من خلال مجتمعات تعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - مشاركة المجتمع المحلي خبراته المحاسبية كاداة لخدمة المجتمع وتمكين

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
<p>المحاسبية وتوظيفها في المواقف التعليمية التعليمية.</p> <p>-</p> <p>- توظيف اساسيات المحاسبية في المواقف التعليمية</p>	<p>- إكساب الطلبة المعارف والمهارات المحاسبية لتمكينهم من إتخاذ القرارات المالية السليمة.</p>	<p>- التوظيف للمعلومات المحاسبية في تطبيق مشاريع ريادية</p> <p>- مساندة القيادة المدرسية في اتخاذ القرارات الادارية المالية</p> <p>عقد مجتمعات التعلم للزملاء .</p>	<p>المؤسسات من القيام بوظائف التخطيط والتنظيم والرقابة واتخاذ القرارات السليمة .</p> <p>- مواكبة المستجدات في استخدام التكنولوجيا و نظم المحاسبة المحوسبة</p>
<p>• سجلات المعلم.</p> <p>• السجلات الإدارية والفنية.</p> <p>• ملف الطالب.</p> <p>• نتائج اختبارات التنمية المهنية.</p>	<p>• سجلات المعلم.</p> <p>• السجلات الإدارية والفنية.</p> <p>• ملف الطالب.</p> <p>• الكتب الرسمية</p>	<p>• سجلات المعلم.</p> <p>• السجلات الإدارية والفنية.</p> <p>• ملف الطالب.</p> <p>• الكتب الرسمية</p> <p>• عقد مجتمعات تعلم</p>	<p>• سجلات المعلم.</p> <p>• السجلات الإدارية والفنية.</p> <p>• ملف الطالب.</p> <p>• عقد مجتمعات تعلم</p>
الإدلة والشواهد			

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
<ul style="list-style-type: none"> • نشر ابحاث ودراسات مالية محاسبية . • توظيف التكنولوجيا في اصال بيانات او معلومات تخدم الجميع) منصات الكترونية ، مواقع تواصل اجتماعي) 	<ul style="list-style-type: none"> • النشرات • محاضر الاجتماعات 			

الكفايات المهنية للمعيار

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	المستوى
٣٠ ساعة	<ul style="list-style-type: none"> - مدخل إلى علم الاقتصاد (المفاهيم والنظريات الاقتصادية) - مدخل إلى علم المحاسبية - اخلاقيات العمل المالي - الخدمات المالية والمصرفية ومخاطرها 	<ul style="list-style-type: none"> - تبني اتجاهات ايجابية نحو الثقافة المالية وتدريسها. - تقدير اهمية المفاهيم المالية والإقتصادية ونظريات الإقنصاد في الثقافة المالية - تقدير الدور الاساسي للثقافة المالية في تنمية عادات ذكية للإدخار. 	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف المفاهيم المالية والاقتصادية في مواقف تعليمية. - تطبيق أدوات تكنولوجيا المال والأعمال في مواقف تعليمية. - تطبيق أخلاقيات العمل المالي. - توجيه الممارسات الصحيحة للطلبة في ضوء أخلاقيات 	<ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم التخصصية: مفهوم علم الاقتصاد المفاهيم المالية ونظريات الإقتصاد كالمال والنقود و الاكتفاء الذاتي والعرض والطلب وكيفية تحديد الاسعار والاستثمار والانتاج والإستهلاك والإدخار والانفاق ، التخطيط المالي، والاستهلاك المسؤول، اتخاذ القرارات، الموازنة والايرادات والنفقات، والتحليل المالي، والقيمة 	المبتدئ

عدد الساعات	محاوړ منهاج التنمية المهنية	القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	المستوى
		<ul style="list-style-type: none"> - - تثمين دور اخلاقيات العمل المالي في دعم الاقتصاد - تقدير أهمية الموارد وترشيد الاستهلاك. - تقدير أهمية الاحتفاظ بسجلات مالية. - تقدير أهمية المعرفة بالعلوم المحاسبية. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل المالي. - ربط المفاهيم المالية بواقع الحياة (مثل الادخار والاستثمار والكسب الحلال...). - التوعية بمخاطر الخدمات المالية والمصرفية 	<ul style="list-style-type: none"> الإنتاجية، والقوة الشرائية، والعمل، التجارة الالكترونية، أجهزة الاتصالات الحديثة ، البطاقات الائتمانية ، العملات الرقمية. - معرفة الخدمات المالية والمصرفية و مخاطرها. - معرفة أخلاقيات العمل المالي (الصدق ، الأمانة، المحافظة على الممتلكات العامة ،ترشيد الاستهلاك، الفساد ، الكسب الحلال...) - المعرفة بأدوات تكنولوجيا 	

عدد الساعات	محاوّر منهاج التنمية المهنية	القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	المستوى
				<p>المال والأعمال استخداماتها المالية في تلبية احتياجات الطلبة.</p> <p>– المعرفة بالمفاهيم المحاسبية الأساسية ومراحل الدورة المحاسبية و السجلات المحاسبية .</p>	
٣٠ ساعة	<p>– التخطيط المالي ،اتخاذ القرارات المالية.</p> <p>– الإدارة المالية</p>	<p>– تقدير أهمية المفاهيم المالية والاقتصادية في تنظيم الامور</p>	<p>– توظيف المفاهيم في مواقف تعليمية.</p> <p>–الالتزام باخلاقيات العمل</p>	<p>– المعرفة بمفهوم التحليل المالي، والإدارة المالية الشخصية.</p>	المعلّم

عدد الساعات	محاوړ منهاج التنمية المهنية	القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	المستوى
	<p>الشخصية.</p> <p>التحليل المالي -</p> <p>الموازنة العامة -</p>	<p>المالية .</p> <p>تثمين اهمية الإدارة -</p> <p>المالية الشخصية</p> <p>والمجتمعية.</p> <p>تقدير أهمية التخطيط -</p> <p>قبل اتخاذ القرارات</p> <p>تثمين اهمية -</p> <p>التكنولوجيا في توفير الوقت والجهد.</p>	<p>المالي.</p> <p>توظيف أدوات -</p> <p>تكنولوجيا المال والاعمال(في المواقف التعليمية</p> <p>مهارات تحليل -</p> <p>العمليات المالية وتسجيلها وترصيدها.</p> <p>-توعية الطلبة ومجتمع المدرسة للالتزام باخلاقيات العمل المالي.</p>	<p>- يلتزم بأخلاقيات العمل المالي</p> <p>- المعرفة بأسس التعامل مع تكنولوجيا المال والأعمال</p>	

عدد الساعات	محاوّر منهاج التنمية المهنية	القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	المستوى
٣٠ ساعة	<ul style="list-style-type: none"> - القوانين والتشريعات الناظمة للتعاملات المالية. - المشكلات والأنظمة الاقتصادية المعاصرة - تطبيقات محاسبية 	<ul style="list-style-type: none"> - تبني اتجاهات ايجابية نحو اخلاقيات العمل المالي في المدرسة والمجتمع. - ترسيخ أخلاقيات العمل المالي. - يتبنى مبادرات تشجع على استخدام تكنولوجيا المال 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة البحث العلمي في القضايا الاقتصادية والمالية - استخدم تكنولوجيا المال والاعمال في الحياة - تطبيق القوانين والتشريعات الناظمة للتعاملات المالية 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة القضايا والمشكلات في بيئة المدرسة، وحلولها (تخريب الموارد، الإسراف في استعمال المياه،..) - معرفة المشكلات والأنظمة الاقتصادية المعاصرة - معرفة القوانين والتشريعات الناظمة للتعاملات المالية - معرفة تطبيقات مالية محاسبية 	الخبير

عدد الساعات	محاوړ منهاج التنمية المهنية	القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	المستوى
		<p>والاعمال في حياتنا</p> <p>- يقدر دور التطبيقات الالكترونية المحاسبية في تنظيم وتسهيل العمل.</p> <p>- يثمن دور القوانين والتشريعات في تنظيم الحياة.</p>	<p>- يستخدم تطبيقات مالية محاسبية</p>		
٣٠ ساعة	<p>- المستجداث العلمية في الاقصاد والمال</p> <p>- المهارات</p>	<p>- الحرص على نشر الممارسات في اخلاقيات العمل</p>	<p>- مهارات متقدمة في البحث العلمي والنشر</p>	<p>- مفاهيم اقتصادية جديدة مثل الاقصاد المجاني والتشاركي والأخضر....</p>	القائد

عدد الساعات	محاوّر منهاج التنمية المهنية	القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	المستوى
	التكنولوجية الحديثة للممارسات المالية	المالي - الحرص على التفاعل الايجابي مع الطلبة والمجتمع المدرسي والمحلي - دعم الشراكة المجتمعية. - دعم الممارسات الفضلى لتطوير بنية الثقافة المالية في مدرسته ومجتمعه	الالكتروني - مهارات القرن الحادي والعشرين - مهارات كتابة التقارير والمقالات والدراسات. - تنفيذ المشروعات التطبيقية على مستوى المجتمع - تفعيل المستجديات	- القضايا الوطنية والعالمية في موضوعات الاقتصاد والمال - التحديات المعاصرة (المحلية والعالمية)، وحلولها مثل (الفقر، البطالة، الفساد المديونية....) - المستجديات المالية - المستجديات الإلكترونية في مجال المال (انظمة الدفع الالكتروني..)	

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	المستوى
		<p>والعالم .</p> <p>- تمثل اخلاقيات العمل المالي في مواقف حياتية</p>	<p>الإلكترونية في مجال الثقافة المالية.</p>		

مُوصِّفات مستويات تقييم أداء المعلّم للمعيار

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلّم	الخبير	القائد
المفاهيم المالية ونظريات الإقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف المفاهيم المالية والإقتصادية ونظريات الإقتصاد وكيفية إدارة المال. • يوظف المفاهيم المالية والإقتصادية في مواقف تعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق معرفة بالمفاهيم المالية والإقتصادية في مواقف تعليمية - يكسب طلبته المعارف المالية لإدارة شؤونهم الحياتية - يمكن الطلبة من اتخاذ 	<ul style="list-style-type: none"> - يشارك زملاءه معرفته بالمفاهيم المالية لحل المشكلات او القضايا في بيئة المدرسة. - يعقد مجتمعات تعلم حول الادارة المالية الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يواكب المستجدات العالمية في مجال المال والاقتصاد. - يعد ابحاث حول القضايا المحلية والعالمية الاقتصادية والمالية.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
		القرارات المالية.	- يمكن مجتمع المدرسة لإدارة مواردهم المالية واتخاذ قرارات مالية سليمة.	- يفسر الظواهر الاقتصادية ويقدم حلول لها وينشرها.
أخلاقيات العمل المالي	- يعرف أخلاقيات العمل المالي. - يوعي الطلبة بأخلاقيات العمل المالي. - يعرف الآثار المترتبة على عدم التزامه بأخلاقيات العمل المالي	- يلتزم أخلاقيات العمل المالي. - يوظف أخلاقيات العمل المالي في مواقف تعليمية. - يُكسب الطلبة أخلاقيات العمل المالي لتصبح ممارسات يومية مستدامة. - ينشر أخلاقيات العمل	- يصمم أنشطة تعزز أخلاقيات العمل المالي . - ينشر الوعي بأخلاقيات العمل المالي في المجتمع المحلي . - يرسخ أخلاقيات العمل المالي في مجتمع المدرسة. - يعد أبحاث حول	- يلهم املجتمع المحلي بتمثل أخلاقيات العمل المالي - يعد أبحاث حول قضايا اقتصادية عالمية متعلقة بموضوعات أخلاقية مالية. - ينشر فكر الاخلاقي المالي من خلال المواقع الالكترونية

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	المجال الفرعي
<p>والمنصات الالكترونية</p>	<p>اخلاقيات العمل المالي تتعلق بالقضايا المجتمعية ك (ترشيد استهلاك الماء.....) - يفسر نتائج الدراسات والابحاث حول اخلاقيات العمل المالي. - يستثمر نتائج الابحاث حول أخلاقيات العمل المالي في تنظيم فعاليات توعوية ضمن المجتمع المدرسي والمحلي ويزوّدهم بالمعارف والخبرات التي يمتلكها حول الثقافة</p>	<p>المالي لزملائه</p>		

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
			المالية	
تكنولوجيا المال والأعمال	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف ادوات تكنولوجيا المال والاعمال. - يعرف آلية استخدام تكنولوجيا المال والاعمال. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف ادوات تكنولوجيا المال والاعمال في مواقف تعليمية. - ينشر اسس التعامل مع تكنولوجيا المال والاعمال في مجتمع المدرسة. - يمكن الطلبة من آلية استخدام ادوات تكنولوجيا المال والاعمال. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم تطبيقات مالية محاسبية متداولة. - يوعي مجتمع المدرسة بأهمية استخدام ادوات تكنولوجيا المال والاعمال. - يمكن مجتمع المدرسة من استخدام ادوات تكنولوجيا المال والاعمال في شؤونهم المالية. - يشجع على اطلاق مبادرات لاستخدام تكنولوجيا المال 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد ابحاث حول دور تكنولوجيا المال والاعمال ودورها في تنمية المجتمعات. - يواكب المستجدات التكنولوجية العالمية. - يلتزم بالتشريعات المتعلقة بتكنولوجيا المال والاعمال - يستخدم تطبيقات مالية محاسبية معاصرة.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
			والاعمال بشكل آمن وسليم - يعرف بالتشريعات الناظمة للعمل المالي.	
المحاسبة	- يعرف المفاهيم والمصطلحات المحاسبية ومراحل الدورة المحاسبية. - يعرف آلية توظيفها في المواقف التعليمية.	- يوظف المفاهيم والمصطلحات المحاسبية ومراحل الدورة المحاسبية في المواقف التعليمية. - يعد القوائم المالية	- يعرف التحليل المالي - يشارك زملاءه خبراته المحاسبية. - يكسب مجتمع المدرسة المهارات المحاسبية اللازمة لاتخاذ القرارات المالية. - يشجع المدرسة على تبني اتجاهات -	- يوظف مفاهيم التحليل المالي في مواقف تعليمية. - يبادر لتقديم استشارات محاسبية للمجتمع المحلي تفيدهم في شؤونهم المالية - يساند في اتخاذ القرارات الادارية والتربوية

المجال الرئيس الثاني: التعلم والتعليم.

وصف المجال: امتلاك المعلم المعرفة في التخطيط لعمليات التعلم والتعليم في تدريس الثقافة المالية، وتنفيذها وتوظيف استراتيجيات التقويم وادواته بكفاءة وفاعلية.

المجال الفرعي الأول: التخطيط للتعلم والتعليم في تدريس الثقافة المالية.

التوصيف: تمكين المعلم من مهارات التخطيط اللازمة لتنفيذ المواقف التعليمية العملية بشمولية لتحقيق النتائج العامة والخاصة في تدريس الثقافة المالية
المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	- المعرفة لكافة مستويات التخطيط وعناصره وأنواعه لتحقيق نتائج التعلم العامة و الخاصة ببنية الثقافة المالية	- التمكن من التخطيط للتعلم وتضمين الخطط المهارات الحياتية لتحقيق نتائج التعلم العامة والخاصة واستثمار الموارد البشرية والمادية داخل المجتمع المدرسي لدعم أداء الطلبة في	- مشاركة الزملاء والمجتمع المحلي بإعداد وتطوير الخطط وتضمينها المهارات الحياتية واستثمار الموارد البشرية والمادية من خلال مجتمعات التعلم لتحسين تعلم الطلبة في الثقافة المالية.
			- نشر ثقافة التخطيط التشاركي والتكاملي من خلال اعداد بحوث تربوية خاصة بالتخطيط ونشرها على المستوى المحلي والعالمي لتحسين تعلم الطلبة وتحقيق الابداع والجودة في التعليم.

		الثقافة المالية.		
<p>مؤشرات الأداء</p>	<p>-المعرفة بمستويات التخطيط وعناصره وأنواعه التي تمكنه من تدريس الثقافة المالية.</p>	<p>- توظيف معرفته في مهارات التخطيط لتنفيذ وإدارة وتقويم المواقف التعليمية التعليمية متضمنه المهارات الحياتية واستثمار الموارد البشرية والمادية لدعم تعلم الطلبة.</p>	<p>- عقد مجتمعات تعلم للزملاء والمجتمع المحلي في مجال التخطيط لتحقيق نتائج التعلم الخاصة والعامة للثقافة المالية.</p> <p>- اعداد وتطوير خطط متضمنه المهارات الحياتية واستثمار الموارد البشرية والمادية داخل المدرسة وخارجها بمشاركة الزملاء في المجتمع المدرسي. والتي تسهم في عملية تحسن اداء الطلبة في الثقافة</p>	<p>-إعداد ونشر البحوث الخاصة بالتخطيط على المستوى المحلي والعالمي</p> <p>-المشاركة في المنتديات والمؤتمرات المحلية والعالمية.</p>

	المالية			الأدلة والشواهد
<ul style="list-style-type: none"> • سجلات المعلم. • سجلات المدرسة الإدارية والفنية • خطط المعلم بأنواعها • ملف أعمال الطالب. • البحوث الخاصة بالتخطيط وما يثبت نشرها (صحف، مجلات، وثائق....) • كتب رسمية. • سجلات الاشراف الادارية والفنية. • الخطة التطويرية والاجرائية للمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • سجلات المعلم. • سجلات المدرسة الإدارية والفنية • خطط المعلم بأنواعها • ملف أعمال الطالب. • سجل إنجاز المعلم. • سجلات الاشراف الادارية والفنية. • الخطة التطويرية والاجرائية للمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • سجلات المعلم. • سجلات المدرسة الإدارية والفنية • خطط المعلم بأنواعها • ملف أعمال الطالب. • سجلات تقويم الطلبة. • نتائج اختبارات الطلبة. • سجلات الاشراف الادارية والفنية. • الخطة التطويرية والاجرائية للمدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • سجلات المعلم. • سجلات المدرسة الإدارية والفنية • خطط المعلم بأنواعها • ملف أعمال الطالب. • سجلات الاشراف الادارية والفنية. • الخطة التطويرية والاجرائية للمدرسة. 	

--	--	--	--	--

المجال الفرعي الثاني: تنفيذ التعلم والتعليم في تدريس الثقافة المالية.

التوصيف: تمكين المعلم من استراتيجيات التعلم والنشط والمهارت الحياتية وتوظيفها في المواقف التعليمية التعلمية والخاصة بالثقافة المالية من أجل تحسن عملية تعلم وتعليم الطلبة .

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المعيار	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	امتلاك المعرفة باستراتيجيات التعلم النشط الخاصة بالثقافة المالية والمهارات الحياتية الموجهه للسلوك المالي لدعم تعلم الطلبة.	توظيف استراتيجيات التعلم النشط الخاصة بالثقافة المالية والمهارات الحياتية الموجهه للسلوك المالي في المواقف التعليمية التعلمية .	تبني استراتيجيات تعلم نشط حديثة والتمكن من المهارات الحياتية الداعمة للتعلم الطلبة وأدائهم بما يتناسب والمواقف التعليمية التعلمية الخاصة بالثقافة المالية ضمن مجتمعات التعلم المهني و المدرسي	تعميم ونشر الممارسات التعليمية لتحفيز الطلبة لتحمل مسؤولية تعلمهم ملهما المجتمع المدرسي والمحلي بالمشاركة لتحسين تعلم الطلبة . وتطوير البحوث العلمية والتربوية الخاصة باستراتيجيات تدريس الثقافة المالية ونشرها.

<p>مؤشرات الأداء</p>	<p>- أداء المعلم وامتلاكه المعرفة باستراتيجيات التعلم النشط الخاصة بالثقافة المالية من مثل: صوت بقديمك، التكعيب، الاملاء ركضا، مسرح الصور.... - امتلاك المعلم المعرفة بمهارات الاتصال، الحوار، العرض الاقناع، التفاوض، بناء وادارة فريق عمل... - نتائج الاختبارات المهنية</p>	<p>- اداء المعلم والتمكن من تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الثقافة المالية. - تفاعل الطلبة في مواقف التعلم - سلوكيات الطلبة وادائهم وتملكهم المهارات الحياتية المختلفة. - توثيق السلوكيات المالية من مثل بناء الخطط الشخصية المالية من قبل الطلبة باستخدام التخطيط المالي</p>	<p>- مشاركة الزملاء في تنفيذ المواقف التعليمية وإدارتها وفق استراتيجيات التعلم النشط. - مجتمعات تعلم تسهم في تطوير أداء الزملاء في استراتيجيات التعلم النشط. - تنفيذ ورش عمل تسهم في تطوير امتلاك الزملاء للمهارات الحياتية.</p>	<p>- تصميم أنشطة تعليمية ونشرها على المستوى المحلي والعالمى. - تصميم استراتيجيات مبتكرة في تدريس الثقافة المالية ونشرها على المستوى المحلي والعالمى. - نشر قصص النجاح التي تتعلق بتحسين أداء الطلبة في الثقافة المالية.</p>
<p>الأدلة والشواهد</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الخطط بأنواعها (اليومية/الفصلية) • سجل إنجاز المعلم. • ملف أعمال الطالب. 	<ul style="list-style-type: none"> • الخطط بأنواعها • سجل إنجاز المعلم. • ملف أعمال الطالب. 	<ul style="list-style-type: none"> • الخطط بأنواعها (اليومية/الفصلية). • سجل إنجاز المعلم. • ملف أعمال الطالب. 	<ul style="list-style-type: none"> • الخطط بأنواعها (اليومية/الفصلية). • سجل إنجاز المعلم. • ملف أعمال الطالب.

<ul style="list-style-type: none"> • المواقع الإلكترونية. • الوثائق الإلكترونية. • قصص النجاح. • كتب الشكر. 	<ul style="list-style-type: none"> • ملف أعمال الطالب. • سجلات تقويم الطلبة. • ورشات العمل. • مجتمعات التعلم المهنية. • مجتمعات المعرفة. • الخطة التطويرية للمدرسة. • الخطة الإجرائية. 	<ul style="list-style-type: none"> • سجلات تقويم الطلبة. • السجلات الإدارية والفنية 	<ul style="list-style-type: none"> • سجلات تقويم الطلبة. • السجلات الإدارية والفنية 	
---	---	---	---	--

المجال الفرعي الثالث: تقويم التعلم والتعليم في تدريس الثقافة المالية

التوصيف: تمكين المعلم من توظيف استراتيجيات والتقويم وأدواته لتحسين عملية تعلم وتعليم الطلبة في الثقافة المالية

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المبتدأ	المعلم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	امتلاك المعرفة باستراتيجيات التقويم وأدواته التي تحقق نتائج التعلم وتنسجم واستراتيجيات التعلم النشط وتقديم التغذية الراجعة للطلبة حول أدائهم لتحسين العملية التعليمية.	مشاركة مجتمعات التعلم المهنية في بناء وتصميم أدوات تقويم تحقق نتائج التعلم وتنسجم واستراتيجيات التعلم النشط وتقديم التغذية الراجعة للطلبة حول أدائهم لتحسين العملية التعليمية.	إلهام الآخرين لتصميم أدوات التقويم الواقعي واستثمار نتائج التقويم لتحسين أداء الطلبة واتخاذ القرارات التربوية التي تدعم تحسن الطلبة.
مؤشرات الأداء	- معرفه استراتيجيات التقويم وأدواته - توظيف استراتيجيات التقويم	- مشاركة زملائه بتصميم استراتيجيات التقويم ضمن مجتمعات التعلم المهني و	- توظيف استراتيجيات التقويم وأدواته بعمق في المواقف التعليمية التعليمية.

<p>- توظيف الخطط العلاجية والاثرائية لتحسن اداء الطلبة. - اتخاذ قرارات مدرسية تتعلق بتعلم الطلبة في الامور المالية .</p>	<p>المدرسي. - اكساب الطلبة مهارات التقييم الذاتي حول تعلمهم للسلوكيات والممارسات المالية الصحيحة .</p>	<p>- تصميم أدوات تقويم لمتابعة أداء الطلبة مراعيًا المواصفات العالمية. - استثمار نتائج تحليل التقويم لاتخاذ القرارات على المستوى المحلي والعالمي.</p>	<p>وأدواته لتحسين أداء الطلبة في تعلم الثقافة المالية - معرفة المعلم بأنواع الخطط الاثرائية والعلاجية الخاصة بالثقافة المالية.</p>	
<p>- خطط بأنواعها (اليومية/ الفصلية). - سجل إنجاز المعلم. - ملف أعمال الطالب. - سجلات تقويم الطلبة. - ورشات العمل. - مجتمعات التعلم المهنية. - مجتمعات المعرفة. - الخطة التطويرية للمدرسة. - المواقع الإلكترونية. - الوثائق الإلكترونية. - تحليل الاختبارات الوطنية.</p>	<p>- خطط بأنواعها (اليومية/ الفصلية). - ملف أعمال الطالب. - سجلات تقويم الطلبة. - سجلات متابعة الطلبة. - ورشات العمل. - مجتمعات التعلم المهنية. . - الخطة التطويرية للمدرسة. - الخطط الأثرائية والعلاجية. - الوثائق الإلكترونية.</p>	<p>- خطط بأنواعها (اليومية/ الفصلية). - الخطط الأثرائية والعلاجية. - ملف أعمال الطالب. - سجلات تقويم الطلبة. - سجل إنجاز المعلم. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - سجلات مدير المدرسة الفنية والإدارية. - تحليل الاختبارات الوطنية</p>	<p>- خطط بأنواعها (اليومية/ الفصلية). - الخطط الأثرائية والعلاجية. - ملف أعمال الطالب. - سجل إنجاز المعلم. - سجلات تقويم الطلبة. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. - سجلات مدير المدرسة الفنية والإدارية.</p>	<p>الأدلة والشواهد</p>

		- الخطة الإجرائية.	- قصص النجاح
--	--	--------------------	--------------

الكفايات المهنية للمعيار

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	المستوى
٣٠ ساعة	<ul style="list-style-type: none"> . التخطيط اليومي والفصلي عناصره /انواعه/ مستوياته. - استراتيجيات التدريس. - استراتيجيات التقويم وأدواته. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير اهمية التخطيط وعناصره وأنواعه ومستوياته والالتزام به الخاص بتدريس مبحث الصقافة المالية. - الحرص على استخدام استراتيجيات التدريس لتنفيذ نتائج التعلم الخاصة بتدريس مبحث الثقافة المالية - الالتزام باستراتيجيات التقويم وأدواته الخاصة 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة بناء الخطة اليومية والفصلية بكافة عناصرها وانواعها ومستوياتها الخاصة بتدريس الثقافة المالية . - مهارات التخطيط لتنفيذ نتائج التعلم الخاصة بتدريس مبحث الثقافة المالية - توظيف استراتيجيات التقويم وأدواته الخاصة المتعلقة بتقويم مبحث الثقافة المالية 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة التخطيط وعناصره وأنواعه ومستوياته الخاصة بتدريس مبحث الثقافة المالية . - معرفة استراتيجيات التدريس الخاصة بتنفيذ نتائج التعلم بتدريس الثقافة المالية. - المعرفة باستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته الخاصة بمبحث الثقافة المالية 	المبتدئ

عدد الساعات	محاوړ منهاج التنمية المهنية	القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	المستوى
		بتقویم مبحث الثقافة المالية			
٣٠ ساعة	<ul style="list-style-type: none"> - الخطط العلاجية والاثرائية - ربط الخبرات العلمية والعملية بالحياة - بناء الاختبارات بأنواعها - تحليل نتائج الاختبارات كما ونوعا 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير أهمية تحليل المحتوى في التخطيط وفق أنماط تعلم الطلبة. - الحرص على مراعاة أنماط التعلم في تنفيذ استراتيجيات التدريس لتحسين العملية التعليمية التعليمية في مبحث الثقافة المالية - العدالة والمساواة في تقويم الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - بناء الخطط العلاجية والإثرائية. - تنفيذ الخطط حسب احتياجات تعلم الطلبة. - ربط الخبرات العلمية بالحياة بتدريس مبحث الثقافة المالية - تصميم استراتيجيات التدريس المتنوعة لتحقيق نتائج التعلم الخاصة بتدريس مبحث الثقافة المالية. - بناء الاختبارات بأنواعها. - تحليل نتائج الاختبارات كما 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة تحليل المحتوى الخاص بالثقافة المالية وفق أنماط تعلم الطلبة. - المعرفة بتنفيذ استراتيجيات التدريس الحديثة في مبحث الثقافة المالية . - منهجية وكيفية استخدام ادوات التقويم الحديثة 	المعلم

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	المستوى
			ونوعا. - مهارات التقويم الواقعي		
٢٠ ساعة	<ul style="list-style-type: none"> - تصميم الخطط التعليمية. - تنفيذ الخطط. - استراتيجيات التخطيط والتنفيذ والتقييم. - اتخاذ القرارات المبنية على النتائج. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير أهمية الخطط بكافة أنواعها وعناصرها ومستوياتها. - التعاون مع مجتمعات التعلم والمدرسة في عمليات تفريد التعلم والتعليم. - الالتزام بتطبيق استراتيجيات التقويم في مجتمعات التعلم المختلفة. - الموضوعية في اتخاذ القرارات المبنية على نتائج التقويم. 	<ul style="list-style-type: none"> - تصميم الخطط بكافة أنواعها وعناصرها ومستوياتها ضمن مجتمعات التعلم المختلفة. - تنفيذ الخطط بأنواعها التي تحقق نتائج التعلم. - تطوير الخطط التي تراعي الذكاء المتعدد لدى الطلبة. - اتخاذ القرارات المبنية على النتائج. 	<ul style="list-style-type: none"> - التخطيط بكافة أنواعه وعناصره ومستوياته. - تفريد التعليم. - الذكاءات المتعددة. - منهجيات التعلم الدامج والتمتاز. 	الخبير
١٥ ساعة	<ul style="list-style-type: none"> - التخطيط التشاركي - الممارسات الفضلى في التخطيط والتنفيذ 	<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع التخطيط التشاركي التكاملي المرن في مجتمعات المعرفة المختلفة. - نشر الممارسات الفضلى في 	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف التخطيط التشاركي والتكامل في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم لعمليات التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - التخطيط التشاركي التكامل - منهجيات الإنتاج المعرفي. 	القائد

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	المستوى
	<ul style="list-style-type: none"> والتقويم. التحليل الكمي - والنوعي. توظيف - التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية. 	<ul style="list-style-type: none"> التخطيط والتنفيذ والتقويم. - دعم نماذج التدريس الفعال. 	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير استراتيجيات التدريس الفعال لمبحث الثقافة المالية - تقييم استراتيجيات التقويم وأدواته لاتخاذ القرار. - توظيف الممارسات الفضلى في التخطيط والتقويم في مجتمعات التعلم المعرفية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التحليل المقارن التراكمي لنتائج الطلبة. - التكنولوجيا في التخطيط والتنفيذ والتقويم - أهمية اتخاذ القرار بناء على نتائج تقييم اداء الطلبة . 	

موصفات مستويات تقييم أداء المعلم للمعيار

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
<ul style="list-style-type: none"> - يعرف التخطيط - يعرف أنواع التخطيط - يعرف عناصر التخطيط - يعرف مستويات التخطيط في تدريس الثقافة المالية. - يفرق بين النتائج العامة والخاصة في التخطيط في تدريس مبحث الثقافة المالية - بقدر اهمية التخطيط في انجاح عملية التخطيط 	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف عناصرالتخطيط - يوظف مستويات التخطيط في تدريس الثقافة المالية. - يحلل الخطط اليومية والفصلية بما يحقق نتائج التعلم. - يستخدم التخطيط في تحسين تعلم الطلبة 	<ul style="list-style-type: none"> - يبني الخطط بجميع انواعها ومستوياتها وعناصرها ضمن مجتمعات التعلم المهنية. - يطور الخطط بجميع انواعها ومستوياتها وعناصرها الخاصة في تدريس الثقافة المالية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يدعم ثقافة التخطيط التشاركي والتكاملي في المواقف التعليمية ضمن مجتمعات التعلم المعرفية المختلفة. - ينشر البحوث عن التخطيط وأنواعه ومستوياته وعناصره على المستوى المحلي والعالمي. - يلهم المجتمع المدرسي والمحلي بنشر ثقافة التخطيط لتصبح نهجا حياتيا - يواكب المستجدات العالمية في التخطيط للمواقف التعليمية

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
تنفيذ عمليات التعلم والتعليم في مبحث الثقافة المالية	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف استراتيجيات التعلم النشط المختلفة - يعرف كيفية تنفيذ استراتيجيات التعلم للنتائج العامة والخاصة في تدريس الثقافة المالية لتحسين تعلم وتعليم الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ استراتيجيات التعلم المختلفة في مواقف تعليمية تعلمية في تدريس الثقافة المالية يستخدم استراتيجيات التعلم النشط التي تسهم في تطوير معارف الطلبة ومهاراتهم واتجاهاتهم وسلوكياتهم في الثقافة المالية - يتبنى اتجاهات ايجابية نحو استخدام استراتيجيات التعلم النشط . 	<ul style="list-style-type: none"> - يبادر في تنفيذ استراتيجيات التعلم في مجتمعات المعرفة المختلفة التي تحقق التعلم النشط والتعلم التفاعلي - يعمم الممارسات الفضلى في التخطيط على مستوى المجتمع المدرسي والمحلي . - ومستوياته في تدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية - ينشر قصص النجاح المختلفة عن تنفيذ

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
		الثقافة المالية .	استراتيجيات التدريس في الثقافة المالية الى مستوى محلي وعالمي - ينفذ استراتيجيات جديدة في مبحث الثقافة المالية وينشرها محلياً وعالمياً
استراتيجيات التقويم وأدواته في تدريس مبحث الثقافة المالية	- يعرف استراتيجيات التقويم - يعرف أدوات التقويم - يوظف استراتيجيات وأدوات التقويم في المواقف التعليمية - في تدريس مبحث الثقافة المالية	- يوظف استراتيجيات التقويم وأدواته في تدريس مبحث الثقافة المالية - يحلل نتائج تقويم الطلبة في تدريس مبحث الثقافة المالية لاتخاذ القرارات على مستوى المجتمع المدرسي لدعم تعلم الطلبة - يبنى أدوات تقويم خاصة بتدريس مبحث الثقافة المالية	- ينشر بحوث خاصة في استراتيجيات التقويم وأدواته - يطور أدوات التقويم الخاصة في تدريس مبحث الثقافة المالية على المستوى المحلي والعالمي. - يستثمر نتائج تحليل التقويم لتحسين أداء الطلبة - يساهم في اتخاذ القرارات على كافة المستويات (التعليمية والتربوية)

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
		على النتائج و المتعلقة بتعلم الطلبة .	<ul style="list-style-type: none"> - يعمم الممارسات الفضلى في تحليل نتائج تقويم الطلبة - يبني الخطط العلاجية والاثرائية على مستوى المجتمع. - يقدم مقترحات لتطوير العملية التعليمية التعليمية .

المجال الرئيس الثالث: ريادة الأعمال.

وصف المجال: تمكين المعلم ليكون قادرا على اكساب الطلبة مهارات انشاء وتطوير مشاريع ابداعية تعزز النمو الاقتصادي وتحقق المسؤولية الاجتماعية والحفاظ على تلك المشاريع في ظل بيئة متغيرة ومستجدات عالمية .

المجال الفرعي الأول: المشاريع.

التوصيف: تمكين المعلم من مهارة انشاء وادارة مشاريع ذات افكار ابداعية قابلة للتطبيق تحقق مكاسب اقتصادية للفرد والمجتمع وآليات توظيفها في العملية التعليمية التعليمية

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء ، والأدلة والشواهد.

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
امتلاك المعرفة بكيفية توليد أفكار مشاريع ريادية وكيفية انشاء وادارة تلك المشاريع واليات توظيفها في مواقف التعلم .	التمكن من امتلاك المعرفة في انشاء وادارة المشاريع وتوظيفها لأكساب الطلبة المهارات اللازمة لبناء الشخصية الريادية القادرة على انشاء مشاريع ابداعية في المجتمع المدرسي وبدعم من القيادة التربوية.	المشاركة في نقل معرفته وخبراته لزملائه من خلال مجتمعات التعلم حول الريادة ومجالاتها لدعم واستثمار ابتكارات الطلبة والزملاء وابداعاتهم بالتعاون مع المجتمع المدرسي والمحلي .	مواكبة تجارب العالم في الريادة والهام المجتمع المحلي لإنشاء مشاريع ريادية وتبني ابتكارات الطلبة وابداعاتهم واستثمار طاقاتهم في انشاء مشاريع ابداعية تعزز الممارسات الفضلى الفاعلة المستدامة لدعم رفاهية الافراد

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
			والاقتصاد الوطني، ونشر قصص نجاحهم محليا وعالميا.
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة كيفية توليد الافكار بأدوات عالمية من مثل استخدام أداة سكامبر لايجاد حلول مبتكرة للتحديات والمشكلات في المجتمع واكسابها للطلبة في مواقف تعليمية. • اقتراح افكار ابداعية باستخدام واحدة من طرق توليد الافكار الحديثة. • اكساب الطلبة مهارات اجراء دراسة جدوى لافكارهم المقترحة من خلال مواقف تعليمية تعليمية. • معرفة أهمية العمل في فريق وغرسها لدى الطلبة. • معرفة كيفية اجراء الجدوى الاقتصادية بعناصرها الرئيسية (التسويقية، الفنية، الم 	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة تعليمية تحقق التفاعل ضمن فريق عمل لديه مهام واضحة. • اقتراح افكار ابداعية باستخدام واحدة من طرق توليد الافكار الحديثة. • اكساب الطلبة مهارات اجراء دراسة جدوى لافكارهم المقترحة من خلال مواقف تعليمية تعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • مشاركة زملائه في معرفته وخبراته حول الريادة وانشاء وادارة المشاريع واطلاعهم على قصص نجاح رواد محليين وعالميين في مجتمعات التعلم المهنية. • تحفيز المجتمع المدرسي لانشاء مشاريع ابداعية. • دعم زملائه في مدرسته ومجتمعه ومساعدتهم باعداد دراسة الجدوى لمشاريعهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - مواكبة تجارب العالم في الريادة وتوظيفها في المواقف التعليمية. - نشر وتعميم الممارسات الفضلى الفاعلة المستدامة في الريادة محليا وعالميا • الهام المجتمع المحلي لتبني ابداعات ومشاريع الطلبة.

مؤشرات الأداء

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ
	<ul style="list-style-type: none"> المشاريع الابداعية على مستوى المدرسة والمجتمع المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> تحفيز الطلبة لانشاء وادارة مشروع صغير يتم تسويقه في المجتمع المدرسي. 	<ul style="list-style-type: none"> الية معرفة عناصر المزيج التسويقي وكذلك المزيج الترويجي

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
<ul style="list-style-type: none"> • نتائج الاختبارات المهنية. • سجلات المعلم • ملف أعمال الطالب. • ملف إنجاز المعلم. • سجلات المدرسة الفنية والإدارية. • سجلات الإشراف الفنية والإدارية. 	<ul style="list-style-type: none"> • سجلات المعلم. • السجلات الإدارية والفنية • ملفات الطلبة. • عينات من منتجات الطلبة • توثيق مشاريع الطلبة 	<ul style="list-style-type: none"> • سجلات المعلم. • السجلات الإدارية والفنية • سجلات وخطط مجتمعات التعلم. • المخاطبات الرسمية • توثيق المشاريع • شهادات المشاركة • شهادات الشكر • الجوائز 	<ul style="list-style-type: none"> • سجلات المعلم. • سجل الاجتماعات • مشاركات وإنجازات المعلم • المطبوعات والإنتاج المعرفي الورقي والإلكتروني • المسابقات المحلية والعالمية. • الجوائز وكتب الشكر

الأدلة والشواهد

المجال الفرعي الثاني: المسؤولية الاجتماعية

التوصيف: تمثل المعلم القدوة في الوعي الاجتماعي والقيام بأعمال بمشاركة الآخرين لاحداث تغيير ملموس في المجتمع مساهما في حل المشكلات ومحققا لأهداف مجتمعه.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
المعايير التفصيلية	المعرفة بأهمية المسؤولية الاجتماعية والمشاريع المجتمعية التطوعية ومعرفة مجالاتها وأثرها على تنمية المجتمع وتوظيفها في دعم تعلم الطلبة.	الالتزام بقيم المسؤولية الاجتماعية وتوظيفها يتمكن في مواقف تعليمية لغرسها لدى الطلبة من خلال مشاريع مجتمعية تطوعية في مجالاتها المختلفة ليكونوا مواطنين صالحين وفاعلين في مجتمعهم .	تمثل القدوة والنموذج في مجالات المسؤولية الاجتماعية وتطوير الدراسات حول التطوع ومجالاته لايجاد بيئة حاضنه للتفاعل الاجتماعي والمبادرات التطوعية، والهام المجتمع المدرسي والمحلي لتصبح المسؤولية الاجتماعية منهج حياه مستدام، وذلك تعزيزا لدوره الريادي والارتقاء بالمجتمع.
مؤشرات	-نتائج الاختبارات المهنية - المعرفة بأهمية	- رؤيته ورسالته وأهدافه المهنية.	- مكانة المعلم في مجتمعات التعلم.

<p>المجتمعية.</p> <p>المجتمعية محليا وعالميا.</p> <p>مواكبة المستجدات في التفاعل التكنولوجي لتحقيق تعلم فاعل.</p>	<p>-تفاعل الزملاء ومشاركتهم في المبادرات والمشاريع التطوعية</p> <p>-علاقات المعلم ودعم زملائه في المشاريع التطوعية.</p> <p>- نشر القيم والاتجاهات بين الزملاء.</p>	<p>-مكانة المعلم لدى الطلبة</p> <p>-فكر الطلبة وسلوكياتهم داخل المجتمع المدرسي.</p>	<p>المسؤولية الاجتماعية والمشاريع المجتمعية التطوعية</p> <p>- معرفة مجالات المشاريع المجتمعية التطوعية وأثرها على تنمية المجتمع</p> <p>-أداء المعلم في المواقف التعليمية.</p> <p>-تفاعل الطالب في مواقف التعلم.</p>	<p>الأداء</p>
<p>- مواقع التواصل الاجتماعي (حسابات الكترونية)،مدونات،ملتقيات ، منتديات.</p> <p>- مشاركات المجتمع المحلي وعدد المشاريع التطوعية وتوثيقها.</p> <p>- شهادات شفوية أو مكتوبة من</p>	<p>- مشاركات الزملاء وأطراف العملية التعليمية</p> <p>- عدد المبادرات المشاريع التطوعية وتوثيقها</p> <p>- خطط المعلم: اليومية</p>	<p>- مشاركات الطلبة وعدد المشاريع التطوعية وتوثيقها.</p> <p>- خطط المعلم</p> <p>- ملف أعمال الطالب.</p> <p>- ملف إنجاز المعلم.</p> <p>- خطة المدرسة</p>	<p>- خطط المعلم</p> <p>- ملف أعمال الطالب.</p> <p>- ملف إنجاز المعلم.</p> <p>- خطة المدرسة التطويرية والإجرائية.</p> <p>- سجلات المدرسة الفنية والإدارية.</p>	<p>الأدلة والشواهد</p>

<p>قبل أفراد المجتمع المحلي ورقيا او الكترونيا عبر وسائل التواصل الاجتماعي.</p> <p>- كتب شكر</p> <p>- مخاطبات رسمية</p> <p>- سجل الاجتماعات</p> <p>- بحوث ودراسات ورقية والكترونية</p>	<p>والفصلية.</p> <p>- ملف أعمال الطالب.</p> <p>- ملف إنجاز المعلم.</p> <p>- خطة المدرسة التطويرية والإجرائية .</p> <p>- سجلات المدرسة الفنية والإدارية.</p> <p>- سجلات الإشراف الفنية والإدارية.</p>	<p>التطويرية والإجرائية</p> <p>- سجلات المدرسة الفنية والإدارية.</p> <p>- سجلات الإشراف الفنية والإدارية.</p>	<p>- سجلات الإشراف الفنية والإدارية.</p>	
--	--	---	--	--

المجال الفرعي الثالث: العالمية وادارة المال

التوصيف: امتلاك المعلم القدرة على الانفتاح العالمي للمحافظة على المكتسبات الاقتصادية والمنافع الاجتماعية وتحقيق النمو المستمر متمسكاً بقيمه ومبادئه في ظل بيئة عالمية متغيرة .

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد	
المعايير التفصيلية	المعرفة بمفهوم العالمية واهدافها والظواهر المرافقة لها وتأثيرها على الموارد المالية والبشرية والاطلاع على التطورات والتغيرات المتسارعة في مجالات (المال والاعمال، الريادة، التكنولوجيا، التنمية المستدامة، الكساد الاقتصادي) وتوعية الطلبة بذلك .	امتلاك المهارات الادارية والمالية المختلفة (التخطيط الاستراتيجي، التنبؤ، التسويق الالكتروني، الوعي الرقمي، الريادة، الابتكار التكنولوجي، المنافسة .. الخ) لمواجهة تحديات العالمية وتوظيفها في مواقف تعليمية تحفز الطلبة وتوجه تعلمهم	نشر ومشاركة فكر العالمية الإيجابية للزملاء من خلال بناء مجتمعات تعلم مهنية والعمل معهم على الانفتاح على تجارب عالمية وتحقيق التوازن في التعامل معها في مجالات التعليم المختلفة وتوجيه تعلم طلبتهم .	الهام المجتمع المحلي لاستثمار الطاقات والابداعات في ايجاد فرص للمنافسة العالمية في مجالاتها المختلفة ومساندتهم في كيفية الحصول على الدعم الاقتصادي والاجتماعي والتكنولوجي و تحقيق المنافع المحلية والعالمية واستدامتها في بيئة متغيرة ضمن مستجدات متسارعة.

<p>- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة في نشر فكر عالمي مالي اقتصادي ايجابي</p> <p>- عمل دراسات وابحاث حول مفهوم العالمية وتأثيراتها في (التعليم المالي ، المال والاعمال ، الريادة، التكنولوجيا، التنمية المستدامة ، الكساد الاقتصادي، التسويق الالكتروني ، المنافسة الخ) ونشرها للمجتمع المحلي وتوفير المفيد منها .</p> <p>- توجيه المجتمع المحلي للأفادة من الطاقات والابداعات الموجودة لديهم.</p>	<p>- توعية المجتمع المدرسي من - عقد مجتمعات تعلم مهنية تركز على الانفتاح العالمي وتأثيراته</p> <p>- دراسة تجارب عالمية ذات بيئة مشابهة والاستفادة منها في مجال (التعليم المالي، الأعمال المالية ، التسويق الالكتروني . بيئة الأعمال المتغيرة ...الاستقرار المالي للمؤسسات في ظل التغييرات</p> <p>،،،)</p> <p>- القدرة على دراسة البيئة المحيطة وتحليلها لمواجهة التحديات العالمية</p>	<p>- توظيف المعارف والمهارات الادارية والمالية في مواقف تعليمية تعليمية .</p> <p>- امتلاك الطلبة لمعظم المهارات الادارية والمالية التي تمكنهم م .. توجيه سلوك الطلبة المالي وتحفيز تعلمهم بإستراتيجيات مختلفة تمكنهم من الانفتاح على العالمية</p>	<p>- المعرفة بالمفاهيم المالية العالمية</p> <p>- المعرفة بالمستجدات والتطورات العالمية بشكل عام وتأثيراتها (الاقتصادية ، المالية ، الاجتماعية ..الخ)</p> <p>- المعرفة بالتطورات العالمية والتغيرات في مجال الاقتصاد والمال والاعمال تحديداً</p>	<p>مؤشرات الأداء</p>
---	---	---	--	----------------------

	والتنبؤ به			الأدلة والشواهد
<ul style="list-style-type: none"> - خطط المعلم الفصلية واليومية - خطط المدرسة التطويرية والاجرائية - ملفات الطلبة - نتائج تقييم الطلبة - تصميم صفحات ويب تهتم بالشأن المالي العالمي والمحلي - مسابقات عالمية في مجال التقدم المالي والعالمي والتكنولوجي - الدراسات والابحاث المرجعية لتسهيل دخول السوق المالي العالمي 	<ul style="list-style-type: none"> - خطط المعلم الفصلية واليومية - خطط المدرسة التطويرية والاجرائية - ملفات الطلبة - نتائج تقييم الطلبة - مجتمعات تعلم مهنية للمجتمع المدرسي - دراسات وابحاث حول العالمية والمال 	<ul style="list-style-type: none"> - خطط المعلم - ملف أعمال الطالب. - ملف إنجاز المعلم. - خطة المدرسة التطويرية والاجرائية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية. 	<ul style="list-style-type: none"> - خطط المعلم - خطط المدرسة التطويرية والاجرائية - ملفات الطلبة - خطة المدرسة التطويرية والاجرائية. - سجلات المدرسة الفنية والإدارية. - سجلات الإشراف الفنية والإدارية 	

بمنافسة عالمية مناسبة .				
-------------------------	--	--	--	--

الكفايات المهنية للمعيار

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	القيم والاتجاهات	المهارات	المعارف	المستوى
٣٠ ساعة	<ul style="list-style-type: none"> - الريادة - المسؤولية الاجتماعية - العالمية والاقتصاد - الابتكار الاجتماعي 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير أفكار الآخرين الريادية واحترام وجهات نظر الآخرين. - تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التطوع والتبرع - تقدير الدور الاساسي للثقافة المالية في ايجاد المواطن الصالح المنتمي. 	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف المعرفة التخصصية من خلال تنفيذ الأنشطة التعليمية في المواقف التعليمية. - مهارة توليد الأفكار الريادية باستخدام طرق مختلفة كأداة سكامبر وغيرها. - القدرة على وصف الافكارالابداعية الاقتصادية والاجتماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - المعرفة التخصصية في المفاهيم الاساسية المتعلقة بالريادة وانواعها وأهدافها ، صفات الريادي القائد ، طرائق توليد الافكار.... - المعرفة الريادة والمسؤولية المجتمعية وأهميتها ومجالاتها وأهدافها ومبادئها، التطوع، التبرع، مقومات التنمية في المجتمعات، المواطنة الصالحة... - المعرفة بالمشاريع بانواعها ومجالاتها، دورة حياة المشروع،دراسة الجدوى (السوقيه 	المبتدئ

				<p>،الفنية،المالية)، التسويق والترويج الشركات وأنواعها، الانتاج ، القيمة والمنفعة المضافة....)</p> <p>- المعرفة بالعالمية واهدافها والظواهر المرافقة لها فيما يتعلق بالمال والاقتصاد</p> <p>- المعرفة كيفية توعية الطلبة حوا مفهوم العالمية واهدافها وتأثيراتها.</p>	
٣٠ ساعة	<p>- القيادة والإدارة.</p> <p>- إدارة التغيير</p> <p>- المشاريع ودراسة الجدوى الاقتصادية.</p>	<p>- تقدير أهمية الريادة في تنمية المجتمعات.</p> <p>- الالتزام بالمحافظة على مقدرات الوطن من الهدر والاهمال.</p> <p>- تثمين دور الشباب في المشاريع الاجتماعية</p>	<p>- مهارة القيادة والقدرة على التأثير في الاخرين .</p> <p>- مهارة التدريب والارشاد المتعلقة بالمشاريع الريادية.</p> <p>- المهارات الادارية المختلفة (التخطيط ، التنظيم ، بناء الفريق ادارة الوقت)</p>	<p>- بناء القدرات الشخصية الريادية لدى الطلبة لإحداث تغيير فكري ايجابي نحو المسؤولية الاجتماعية والمشاريع الاقتصادية.</p> <p>- انشاء وادارة المشاريع الابداعية على مستوى</p>	المعلم

		<ul style="list-style-type: none"> - تثمين قيمة التخطيط في انشاء المشاريع. - تنمية الاتجاهات الايجابية نحو العمل ضمن فريق. - تقدير أهمية الفكر العالمي الايجابي في تنمية المجتمعات. - تثمين دور القيادة في العمل الريادي. 	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة جمع المعلومات واعداد الاستبانات وتحليلها لإنجاح المشاريع الريادية. - تصميم هيكل تنظيمي للمشروع - تصميم نموذج منتج اولي بطرق مختلفة. المهارات الحياتية (الاقناع والحوار والتفاوض والعرض، العمل التعاوني) -اجراء دراسة جدوى اقتصادية للمشروع(تسويقية، فنية، مالية) - تصميم مخطط أولي لنموذج العمل التجاري. 	<ul style="list-style-type: none"> المدرسة وكيفية بناء وادارة الفريق واولويات العمل وكيفية الحصول على المصادر اللازمة للمشاريع. - المعرفة بكيفية حل المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي تمس المجتمع المدرسي - المعرفة اليات نشر فكر العالمية الايجابي. 	
	تصميم المبادرات	<ul style="list-style-type: none"> - يساند القيادة التربوية في تحقيق شراكة 	يحفز الافراد على التفكير بشكل	<ul style="list-style-type: none"> - المعايير المتعلقة بتقييم الأفكار الريادية والمفاهيم المرتبطة بذلك 	الخبير

		<p>المجتمعية فاعلة</p> <p>- يثمن اهمية الابتكار والابداع كضرورة اساسية في ادارة الاعمال وتنمية المجتمعات.</p> <p>- يعي أهمية ثقافة التغيير.</p> <p>- القدوة الحسنة والنمذجة.</p> <p>- تشجيع الطلبة للتفكير الناقد وعلى اتباع الاسلوب العلمي في حل المشكلات.</p> <p>- تثمين أهمية الاستثمار واغتنام الفرص.</p>	<p>ابداعي ابتكاري.</p> <p>- يحفز وتعزيز دور الرواد لابتكار حلول تسهم في عملية التنمية المجتمعية.</p> <p>- مهارة البحث العلمي في القضايا المالية والاقتصادية المحلية والعالمية.</p> <p>- مهارة المتابعة بصفة دورية ومنتظمة للمشروع بكفاءة وفاعلية</p> <p>- تصميم اليات التسويق والترويج</p>	<p>من مثل المرونة والطلاقة والاصالة..)</p> <p>- المعرفة السمات الابداعية للطلبة والكشف عنها .</p> <p>- المعرفة بكيفية تصميم المبادرات الاجتماعية</p> <p>- المعرفة انشاء وادارة المشاريع على المستوى المحلي والوطني.</p> <p>- المعرفة بطرق نشر الوعي الاجتماعي .</p> <p>- ايجاد حلول للمشكلات المجتمعية بالتعاون مع المجتمع المحلي وربط المعرفة بالحياة.</p> <p>- المعرفة بالطرق المناسبة لضمان استدامة المشروع</p>	
--	--	---	--	--	--

		-تقدير أهمية المتابعة لاستدامة عمل المشاريع.		أو الشركة في ظل بيئة ديناميكية متغيرة محليا وعالميا. - المعرفة بالتجارب العالمية في الريادة واستثمار الطاقات لدعم رفاهية الأفراد والاقتصاد الوطني	
٣٠ ساعة	الاتصال والتواصل التنمية المستدامة تكنولوجيا تصميم المنتديات والملتقيات والمنصات الإلكترونية إدارة المخاطر والازمات	- تثمين دور الرياديين المحليين والعالميين في تطوير المجتمعات ودعم الاقتصاد. - تقدير أهمية الاتصال والتواصل الفاعل. - استثمار ابداعات الطلبة والمجتمع المحلي. -تقدير أهمية ريادة الاعمال	مستويات عالية في الاتصال والتواصل الفاعل. -مهارة تحليل المشاريع باستخدام أدوات تحليل مثل -مهارة تصميم منتديات وملتقيات الكترونية ومنصات الالكترونية.. لنقل وتبادل الافكار الريادية عبر العالم بوسائل تكنولوجية .	-المعرفة بأدوات التغيير المجتمعي، وتطوير رأس المال الفكري، وتوفير الوسائل والبيئة المناسبة لرعاية وتمكين المواهب والطاقات الابداعية والدفع بها لاغتنام الفرص في ريادة الاعمال. - المعرفة بأهمية تعزيز الشراكات المجتمعية المحلية والقطاعات الخاصة والحكومية ومنظمات المجتمع المدني لدعم المشاريع	القائد

<p>المستجدات والقضايا العالمية المتعلقة بالاقتصاد والمال.</p>	<p>والريادة المجتمعية واثرها في تنمية الاقتصاد المحلي والدولي.</p> <p>- احترام التنوع وتقبل الآخر في مجتمعه وفي العالم.</p> <p>-الحرص على التفاعل الايجابي مع الطلبة ومجتمعات المعرفة محليا وعالميا.</p> <p>-تعزيز القيم والفكر العالمي الايجابي.</p>	<p>-مهارة التنبؤ بالمشكلات الاجتماعية وايجاد حلول.</p> <p>- مهارة ادارة المخاطر والازمات وتحليل بيئة الاعمال باستخدام القوى الخمس (5 Forces) وأدوات التحليل الاستراتيجي مثل PESTEL، SOWT للحفاظ على الاعمال من المخاطر التي تواجههم في سوق العمل.</p>	<p>الريادية واستدامتها.</p> <p>- المعرفة بأهمية وطرق التنبؤ بالقضايا المجتمعية وتطوير الافكار المبتكرة لمعالجة تلك القضايا في وطنه .</p> <p>-المعرفة بكيفية خلق الفرص للرواد في المجتمع وكيفية تبادل الخبرات والتجارب</p> <p>-المعرفة بالمستجدات والقضايا الوطنية والعالمية المتعلقة بالاستدامه وأبعادها ، والتغيرات المجتمعيه والدوليه والقوى المؤثرة على العولمة الاقتصادية ، والتحديات المعاصرة (المحلية والعالمية) المتعلقة بالمال والاقتصاد كالكسادالعالمي ..</p>	
---	---	---	--	--

موصفات مستويات تقييم أداء المعلم للمعيار

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
<ul style="list-style-type: none"> - يعرف المفاهيم الأساسية المتعلقة بالريادة، أنواع الريادة وصفات الريادي القائد .. - يمتلك مهارة توليد الأفكار الريادية واكسابها للطلبة. - يعرف أنواع المشاريع ومجالاتها - يتتبع دورة حياة المشروع وكيفية اجراء دراسة الجدوى الاقتصادية ويوظفها في المواقف التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبني القدرات الشخصية الريادية للطلبة. - يتمكن من مهارة التخطيط وتطبيقاتها في بيئة الأعمال. - ينشئ ويدير مشاريع على مستوى المدرسة بمشاركة الطلبة. - يثمن قيمة التخطيط في إنجاح المشاريع الريادية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يدعم زملائه في مجتمعات التعلم لامتلاك مهارة التخطيط وتطبيقها في جميع المجالات المتعلقة بالريادة. - يشارك خبراته في الريادة والمشاريع في مجتمعات تعلم محفزا إياهم على التفكير الابداعي والابتكاري. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتمثل القدوة والنموذج في الريادة للمساهمة في دعم رفاهية الافراد وتنمية المجتمع. - ينشر البحوث المتعلقة بالريادة والابداع. - يواكب المستجدات والتجارب العالمية في الريادة. - يشارك المجتمع اطلاق المبادرات والمشاريع الابداعية المستدامة

<p>للمساهمة في دعم رفاهية الافراد</p> <p>- ينشر قصص النجاح محليا وعالميا.</p>	<p>- ينشئ مشاريع ريادية بمشاركة مجتمع المدرسة والمجتمع المحلي واجراء دراسة جدوى اقتصادية على اسس علمية.</p> <p>- يتمكن من حل المشكلات المتعلقة بالمشاريع الريادية بطريقة علمية</p> <p>- يتمكن من الطرق المناسبة لضمان استدامة المشاريع في ظل بيئة ديناميكية متغيرة.</p>			
<p>- يمتلك مهارة الاتصال والتواصل بكفاءة وفاعلية لايجاد بيئة حاضنه</p>	<p>- ينشر الوعي الاجتماعي في مجتمعات التعلم</p> <p>- يتعاون مع المجتمع</p>	<p>- يساهم في تغيير الفكر الايجابي نحو المسؤولية الاجتماعية والمشاريع</p>	<p>- يعرف القيم والاتجاهات المتعلقة بالمسؤولية الاجتماعية</p>	<p>المسؤولية الاجتماعية</p>

<p>للتفاعل الاجتماعي في المجتمع المحلي.</p> <p>- يمتلك مهارة التحليل وإدارة المخاطر والازمات</p> <p>- يتمثل القدوة الحسنة والنموذج لطلبته ومجتمعه في تجسيد قيم المسؤولية الاجتماعية واستدامتها.</p> <p>- يعد البحوث والدراسات في مجال المسؤولية المجتمعية وينشرها.</p> <p>- يواكب المستجدات ويطلق المبادرات محليا وعالميا.</p>	<p>المدرسي في البحث عن مشكلات اجتماعية وإيجاد الحلول لها بالتنسيق مع المجتمع المحلي.</p> <p>- يتمكن من الطرق المناسبة لضمان الاستدامة في المشاريع المجتمعية.</p> <p>- يلهم المجتمع المدرسي لاطلاق مبادرات ومشاريع مجتمعية.</p>	<p>الاقتصادية.</p> <p>- يشارك الطلبة في حل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع المدرسي من خلال اطلاق مبادرات ابداعية .</p> <p>- يلتزم بقيم المسؤولية الاجتماعية ويوظفها في مواقف التعلم.</p> <p>- يقدر أهمية المسؤولية الاجتماعية في تنمية المجتمعات.</p>	<p>- يعرف أهمية المسؤولية الاجتماعية في تنمية المجتمعات ومجالاتها وأهدافها.</p> <p>- يعرف أهمية التطوع ومجالاته ويعي دوره في دعم اتجاهات الطلبة الايجابية نحو ذلك.</p> <p>- يبني الاتجاهات الايجابية نحو التطوع ويحفز الطلبة على ذلك</p> <p>- يفرس المواطنة الصالحة لدى الطلبة.</p>	<p>العالمية</p>
<p>- يتمثل القدوة الحسنة والنموذج لطلبته فيما يتعلق بفكر العالمية</p>	<p>- ينشر فكر العالمية الايجابي من خلال مجتمعات التعلم.</p>	<p>- ينشر فكر العالمية الايجابي في مجتمع المدرسة .</p>	<p>- يعرف العالمية وأهدافها والظواهر المرافقة لها فيما يتعلق بالمال والاقتصاد</p>	

<p>الايجابي</p> <p>- يواكب النستجدات والفكر العالمي الايجابي ماليا واقتصاديا.</p> <p>- يستثمر الطاقات والابداعات في ايجاد فرص للمنافسة العالمية.</p> <p>- يساهم في المحافظة على المنافع الاقتصادية والاجتماعية واستدامتها.</p>	<p>- يتفاعل مع التجارب العالمية في المال والاقتصاد ويوعي المجتمع المدرسي بذلك.</p> <p>- يمتلك مهارة البحث العلمي في القضايا المالية والاقتصادية</p>	<p>- يمتلك المهارات الادارية والمالية المختلفة كالخطيط الاستراتيجي....</p>	<p>وكيفية توعية الطلبة بذلك.</p>	
--	---	--	----------------------------------	--

الفصل الثالث

الملاحق

الملحق رقم (١) مسرد المصطلحات

المصطلح	التعريف الإجرائي
العملية التعليمية التعليمية	<p>التعلم سلوك شخصي يقوم به الفرد لكسب المعلومات والخبرات والمعرفة، فيستطيع من خلالها أداء عمل ما، فالمتعلم هنا هدفه هو التعلّم وذلك عن طريق البحث عن الأدوات المناسبة التي تحقق المعلومات من خلال المدارس، والمعاهد، والكتب، والإنترنت، والتدريب وغيرها من الأدوات التعليمية، أي يُمكن القول إنّ التعلّم له علاقة وطيدة بعملية التّعليم. أما التعليم فهو عملية تفاعلية تنتقل فيها الخبرات والمعارف والمعلومات من ذهن المعلم إلى ذهن المتعلم، وهي عملية هدفها إيصال هذه المعلومات مباشرة للمتعلم.</p>
التعلم النشط	<p>فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم؛ حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب، واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات.</p>
المسؤولية المجتمعية للفرد	<p>استعداداً نابع من داخل الفرد يدفعه للمشاركة مع الآخرين في أيّ سلوكيات أو أنشطة يكون الهدف منها تعميق روح المبادرة، والمشاركة جنباً إلى جنب مع أبناء المجتمع الواحد للمساهمة في حل المشكلات التي يتعرضون لها، أو تقبل الدور الذي أقرته الجماعة له والعمل على</p>

المشاركة في تنفيذه للمساهمة في تحقيق اهداف المجتمع الذي ينتمي اليه.	
إدارة وتشغيل الشركة بطريقة مسؤولة بهدف تعظيم الأثر الإيجابي وتقليل أي تأثير سلبي في البيئة، والمجتمع والاقتصاد الوطني"	المسؤولية الاجتماعية للشركة
هو تقديم المساعدة والعون والجهد من أجل العمل على تحقيق الخير في المجتمع عموماً ولأفراده خصوصاً، وأطلق عليه مسمى عمل تطوعي لأنّ الإنسان يقوم به طواعيةً دون إجبار من الآخرين على فعله، فهو إرادةً داخليةً، ودليل على ازدهار المجتمع، فكلما زاد عدد العناصر الإيجابية والبناءة في مجتمع ما، أدّى ذلك إلى تطوره ونموه	التطوع
عبارة عن عملية يتم فيها زيادة الدخل الحقيقي للأفراد زيادة تراكمية ومستمرة عبر فترة ممتدة من الزمن (ربع قرن) بحيث تكون هذه الزيادة أكبر من معدل نمو السكان، مع توفير الخدمات الإنتاجية والاجتماعية وحماية الموارد المتجددة من التلوث، والحفاظ علي الموارد غير المتجددة من النضوب.	النمو الاقتصادي
عبارة عن عملية يتم فيها زيادة الدخل الحقيقي للأفراد زيادة تراكمية ومستمرة عبر فترة ممتدة من الزمن (ربع قرن) بحيث تكون هذه الزيادة أكبر من معدل نمو السكان، مع توفير الخدمات الإنتاجية والاجتماعية وحماية الموارد المتجددة من التلوث، والحفاظ علي الموارد غير المتجددة من النضوب	التممية
هو مصطلح اقتصادي اجتماعي يعني تطوير وسائل الإنتاج بطرق لا تؤدي إلى استنزاف	التممية المستدامة

<p>الموارد الطبيعية لضمان استمرار الإنتاج للأجيال القادمة (تلبية احتياجات الجيل الحالي دون إهدار حقوق الأجيال القادمة).</p>	
<p>هو قبول الأفكار الجديدة. وكيف يتعامل الأشخاص مع وجهات نظر الآخرين ومعرفتهم، و "دمج المعتقدات التي يجب أن يكون لدى الآخرين الحرية في التعبير عن وجهات نظرهم، وأنه يجب الاعتراف بقيمة معرفة الآخرين."</p>	<p>الانفتاح</p>
<p>مُصطلح في الاقتصاد يُطلق على أي انخفاض ملحوظ وواسع النطاق في النشاط الاقتصادي، ويتميز بهبوط الأسعار، وتقييد الائتمان، وانخفاض الإنتاج والاستثمار، وارتفاع في مستوى البطالة، تشهد فيها حالات إفلاس للعديد من الشركات</p>	<p>الكساد الاقتصادي</p>
<p>الصراع بين المنتجين الذين يعرضون منتجات متقاربة أو متماثلة في السوق، كما تعرف بالمسابقة أو المصاربة في مجالات مختلفة .</p>	<p>المنافسة</p>
<p>هو عبارة عن تخطيط بعيد المدى، تضع الإدارة العليا فيهي تصور لتوجهها المستقبلي آخذه بعين الاعتبار جميع المتغيرات الخارجية والداخلية، ويقوم بتحديد الخطط والسياسات والإجراءات وأساليب العمل لتحقيق التصور ووضعه موضع التنفيذ لتحقيق الأهداف</p>	<p>التخطيط الاستراتيجي</p>

التنبؤ	عملية تهدف إلى محاولة تقدير احتمالية وقوع موقف ما أو ظرف ما في المستقبل ويعد جزءاً مهماً من عملية التخطيط.
الوعي الرقمي	اكتساب الفرد المهارات الأساسية التي تمكنه من استخدام واستعمال تقنيات الحاسوب في حياته اليومية، والقدرة على اكتشاف المعلومات وتحديد كيفية الوصول إليها وتقييمها واستخدامها.
الإبداع	هو قدرة الشخص على استخدام المهارات العقلية لإيجاد أمراً أو فكرة جديدة في أي مجال من مجالات العلوم أو الفنون أو الحياة بصفة عامة خارجة عن المؤلف، ولا يعد الإبداع وراثياً، وإنما سلوك قابل للتعلم والتطوير لدى الأفراد، وهو مهارة إيجاد الأفكار وحلول للمشكلات، على أن تكون أفكاراً نادرة وفريدة من نوعها كما يطلق الإبداع على طرق التعامل مع الأمور المألوفة بطرق غير مألوفة ..
التسويق الإلكتروني	هو توظيف إمكانيات شبكة الانترنت وشبكات الاتصال المختلفة والوسائط المتعددة في تحقيق الأهداف التسويقية.
علم الاقتصاد	هو العلم الذي يبحث في كيفية ادارة واستغلال الموارد الاقتصادية لانتاج سلع وخدمات مختلفة بقصد تحقيق أقصى غشباع لرغبات المجتمع المتعددة.
الانتاج	هو خلق او إضافة المنافع للموارد وليس خلقاً للموارد، باستخدام مجموعة من الأدوات والوسائل والآلات من أجل الوصول الى هدف ما
الاستثمار	الانفاق على الآلات والمعدات الرأسمالية والمباني الجديدة وتحسين عمل القائم .

اخلاقيات العمل المالي	هي مجموعة القواعد والمبادئ التي تحكم ممارسة الأعمال المالية في ضوء المعتقدات السائدة في المجتمع، والتي تميز التصرفا الصحيحة من الخاطئة .
مهارات القرن ٢١	هي المهارات التي يحتاجها كل فرد في القرن الحادي والعشرين مطالب بالمشاركة وبشكل متزايد في التواصل بين الثقافات، والتفكير النقدي، والتكامل التكنولوجي، وأكثر من ذلك بكثير. و كمعلمين، يعتمد طلابنا علينا لإعدادهم لهذه التوقعات والاحتياجات الجديدة.
الاقتصاد التشاركي	هو نظام اقتصادي مستديم يقوم على مشاركة الموارد البشرية والمادية ويشمل الإبداع والإنتاج والتوزيع والاتجار والاستهلاك التشاركي للبضائع والخدمات بين مختلف الأفراد والمنشآت التجارية
التحليل الالي	هو عملية منظمة تهدف إلى تجميع المعلومات الخاصة بالقوائم المالية للشركة، وإجراء التصنيف اللازم لها، ثم تفسير النتائج لاكتشاف القوة والضعف في الخطط والسياسات المالية.
الاقتصاد المجاني	هو نظرية اجتماعية تنص على أن السلع والخدمات يتم منحها في هذا الاقتصاد من دون وجود . إتفاق صريح بأنه سيتم منح شيء آخر في المقابل سواء عاجًا أم آجلاً
الاقتصاد الأخضر	هو الاقتصاد الذي يوفر للإنسان الرفاهية والعدالة الاجتماعية، والذي يحد كثيرًا من المخاطر، وضعف الموارد البيئية؛ فهو يعد مفكرة للتنمية المستدامة، ناهيك عن توفيره فرص عمل مختلفة.
الحكومة الالكترونية	هي استخدام شبكة الانترنت لتقديم خدمات الكترونية للجمهور على مدار الساعة وذلك من خلال بوابة موحدة تضم الوزارات والمؤسسات الحكومية

ادارة المخاطر	عملية قياس وتقييم المخاطر وتطوير استراتيجيات لادارتها ،تتضمن هذه الاستراتيجيات تجنب هذه المخاطر او تقليل آثارها السلبية وقبول بعض تبعاتها وهي من ضمن أنشطة ادارية للحد من تأثيرات المستجبات المتعلقة بالبيئة الداخلية والخارجية .
العالمية	الانفتاح على العالم والاحتكاك بشكل كبير بالثقافات والتطورات (الاقتصادية والتكنولوجية المختلفة بجميع اشكالها) على مستوى العالم مع الاحتفاظ بالخصوصية والفكر والمبادئ والهوية الخاصة ،ولا تعني تغيير الثقافة المجتمعية الخاصة ببلد ما .

الملحق رقم (٢)

موجّهات عمليات استخدام المعايير التخصصية المهنية لمعلمي الثقافة المالية وتوظيفها

تعدّ وثيقة المعايير التخصصية المهنية لمعلمي الثقافة المالية من الوثائق الهامة للنظام التربوي، وفي سياق إطار عام سياسة المعلم

فإنّ غايات وضع وثيقة المعايير واستخداماتها مهمة للنظام التربوي، وفي هذا الملحق سيتم تحديد موجّهات الاستخدام ومجالاته:

المجال الأول: بناء أسس الاختيار واختبارات الرخصة المهنية وتطويرها

من أهم مجالات توظيف معايير مهنة المعلم هو توظيفها في تحديد أسس اختيار المعلمين الأساسية والتفاضلية، وستكون هذه المهمة منوطة بإدارة الموارد البشرية؛ حيث تعدّ المعايير هي المرجعية الأساس للقبول في سلك المهنة، وبناءً على درجة توافرها تحدد الأسس التفاضلية والشروط الأساسية للقبول في المهنة. ومن أهم الإجراءات التي ينبغي اتباعها:

- تحديد شروط القبول في المهنة استناداً للمعايير.
- بناء اختبارات المعلمين الجدد استناداً للمعايير؛ حيث يتم بناؤها حالياً للمجالات التخصصية فقط، وبعد استكمال العمل على إطار السياسة وتشريعات الرخصة المهنية يجب تطوير اختبار القبول في المهنة؛ ليكون متوافقاً مع المعايير.
- بناء اختبارات الرخصة المهنية لمختلف الفئات والمستويات.

المجال الثاني: برامج النمو المهني للمعلمين

إن عمليات التنمية المهنية للمعلمين-سواء تلك المركزية التي تحددها الوزارة ضمن منهاج التنمية المهنية أو التي تأتي استجابة لحاجات المعلم- تكون المعايير المهنية التخصصية مرجعيتها؛ وذلك تجنباً لعشوائية البرامج. ولذا فقد تم تضمين الكفايات المهنية لكل معيار في نسخة المعايير.

ومن الإجراءات التي يمكن أن تحقق توظيف المعايير في مجال التنمية المهنية للمعلمين:

- بناء منهاج التنمية المهنية بشكل تكاملي، من خلال الربط بين (المستويات، والبرامج التدريبية، ومستويات المعايير وسياسة التنمية المهنية)؛ ولتحديد البرامج الإلجبارية والاختيارية.
- دراسات تحديد الالحتياجات التدريبية؛ حيث يتم بناء أدوات جمع الالحتياجات استناداً للمعايير؛ كي يتم جمع الالجات بناءً على المعايير.
- اعتماد البرامج التدريبية المختلفة (قبل الخدمة وفي أثنائها)، فلا بدّ من الرجوع للمعايير؛ لإصدار الموافقة واعتماد المحتوى التدريبي لبرنامج محدد.

المجال الثالث: تقييم ومراجعة الأداء المهني والمساءلة

يمكن استثمار المعايير في مجال تقييم ومراجعة أداء المعلمين، من خلال بناء منهجية متكاملة للتقييم، وأدوات محددة مبنية على مؤصّفات الأداء التي تم بناؤها في نهاية كل معيار من المعايير.

وفي هذا المجال يمكن القيام بالإجراءات الآتية:

- بناء منهجية التقييم المهني للمعلم وأدواته (التقييم المستند للمعايير).
- تقييم الأداء لغايات الترفيع، ومنح الرخصة المهنية.
- مساءلة المعلمين استناداً لنتائج تقييم الأداء المبنية على المعايير.

المجال الرابع: المراجعة الذاتية وخطط النمو المهني

سيكون التركيز في المرحلة الأولى من توظيف المعايير على بناء أنموذج للتأمل والمراجعة الذاتية والنمو المهني للمعلم.

ويجب على المعلم في هذا المجال أن يقوم بالخطوات الآتية:

- الاطلاع على المعايير بشكل تفصيلي.

- تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين للمجالات الرئيسة للمعايير؛ بحيث يعطي علامة لنفسه في كل مجال رئيس.
 - تحديد أولويات التطوير على مستوى المجال، بحيث يختار ثلاثة مجالات على الأقل؛ لتكون محوراً لخطة النمو المهني التطويرية الخاصة به.
 - تحديد مجالات فرعية كنقاط قوة، أو مجالات تحسين في المجالات التي تم اختيارها؛ كأولويات عمل في خطة النمو المهني.
 - تحديد مجالات التحسين التي يحتاجها المعلم على مستوى المعايير التفصيلية والمستوى الحالي والمستوى الذي يرغب المعلم في الوصول إليه.
 - اختيار أولويات التطوير على مستوى المعايير، بما لا يقل عن خمسة معايير كأولويات عمل وتحديد المستويات التي يرغب بالعمل عليها.
 - بناء خطة النمو المهني، وذلك بتحويل الأولويات التطويرية إلى أهداف تطويرية، وتحديد أنشطة النمو المهني المقررة وإجراءات وزمن تنفيذه.
- ومن المفضل أن يتم ذلك بشراكة بين المعلم والمدير والمشرف التربوي وزملاء المبحث على شكل مجتمع تعلم، وأن تُبنى عملية المراجعة الذاتية على الثقة والزمالة، وأن تُستخدم نتائج المراجعة الذاتية لبناء برامج النمو المهني وليس للمساءلة. وسيتم تدريب المعلمين والقادة على ذلك خلال عمليات التوعية.

نعم بحمد الله