



وزارة التربية والتعليم

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

دراسة حول

الإحتياجات التدريبية العامة للعاملين

في وزارة التربية والتعليم

قسم تطوير سياسات التنمية المهنية

٢٠١٦

فريق إعداد الدراسة

ناديه الجمعان

حفص أبو ملح

شروق حسين

د. محمد الزعبي

محمود أبو عبيدة

الفريق المساند / مديريات التربية والتعليم

- مديري ومديريات الشؤون التعليمية والفنية
- رؤساء أقسام الإشراف والإسناد التربوي
- المشرفين التربويين / العاملين في مديريات التربية والتعليم
- مديري ومديريات المدارس / العاملين في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم
- المعلمون والمعلمات / العاملين في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم

إشراف

مدير إدارة الإشراف والتدريب بالوكالة

د. خولة أبو الهيجاء

قائمة المحتويات

٥	مقدمة
٦	مجتمع وأفراد الدراسة:
٦	منهجية الدراسة:
٦	أولاً: على مستوى الوزارة:
٦	ثانياً: على مستوى المديرية:
٨	النتائج العامة للاحتياجات التدريبية في الدراسة:
١٥	التوصيات العامة:
١٦	النتائج التفصيلية للاحتياجات التدريبية في الدراسة:
١٦	أولاً: فئة المعلمين:
١٦	١. الاحتياجات التدريبية العامة للمعلمين وفق المجالات العامة (التربية والتعليم في الأردن، المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، السمات المهنية):
١٧	٢. الاحتياجات التدريبية العامة للمعلمين وفق مديريات التربية والتعليم:
٢٠	ثانياً: فئة مدير مدرسة:
٢٠	١. الاحتياجات التدريبية العامة لمدرء المدارس وفق المجالات العامة (التربية والتعليم في الأردن، المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، السمات المهنية):
٢١	٢. الاحتياجات التدريبية العامة لمدير المدرسة وفق مديريات التربية والتعليم:
٢٥	ثانياً: فئة المشرف التربوي:
٢٦	١. الاحتياجات التدريبية العامة للمشرفين التربويين وفق مجالات الاحتياجات التدريبية العامة (التربية والتعليم في الأردن، المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، السمات المهنية):
٢٦	٢. الاحتياجات التدريبية العامة للمشرف التربوي وفق مديريات التربية والتعليم:
٣٣	التوصيات الخاصة:
٣٥	الملاحق

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	الشكل البياني
٩	شكل بياني (١): المجال العام للإحتياج التدريبي الأول: التربية والتعليم في الأردن - المجال الفرعي (التشريعات التربوية)
٩	شكل بياني (٢): المجال العام للإحتياج التدريبي الأول: التربية والتعليم في الأردن - المجال الفرعي (التطوير التربوي)
١٠	شكل بياني (٣): المجال العام للإحتياج التدريبي الثاني: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا - المجال الفرعي (مبادئ التعلم)
١١	شكل بياني (٤): المجال العام للإحتياج التدريبي الثاني: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا - المجال الفرعي (الدعم نفس اجتماعي)
١١	شكل بياني (٥): المجال العام للإحتياج التدريبي الثاني: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا - المجال الفرعي (التخطيط للتعليم)
١٢	شكل بياني (٦): المجال العام للإحتياج التدريبي الثاني: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا - المجال الفرعي (تنفيذ التعليم)
١٢	شكل بياني (٧): المجال العام للإحتياج التدريبي الثاني: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا - المجال الفرعي (تقويم التعليم)
١٣	شكل بياني (٨): المجال العام للإحتياج التدريبي الثالث: السمات المهنية - المهارات المهنية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٦	جدول رقم (١): مجتمع وأفراد الدراسة
١٦	جدول رقم (٢): الإحتياجات التدريبية العامة للمعلمين وفق مجالات الإحتياجات التدريبية العامة (التربية والتعليم في الأردن، المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، السمات المهنية)
١٧	جدول رقم (٣): الإحتياجات التدريبية العامة للمعلمين على مستوى مديريات التربية والتعليم
٢٠	جدول رقم (٤): الإحتياجات التدريبية العامة لمدير المدرسة وفق مجالات الإحتياجات التدريبية العامة (التربية والتعليم في الأردن، المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، السمات المهنية)
٢١	جدول رقم (٥): الإحتياجات التدريبية العامة لمدير المدرسة على مستوى مديريات التربية والتعليم
٢٦	جدول رقم (٦): الإحتياجات التدريبية العامة للمشرف التربوي وفق مجالات الإحتياجات التدريبية العامة (التربية والتعليم في الأردن، المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، السمات المهنية)
٢٧	جدول رقم (٧): الإحتياجات التدريبية العامة للمشرف التربوي على مستوى مديريات التربية والتعليم

مقدمة

تعد مهنة التعليم من المهن الإنسانية الهامة في المجتمع الأردني؛ نظراً لأهدافها السامية في إنشاء جيل متعلم مؤمن بالله ومحِب لقيادته الهاشمية وملتزماً بولائه وانتماءه الخالص لملكيه ووطنه، والمتوسم بقيم واتجاهات مجتمعه، بالإضافة الى تكامل شخصيته بجوانبها المعرفية والمهارية والوجدانية، فقد عملت وزارة التربية والتعليم في هذا السياق على تحسين نوعية تعليم الطلبة، وذلك بإعتماد سياسات تسمح بإستقطاب أفضل الكفاءات الى مهنة التعليم، حيث أولت عملية التنمية المهنية اهتماماً كبيراً لتطوير أداء المعلم وتنميتها مهنيًا، وذلك من خلال تطوير إطار سياسة واستراتيجية إعداد المعلمين وتوظيفهم وتنمية مسارهـم الوظيفي، والذي يتضمن مجالات وكفايات مهنية ومعرفية يكتسبها في ابعادها التربوية والاجتماعية والاقتصادية في إطار عام وشامل للتنمية المهنية الخاصة بهم.

ومن هنا تأتي أهمية تحديد الإحتياجات التدريبية للعاملين في وزارة التربية والتعليم؛ الهادفة الى مأسسة التنمية المهنية والتوسع في عمليات إعدادها وتنفيذها لجميع العاملين في الوظائف التعليمية والإدارية والعمل على استدامتها، من خلال بناء قواعد بيانات الإحتياجات التدريبية للعاملين في مركز الوزارة، ومديريات التربية والتعليم، وفي المدارس التابعة لها، لضمان تطوير أداء المعلمين، وتحسين جودة مخرجات النظام التربوي الأردني.

وفي إطار استعداد وزارة التربية والتعليم لتنفيذ المسح الوطني للإحتياجات التدريبية للعاملين فيها، نفذ المعنيون في إدارة الإشراف والتدريب التربوي هذه الدراسة كمرحلة أولى (جزء أول) من مراحل جمع الإحتياجات التدريبية للعاملين في الوزارة والخاصة بالإحتياجات التدريبية العامة (البيداغوجيا) لعام ٢٠١٦ للعاملين في الوظائف الآتية: (معلم، مدير مدرسة، مشرف تربوي)، وسيأتي لاحقاً إعداد الدراسة الخاصة بتنفيذ جمع الإحتياجات التدريبية التخصصية في المرحلة القادمة؛ لغايات الاستناد اليها في اعداد الخطط الاستراتيجية للتنمية المهنية، وبناء منهاج التنمية المهنية للعاملين فيجميع المهن التعليمية، والقيادية والإشرافية، والإدارية، وتحديد مسارات التقدم الوظيفي للموظف من خلال تحديد البرامج التدريبية الوطنية لكل مستوى وظيفي حسب الوظائف المقررة في الوزارة، تمهيداً لتطبيق سياسات ترخيص المهن التعليمية وتحقيق الشفافية والعدالة في نظام التعليم الأردني وضمان جودته.

مجتمع وأفراد الدراسة:

طبقت الدراسة على مجتمع الدراسة والمتمثل في جميع مديريات التربية والتعليم في المملكة والبالغ عددها (٤٢) مديرية، والمدارس التابعة لها، حيث استهدفت الدراسة المسميات الوظيفية الآتية: معلم، ومدير مدرسة، ومشرف تربوي، حيث أن أفراد الدراسة هم العاملين الذين استجابوا للأدوات الخاصة بالدراسة في الوظائف السابقة الذكر، والجدول رقم (١) أدناه يبين مجتمع الدراسة وأفرادها.

جدول (١)

مجتمع وأفراد الدراسة

مديريات التربية والتعليم	المسمى الوظيفي	مجتمع الدراسة	أفراد الدراسة
٤٢ مديرية تربية وتعليم	معلم	٧٦٢١٥	٤٨٨٨٠
	مدير مدرسة	٣٢٩١	٢٠٨٦
	مشرف تربوي	٨٩٣	٤١٥
المجموع		٨٠٣٩٩	٥١٣٨١

منهجية الدراسة:

نُفذت الدراسة وفق منهجية تضمنت عدداً من الخطوات الإجرائية وهي كالاتي:

أولاً: على مستوى الوزارة:

١. مخاطبة المعنيين في الوزارة للبدء بتنفيذ عملية جمع الاحتياجات التدريبية العامة (تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وتجهيز أدوات الدراسة، وإرشادات العمل، الكتب الرسمية والمذكرات الداخلية، النماذج الالكترونية لتنفيذ جمع الاحتياجات التدريبية).
٢. جمع الاحتياجات التدريبية وفق الفئة المستهدفة في الدراسة.
٣. معالجة البيانات واستخراج المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية لفئات الدراسة.

ثانياً: على مستوى المديرية:

١. مخاطبة المعنيين في مديريات التربية والتعليم لتزويد قسم تطوير سياسات التنمية المهنية بتقارير الاحتياجات التدريبية للعاملين في قسم الإشراف والاسناد التربوي، والعاملين في المدارس التابعة لها، من خلال تنفيذ الخطوات الاجرائية الآتية:
- تشكيل لجنة فنية برئاسة مدير الشؤون الفنية والتعليمية، ورئيس قسم الإشراف والتدريب/مقرراً، وعضوية مشرف لكل من المباحث التالية: (الإنسانية، والعلمية، والصفوف الثلاثة الأولى،

والتربية المهنية، ورياض الأطفال)، لغايات إدارة عملية جمع الاحتياجات التدريبية العامة في كل من (قسم الإشراف، والمدارس التابعة للمديرية).

- إعداد الخطة الإجرائية لجمع الاحتياجات التدريبية للعاملين في كل من: قسم الإشراف والتدريب، والمدارس التابعة للمديرية، للفئات المستهدفة سابقة الذكر.

- بناء أدوات جمع الاحتياجات التدريبية، مثل: (سلم تقدير لفظي، اختبار، مقابلة، استبانة، ... الخ)، وفق الآتي:

• يتم بناء أداة لجمع احتياجات (مدير المدرسة، والمشرف التربوي)، استناداً لمعايير القيادة التربوية.

• يتم بناء أداة جمع احتياجات (مدير مدرسة، معلم، مشرف تربوي)، في مجال العلوم التربوية (البيداغوجيا)، استناداً لمعايير تنمية المعلمين مهنيًا.

- تشكيل فرق جمع الأدوات من المشرفين التربويين، ومديري المدارس، وفرق التطوير المدرسية، وتعتمد المنهجيات التالية في جمع الاحتياجات التدريبية وهي: (المراجعة الذاتية، رأي الرئيس المباشر، رأي متلقي الخدمة (الطلبة، وأولياء الأمور، مجموعات التركيز "اللقاءات الجماعية"، ... الخ).

- تقوم الفرق بتنفيذ عمليات جمع الاحتياجات التدريبية، وفق الخطة الإجرائية المعدة لذلك، ويتم تنظيم بيانات الاحتياجات باستخدام النماذج المرفقة.

- تنظيم تقارير الاحتياجات التدريبية، وفق الآتي:

■ تحتفظ المديرية في قسم الإشراف التربوي، بقوائم أسماء (المعلمين، مدراء المدارس، المشرفين التربويين)، مرتبة حسب احتياجاتهم التدريبية (الالكترونيا، وورقياً).

■ ترسل المديرية ملخص الاحتياجات التدريبية وفق النماذج المرفقة التالية (اكسل شيت)، على البريد الالكتروني لقسم تطوير سياسات التنمية المهنية، وهي كالاتي:

١. تقرير الاحتياجات التدريبية العامة (البيداغوجيا)، لمدير المدرسة، والمشرف التربوي.

٢. تقرير الاحتياجات التدريبية العامة (القيادة)، لمدير المدرسة.

٣. تقرير الاحتياجات التدريبية العامة (البيداغوجيا)، للمعلم.

النتائج العامة للاحتياجات التدريبية في الدراسة:

تم تطبيق الدراسة في جميع مديريات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها، حيث تم توظيف الاداة المصممة لجمع الاحتياجات التدريبية العامة للعاملين في الوظائف الآتية : المعلم، مدير المدرسة، المشرف التربوي، حيث تضمنت الاداة المجالات العامة والفرعية الآتية:

- المجال العام الأول: التربية والتعليم في الأردن: ويضم المجالات الفرعية التالية:
التشريعات التربوية، والتطوير التربوي.
- المجال العام الثاني: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا: ويشتمل على المجالات الفرعية الآتية: مبادئ التعلم، الدعم نفس اجتماعي، تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، تقييم التعليم.
- المجال العام الثالث: السمات المهنية: ويضم المهارات المهنية.

كما ويندرج من المجالات الفرعية للاحتياجات التدريبية العامة عدداً من البرامج التدريبية المقترحة لتلبية الاحتياج التدريبي للموظف.

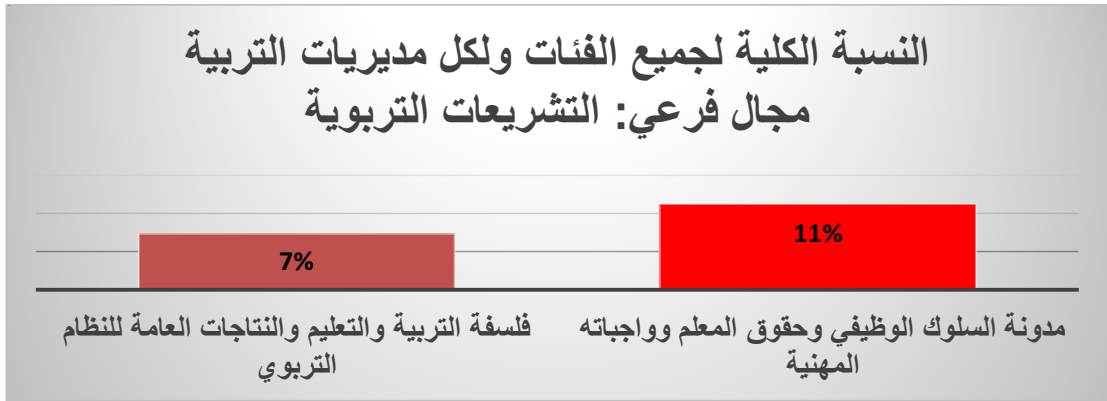
هذا وأظهرت الدراسة التي تم تطبيقها في جميع مديريات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها، للعاملين في الوظائف الآتية: (معلم، مدير مدرسة، مشرف تربوي)، النتائج العامة الآتية وفقاً لمجالات أداة الدراسة العامة والفرعية السابقة الذكر، وهي كالآتي:

أولاً: نتائج المجال العام للاحتياج التدريبي الأول: التربية والتعليم في الأردن

يضم المجال العام للاحتياج التدريبي الأول (التربية والتعليم في الأردن)، كلاً من المجالات الفرعية الآتية:

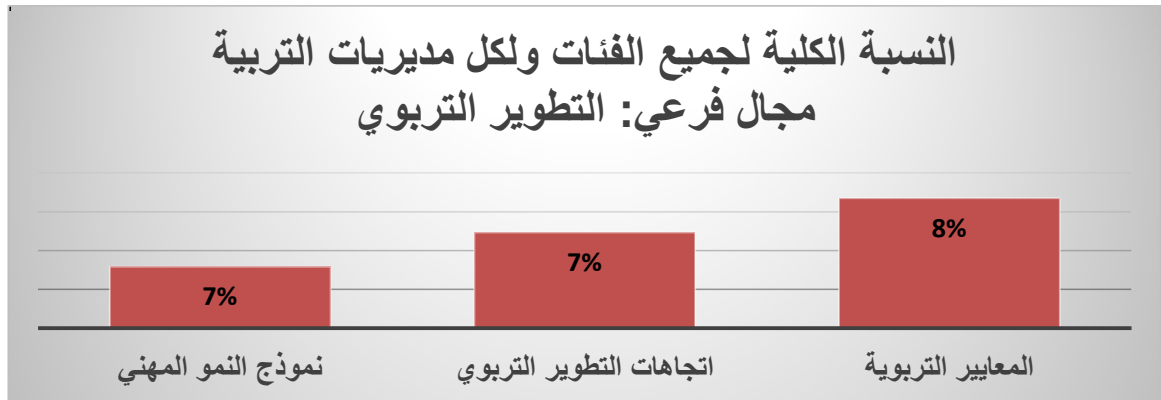
- التشريعات التربوية: ويضم البرامج التدريبية المقترحة لتلبية الاحتياج التدريبي وهي: فلسفة التربية والتعليم والنتائج العامة للنظام التربوي، ومدونة السلوك الوظيفي وحقوق المعلم وواجباته المهنية، حيث أظهرت نتائج الدراسة النسب المئوية الآتية للاحتياجات التدريبية العامة في المجال الفرعي سابق الذكر، كما هي موضحة في الشكل البياني رقم (1) المدرج أدناه:

شكل (١)



- التطوير التربوي: ويضم البرامج التدريبية المقترحة الآتية لتلبية الاحتياج التدريبي وهي: المعايير التربوية، واتجاهات التطوير التربوي، ونموذج النمو المهني، والشكل البياني رقم (٢) أدناه يبين النسب المئوية لإستجابة الفئة المستهدفة وفق الاحتياجات التدريبية اعلاه، وهي كالاتي:

شكل (٢)



ويتبين من الاشكال البيانية (١،٢) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي العام بلغت (١١%) في الاحتياج التدريبي الفرعي التشريعات التربوية والمتمثل في البرنامج التدريبي المقترح لتلبية الاحتياج التدريبي العام في موضوع (مدونة السلوك الوظيفي وحقوق المعلم وواجباته المهنية) وهذا يوضح اهتمام الفئات المذكورة بتحسين وتطوير معارفهم بالقواعد والمبادئ الأساسية لآداب الوظيفة العامة، والقيم والثقافة المهنية المتمثلة في معرفتهم لواجباتهم ومسؤولياتهم والأخلاقيات الوظيفية ودورهم في تحسين الخدمات وتعزيز المصداقية بالخدمة العامة، في حين كانت النسبة الأدنى (٧%) في الاحتياجات التدريبية العامة في كلا المجالين الفرعيين في موضوعات (فلسفة التربية والتعليم والنتائج العامة للنظام التربوي، اتجاهات التطوير التربوي، نموذج النمو المهني) لكل من المعلمين، ومديري ومديرات المدارس،

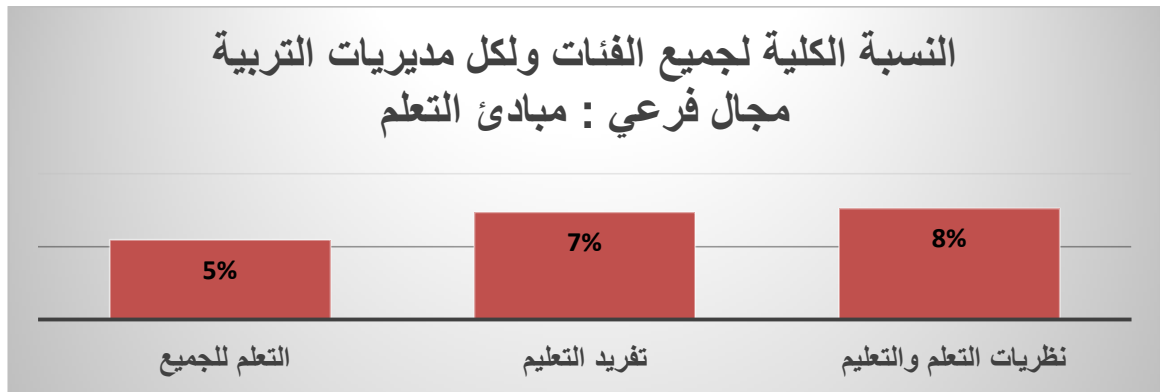
والمشرفين التربويين، وهذا يفسر بالدور الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم في ترجمة رؤيتها ورسالتها في الميدان التربوي بالإضافة الى اهتمام المعنيين في تمكين الموظفين وإكسابهم اتجاهات النظام التربوي القائمة على فلسفة التربية والتعليم في الأردن من خلال تنفيذ مشاريع وبرامج التنمية المهنية المركزية والخارجية بالتعاون مع الشركاء بهدف تحقيق النمو المهني لهم.

ثانياً: نتائج المجال العام للإحتياج التدريبي الثاني: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا:

يشتمل المجال العام للإحتياج التدريبي الثاني (المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا)، على كلاً من المجالات الفرعية الآتية:

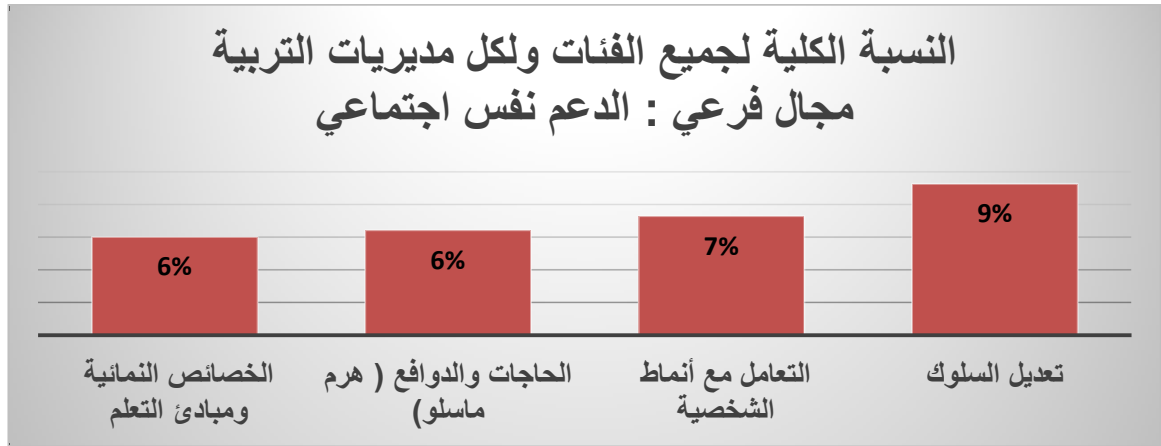
- مبادئ التعلم: ويضم البرامج التدريبية المقترحة الآتية لتلبية الإحتياج التدريبي وهيالتعلم للجميع، وتفريد التعليم، ونظريات التعلم والتعليم، ويبين الشكل رقم (٣) النسب المئوية لاستجابات الفئات المستهدفة في الدراسة للبرامج المقترحة لتلبية الإحتياجات التدريبية الخاصة بهم، وهي كالاتي:

شكل (٣)



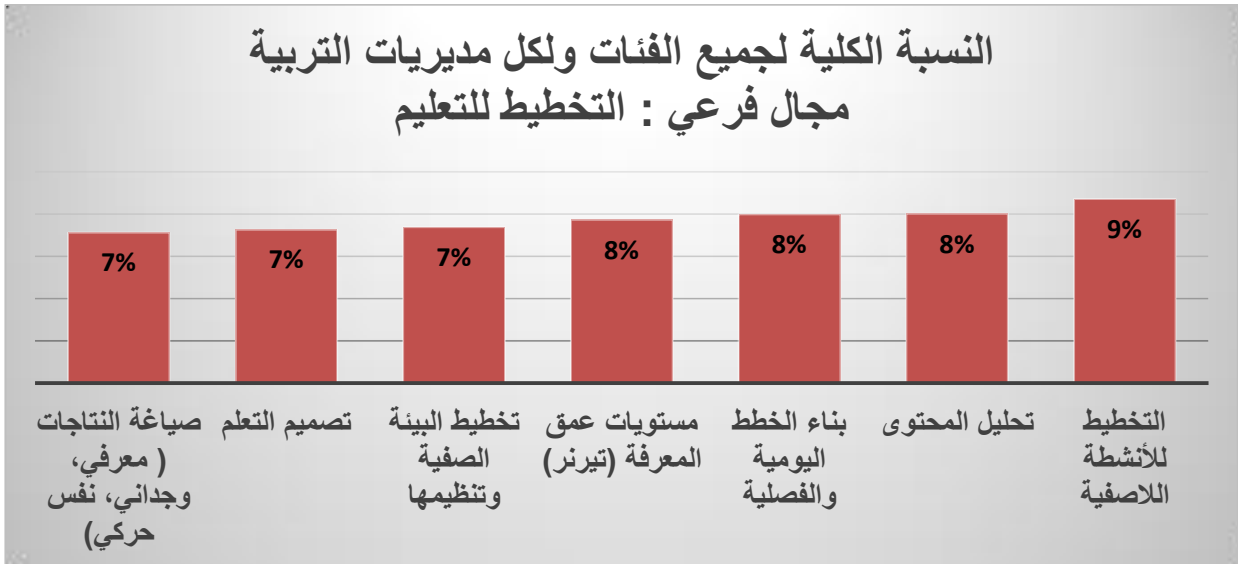
- الدعم نفس اجتماعي: ويشتمل على ما يلي: تعديل السلوك، الحاجات والدوافع (هرم ماسلو)، التعامل مع أنماط الشخصية، الخصائص النمائية ومبادئ التعلم، ويظهر الشكل رقم (٤) نتائج الدراسة وفق البرامج التدريبية المقترحة وفق المجال الفرعي وهي كما يلي:

شكل (٤)



- التخطيط للتعليم: ويندرج تحت هذا المجال البرامج التدريبية المقترحة المتعلقة بتلبية الاحتياجات التدريبية العامة وفق احتياج (المعلم، ومدير المدرسة والمشرف التربوي) وهي: صياغة النتائج (معرفي، وجداني، نفس حركي)، ومستويات عمق المعرفة (نورمان ويب)، والتخطيط للأنشطة اللاصفية، وتخطيط البيئة الصفية وتنظيمها، وتحليل المحتوى، وتصميم التعلم، بناء الخطط اليومية والفصلية، ويظهر الشكل رقم (٥) أدناه أهم نتائج الدراسة للبرامج التدريبية المذكورة سابقاً، وهي كالاتي:

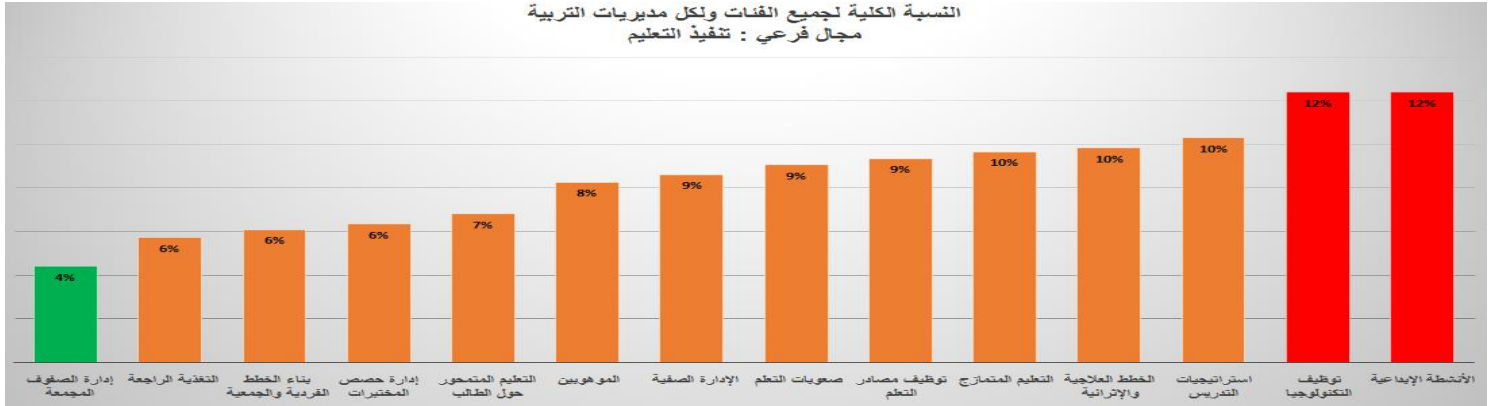
شكل (٥)



- تنفيذ التعليم: ويضم كلاً من البرامج التدريبية المقترحة والخاصة بتلبية الاحتياجات التدريبية وتتمثل في الآتي: الإدارة الصفية، والخطط العلاجية والإثرائية، واستراتيجيات التدريس، والتعليم المتمازج، وبناء الخطط الفردية والجمعية، وإدارة حصص المختبرات، وإدارة الصفوف المجمع، وصعوبات التعلم،

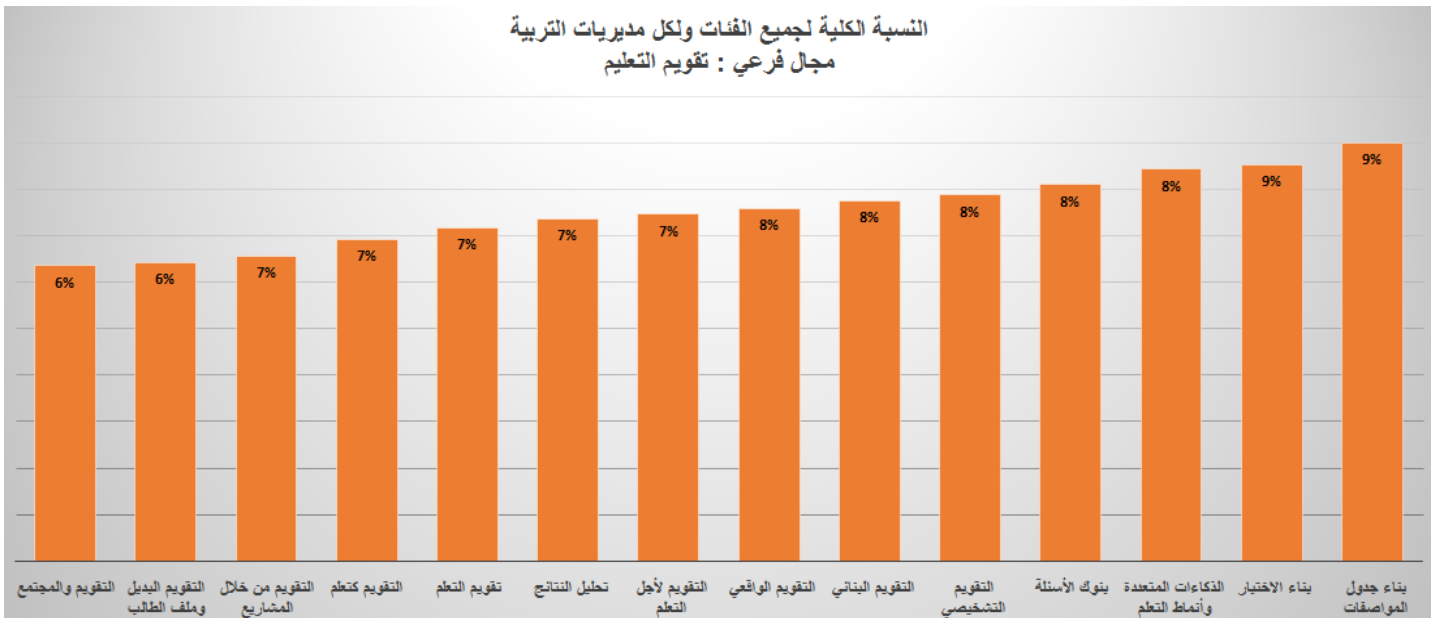
والموهوبين، وتوظيف التكنولوجيا، والأنشطة الإبداعية، وتوظيف مصادر التعلم، والتغذية الراجعة، والتعليم المتمحور حول الطالب، حيث أظهرت نتائج الدراسة النسب المئوية الآتية للاحتياجات التدريبية العامة في المجال الفرعي سابق الذكر، كما هي موضحة في الشكل البياني رقم (٦) المدرج أدناه:

شكل (٦)



- تقويم التعليم: ويضم المجال الفرعي الاحتياجات التدريبية المقترحة الآتية: التقويم لأجل التعلم، والذكاءات المتعددة وأنماط التعلم، والتقويم كتعلم، والتقويم التشخيصي، والتقويم البنائي، وتقويم التعلم، والتقويم من خلال المشاريع، وبناء جدول المواصفات، وبناء الاختبار، وتحليل النتائج، والتقويم والمجتمع، والتقويم البديل وملف الطالب، وبنوك الأسئلة، والتقويم الواقعي، ويظهر الشكل رقم (٧) أدناه أهم نتائج الدراسة للبرامج التدريبية المذكورة سابقاً، وهي كالاتي:

شكل (٧)



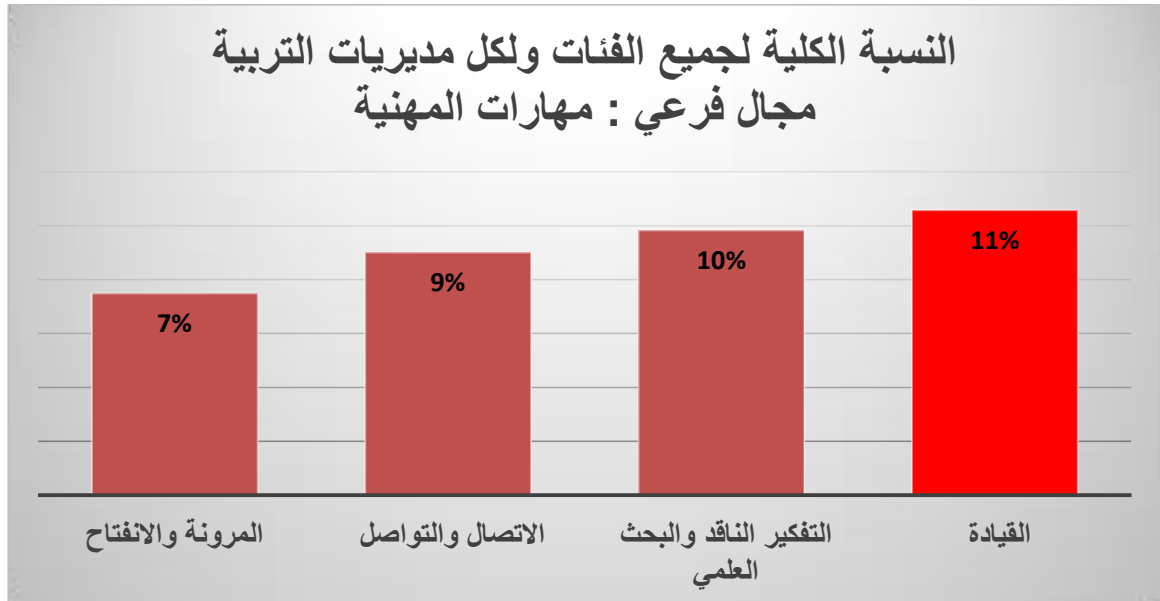
وتبين النتائج العامة للمجال العام للإحتياج التدريبي الثاني: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا كما هي واردة في الأشكال البيانية (٣-٧) أعلاه، أن أعلى نسبة بلغت (١٢%) في الإحتياجات التدريبية الآتية: (الأنشطة الإبداعية، وتوظيف التكنولوجيا) عند كل من المعلمين، ومدراء المدارس، والمشرفين التربويين، وهذا يوضح أهمية موضوع الإحتياجات التدريبية سابقة الذكر في تطوير مستوى الأداء سواءً على مستوى الأفراد من الطلبة والمعلمين والمشرفين التربويين، ومديري ومديرات المدارس أو على مستوى المؤسسة كالمدرسة ومديرية التربية والتعليم وأقسامها، بالإضافة الى أهميتها في تفعيل العملية التعليمية التعلمية بجانبها الفني/ التعليمي، والإداري، بينما بلغت أدنى نسبة (٤%) في الإحتياج التدريبي (إدارة الصفوف المجمع) وهذا يؤكد جهود الوزارة المبذولة في تخطيط العملية التربوية، وتنظيم مواردها البشرية والمادية، حيث عملت الوزارة على فصل الصفوف المجمع وتأنيث المدارس الأساسية، وتجميع المدارس في المناطق النائية لضمان جودة العملية التعليمية التعلمية.

ثالثاً: نتائج المجال العام للإحتياج التدريبي الثالث السمات المهنية:

يضم المجال الفرعي الآتي:

- المهارات المهنية: ويشتمل على مجالات الإحتياج التدريبي التالية: القيادة، والتفكير الناقد والبحث العلمي، والمرونة والانفتاح، والاتصال والتواصل، كما ويظهر الشكل البياني رقم (٨) أهم نتائج الدراسة وفق البرامج التدريبية المقترحة لتلبية الإحتياج في هذا المجال وهي كما يلي:

شكل (٨)



ولقد أظهرت النتائج في الشكل أعلاه رقم (٨) ارتفاع نسبة الاحتياج التدريبي (القيادة) حيث بلغت (١١%) للعاملين في وظيفة المعلم، ومدير مدرسة، ومشرف تربوي؛ لحاجتهم الى اكتساب المفاهيم والمعارف والمهارات التربوية الحديثة في مجال القيادة، إضافة الى حاجة الفئات المذكورة الى تحقيق الرتبة الخاصة بتطور أدائهم الوظيفي من خلال التحاقهم ببرنامج القيادة حيث يعد البرنامج من برامج التنمية المهنية المعتمدة في نظام الرتب المعمول به في وزارة التربية والتعليم، هذا ولقد أظهرت النتائج بأن النسبة المتدنية كانت فيالاحتياج التدريبي الآتي: (المرونة والإفتاح) بنسبة بلغت (٧%)، وهذا يدل على مدى فاعلية برامج التنمية المهنية المنفذة في وزارة التربية والتعليم في التركيز على الجوانب المهارية (النفس حركية)، والوجدانية بالاضافة الى الجانب المعرفي للموظف وعلى وجه الخصوص للمعلمين والمشرفين التربويين ومدراء المدارس، بحيث يطور الموظف أدائه (مهاراته، معرفته، اتجاهاته وقيمه).

التوصيات العامة:

في ضوء النتائج العامة سابقة الذكر، نوصي بالنقاط الآتية:

١. إعداد وثيقة خاصة بالمعلم تتضمن الانظمة والتعليمات الناظمة لعمله، بالإضافة إلى حقوقه وواجباته المهنية، ومتطلبات تنميتهم مهنيًا في ضوء مساراتهم الوظيفية وما يرتبط بالوثيقة من أدلة إرشادية لتفعيلها، وهذا استناداً للنتيجة الخاصة بتلبية الاحتياج التدريبي العام في موضوع (مدونة السلوك الوظيفي)، وهذا الاحتياج ينسجم مع مكونات وثيقة الإطار العام لسياسات المعلم والتي تعمل وزارة التربية والتعليم على تنفيذها حالياً.
٢. إعطاء الأولوية لتنفيذ برامج التنمية المهنية الحديثة (إن أمكن ذلك) للفئات المستهدفة، في ضوء الاحتياجات الملحة والتي تتماشى مع الاتجاهات التربوية الحديثة، في ضوء المهام المناطة بهم.
٣. تنفيذ برامج تنمية مهنية في موضوعات التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية التعليمية، والتعليم الإبداعي لكل من المعلمين ومشرفيهم، ومدراء المدارس وذلك استجابة لتلبية الاحتياجات التدريبية الآتية: (الأنشطة الإبداعية، وتوظيف التكنولوجيا) لتطوير أدائهم وأداء وحداتهم في الجانبين الفني/ التعليمي، والإداري.
٤. الاستمرار في عقد وتنفيذ البرنامج التدريبي " القيادة التعليمية"، للعاملين في المسميات الوظيفية الآتية: المعلم المرشح لشاغر مدير مدرسة، ومدير المدرسة، والمشرف التربوي؛ وذلك استناداً للنتيجة الخاصة بتلبية حاجاتهم في اكتساب المفاهيم والمعارف والمهارات التربوية الحديثة في مجال القيادة، وتطوير أدائهم الوظيفي.
٥. مأسسة عملية التنمية المهنية في الوزارة من خلال تحديد الاحتياجات التدريبية لكافة العاملين في جميع المسميات الوظيفية، وذلك عن طريق ربطها بنظام المعلومات التربوي (OPENEMIS)، لضمان نوعية التدريب التربوي المقدم للموظفين، وضمان نوعية مشاريع وبرامج التنمية المهنية.

النتائج التفصيلية للاحتياجات التدريبية في الدراسة:

أظهرت الدراسة التي تم تطبيقها في جميع مديريات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها، للعاملين في الوظائف الآتية: (معلم، مدير مدرسة، مشرف تربوي)، النتائج التفصيلية للاحتياجات التدريبية العامة والتي تمثلت بالآتي:

أولاً: فئة المعلمين:

أظهرت الدراسة نتائج الاحتياجات التفصيلية للمعلمين العاملين في مدارس المملكة الحكومية وفق البنود الآتية:

١. الاحتياجات التدريبية العامة للمعلمين وفق المجالات العامة (التربية والتعليم في الأردن، المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، السمات المهنية):

يوضح جدول رقم (٢) الاحتياجات التدريبية العامة للمعلمين بشكل تفصيلي وفق المجالات العامة (التربية والتعليم في الأردن، المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، السمات المهنية)، كما هي مدرجة في الجدول أدناه:

جدول رقم (٢)

الاحتياجات التدريبية العامة للمعلمين وفق المجالات العامة للاحتياجات التدريبية

الرقم	مجالات الاحتياجات التدريبية العامة	نسب الاحتياجات التدريبية العامة للمعلمين		
		أعلى نسبة	الاحتياج التدريبي العام	أدنى نسبة
١.	التربية والتعليم في الأردن	١١%	مدونة السلوك الوظيفي وحقوق المعلم وواجباته المهنية	٧%
٢.	المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا	١٣%	توظيف التكنولوجيا	٤%
٣.	السمات المهنية	١٠%	القيادة	٧%

يظهر جدول رقم (٢) أن النسبة الأعلى لفئة المعلمين والبالغة (١٣%) كانت لصالح مجموعة الاحتياجات التدريبية الرابعة، في الاحتياج (توظيف التكنولوجيا)، وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة العامة للاحتياجات التدريبية لكل من (المعلم، ومدير المدرسة، والمشرف التربوي) للمجال العام "المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا"، ويفسر هذا في حاجة المعلمين الى اكتساب جميع المهارات التكنولوجية وتوظيفها في عملية التخطيط للتعليم وتنفيذه وتقويمه، في حين أظهرت الدراسة بأن أدنى نسبة للاحتياجات التدريبية العامة لفئة المعلمين كانت في مجموعة الاحتياج التدريبي العام (إدارة الصفوف المجمع)، حيث بلغت النسبة (٤%)، وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع النتيجة العامة للاحتياجات التدريبية لكل من (المعلم، ومدير المدرسة، والمشرف التربوي) في المجال العام "المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا"، ويعزى ذلك الى أن معظم المعلمين يدرسون شعب منفصلة لكل مستوى تعليمي، ولاتوجد حاجة ملحة لتدريب المعلمين على مهارات

إدارة الصفوف المجمعمة لما تبذله الوزارة من جهود متواصلة في تخطيط مواردها البشرية والمادية لتطوير أداء مؤسساتها التربوية.

٢. الاحتياجات التدريبية العامة للمعلمين وفق مديريات التربية والتعليم:

يبين الجدول رقم (٣) المدرج أدناه خلاصة نتائج الاحتياجات التدريبية العامة للمعلمين في

مديريات التربية والتعليم، وهي كالآتي:

جدول رقم (٣)

الاحتياجات التدريبية العامة للمعلمين وفق مديريات التربية والتعليم

الرقم	الاحتياج التدريبي العام	نسبة الاحتياج التدريبي وفق مديريات التربية والتعليم		
		أعلى نسبة	المديرية	أدنى نسبة
١.	فلسفة التربية والتعليم والنتائج العامة للنظام التربوي	٢٤%	الشونة الجنوبية	٠%
٢.	مدونة السلوك الوظيفي وحقوق المعلم وواجباته المهنية	٤٠%	الشونة الجنوبية	٠%
٣.	المعايير التربوية	٩٢%	الشوبك	٠%
٤.	نموذج النمو المهني	٢٨%	الشونة الجنوبية	٠%
٥.	اتجاهات التطوير التربوي	٢٧%	سحاب	٠%
٦.	نظريات التعلم والتعليم	٨٦%	الشوبك	٠%
٧.	صياغة النتائج (معرفي، وجداني، نفس حركي)	٨٨%	الشوبك	٠%
٨.	بناء الخطط الفصلية واليومية	٣٤%	الشوبك	٠%
٩.	التخطيط للأنشطة اللاصفية	٣٦%	الشونة الجنوبية	٠%
١٠.	تخطيط البيئة الصفية وتنظيمها	٨٣%	الشوبك	٠%
١١.	الخصائص النمائية ومبادئ التعلم	٢٠%	سحاب	٠%
١٢.	تحليل المحتوى	٢٩%	الشوبك	٠%
١٣.	تصميم التعلم	٨٥%	الشوبك	٠%
١٤.	استراتيجيات التدريس	٣٦%	الشونة الجنوبية	٠%
١٥.	التعليم المتمازج	٣٣%	الشوبك	٠%

جدول رقم (٣)

الاحتياجات التدريبية العامة للمعلمين وفق مديريات التربية والتعليم

الرقم	الاحتياج التدريبي العام	نسبة الاحتياج التدريبي وفق مديريات التربية والتعليم		
		أعلى نسبة	المديرية	أدنى نسبة
١٦.	مستويات عمق المعرفة (نورمان ويب)	%٨٤	الشوبك	%٠
١٧.	الإدارة الصفية	%٣٦	الشوبك	%٠
١٨.	التعلم المتمحور حول الطالب	%٨٠	الشوبك	%٠
١٩.	التعلم للجميع	%٣٠	الثونة الجنوبية	%٠
٢٠.	تفريد التعليم	%٢٦	الشوبك	%٠
٢١.	بناء الخطط الفردية والجماعية	%٣٩	الشوبك	%٠
٢٢.	الحاجات والدوافع (هرم ماسلو)	%٢٥	الشوبك	%٠
٢٣.	إدارة حصص المختبرات	%٨٤	الشوبك	%٠
٢٤.	إدارة الصفوف المجمع	%١٨	سحاب	%٠
٢٥.	التعامل مع أنماط الشخصية	%٢٦	وادي السير	%٠
٢٦.	صعوبات التعلم	%٢٩	الشوبك، سحاب	%٠
٢٧.	الموهوبين	%٨٠	الشوبك	%٠
٢٨.	توظيف التكنولوجيا	%٨٥	الشوبك	%٠
٢٩.	تعديل السلوك	%٢٩	الثونة الجنوبية	%٠
٣٠.	الأنشطة الإبداعية	%٥٥	ذيبان	%٠
٣١.	توظيف مصادر التعلم	%٨٤	الشوبك	%٠
٣٢.	التقويم لأجل التعلم	%٤٨	الشوبك	%٠
٣٣.	الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم	%٣٥	الشوبك	%٠
٣٤.	التقويم كتعلم	%٨٦	الشوبك	%٠
٣٥.	التقويم التشخيصي	%٨٣	الشوبك	%٠
٣٦.	التقويم البنائي	%١٠٠	الشوبك	%٠

جدول رقم (٣)

الاحتياجات التدريبية العامة للمعلمين وفق مديرات التربية والتعليم

الرقم	الاحتياج التدريبي العام	نسبة الاحتياج التدريبي وفق مديريات التربية والتعليم		
		أعلى نسبة	المديرية	أدنى نسبة
٣٧.	تقويم التعلم	٩٤%	الشوبك	٠%
٣٨.	التقويم الواقعي	٨٩%	الشوبك	٠%
٣٩.	بناء جدول الموصفات	٣٤%	الشونة الجنوبية	٠%
٤٠.	بناء الاختبار	٣٨%	ذيبان	٠%
٤١.	تحليل النتائج	٣٥%	ذيبان	٠%
٤٢.	التقويم والمجتمع	٤٢%	ذيبان	٠%
٤٣.	التقويم البديل وملف الطالب	٢٤%	الشوبك	٠%
٤٤.	التغذية الراجعة	٣٣%	الشوبك	٠%
٤٥.	الخطط العلاجية والإثرائية	٥٢%	الشوبك	٠%
٤٦.	بنوك الأسئلة	٧٠%	الشوبك	٠%
٤٧.	التقويم من خلال المشاريع	٣٤%	الشوبك	٠%
٤٨.	الاتصال والتواصل	٧٥%	الشوبك	٠%
٤٩.	التفكير الناقد والبحث العلمي	٧١%	الشوبك	٠%
٥٠.	المرونة والانفتاح	٢٤%	سحاب	٠%
٥١.	القيادة	٣٥%	الشونة الجنوبية	٠%

يوضح الجدول رقم (٣) أعلاه أن أعلى نسبة للاحتياجات التدريبية العامة عند المعلمين بلغت (١٠٠%) في الاحتياج التدريبي (التقويم البنائي) في مديرية التربية والتعليم (لواء الشوبك)، وقد يعزى السبب في ارتفاع النسبة الى أن المعلمين العاملين في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الشوبك لم يتلقوا التدريب الكافي حول موضوع الاحتياج التدريبي التقويم البنائي وأدواته، بالإضافة الى أن نسبة المعلمين المعيّنين في مديرية تربية الشوبك على الأغلب هم من خارج لواء الشوبك، وتأثر المعلمين العاملين فيها بعمليات النقل الخارجي والداخلي من وإلى لواء الشوبك، بالإضافة الى ضرورة بيان دور وانجازات المعيّنين في قسم الاشراف والتدريب التربوي في مديرية تربية الشوبك في التنسيق مع المعيّنين لتنفيذ برامج التنمية المهنية، في حين يُظهر الجدول أن أدنى نسب الاحتياج التدريبي العام بلغت (٠%) في جميع

مديريات التربية والتعليم وفق الاحتياجات العامة المبينة في الجدول أعلاه، وقد يعزى تدني النسب في الاحتياجات التدريبية العامة عند المعلمين العاملين في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم السابقة الذكر الى تلقي جميع المعلمين لبرامج التنمية المهنية والتي تتضمن الموضوعات الواردة في الجدول المبينة أزاء النسبة (٠%).

ثانياً: فئة مدير مدرسة:

أظهرت الدراسة نتائج الاحتياجات التفصيلية لفئة مدراء المدارس العاملين في مدارس المملكة الحكومية وفق البنود الآتية:

١. الاحتياجات التدريبية العامة لمدراء المدارس وفق المجالات العامة (التربية والتعليم في الأردن، المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، السمات المهنية):
يوضح جدول رقم (٤) المدرج أدناه خلاصة نتائج الاحتياجات التدريبية العامة لمديري ومديرات المدارس في مديريات التربية والتعليم بشكل تفصيلي وفق تصنيف مجموعات الاحتياجات التدريبية العامة، كما هي مدرجة في الجدول أدناه:

جدول رقم (٤)

الاحتياجات التدريبية العامة لمدراء المدارس وفق مجالات الاحتياجات التدريبية العامة

الرقم	مجالات الاحتياجات التدريبية العامة	نسب الاحتياجات التدريبية العامة لمدراء المدارس		
		أعلى نسبة	الاحتياج التدريبي العام	أدنى نسبة
١.	التربية والتعليم في الأردن	١٩%	مدونة السلوك الوظيفي وحقوق المعلم وواجباته المهنية	١١%
٢.	المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا	١٦%	الخطط العلاجية والإثرائية، و توظيف التكنولوجيا، وبناء جدول المواصفات	٥%
٣.	السمات المهنية	٢٤%	الاتصال والتواصل	١٨%

يوضح جدول رقم (٤) أعلاه أن النسبة الأعلى لفئة مدير مدرسة بلغت (٢٤%) كانت لصالح مجال الاحتياج العام السمات المهنية في الاحتياج (الاتصال والتواصل)، ويفسر إرتفاع هذه النسبة إلى أهمية هذا الاحتياج لدى مديري ومديرات المدارس كقادة تربويين في ممارسة أدوارهم الرئيسية في الجانبين الإداري والفني، إذ تعد مهارات الاتصال والتواصل متطلب أساسي في تفاعل جميع عناصر العملية التربوية ونجاحها، في حين أظهرت الدراسة بأن أدنى نسبة للاحتياجات التدريبية العامة كانت في مجال المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، حيث بلغت النسبة (٥%) في الاحتياجان التدريبيان العامان (إدارة الصفوف المجمع، والتقويم كتعلم)، وتفسر هذه النسبة على أن مديري ومديرات المدارس لا يمارسون

مهمتي إدارة الصفوف المجمعمة والتقويم كتعلم بشكل مباشر وأنما يباشرونها من خلال قيامهم بدورهم كمشرفين مقيمين داخل المدرسة في إسنادهم للمعلمين في كلا الجانبين الإداري والفني، بالإضافة إلى متابعتهم للطلبة وأولياء أمورهم والكوادر الإدارية العاملة في المدرسة، مما يعزز الجهد الذي تبذله وزارة التربية في تنظيم مواردها البشرية والمادية في تخطيط عملها التربوي، حيث ركزت على فصل الشعب المجمعمة.

٢. الاحتياجات التدريبية العامة لمدير المدرسة وفق مديريات التربية والتعليم:

يوضح جدول رقم (٥) المدرج أدناه خلاصة نتائج الاحتياجات التدريبية العامة لمديري ومديرات

المدارس وفق مديريات التربية والتعليم، وهي كالآتي:

جدول رقم (٥)

الاحتياجات التدريبية العامة لمدرء المدارس وفق مديريات التربية والتعليم

الرقم	الاحتياج التدريبي العام	نسبة الاحتياج التدريبي وفق مديريات التربية والتعليم		
		أعلى نسبة	المديرية	أدنى نسبة
١.	فلسفة التربية والتعليم والنتائج العامة للنظام التربوي	٩١%	الشوبك	٠%
٢.	مدونة السلوك الوظيفي وحقوق المعلم وواجباته المهنية	١٠٠%	الشوبك	٠%
٣.	المعايير التربوية	٩٧%	الشوبك	٠%
٤.	نموذج النمو المهني	٧٦%	الشوبك	٠%
٥.	اتجاهات التطوير التربوي	١٠٠%	الشوبك	٠%
٦.	نظريات التعلم والتعليم	٨٢%	الشوبك	٠%
٧.	صياغة النتائج (معرفي، وجداني، نفس حركي)	١٠٠%	الشوبك	٠%
٨.	بناء الخطط الفصلية واليومية	٨٤%	الكرك	٠%
٩.	التخطيط للأنشطة اللاصفية	٧٠%	الشوبك	٠%
١٠.	تخطيط البيئة الصفية وتنظيمها	٦١%	الشوبك	٠%

الرقم	الاحتياج التدريبي العام	نسبة الاحتياج التدريبي وفق مديريات التربية والتعليم		
		أعلى نسبة	المديرية	أدنى نسبة
١١	الخصائص النمائية ومبادئ التعلم	%٥٩	الأغوار الجنوبية	الزرقاء الثانية، ناعور، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الشرقية، القصر، ذيبان، الكرك، البادية الشمالية الغربية، المزار الشمالي
١٢	تحليل المحتوى	%٧٤	الأغوار الجنوبية	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، ذيبان، ناعور، عين الباشا، البادية الشمالية الشرقية، البادية الشمالية الغربية، الكرك، لواء الجامعة، قصبة عمان
١٣	تصميم التعلم	%٩١	الشوبك	القصر، ناعور، الكرك، البادية الشمالية الغربية، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، لواء الجامعة، ذيبان، الزرقاء الثانية، قصبة عمان
١٤	استراتيجيات التدريس	%١٠٠	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الغربية، ناعور، البادية الشمالية الشرقية، ذيبان، قصبة عمان، القصر
١٥	التعليم المتمازج	%١٠٠	الأغوار الجنوبية	القصر، ناعور، الكرك، البادية الشمالية الشرقية، المزار الشمالي، الزرقاء الثانية، ذيبان، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الغربية
١٦	مستويات عمق المعرفة (نورمان ويب)	%٩٢	ناعور	الزرقاء الثانية، ذيبان، لواء الجامعة، البادية الشمالية الشرقية، القصر، الأغوار الشمالية، الكرك، البادية الشمالية الغربية، المزار الشمالي
١٧	الإدارة الصفية	%٨٤	الكرك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الغربية، ذيبان، القصر، ناعور، لواء الجامعة، عين الباشا
١٨	التعلم المتمحور حول الطالب	%٩١	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الشرقية، القصر، ناعور، لواء الجامعة، ذيبان، الزرقاء الثانية
١٩	التعلم للجميع	%٧٣	الشوبك	القصر، ناعور، الكرك، البادية الشمالية الشرقية، المزار الشمالي، الزرقاء الثانية، ذيبان، الطيبة والوسطية، البادية الشمالية الغربية، لواء الجامعة، عين الباشا، الأغوار الشمالية
٢٠	تفريد التعليم	%٧٣	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الغربية، الزرقاء الثانية، ناعور، ذيبان، القصر، الكرك، البادية الشمالية الشرقية
٢١	بناء الخطط الفردية والجماعية	%١٠٠	الأغوار الجنوبية	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الشرقية، البادية الشمالية الغربية، الزرقاء الثانية، ذيبان، الطيبة والوسطية، ناعور، القصر، لواء الجامعة، الكرك
٢٢	الحاجات والدوافع (هرم ماسلو)	%٨٤	الكرك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الغربية، ناعور، ذيبان، القصر، لواء الجامعة، الزرقاء الثانية
٢٣	إدارة حصص المختبرات	%٦٣	الكرك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، ذيبان، الزرقاء الثانية، ناعور، البادية الشمالية الغربية، لواء الجامعة، القصر، البادية الشمالية الشرقية، عين الباشا
٢٤	إدارة الصفوف المجمع	%٣٣	قصبة اربد	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، الموقر، البادية الشمالية الغربية، البادية الشمالية الشرقية، لزرقاء الثانية، ناعور، ذيبان، الطيبة والوسطية، القصر، الكرك،

الرقم	الاحتياج التدريبي العام	نسبة الاحتياج التدريبي وفق مديريات التربية والتعليم		
		أعلى نسبة	المديرية	أدنى نسبة
				الأغوار الجنوبية، عين الباشا، لواء الجامعة، قصبه عمان
٢٥.	التعامل مع انماط الشخصية	٨٤%	الكرك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الغربية، ناعور، الزرقاء الثانية، ذيبان، القصر، البادية الشمالية الشرقية، لواء الجامعة
٢٦.	صعوبات التعلم	٤٠%	قصبه اريد	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الغربية، ناعور، الكرك، البادية الشمالية الشرقية، ذيبان، القصر
٢٧.	الموهوبين	٣٩%	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الشرقية، ناعور، البادية الشمالية الغربية، الزرقاء الثانية، ذيبان، القصر، الكرك
٢٨.	توظيف التكنولوجيا	١٠٠%	الأغوار الجنوبية	البادية الشمالية الغربية، ناعور، الزرقاء الثانية، البادية الشمالية الشرقية، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، ذيبان
٢٩.	تعديل السلوك	٤٨%	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الشرقية، البادية الشمالية الغربية، الزرقاء الثانية، ذيبان، الكرك، ناعور، لواء الجامعة
٣٠.	الأنشطة الإبداعية	٥٨%	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الشرقية، ناعور، البادية الشمالية الغربية، الزرقاء الثانية، الكرك، لواء الجامعة، ذيبان
٣١.	توظيف مصادر التعلم	٩١%	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، ناعور، لواء الجامعة، البادية الشمالية الغربية، القصر، ذيبان، الزرقاء الثانية
٣٢.	التقويم لأجل التعلم	٦١%	الشوبك	القصر، ناعور، الكرك، البادية الشمالية الشرقية، المزار الشمالي، الزرقاء الثانية، ذيبان، البادية الشمالية الغربية، عين الباشا، الأغوار الشمالية
٣٣.	الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم	٦٧%	الشوبك	الكرك، الأغوار الشمالية، ناعور، المزار الشمالي، البادية الشمالية الغربية، ذيبان، الزرقاء الثانية، لواء الجامعة، القصر، البادية الشمالية الشرقية، عين الباشا
٣٤.	التقويم كتعلم	٣٦%	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الشرقية، ناعور، البادية الشمالية الغربية، الطيبة والوسطية، ذيبان، الكرك، الأغوار الجنوبية، القصر، عين الباشا، الزرقاء الثانية
٣٥.	التقويم التشخيصي	١٠٠%	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، ذيبان، البادية الشمالية الغربية، الزرقاء الثانية، القصر، ناعور، البادية الشمالية الشرقية
٣٦.	التقويم البنائي	٥٥%	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الشرقية، البادية الشمالية الغربية، الزرقاء الثانية، ذيبان، القصر، الكرك، الأغوار الجنوبية، ناعور
٣٧.	تقويم التعلم	٥٥%	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الغربية، ناعور، ذيبان، الزرقاء الثانية، قصبه عمان، القصر، الكرك

الرقم	الاحتياج التدريبي العام	نسبة الاحتياج التدريبي وفق مديريات التربية والتعليم		
		أعلى نسبة	المديرية	أدنى نسبة
٣٨.	التقويم الواقعي	١٠٠%	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الغربية، الزرقاء الثانية، ناعور، ذيبان، القصر، الكرك
٣٩.	بناء جدول الموصفات	١٠٠%	الشوبك، الأغوار الجنوبية	ناعور، لواء الجامعة، القصر، البادية الشمالية الشرقية، المزار الشمالي، الزرقاء الثانية، ذيبان، البادية الشمالية الغربية، عين الباشا، الأغوار الشمالية
٤٠.	بناء الاختبار	١٠٠%	الشوبك، الأغوار الجنوبية	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الغربية، البادية الشمالية الشرقية، ذيبان، الزرقاء الثانية، ناعور، لواء الجامعة، الكرك، قصبه عمان، القصر
٤١.	تحليل النتائج	١٠٠%	الشوبك، الأغوار الجنوبية	الزرقاء الثانية، القصر، الأغوار الشمالية، الكرك، البادية الشمالية الغربية، المزار الشمالي، البادية الشمالية الشرقية، ذيبان، لواء الجامعة، عين الباشا
٤٢.	التقويم والمجتمع	٨٥%	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، الأغوار الجنوبية، البادية الشمالية الشرقية، الزرقاء الثانية، البادية الشمالية الغربية، الطيبة والوسطية، ذيبان، الكرك، عجلون، ناعور، عين الباشا، القصر
٤٣.	التقويم البديل وملف الطالب	١٠٠%	الشوبك	الكرك، ناعور، الأغوار الجنوبية، البادية الشمالية الشرقية، المزار الشمالي، الزرقاء الثانية، ذيبان، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الغربية، القصر
٤٤.	التغذية الراجعة	٤٢%	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الشرقية، البادية الشمالية الغربية، الزرقاء الثانية، ذيبان، القصر، الكرك، لواء الجامعة، الأغوار الجنوبية، عين الباشا، ناعور
٤٥.	الخطط العلاجية والإثرائية	١٠٠%	الأغوار الجنوبية، الشوبك	الزرقاء الثانية، ناعور، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الغربية، المزار الشمالي، لواء الجامعة، ذيبان
٤٦.	بنوك الأسئلة	٧٩%	الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الشرقية، البادية الشمالية الغربية، الزرقاء الثانية، ذيبان، القصر، الأغوار الجنوبية، ناعور، عين الباشا، الكرك، لواء الجامعة
٤٧.	التقويم من خلال المشاريع	٥٢%	الشوبك	الأغوار الجنوبية، القصر، الكرك، البادية الشمالية الشرقية، الأغوار الشمالية، الزرقاء الثانية، المزار الشمالي، ناعور، ذيبان، البادية الشمالية الغربية، عجلون
٤٨.	الاتصال والتواصل	١٠٠%	البادية الشمالية الغربية، الشوبك	المزار الجنوبي، المزار الشمالي، الأغوار الشمالية، الزرقاء الثانية، القصر، ناعور، لواء الجامعة
٤٩.	التفكير الناقد والبحث العلمي	١٠٠%	الشوبك	المزار الجنوبي، ناعور، الزرقاء الثانية، البادية الشمالية الشرقية، الكرك

الرقم	الاحتياج التدريبي العام	نسبة الاحتياج التدريبي وفق مديريات التربية والتعليم		
		أعلى نسبة	المديرية	أدنى نسبة
٥٠	المرونة والانفتاح	١٠٠%	البادية الشمالية الغربية	٠%
٥١	القيادة	١٠٠%	الشوبك، البادية الشمالية الغربية	٠%

يوضح الجدول رقم (٥) أعلاه أن أعلى نسبة للاحتياجات التدريبية العامة عند مديري ومديرات المدارس بلغت (١٠٠%) في الاحتياج التدريبي (مدونة السلوك الوظيفي وحقوق المعلم وواجباته المهنية، واتجاهات التطوير التربوي، وصياغة النتائج (معرفي، وجداني، نفس حركي)، واستراتيجيات التدريس، والتعليم المتمازج، وبناء الخطط الفردية والجماعية، وتوظيف التكنولوجيا، والتقويم التشخيصي، والتقويم الواقعي، وبناء جدول الموصفات، وبناء الاختبار، وتحليل النتائج، والتقويم البديل وملف الطالب، والخطط العلاجية والإثرائية، والاتصال والتواصل، والقيادة، والمرونة والانفتاح، والتفكير الناقد والبحث العلمي) في مديريات التربية والتعليم الآتية: (الشوبك، الاغوار الجنوبية، البادية الشمالية الغربية)، وقد يعزى السبب في ارتفاع النسبة الى حاجة مدرء المدارس لإنعاش معارفهم وتمكينهم من خلال إكتساب المهارات الأساسية لتجويد أدائهم وتطويره، بالإضافة الى الاعتبارات الجغرافية لمديريات التربية والتعليم إذ إنها تعد من المناطق النائية وما يرتبط به من نقص الموارد البشرية المؤهلة والامكانيات المادية (اللزامية والمالية)، بينما يظهر الجدول أن أدنى نسب الاحتياج التدريبي العام لفئة مدرء المدارس بلغت (٠%) في جميع مديريات التربية والتعليم في الاحتياجات التدريبية العامة الموضحة في الجدول أعلاه، ويفسر تدني النسبة في الاحتياجات التدريبية العامة عند مديري ومديرات المدارس الى اكتفاء مديري ومديرات المدارس بالمعرفة البيداغوجية في مجالات الاحتياج الواردة في الجدول وما يرتبط بها من مهارات أساسية، بالإضافة الى اهتمامهم بتطوير وتحسين تعلمهم (معرفة، مهارات) عن طريق التعلم الذاتي.

ثانياً: فئة المشرف التربوي:

أظهرت الدراسة نتائج الاحتياجات التفصيلية لفئة المشرفين التربويين العاملين في مديريات التربية والتعليم وفق البنود الآتية:

١. الاحتياجات التدريبية العامة للمشرفين التربويين وفق مجالات الاحتياجات التدريبية العامة (التربية والتعليم في الأردن، المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، السمات المهنية):

يوضح جدول رقم (٦) المدرج أدناه خلاصة نتائج الاحتياجات التدريبية العامة للمشرفين التربويين في مديريات التربية والتعليم بشكل تفصيلي وفق تصنيف مجموعات الاحتياجات التدريبية العامة، كالآتي:

جدول رقم (٦)

الاحتياجات التدريبية العامة للمشرف التربوي وفق مجالات الاحتياجات التدريبية العامة

الرقم	مجالات الاحتياجات التدريبية العامة	نسب الاحتياجات التدريبية العامة للمشرف التربوي		
		أعلى نسبة	الاحتياج التدريبي العام	أدنى نسبة
١.	التربية والتعليم في الأردن	١٨%	نموذج النمو المهني	٨%
٢.	المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا	٤٠%	مستويات عمق المعرفة (نورمان ويب)	٣%
٣.	السمات المهنية	١٦%	التفكير الناقد والبحث العلمي	١١%

يتبين من جدول رقم (٦) أعلاه أن أعلى نسبة لاحتياجات المشرفين التربويين العامة كانت (٤٠%) في مجال المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، في الاحتياج التدريبي العام (مستويات عمق المعرفة - نورمان ويب)، وتفسر هذه النسبة الى إهتمام المشرفين التربويين في تعلم الخبرات التربوية الحديثة واتقانها لغايات نقل وتوظيف الخبرات الجديدة من قبل معلمهم لتمكينهم من تطوير أدائهم والذي ينعكس بدوره على مستوى أداء الطلبة وتطوير تعلمهم، في حين أظهرت الدراسة بأن أدنى نسبة للاحتياجات التدريبية العامة للمشرفين التربويين في نفس المجال العام، حيث بلغت النسبة (٣%) في الاحتياج التدريبي العام (بناء الخطط الفصلية واليومية)، ويفسر ذلك بفعالية برامج التنمية المهنية التي نفذتها الوزارة للمشرفين التربويين في ضوء الدور الجديد المناط بالمشرف التربوي.

٢. الاحتياجات التدريبية العامة للمشرف التربوي وفق مديريات التربية والتعليم:

يوضح جدول رقم (٧) المدرج أدناه خلاصة نتائج الاحتياجات التدريبية العامة للمشرفين التربويين وبشكل مفصل وفق مديريات التربية والتعليم، وهي كالآتي:

جدول رقم (٧)

الاحتياجات التدريبية العامة للمشرف التربوي وفق مديرات التربية والتعليم

الرقم	الاحتياج التدريبي العام	نسبة الاحتياج التدريبي وفق مديريات التربية والتعليم		
		أعلى نسبة	المديرية	أدنى نسبة
١.	فلسفة التربية والتعليم والنتائج العامة للنظام التربوي	٧٨%	دير علا	٠%
٢.	مدونة السلوك الوظيفي وحقوق المعلم وواجباته المهنية	٣٦%	سحاب، الكرك	٠%
٣.	المعايير التربوية	٨٣%	الشوبك	٠%
٤.	نموذج النمو المهني	١٠٠%	ناعور	٠%
٥.	اتجاهات التطوير التربوي	٨٣%	الشوبك	٠%
٦.	نظريات التعلم والتعليم	١٠٠%	الشوبك	٠%
٧.	صياغة النتائج (معرفي، وجداني، نفس حركي)	٣٥%	وادي السير	٠%
٨.	بناء الخطط الفصلية واليومية	٢٩%	الأغوار الجنوبية	٠%
٩.	التخطيط للأنشطة اللاصفية	١٠٠%	الشوبك	٠%
١٠.	تخطيط البيئة الصفية وتنظيمها	٨٣%	الشوبك	٠%
١١.	الخصائص النمائية ومبادئ التعلم	٨٩%	الكرك	٠%

الرقم	الاحتياج التدريبي العام	نسبة الاحتياج التدريبي وفق مديريات التربية والتعليم		
		أعلى نسبة	المديرية	أدنى نسبة
				الشمالية، بني كنانة، الجيزة، البادية الشمالية الشرقية، لواء الجامعة، ناعور، الشونة الجنوبية، عجلون
١٢.	تحليل المحتوى	٢٥%	وادي السير	الموقر، الأغوار الجنوبية، بني كنانة، البادية الشمالية الشرقية، الجيزة، ناعور، السلط، الأغوار الشمالية، لواء الجامعة، الشونة الجنوبية، القصر، عجلون، الطيبة والوسطية، قصبه عمان
١٣.	تصميم التعلم	١٠٠%	الشوبك	القصر، ناعور، الأغوار الجنوبية، الجيزة، بني كنانة، الطيبة والوسطية، عجلون، الشونة الجنوبية، لواء الجامعة، الأغوار الشمالية
١٤.	استراتيجيات التدريس	٥٠%	الشوبك	الطيبة والوسطية، القصر، الأغوار الشمالية، الأغوار الجنوبية، الجيزة، بني كنانة، السلط، عجلون، ناعور، البادية الشمالية الشرقية، ماركا، لواء الجامعة، الشونة الجنوبية
١٥.	التعليم المتمازج	٧٥%	الموقر	القصر، ناعور، الطيبة والوسطية، الأغوار الشمالية، الجيزة، البادية الشمالية والشرقية، الشونة الجنوبية، لواء الجامعة، عجلون
١٦.	مستويات عمق المعرفة (نورمان ويب)	١٠٠%	الطيبة والوسطية، ناعور، الشوبك	القصر، الأغوار الشمالية، الشونة الجنوبية، لواء الجامعة، البادية الشمالية الشرقية
١٧.	الإدارة الصفية	٣٣%	قصبه عمان	الموقر، الأغوار الجنوبية، بني كنانة، الكرك، الأغوار الشمالية، السلط، الجيزة، الطيبة والوسطية، عجلون، ناعور، عين الباشا، القصر، لواء الجامعة، الشونة الجنوبية
١٨.	التعلم المتمحور حول الطالب	٣٣%	الشوبك	الموقر، الأغوار الجنوبية، بني كنانة، البادية الشمالية الشرقية، الجيزة، ناعور، الأغوار الشمالية، السلط، الطيبة والوسطية، الشونة الجنوبية، القصر، لواء الجامعة، عين الباشا، عجلون
١٩.	التعلم للجميع	٣٥%	وادي السير	الكرك، ناعور، الأغوار الجنوبية، البادية الشمالية الشرقية، بني كنانة، الجيزة، القصر، الأغوار الشمالية، الطيبة والوسطية، الشونة الجنوبية، لواء الجامعة، عجلون
٢٠.	تفريد التعليم	٢٤%	عين الباشا	الطيبة والوسطية، القصر، الأغوار الشمالية، الأغوار الجنوبية، الجيزة، بني كنانة، البادية الشمالية الشرقية، لواء الجامعة، الشونة الجنوبية، ناعور، عجلون
٢١.	بناء الخطط الفردية والجماعية	١٠٠%	الشونة الجنوبية	الموقر، الأغوار الجنوبية، بني كنانة، البادية الشمالية الشرقية، الأغوار الشمالية، الجيزة، الطيبة والوسطية، عجلون، الكرك، السلط، القصر، لواء الجامعة

الرقم	الاحتياج التدريبي العام	نسبة الاحتياج التدريبي وفق مديريات التربية والتعليم		
		أعلى نسبة	المديرية	أدنى نسبة
٢٢.	الحاجات والدوافع (هرم ماسلو)	٧١%	سحاب	٠%
٢٣.	إدارة حصص المختبرات	٨٣%	الشوبك	٠%
٢٤.	إدارة الصفوف المجمعمة	٥٧%	سحاب	٠%
٢٥.	التعامل مع انماط الشخصية	٤٥%	وادي السير	٠%
٢٦.	صعوبات التعلم	٧٩%	سحاب	٠%
٢٧.	الموهوبين	١٠٠%	الطيبة والوسطية	٠%
٢٨.	توظيف التكنولوجيا	١٠٠%	الشوبك، الأغوار الشمالية، ناعور، الأغوار الجنوبية	٠%
٢٩.	تعديل السلوك	٨٣%	الشوبك	٠%
٣٠.	الأنشطة الإبداعية	١٠٠%	الشوبك، ناعور	٠%
٣١.	توظيف مصادر التعلم	١٠٠%	ناعور، الشوبك	٠%
٣٢.	التقويم لأجل التعلم	١٠٠%	الشوبك	٠%
٣٣.	الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم	١٠٠%	الطيبة والوسطية	٠%
٣٤.	التقويم كتعلم	٣٠%	وادي السير	٠%

الرقم	الاحتياج التدريبي العام	نسبة الاحتياج التدريبي وفق مديريات التربية والتعليم		
		أعلى نسبة	المديرية	أدنى نسبة
				بني كنانة، الشونة الجنوبية، عجلون، البادية الشمالية الشرقية، عين الباشا
٣٥.	التقويم التشخيصي	١٠٠%	الشوبك	القصر، الكرك، الأغوار الشمالية، الأغوار الجنوبية، الجيزة، بني كنانة، السلط، الشونة الجنوبية، الطيبة والوسطية، ناعور، عجلون، البادية الشمالية الشرقية، عين الباشا، لواء الجامعة
٣٦.	التقويم البنائي	١٠٠%	الشوبك	الطيبة والوسطية، القصر، الأغوار الشمالية، الكرك، الجيزة، الأغوار الجنوبية، السلط، بني كنانة، ناعور، عجلون، الشونة الجنوبية، البادية الشمالية الشرقية، لواء الجامعة، عين الباشا
٣٧.	تقويم التعلم	٨٣%	الشوبك	الكرك، ناعور، الأغوار الجنوبية، الجيزة، بني كنانة، السلط، الشونة الجنوبية، الطيبة والوسطية، القصر، عجلون، الأغوار الشمالية، عين الباشا، لواء الجامعة
٣٨.	التقويم الواقعي	١٠٠%	الشوبك	الطيبة والوسطية، القصر، الأغوار الشمالية، ناعور، السلط، لواء الجامعة، الأغوار الجنوبية، ماركا، بني كنانة، الشونة الجنوبية، عجلون، الجيزة
٣٩.	بناء جدول الموصفات	٨٣%	الشوبك	الطيبة والوسطية، القصر، الأغوار الشمالية، البادية الشمالية الشرقية، السلط، لواء الجامعة، الجيزة، ناعور، بني كنانة، الشونة الجنوبية، عجلون
٤٠.	بناء الاختبار	١٠٠%	الشوبك	الطيبة والوسطية، ناعور، القصر، البادية الشمالية الشرقية، بني كنانة، الجيزة، السلط، الشونة الجنوبية، عجلون، لواء الجامعة، الأغوار الشمالية
٤١.	تحليل النتائج	١٠٠%	الشوبك	القصر، ناعور، الكرك، البادية الشمالية الشرقية، بني كنانة، السلط، الشونة الجنوبية، الطيبة والوسطية، الأغوار الشمالية، عجلون، لواء الجامعة، الجيزة
٤٢.	التقويم والمجتمع	١٠٠%	الشونة الجنوبية	الأغوار الجنوبية، ناعور، بني كنانة، البادية الشمالية الشرقية، الجيزة، السلط، الطيبة والوسطية، عجلون، القصر، الأغوار الشمالية، لواء الجامعة، قصبه عمان
٤٣.	التقويم البديل وملف الطالب	١٠٠%	الشوبك	الكرك، ناعور، الأغوار الجنوبية، البادية الشمالية الشرقية، الأغوار الشمالية، السلط، الطيبة والوسطية، الشونة الجنوبية، ماركا، عجلون، القصر، لواء الجامعة
٤٤.	التغذية الراجعة	٥٠%	الشوبك	الكرك، الأغوار الجنوبية، الأغوار الشمالية، بني كنانة، الجيزة، البادية الشمالية الشرقية، ناعور، لواء الجامعة، الطيبة والوسطية، الشونة الجنوبية، عين الباشا، السلط، القصر، عجلون

الرقم	الاحتياج التدريبي العام	نسبة الاحتياج التدريبي وفق مديريات التربية والتعليم		
		أعلى نسبة	المديرية	أدنى نسبة
٤٥.	الخطط العلاجية والإثرائية	١٠٠%	الشوبك	٠%
٤٦.	بنوك الأسئلة	١٠٠%	الشوبك	٠%
٤٧.	التقويم من خلال المشاريع	١٠٠%	الشوبك	٠%
٤٨.	الاتصال والتواصل	٨٣%	الشوبك	٠%
٤٩.	التفكير الناقد والبحث العلمي	٥٧%	الشوبك	٠%
٥٠.	المرونة والانفتاح	١٠٠%	ناعور	٠%
٥١.	القيادة	١٠٠%	الشوبك	٠%

ويظهر من الجدول رقم (٧) أعلاه أن أعلى نسبة للاحتياجات التدريبية العامة عند المشرفين التربويين بلغت (١٠٠%) في الاحتياجات التدريبية (المرونة والانفتاح، نظريات التعلم والتعليم، التخطيط للأنشطة اللاصفية، تصميم التعلم، مستويات عمق المعرفة (نورمان ويب)، بناء الخطط الفردية والجماعية، الموهوبين، توظيف التكنولوجيا، الأنشطة الإبداعية، توظيف مصادر التعلم، التقويم لأجل التعلم، الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم، التقويم البنائي، التقويم التشخيصي، التقويم الواقعي، بناء الاختبار، تحليل النتائج، التقويم والمجتمع، التقويم البديل وملف الطالب، والخطط العلاجية والإثرائية، بنوك الأسئلة، التقويم من خلال المشاريع، القيادة، نموذج النمو المهني) في مديريات التربية والتعليم: (الشوبك، ناعور، الشونة الجنوبية، الطيبة والوسطية، الأغوار الشمالية، الأغوار الجنوبية)، وقد يعود

السبب في ارتفاع النسبة الى حاجة المشرفين التربويين لانعاش معرفتهم وتطوير أدائهم عن طريق مواكبة الخبرات التربوية الحديثة في المجالات المذكورة لتوظيفها بفعالية في ضوء الدور الجديد المناط بالمشرف التربوي، بالإضافة الى الاعتبارات الجغرافية لمديريات التربية والتعليم إذ إنها تعد من المناطق النائية وما يرتبط بها من نقص الموارد البشرية المؤهلة والامكانيات المادية (اللوازية والمالية)، بينما يظهر الجدول أن أدنى نسب الاحتياج التدريبي العام لفئة المشرف التربوي بلغت (٠%) في جميع مديريات التربية والتعليم في الاحتياجات التدريبية العامة والمبينة في جدول رقم (٧)، ويفسر تدني النسبة في الاحتياجات التدريبية العامة عند المشرفين التربويين بالامتلاك المشرفين التربويين للمهارات والمعارف الاساسية في الموضوعات المذكورة عن طريق ما تم اكتسابه في برامج التنمية المهنية المنفذة لهم وما لديهم من خبرات تربوية مكتسبة خلال ممارسة أدوارهم الوظيفية والإجتماعية وغيرها.

التوصيات الخاصة:

١. التخطيط لتنفيذ برامج التنمية المهنية للعاملين في الوظائف الآتية: معلم، ومدير مدرسة، ومشرف

تربوي إستناداً للاحتياجات التدريبية الخاصة بهم وفق النتائج الخاصة في الدراسة بما يتوافق ومجالات ومهام عملهم، وهي كآآتي:

- المعلم: توظيف التكنولوجيا، التقويم البنائي.
- مدير المدرسة: توظيف التكنولوجيا، الاتصال والتواصل، مدونة السلوك الوظيفي وحقوق المعلم وواجباته المهنية، واتجاهات التطوير التربوي، وصياغة النتائج (معرفي، وجداني، نفس حركي)، واستراتيجيات التدريس، والتعليم المتمازج، وبناء الخطط الفردية والجماعية، والتقويم التشخيصي، والتقويم الواقعي، وبناء جدول الموصفات، وبناء الاختبار، وتحليل النتائج، والتقويم البديل وملف الطالب، والخطط العلاجية والإثرائية، والاتصال والتواصل، والقيادة، والمرونة والانفتاح، والتفكير الناقد والبحث العلمي.
- المشرف التربوي: توظيف التكنولوجيا، مستويات عمق المعرفة (نورمان ويب)، المرونة والانفتاح، نظريات التعلم والتعليم، التخطيط للأنشطة اللاصفية، تصميم التعلم، بناء الخطط الفردية والجماعية، الموهوبين، الأنشطة الإبداعية، توظيف مصادر التعلم، التقويم لأجل التعلم، الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم، التقويم البنائي، التقويم التشخيصي، التقويم الواقعي، بناء الاختبار، تحليل النتائج، التقويم والمجتمع، التقويم البديل وملف الطالب، والخطط العلاجية والإثرائية، بنوك الأسئلة، التقويم من خلال المشاريع، القيادة، نموذج النمو المهني.

٢. التنسيق مع المعنيين في إدارات مركز الوزارة لدراسة واقع مديريات التربية والتعليم في المجالات

المختلفة وهي: لواء الشوبك، الأغوار الجنوبية، البادية الشمالية الغربية، من حيث الاطلاع على أهم القضايا التي تشكل تحديات في تطوير العملية التربوية، مثل الاهتمام بتخطيط الموارد البشرية في مديرية التربية والتعليم لواء الشوبك، وعلى وجه الخصوص المعنيين بوظيفة معلم، ومدير مدرسة؛ بهدف تمكينهم والحد قدر الامكان من نقل الخبرات التربوية المؤهلة منها، بالإضافة الى الاعتبارات الجغرافية لمديريات التربية والتعليم أذ إنها تعد من المناطق النائية وما يرتبط به من نقص الموارد البشرية المؤهلة والامكانيات المادية (اللوازمية والمالية).

٣. التنسيق مع المعنيين في مديرية الإشراف / إدارة الإشراف والتدريب التربوي للإطلاع على واقع العمل الإشرافي في مديريات التربية والتعليم الآتية:لواء الشوبك، ولواء ناعور، ولواء الشونة الجنوبية، ولواء الطيبة والوسطية، ولواء الأغوار الشمالية، ولواء الأغوار الجنوبية)، ودراسة القضايا التربوية المختلفة لتمكينهم من ممارسة أدوارهم الجديدة في عملهم الإشرافي.
٤. التنسيق مع المعنيين للعمل على تفعيل عمل مجالس التطوير التربوي وشبكات المدارس في تطوير أداء كل من المدارس والعاملين فيها، وتطوير أداء الإشراف التربوي.
٥. تطوير أداء العاملين في أقسام الإشراف والتدريب التربوي بما يتوافق بالأدوار النوعية المناطة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة وخاصة في مجال تنمية المعلمين مهنيًا، وذلك استناداً الى نتائج الدراسة.
٦. إعطاء الأولوية لتنفيذ برامج التنمية المهنية الحديثة (إن أمكن ذلك) للفئة المستهدفة، في ضوء الاحتياجات الملحة والتي تتماشى مع الاتجاهات التربوية الحديثة، في ضوء المهام المناطة بهم، ونتائج الدراسة.

الملاحق

ملحق (١)

مديرية التربية والتعليم : العام الدراسي: عدد المعلمين في المديرية: تقرير الاحتياجات التدريبية (العامة / البيداغوجية) لفئة (المعلمين، مدراء المدارس، والمشرفين التربويين) مرفق (١)

ملاحظات	عدد المعلمين (نوي الاحتياج التدريبي)	البرنامج التدريبي المقترح لتلبية الاحتياج التدريبي	البرنامج التدريبي (مجال الاحتياج)	المجالات العامة
		فلسفة التربية والتعليم والنتائج العامة للنظام التربوي	التشريعات التربوية	التربية والتعليم في الأردن
		مدونة السلوك الوظيفي وحقوق المعلم وواجباته المهنية		
		المعايير التربوية	التطوير التربوي	
		نموذج النمو المهني		
		اتجاهات التطوير التربوي		
		التعلم للجميع	مبادئ التعلم	المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا
		نظريات التعلم والتعليم		
		تفريد التعليم		
		الخصائص النمائية ومبادئ التعلم	الدعم نفس اجتماعي	
		الحاجات والدوافع (هرم ماسلو)		
		التعامل مع أنماط الشخصية		
		تعديل السلوك		
		صياغة النتائج (معرفي، وجداني، نفس حركي)	التخطيط للتعليم	
		بناء الخطط اليومية والفصلية		
		التخطيط للأنشطة اللاصفية		
		تخطيط البيئة الصفية وتنظيمها		
		تحليل المحتوى		
		تصميم التعلم	تنفيذ التعليم	
		مستويات عمق المعرفة (نورمان ويب)		
		الإدارة الصفية		
		التعليم المتمحور حول الطالب		
		استراتيجيات التدريس		
		التعليم المتمازج		
		بناء الخطط الفردية والجمعية		
		إدارة حصص المختبرات		
		إدارة الصفوف المجمعمة		
		صعوبات التعلم		
		الموهوبين		
		توظيف التكنولوجيا		

ملاحظات	عدد المعلمين (ذوي الاحتياج التدريبي)	البرنامج التدريبي المقترح لتلبية الاحتياج التدريبي	البرنامج التدريبي (مجال الاحتياج)	المجالات العامة
		الأنشطة الإبداعية	تنفيذ التعليم	المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا
		توظيف مصادر التعلم		
		التغذية الراجعة		
		الخطط العلاجية والإثرائية		
		التقويم لأجل التعلم	تقويم التعليم	
		الذكاءات المتعددة وأنماط التعلم		
		التقويم كتعلم		
		التقويم التشخيصي		
		التقويم البنائي		
		تقويم التعلم		
		التقويم الواقعي		
		بناء جدول المواصفات		
		بناء الاختبار		
		تحليل النتائج		
		التقويم والمجتمع		
		التقويم البديل وملف الطالب		
		بنوك الأسئلة		
		التقويم من خلال المشاريع		
		الاتصال والتواصل		
		التفكير الناقد والبحث العلمي		
		المرونة والانفتاح		
		القيادة		