



الكتاب السنوي

الإشراف

د. نجوى قبيلات

مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

الإشراف العام

سامي سلايطة

الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية

إدارة التخطيط والبحث التربوي

٢٠١٨ م

لجنة إعداد الكتاب السنوي

مدير البحث والتطوير التربوي

د. يوسف أبو الشعر

التحرير العلمي والمراجعة والتحرير اللغوي

أ. ياسر ذيب أبو شعيرة

أ. محمد سمير الجيلاني

أ. محمد صالح شنيور

التحرير الفني والتصميم والغلاف

محمد راتب عباس

إعداد الرسومات البيانية والأشكال

سامر الحاج أحمد

الطباعة

ماجدة هاشم المصري

الترجمة

خالد محمد النعامي

التصوير

إبراهيم غنيم

أيهم أبو هنطش

المؤشرات والبيانات الإحصائية

إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم

والمعلومات / قسم (EMIS)



حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم



صاحب السمو الملكي الأمير الحسين بن عبد الله

تقديم

تواصل وزارة التربية والتعليم جهودها نحو تطوير سياساتها وتوجهاتها الحالية، والتجديد وتوثيق الإنجازات، انطلاقاً من رؤيتها في الوصول إلى العالمية؛ من خلال مجتمع تربوي ريادي مُنتَم، وملتزم بالقيم التربوية، ومُشارك فعّال فيها، نهجُه في ذلك العلم والتميز، وبما يضمن تحقيق الرؤى الملكية السامية في رفع سوية التعليم، وتحسين مخرجاته وجودته وتنافسيته، وتقديم آليات ومنهجيات واضحة تحقق الصورة المثلى لمجتمع التعليم في وطننا الحبيب.

واستناداً إلى تلك الرؤى استطاعت الوزارة تحقيق المنجزات التربوية في المجالات كافة؛ بهدف بناء مجتمع العلم والمعرفة الذي يعتمد على جهود أبنائه من معلمين وطلبة وتربويين، وانطلاقاً من الخطة الوطنية لتنمية الموارد البشرية، والخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم ٢٠١٨ - ٢٠٢٢؛ لتأسيس النظام التربوي القادر على الوصول إلى نهضة تعليمية متميزة، والمنسجم في مراحلهِ كافة مع رؤية الأردن ٢٠٢٥.

ويرصد الكتاب السنوي للوزارة هذا العام الأعمال والإنجازات المكملّة لمراحل التطوير والتجديد في قطاع التربية والتعليم، ويقدم خلاصة لأبرز المنجزات والمشاريع والبرامج الإصلاحية المؤسسية التي نفذتها الوزارة، والتي تحققت من خلال العمل الدؤوب للعاملين كافة طوال عام كامل، ممّا يجعل منه وثيقة مهمة تبرز التطور، وتظهر عمق الفهم المتبادل بين الأجهزة الإدارية والفنية، وتعكس النتائج المتحققة والمنجزة من البرامج والمشروعات والخطط التطويرية والتجديدية في الوزارة.

وزير التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور وليد المعاني

- ٨ التوزيع الجغرافي لمديريات التربية والتعليم
- ٩ نظام التعليم في الأردن (فلسفة التربية وأهدافها)
- ١٥ الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم (٢٠١٨ - ٢٠٢٢)
- ١٧ المقدمة

الفصل الأول

- ١٩ الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم
- ٢٠ المؤشرات التربوية والرسوم البيانية

الفصل الثاني

- ٣٨ الإنجازات والمشروعات التربوية

الفصل الثالث

- ٦٤ نشاطات وزارة التربية والتعليم واحتفالاتها

قائمة الرسوم البيانية

١. مقارنة إحصائية بأعداد مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الجنس للسنوات الثلاث الأخيرة ٢٠
٢. مقارنة إحصائية بأعداد المدارس حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات العشر الأخيرة ٢٠
٣. أعداد المدارس حسب المحافظة ٢٠١٧/٢٠١٨ م ٢١
٤. توزيع المدارس حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢١
٥. توزيع المدارس حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٢
٦. توزيع المدارس حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٢
٧. توزيع المدارس حسب السلطة والجنس في المدن والقرى للمملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٣
٨. توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٣
٩. توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٤
١٠. توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٤
١١. توزيع الشعب حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٥
١٢. مقارنة إحصائية بأعداد المعلمين حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات الثلاث الأخيرة ٢٥
١٣. توزيع المعلمين في مديريات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٦
١٤. توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٦
١٥. توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٧
١٦. توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٧
١٧. توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٨
١٨. مقارنة إحصائية بأعداد الطلبة حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات الثلاث الأخيرة ٢٨
١٩. توزيع الطلبة في مديريات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٩
٢٠. توزيع الطلاب حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٢٩
٢١. توزيع الطلاب حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٣٠
٢٢. توزيع الطلاب حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٣٠
٢٣. توزيع الطلاب حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٣١
٢٤. نسبة الطلبة في التعليم المهني ٣١
٢٥. نسبة الطلبة الملتحقين بالصف الحادي عشر الموزعين على المسارين الأكاديمي والمهني للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م ٣٢
٢٦. نسبة الوظائف القيادية ٢٠١٨ م (مدير فأعلى) ٣٢
٢٧. نسبة الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال ٣٣
٢٨. نسبة الالتحاق الإجمالي بالمرحلة الأساسية ٣٣
٢٩. نسبة الالتحاق الإجمالي بالمرحلة الثانوية ٣٤
٣٠. نتائج تقييم أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم لعام ٢٠١٧ م وفقاً للجنس ٣٤
٣١. مقارنة نسبة النجاح في الثانوية العامة حسب التخصص والجنس لعام ٢٠١٨ م ٣٥
٣٢. نسب التسرب حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٣٥
٣٣. نسب الإعادة حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٧-٢٠١٨ م ٣٦

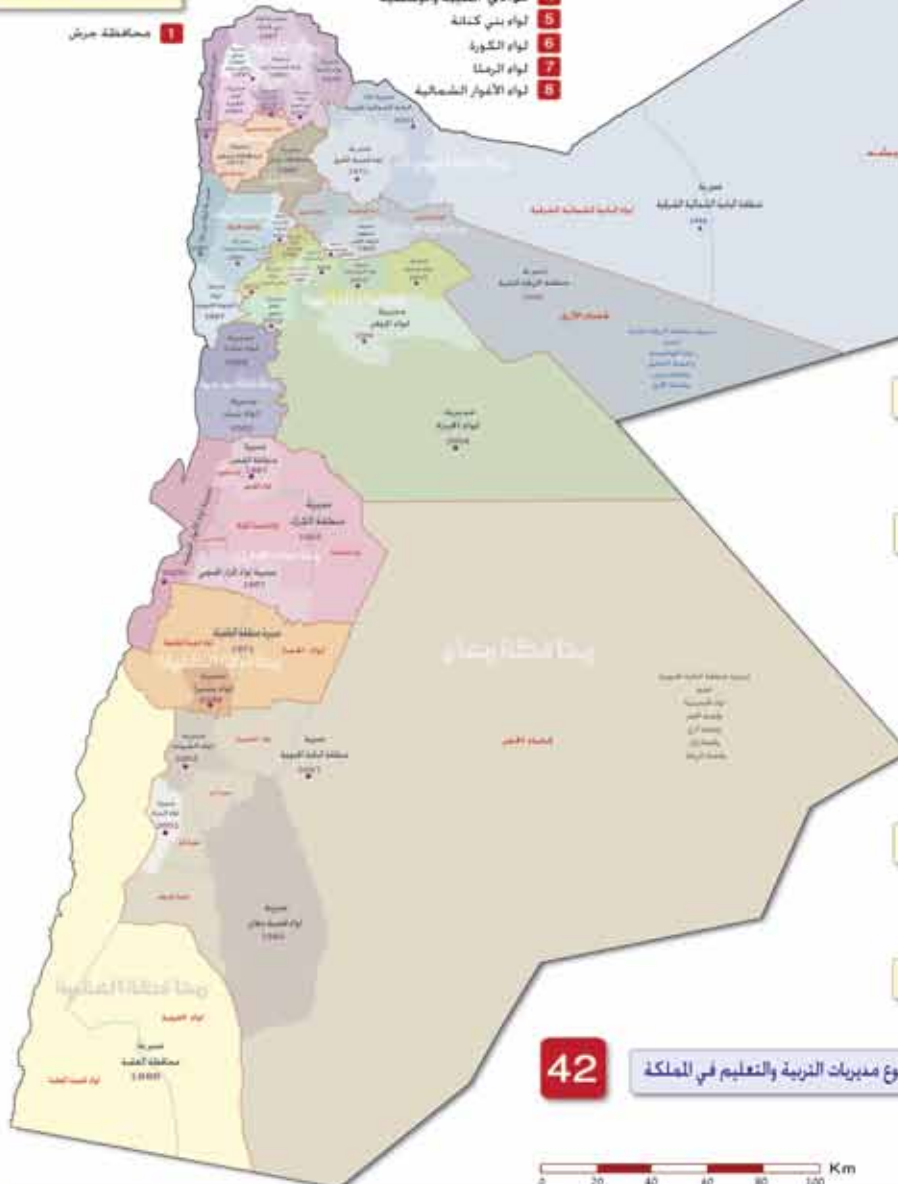
التوزيع الجغرافي لمديريات التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية



قسم السياسات والتخطيط الاستراتيجي

13 مديريات إقليم الشمال

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| مديريات محافظة عجلون | مديريات محافظة إربد | مديريات محافظة المفرق |
| 1 محافظة عجلون | 1 لواء قصبة إربد | 1 منطقة البادية الشمالية الشرقية |
| | 2 لواء بني عبيد | 2 لواء البادية الشمالية الغربية |
| مديريات محافظة جرش | 3 لواء الرزاز الشمالي | 3 لواء قصبة المفرق |
| 1 محافظة جرش | 4 شواء بني الطيبة والوسطية | |
| | 5 لواء بني كنانة | |
| | 6 لواء الكورة | |
| | 7 لواء الرمثا | |
| | 8 لواء الأغوار الشمالية | |



18 مديريات إقليم الوسط

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| مديريات محافظة الزرقاء | مديريات محافظة العاصمة |
| 1 منطقة الزرقاء الأولى | 1 لواء قصبة عمان |
| 2 منطقة الزرقاء الثانية | 2 لواء الجامعة |
| 3 لواء الرصيفة | 3 لواء ماركا |
| مديريات محافظة البلقاء | 4 لواء صحاب |
| 1 منطقة البلقاء | 5 لواء الشويسة |
| 2 لواء عين الباشا | 6 لواء وادي الصير |
| 3 لواء ديرعلا | 7 لواء ناعور |
| 4 لواء الشونة الجنوبية | 8 لواء الحيرة |
| | 9 لواء الوقر |
| مديريات محافظة مادبا | |
| 1 لواء قصبة مادبا | |
| 2 لواء ديسان | |

11 مديريات إقليم الجنوب

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| مديريات محافظة الطفيلة | مديريات محافظة الكرك |
| 1 منطقة الطفيلة | 1 منطقة الكرك |
| 2 لواء بصيرا | 2 منطقة القصر |
| مديريات محافظة العقبة | 3 لواء الرزاز الجنوبي |
| 1 محافظة العقبة | 4 لواء الأغوار الجنوبية |
| مديريات محافظة معان | |
| 1 منطقة البادية الجنوبية | |
| 2 لواء قصبة معان | |
| 3 لواء الشوبك | |
| 4 لواء البترا | |

42 مجموع مديريات التربية والتعليم في المملكة

مفتاح الخارطة

- | | | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| حدود المحافظات | محافظة الكرك ومديرياتها | محافظة العاصمة ومديرياتها | محافظة المفرق ومديرياتها |
| حدود الأمانة داخل المديرية | محافظة الطفيلة ومديرياتها | محافظة الزرقاء ومديرياتها | محافظة إربد ومديرياتها |
| سنة تأسيس المديرية | محافظة معان ومديرياتها | محافظة البلقاء ومديرياتها | محافظة جرش ومديرياتها |
| مبنى المديرية مستأجر | محافظة العقبة ومديرياتها | محافظة مادبا ومديرياتها | محافظة عجلون ومديرياتها |

نظام التعليم في الأردن

فلسفة التربية وأهدافها

تنبثق فلسفة التربية في المملكة الأردنية الهاشمية من الدستور الأردني والحضارة العربية الإسلامية ومبادئ الثورة العربية الكبرى والتجربة الوطنية الأردنية، وتتمثل هذه الفلسفة في الأسس الآتية:

أ- الأسس الفكرية:

١. الإيمان بالله تعالى.
٢. الإيمان بالمثل العليا للأمة العربية.
٣. الإسلام نظام فكري سلوكي يحترم الإنسان، ويُعلي من مكانة العقل، ويحثّ على العلم والعمل والخُلُق.
٤. الإسلام نظام قيمي متكامل يوفر القيم والمبادئ الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة.
٥. العلاقة بين الإسلام والعروبة علاقة عضوية.

ب- الأسس الوطنية والقومية والإنسانية:

١. المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية، ونظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي، والولاء فيها لله ثم الوطن والملك.
٢. الأردن جزء من الوطن العربي، والشعب الأردني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية.
٣. الشعب الأردني وحدة متكاملة، ولا مكان فيه للتعصب العنصري أو الإقليمي أو الطائفي أو العشائري أو العائلي.
٤. اللغة العربية ركن أساس في وجود الأمة العربية وعامل من عوامل وحدتها ونهضتها.
٥. الثورة العربية الكبرى تعبر عن طموح الأمة العربية وتطلعاتها للاستقلال والتحرر والوحدة والتقدم.
٦. التمسك بعروبة فلسطين وبجميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي والعمل على استردادها.
٧. القضية الفلسطينية قضية مصيرية للشعب الأردني، والعدوان الصهيوني على فلسطين تحدٍ سياسي وعسكري وحضاري للأمة العربية والإسلامية بعامة والأردن بخاصة.
٨. الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها وتقدمها.
٩. التوازن بين مقومات الشخصية والوطنية والقومية والإسلامية من جهة، والانفتاح على الثقافات العالمية من جهة أخرى.
١٠. التكيف مع متغيرات العصر وتوفير القدرة الذاتية لتلبية متطلباته.
١١. التفاهم الدولي على أساس العدل والمساواة والحرية.
١٢. المشاركة الإيجابية في الحضارة العالمية وتطويرها.

ج- الأسس الاجتماعية:

١. الأردنيون متساوون في الحقوق والواجبات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، ويتفاضلون بمدى عطائهم لمجتمعهم وانتمائهم له.
٢. احترام حرية الفرد وكرامته.
٣. تماسك المجتمع وبقاؤه ضرورة لكل فرد من أفراد، ودعائمه الأساسية: العدل الاجتماعي، وإقامة التوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع، وتعاون أفراد وتكافؤهم بما يحقق الصالح العام، وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية.

٤. تقدم المجتمع رهن بتنظيم أفرادها بما يحفظ المصلحة الوطنية والقومية.
٥. المشاركة السياسية والاجتماعية في إطار النظام الديمقراطي حق للفرد وواجب عليه إزاء مجتمعه.
٦. التربية ضرورة اجتماعية، والتعليم حق للجميع، كل وفق قابلياته وقدراته الذاتية.

الأهداف العامة:

- تتبع الأهداف العامة للتربية في المملكة من فلسفة التربية، وتتمثل في تكوين المواطن المؤمن بالله تعالى المنتمي لوطنه وأمته، المتحلي بالفضائل والكمالات الإنسانية، النامي في مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية؛ بحيث يصبح الطالب في نهاية مراحل التعليم مواطناً قادراً على:
- استخدام اللغة العربية في التعبير عن الذات والاتصال مع الآخرين بيسر وسهولة.
 - الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والسكانية والاجتماعية والثقافية محلياً وعالمياً، واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة.
 - استيعاب عناصر التراث واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره.
 - استيعاب الإسلام عقيدة وشرعية، والتمثل الواعي لما فيه من قيم واتجاهات.
 - الانفتاح على ما في الثقافات الإنسانية من قيم واتجاهات حميدة.
 - التفكير الرياضي واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في المجالات العلمية وشؤون الحياة العامة.
 - استيعاب الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات، والتعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية، وتسخيرها لخدمة الإنسان وحل مشكلاته وتوفير أسباب سعادته.
 - الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا واكتساب المهارة في التعامل معها وإنتاجها وتطويرها وتسخيرها لخدمة المجتمع.
 - جمع المعلومات، وتخزينها، واستدعاؤها، ومعالجتها، وإنتاجها، واستخدامها في تفسير الظواهر وتوقع الاحتمالات المختلفة للأحداث، واتخاذ القرارات في شتى المجالات.
 - التفكير النقدي الموضوعي، واتباع الأسلوب العلمي في المشاهدة والبحث وحل المشكلات.
 - مواجهة متطلبات العمل، والاعتماد على النفس؛ باكتساب مهارات مهنية عامة وأخرى متخصصة.
 - استيعاب القواعد الصحية وممارسة العادات المتصلة بها والنشاط الرياضي؛ لتحقيق نمو جسمي متوازن.
 - تذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة وفي مظاهر الحياة.
 - التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات المترتبة عليها.
 - الاعتزاز الإسلامي والقومي والوطني.
 - استثمار القدرات الخاصة والأوقات الحرة في تنمية المعارف وجوانب الإبداع والابتكار وروح المبادرة بالعمل والاستمرار فيه والترويج البريء.
 - تقدير إنسانية الإنسان، وتكوين قيم واتجاهات إيجابية نحو الذات والآخرين، والعمل والتقدم الاجتماعي، وتمثل المبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والاجتماعي.
 - التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي، وتمثلها في التعامل مع الآخرين ومتغيرات الحياة.

مبادئ السياسة التربوية:

- تتمثل مبادئ السياسة التربوية في ما يلي:
- توجيه النظام التربوي ليكون أكثر مواءمة لحاجات الفرد والمجتمع وإقامة التوازن بينهما.
- توفير الفرص لتحقيق مبدأ التربية المستديرة، واستثمار أنماط التربية الموازية بالتنسيق مع الجهات المختصة.
- تأكيد أهمية التربية السياسية في النظام التربوي، وترسيخ مبادئ المشاركة والعدالة والديمقراطية وممارستها.
- توجيه العملية التربوية توجيهاً يطور في شخصية المواطن القدرة على: التحليل، والنقد، والمبادرة، والإبداع، والحوار الإيجابي، وتعزيز القيم المستمدة من الحضارة العربية والإسلامية والإنسانية.
- ترسيخ المنهج العلمي في النظام التربوي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً، وتطوير نظم البحث والتقويم والمتابعة.
- توسيع أنماط التربية في المؤسسات التربوية لتشمل برامج التربية الخاصة والموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- تأكيد مفهوم الخبرة الشاملة، بما في ذلك الخبرات المهنية والتكنولوجية.
- تأكيد أن التعليم رسالة ومهنة لها قواعدها الأخلاقية والمهنية.
- توجيه النظام التربوي بما يكفل تحقيق مركزية التخطيط العام والمتابعة واللامركزية في الإدارة.
- الاعتراف بمكانة المعلم العلمية والاجتماعية؛ لدوره المتميز في بناء الإنسان والمجتمع.
- تأكيد أهمية التربية العسكرية والثقافة البيئية.

المراحل التعليمية وأهدافها:

أ. تصنف المؤسسات التعليمية من حيث مراحلها إلى الأنواع الآتية:

١. مرحلة رياض الأطفال، ومدتها سنتان على الأكثر.
 ٢. مرحلة التعليم الأساسي، ومدتها عشر سنوات.
 ٣. مرحلة التعليم الثانوي، ومدتها سنتان.
- ب. يجوز وفق تعليمات يصدرها الوزير:
- تسريع الطلبة المتفوقين؛ باختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء الطالب المتفوق مرحلة التعليم الأساسي بمدة لا تتجاوز سنتين دراسيتين.
 - اختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء مرحلة التعليم الثانوي وفق نظام الفصول، أو وفق البرامج الأجنبية، على ألا تقل عن ثلاثة فصول دراسية ولا يكون الفصل الصيفي منها.

مرحلة التعليم الأساسي:

- أ. يعتبر التعليم الأساسي قاعدة للتعليم وأساساً لبناء الوحدة الوطنية والقومية وتنمية القدرات والميول الذاتية وتوجيه الطلبة في ضوءها.
- ب. تهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية وإعداد المواطن في مختلف جوانب شخصيته: الجسمية، والعقلية، والروحية، والوجدانية، والاجتماعية؛ ليصبح قادراً على أن:
- يلمّ إماماً واعياً بتاريخ الإسلام ومبادئه وشعائره وأحكامه وقيمه، ويتمثلها خلقاً ومسلماً.

- يتقن المهارات الأساسية للغة العربية، بحيث يتمكن من استخدامها بسهولة ويسر.
 - يعرف الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص والإنساني بوجه عام.
 - يعي الحقائق الأساسية المتعلقة بالبيئة الطبيعية والجغرافية الأردنية والعربية والعالمية.
 - يتمثل قواعد السلوك الاجتماعي، ويراعي تقاليد مجتمعه وعاداته وقيمه الحميدة.
 - يحب وطنه، ويعتز به، ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاهه.
 - يحب أسرته ومجتمعه، ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاههما.
 - يتقن المهارات الأساسية للغة أجنبية واحدة على الأقل.
 - يتعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية، ويستخدمها في الحياة العملية.
 - يستوعب الحقائق والتعميمات العلمية الأساسية وأسسها التجريبية، ويستخدمها في تفسير الظواهر الطبيعية.
 - يفكر بأسلوب علمي مستخدماً في ذلك: عمليات المشاهدة، وجمع البيانات، وتنظيمها، وتحليلها، والاستنتاج منها، وبناء أحكام وقرارات مستندة إليها.
 - يستوعب الأسس العلمية لأشكال التكنولوجيا التي تعرض له في حياته اليومية ويحسن استخدامها.
 - يحرص على سلامة بيئته ونظافتها وجمالها وثرواتها.
 - يدرك أهمية لياقته البدنية والصحية، ويمارس النشاطات الرياضية الصحية المناسبة.
 - يتذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة، ويعبر عن ميوله الفنية الخاصة.
 - يقوى على أداء مهارات حرفية تتناسب وقدراته وميوله ويسعى لتنميتها، ويعزز في نفسه احترام العمل اليدوي؛ بوصف العمل وظيفية أساسية في الحياة الاجتماعية.
 - يتمثل قيم: الجد، والعمل، والمثابرة، والاعتماد على النفس، في الإنجاز وتحقيق القدرة الذاتية وكسب العيش والاكتفاء الذاتي.
 - يعبر عن مواهبه وقدراته الخاصة وجوانب الإبداع لديه.
 - يتقبل ذاته، ويحترم الآخرين، ويراعي مشاعرهم، ويقدر مزاياهم ومنجزاتهم.
 - يقدر قيمة الوقت، ويحسن استثمار أوقاته الحرة.
 - ينمي نفسه، ويسعى للتعلم الذاتي وزيادة كفايته.
- ج. التعليم الأساسي تعليم إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية.
- د. يقبل الطالب في السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي إذا أتم السنة السادسة من عمره في نهاية كانون الأول من العام الدراسي الذي يقبل فيه.
- هـ. لا يفصل الطالب من التعليم قبل إتمام السادسة عشرة من عمره، ويُستثنى من ذلك من كانت به حالة صحية خاصة بناءً على تقرير من اللجنة الطبية المختصة.

مرحلة التعليم الثانوي:

- أ. التعليم الثانوي تعليم يلتحق به الطلبة وفق قدراتهم وميولهم، ويقوم على تقديم خبرات ثقافية وعلمية ومهنية متخصصة تلبي حاجات المجتمع الأردني القائمة أو المنتظرة بمستوى يساعد الطالب على مواصلة التعليم العالي أو الالتحاق

بمجالات العمل.

- يستخدم لغته العربية في: تعزيز قدرته على الاتصال، وتنمية ثقافته العلمية والأدبية، ومراعاة مقومات البناء اللغوي الصحيح للغة وتذوق فنونها.
- يتكيف مع المتغيرات البيئية الخاصة بوطنه وأبعادها الطبيعية والسكانية والاجتماعية والثقافية، ويعمل على حسن استثمارها وصيانتها وتحسين إمكانياتها وتطويرها.
- يكون ذاتاً ثقافية مستمدة من حضارة أمته في الماضي والحاضر، ويدرك ضرورة الانفتاح الواعي على الحضارة العالمية والإسهام فيها.
- يتفاعل مع البيئة الثقافية الخاصة بمجتمعه، ويعمل على تطويرها.
- يعي أهمية الأسرة وتماسكها ودورها في الحياة الاجتماعية.
- يعزز ثقته بنفسه وتقديره لإنسانية الإنسان واحترامه لكرامة الآخرين وحرياتهم.
- يستوعب مبادئ العقيدة الإسلامية وأحكام شريعته وقيمتها، ويمثلها في سلوكه، ويتفهم ما في الأديان السماوية الأخرى من قيم ومعتقدات.
- يسعى إلى تقدم وطنه، ورفعته، والاعتزاز به، والحرص على المشاركة في حل مشكلاته، وتحقيق أمنه واستقراره.
- يعرف واقع أمته وقضاياها، ويعتز بانتمائه إليها، ويسعى إلى وحدتها وتقدمها.
- يؤدي واجباته ويتمسك بحقوقه.
- يعمل بروح الفريق، ويعي أسس الشورى والديمقراطية وأشكالها، ويمارسها في تعامله مع الآخرين، ويؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية.
- يعي القضايا والمشكلات الدولية، ويدرك أهمية التفاهم الدولي والسلام القائم على الحق والعدل.
- يتقن لغة أجنبية واحدة على الأقل.
- يستوعب المفاهيم والعلاقات الرياضية والمنطقية ويستخدمها في حل المشكلات.
- يتقن مصادر المعلومات، ويتقن العمليات المتصلة بجمعها وتخزينها ومعالجتها وطرق الاستفادة منها.
- يستوعب حقائق العلم المتجددة وتطبيقاتها، ويتمكن من اختبار صحتها بالمنهج التجريبي ومعرفة دورها في صنع التقدم الإنساني.
- يحافظ على البيئة ونظافتها، وينمي إمكانياتها وثرواتها.
- يستوعب المعلومات والقواعد الصحية المتعلقة بالنمو الجسمي والنفسي المتوازن، ويمارسها.
- يتذوق العمل الفني، ويعبر عن ميوله الفنية في إنتاج أعمال فنية إيجابية في مستوى قدراته وإمكانياته.
- يسعى إلى تحقيق متطلبات تأهيله المهني واستقلاله الاقتصادي ومقومات الاكتفاء الذاتي.
- ينمي نفسه بالتعلم الذاتي والتعليم المستمر مدى الحياة.
- يستثمر أوقات فراغه في ممارسة هوايات نافعة، ويعمل على تطويرها.
- يتمثل في سلوكه القيم العربية والإسلامية والكمالات الإنسانية.
- يستخدم العقل في الحوار والتسامح في التعامل والأدب في الاستماع.
- ج. يتألف التعليم الثانوي من مسارين رئيسيين، هما:
١- مسار التعليم الثانوي الشامل، الذي يقوم على قاعدة ثقافية عامة مشتركة وثقافة متخصصة أكاديمية أو مهنية.

٢- مسار التعليم الثانوي التطبيقي، الذي يقوم على الإعداد والتدريب المهني.
د. تُحدّد شروط القبول في التعليم الثانوي بموجب تعليمات يصدرها الوزير بناء على الأسس التي يقررها مجلس التربية والتعليم.

التبرعات المدرسية:

يجوز جمع التبرعات المدرسية في المؤسسات التعليمية الحكومية لتعزيز العمل التربوي، وذلك بموجب نظام يصدر لهذه الغاية.



الخطة الإستراتيجية للوزارة لعام ٢٠١٨ - ٢٠٢٢

انسجاماً مع رؤية صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم، وتحقيقاً لمضامين الورقة النقاشية السابعة في متابعة البناء على الإنجازات في العملية التربوية، ورفع سوية التعليم بمراحله المختلفة، وتحسين مخرجاته وجودته وتنافسيته، والتصدي لمشكلاته المحورية ضمن معايير ومرتكزات أساسية، تضمن الاستدامة في التطوير والتحديث، تحرص وزارة التربية والتعليم على استمرارية العمل وفق نهج التخطيط الإستراتيجي لتحقيق الأهداف القطاعية والوطنية؛ لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، ومواكبة المستجدات المختلفة، وتحسين جودة التعليم والخدمات التعليمية المقدمة للمتعلمين في مناطق المملكة كافة.

وقد أعدت الوزارة الخطة الإستراتيجية للأعوام ٢٠١٨-٢٠٢٢ بنهج تشاركي، وبمساهمة مقدرة واسعة النطاق من جميع الإدارات، ومديريات التربية والتعليم، وبالتنسيق والمتابعة المستمرين مع المعهد الدولي للتخطيط التربوي/ فرنسا، ومنظمة اليونسكو.

وفي إطار سعي الوزارة لتحقيق أهداف الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية ٢٠١٦-٢٠٢٥، ورؤية الأردن ٢٠٢٥، وأهداف التنمية المستدامة، محورت الوزارة أهداف خطتها الإستراتيجية حول خيارات إستراتيجية بعيدة المدى انطلاقاً من تحليل متكامل للبيئتين الداخلية والخارجية، وتحديد عناصر القوة وفرص التحسين المتعلقة في المجالات الستة الرئيسة التي تحكم العملية التربوية، والتوجهات الإستراتيجية لقطاع التعليم في الأردن، وإبراز الفرص والتحديات التي تواجه الوزارة بمشاركة تحليلية مع الشركاء والمعنيين.

لقد وضعت الوزارة آلية لرسم إطار المتابعة والتقييم؛ بهدف تقييم مسار التخطيط والتنفيذ بشكل دوري، ضمن إجراءات تساهم في تعزيز المؤسسية والمساءلة في العملية التربوية. وتلتزم الوزارة بتنفيذ الخطة خلال السنوات الخمسة المقبلة ضمن مجالات مهمة في هذه المرحلة؛ لتحسين نوعية التعليم، والارتقاء بجودة مخرجاته، وترسيخ التنافسية في هذا القطاع الحيوي.

وقد أولت الوزارة اهتماماً أكبر بمرحلة الطفولة المبكرة؛ بزيادة نسبة الالتحاق في مرحلة التعليم ما قبل المدرسة ولا سيما في المناطق ذات الكثافة السكانية والأكثر حاجة، مما أبرز أهمية تعزيز الكفاءة المؤسسية، ورفع مهارات العاملين والمعلمين في مرحلة رياض الأطفال، فضلاً عن تعزيز المشاركة المجتمعية لرفع نسب الالتحاق في التعليم ما قبل المدرسة.

وعلى الرغم من التدفق الهائل للطلبة من أبناء اللاجئين السوريين إلى المدارس الأردنية، والذي أثقل كاهل البنية التحتية لنظام التعليم في الأردن، وأدى إلى زيادة عدد المدارس ذات الفترتين لاستيعاب هؤلاء الطلبة، فقد استمرت الوزارة بتوفير الخدمات التعليمية النوعية للطلبة المتأثرين بالأزمة بالتعاون مع الشركاء. وتسعى الوزارة لضمان الوصول والمساواة للطلبة كافة؛ تحقيقاً لرؤية التعليم للجميع، والعدالة لكلا الجنسين وذوي الاحتياجات الخاصة؛ وذلك باستيعاب جميع الفئات العمرية، وتوفير البيئة التعليمية المحفزة والبرامج التوعوية والصحية، وتطوير البنية التحتية؛ بتخفيض عدد الأبنية المستأجرة

ومدارس الفترتين وزيادة الأراضي المستملكة، وتطوير نظام لصيانة المدارس، مما يتطلب تضافر جهود القطاعات كافة لتحقيق تلك الأهداف والرؤى.

إن توفير موارد بشرية مؤهلة، وبناء برامج التنمية المهنية المستدامة لتعزيز قدرات المعلمين وتمكينهم من تحقيق النتائج التعليمية بكفاءة وفعالية، يحتاج مساراً وظيفياً للمعلمين، تُدمج في سياقه جميع الجوانب ذات الصلة بالمعلمين في إطار مرجعي مشترك، يتضمن نظام الرواتب والحوافز، ويحفز دافعية المعلمين في المراحل المهنية الرئيسة والتنمية المتوقعة.

ويسهم تمكين الطلبة من تحديد مساراتهم التعليمية وفق قدراتهم وميولهم، وتوفير الفرص للتعليم غير النظامي في تحقيق هدف التعلم مدى الحياة؛ إذ تسعى الوزارة إلى تقديم خدمات ذات جودة تعليمية عالية؛ بانتهاج سياسة متكاملة لتتبع جودة التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية، وتطوير الإطار العام للمناهج والتقويم بما يضمن قطف ثمار النتائج التعليمية، ومواكبة التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويندرج ضمن هذه السياسة، توفير مصادر التعلم الإلكترونية الذكية وإدامتها، وتطوير نوعية الخدمات الإلكترونية التي تقدمها الوزارة.

وإضافة لذلك، تجري الوزارة حزمة إصلاحات في مسار التعليم المهني القائم؛ بالتركيز على عدم ربط التعليم المهني بالتحصيل الدراسي منخفض الأداء، واستحداث تخصصات جديدة تنسجم مع التغير في متطلبات سوق العمل للذكور والإناث، وزيادة عدد المدارس المهنية المتخصصة في التوجيه المهني لطلبة الصفوف الأساسية العليا.

وتتيح هذه الشراكات المجال لتحقيق أهداف المرحلة المقبلة في دعم البنية التحتية والعملية التعليمية برمتها؛ بتحديث القواعد التشريعية التي تضمن تحفيز القطاع الخاص ليكون طرفاً رئيساً في رفع سوية الخدمات التعليمية على المستوى الوطني.

وقد اعتمدت وزارة التربية والتعليم على إستراتيجيات وبرامج تطويرية طموحة على الرغم من محدودية الميزانيات المتوافرة لتنفيذ أولويات المرحلة المقبلة، والتي تحتاج إلى دعم الشركاء والمعنيين لتحقيق الأهداف المشتركة، وتنفيذ البرامج والخطط؛ بالاستخدام الأمثل للموارد المتاحة.

وما تزال هناك تحديات كثيرة أمام النظام التربوي الأردني لتحقيق الجاهزية والتدابير اللازمة لمعالجة التحديات لإنجاز متطلبات تطوير التعليم، وتوفير خدمات تعليمية نوعية ومنافسة؛ لذا ترحب الوزارة بإسهام الشركاء الوطنيين والدوليين في خطط تجويد التعليم في إدارة البرامج المشتركة وتنفيذها، وتوفير الموارد المطلوبة لتحقيق الأهداف المنشودة؛ وصولاً إلى نظام تعليمي متطور، يشكل مرتكزاً أساسياً في بناء المستقبل المزدهر.



المقدمة

دأبت وزارة التربية والتعليم - بخطى حثيثة وجهود كبيرة- على مواكبة التطورات المتعلقة بالمجالات التربوية والتفكير الإستراتيجي، والاطلاع على التجارب الناجحة للدول المتقدمة في مجالات التربية والتعليم، الأمر الذي يعكس حرص الوزارة على إحراز التقدم وتحقيق الازدهار في المجالات التعليمية كافة في وطننا الحبيب، وبما يؤسس للأجيال القادمة أرضية صلبة تُبنى عليها الآمال وتتحقق الطموحات، وتوجّه الأنظار إلى ما فيه نهضة الوطن ورفعته، ومواجهته التحديات وتجاوزها بأقل تكلفة وأعلى درجات الجودة والإتقان، بما تعتمد عليه من معاني الشفافية والإنتاجية والتنافسية والتشاركية مع ذوي العلاقة في المجالات المتنوعة.

يعرض الكتاب السنوي أبرز إنجازات إدارات وزارة التربية والتعليم ومديرياتها على مدار العام ٢٠١٨، سواء التي تحققت منها أو التي ما زالت قيد التنفيذ؛ لأغراض إحصائية وتوثيقية وتقييمية وتقويمية، ولتكون مرجعية للتربويين والباحثين وهادية لهم في مراجعة المسيرة التربوية، ومنطلقاً للتحسين والتطوير والتخطيط السليم، وتلآ في الثغرات التي قد تجدّ هنا أو هناك.

أنجزَ الكتاب في ثلاثة فصول، يتناول الفصل الأول محاور منها: الهيكل التنظيمي للوزارة للعام ٢٠١٨، ولمحة عن النظام التربوي في الأردن، وتعريفًا بالخطة الإستراتيجية للوزارة (٢٠١٨-٢٠٢٢)، إضافة إلى المؤشرات والرسوم البيانية والمقارنات المتعلقة بالنظام التعليمي.

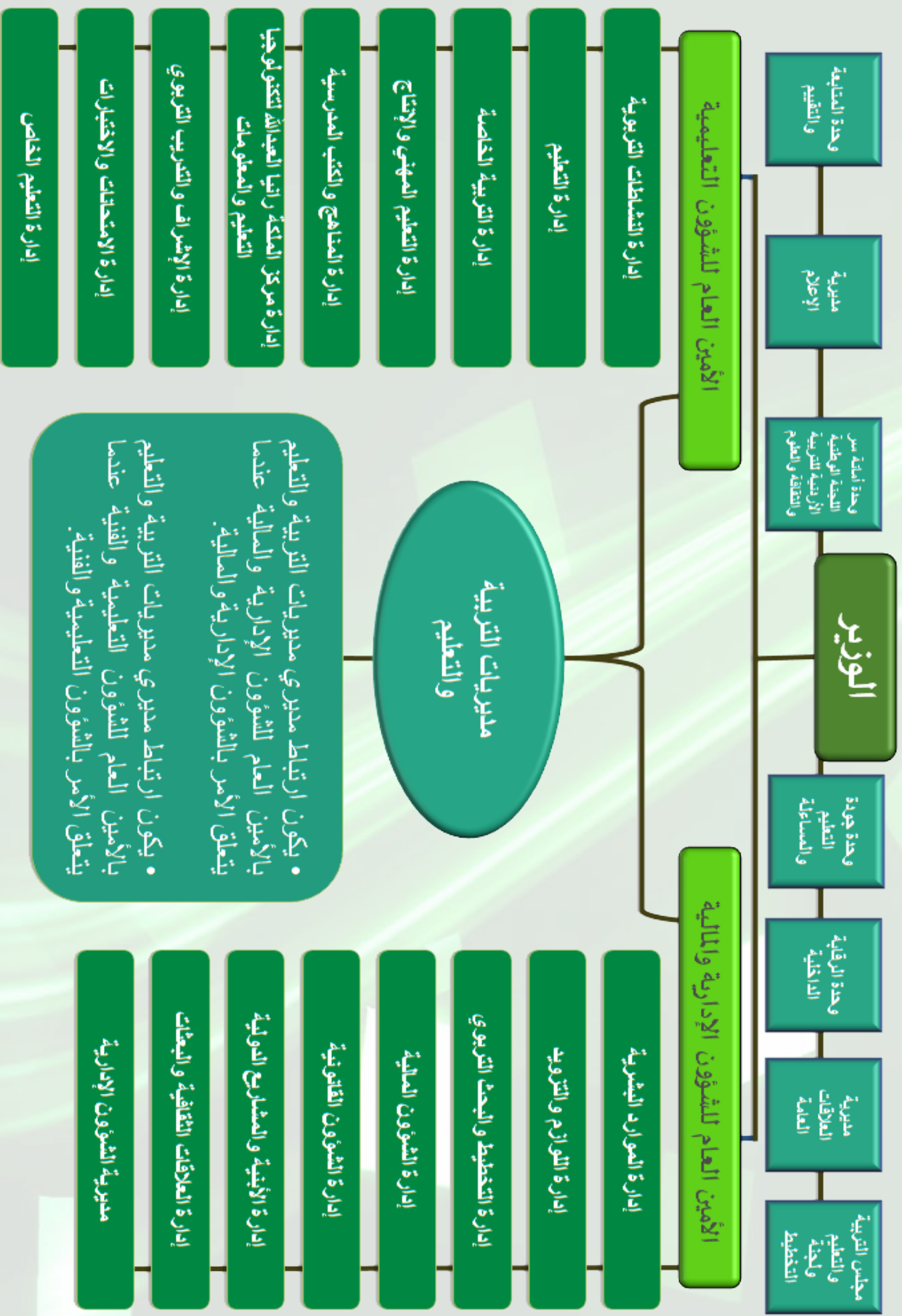
أما الفصل الثاني فحرصنا فيه على بيان أهم إنجازات الإدارات والوحدات ومشروعاتها للعام ٢٠١٨، من برامج ومتابعات ودراسات وتقارير ومبادرات وأعمال تطوعية واجتماعات وورشات عمل تدريبية ومشاركات داخلية خارجية في المجالات المتنوعة. ويتناول الفصل الثالث الاحتفالات والنشاطات والمبادرات والمسابقات التي نفذتها إدارات الوزارة ومديريات التربية والتعليم مدعمة بالصور؛ ما يبرز الجهود المبذولة من المعلمين والطلبة والمشرّفين على الأنشطة، ويعزّز دورهم في إبراز الوجه المشرق للوزارة.

نأمل في أن يحقق الكتاب أهدافه المرجوة، وأن يكون وثيقة مرجعية بين يدي صانعي القرار في وضع الخطط والإستراتيجيات الجديدة والمناسبة لمواكبة العصر وتطوراتها في شتى المجالات التربوية.

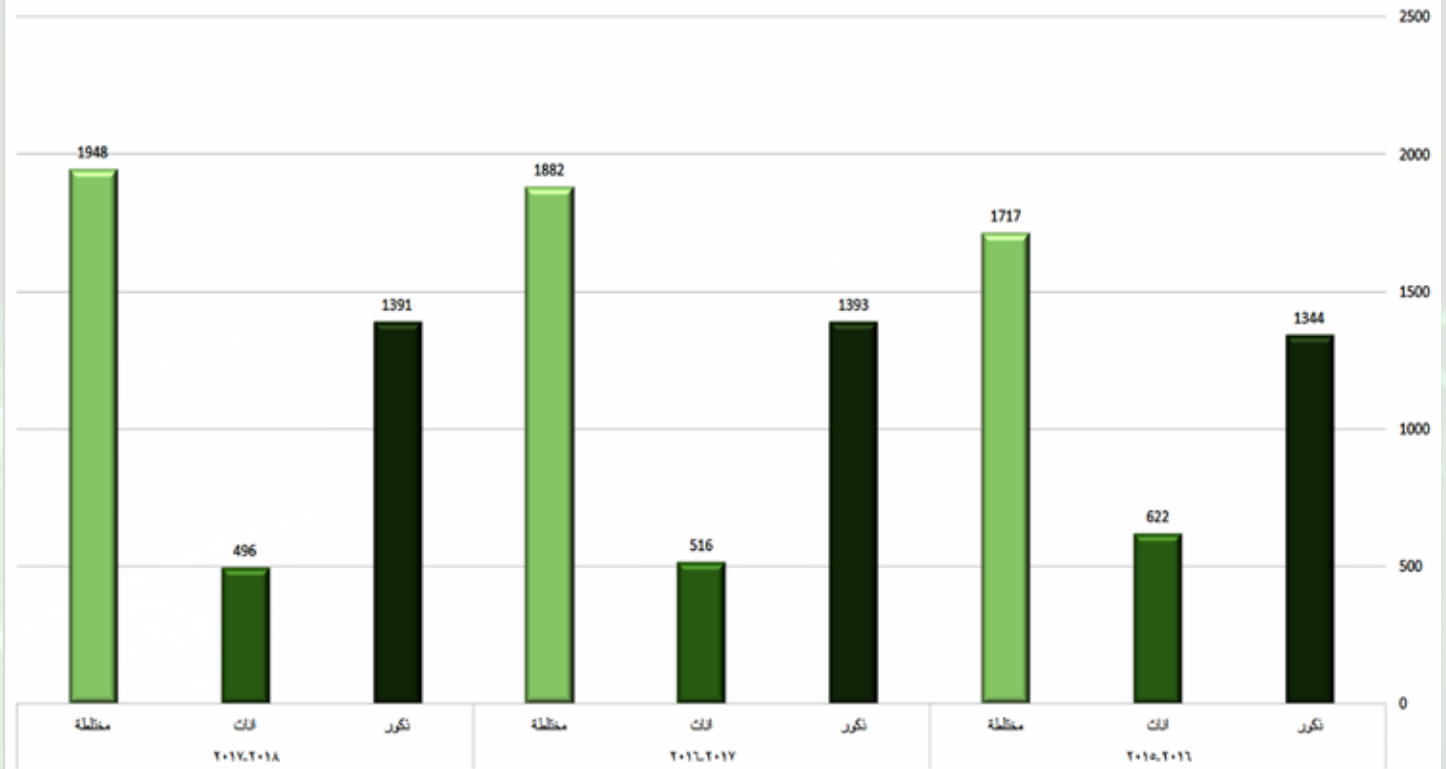
لجنة الإعداد

الفصل الأول

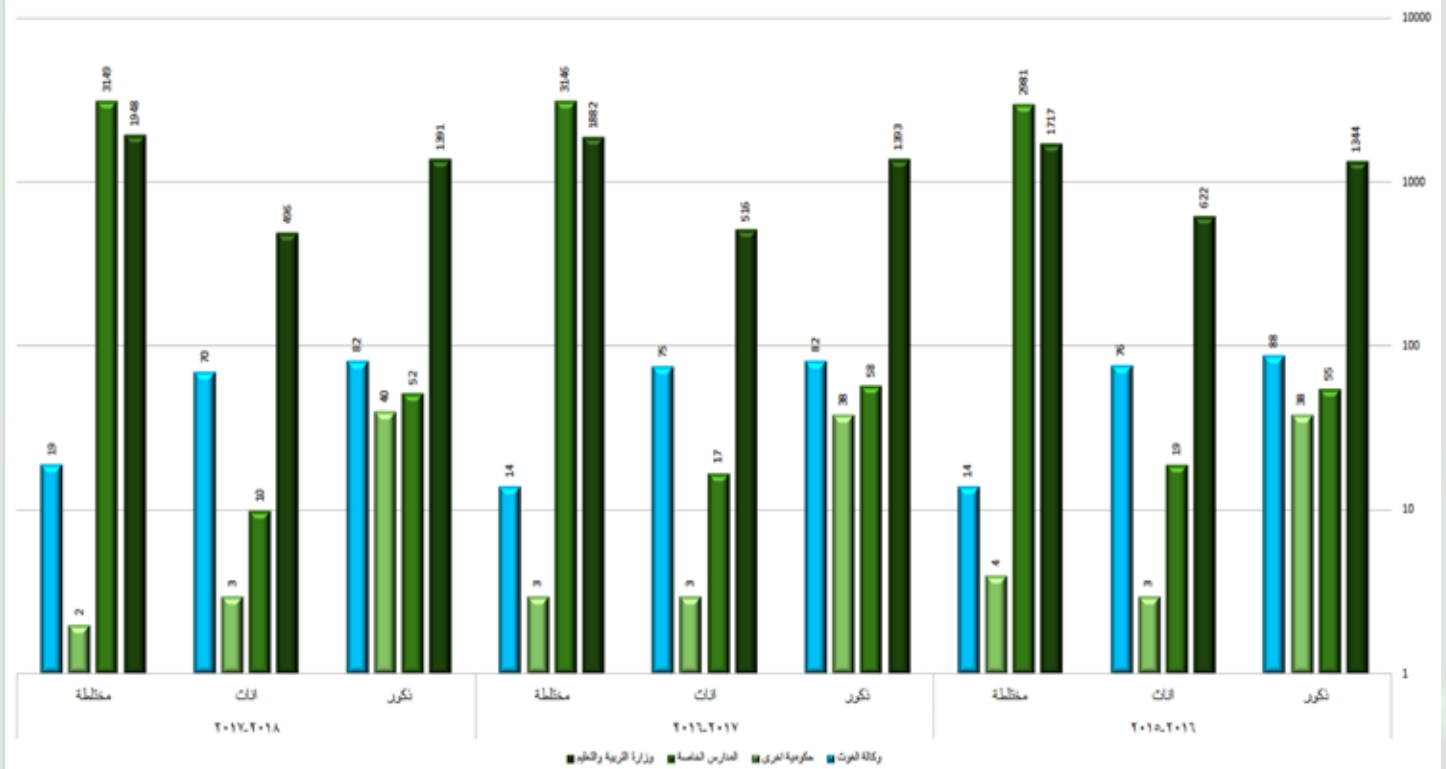
- الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم
- المؤشرات التربوية والرسوم البيانية



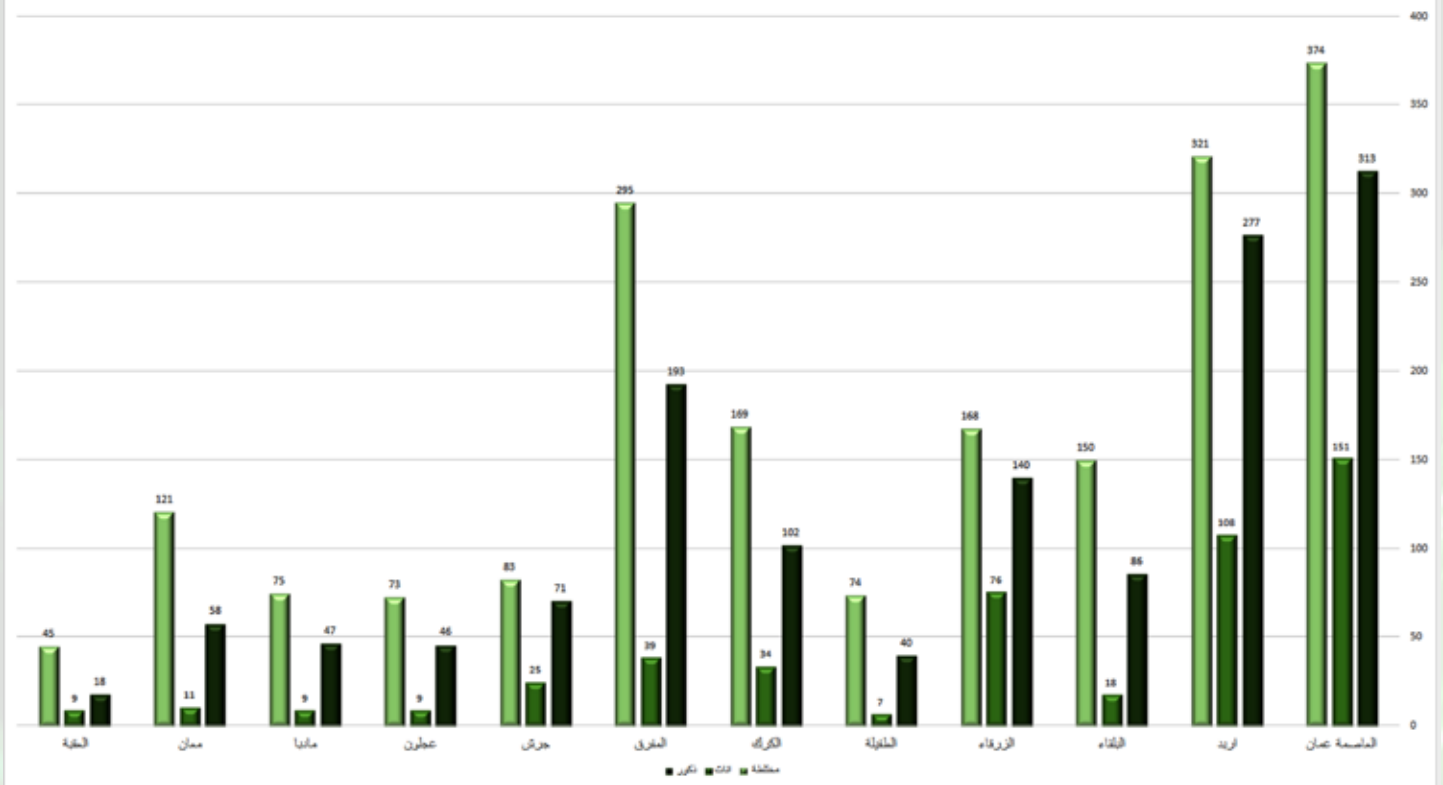
مقارنة إحصائية بأعداد مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الجنس للسنوات الثلاث الأخيرة



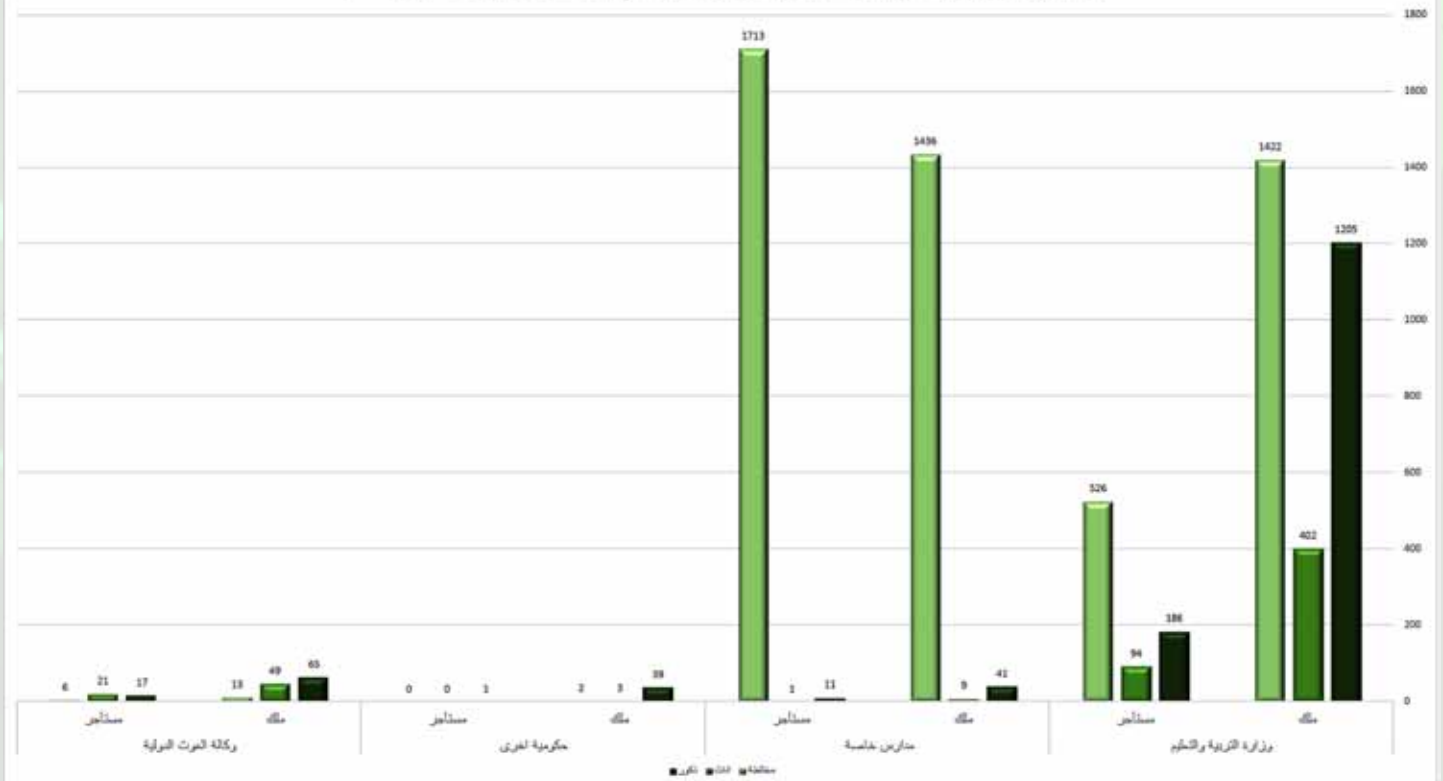
مقارنة إحصائية بأعداد المدارس حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات العشر الأخيرة



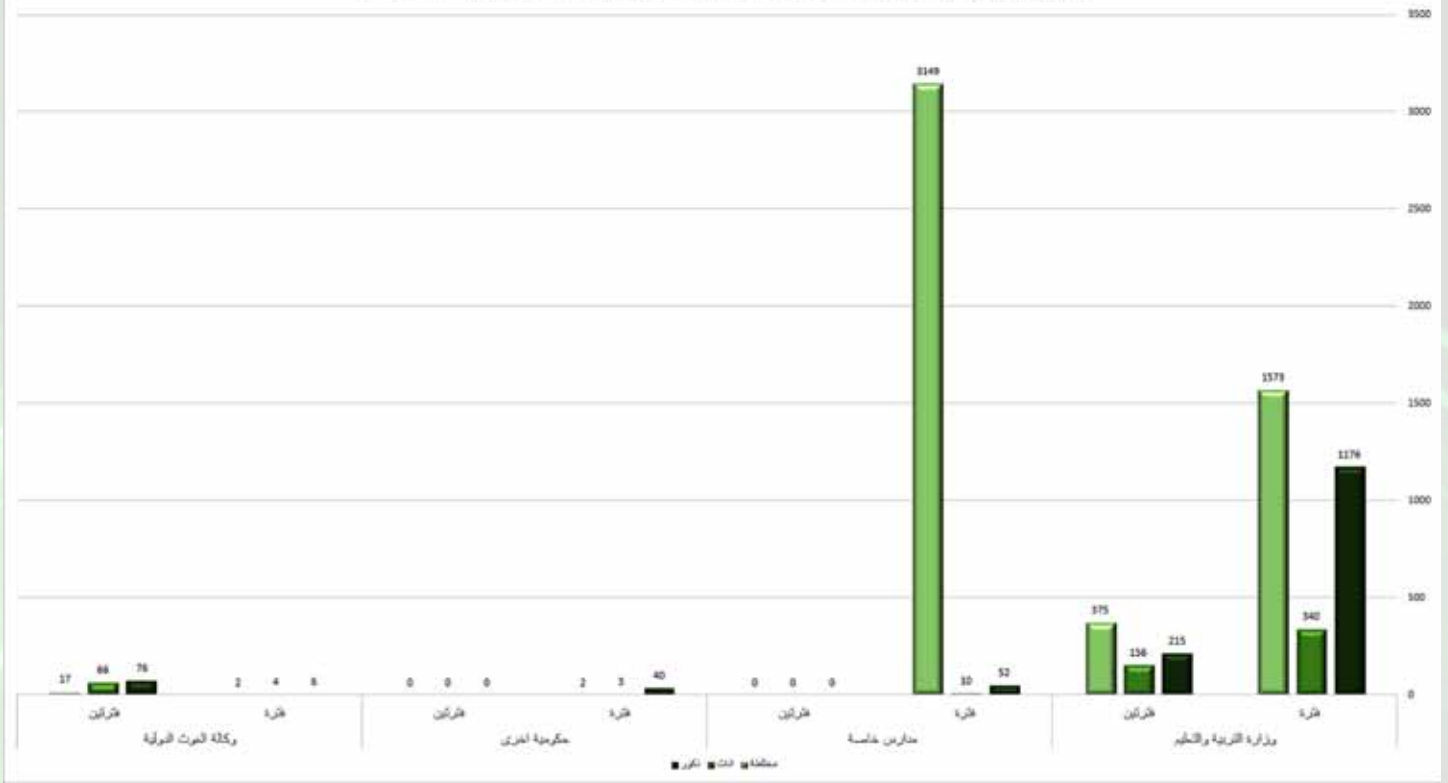
أعداد المدارس حسب المحافظة ٢٠١٧-٢٠١٨



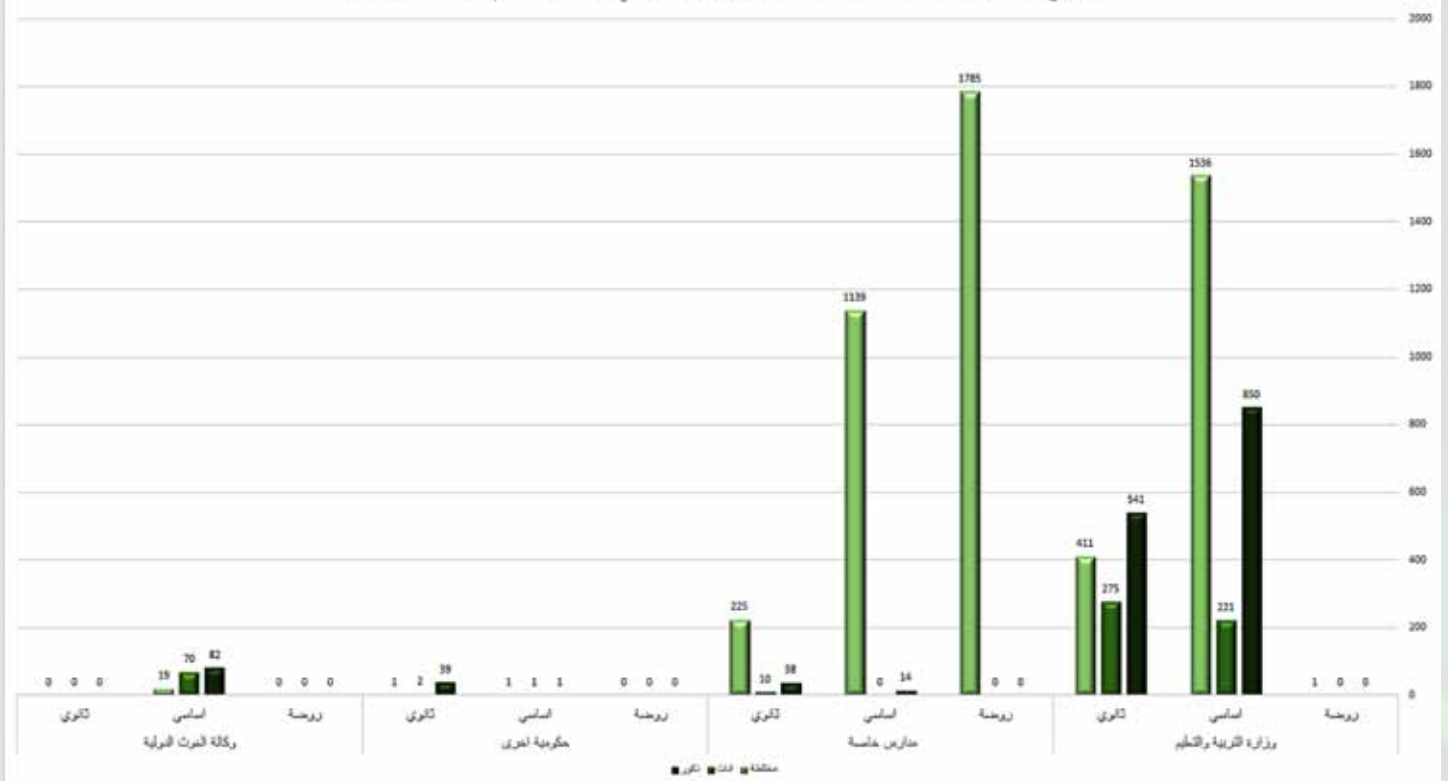
توزيع المدارس حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



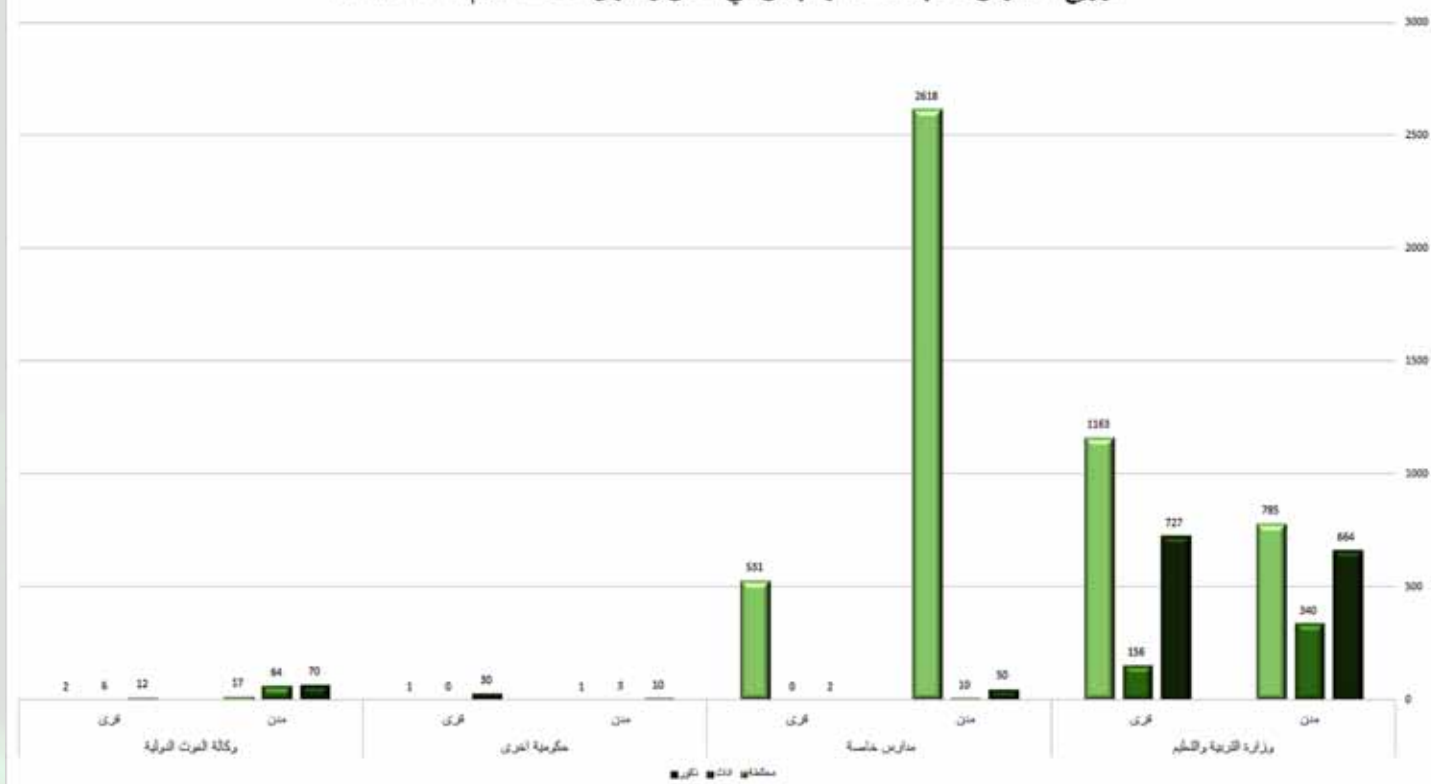
توزيع المدارس حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



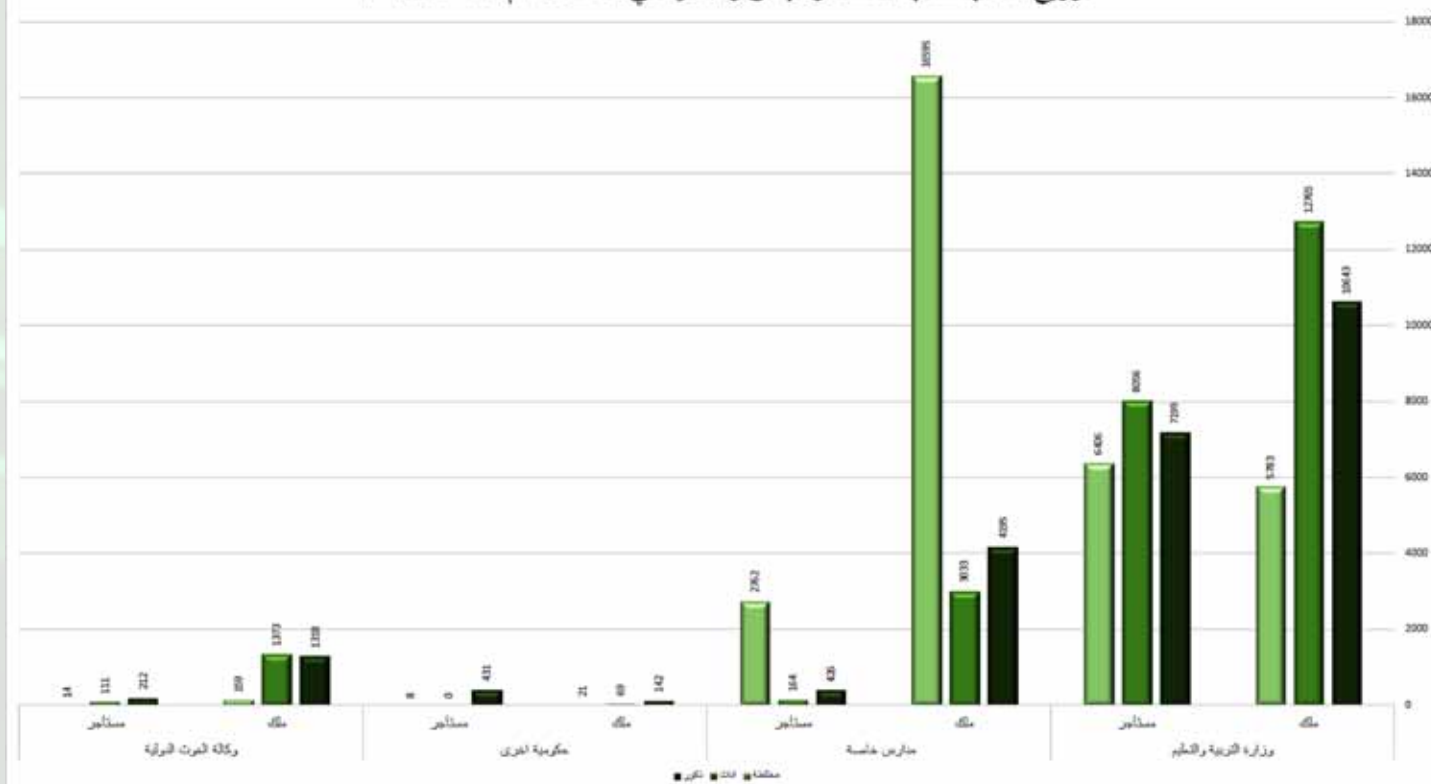
توزيع المدارس حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



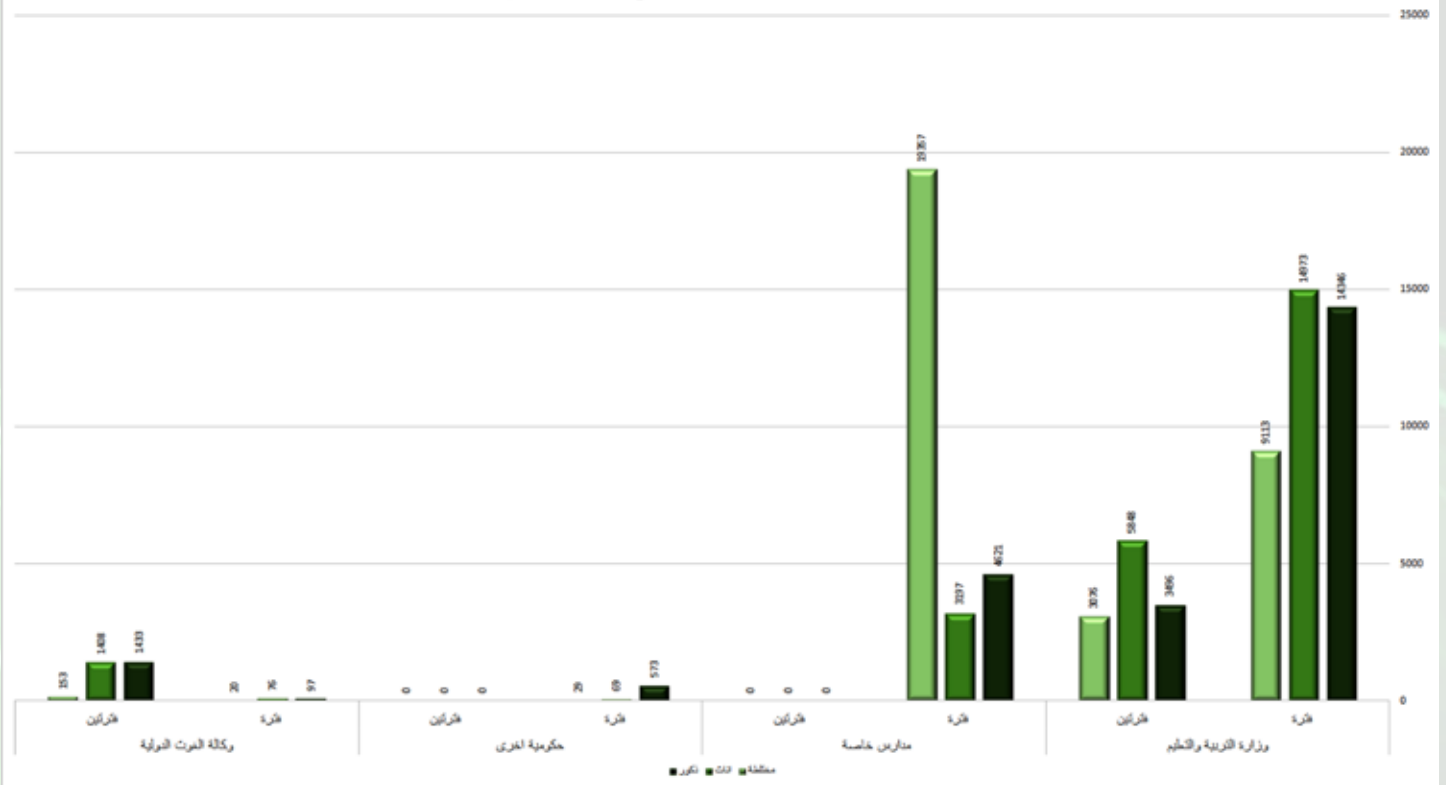
توزيع المدارس حسب السلطة والجنس في المدن والقرى للمملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



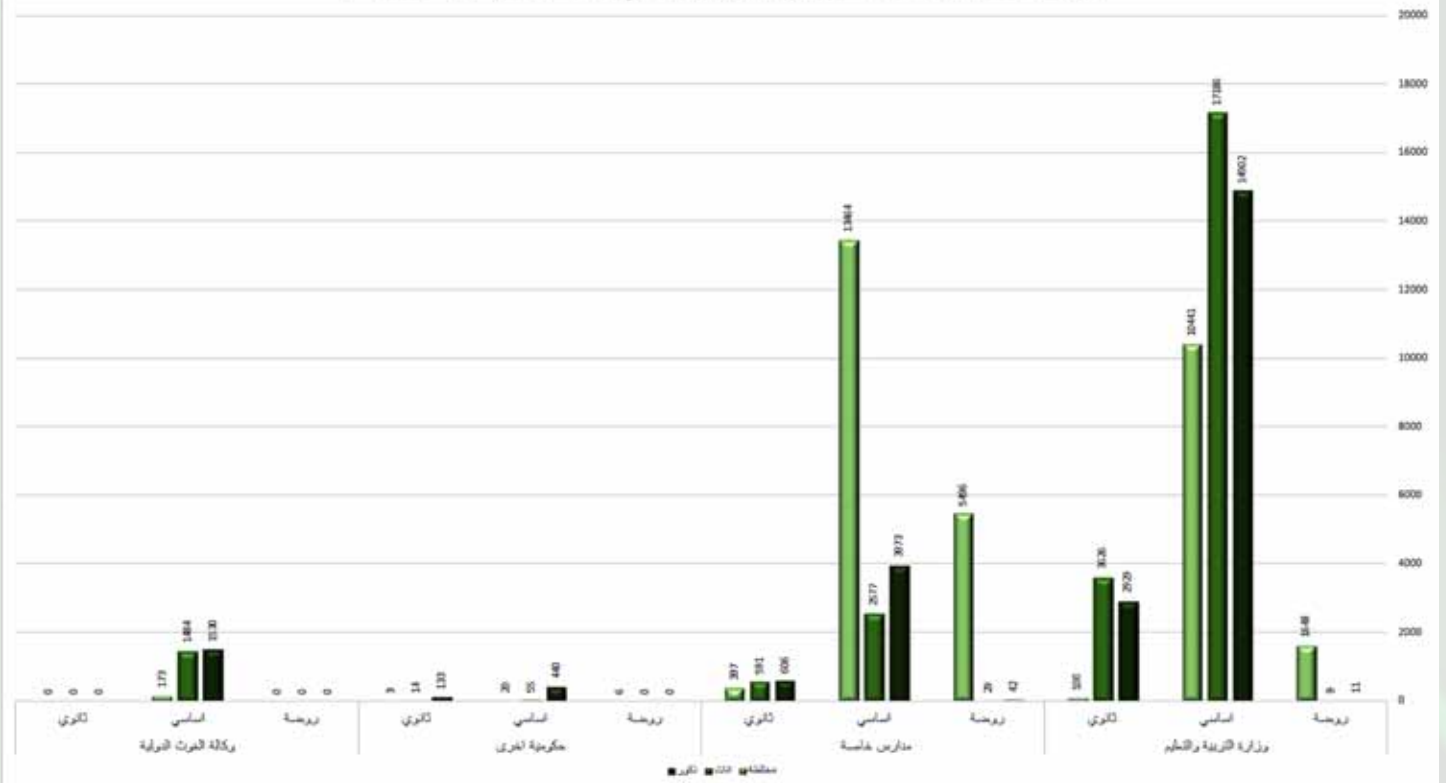
توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



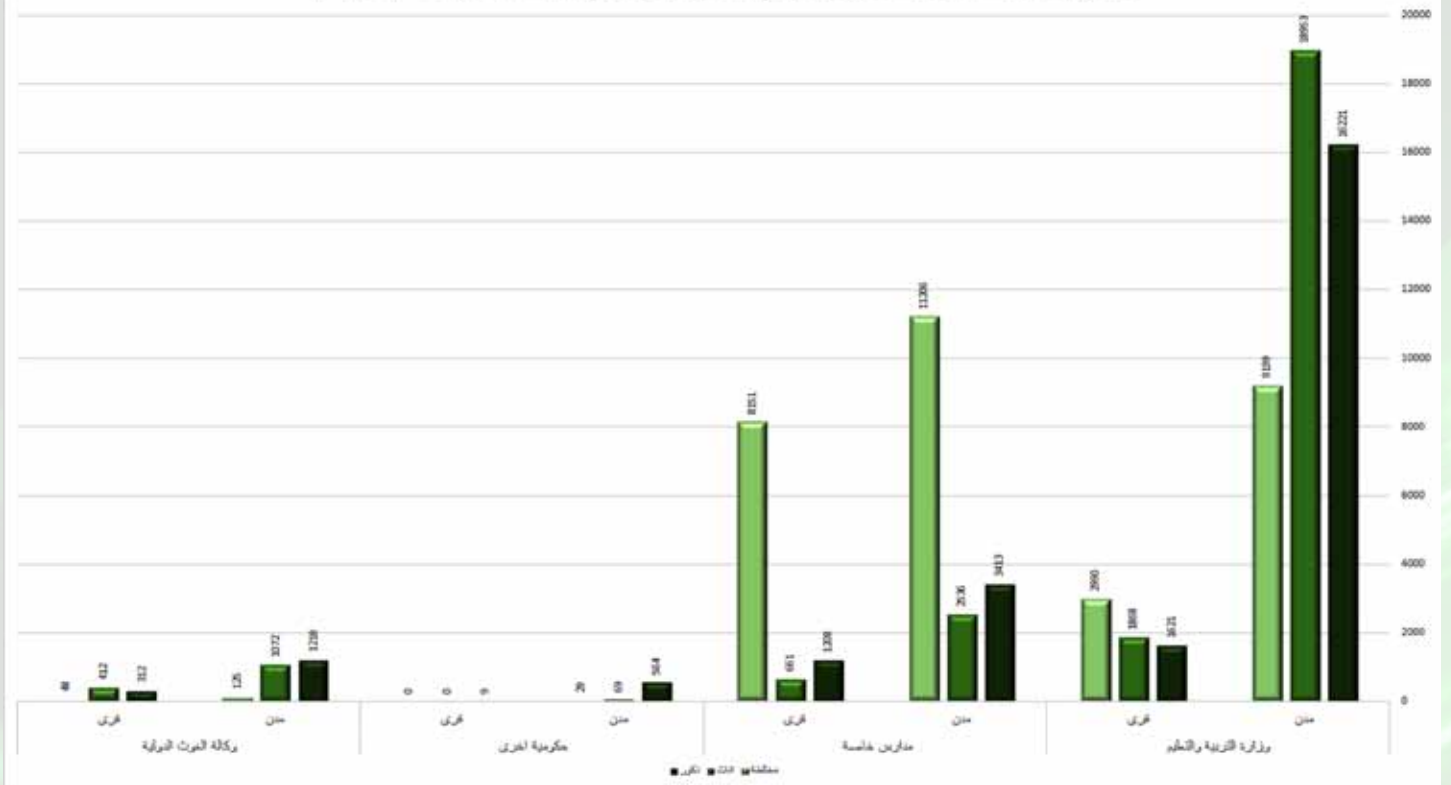
توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



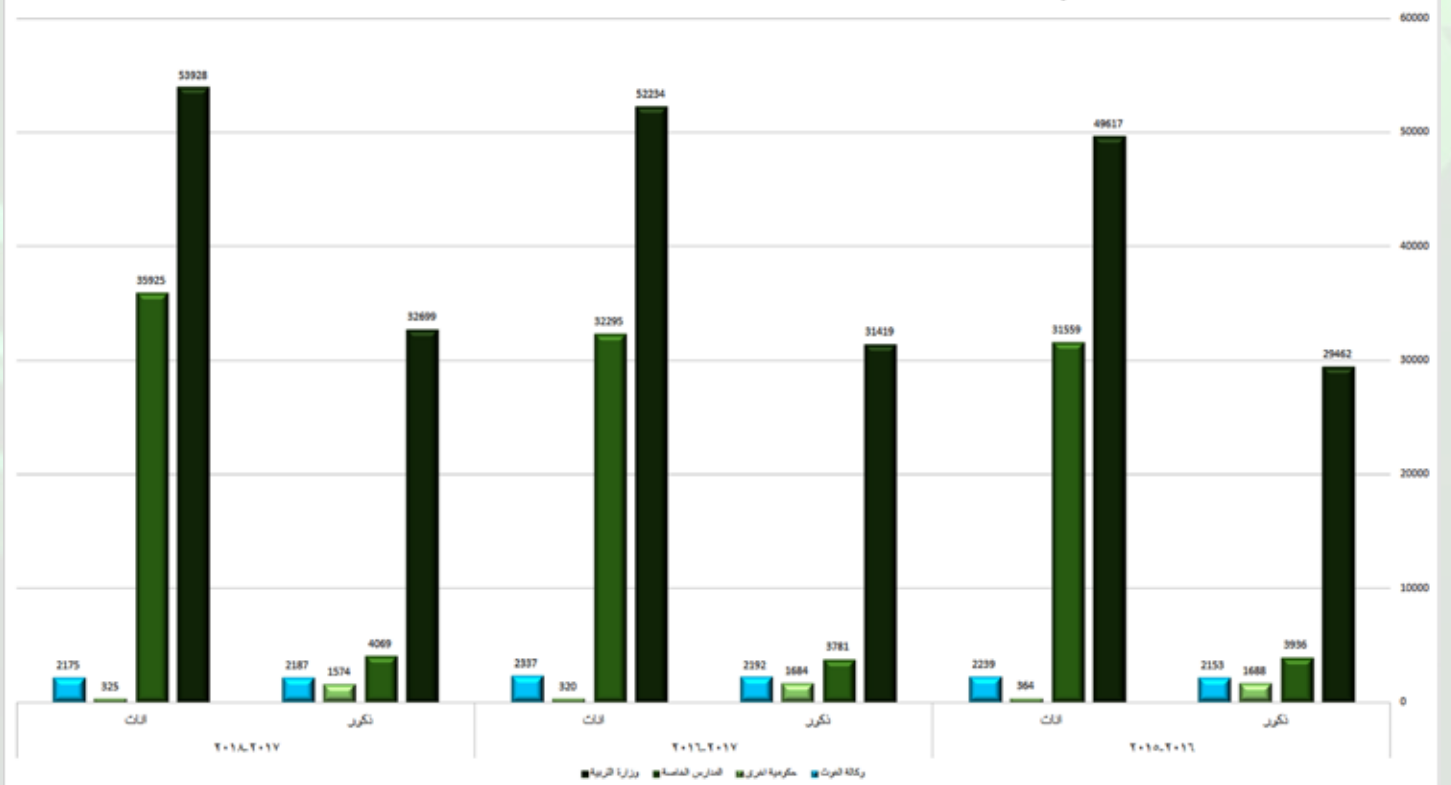
توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



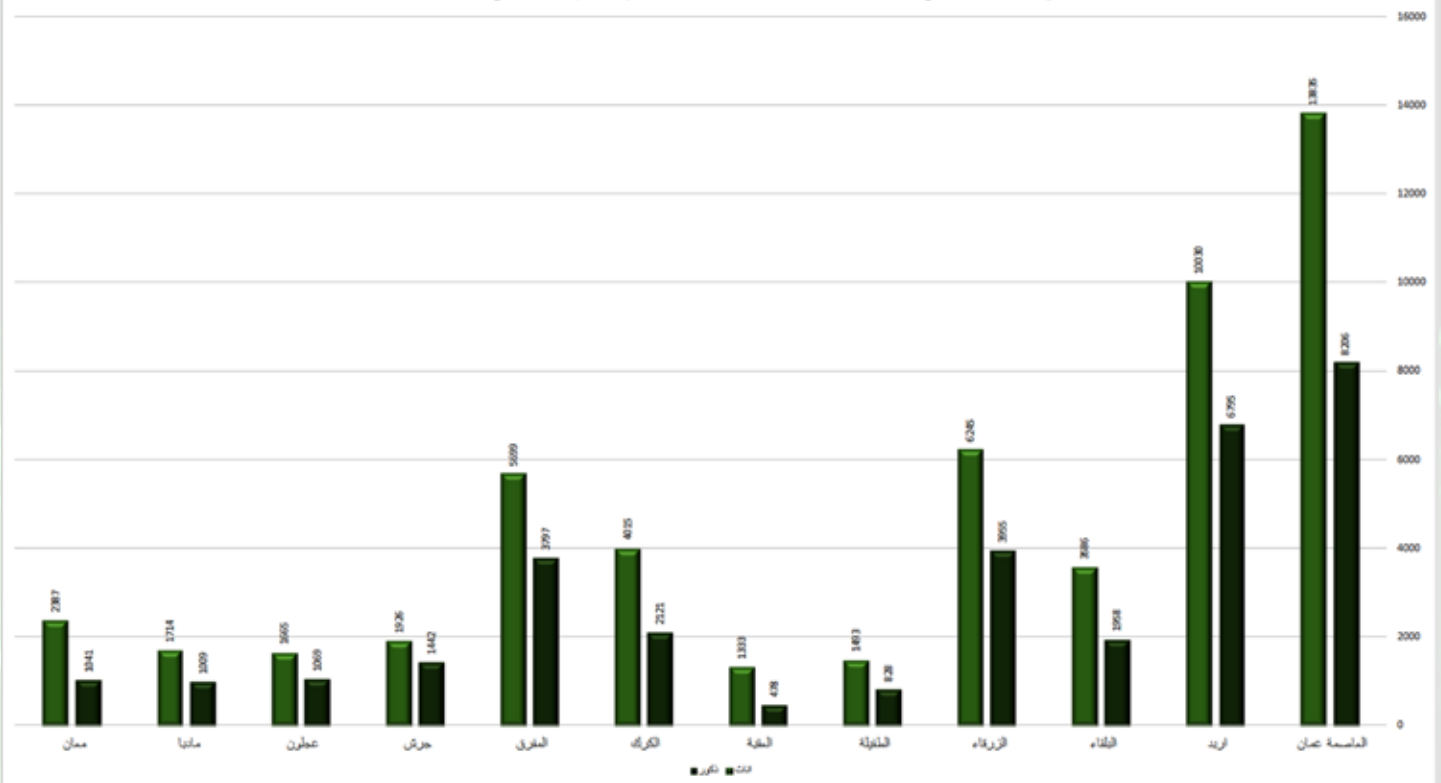
توزيع الشعب حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



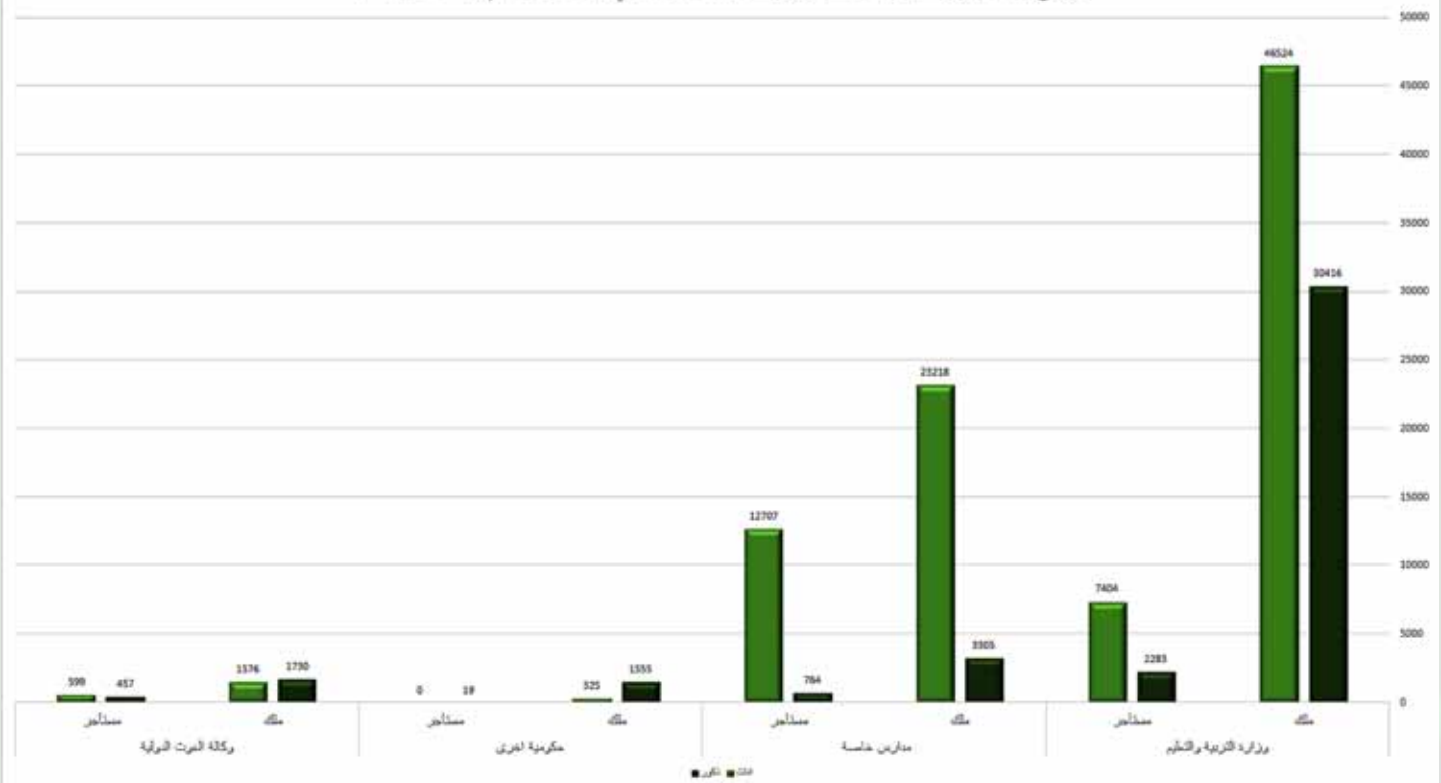
مقارنة إحصائية بأعداد المعلمين حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات الثلاث الأخيرة



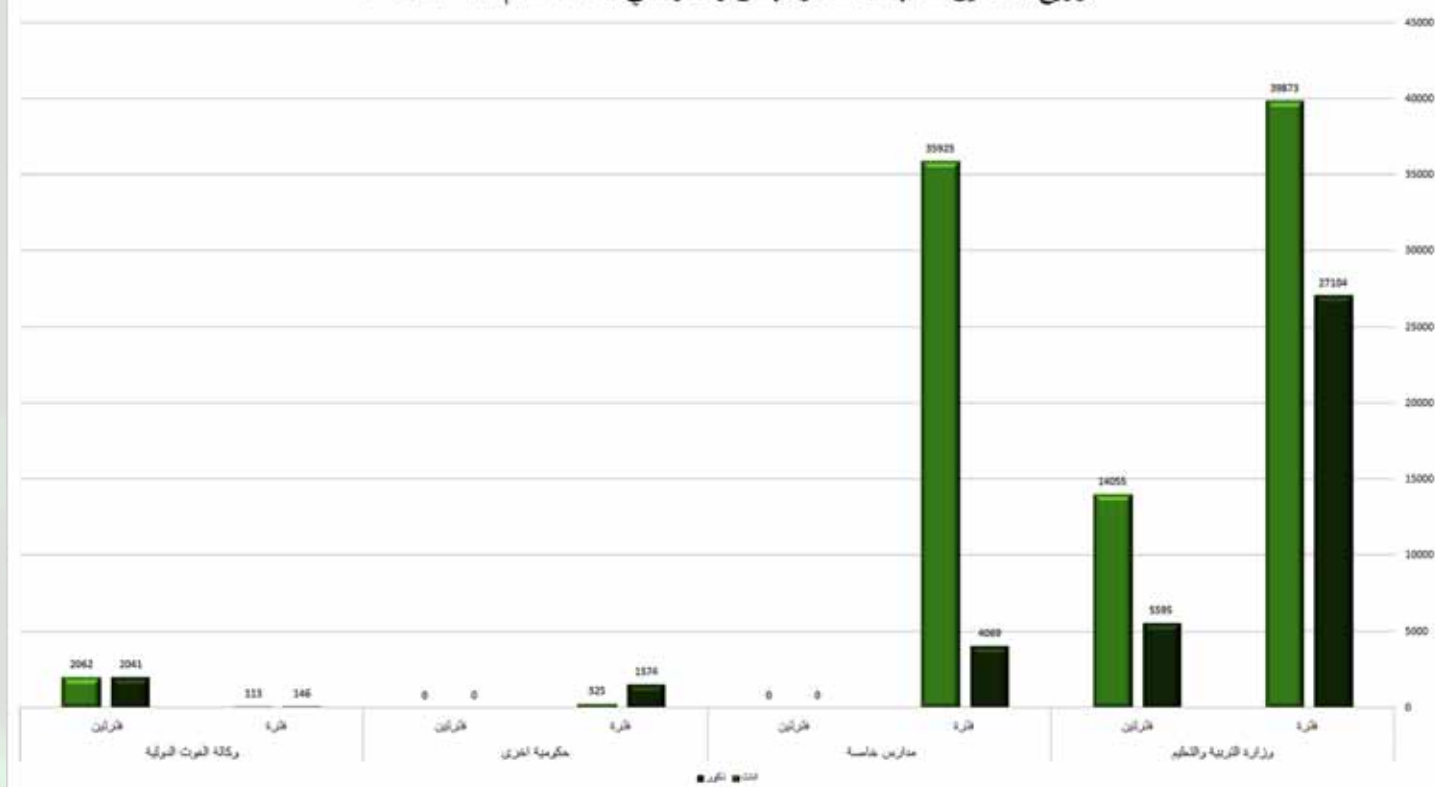
توزيع المعلمين في مديريات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨



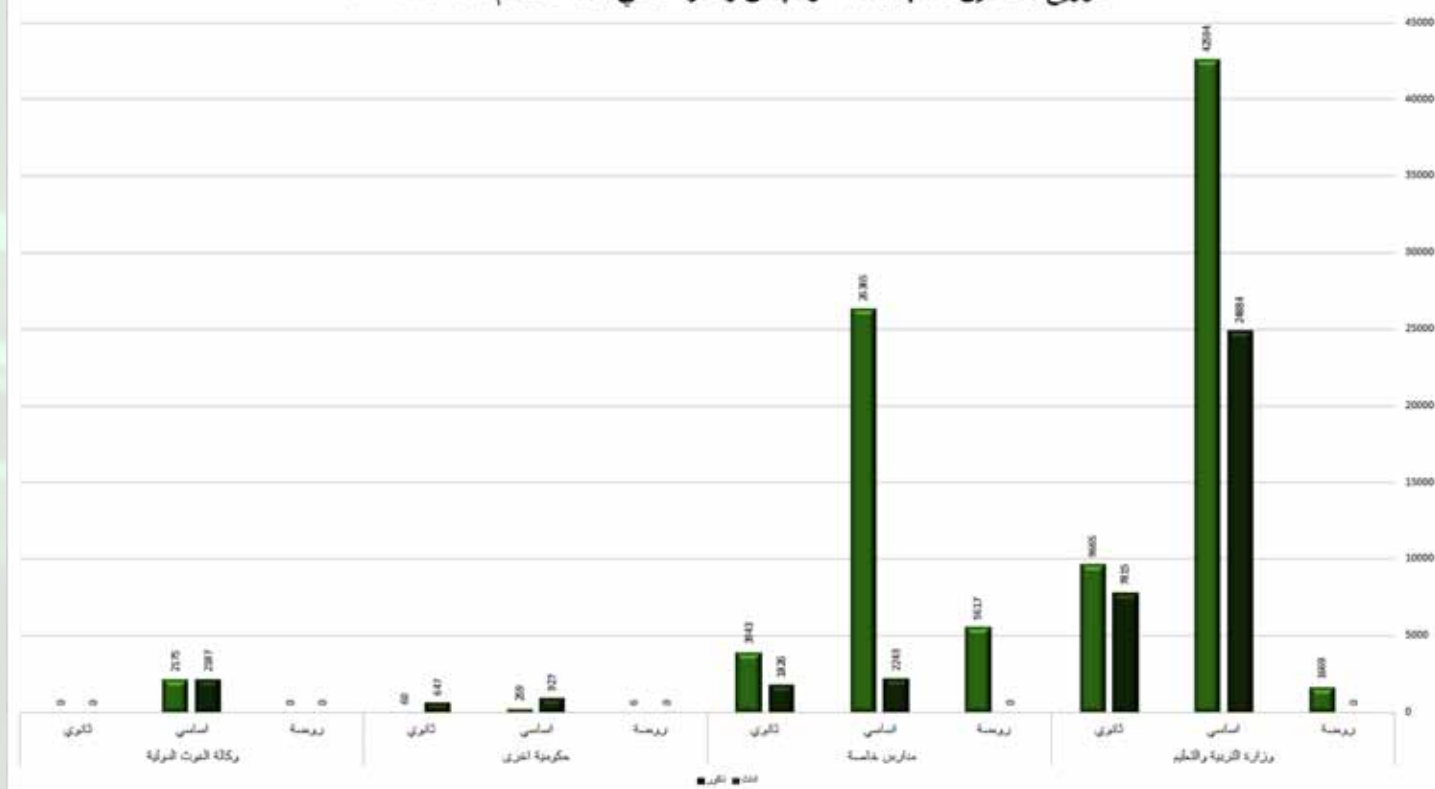
توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



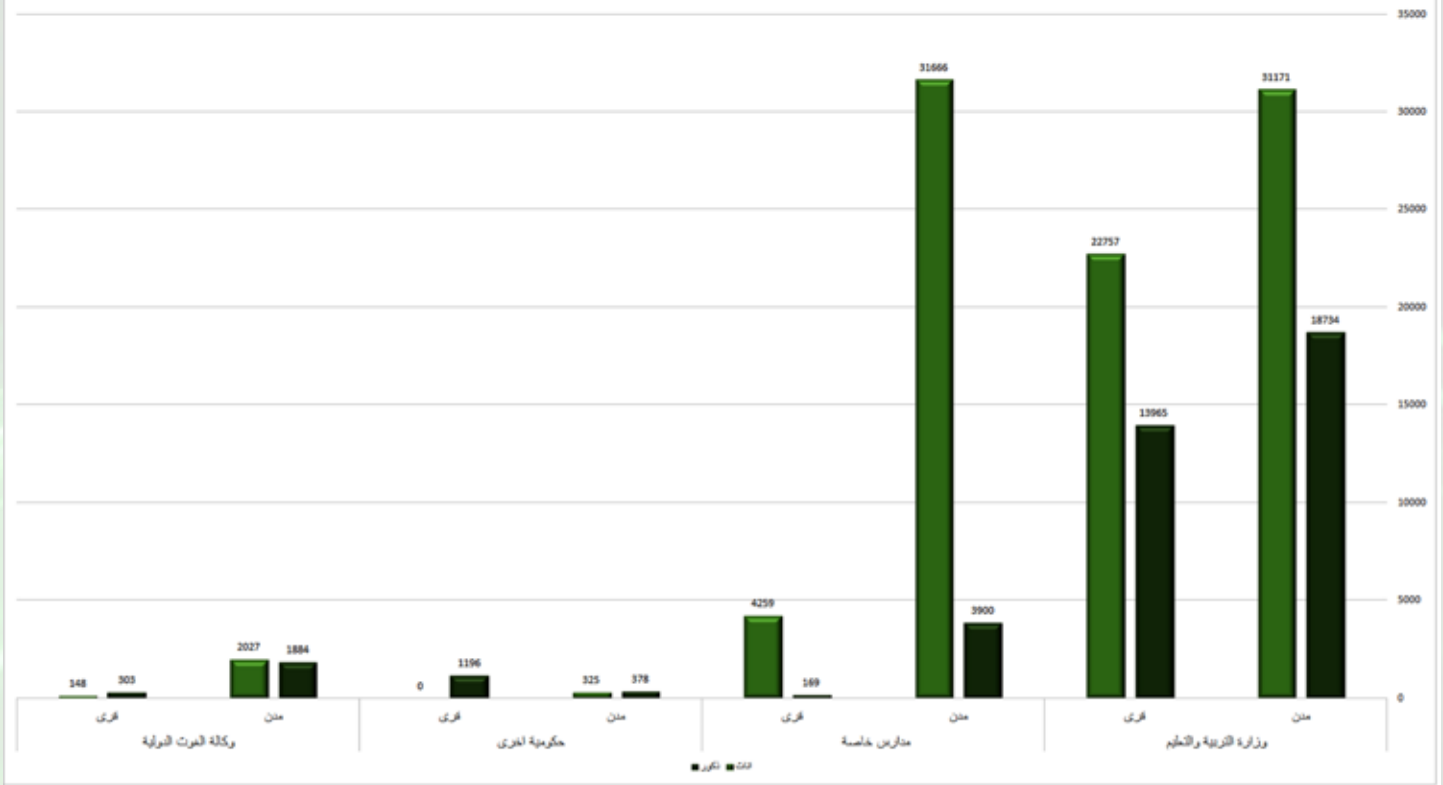
توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



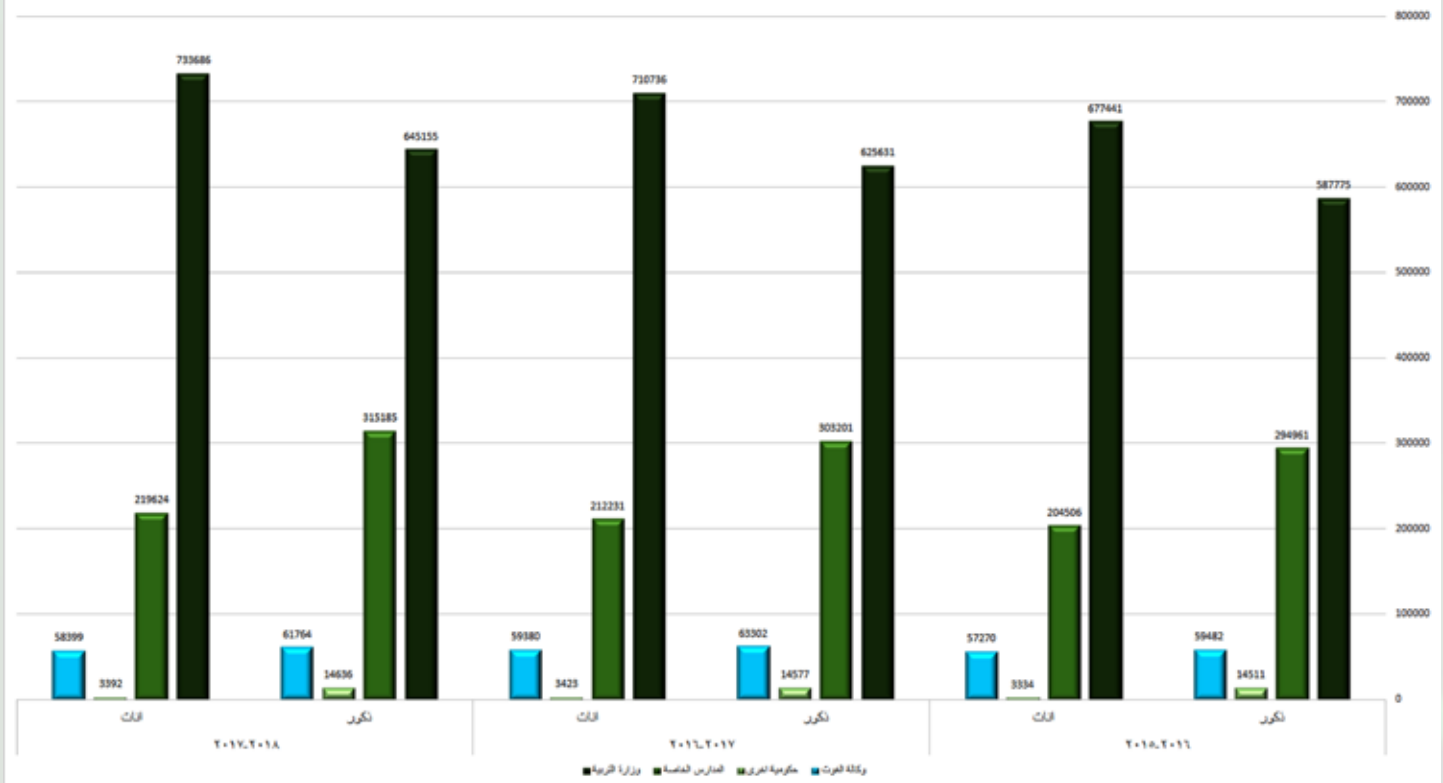
توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



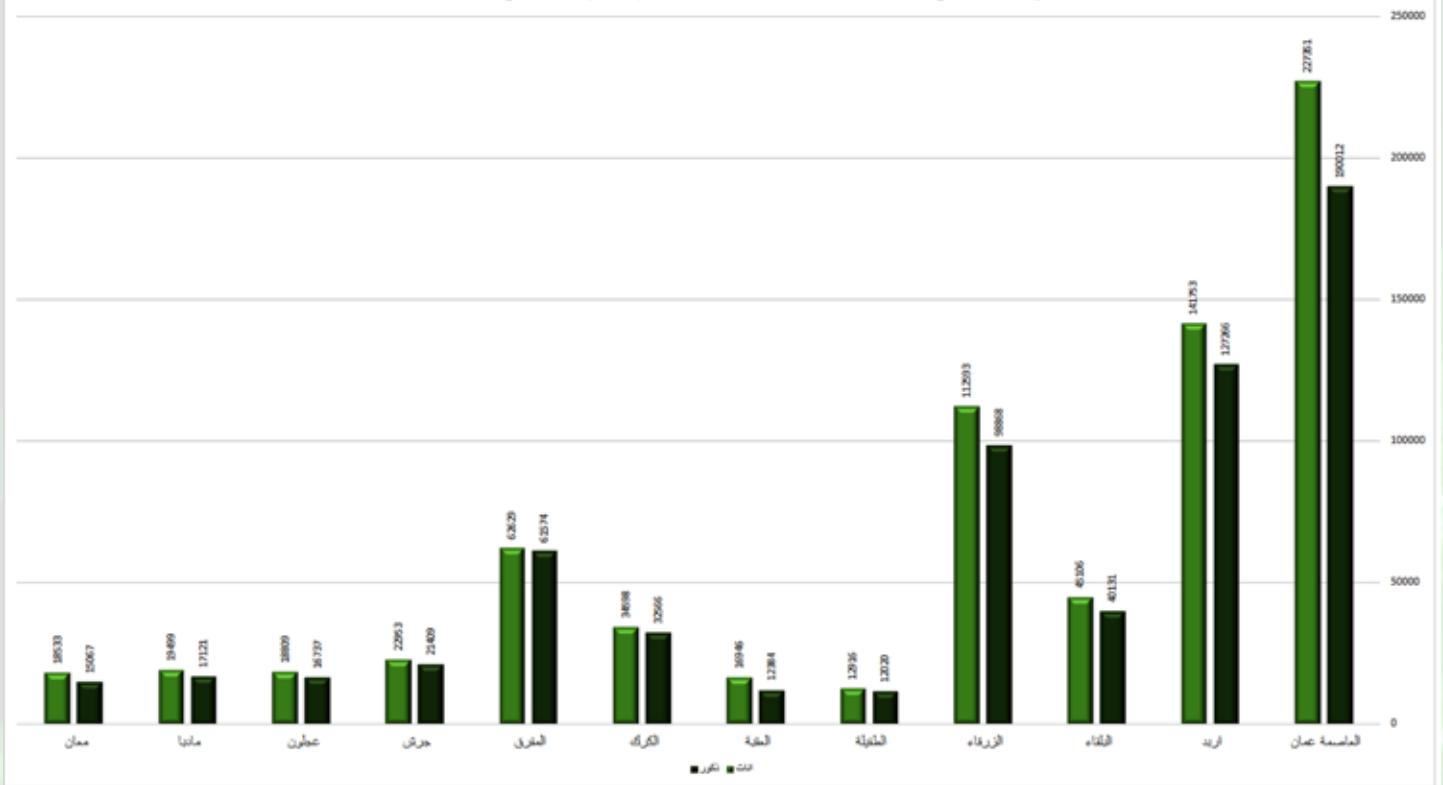
توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



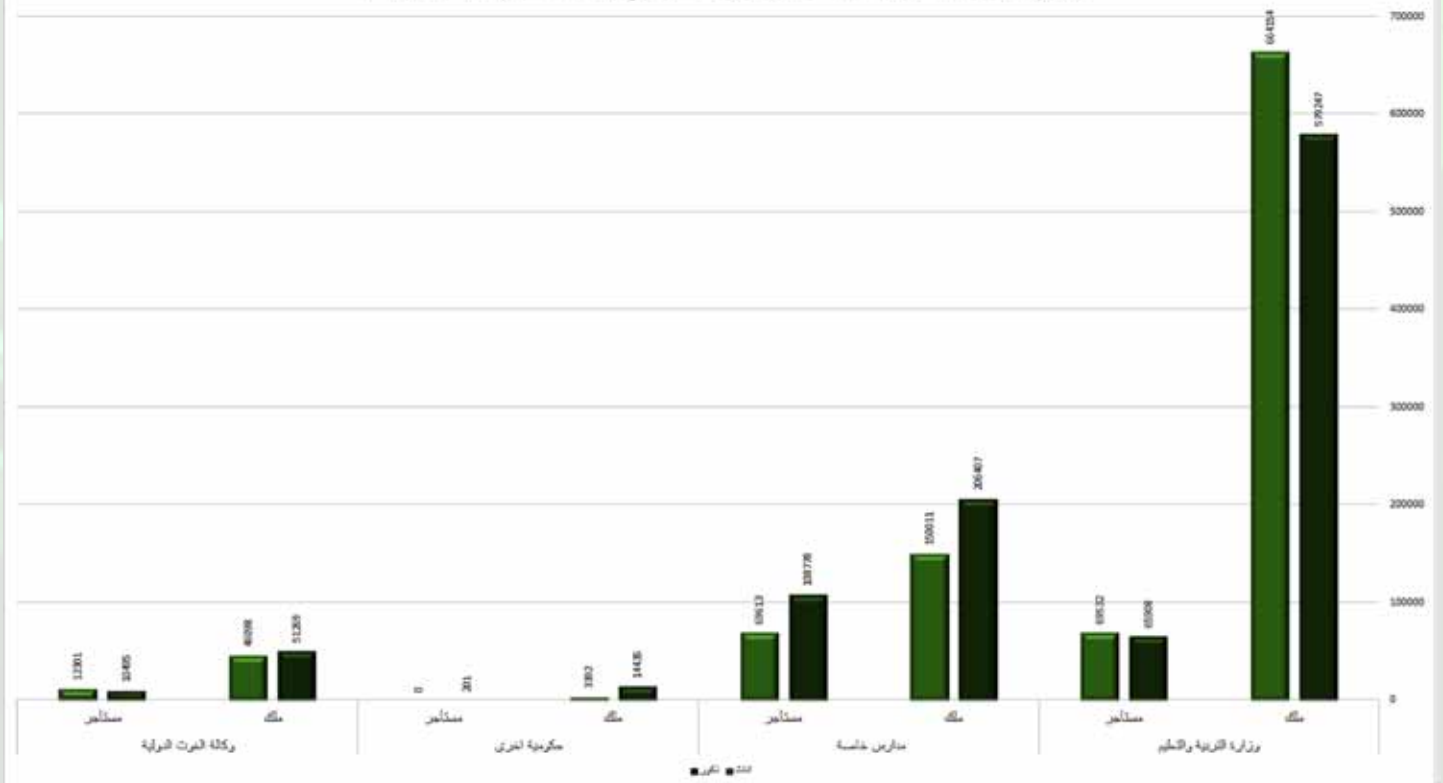
مقارنة إحصائية بأعداد الطلبة حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات الثلاث الأخيرة



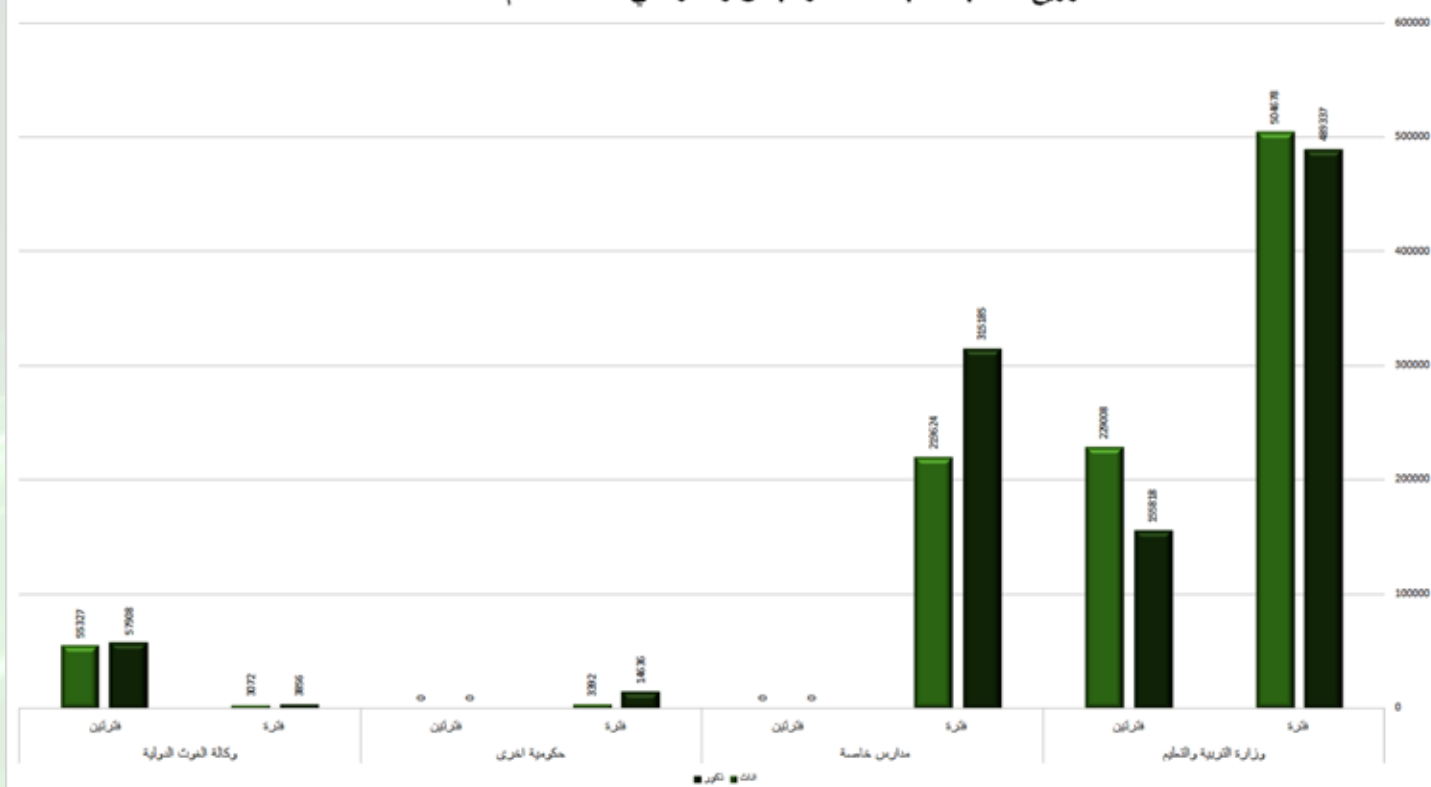
توزيع الطلبة في مديريات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨



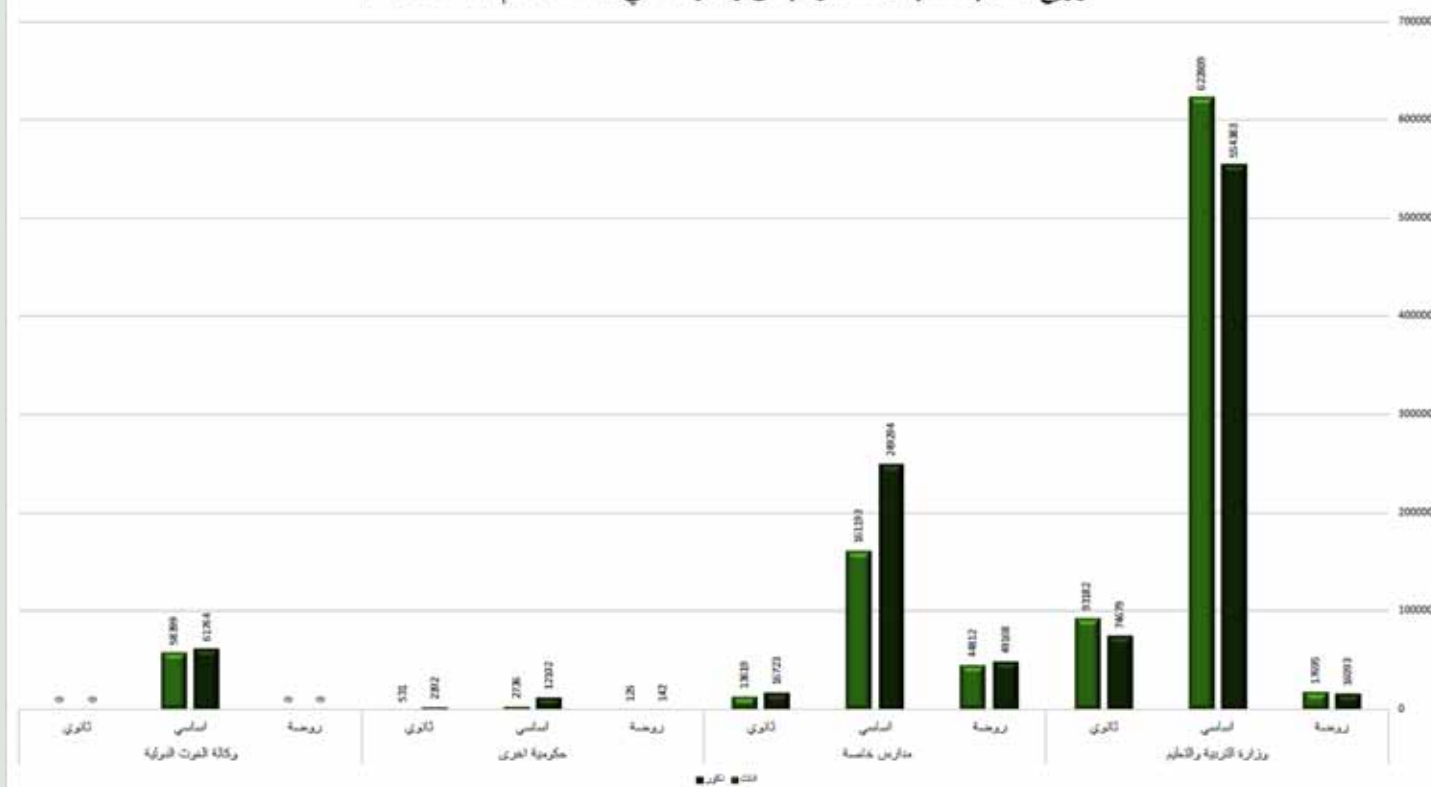
توزيع الطلاب حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



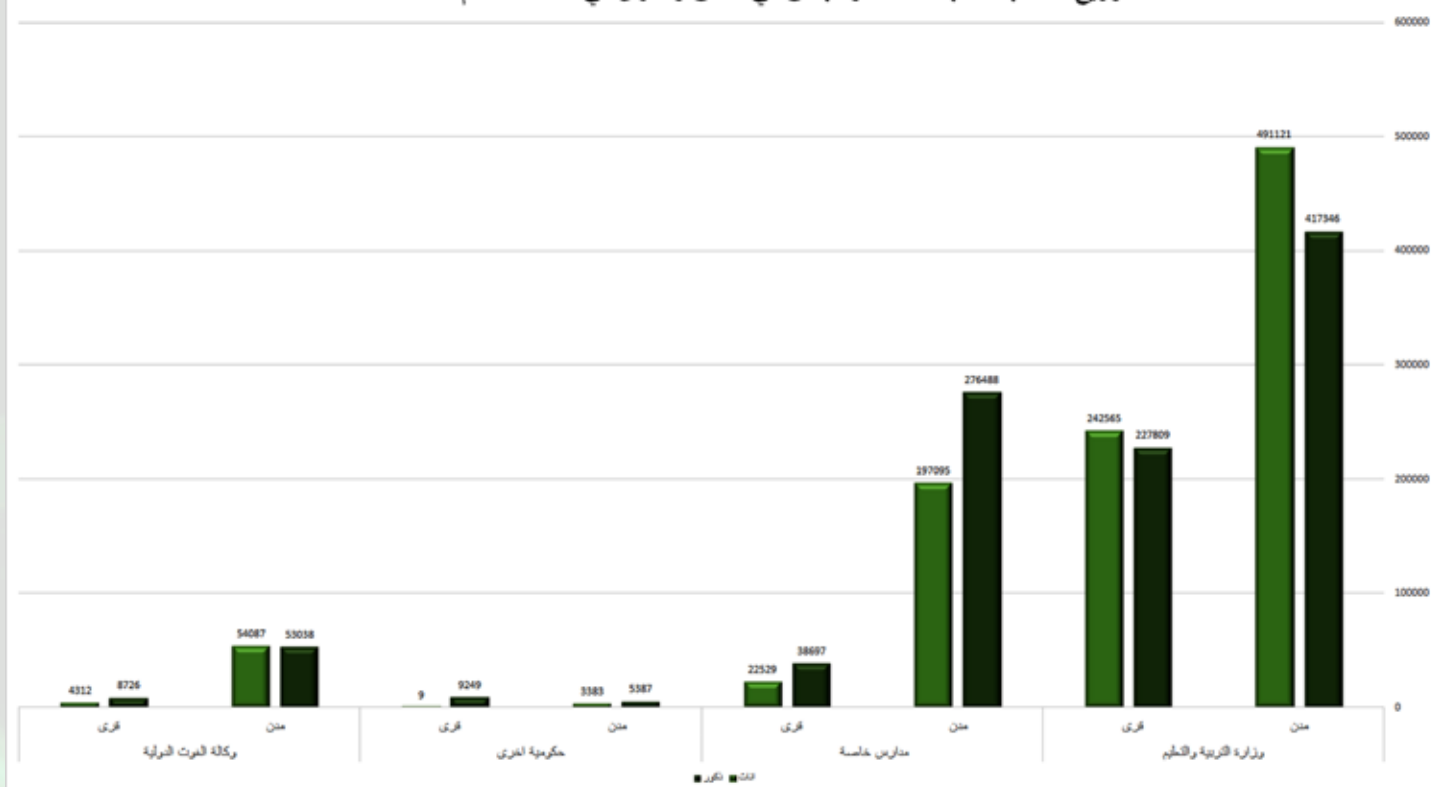
توزيع الطلاب حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



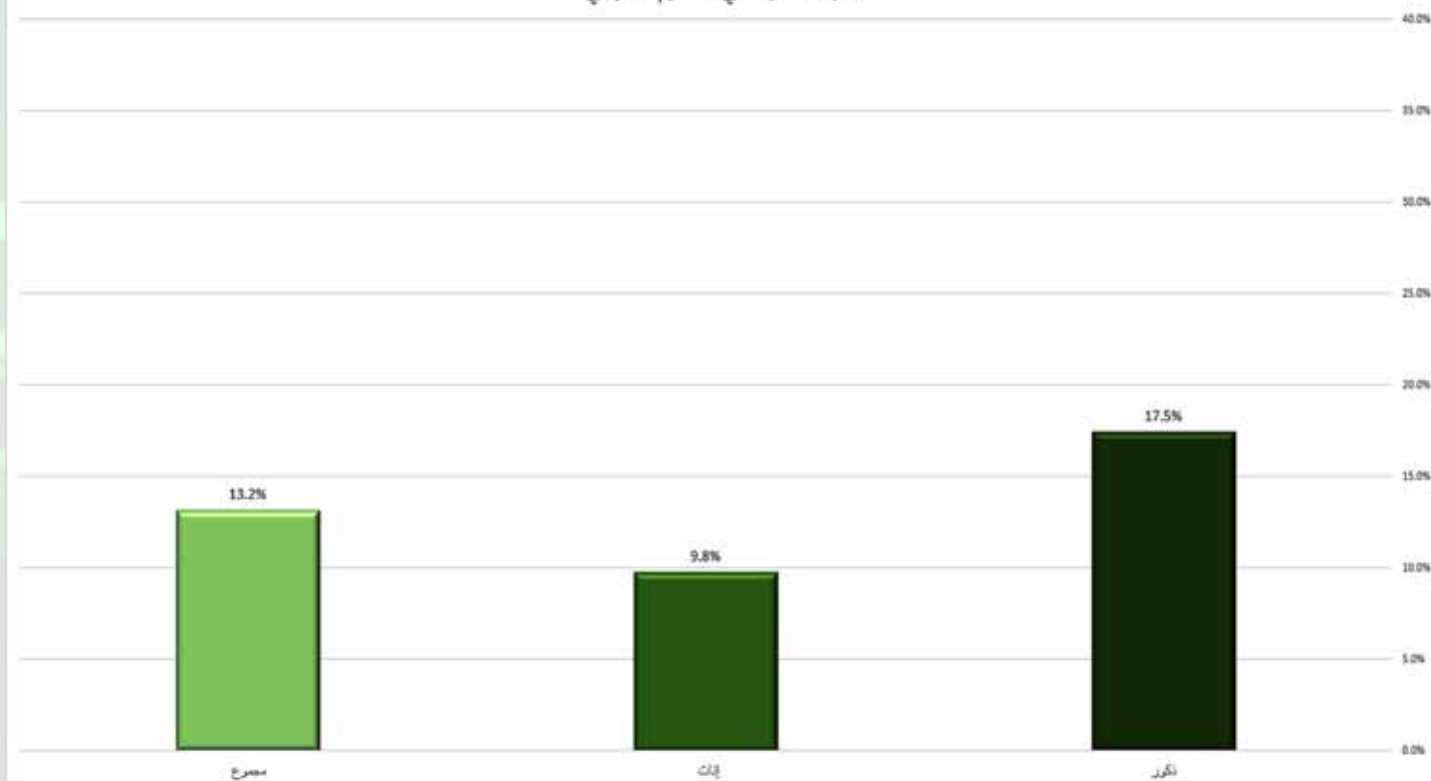
توزيع الطلاب حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



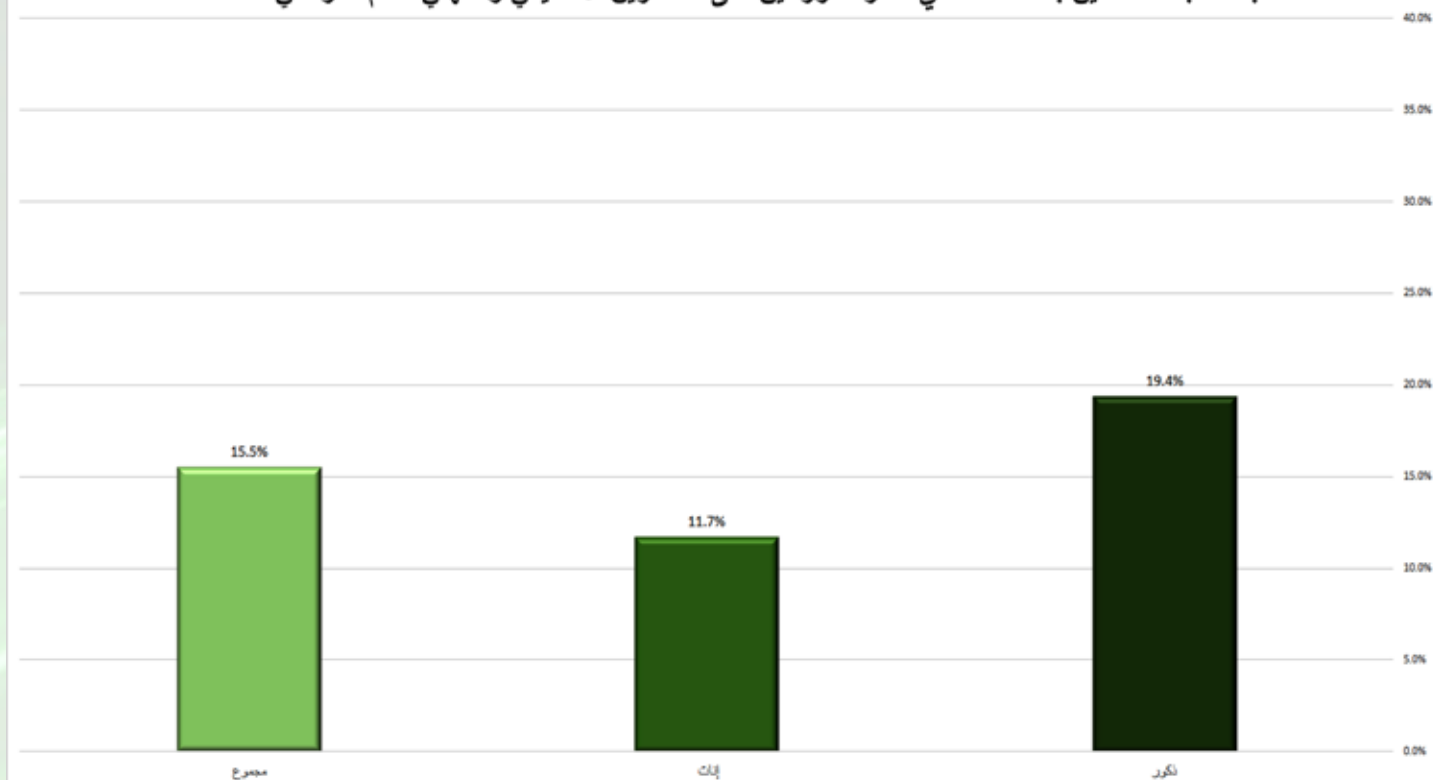
توزيع الطلاب حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



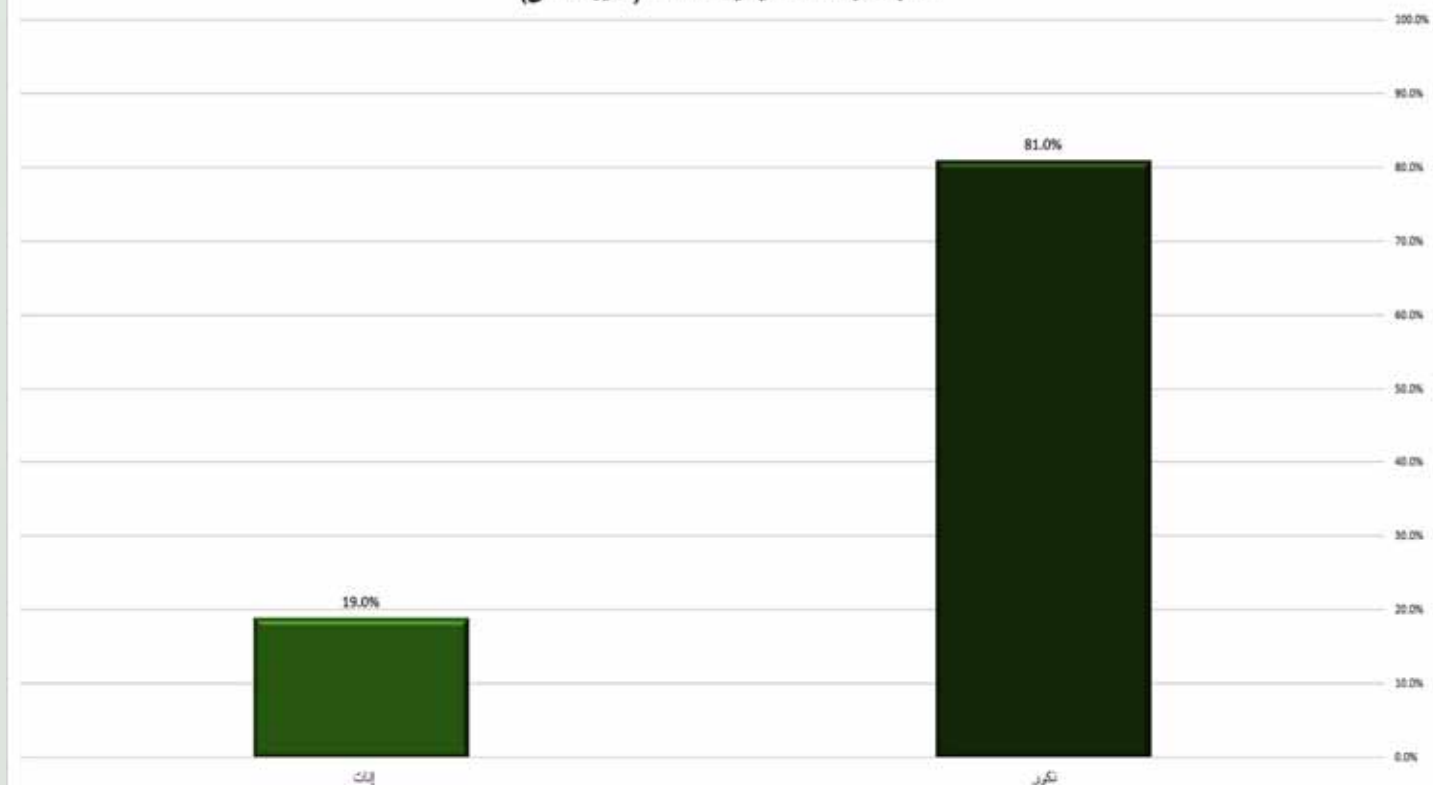
نسبة الطلبة في التعليم المهني



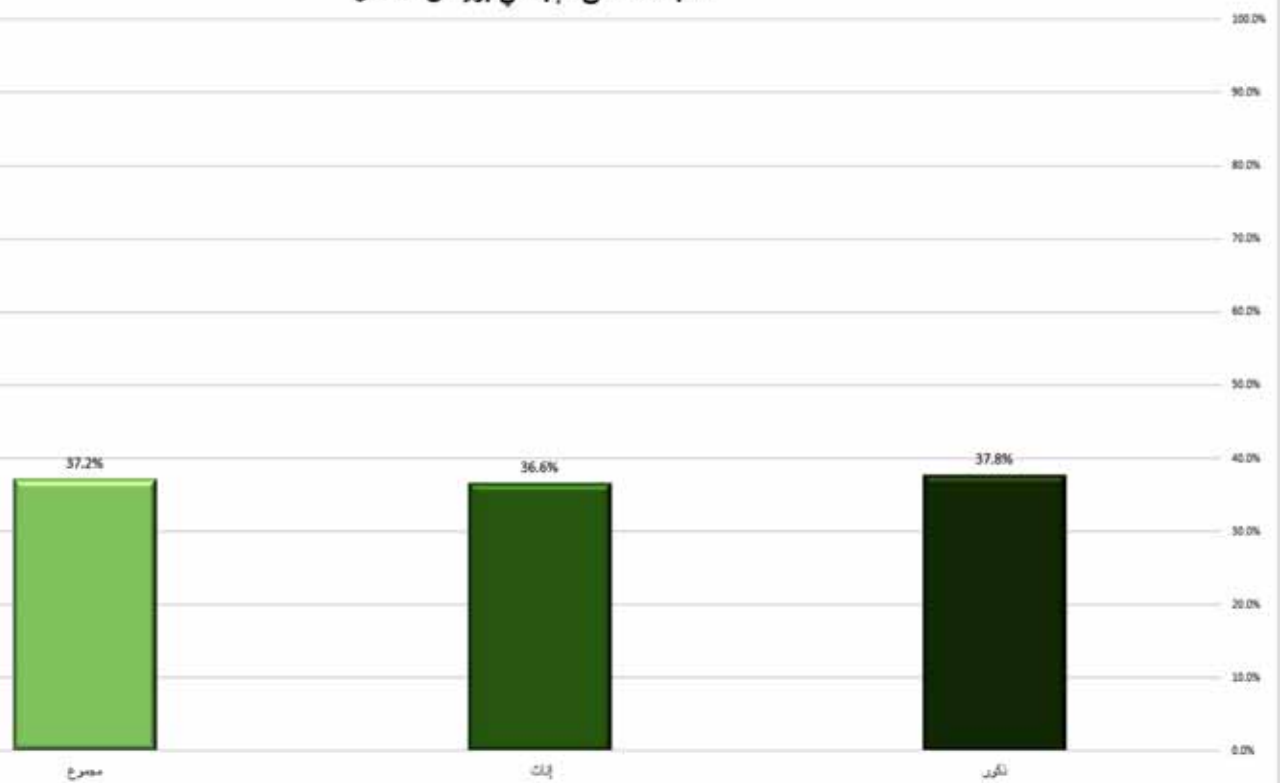
نسبة الطلبة الملتحقين بالصف الحادي عشر الموزعين على المسارين الأكاديمي والمهني للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩



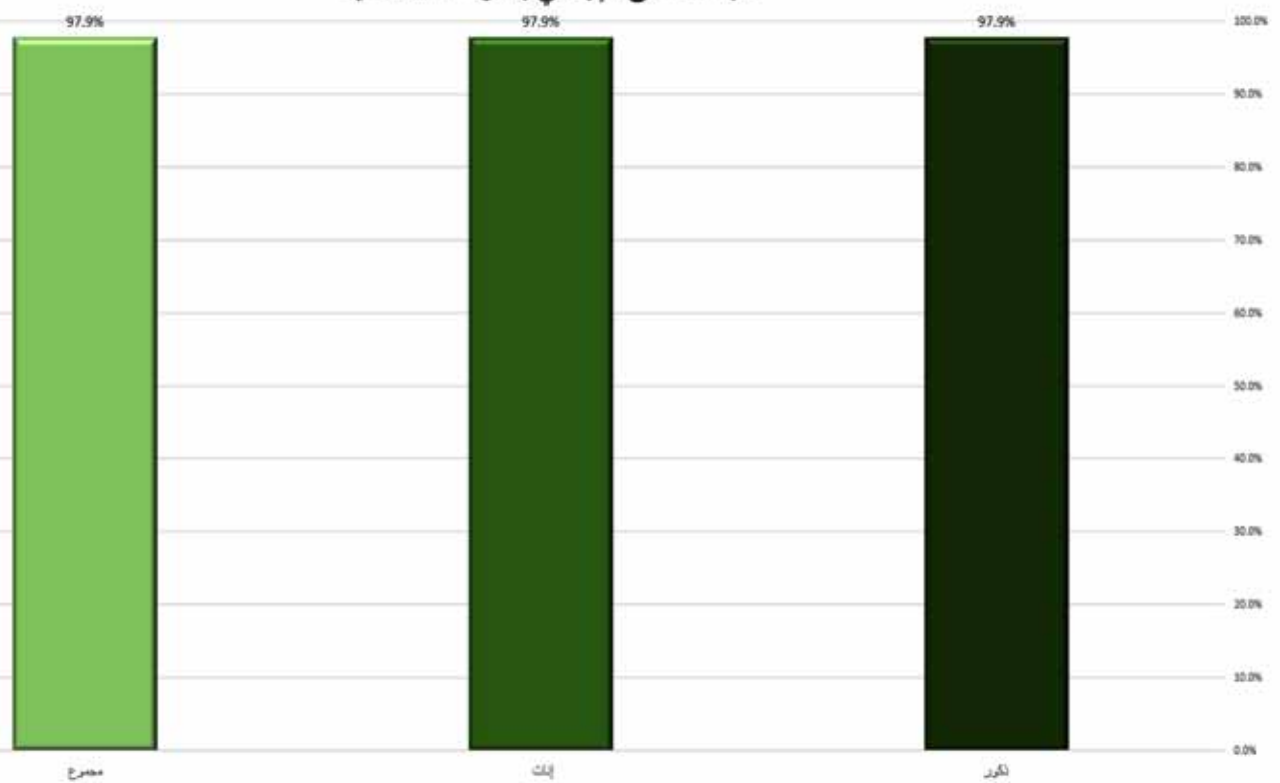
نسبة الوظائف القيادية ٢٠١٨ (مدير فأعلى)



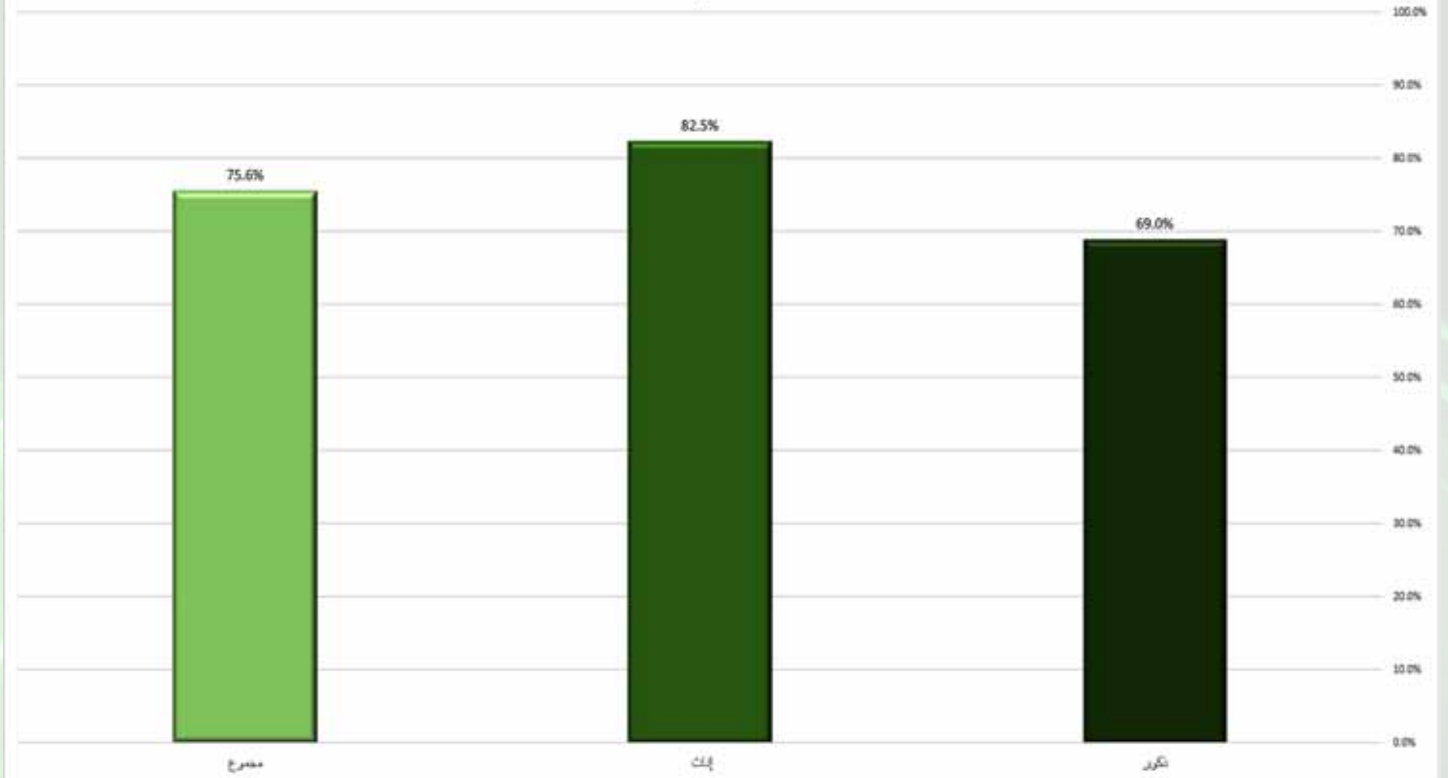
نسبة الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال



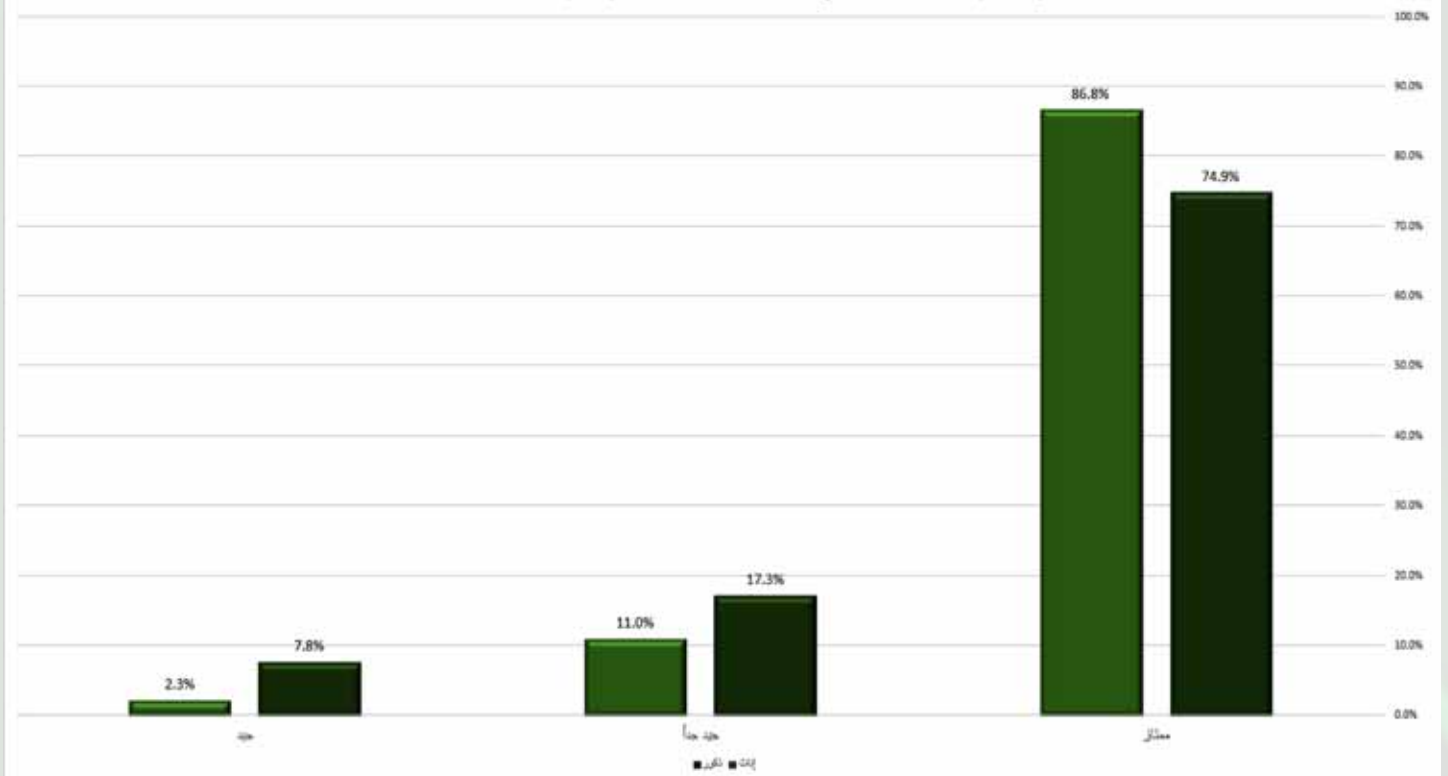
نسبة الالتحاق الإجمالي بالمرحلة الأساسية



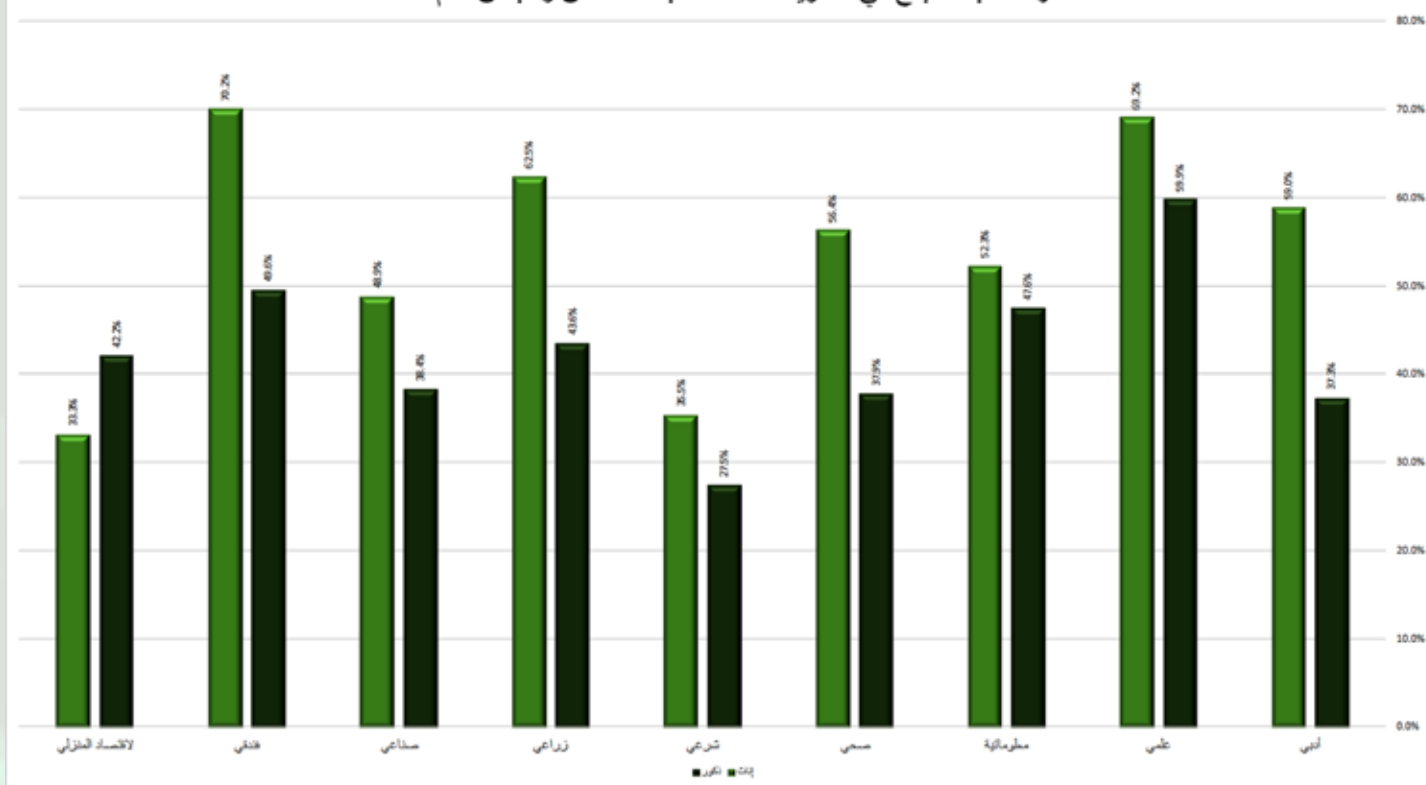
نسبة الالتحاق الإجمالي بالمرحلة الثانوية



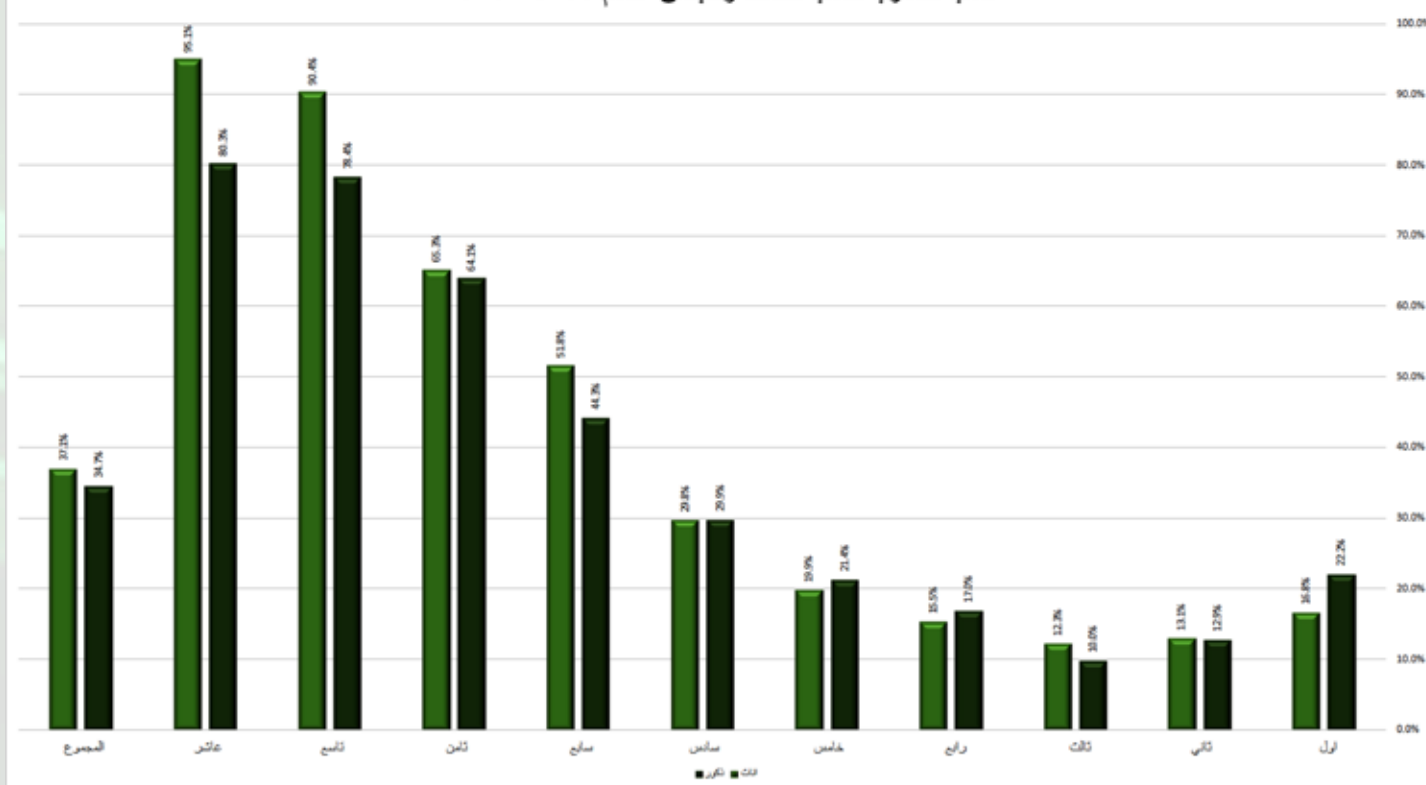
نتائج تقييم أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم لعام ٢٠١٧ وفقاً للجنس



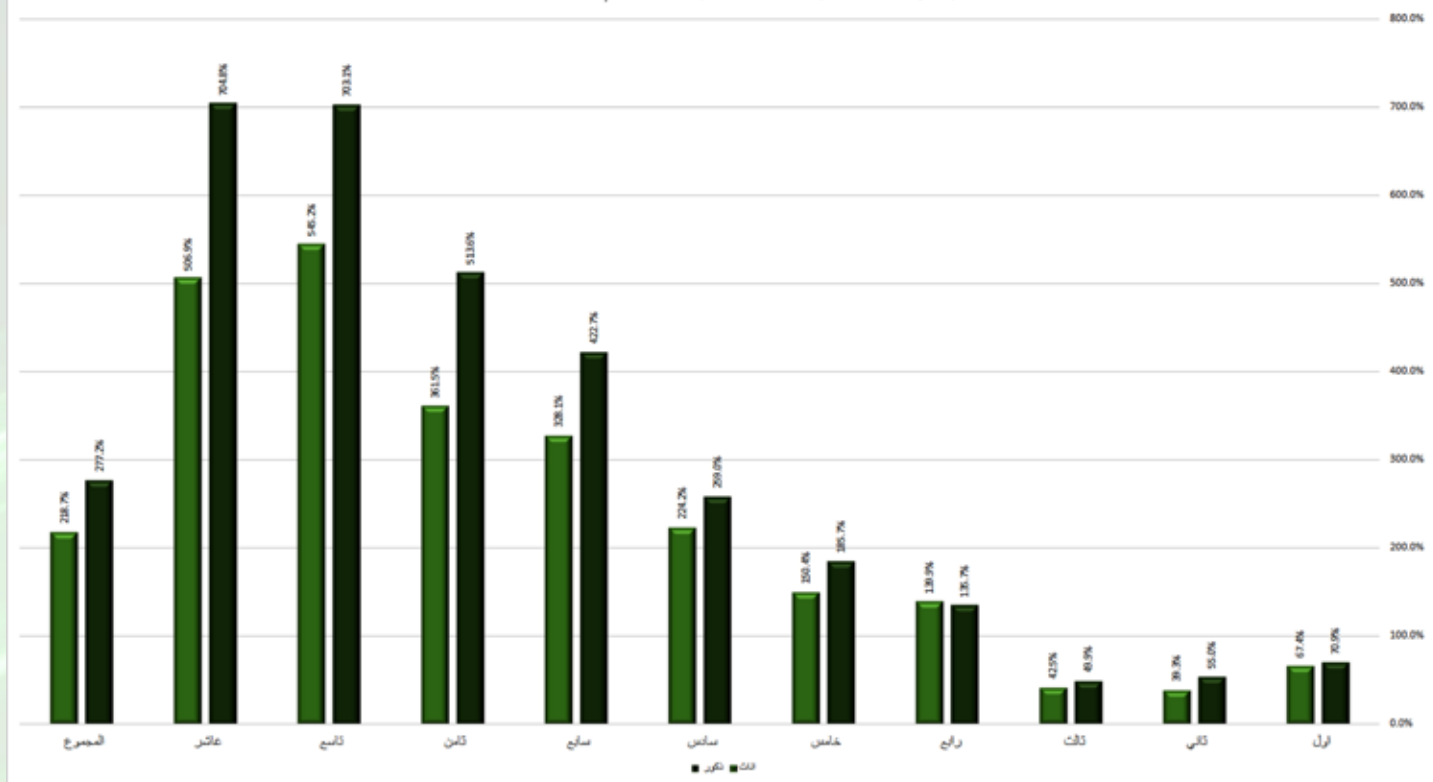
مقارنة نسبة النجاح في الثانوية العامة حسب التخصص والجنس لعام ٢٠١٨



نسب التسرب حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



نسب الإعادة حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٧-٢٠١٨



الفصل الثاني

• الإنجازات والمشروعات التربوية

إدارة التخطيط والبحث التربوي

الاقتصادي الأردني ٢٠١٨-٢٠٢٢ التي تنفذ في الوزارة على النظام الإلكتروني للبرنامج التنفيذي لخطة تحفيز النمو الاقتصادي الأردني التابع لرئاسة الوزراء.

٢. المشاركة في إعداد الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم.

٣. إعداد نماذج المتابعة والتقييم للخطة الإستراتيجية، وتدريب المقيمين على عملية إعداد التقارير بحسب النماذج.

٤. متابعة برامج ومشاريع الخطة الإستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢٢ للوزارة.

٥. إعداد تقرير المتابعة للخطة الإستراتيجية ٢٠١٨م.

٦. متابعة وثيقة الأردن ٢٠٢٥م.

٧. متابعة البرنامج التنفيذي التنموي.

٨. المساهمة في إعداد الوثائق والمؤشرات الخاصة بتقييم الوزارة في جائزة الملك عبدالله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية.

قسم التطوير التربوي

١. تفعيل منهجية تبسيط الإجراءات في وزارة التربية والتعليم، من خلال إعداد المخاطبات لأقسام إدارة التخطيط، وبعض إدارات الوزارة، والتواصل مع وحدة الرقابة الداخلية لدراسة المقترحات وإمكان الاستفادة منها.

٢. إعداد تقرير لمسودة خطة تطوير الخدمات لعام ٢٠١٨، وتزويد إدارة الموارد البشرية - قسم الوصف الوظيفي بها.

٣. دراسة تقرير (حالة البلد)، وإعداد تقرير تحليلي في ضوء ما ورد فيه ٢٠١٨/٧/٤.

٤. المشاركة في أعمال دراسة التحليل المؤسسي من منظور النوع الاجتماعي.

٥. دراسة برنامج المساعدات الفنية اليابانية للسنة المالية اليابانية ٢٠١٩، وإعداد تقرير يفيد مجالات الاستفادة من ذلك.

٦. إعداد تصور مقترح لتطوير رؤية قسم التطوير التربوي ورسالته وأهدافه ومهامه من منظور فني وإداري معاً.

٧. دراسة مقترح مبادرة المنظمة الكندية للتعليم غير النظامي للأجئيين والمدارس الأكثر فقراً، وإعداد تقرير بذلك، والتواصل مع إدارة العلاقات الثقافية والتعليم العام بشأن المبادرة؛ لإعداد لجنة مشتركة مع الإدارات المعنية (٢٠١٨/٨/١).

٨. المشاركة في أعمال مراجعة الخطة الإستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢٢.

٩. المشاركة في أعمال لجان تقييم المعلمين المتميزين للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

مديرية البحث التربوي

قسم الترجمة والمطبوعات التربوية

١- إصدار الكتاب السنوي للوزارة لعام ٢٠١٧، ورفع إلكترونيًا على الموقع الرسمي للوزارة بنسخة PDF.

٢- إصدار العدد الأول والثاني (عدد مزدوج) من مجلة رسالة المعلم مجلد ٥٥.

٣- التحرير اللغوي والفني للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم ٢٠١٨ - ٢٠٢٢.

٤- إعداد المادة الخاصة بالأفلام الوثائقية والنشرات والبوسترات الخاصة بأنشطة الوزارة؛ مثل: فيديو «مسيرة دفترى»، وفيديو حفل إطلاق الخطة الإستراتيجية وغيرها.

٥- المشاركة في مؤتمر المعلم العربي/ المؤتمر الأول لنقابة المعلمين الأردنيين، بعنوان «تمكين القيادات التربوية لبناء جيل قادر على قيادة المستقبل».

٦- المشاركة في خطة إدارة الكوارث والأزمات.

٧- المشاركة في البحوث التربوية التي يجريها قسم البحث التربوي.

٨- المشاركة في إعداد النتائج العامة والخاصة لمبحث اللغة العربية لدعم التعليم غير النظامي (تعزيز الثقافة للمتسربين)، وتأليف المواد القرائية/ منهاج اللغة العربية ضمن البرنامج.

٩- حضور أعضاء القسم مؤتمر تمكين القيادات التربوية - تنظيم نقابة المعلمين.

١٠- التحرير اللغوي للمواد والموضوعات الخاصة بمكتب معالي الوزير ومكتب عطوفة الأمين العام.

١١- المشاركة في احتفال إطلاق الخطة الإستراتيجية للوزارة للأعوام ٢٠١٨-٢٠٢٢.

١٢- ترجمة العديد من البحوث والدراسات والمؤتمرات والتقارير والأدلة والعقود، وتقارير الخبراء والمستشارين الأجانب.

١٣- ترجمة شهادات خبرة، وكشوف راتب، وإثبات موظف من اللغة العربية إلى الإنجليزية للمعلمين والعاملين في وزارة التربية والتعليم.

قسم المتابعة والتقييم

١. توثيق المشاريع والبرامج والمهام الخاصة بخطة تحفيز النمو

١٠. اقتراح تصوّر لبرنامج العمل التطوعي في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية.
١١. إعداد خطة تنفيذية لتوصيات دراسة تدني التحصيل الدراسي في مدارس مديرتي دير علا والأغوار الجنوبية.

قسم البحث التربوي

- (١) أجرى القسم دراسات رضا عن العام ٢٠١٨ على النحو الآتي:
 - دراسة رضا الطلبة ٢٠١٧ عن العام ٢٠١٨.
 - دراسة رضا الشركاء ٢٠١٧ عن العام ٢٠١٨.
 - دراسة رضا العاملين ٢٠١٧ عن العام ٢٠١٨.
 - دراسة رضا الموردين ٢٠١٧ عن العام ٢٠١٨.
 - دراسة رضا المراجعين ٢٠١٧ عن العام ٢٠١٨.
- (٢) إجراء دراسة أثر دمج المدارس ٢٠١٨.
- (٣) فترة بيانات رضا الطلبة والعاملين ٢٠١٨ وتنظيمها.
- (٤) شارك القسم في:
 - إجراء دراسة أثر المنهاج التفاعلي ٢٠١٨.
 - إجراء دراسة نظام الجودة في رياض الأطفال ٢٠١٨.
 - لجان تقييم المعلمين المتميزين وأصحاب المبادرات الخلاقة.
 - لجنة محور الوصول والمساواة في الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم.
- التدريب على الخطة التشغيلية الشاملة لنظام إدارة المعلومات التربوية.
- معياري النتائج بجائزة الملك عبد الله الثاني للتميز.
- دراسة دور المشرف العام.
- إعداد تقرير المتابعة والتقييم.
- (٥) إعداد مخطط لدراسة واقع المدارس المتنقلة في الأردن ٢٠١٨.
- (٦) تسهيل مهمة الباحثين وطلبة الدراسات العليا، وتقديم الاستشارات البحثية لهم بعد الاطلاع على الأدوات البحثية وإقرارها.
- (٧) عقد اتفاقية الزمالة مع مؤسسة الملكة رانيا للتعليم.
- (٨) إجراء دراسة تدني التحصيل في مديرتي دير علا والأغوار الجنوبية.
- (٩) إجراء دراسة تقييمية حول واقع حصص الأنشطة المدرسية الموجهة في المدارس.

مديرية السياسات والتخطيط الإستراتيجي

قسم السياسات والتخطيط الاستراتيجي

- (١) المشاركة في إعداد الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم (٢٠١٨ - ٢٠٢٥).
- (٢) الإشراف على مناقشة خطة توزيع طلبة الصف العاشر على

فروع التعليم الثانوي الشامل المهني ومراكز مؤسسة التدريب المهني للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، بالتنسيق مع المعنيين في مديريات التربية والتعليم كافة وإدارة التعليم المهني ومؤسسة التدريب المهني في مركز الوزارة، وفق جدول زمني محدد، وإعداد الخطة بصورتها النهائية، وتعميمها على مديريات التربية والتعليم في شهر آب من العام ٢٠١٨.

(٣) تحديد احتياجات المملكة من الأبنية المدرسية والإضافات الصفية ورياض الأطفال بالتنسيق مع مديريات التربية والتعليم للجهات المانحة.

(٤) وضع خطة لدمج المدارس التي يقل مجموع طلبتها عن (٤٠) طالباً؛ استجابة لإستراتيجية تنمية الموارد البشرية، مع دعمها بوضع خطة لتأمين الطلبة بالمواصلات.

(٥) القيام بدراسة مشاريع الأبنية والإضافات الصفية التي وُضعت من خلال مجالس المحافظات (اللامركزية)، والتنسيق مع إدارة الأبنية والمشاريع الدولية، وذلك بوضع المتطلبات التربوية اللازمة للمشاريع المدرجة للقيام بالدراسات اللازمة لها من قبل وزارة الأشغال.

قسم تخطيط الموارد البشرية

- (١) اعتماد خطة التشكيلات المدرسية.
- (٢) تحديد الحاجات من الأبنية المدرسية والملاحق المقترح استئجارها.
- (٣) تحديد الحاجات من الأبنية والشعب والمراكز التعليمية والإدارية لمدارس المخيمات والمدارس المسائية للطلبة السوريين.
- (٤) دراسة المعاملات اليومية الواردة من الميدان (دمج شعب، تشيعب صفوف، ترفيع المدرسة لصف أعلى، استحداث نظام فترتين، فكّ نظام فترتين، إخلاء أبنية مدرسية (ملك أو مستأجر)، استئجار مستودعات للكتب والأثاث، استحداث أو سحب مراكز تعليمية أو إدارية حسب ما يستجدّ خلال العام الدراسي).
- (٥) عمل دراسة كاملة وإدراج مقترحات لتعديل أسس التشكيلات المدرسية للعام الدراسي القادم ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ والتحديات التي يجب أن تؤخذ في الحسبان حال إقرارها.

قسم النوع الاجتماعي والشرائط

- (١) المشاركة في ورشة عمل مع مشروع تواصل السعادة للأسرة JACP، عُرضت فيها دراسة بعنوان استكشاف الأعراف الجندرية وتنظيم الأسرة في الأردن.
- (٢) تحديث بيانات تقرير «متابعة توصيات مؤتمر القاهرة حول السكان والتنمية للأردن ٢٠١٨».

٣) المشاركة في إطلاق الخطة الوطنية ١٣٢٥ المرأة في الأمن والسلام، بشهر نيسان ٢٠١٨.

٤) المشاركة في جلسة نقاش وتبادل خبرات حول تفعيل قرار ١٣٢٥ المرأة في الأمن والسلام، حيث تم الاطلاع على تجربة تونس في إدماج النوع الاجتماعي في القطاع العسكري وتفعيل القرار في الخطط الوطنية.

٥) تنفيذ حملات التوعية حول الزواج المبكر بالتعاون مع اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة ومعهد العناية الصحية، والتي تضمنت (٦٥) محاضرة توعوية، شملت ٦٥ مدرسة، منها (٤٠) للإناث و(٢٠) للذكور و(٥) لأولياء أمور.

٦) المشاركة في اللقاء التشاوري مناقشة البدائل والحلول الخاصة بالتعامل مع ظاهرة زواج الأطفال، مع اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة و RDPP، والتي عقدت في ٢٤/٤/٢٠١٨، حيث استعرضت أهم التشريعات المتعلقة بالزواج في الأردن من قبل دائرة قاضي القضاة (د. أشرف العمري)، وكذلك التشريعات لدى الطوائف المسيحية (الأستاذ يعقوب الفار)، وحددت الإجراءات والاقتراحات للحد من زواج الأطفال.

٧) المشاركة في إعداد الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم.

٨) متابعة برنامج العودة إلى المدرسة لمركز الحسين للسرطان، حيث سيُدمج مع قسم التعليم غير النظامي في إدارة التعليم والبحث التربوي.

٩) المشاركة في الحوار الوطني لمتابعة توصيات الإعلان الوزاري الرابع، والمتعلق بتعزيز دور المرأة في المجتمع، بدعم من الاتحاد الأوروبي والشبكة الأورومتوسطية، والذي انعقد في ٨ أيار ٢٠١٨.

١٠) المشاركة في ورشة عمل حول تحديد أولويات سياسات الفرصة السكانية في التخطيط على المستوى الوطني لضباط ارتباط الفرصة السكانية مع المجلس الوطني الأعلى للسكان وبرنامج تواصل، وبدعم من USAID.

١١) تنفيذ ثلاث ورشات للنوع الاجتماعي بالتنسيق مع اليونسكو وخبيرة الجندر (ثيوبينيا)؛ لعرض مسودة إستراتيجية النوع الاجتماعي على فرق الخطة الإستراتيجية للتعليم.

١٢) البدء في تنفيذ مشروع تدقيق النوع الاجتماعي للوزارة بدعم فني من تكامل-النوع الاجتماعي USAID، حيث تضمن البرنامج:

- ورشة تدريبية للفريق مدة يومين حول مفاهيم النوع الاجتماعي.
- اجتماعاً في مبنى الوزارة اتفق فيه على البيانات والفرضيات التي سيتم دراستها وتحليلها.

١٣) المشاركة في ورشة إطلاق خطة الحد من الزواج المبكر؛ مع المجلس الأعلى للسكان نقاش فيها:

الإشارة إلى دراسة زواج القاصرات، التي أطلقها المجلس الأعلى ٢٠١٦-٢٠١٧.

الإشارة إلى أسباب الاهتمام بالحد من الزواج المبكر؛ حيث يؤثر ذلك في التنشئة (طفلة تربي طفلة) وفي مشاركة المرأة في سوق العمل.

عرض الخطة الوطنية التشاركية مع الشركاء كافة (المحاور، التوعية، التشريعات، الخدمات...).

١٤) المشاركة في ورشتي عمل مع المجلس الأعلى للسكان لضباط ارتباط وثيقة الفرصة السكانية؛ بهدف إدماج مؤشرات الفرصة السكانية في خطط المؤسسات، وتم مناقشة مدى مطابقة الأهداف والأنشطة والمؤشرات بين وثيقة الفرصة السكانية وبين إستراتيجيات الوزارة، ثم الاتفاق على مناقشة الفجوات بين الخطتين ومحاولة إدماج ما هو غير موجود.

١٥) تقديم مقترح مشروع توعية للحد من الزواج المبكر، لمنظمة اليونسكو من خلال اللجنة الوطنية للثقافة والتربية والعلوم في الوزارة، لتطبيقه في (١٠٠) مدرسة بالمملكة في أقاليمها الثلاث.

١٦) استكمال ورشات تدقيق النوع الاجتماعي مع فريق النوع الاجتماعي في الوزارة، بدعم من تكامل USAID، عرض فيها فكرة عن الإطار العام لتحليل النوع الاجتماعي (خطواته وأدواته).

١٧) تدريب فريق النوع الاجتماعي مدة يومين على البحث الكمي من منظور النوع الاجتماعي، وإعداد استمارة تحليل النوع الاجتماعي في المؤسسات بشكل تشاركي.

١٨) حضور ورشة ضباط ارتباط المجلس الأعلى للسكان للفرصة السكانية؛ بهدف إدماج مؤشرات الفرصة السكانية مع الخطط الإستراتيجية للمؤسسات، وقد تم مراجعة المؤشرات وتأكيد مواءمتها وإستراتيجية وزارة التربية في المجالات والأنشطة كافة.

١٩) تنظيم ورشة عمل لمديري التربية والتعليم ومنسقي ومنسقات النوع الاجتماعي في مديريات الوسط؛ بهدف عرض ومناقشة مخرجات البرنامج النموذجي الأول الذي نُفذ في إحدى المدارس الخاصة في وقت سابق خلال البرنامج الإقليمي للتنمية والحماية (RDPP).

٢٠) المشاركة في الورشة التدريبية تدريب مدربين على العنف ضد المرأة، مع شبكة شمعة (مناهضة العنف ضد المرأة)/ اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة- استمرت مدة خمسة أيام، وتشكيل فريق لإعداد مادة تدريبية للتدريب على قضايا

العنف ضد المرأة على مستوى وطني.

(٢١) المشاركة في اجتماع خاص ببرنامج التدريب الإلكتروني لإحصاءات النوع الاجتماعي، بالشراكة بين اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة ودائرة الإحصاءات العامة، واللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا «الأسكوا» بهدف تعريف ضباط ارتباط النوع الاجتماعي بالمنظومة الإلكترونية للإحصاءات.

(٢٢) المشاركة في اللقاء الوطني التشاوري حول التقدم المحرز نحو مؤتمر القاهرة للسكان والتنمية الخامس والعشرين تم فيه عرض مقدمة حول المؤتمر الدولي للسكان والتنمية/ القاهرة ICPD، وعرض التقدم المحرز في تنفيذ إعلان القاهرة ٢٠١٣ للأعوام (٢٠١٣-٢٠١٨)، بالإضافة إلى تقديم مقترح الإجراءات والآليات المتبعة في عرض إنجازات الأردن، والتحديات والدروس المستفادة، والوصول إلى توصيات تتعلق بعرض أربعة محاور (المرأة، الطفل، والصحة الإنجابية، والهجرة) في المؤتمر القادم.

(٢٣) المشاركة في ورشة عمل إقليمية نظمها دائرة الإحصاءات العامة مع ESCWA، تضمنت استخدام البيانات الإحصائية الخاصة بالمرأة وطرق حساب مؤشرات النوع الاجتماعي، وتم من خلالها التركيز على منظومة التعلم الإلكتروني من خلال سبع وحدات لبيانات ومؤشرات النوع الاجتماعي، وتقديم تمرينات تدريبية حول تلك الموضوعات.

(٢٤) المشاركة في ورشة عمل طرق وآليات احتساب مؤشرات الأداء للفرصة السكانية والتنمية المستدامة، بتنظيم من المجلس الأعلى للسكان ودائرة الإحصاءات العامة، شارك فيها ضباط ارتباط الفرصة السكانية.

(٢٥) اجتماع مع اليونسكو لمراجعة وتنقيح النسخة العربية من إستراتيجية النوع الاجتماعي، والاتفاق على نقاط التعديل، وطلب اعتمادها من معالي الوزير بصورة نهائية.

(٢٦) المشاركة في تصميم إستراتيجية تواصل خاصة بالخطوة الأردنية الوطنية لتفعيل القرار ١٣٢٥؛ بهدف رفع الوعي وحشد التأييد. تم ذلك مع الائتلاف ١٣٢٥ لتفعيل قرار المرأة في الأمن والسلام، نظراً لمضي اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة بعملية تنفيذ أنشطة الخطوة الوطنية بالتعاون مع هيئة الأمم المتحدة للمرأة.

(٢٧) المشاركة في ورشة عمل حول المتابعة والتقييم المراعية للنوع الاجتماعي، مع اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة وتكامل USAID.

(٢٨) تطبيق دراسة التحليل المؤسسي من منظور النوع الاجتماعي

في مديريات الجنوب (الكرك، والمزار الجنوبي، والطفيلة، والعقبة، والبتراء) ومديريات الوسط (مأدبا، والجيزة، وماركا، والسلط، والزرقاء) من خلال الزيارات الميدانية، والبدء بتعبئة استمارات هذه الدراسة على برنامج SPSS.

(٢٩) المشاركة في ورشة العمل مراجعة مؤشرات الأداء في الخطوة الوطنية لتفعيل القرار ١٣٢٥ وتعديلها واعتمادها، مع اللجنة الأردنية الوطنية لشؤون المرأة، بالتعاون ما بين المؤسسات الحكومية والقطاعات العسكرية ومنظمات المجتمع المدني، وتهدف إلى بناء خطة متابعة وتقييم لقياس التقدم المحرز في أجندة المرأة والأمن والسلام.

(٣٠) التواصل مع كافة المديريات من أجل تحديث بيانات منسقي ومنسقات النوع الاجتماعي، ورصد التغيرات.

(٣١) المشاركة في ورشة عمل في مبادرة «النساء كشركاء في التطوير والتقدم» مع شركة عالم الحروف، بالتعاون مع جامعة ميريلاند في الولايات المتحدة الأمريكية.

(٣٢) المباشرة في إجراءات مؤشرات المنحة الكندية (مشروع ورشات التوعية لرؤساء أقسام مركز الوزارة «مفاهيم معمقة للنوع الاجتماعي وإدماجه في العمل اليومي»).

(٣٣) عرض إستراتيجية المساواة بين الجنسين وأهم أهدافها في اجتماع المانحين بتنسيق اليونسكو ووحدة التنسيق التنموي.

(٣٤) المشاركة في اجتماع الاتحاد اللوثري لعرض مشروع تنمية الطفولة بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم، وقد عرضت إستراتيجية المساواة بين الجنسين وأهدافها للتوصل إلى آلية تنفيذ الأنشطة من خلال هذا المشروع.

(٣٥) المشاركة في اجتماع لضباط ارتباط وثيقة الفرصة السكانية مع المجلس الأعلى للسكان، في معهد الملكة زين الشرف، نوقشت فيه المؤشرات التي تم احتسابها، ونوقشت أيضاً صيغة جديدة لأهداف الوثيقة لتصبح: الوصول إلى ذروة الفرصة السكانية، واستثمار الفرصة السكانية بما يتناسب مع منظور حقوق الإنسان وإدماج النوع الاجتماعي، والحماية الاجتماعية، والتوظيف الأمثل للهجرات).

(٣٦) المشاركة في اجتماع عقدته اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة، بهدف عرض مسودة إستراتيجية التواصل للخطوة الوطنية الأردنية لتفعيل قرار مجلس الأمن رقم ١٣٢٥.

(٣٧) المشاركة في ورشة عمل إعداد خطط تشغيلية سنوية مراعية للآزمات.

قسم الخريطة المدرسية

(١) إعداد خطة تنفيذية لتفعيل نظام الخريطة المدرسية،

بياناته وطبقاته الجغرافية، والتدريب عليه بالتعاون مع منظمة
UNISCO ومنظمة الوكالة الألمانية GIZ.
(١٦) إعداد طبقة الإسقاطات السكانية حسب الأعمار الإفرادية؛
تمهيداً لربطها بنظام WebGis.
(١٧) العمل على مؤشرات الصيانة من خلال لجنة الصيانة،
بإشراف الوكالة الألمانية GIZ.
(١٨) تطوير كفاءات الموظفين من خلال دورات تدريبية في
الموضوعات الآتية:
Introduction to GIS
Essential Work Flows
Field Data collection Management

قسم تخطيط الموارد المالية

(١) إعداد مشروع موازنة وزارة التربية والتعليم للأعوام ٢٠١٩ -
٢٠٢١ بما يتفق والإنفاق المتوسط المدى والموازنة الموجهة
بالنتائج.
(٢) المشاركة في إعداد مشروع نظام تشكيلات الوظائف.
(٣) متابعة تنفيذ الموازنة للعام الحالي ٢٠١٨ وتحليلها.
(٤) المشاركة في إعداد خطط متنوعة منها:
١- الفرصة الأولى للاستشارات الإدارية من خلال التمكين
الاقتصادي والاجتماعي والسياسي، وتحليلها من منظور النوع
الاجتماعي.
٢- إستراتيجية إدارة مخاطر الأزمات والكوارث، مع نقابة
المهندسين.
٣- البرنامج التنفيذي التنموي للمحافظات، مع وزارة التخطيط
والتعاون الدولي.
٤- تنفيذ إستراتيجية التوسع في مدارس الثقافة العسكرية
وخطة التوسع للأعوام (٢٠١٦ - ٢٠٢١) من خلال إنشاء
أبنية جديدة، أو نقل ملكية مدارس من ملاك وزارة التربية
والتعليم إلى ملاك وزارة الدفاع/ مديرية التربية والتعليم
والثقافة العسكرية، ودراسة الآثار المالية المترتبة على نقل ملكية
المدارس.
(٥) متابعة القروض والمنح (الخارجية والداخلية) الخاصة
بتنفيذ مشاريع للوزارة، وإعداد تقرير تقدم سير العمل بالمشاريع
الممولة من خلال المنحة الخليجية.

مديرية الأملاك والاستثمار

قسم الاستملاك

(١) بلغت قيمة المطالبات المالية المدفوعة من ضريبة المعارف
بدل قيمة قطع الأراضي المستمكة ومخططات أراضي

وترجمتها باللغة الإنجليزية، وتزويد منظمة اليونيسكو بها.
(٢) تنفيذ العديد من الدراسات حول: استملاك قطع الأراضي،
واستئجار أبنية مدرسية، وتحديد قطع أراض مملوكة لجهات
أخرى ومناسبة لإنشاء أبنية مدرسية، وتحديد قوائم لإنشاء
إضافات صفية.
(٣) تسمية ضباط ارتباط للخريطة المدرسية من كل مديرية
تربية وتعليم، وإعداد قاعدة بيانات لتسهيل التواصل.
(٤) التواصل مع المركز الجغرافي وإرسال كتاب رسمي لرئيس
هيئة الأركان لتزويد الوزارة بالطبقات الجغرافية مجاناً.
(٥) استكمال إجراءات تجهيز اتفاقية لتحديث رخصة ArcGIS،
والتواصل مع إدارة الشؤون القانونية واللوازم ومركز الملكة رانيا
لتكنولوجيا المعلومات.
(٦) تدقيق إحداثيات المدارس بالتعاون مع ضباط الارتباط.
(٧) التعاون مع شركة CCGroup وهيئة تنظيم النقل البري في
دراسة مشروع توفير وسائل النقل لطلبة المدارس الحكومية؛
لتحديد مدارس المرحلة الأولى من المشروع وعددها (٤٠٠)
مدرسة.
(٨) تحديد المواقع الجغرافية والواقع التربوي لمدارس الفترة
الثانية (السوريين)، من خلال لجنة تقييم ومتابعة مدارس
الفترة - السوريين، بالتعاون مع منظمة اليونيسيف.
(٩) إعداد قاعدة بيانات لسندات التسجيل ومخططات الأراضي
ومخططات الموقع والترسيم لمديريات التربية والتعليم المتوافرة
في القسم، والتواصل مع المديريات لتزويد القسم بالنواقص.
(١٠) تجهيز قاعدة بيانات تشمل مشاريع الأبنية والإضافات
المدرسية قيد التنفيذ وقيد الدراسات وقيد الترشيح، وتسليمها
لخبير اليونيسكو الباكستاني لتحديث الطبقة على نظام
WebGIS.
(١١) الربط المباشر مع طبقات الأراضي المملوكة لوزارة التربية
والتعليم والمملوكة للجهات الحكومية الأخرى (Automatic
Link) تمهيداً لربطها مع نظام (WebGIS).
(١٢) تدقيق طبقات المدارس القائمة والمدارس قيد التنفيذ وقيد
الترشيح والدراسات والإضافات الصفية.
(١٣) متابعة مشاريع الأبنية المدرسية الجديدة الممولة من الوكالة
الكورية Koica، في ما يتعلق بتوحيد وضّم قطع الأراضي،
 وإصدار بيان تغييري لقطع الأراضي في منطقة البياضة/ إربد،
 ومنطقة الحمرا/ المفرق، ومنطقتي البتراوي وخوّ/ الزرقاء.
(١٤) تزويد الهيئة المستقلة للانتخابات بإحداثيات مدارس
مراكز الاقتراع.
(١٥) تطوير أدوات نظام WebGIS والعمل على تحديث

(٧٣, ٢٩٢٣٤٩٥) دينار.

(٢) الكشف الميداني على مواقع عديدة لغايات التخصيص والاستملاك.

(٣) بلغ عدد معاملات الاستملاك الواردة للقسم بعد موافقة معالي الوزير (٢١) معاملة.

(٤) تمت الموافقة على رفع إشارة الحجز عن (٦) مواقع (مبان عامة/ مدارس) على المخطط التنظيمي؛ وذلك لعدم حاجة المديرية والوزارة لها.

(٥) الموافقة على تخصيص قطع أراضٍ خالية وقطع أراضٍ مُقام عليها أبنية مدرسية لصالح وزارة التربية والتعليم في مناطق مختلفة من المملكة، بالإضافة إلى قطع أراضٍ تبرع بها الأهالي. (٦) مخاطبة مديريات التربية والتعليم لتزويد الإدارة بمخططات أراضٍ ومواقع وترسيم وسندات تسجيل لقطع أراضٍ خالية وأخرى مُقام عليها أبنية مدرسية مملوكة للوزارة لغايات العمل الرسمي.

قسم الاستئجار

(١) استحداث (١٤) مدرسة عن طريق الاستئجار لأول مرة في مديريات التربية والتعليم كافة.

(٢) استئجار (١٤) بناء بديل في مديريات التربية والتعليم كافة.

(٣) استئجار (١٧) ملحقة مدرسة في مديريات التربية والتعليم

كافة.

وقد بلغت الكلفة التقديرية لكافة الأبنية أعلاه (٢٩٨, ٠٠) ألف دينار.

(٤) إخلاء أبنية مستأجرة بكلفة تقديرية بلغت (٤٠٠, ٠٠٠) ألف دينار تقريباً موزعة بين: إدارة، وسكن وظيفي، ومديريات ومدارس، وملحقات مدارس، ومصادر تعلم، ومستودع.

قسم السكن الوظيفي والاستثمار

(١) المساهمة في توفير السكن الوظيفي المناسب للموظفين العاملين في وزارة التربية والتعليم.

(٢) المشاركة في تعديل وتطوير التشريعات والنظم الخاصة بالسكن الوظيفي في مديرية التربية والتعليم لمحافظة العقبة.

(٣) متابعة إجراءات عقود الانتفاع بالسكن الوظيفي.

(٤) متابعة حالات إخلاء للسكن الوظيفي في حالات النقل أو الانقطاع عن العمل.

(٥) المساهمة في تأمين السكن الوظيفي للمعلمين غير المتزوجين، وتزويدهم بالأثاث واللوازم، ومتابعة أعمال الصيانة الخاصة بذلك بالتنسيق مع المعنيين في المديرية.

(٦) متابعة الإجراءات الخاصة بالكفالات المالية وفقاً للنظام المعمول به والتعليمات الصادرة بمقتضاه.

وحدة الرقابة الداخلية

الحساب المشترك، والمنحة الكورية، وقد بلغ عددها ١٤٧١ مستنداً.

قسم الشكاوى والمظالم

(١) معالجة (١٢٩) شكوى من الـ (٢٠٤) شكوى الواردة للقسم من الجهات الداخلية والخارجية. ويجري العمل على معالجة (٧٥) شكوى أخرى.

(٢) الرد على (٦٦٩) شكوى واردة للقسم عن طريق الموقع الإلكتروني المرتبط مع وزارة تطوير القطاع العام، ومعالجتها بطرق قانونية. وما تزال (١٧٨) شكوى قيد الإجراء والمتابعة.

(٣) المشاركة في (٣٣) لجنة تحقيق، وفي (٤٣) لجنة تحقق.

قسم الأداء المؤسسي

العمل على تجذير ثقافة التميز والأداء المؤسسي في وزارة التربية والتعليم، وذلك في المحاور الآتية:

(١) جوائز التميز

- مشاركة الوزارة في جائزة الملك عبد الله الثاني لتمييز الأداء

نفذت الوحدة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

قسم التدقيق والرقابة الإدارية

(١) تصويب عدد من القرارات الإدارية، والتوصية بالإجراءات المناسبة، والمشاركة في لجان التحقيق والتدقيق.

(٢) المشاركة في مشروع بصمة، وتوفير (٤٨٠) ألف دينار فيه.

قسم التدقيق والرقابة المالية

(١) تدقيق مستندات الصرف المالية المصروفة على الموازنة وعددها (١٩٢٦٦) مستنداً.

(٢) تحقيق وفر مالي بلغ (١٥٩, ٧٧٠) ديناراً من عملية التدقيق على المستندات.

(٣) تدقيق مستندات الصرف الخاصة بنفقات المشاريع والمنح الدولية؛ مثل الخزينة/ تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي- المرحلة الثانية، والخزينة/ القرض والمنحة الألمانية لبناء ٢٥ مدرسة أساسية، ومنحة المساءلة، ومنحة المجموعة المانحة/

الحكومي والشفافية، والحصول على الترتيب الثاني/ فئة الوزارات الكبيرة (الدورة الثامنة) ٢٠١٦/٢٠١٧.

- فوز المعلم المهندس عز الدين موسى الفضول بجائزة الموظف المثالي (الفئة الأولى/ التخصصية) التي أطلقها ديوان الخدمة المدنية/ ٢٠١٧.
- وصول فني مختبر العلوم في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز/ لواء سحاب السيد تيسير البشير بجائزة الموظف الحكومي المتميز الدورة الثامنة/ فئة الموظف الإداري، لمرحلة المقابلة ٢٠١٦/٢٠١٧.
- تكريم ٢١٣ معلماً متميزاً في حفل تكريم برعاية معالي وزير التربية والتعليم.

(٢) المسؤولية المجتمعية

- استمرارية العمل على برنامج شهادة منطقة خالية من التدخين للمرة الرابعة على التوالي، بالشراكة مع مؤسسة الحسين للسرطان، وقد تأهلت (١٥٦) مدرسة للشهادة ٢٠١٧/٢٠١٨.
- استمرارية العمل على برنامج حصاله الخير للمرة الخامسة على التوالي، وقد تم جمع مبلغ (٨٣, ٩٧٠, ٦١) ديناراً في حملة حصاله الخير لجمع التبرعات لمركز الحسين للسرطان ٢٠١٧/٢٠١٨.
- إعداد الإستراتيجيات والأدلة الآتية (٢٠١٧/٢٠١٨): دليل الخدمات، وميثاق متلقي الخدمة، وإطار دليل العمليات، وإستراتيجية إدارة المخاطر، وإستراتيجية إدارة المعرفة،

وإستراتيجية إدارة الابتكار والإبداع.

(٣) تفعيل اتفاقية التدريب مع مركز الملك عبد الله الثاني للتميز، وقد تم بموجبها تنفيذ الدورات الآتية: التدريب الإلكتروني، متحقق معتمد، مقيم معتمد، إدارة المخاطر، إعداد المنهجيات، مؤشرات الأداء الرئيسة، الإبداع والابتكار، التخطيط الإستراتيجي، المسؤولية المجتمعية، كيفية إعداد النتائج وعرضها، المقارنات المعيارية، تحويل التقرير التقييمي إلى خطط، مقيم البرنامج الأوروبي EFQM، مرشد معتمد، تدريب متخصص، خدمة العملاء). وبلغ عدد المتدربين (٣٢٤) موظفاً، منهم (١٠٠) موظف تدريبوا على مفاهيم التميز.

قسم المعايير والجودة

(١) إعداد التقرير الوطني لنتائج التدقيق الإداري والفني لرياض الأطفال الحكومية ٢٠١٧/٢٠١٨، وكانت نتيجة محك الجودة الكلي ٩٥،١٩٪، وقد نُشر التقرير على موقع الوزارة الإلكتروني، وستُتابع توصياته.

(٢) دراسة تقييم نظام الجودة في رياض الأطفال، وعقد اجتماعات توعوية لرؤساء أقسام الرقابة الداخلية في الأقاليم الثلاث، ومناقشة التقرير الفني لنتائج التدقيق الإدارية والفنية لرياض الأطفال الحكومية، وإعداد تقرير يتضمن التوصيات.

(٣) تدريب نحو (٧٣٠) متدربة من مديرات ومعلمات رياض الأطفال اللاتي لم يتدربن على دليل نظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية.

إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

أنظمة إدارة التعلم والمعلومات التربوية

- (١) اعتماد نظام Noor Space لإدارة التعلم والمحتوى الإلكتروني، والعمل على تطوير الخدمات والوظائف الخاصة بالنظام بما يوائم احتياجات الوزارة والمدارس.
- (٢) الانتهاء من تطوير النظام الخاص بمشروع اللياقة البدنية على Noor Space، وتنفيذ برنامج تدريبي للقائمين عليه كافة في الوزارة والميدان التربوي، بالتنسيق والتعاون مع إدارة النشاطات التربوية.
- (٣) الانتهاء من ربط نظام إدارة المعلومات التربوي Open EMIS مع نظام إدارة التعلم الإلكتروني Noor Space.
- (٤) ربط نظام إدارة المعلومات التربوي Open EMIS ببيانات

نقّذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

البنية التحتية والتجهيزات الحاسوبية

- (١) تزويد مدارس المملكة ومديريات التربية والتعليم بأجهزة ومعدات تكنولوجية؛ (٨٣٩٠ جهاز حاسوب شخصي، و٧٢٩ طابعة، و٧٦٣ لوحاً تفاعلياً، و٦٣٤ جهاز عرض، و٥٠ مختبر حاسوب Multiseat، و٧٢٥ وحدة توزيع إنترنت Access Point).
- (٢) الانتهاء من الإجراءات الإدارية والفنية لاستكمال مشروع الربط والحماية الإلكترونية في (٨٠٠) مدرسة؛ حيث شمل المشروع المدارس الحكومية كافة.
- (٣) تحديث جزء من مراكز البيانات في الوزارة وتطويرها.

دائرة الأحوال المدنية.

٥) العمل على إعداد قائمة رصد مؤشرات الهدف الرابع بالتعاون والتنسيق مع الجهات المعنية كافة.

٦) تطوير استبانات لجمع البيانات اللازمة لبرنامج الغذاء العالمي، بالتعاون مع إدارة التعليم العام.

٧) تطوير استبانات لجمع البيانات الخاصة بالتجهيزات الحاسوبية في المدارس الحكومية كافة.

٨) إعداد متطلبات تطوير بطاقة الطالب الصحية، بالتعاون مع وزارة الصحة.

٩) تحديد الاحتياجات الفنية والإدارية اللازمة لاستكمال تطوير نظام إدارة المعلومات التربوي Open EMIS وتشغيله.

١٠) دراسة تحليل واقع الأنظمة العاملة في الوزارة وإمكان ربطها بنظام المعلومات التربوية.

مشاريع ومبادرات التعلم الإلكتروني

الإشراف على تنفيذ المبادرات والمشاريع الخاصة بالتعلم الإلكتروني، وتطبيق حلول تكنولوجية متطورة في المدارس، بالتعاون مع عدة جهات متخصصة، ومن أهمها:

- برنامج الهدهد الذكي لتعليم اللغة العربية.
- منهاجي التفاعلي لمادتي العلوم والرياضيات، للصفين الأساسيين الخامس والسادس؛ باستخدام أجهزة Tablets.
- الألعاب الإلكترونية لمادتي اللغة العربية والرياضيات، للصفوف الثلاثة الأولى؛ باستخدام أجهزة Tablets.
- تعليم البرمجة للمرحلة الأساسية في حصص النشاط.
- مشروع المفكرون الصغار لتطوير مجموعة من القصص للمرحلة الأساسية، ونشرها باستخدام أجهزة Tablets.
- التعاون مع منصة إدراك لنشر المسابقات الإلكترونية على المنصة ومراجعتها.

الأنظمة والخدمات الإلكترونية الإدارية

- ١) استكمال المتطلبات اللازمة لتطبيق نظام تراسل، والبدء باستخدامه بالتعاون مع مديرية الشؤون الإدارية في الوزارة.
- ٢) استكمال المتطلبات اللازمة لتطبيق نظام الأرشفة والبدء باستخدامه، بالتعاون مع مديرية الشؤون الإدارية في الوزارة.
- ٣) تطوير بعض الأنظمة الإدارية، ومن أهمها: نظام الأبنية المستأجرة، ونظام التعليم الإضافي، ونظام مشروع بصمة.

اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم

نُفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

قسم التربية

١) عقد اجتماع للفريق الوطني للتعليم بحلول عام ٢٠٣٠م بتاريخ ٢٠١٨/٨/١٤م، برئاسة عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية/ رئيس الفريق الوطني، وحضور أعضاء الفريق الوطني المُشكّل من مجموعة من الوزارات والمؤسسات الأردنية ذات العلاقة بقطاع التعليم. وتم في الاجتماع مناقشة آخر المستجدات في إطار العمل على تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وعرض المصفوفة المتعلقة بالغايات والمؤشرات للهدف الرابع، وتشكيل لجنة مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة برئاسة مديرة إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات، وعضوية عدد من الوزارات والمؤسسات ذات العلاقة بقطاع التعليم، وذلك للعمل على تنفيذ مهمات جمع البيانات الإحصائية المرتبطة بتنفيذ أجندة التنمية المستدامة ٢٠٣٠م/ الهدف الرابع الخاص بضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع.

٢) رفع مشروع (تعزيز وتنمية قدرات أبناء البادية الأردنية

بمفاهيم المواطنة العالمية)، و(إدماج مهارات القرن الواحد والعشرين في المناهج والكتب المدرسية بطريقة تفاعلية) لليونسكو في إطار برنامج المساهمة للعامين ٢٠١٨/٢٠١٩؛ ليتم تمويلهما وتنفيذهما خلال العام ٢٠١٩م.

٣) عقد (الملتقى الوطني لتطوير أساليب الرعاية التربوية للطفولة المبكرة لدى اللاجئين والمهجرين في مناطق النزاعات) في عمان- المملكة الأردنية الهاشمية، خلال المدة من ٩-١١/٤/٢٠١٨م، وذلك بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، وبمشاركة عدد من الدول العربية والإسلامية.

٤) عقد ورشة العمل (تعزيز قدرات المعلمين في المدارس على تصميم أنشطة تعليمية في مجال التنمية المستدامة والتغير المناخي) في عمان- المملكة الأردنية الهاشمية في المدة ٢٣-٢٥/١٠/٢٠١٨م، وذلك بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة/ إيسيسكو، وبمشاركة عدد من العاملين في مديريات التربية والتعليم.

٥) في إطار عمل المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم لتفعيل مرصد الألكسو والاستفادة منه في تجميع بيانات صحيحة ودقيقة من مصادر رسمية، عُيِّنَت مجموعة من ضباط الاتصال

في وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي والبحث العلمي، على النحو الآتي:

- مجال الطفولة المبكرة والتربية ما قبل المدرسة/ مديرية الطفولة- إدارة التعليم العام.
- التعليم الأساسي والثانوي/ رئيس قسم التعليم غير النظامي- إدارة التعليم العام.
- مجال التعليم العالي والجامعي.

٦) عقد ورشة عمل تدريبية في إطار أنشطة برنامج اليونسكو في مجال التعليم والمياه، شارك فيها مجموعة من الطلبة اللاجئين السوريين في مخيم الزعتري، في المدة ٢٥-٢٦/٧/٢٠١٨م، وذلك بالتعاون مع مكتب اليونسكو الإقليمي للعلوم في الدول العربية.

٧) عقد ورشة عمل تدريبية في مجال المياه والتعليم للمعلمين المنسقين في المدارس المنتسبة لليونسكو، بالتعاون مع مكتب اليونسكو الإقليمي في الدول العربية، وذلك في عمان في المدة ٢٢-٢٤/٧/٢٠١٨م.

٨) عقد دورة تدريبية في مجال (صناعة الألعاب الإلكترونية) في مختبر الألعاب الأردني بمدينة إربد في المدة ٢٦-٣٠/٨/٢٠١٨م، شارك فيها مجموعة من معلمي وطلبة شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو في إقليم الشمال من مدرسة حوارة الثانوية للبنين، ومدرسة الرمثا الثانوية للبنين، ومدرسة الرمثا الثانوية للبنات، وكان ذلك بالتعاون مع صندوق الملك عبد الله الثاني للتنمية.

قسم الثقافة والعلوم والاتصال

١) إقامة حفل تكريمي للعالمات الأردنيات الفائزات بجائزة لوريال - يونسكو «من أجل المرأة في العلم» برعاية صاحبة السمو الملكي الأميرة سمية بنت الحسن، بالتعاون بين الجمعية العلمية الملكية واللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم والقائمين على برنامج لوريال - يونسكو «من أجل المرأة في العلم»، وكُرم فيه ثماني عالمات أردنيات. وقد شارك في الاحتفال الذي أقيم في الجمعية العلمية الملكية يوم السابع عشر من نيسان ٢٠١٨م عددٌ من الوزراء والسفراء ورؤساء الجامعات وأساتذتها، وممثلون عن الجمعية العلمية الملكية واللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم وهيئات علمية وأكاديمية.

٢) ورشة العمل التوعوية (مفاهيم أخلاقيات العلوم والتقانة لمشرفي ومعلمي العلوم الحياتية والتربية الإسلامية في مديريات التربية والتعليم لإقليم الوسط).

٣) حملة التوعية بأهمية التراث الثقالي المادي وغير المادي في

لواء عين الباشا (٢٠١٨).

٤) ورشة العمل التوعوية (مفاهيم أخلاقيات العلوم والتقانة لمشرفي ومعلمي العلوم الحياتية والتربية الإسلامية في مديريات التربية والتعليم لإقليم الجنوب).

٥) تنفيذ ثلاث حملات توعوية بأهمية التراث الثقالي الأردني المادي وغير المادي؛ بهدف تعزيز الثقافة الأردنية الأصيلة، والتوعية بأهمية الحفاظ على الإرث الثقالي والحضاري الوطني.

انطلقت الحملة الأولى في إقليم الوسط يوم ١/١٠/٢٠١٨م في مدرسة القادسية الثانوية للبنات بعمان، وشارك فيها مديريات التربية والتعليم ل: لواء ماركا، ومنطقة السلط، وعين الباشا، والزرقاء الأولى، والزرقاء الثانية، والثقافة العسكرية.

أما الحملة التوعوية الثانية فنفذت في إقليم الشمال يوم ١٥/١٠/٢٠١٨م في مدرسة ذات النطاقين الأساسية بمحافظة إربد، وشارك فيها مديريات التربية والتعليم ل: قصبة إربد، ولواء الرمثا، وقصبة المفرق، وقصبة عجلون. ونفذت الحملة الثالثة لإقليم الجنوب يوم ١٨/١٠/٢٠١٨م في مدرسة جلاوخ الأساسية بلواء البترا، بمشاركة مديريات التربية والتعليم ل: لواء البترا، والعقبة، والقصر، ومعان.

قسم الخدمات والسكرتاريا

١) شاركت المملكة الأردنية الهاشمية في أعمال الدورة التاسعة بعد المئة للمجلس التنفيذي والدورة الرابعة والعشرين للمؤتمر العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)، المنعقدتين في المدة ٥-١٠/٥/٢٠١٨ في مقر المنظمة بتونس. مثلت المملكة في هاتين المشاركةيتين كلٌّ من: عضو المجلس التنفيذي عن الأردن عطوفة أمين عام وزارة التربية والتعليم للشؤون الإدارية والمالية، وأمين سر اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم. وقد انتخب عطوفة أمين عام وزارة التربية والتعليم للشؤون الإدارية والمالية رئيساً للمجلس التنفيذي للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم مدة عامين.

٢) شاركت المملكة الأردنية الهاشمية في أعمال الدورة التاسعة والثلاثين للمجلس التنفيذي والدورة الثالثة عشرة للمؤتمر العام للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو) المنعقدتين في المدة ٩-١٢/١٠/٢٠١٨ في مقر المنظمة بالمغرب، وقد مثل الأردن عضو المجلس التنفيذي للمنظمة الإيسيسكو عطوفة أمين عام وزارة التربية والتعليم للشؤون التعليمية والفنية، وتم اختيار الأردن نائباً أول لرئيس المجلس التنفيذي للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

٣) شارك الأردن في أعمال اجتماع الأمناء العاميين للججان

والاستفادة من التجارب الناجحة ودعم البحث العلمي المبتكر، واقتراح التدابير والإجراءات والخطوات التنفيذية التي من شأنها تعزيز جودة المنشورات العلمية في الدول الأعضاء. وقد مثل اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم رئيس قسم الخدمات والسكرتاريا/ بالوكالة.

الوطنية للدول الأعضاء في المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو)، المنعقد بمدينة شيراز في الجمهورية الإسلامية الإيرانية، وذلك يومي ١١ و١٢ تشرين الثاني ٢٠١٨م، وهدف الاجتماع إلى تطوير علاقات التعاون بين اللجان الوطنية، وتعزيز الشراكة بينها من أجل تقاسم المنافع

إدارة الأبنية والمشاريع الدولية

(٢) يبلغ عدد الإضافات التي تحت التنفيذ أو قيد إجراءات الطرح (١٠٤) إضافة لمدارس تحتوي على (٧٧٣) غرفة صفية.

رياض الأطفال

- تم استلام (١٣) مشروع رياض أطفال تحتوي على (٣٦) غرفة روضة.
- يوجد (٤٨) مشروع رياض أطفال قيد التنفيذ تحتوي على (١١٨) غرفة روضة.

مشاريع الصيانة

تُجرى أعمال صيانة وإعادة تأهيل مباني لما يقرب من (٨٠٠) مدرسة سنوياً بتغطية من الموازنة والجهات المانحة.

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

المدارس الجديدة

- ١) بلغ عدد المدارس المستلمة (٣٤) مدرسة، بكلفة بلغت (٤٠,٤٣٨,٠٠٠) دينار.
- ٢) يبلغ عدد المدارس التي تحت التنفيذ (٣٢) مدرسة، بكلفة تقديرية تبلغ نحو (٦٣,٠٢٨,٠٠٠) دينار.

الإضافات الصفية

١) بلغ عدد الإضافات الصفية المستلمة (٧٢) إضافة لمدارس تحتوي على (٤٩٠) غرفة صفية.

إدارة التعليم المهني والإنتاج

٤. المفرق (تحت الإنشاء).
٤. تحديث الأجهزة والمعدات في كل من: مشاغل الإنتاج الميكانيكي، ومشاغل الاتصالات والإلكترونيات، ومشاغل التكيف والتبريد، ومشاغل الكهرباء، ومشاغل ميكانيك المركبات، ومشاغل التجميل (الاقتصاد المنزلي).
٥. تصنيع ألفي مقعد مدرسي.
٦. صيانة أربعة آلاف مقعد مدرسي.
٧. تصنيع مكاتب معلمين لمدرسة الملك الحسين الثانوية للبنات ضمن مشروع شركتنا بالتعاون مع شركة الجودة للرعاية العلمية.
٨. تصنيع لوحات إرشادات السلامة في: مشاغل الاقتصاد المنزلي (٣٣٠ لوحة)، ومشاغل التعليم الزراعي (٥٥ لوحة)، ومشاغل التعليم الفندقية (٦٠ لوحة)، ومشاغل التعليم الصناعي (٧٠٠ لوحة).
٩. التدريب على تشكيل الزجاج، لفنيي المختبرات المدرسية في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة.

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

١. حددت الإدارة هدفاً إستراتيجياً يتمثل في جعل الالتحاق بالتعليم المهني أولوية في خيارات الطلبة، وزيادة نسبة التحاق الطلبة بالتعليم المهني بحيث ترتفع من ١١٪ - ١٧٪ في عام ٢٠٢٢.
٢. رفع كفاءة المعلمين المهنيين في المدارس المهنية، من خلال تدريب (٥٠٠) معلم ومعلمة في الفروع المهنية جميعها (الصناعي، والزراعي، والاقتصاد المنزلي، والتعليم الفندقية والسياحي).
٣. استحداث ثلاث مدارس مهنية: مدرسة مهنية في منطقة الموقر (في المراحل الأخيرة)، والمدرسة الكورية في محافظة الزرقاء (تم تجهيز المخططات ورصد مبلغ حوالي ١٠ ملايين دينار)، ومدرسة زراعية للذكور في منطقة رحاب في محافظة

الكهربائية، لفنيي المختبرات المدرسية في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء ماركا.

١٠. التدريب على صيانة الأجهزة الكهربائية، لفنيي المختبرات المدرسية في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة.
١١. التدريب على السلامة والصحة المهنية وصيانة الأجهزة

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

ومجموعات التركيز.

- دراسة استقصائية لإنشاء مدرسة صناعية متخصصة في الأردن بالتعاون مع الوكالة الكورية (KOICA).
- دراسة أثر برنامج (Read for me) في تحسين مهارتي القراءة والاستماع في مبحث اللغة الإنجليزية، بالتعاون مع إدارة المناهج والكتب المدرسية.
- دراسة أثر مبادرة (يلا نفصفض) في تحسين سلوك الطلبة، وتحسين البيئة النفسية المدرسية.
- (١٢) في إطار التنمية المهنية المستدامة للمعلمين دُرِّبَ المعلمون والمعلمات على البرامج التدريبية التي تنفذها الوزارة، والبرامج التدريبية بالتعاون مع أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، وقد بلغ عدد المتدربين (٦٥٨٦٥) ذكوراً وإناثاً.
- (١٣) متابعة تنفيذ البرامج الآتية:
 - برنامج الشراكة مع الوكالة الكورية (KOICA) من خلال الزيارات الميدانية، وتقييم البرنامج بناء على أدوات تقييمية أعدّها الفريق الكوري تضمنت: اختباراً قليلاً، واختباراً بعيداً، ودراسة استقصائية لإنشاء مدرسة صناعية متخصصة في الأردن.
 - زيارات ميدانية لمتابعة استعدادات المدارس لاختبار بيزا PISA في دورته للعام ٢٠١٨.
 - برنامج مبادرة القراءة والحساب (RAMP) / المرحلة الثالثة.
 - برنامج المعلمين الجدد ٢٠١٨.
- (١٤) التعاون مع مجمع اللغة العربية في عقد امتحانات الكفاية للغة العربية.
- (١٥) التعاون مع ديوان الخدمة المدنية في بناء كافة اختبارات المرشحين لوظيفة معلم على اختلاف تخصصاتهم.
- (١٦) التعاون مع أكاديمية الملكة رانيا العبدالله لتدريب المعلمين في عقد امتحانات برنامج (تهيئة المعلمين قبل الخدمة/ Preservice).

نفّذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

- (١) إعداد وثيقة ميثاق المعلم للعام ٢٠١٨ واعتمادها، والمتضمنة مدونة السلوك الوظيفي والمعايير المهنية.
- (٢) إعداد مسودات لنظام مزاولة المهن التعليمية للعام ٢٠١٨، ووثائق المعايير التخصصية للمعلم للعام ٢٠١٨، وإعداد دراسة الاحتياجات التدريبية للعاملين في وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٨.
- (٣) دراسة المواد التدريبية وعددها (٣٢) برنامجاً، واعتماد (٦) منها.
- (٤) إعداد البطاقات التعريفية للبرامج التدريبية المعتمدة من قبل الوزارة، ونشرها على الموقع الرسمي للوزارة.
- (٥) توزيع الحقائق التدريبية لبرنامج المعلمين الجدد وعددها (١١٠٠٠) حقيبة.
- (٦) بناء الخطط التطويرية والإجرائية للمديريات والمدارس ومراجعتها.
- (٧) تدريب نحو ٥٠ متدرباً من القيادات التربوية في مركز الوزارة، ونحو ١١٠٠ متدرباً في مديريات التربية والتعليم.
- (٨) صرف مبلغ (٣٩٣٦٠٠٠) دينار أردني منحاً لمديريات التربية والتعليم والمدارس لتمكينها تنفيذ خططها التطويرية والإجرائية.
- (٩) تفعيل مجالس التطوير التربوي والمجالس التربوية، وإطلاق برنامج الاندماج الاجتماعي وتفعيله في المديريات المستهدفة.
- (١٠) المشاركة ضمن تشريعات الوزارة وأعمالها في مؤسسة مخرجات جمعية جائزة الملكة رانيا للتميز التربوي، وإقرار الإطار العام الخاص بذلك، وفي مؤسسة مبادرة القراءة والحساب للصفوف الثلاثة الأولى ورياض الأطفال.
- (١١) تنفيذ الدراسات الآتية:
 - دراسة واقع الإشراف التربوي؛ من خلال تحليل التغذية الراجعة من المديريات، ودراسة أثر المشرف العام،

إدارة الشؤون المالية

نفّذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

قسم الصندوق والمستندات

صُرِفَتْ مستندات الصرف على النحو الآتي:

- ١٠٧٠ مستند صرف على حساب الموازنة.

- ٣٦٢ مستند صرف على حساب الأمانات.

- ١٣ مستند صرف على حساب ضريبة المعارف.

قسم صندوق ونفقات المشاريع

تم ضبط المطالبات المالية وصرفها عن طريق نظام GFMIS ، وقد صُرِفَتْ المطالبات على النحو الآتي:

مطالبات الخزينة الموازنة (٢,١٤٩,٠٤٤) دينار.

مطالبات المنحة الكورية (٣٦٤,٥٠٦) دينار.

مطالبات المجموعة المانحة (١٦,٩٨٩,١٤٣) دينار.

مطالبات المنحة الألمانية (١,٢٣٢,٧٨٨) دينار.

إدارة اللوازم والتزويد

نفّذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

قسم العطاءات المحلية

طُرِحَ ما مجمله (٩٩) عطاءً محلياً على النحو الآتي:

(٨٦) عطاءً محلياً عن طريق الوزارة، بلغت قيمتها التقديرية (٢,٨٢١,١٨٥) ديناراً.

(١٣) عطاءً محالاً عن طريق دائرة اللوازم العامة، بقيمة تقديرية بلغت (٩٦٠,٩٦١) ديناراً.

قسم عطاءات الكتب

(١) طرح (٧) عطاءات لطباعة الكتب المدرسية، بلغت قيمتها الإجمالية (١٢٦,٠٠١,٦٥٩) ديناراً.

(٢) طرح (٧) عطاءات لوازم امتحانات الثانوية العامة، بلغت قيمتها الإجمالية (٢٦,٨٧٨,٤٢٥) ديناراً.

قسم المشتريات

بلغت قيمة عمليات الشراء المباشر المُتَجَزَّاة خلال الربع الأول من العام ٢٠١٨ (٧٥٢) عملية شراء، بقيمة بلغت (٨٧٠٠٠) دينار.

قسم المتابعة

(١) بلغت القيمة التقديرية للإهداءات العينية المقدمة للمراكز التابعة للوزارة خلال الربع الأول من العام ٢٠١٨ نحو (٢,١٢٦,٣٥٧) ديناراً أردنياً بواقع (٢٨٣) هدية.

(٢) بلغت القيمة التقديرية للإهداءات النقدية المقدمة للمراكز التابعة للوزارة خلال الربع الأول من العام ٢٠١٨ نحو (٨٦,٥٧١) ديناراً أردنياً بواقع (٥١) هدية.

قسم استلام الكتب

(١) بلغت قيمة الكتب المدرسية التي طُبِعَت للعام الدراسي

(٢٠١٨/٢٠١٧) نحو (١٢,١٦٥,٠٢٢) ديناراً حتى تاريخه.

(٢) بلغ عدد إهداءات الوزارة من الكتب المدرسية (١٢) إهداء.

(٣) طباعة عنوان الثقافة المالية (الجزءين: الأول، والثاني) للصفوف الأساسية (الثامن، والتاسع، والعاشر)، وقد بلغ عدد الكتب المطبوعة (١,٠٢٩,٠٠٠) كتاباً، بقيمة (٤٤٠,٣٢٧) ديناراً.

قسم العطاءات الدولية

(١) طرحت عن طريق القسم العطاءات الآتية:

(٦) عطاءات ممولّة من الصندوق العربي.

(٥) عطاءات ممولّة من (USAID).

(١١) عطاء ممولّاً من الاتحاد الأوروبي.

(٤) عطاءات ممولّة من البنك الدولي.

(٣) عطاءات ممولّة من منظمة اليونسيف.

عطاء واحد فقط ممولّ من الصندوق السعودي.

(٢) أعيد طرح (١٥) عطاء منحة مشتركة.

(٣) ستطرح (٤) عطاءات ممولّة من البنك الدولي لاحقاً.

قسم محاسبة المخزون

(١) تفعيل نظام المخزون الحكومي وربط مديريات التربية والتعليم به.

(٢) الانتهاء من البرنامج المعتمد الخاص بترحيل موجودات المدارس (٣٨٠٣ مدرسة)، وتدريب الفئات المستهدفة عليه وهي: أمين عهدة المدرسة، وأمناء عهدة المديرية من لوازم وكتب ورؤساء الأقسام المعنيين في المديرية، حيث بلغ عدد المتدربين (٣٩٧١) متدرباً في مدة ثلاثة أشهر.

إدارة التعليم الخاص

- المدارس التي صدر بحققها إغلاق في العاصمة (عددها ٣ مدارس)، وفي المحافظات (عددها ٦ مدارس).
- (٥) إعداد اتفاقية مع هيئة الاعتماد الدولي AI، وتوقيعها.
- (٦) إعداد مذكرة تفاهم بين وزارة التربية والتعليم وشركة كونك مي وتوقيعها؛ لاعتماد شهادة امتحان ACT الأمريكية ومعادلتها بالثانوية العامة الأردنية.
- (٧) إعداد اتفاقية تنظيمية مع هيئة AdvancedED، وإعداد مسودة مذكرة تفاهم مع الوكالة الفنلندية للتعليم.
- (٨) إعداد مصفوفة للبرامج الأجنبية كافة، وقبول طلبتها بجامعات العالم في أكثر من دولة بالعالم.
- (٩) إعداد أسس اعتماد وترخيص البرامج التعليمية الأجنبية والتحويل بينها، وإعداد أسس معادلة للبرنامج المهني IB/CP.
- (١٠) المشاركة في دورة تدريبية (امتحانات وخطط ACT)، في الولايات المتحدة الأمريكية.

نفّذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

- (١) التعاون مع مديريات التربية والتعليم في تنظيم امتحانات المهلة.
- (٢) عقد ثلاث دورات تدريبية على منظومة Open Emis للمعلمات الجدد والمدارس الخاصة الجديدة.
- (٣) رفع كفاية المرشدين التربويين العاملين في المدارس الخاصة.
- (٤) تحديث قواعد البيانات المتعلقة بكل مما يأتي:
- تقديم طلبات تأسيس للمؤسسات التعليمية الخاصة الجديدة (مدارس، رياض أطفال، مراكز ثقافية) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، وعددها (٩٨) طلباً.
- المدارس التي صدر بحققها إنذار في العاصمة (عددها ١٣ مدرسة)، وفي المحافظات (عددها ٤٤ مدرسة).

إدارة المناهج والكتب المدرسية

- المهنية: الصناعي، والزراعي، والفندقي والسياحي.
- (١٠) إقرار كراسات الطالب للصفوف الثلاثة الأولى من مجلس التربية والتعليم.
 - (١١) إجراء مسوحات في المناهج والكتب المدرسية لدراسة مدى تضمين مفاهيم: حماية المستهلك، ومهارات القرن الحادي والعشرين والمهارات الحياتية والقيم المهنية، والمفاهيم الإعلامية في كتب مبحث اللغة العربية.
 - (١٢) عقد ورشة عمل في إدارة المناهج والكتب المدرسية برعاية الأمين العام للشؤون التعليمية والأمين العام للشؤون الإدارية والمالية في وزارة التربية والتعليم، وحضور مندوبين عن: الوكالة الكورية والوكالة الألمانية، والمركز الوطني لتطوير المناهج والتقويم، ومندوب عن غرفة الصناعة والتجارة، ومن الجامعات الرسمية، والقطاع الخاص، وإدارة التعليم المهني والإنتاج، ومديري مدارس صناعية، ومشرفين صناعيين، وقسم المباحث المهنية في مديرية المناهج؛ لمناقشة الكفايات المرتبطة بالتخصصات الصناعية الستة المتفق عليها.
 - (١٣) متابعة العمل في مشروع (المفكرون الصغار) المتعلق بتوفير قصص بالصوت والصورة على جهاز لوحي؛ لتطبيقها في حصتي النشاط، بالتعاون مع إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله

نفّذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

- (١) متابعة أعمال إعادة طباعة الكتب المدرسية للمباحث: العلمية، والإنسانية، واللغة العربية، والمهنية، واللغات الأجنبية، ورياض الأطفال في طبعة ٢٠١٨م.
- (٢) متابعة عمليات تأليف أدلة المباحث: العلمية، والإنسانية، واللغة العربية للصفين: الحادي عشر، والثاني عشر.
- (٣) تأليف أدلة المعلم للصفوف الثلاثة الأولى في مبحثي: اللغة العربية، والرياضيات، بالتعاون مع (RAMP).
- (٤) تأليف كتاب الثقافة المالية ودليل المعلم لمبحث الثقافة المالية للصف العاشر، بالتعاون مع إنجاز.
- (٥) تأليف مادة إدارة المشروعات الصناعية للفرع الصناعي.
- (٦) إعداد الإطار العام للمناهج الأردنية بالتعاون مع المركز الوطني لتطوير المناهج والتقويم.
- (٧) تطوير الخطة الدراسية للمرحلتين الأساسية والثانوية، وتعميمها على الميدان التربوي والجهات المعنية.
- (٨) إعداد دليل تنظيمي لحصص النشاط للمرحلة الأساسية.
- (٩) تأليف الأطر العامة والنتائج العامة والخاصة للفروع

والشركة المتكاملة ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة.

(١٤) دراسة خطة التحفيز الاقتصادي في المجال المتعلق بالمناهج، ومتابعتها، وإعداد تقرير بها.

(١٥) استقبال خبير من اليونسكو- لبنان في إدارة المناهج والكتب المدرسية؛ للتحديث عن مشروع دعم توظيف الشباب، وتوضيح أهداف المشروع بالتركيز على ثلاثة محاور: تحسين الربط بين خريجي التعليم المهني وسوق العمل، ومهارات التوظيف، والتعاون الإقليمي بين الدول العربية.

(١٦) استقبال الوفد العماني؛ للتعرف إلى منهجية إدارة المناهج والكتب المدرسية بشكل عام والمباحث المهنية بشكل خاص.

(١٧) استقبال فريق من الوكالة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ) والوكالة الكورية في إدارة المناهج والكتب المدرسية؛ للتباحث في آلية التعاون لتطوير التعليم المهني بشكل عام والتعليم الصناعي بشكل خاص، في ما يتعلق بالمناهج والكتب المدرسية.

(١٨) دراسة مؤشر اعتماد مناهج التعليم المهني المتعلق باعتماد المناهج في مركز الاعتماد وضبط الجودة التابع لوزارة العمل، وتقييمه، وكتابة تقرير فني به.

(١٩) مراجعة قصص (اقرأ لطفلك) بالتنسيق مع مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية.

وحدة التنسيق التنموي

(٢٠) دراسة برنامجين من البرامج الأجنبية لـ (Cambridge Assessment International Education)، وإجازتهما.

(٢١) متابعة الفعاليات الممثلة بجائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الأداء الحكومي.

(٢٢) متابعة إجراءات وزارة التربية والتعليم في مجال حقوق الإنسان.

(٢٣) متابعة العمل في تقييم مشروع القراءة للأطفال؛ قصص (توتة توتة)، بالتعاون مع مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية.

(٢٤) الإشراف على تدريب معلمي الفرع الفندق والسياحي.

(٢٥) المشاركة في ورشات عمل مثل: النوع الاجتماعي، والصحة الإنجابية، ومراجعة المعايير لخدمات الصحة الجنسية والإنجابية الصديقة للشباب، وإقرارها بالتعاون مع المجلس الأعلى للسكان ومفاهيم الطاقة النووية.

(٢٦) متابعة وحضور ورشة التوعية بالطاقة النووية في المدارس.

(٢٧) المشاركة في ورشة بناء قدرات أعضاء المناهج لبناء فقرات وأسئلة الامتحانات بالتعاون مع إدارة الامتحانات والاختبارات.

(٢٨) المشاركة في برنامج القيادة التعليمية ضمن بناء القدرات التربوية في مركز الوزارة.

نفّذت الوحدة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

(١) توقيع اتفاقية مع الحكومة الكندية تقدم من خلالها دعماً بقيمة (٧٥) مليون دولار كندي خلال السنوات من (٢٠١٨-٢٠٢٢) كدعم مباشر للموازنة لقطاع التعليم. ويراعي الدعم المقدم لوزارة التربية والتعليم الخطة الإستراتيجية للوزارة؛ حيث يركز على ثلاثة مجالات من مجالات الخطة، وهي: الجودة والمساءلة، والتربية المدنية والإدارة، وتعزيز النظام.

(٢) توقيع اتفاقية تسديد التكاليف (Cost Reimbursement Agreement) بقيمة (٣,٥٠٠,٠٠٠) دولار مع الوكالة الأمريكية (USAID)، تنتهي في الـ ٣٠ من أيلول ٢٠١٩، وتتضمن تنفيذ الأنشطة التي تدرج ضمن مجالات أربعة: أنشطة مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة، ودعم تعلم اللغة العربية، والدراسات الدولية والتقييم، وبناء القدرات.

(٣) توقيع اتفاقية مع بنك الإعمار الألماني KFW بقيمة (٢٠,٠٠٠,٠٠٠) يورو لدعم رواتب المعلمين؛ لتسريع وصول الطلبة السوريين للتعليم الرسمي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

(٤) موافقة بنك الإعمار الألماني KFW على إجراء صيانة لعدد من المدارس التي أنشئت عن طريق بنك الإعمار الألماني بمبلغ (٢٠٠,٠٠٠) يورو، وهو المبلغ المتبقي من المنحة المقدمة من البنك لمشروع الأبنية المدرسية: الثاني والثالث.

(٥) إقرار الميثاق الوطني لمهنة التعليم، المتضمن وثيقتي مدونة السلوك والمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، ويجري العمل على تطوير المعايير الوطنية التخصصية.

(٦) ضمن مبادرة دعم المشاريع البحثية لسياسات التعليم في الأردن (EDRiL) الذي تنفذه مؤسسة الملكة رانيا بدعم من (UK)، بوشّر تنفيذ ست دراسات، وستعرض التقارير الخاصة بنتائج هذه الدراسات وتوصياتها مطلع العام ٢٠١٩.

(٧) تنفيذ دراسة تقييم واقع مدارس الفترة الثانية الخاصة بالسوريين، والتوصية بإغلاق خمس مدارس.

(٨) البدء في التخطيط لمشروع تطوير مهارات اللغة الإنجليزية لطلبة مدارس وزارة التربية والتعليم، ومدته عشر سنوات بدعم من (UK).

(٩) تنفيذ البرنامج التدريبي ضمن مشروع بناء ثلاث مدارس

جديدة، بدعم من الوكالة الكورية، في مديريات: إربد، والزرقاء، والمفرق، والرصيفة، حيث تم التدريب على مرحلتين: مرحلة تدريب المشرفين، ومرحلة تدريب مديري المدارس والمعلمين في هذه المدارس، وسيتم التوسع في تنفيذ هذا البرنامج في مديريات أخرى من مديريات التربية والتعليم العام المقبل.

(١٠) تنفيذ دراسة قياس استعداد الأطفال في الأردن للتعليم باستخدام أداة تطور الطفل بدعم من اليونيسيف.

(١١) عرض نتائج الدراسة التقييمية لبرامج شبكات التعلم التي تنفذها أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين.

(١٢) عرض نتائج دراسة تحليل برامج التنمية المهنية أثناء الخدمة بالنسبة للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا.

(١٣) إعلان نتائج دراسة بيانات رياض الأطفال لاتخاذ القرار.

(١٤) إقرار خطة استدامة مشروع مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة.

(١٥) استقبال البعثات الإشرافية لفريق البنك الدولي على النحو الآتي:

١. شباط ٢٠١٨ بعثة إشرافية لمشروع PforR.

٢. تموز ٢٠١٨ بعثة إشرافية لبحث خيارات دعم التوسع في رياض الأطفال.

٣. أيلول ٢٠١٨ بعثة إشرافية لمشروع PforR.

٤. تشرين الثاني ٢٠١٨ بعثتان لبحث آلية تنفيذ تقييم مشروع تجريبي لسندات الأثر الاجتماعي؛ بهدف تنفيذ مبادرة لتعظيم التمويل من أجل التنمية في مجال تعليم الطفولة المبكرة في الأردن.

(١٦) البدء بإجراءات استدراج العروض للشركات الاستشارية حسب برنامج العطاءات للبنك الدولي.

(١٧) إعداد دعوات العطاء الخاصة بتجهيز القرطاسية لوحدة جودة التعليم والمساءلة بتمويل من المنحة الكندية.

(١٨) متابعة الشركات الاستشارية والمقاولين المنفذين لمشاريع بناء المدارس والممولة من الوكالة الكورية بالتعاون الدولي (KOICA).

(١٩) التعاون مع الوكالة الكورية للتنمية الدولية في مشروع بناء المدرسة الصناعية المتخصصة، ومناقشة المخططات الأولية.

(٢٠) العمل مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة «UNICEF» على تطوير حملة «معاً ٢ لمكافحة العنف والتبصر في مدارس وزارة التربية والتعليم».

(٢١) العمل مع المنظمة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) تكامل لتعزيز إدماج النوع الاجتماعي في وزارة التربية والتعليم.

إدارة العلاقات الثقافية والبعثات

التربية والتعليم:

- بلغ عدد الطلبة الذين ابتعثوا في بعثات علمية ضمن هذا البرنامج قبل إيقافه نحو (٣١٥٦) طالباً وطالبة، بكلفة إجمالية بلغت (٨٩٣,٥١٤,١١) ديناراً.
- نظراً لقيام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتقديم عدد كبير من البعثات والمنح والقروض للطلبة في الجامعات الأردنية الرسمية بمختلف التخصصات، فقد تم - بناءً على توجيه رسمي من رئاسة الوزراء إلى وزارة التربية والتعليم - تحويل تنفيذ البرنامج من وزارة التربية والتعليم إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، حيث تزود وزارة التربية والتعليم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالتخصصات التعليمية التي تحتاجها سنوياً ليُصار إلى ابتعاث الطلبة عن طريقها اعتباراً من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

(٣) بعثات الموظفين:

١- المنح الدراسية

يُوفد قسم بعثات الموظفين عدداً من موظفي الوزارة

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

مديرية البعثات

- (١) المكرمة الملكية السامية المخصصة لأبناء معلمي ومعلمات وزارة التربية والتعليم في الجامعات الأردنية الرسمية:
- بلغ عدد الطلبة الذين مُنحوا بعثات كاملة على حساب المكرمة الملكية السامية مع نهاية عام ٢٠١٨ (٣٠٩٨١) طالباً وطالبة، بكلفة إجمالية بلغت (٢٧١,٠٣٠,١٢٤) ديناراً.
- من المتوقع ابتعاث (٤٠٠٠) طالب وطالبة على حساب المكرمة الملكية السامية المخصصة لأبناء المعلمين للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.
- بلغ عدد الطلبة الذين مُنحوا بعثات جزئية (تغطية ما تبقى من رسوم ساعات دراسية فقط) على حساب المكرمة الملكية السامية حتى الآن نحو (٨٧٤٣) طالباً وطالبة قبل العام ٢٠١٧، بكلفة إجمالية بلغت (٥١٠,٧٨٧,١٧) دنانير.
- (٢) البعثات العلمية لنيل درجة البكالوريوس للعمل في وزارة

مع دول عربية وأجنبية.
(٢) تبادل الخبرات التربوية:

عملت وزارة التربية والتعليم خلال العام ٢٠١٧ على تعزيز التبادل الثقافي ضمن إطار تفعيل البرامج التنفيذية الموقعة مع عدد من الدول العربية والإسلامية والأجنبية، وذلك عن طريق:

- تبادل المطبوعات والوثائق التربوية مع عدد من الدول العربية والأجنبية.
- عقد اجتماعات فريق العمل المشترك بين المملكة الأردنية الهاشمية ودول مجلس التعاون الخليجي؛ لمتابعة تنفيذ خطة العمل المشتركة في مجال التعليم والتعليم العالي للأعوام ٢٠١٤-٢٠١٨.
- استقبال عدد من الوفود التربوية، ومنها وفود من وزارة التعليم الهندية والصينية والفلسطينية، والاطلاع على تجربة الوزارة في مجالات تربوية عديدة.
- مشاركة الوزارة في الاجتماعات الحكومية المشتركة الأردنية-الألمانية لمتابعة التعاون التنموي لعام ٢٠١٩ ومناقشته.
- (٣) الدورات والبرامج التدريبية:
- مشاركة عدد من موظفي وزارة التربية والتعليم في فعاليات تربوية (دورات، وبرامج تدريبية، وورشات عمل، ومؤتمرات خارجية وداخلية، وزيارات دراسية، واجتماعات) والتي تقل مدتها عن شهر، حيث بلغ عدد الموظفين المشاركين في فعاليات تربوية خلال العام ٢٠١٨ (١٣٨) موظفًا وموظفة.
- استمرار متابعة عمل الفريق المحوري لمتابعة الخطة الوطنية الشاملة لحقوق الإنسان ٢٠١٦-٢٠٢٥، ومتابعة كافة الأمور المتعلقة بموضوع حقوق الإنسان، وإعداد التقارير المتعلقة بذلك، ورفعها للجهات ذات العلاقة.
- (٤) برامج التبادل الطلابي:
- ترشيح (٧) من طلبة الصف الثامن للحصول على منحة دراسية لاستكمال دراستهم في المدارس التركية.
- تعميم منح برنامج (YES) للدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية على مديريات التربية والتعليم المختلفة، وفرز طلبات المتقدمين، ورفعها للأمدست للمفاضلة بينهم.
- تعميم المنح المقدمة من كليات العالم المتحدة للدراسة فيها على مديريات التربية والتعليم، وفرز طلبات المتقدمين، ورفعها للجنة الوطنية لكليات العالم المتحدة للمفاضلة بينهم.
- استكمال الإجراءات اللازمة لاستضافة وفد طلابي يتألف من (٣١) طالبًا ومرافقًا من وزارة التعليم التركية؛ لدراسة اللغة العربية في الجامعة الأردنية.

وموظفاتها للحصول على مؤهلات علمية عليا (ماجستير، دكتوراه) إلى خارج الأردن بناءً على التعاميم الواردة من ديوان الخدمة المدنية، حيث بلغ عدد الموفدين (٢١) موظفًا وموظفة، موزعين على النحو الآتي: عدد الموفدين إلى دول عربية وأجنبية للحصول على درجة الدكتوراه (٦) وللحصول على درجة الماجستير (٤)، إضافة إلى (١١) موفدًا إلى جامعات أردنية رسمية للحصول على درجة الماجستير.

كما يقوم قسم بعثات الموظفين بالإيفاد الداخلي (داخل الأردن) سنويًا إلى كلية الدفاع الوطني التابعة للقوات المسلحة الأردنية للحصول على درجة الماجستير؛ حيث بلغ عدد الموفدين إليها في العام ٢٠١٨ (٤) موظفين فقط.

٢- الدورات التدريبية الخارجية

بلغ عدد الموفدين من موظفي الوزارة (٣) موظفين خلال العام ٢٠١٨، وقد تم مخاطبة ديوان الخدمة المدنية بشأن (٤) موظفين سيوفدون خلال العام ٢٠١٩. كما تسعى إدارة العلاقات الثقافية والبعثات في هذا المجال إلى إحداث تطوير نوعي للخدمات التي تقدم للعاملين والعاملات في الوزارة عن طريق: تفعيل التواصل مع الموفدين عبر البريد الإلكتروني، وتحديث قاعدة البيانات الحاسوبية بهدف تبسيط الإجراءات وتسريع وتيرة الإنجاز، وتحسين آلية العمل على إعداد نماذج طلبات ترشيح للمنح والدورات الخارجية وأسس المفاضلة إلكترونياً عن طريق موقع الوزارة الإلكتروني.

ج- مذكرات التفاهم والشراكات

تعزيزاً لمبدأ الشراكة مع الجهات الرسمية ومؤسسات المجتمع المدني، فإن وزارة التربية والتعليم تسعى إلى تعميق جسور الاتصال والتواصل من خلال مذكرات واتفاقيات ثقافية وعلمية، فقد وقّعت الوزارة اتفاقية (مذكرة تفاهم) بينها وبين ديوان الخدمة المدنية وجمعية جائزة الملكة رانيا العبدالله للتميز التربوي بإيفاد الموظفين والموظفات (مدير مدرسة، معلم، مرشد تربوي) الحاصلين على جوائز التميز إلى الجامعات الرسمية للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه، وقد أوفد (١١) موظفًا وموظفة للحصول على درجة الماجستير في تخصصات تربوية.

مدبرية العلاقات الثقافية

- (١) التعاون الثقافي مع الدول العربية والإسلامية والأجنبية:
- بلغ عدد الاتفاقيات مع الدول العربية والإسلامية التي تتضمن بنوداً خاصة بالتربية والتعليم (٦٥) اتفاقية.
- وضع (٤) برامج تنفيذية للتعاون الثقافي والتربوي، لتوقيعها

إدارة النشاطات التربوية

نُفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

قسم الاحتفالات والفنون

١) إقامة المعارض في المناسبات الوطنية مثل: عيد ميلاد جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين، ومعركة الكرامة، ويوم الاستقلال.

٢) المشاركة في المسابقات المحلية والدولية، ومنها:

مسابقة الأغذية العالمية/ الأمم المتحدة، مسابقة رسوم الأطفال العالمية/ اليابان، مسابقة الفنون/ فنلندا، مسابقة مصر في عيون الأطفال/ مصر، مسابقة كانجوا/ اليابان، مسابقة يوم المياه العالمي/ الأمم المتحدة، المسابقة المقدسية التاسعة/ نقابة المهندسين، مسابقة مكافحة الفساد/ هيئة النزاهة ومكافحة الفساد، مسابقة جمعية البيئة الأردنية، مسابقة مركز زها الثقافي، معرض ابن الهيثم الدولي، مسابقة بنك القاهرة عمان، مسابقة المصق/ وزارة الصناعة والتجارة، مسابقة الرسم/ جمعية التصحر الأردنية، مسابقة البيئة لا تعرف الحدود/ وزارة البيئة، مسابقة التصوير الفوتوغرافي/ مؤسسة نور للإعلام، مسابقة جائزة الطالب والمعلم البيئي/ جمعية حفظ الطاقة، مسابقة الرسم/ جامعة العلوم التطبيقية.

٣) تنفيذ اللوحات الخلفية في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية وعيد الاستقلال.

٤) تنفيذ الديكورات والإكسسوارات الخاصة في احتفال دورة الاستقلال.

٥) تنفيذ جداريات وطن في مختلف مناطق المملكة مع الطلبة والمعلمين المبدعين.

٦) المتحف المتنقل/ الجمعية الملكية للفنون.

٧) برنامج مساحتي/ مبادرة مدرستي.

٨) إعداد برنامج الفنون في البرنامج الوطني الصيفي «بصمة».

٩) إعداد ديكور مسرحي لمخيّم: الكرامة الكشفية، والأميرة بصمة الكشفية، وتنفيذهما.

١٠) تنفيذ ورشات تدريبية للمعلمين والطلبة في مختلف مديريات التربية والتعليم في المجالات الفنية كافة، ومنها:

- فنون: الرسم، والخزف، والنحت، والتصوير، والجرافيك، والتصوير الضوئي، بالتعاون مع المجتمع المحلي ورابطة الفنانين التشكيليين ومؤسسة شومان.
- فن قص الورق، بالتعاون مع فنانين من الهند.

• فن الفسيفساء، بالتعاون مع مشروع استدامة الإرث الثقافي (SCHEP) ومعهد الفسيفساء/ مأدبا.

• التثقيف الفني للطلبة، بالتعاون مع الجمعية الملكية للفنون الجميلة/ متحف الأردن للفنون الجميلة/ المتحف المتنقل.

• التثقيف الفني لمديريات التربية والتعليم، بالتعاون مع إدارة الفنون ورابطة الفنانين التشكيليين.

١١) تنفيذ ملتقى الفنون الثاني لطلبة المدارس المبدعين.

١٢) المشاركة في الاحتفالات الوطنية والقومية والدينية.

١٣) إعداد نشاطات إثرائية مع الوكالة الألمانية GIZ.

١٤) بينالي الأردن الدولي لفنون الأطفال لطلبة المدارس من مختلف دول العالم.

١٥) عقد مؤتمر للتربية الفنية وتحدياتها للمعلمين بالتعاون مع جامعة العلوم التطبيقية.

قسم النشاط الثقافي والبيئي

١) تنفيذ المسابقات المتنوعة الآتية:

• المسابقات الإبداعية الأدبية في: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والخطابة.

• مسابقة القرآن الكريم، ومسابقة الحديث النبوي الشريف.

• مسابقة علماء المستقبل، بالتعاون مع جمعية ابتكار لتنمية الإبداع.

• مبادرة «كل خطوة بتعمل فرق» للطلبة، بالتعاون مع المركز الوطني للثقافة والفنون.

• مسابقة محمود السمره، بالتعاون مع جامعة البترا.

• مسابقة الإبداع الشبابي، بالتعاون مع وزارة الثقافة.

• مسابقة الأجيال الخضراء والمدارس الخضراء، بالتعاون مع الهيئة العربية للطاقة المتجددة.

• مسابقة الإبداع الأدبي، بالتعاون مع جامعة فيلادلفيا.

• مسابقة الملكة علياء، بالتعاون مع الصندوق الأردني الهاشمي.

• المسابقة المقدسية/ منتدى القدس الثقافي.

• المشروع التعليمي البيئي اللا منهجي، بالتعاون مع الصندوق الهاشمي لتنمية البادية.

• مشروع تحدي القراءة العربي/ مكتب سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم.

• المدارس البيئية مسابقة العلم الأخضر، بالتعاون مع الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية.

(٢) عقد مؤتمر بيئي للطلبة.

(٣) عقد ورشات تدريبية للمعلمين على أجهزة القياس لمشروع جلوب.

قسم المسرح والموسيقى

(١) تنفيذ مسابقات متنوعة في مجالات المسرح والموسيقى، منها:

• مسابقة المسرح المدرسي على مستوى الوزارة.

• مسابقة مسرح المناهج على مستوى الوزارة.

• مسابقة الموسيقى والأنشيد على مستوى المديريات والمجموعات والمملكة للمدارس الحكومية والخاصة.

• مسابقة مهرجان أغنية الطفل.

• مسابقة مهرجان الأغنية التراثية.

(٢) المشاركة في فعاليات متنوعة، منها:

• مهرجان المسرح البيئي الأول، بالتعاون مع وزارة البيئة.

• إقامة حفل مسابقة تحدي القراءة العربي / الجامعة الاردنية.

• تنفيذ ورشة دراما في التعليم ضمن برنامج «مساحتي» بالتعاون مع مبادرة مدرستي.

• الأندية الموسيقية ضمن برنامج «مساحتي» بالتعاون مع مبادرة مدرستي.

• اللجان التنفيذية والتقييمية والمتابعة للبرنامج الوطني الصيفي «بصمة».

(٣) تنفيذ فعاليات متنوعة، منها:

• مهرجان المسرح المدرسي / مسرح أسامة المشيني.

• مهرجان مسرح المناهج / مسرح أسامة المشيني.

• الأندية الموسيقية ضمن برنامج مساحتي مع مبادرة مدرستي.

• مبادرة موسيقية مع المعهد الوطني للموسيقى.

• ورشة تدريبية لميسري مشغل الموسيقى ضمن البرنامج الوطني «بصمة».

• عرض أفلام سينمائية في المدارس بالتعاون مع الهيئة الملكية الأردنية للأفلام.

• عرض مسرحيات وافدة من القطاع الخاص.

قسم اللياقة البدنية

(١) إجراء الاختبارات التحكيمية للطلبة المتأهلين على مستوى

الوزارة في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية ، واختيار أوائل الطلبة والمدارس والمديريات بمشاركة ٤٥٠٠ طالب

وطالبة، وإقامة حفل اختتام الجائزة برعاية ملكية سامية، وبمشاركة ٥٠٠٠ طالب وطالبة.

(٢) إشراك ٢٠٠٠ طالب وطالبة من طلبة وزارة التربية والتعليم في نشاط الجري (ماراثون البحر الميت Dead Sea

Marathon)، بالتعاون مع الجمعية الأردنية للماراثونات Run Jordan.

(٣) إشراك ٢٠٠٠ طالب وطالبة من طلبة وزارة التربية والتعليم في نشاط الجري (ماراثون عمان Amman Marathon)، بالتعاون مع الجمعية الأردنية للماراثونات Run Jordan.

قسم أندية المعلمين والصالات الرياضية

١- أندية المعلمين

• دورة ميلاد القائد الرياضية السنوية الرابعة عشرة، التي بلغ عدد المشاركين فيها ٥٥٠ مُنْتَسِباً لأندية المعلمين؛ بهدف

الاحتفال بعيد ميلاد جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين -

حفظه الله ورعاه-، وتوطيد أواصر المحبة والألفة بين المعلمين،

والتعرف إلى الأماكن السياحية والمنشآت الرياضية، وإبراز

الإبداعات والمواهب المتنوعة للمعلمين، وتعزيزها.

٢- قسم الرياضة

• دورة الأمير فيصل الأولبية العاشرة للناشئين، في مدينة العقبة في شهر ١/٢٠١٨.

• بطولة القائد لاختراق الضاحية/ طلاب، الأغوار الشمالية في شهر ٣/٢٠١٨.

• بطولة القائد لاختراق الضاحية/ طالبات، في السلط في شهر ٣/٢٠١٨.

• نهائيات دورة الاستقلال الثامنة عشرة في عمان، في شهر نيسان ٢٠١٨.

• الألعاب الرياضية الأولى للصم، في شهر ٢/٢٠١٨.

• الألعاب الرياضية الأولى لأبطال الأقاليم للمرحلة الأساسية الدنيا، في شهري ٢ و٣/٢٠١٨.

• الألعاب الرياضية الأولى للمدارس الخاصة، في الأشهر ١٠ و١١ و١٢/٢٠١٨.

• دورة حكام مستجدين كرة يد، في شهر ١٠/٢٠١٨.

• دورة تأهيل طب رياضي، في شهر ١١/٢٠١٨.

٣- قسم الكشافة والمرشدات

• مخيم السلام الإرشادي السنوي الحادي والعشرين، في دولة الكويت تحت شعار «من أجلها».

• مخيم محكات التفكير.

• اللقاء الوطني الإرشادي (لقاء الانتماء والولاء).

• اللقاء الوطني الكشف (لقاء الانتماء والولاء).

• مخيمات التدريب العسكري للذكور.

• مخيمات التدريب العسكري للإناث.

• اللقاء الوطني الإرشادي (لقاء ذكرى معركة الكرامة الخالدة).

• احتفال كشافة ومرشدات الوزارة بذكرى معركة الكرامة الخالدة.

- اللقاء الوطني الكشفي (لقاء ذكرى معركة الكرامة الخالدة).
- اللقاء الوطني الكشفي (لقاء الاستقلال).
- اللقاء الوطني الإرشادي (لقاء الاستقلال).
- المشاركة في دورة الاستقلال الرياضية.
- المشاركة في حفل تخريج الفائزين بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية.
- اللقاء الوطني ال (٣٢) للكشاف.
- اللقاء الوطني ال (٣٢) للمرشدين.
- دورة المهارات والمشاريع الكشفية.
- دورة المهارات والمشاريع الإرشادية.
- اللقاء الوطني الكشفي (لقاء الوفاء للحسين طيب الله ثراه).
- برنامج التدريب العسكري والتربية الوطنية.

إدارة التعليم

والثامن، والثاني: أنشطة لامنهجية للصفوف الأساسية: الرابع، والخامس، والسادس، وهي رسومات وقصص وألعاب خاصة بالوقاية من أخطار التدخين ينفذها المرشد التربوي مع طلبة الصفوف المذكورة، وقد تدرب في هذه المبادرة ٤٦٠ مرشداً ومرشدة تربوية في توعية ١٥ ألف طالباً وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. وسيستكمل التنفيذ في المدارس الحكومية جميعها وفق خطة توسع مرحلية مدتها خمسة أعوام.

٣) مشروع بناء القدرات والشراكة بين المنظمات المجتمعية والنظام التعليمي في الأردن لمكافحة التطرف الذي تنفذه مديرية الإرشاد والتوجيه في الوزارة بالتعاون مع (مركز الحياة- راصد)؛ بهدف حماية طلبة المدارس من الوقوع في مخاطر الأفكار المتطرفة والمتطرفين، وتشجيعهم على نشر مفاهيم السلام والتسامح وتعزيزها. بعد عقد مؤتمر وطني بعنوان «التطرف وحلول العمل» شكّل فريق عمل وطني مكون من: ممثلين عن مجالس التطوير التربوي، ومؤسسات المجتمع المدني، ورؤساء أقسام الإرشاد التربوي، والمرشدين التربويين، ومعلمين، ومؤسسات محلية، ومسؤول من مديرية مكافحة التطرف، ومسؤول من مركز السلم المجتمعي. وقد تم بناء قدرات هذا الفريق حول منهجية مكافحة التطرف والحلول المتاحة، والاطلاع على ممارسات الفرق المحلية في مختلف الدول. عقدت أيضاً ورشة عمل بناء قدرات المرشدين التربويين والمعلمين في المدارس المستهدفة بالمشروع؛ لتزويدهم بالمهارات والآليات المناسبة للعمل على المسائل المتعلقة في مكافحة التطرف.

٤) برنامج «نشاطاتي» «مهارات الحياة من أجل السلام» بالتعاون مع هيئة أجيال السلام بتمويل من منظمة اليونيسف، ويهدف إلى تمكين الطلبة في الفئة العمرية من الصف الأول الأساسي إلى الصف العاشر من التفاعل والمشاركة في الأنشطة الترفيهية ما بعد المدرسة، والتي تعمل على بناء شخصية الطلبة

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

مديرية الإرشاد والتوجيه

١) برنامج حملة «معاً... نحو بيئة مدرسية آمنة» الذي تنفذه الوزارة بالتعاون مع منظمة اليونيسف في مدارس المملكة جميعها، بهدف خفض نسب حدوث العنف الموجه من المعلم إلى الطالب في المدارس، باستخدام الأساليب التربوية في توجيه سلوكيات الطلبة وتعديلها، وفي الوقت نفسه يتم العمل حالياً على تطوير أدوات المسح الإلكتروني الشهري لتشمل أنواع العنف المدرسي كافة (العنف الموجه من طالب إلى طالب، والعنف الأسري، وتخريب الممتلكات، والتنمر... إلخ)، وقد أطلق ميثاق السلوك المدرسي والتدريب على آليات إعداد مدونات السلوك بهدف إيجاد علاقات تفاعلية إيجابية بين الأطراف كافة في المجتمع المدرسي بما في ذلك أولياء أمور الطلبة، وتشكيل مجلس البيئة المدرسية الآمنة في كل مدرسة؛ للمساهمة في توفير بيئة مدرسية آمنة. والعمل جارٍ على إعداد دليل الإجراءات الداخلية للوزارة للتعامل مع حالات العنف الأسري والعنف المدرسي، وقد دُرِّب نحو (٢٢,٠٠٠) متدرب (مدير مدرسة، ومعلم، ومرشد تربوي، وولي أمر، وطالب) مع نهاية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ على مهام مجلس البيئة الآمنة، وإعداد مدونات السلوك المدرسي.

٢) مبادرة «تحصين» لحماية الشباب من إدمان المخدرات والتدخين التي تنفذها الوزارة بالتعاون مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية التي أطلقها سمو ولي العهد الأمير الحسين بن عبدالله الثاني؛ لحماية الشباب من خطر إدمان المخدرات والتدخين، بهدف رفع الوعي لدى الطلبة حول خطر إدمان المخدرات والتدخين، وإكسابهم المهارات الحياتية وانخراطهم في الأنشطة المنتجة التي من شأنها حمايتهم من مواجهة خطر الإدمان بأشكاله كافة، حيث تشتمل المبادرة على محورين: الأول: برنامج فواصل، ويطبق على الصفين الأساسيين: السابع،

وتنمية المهارات الحياتية لديهم، ونشر قيم التسامح وقبول الآخر والتماسك الاجتماعي وتعزيزها داخل المجتمعات، إضافة إلى تنمية الشعور بالانتماء لدى الطلبة. وسيطبق هذا البرنامج في العام الدراسي في العام ٢٠١٨/٢٠١٩ في (٢٠٠) مدرسة في (١٣) مديرية، حيث يشارك في البرنامج (١٠٠) طالب وطالبة من كل مدرسة بإشراف المرشد التربوي وأحد المعلمين فيها.

٥) برامج مع المجلس الوطني لشؤون الأسرة:

- مشروع «أتمتة التعامل مع حالات العنف الأسري»، وينفذ في المرحلة التجريبية الأولى في (٨) مدارس في مديرتي التربية والتعليم للواء قصبة عمان ولواء القويسمة، وهو نظام إلكتروني دُرِّب عليه المديرون والمرشدون التربويون في المدارس، ويهدف إلى تتبع حالات العنف الأسري والتعامل معها ضمن منهجية إدارة الحالة.

- مشروع «إجراءات العمل الوطنية للاستجابة والوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي والعنف الأسري وحماية الطفل»، من خلال بدء الإعداد لدليل الإجراءات الداخلية لوزارة التربية والتعليم للتعامل مع حالات العنف الأسري والعنف المبني على النوع الاجتماعي وحماية الطفل.

٦) برنامج «مدارس خالية من العنف» بالتعاون مع منظمة بيرغهورف الألمانية:

ويعمل البرنامج على تعزيز القيم المجتمعية البتاء وتطوير مهارات الأطفال والشباب في مجالات الوساطة الطلابية والتواصل والحوار والسلوك اللاعنفي، ونشر ثقافة السلام والتسامح والاحترام والمشاركة ومناهضة النزاع والعنف في المدارس، بما يقلل من حالات العنف في المدارس. طُبِّقَ هذا البرنامج في (٢٤) مدرسة في (١٣) مديرية بالأقاليم الثلاثة، حيث دُرِّبَ مجموعة من الطلبة في كل مدرسة بإشراف المرشد التربوي على مجموعة المهارات الخاصة بالوساطة الطلابية والمسرح التفاعلي كأشطة داعمة للحد من العنف في المدارس ولا سيما العنف بين الأقران.

٧) مبادرة عينك على المستقبل:

وهو برنامج للإرشاد الوظيفي يشمل لقاءات توعوية وإقامة كرنفالات إرشادية لطلبة الصف التاسع الأساسي للتوعية بالفروع والمسارات الأكاديمية والمهنية وتحديد الميول، وإقامة كرنفالات إرشادية لطلبة الثانوية العامة للتوعية بالتخصصات الجامعية الأكاديمية والمهنية، والذي تنفذه الوزارة بالتعاون مع مؤسسة بادر وساهم للعمل التطوعي، الذي يسعى للتوعية المبكرة بجوانب اختيار التخصصات الأكاديمية والمهنية بهدف المواءمة بين مخرجات التعليم المدرسي والجامعي، والعمل على سد الفجوة

المعرفية والمهارية عند الانتقال من المرحلة المدرسية إلى المرحلة الجامعية وسوق العمل. وقد عُقدت ثلاثة لقاءات تعريفية لرؤساء أقسام الإرشاد التربوي ومجموعة من المرشدين التربويين في مديريات التربية والتعليم المستهدفة للتوعية بالمبادرة، ثم أُقيمت كرنفالات إرشادية لطلبة الصف التاسع الأساسي للتوعية بالفروع والمسارات الأكاديمية والمهنية وتحديد الميول، ولطلبة الثانوية العامة للتوعية بالتخصصات الجامعية الأكاديمية والمهنية في أربع محافظات (عمان، والزرقاء، وإربد، والعقبة) خلال شهري تموز وآب للعام ٢٠١٨م.

٨) مشروع بوابة فرص الإلكتروني:

تنفذه الوزارة بالتعاون مع صندوق الملك عبد الله الثاني للتنمية، ويهدف إلى مساعدة الشباب على بناء مستقبلهم المهني من خلال تقديم فرصة للحصول على استشارة مهنية وتطوير الذات والتطوع في المجتمع بتقديم خمس خدمات رئيسية هي: الإرشاد المهني، والتدريب، والتطوع، وفرص التطوع، وريادة الأعمال. وقد عُقدت ثلاثة لقاءات تعريفية لرؤساء أقسام الإرشاد التربوي ومجموعة من المرشدين التربويين في كل من محافظة العاصمة والزرقاء والبلقاء للتوعية بالمشروع، ثم سُجِّلَ (٥٠٠) طالب من طلبة الصف التاسع الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ على موقع بوابة فرص الإلكتروني وإجراء اختبار قبلي لهم (يتضمن تعرف خياراتهم نحو مسارات التعليم الأكاديمي والمهني)، وسيتابع الطلبة الذين سجلوا على موقع البوابة لتقييم أثر اشتراكهم في الموقع، والتعرف إلى مدى استفادتهم من الخدمات المتوفرة على البوابة وأثرها في خياراتهم لمسارات التعليم الثانوي الأكاديمي والمهني في شهر نيسان للعام ٢٠١٩.

٩- مشروع التوجيه والإرشاد الوظيفي للطلبة في المؤسسات التعليمية:

نُفِّذَ بالتعاون مع غرفة تجارة الأردن وبتمويل من الوكالة الألمانية للتعاون الدولي (giz)، ويهدف المشروع إلى مساعدة الطلبة في نهاية المرحلة الأساسية على تمكينهم من اتخاذ قراراتهم نحو مسيرتهم المهنية واختيار مساراتهم التعليمية للمرحلة الثانوية وفق قدراتهم وميولاتهم.

وتضمن المشروع إعداد دليل تدريبي بعنوان خطوة نحو المستقبل في مجال الإرشاد والتوجيه المهني للطلبة والمرشدين التربويين الذي احتوى مجموعة من الأنشطة تمثلت ب: تحليل الشخصية ووعي الذات، وتطبيق اختبار هولاند للميول المهنية، وتوفير معلومات عن سوق العمل والتخطيط الوظيفي. وقد تم تنفيذ المشروع في المرحلة التجريبية على طلبة الصف العاشر الأساسي في أربع مدارس للذكور والإناث في مديرتي التربية

والتعليم للوآي الأغوار الشمالية والجيزة، ثم تم تنفيذ نشاط (يوم المهن) في كل مدرسة من المدارس المستهدفة بالمشروع.

مديرية التعليم العام

١- قسم الصحة والتغذية المدرسية:

- مشروع تغذية أطفال المدارس الحكومية: تنفذ وزارة التربية والتعليم مشروع تغذية أطفال المدارس الحكومية لطلبة الصفوف من (١-٦) الأساسي ورياض الأطفال الحكومية في مناطق جيوب الفقر، وقد بلغ عدد الطلبة المشمولين بالمشروع في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ (٣٧٥٠٠٠) طالب وطالبة، موزعين على (١٩٨٠) مدرسة في (٣١) مديرية تربية وتعليم وثلاث مخيمات تابعة لوكالة الغوث الدولية.

- برنامج الاعتماد الوطني للمدارس الصحية: الذي يهدف إلى الوصول لمستوى حياة أفضل للطلبة والعاملين في المدارس؛ بتوفير بيئة وثقافة مدرسية تعزز الجوانب الصحية الإيجابية المختلفة، وجعل المدارس أماكن صحية للتعليم والعمل. بلغ عدد المدارس المشاركة في البرنامج (١٥٤) في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م.

٢- قسم التعليم النظامي:

- المجالس البرلمانية الطلابية ومجالس أولياء الأمور: تنفيذاً للرؤية الملكية السامية في إعداد جيل قادر على تحمل المسؤولية وتعزيز القيم الاجتماعية لدى طلبة المدارس، تسعى وزارة التربية والتعليم من خلال إستراتيجياتها وخططها التطويرية إلى جعل المدرسة وحدة التطوير الأساسية، وبهذا التوجه عدّل دور المدرسة من دور تنفيذي إلى دور قيادي مبني على الوعي بواقع المدرسة واحتياجاتها، ومترجم بخطط تطويرية مناسبة لها تساعد على توفير بيئة تربوية وتطويرية داعمة لتعلم الطلبة وتطورهم. فُعِلَتْ مجالس البرلمانات الطلابية ومجالس أولياء الأمور من خلال مشروع «نور» مع جمعية وورلد فيجن، وذلك على النحو الآتي:

- استهداف عشرة مدارس مُوزَّعة على أربع مديريات هي: المفرق، وقصبة إربد، ولواء ماركا، ولواء الجامعة.
- بناء قدرات طلبة البرلمان الطلابي- الهيئة الإدارية بواقع (٢٠) طالباً لكل مدرسة والهيئة الإدارية لمجلس أولياء الأمور بواقع (٢٠) ولي أمر لكل مدرسة.
- بلغ مجموع الأشخاص الذين تم العمل على بناء قدراتهم (٢٠٠) طالب و(٢٠٠) ولي أمر.
- تم التطرق إلى الموضوعات الآتية: التعليمات، وأهداف المجالس، والمهام والواجبات، واللجان المنبثقة عن المجلس، وإدارات

الاجتماعات، والشراكة المجتمعية، والمبادرات المدرسية. - برنامج التقوية والتعمق: نُفِّدَ عدد من برامج التقوية في عام ٢٠١٨ مع عدد من الجهات الداعمة، وعلى النحو الآتي:

- «مبادرة مدرستي» التي استهدفت (١٢) مدرسة بواقع (١٠٠) طالب وطالبة من كل مدرسة، وما مجموعه (١٢٠٠) من الطلبة ضعيفي التحصيل في مواد: اللغة العربية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم.
- جمعية إنقاذ الطفل التي استهدفت (٣) مدارس بواقع (١٠٠) طالب وطالبة من كل مدرسة بمجموع (٣٠٠) من الطلبة ضعيفي التحصيل في مواد: اللغة العربية، والرياضيات، في مديريات: قصبة عمان، ولواء ماركا، ووادي السير.
- منظمة وورلد فيجن التي استهدفت (٤) مدارس بواقع (٢٠٠) طالب وطالبة من كل مدرسة ما مجموعه (٨٠٠) من الطلبة ضعيفي التحصيل في مواد: اللغة العربية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، في مديريتي الزرقاء الأولى وبني عبيد.
- جمعية الكاريتاس التي استهدفت (١٢) مدرسة بواقع (١٠٠) طالب وطالبة من كل مدرسة وما مجموعه (١٢٠٠) من الطلبة ضعيفي التحصيل في مواد: اللغة العربية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم.

٣- قسم التعليم غير النظامي

- التوسع في تنفيذ برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين باستحداث (١٥٠) مركزاً لتعزيز ثقافة المتسربين.
- استكمال الإجراءات التحضيرية للبدء في تنفيذ برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين، حيث سيتم استحداث (٣٠) مركزاً جديداً بالتعاون مع منظمة ميكس، و(٣٠) مركزاً أخرى بالتعاون مع منظمة ميرسي كوربس.
- استمرارية تنفيذ برنامج التعليم الاستدراكي بالتعاون مع منظمة اليونيسيف بافتتاح (٩٠) مركزاً.
- المشاركة في مشروع تحديث الإطار الوطني لمكافحة عمل الأطفال، برعاية المجلس الوطني لشؤون الأسرة.

مديرية الطفولة

- استحداث (٦٠) شعبة رياض أطفال حكومية.
- برنامج رفع استعداد الأطفال للتعليم: تنفيذاً للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للأعوام (٢٠١٨-٢٠٢٢)، وإشارة إلى اتفاقية CRA الموقعة مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية «USAID» لتنفيذ أنشطة البرنامج، عُقدت الورشات الآتية:
- ورشة تدريب مدرّبين TOT لـ (٢٦) مدرّباً، مدتها يومان.

ورشة تثقيفية لمدربي البرنامج/ الفريق المحوري من الميدان، مدتها أربعة أيام، وقد بلغ عدد مدربي الطفل (٩٥) وعدد مدربي الأهل (٩٥).

- ورشات تثقيفية للأمهات والأطفال في (٢٧) مديرية من مديريات التربية والتعليم، مدتها (١٣) يوماً، في (٦٩) مركزاً تدريبياً، والتحق بها (١٩١١) طفل، و(١٨٣٧) من الأمهات.

- برنامج التوعية الوالدية: عُقدت ورشة تثقيفية لـ (٢٣٨) مدرباً/ مثقفاً من (مديري ومديرات المدارس) في (١٣) مديرية تربية وتعليم/ المرحلة الأولى، وبلغ عدد المدرسين TOT لهذه الورشة (٢٦) مدرباً.

- برنامج KIDSMART: عُقدت ورشة تدريبية لـ (١١٥) معلمة ومشرفة لمعلمات رياض الأطفال اللواتي لم يتدربن على البرنامج ولمشرفات رياض الأطفال الجدد من (١١) مديرية تربية وتعليم.

- برنامج مشاركة الأهل في الروضة والصفوف الثلاثة الأولى: تنفيذاً للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للأعوام (٢٠٢٢-٢٠١٨)، وإشارةً إلى اتفاقية CRA الموقعة مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية «USAID» لتنفيذ أنشطة البرنامج عُقدت النشاطات الآتية:

• ورشات تدريبية لـ (٦٥) منسّقاً (من رؤساء أقسام التعليم العام وأعضائها، ومشرفي رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى) من المجموعة الثالثة في (١٣) مديرية تربية وتعليم، استغرقت مدة (٣) أيام (وسط، شمال، جنوب).

• الجلسات التثقيفية على الدليل الإرشادي المطور لبرنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى - مدة يومين- لمديري ومديرات المدارس ومعلمي ومعلمات رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى، في مديريات التربية والتعليم المجموعة الثالثة (١٣ مديرية)، ولعلمي ومعلمات الصف الثالث فقط في مديريات التربية والتعليم المجموعة الثانية (٢٠ مديرية).

• تنفيذ اليوم المفتوح في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى لاستقطاب الأمهات الراغبات بالمشاركة في البرنامج.

• إصدار العدد الحادي عشر من النشرة التربوية «روضتي... مستقبلي».

• أداة الكشف المبكر: العمل جارٍ على عقد ورشة تثقيفية لمعلمات رياض الأطفال/ المرحلة الأولى، مدة يوم واحد في (٣) مديريات تربية وتعليم (٦٤) معلمة.

• تشجيع القراءة في المدرسة والمنزل: تفعيل برنامج تشجيع القراءة في (١٠،٢٠٠) صف من الروضة حتى الثالث الأساسي،

وتم توزيع (١٤،٠٠٠) حقيبة لتشجيع القراءة على مديريات التربية والتعليم.

• البرنامج الوطني للتمكين والتشغيل لرياض الأطفال.

- بطاقة تقييم طفل الروضة: طُبعت بطاقة تقييم طفل الروضة، ووُزعت على رياض الأطفال الحكومية كافة.

- بناء أداة تقييم طفل الروضة الفردية والتدريب عليها خلال العام ٢٠١٨: أُعدت مسودة أدوات تقييم طفل الروضة الفردية التي تضم جزئين: جزءاً خاصاً بالأهل، وجزءاً خاصاً بالمعلمة.

- توفير ركن للحاسوب في صفوف رياض الأطفال جميعها المستحدثة في وزارة التربية والتعليم؛ حيث يجري العمل على دراسة عطاء مع إدارة اللوازم بتمويل من المنحة المشتركة لتوفير (٣٥٠) جهاز حاسوب وطابعة.

- معايير اعتماد رياض الأطفال؛ حيث تم إقرار معايير اعتماد رياض الأطفال، بالتعاون مع المجلس الوطني لشؤون الأسرة لعام ٢٠١٨ من قبل لجنة التخطيط، وإعداد الدليل الإرشادي للمعايير، وتم توزيع (٧٥٠) نسخة من معايير الاعتماد لرياض الأطفال على (٧٥٠) مدرسة يتوافر فيها رياض أطفال.

- تأثيث وتجهيز رياض الأطفال الحكومية:

• تزويد (٥٥٠) شعبة لرياض الأطفال بالمكيفات بتمويل من المنحة المشتركة.

• تزويد شعب رياض الأطفال بالأجهزة الكهربائية (مسجل، ومكنسة، وكولر، ومروحة، وروديتير تدفئة، وحاسوب، وطابعة).

• المتطوعات اليابانيات: تم طلب متطوعتين جديدتين لمديرية السلط ومأدبا.

• المتطوعات الكوريات: تم طلب متطوعات جدد لمديرتي لواء عين الباشا والزرقاء الأولى لتقديم خبرات في مجال الرسم والموسيقى.

- في مجال الدراسات التقييمية والتقارير:

• إجراء دراسة بيانات رياض الأطفال من أجل اتخاذ القرار بالتعاون مع مبادرة القراءة والحساب/ المرحلة الخامسة الأخيرة.

• عقد ورشة حوار السياسات حول رياض الأطفال الحالية والتطوير عليها من أجل وصول خدمة رياض الأطفال إلى رياض الأطفال كافة في الأردن.

- في المجال المؤسسي:

• تقييم وثيقة الإطار العام لنتائج التعلم العامة والخاصة لمناهج رياض الأطفال (٤-٦) سنوات (المنهاج الوطني التفاعلي لمرحلة رياض الأطفال)، بإشراف المركز الوطني للمناهج لعام ٢٠١٨.

إدارة التربية الخاصة

علاج طبيعى، تدريب سمعي ونطقي) وتكنولوجيا تعليمية مساعدة.

- بلغ العدد الإجمالي للطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس المتخصصة والدامجة ٢٢٨٢٩ طالباً.
- توفير التجهيزات الطبية (سماعات طبية، كراسي متحركة، نظارات طبية) للطلبة ذوي الإعاقة الحركية والسمعية والبصرية.
- زيادة عدد الطلبة الملتحقين في غرف مصادر صعوبات التعلم واضطرابات النطق واللغة من (١٣٠٠٠) طالب وطالبة في ٢٠١٧، إلى (١٦٥٣٣) طالباً وطالبة في ٢٠١٨.
- تخصيص ٤ مدارس دامجة لتكون من المدارس النموذجية للتعليم الدامج في ٣ مديريات؛ بقبول ٣٠٠ طالب من ذوي الإعاقة المختلفة في المدارس.

نفّذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

- استحداث (٢١٨) غرفة مصادر صعوبات تعلم، ليرتفع عدد غرف مصادر صعوبات التعلم من ٨٠٤ في ٢٠١٧ إلى ١٠٣٣ في عام ٢٠١٨.
- تعديل واستحداث النماذج الخاصة بالعمل في غرف مصادر صعوبات التعلم.
- تعديل بطاقة الوصف الوظيفي للمعلمين العاملين في غرف النطق.
- عقد اتفاقية تفاهم مع المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في تنفيذ برامج التعليم الدامج للمدارس الريفية للتعليم الدامج.
- عقد اتفاقية مع منظمة «ميرسي كور» لتنفيذ برامج التعليم الدامج وتوفير الخدمات المساندة (علاج وظيفي،

وحدة جودة التعليم والمساءلة

وإعداد مسودة تقارير التقييم، وتبادل النتائج مع الموظفين أثناء اجتماعات المتابعة، ونشر التقارير للمجتمعات المحلية، ورفع التقارير لمعالي وزير التربية والتعليم).

- بدء العمل على تطوير نظام ضمان جودة لرياض الأطفال ونظام ضمان جودة للتعليم المهني.
- الاستمرار في التوعية بأهمية دور وحدة المساءلة وجودة التعليم وطبيعة عملها، والعمل بنتائج التقارير المقدمة منها.

نفّذت الوحدة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

- إعداد دليل لتقييم المساءلة في مديريات التربية والتعليم ومركز وزارة التربية والتعليم (تم وضع معايير اختيار مقيّم المديرية + دليل تدريب التقييم الذاتي / مديريات).
- تنفيذ عملية المساءلة في ١٥٠ مدرسة (زيارة المدارس،

إدارة الامتحانات والاختبارات

مشتركاً، وقد بلغ عدد المخالفات ١٩٩ مخالفة، وأعلنت النتائج، وكانت نسبة النجاح ٥٢،٤٪.

(٣) إقرار عقد امتحان الثانوية العامة بدورة واحدة سنوياً مع دورة تكميلية للعام ٢٠١٨/٢٠١٩.

(٤) تخفيض عدد المباحث التي سيتقدم بها الطالب إلى (٨) مباحث تحسب أعلى (٧) منها.

(٥) الشروع في حوسبة الاختبارات، والبدء في تطبيقها على الامتحان التحصيلي المدرسي لطلبة الصف الثاني عشر في الفصل الدراسي الثاني لمبحث الحاسوب، بدلاً من الامتحان

نفّذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها الآتي:

مديرية الامتحانات العامة

قسم الامتحانات العامة

(١) إجراء امتحان الثانوية العامة في الدورة الصيفية لـ ١٤٧٠٠٠ مشترك، وقد بلغ عدد المخالفات ٣١١ مخالفة، وأعلنت النتائج لهذه الدورة، وكانت نسبة النجاح ٥٤،٧٪.

(٢) إجراء امتحان الثانوية العامة في الدورة الشتوية لـ ٧٣١٣٣

٥) تطوير نماذج الشهادات المدرسية واختصارها ب (١١) نموذجاً بدلاً من (٥٢) نموذجاً.

٦) الاستمرار في قبول الطلبة القادمين من الخارج والدارسين حسب البرامج الأجنبية والراغبين الدراسة في الأردن، وذلك بموجب كتب رسمية تزود بها مديريات التربية والتعليم المعنية.

٧) الاستمرار في التأكد من صحة الوثائق المدرسية الأردنية للطلبة الراغبين في الدراسة بالمدارس العربية والأجنبية خارج الأردن، وذلك بناءً على كتب رسمية مزودة من الجهات المعنية.

قسم التصديق

- الاستمرار في تصديق الشهادات والوثائق الأردنية والعربية والشهادات الأجنبية واستيفاء الرسوم القانونية.
- المراسلة بالشهادات العربية للتأكد من صحتها لكل الدول.

قسم المعادلة

- الاستمرار في معادلة الشهادات التي لا تحتاج إلى عرض على لجنة المعادلة.
- الاستمرار في معادلة الشهادات بعد عرضها على لجنة المعادلة وأخذ الموافقة عليها.
- صدور النظام المعدل لنظام معادلة الشهادات من مستوى شهادة الدراسة الثانوية العامة لسنة ٢٠١٨، ويُقرأ مع النظام رقم ٦٩ لسنة ٢٠١٣ والعمل بموجبه.
- صدور تعليمات رقم (٣) لسنة ٢٠١٨ تعليمات معدلة لتعليمات اختبار القدرات المعرفية والتحصيلية للطلبة الحاصلين على الشهادة الثانوية غير الأردنية الصادرة بمقتضى المادتين (٨/د و ١١) من نظام معادلة الشهادات من مستوى شهادة الثانوية العامة رقم ٦٩ لسنة ٢٠١٣ وتعديلاتها.

مديرية الاختبارات

قسم القياس والتقويم وقسم مؤشرات الأداء

- ١) الاختبارات الوطنية:
 - إعداد الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للصف الرابع الأساسي، والاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي من قبل اللجان المشكلة لهذه الغاية.
 - تنفيذ كافة الإجراءات الفنية والإدارية المتعلقة بإدارة الاختبار الوطني للصف الرابع والاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي وتطبيقهما.
 - دراسة نتائج تحليل الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي والاختبار الوطني للصف الرابع، واعتمادها من قبل اللجان

المدرسي (التجريبي).

٦) توحيد أوزان العلامات بواقع (٢٠٠) علامة لكل مبحث بحيث يكون المجموع العام (١٤٠٠) علامة.

٧) اعتماد الحدود الدنيا لعلامات جميع المباحث ٤٠٪ كمتطلب للنجاح في الثانوية العامة.

٨) السماح للطلبة المستنفذين حقهم من التقدم للامتحان بدءاً من عام ٢٠٠٥ فما بعد.

٩) اجتمع مجلس الامتحان العام وقرّر:

١- عقد الامتحان بورقتين امتحانيتين في جلستين منفصلتين على يومين لمبحث إجباري لجميع الفروع الأكاديمية والمهنية باستثناء الفرع الأدبي لمبحثين.

٢- أن يكون زمن الامتحان لكل جلسة امتحانية بواقع ساعتين لكل مبحث.

٣- في حال عقد امتحان بورقتين امتحانيتين لمبحث ما يكون مجموع العلامات لكل ورقة (٢٠٠) علامة، ثم يؤخذ المتوسط الحسابي للورقتين.

٤- اعتماد العلامة الدنيا لكل مبحث من مباحث الثانوية العامة في الامتحان العام ٤٠٪ من علامة المبحث.

قسم النتائج المدرسية

١) التواصل مع الإدارات المعنية وهي: (إدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة التعليم المهني والإنتاج، وإدارة التعليم الخاص، وإدارة التربية الخاصة) لتزويد إدارة الامتحانات والاختبارات بما يخص أسس النجاح والإكمال والرسوب للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢) إقرار التقييم المدرسي (الدوام والاختبارات التحصيلية والعطل للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩) من قبل لجنة التخطيط المركزية، وتوزيعه على مديريات التربية والتعليم لتزويد مديري ومديرات المدارس بنسخة منه، ورفعها على موقع الوزارة إلكترونياً.

٣) تزويد إدارة الامتحانات والاختبارات بالملاحق الخاصة بالتدريب العملي من قبل إدارة التعليم المهني والإنتاج من أجل تدقيقها وتزويد الإدارة المعنية بالملاحظات لتصويبها وتوقيعها من المعنيين.

٤) تزويد إدارة الامتحانات والاختبارات بالملاحق الخاصة لمراحل التعليم الأساسية والثانوية كافة بعد أن أقرتها لجنة التخطيط المركزية ودُقيمت ووقّعت حسب الأصول من إدارة المناهج والكتب المدرسية، وتم تعميمها على مديريات التربية والتعليم في بداية العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

قسم بنك الأسئلة والاختبارات الإلكترونية

- (١) القيام بتنفيذ كافة الإجراءات الفنية والإدارية المتعلقة بإدارة الاختبارات الإلكترونية وتطبيقها.
- (٢) استلام كافة أوراق اختبار الصف الثالث في مبحثي اللغة العربية والرياضيات وأوراق الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للصف الرابع وتصحيحها آلياً باستخدام جهاز القارئ الضوئي، وفلترة البيانات الخاصة باستجابات الطلبة على الاختبار، وتنقيتها، وتحليلها إحصائياً.
- (٣) تنفيذ اختبار إلكتروني تجريبي في مبحث الحاسوب للصف الثاني الثانوي في نهاية الفصل الدراسي الثاني.
- (٤) عقد ورش تدريبية للمشرفين على كيفية بناء الفقرات الاختبارية وإعدادها لبنك الأسئلة، وتحكيمها وفقاً للشروط العلمية والتربوية.
- (٥) تكليف مشرفي مباحث الفرعين: الأدبي، والعلمي، للصف الثاني عشر في مديريات التربية والتعليم بالإضافة إلى مجموعة من المعلمين والمعلمات المتميزين، وذلك لكتابة فقرات اختبارية وفقاً للشروط العلمية والتربوية لبناء الفقرات التي تقيس المستويات المعرفية جميعها لكل نتاج، وتسليمها لقسم بنك الأسئلة؛ تمهيداً لمراجعتها، وتحكيمها، وتخزينها، وتطبيقها في الدورات الامتحانية القادمة.

في القسمين كليهما، وإصدار التقرير الختامي لنتائج الطلبة على الاختبارين لكافة المديريات والمدارس المشمولة بالاختبار.

- إعداد الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للصف الثامن لمرحلة التجريب، وتحديد عينة التجريب وتجريبه وفق جدول زمني.
- إعداد الاختبار التشخيصي للصف الثامن الأساسي لتهيئة الطلبة لاختبار TIMSS الدولي.
- المشاركة في دراسة تدني مستوى التحصيل على اختباري الثالث والرابع في ضوء النتائج.
- (٢) التقويم الصفّي وأدلة معايير ومؤشرات الأداء:
- إعداد برنامج للزيارات الميدانية لمتابعة التقويم الصفّي ومؤشرات الأداء المعيارية، وأسس النجاح والإكمال والرسوب، ونتائج الاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعليم في ما يخص الخطط العلاجية ومدى تنفيذها في المدارس المستهدفة في الزيارات.
- التدريب على التقويم الصفّي ومؤشرات الأداء، وذلك بتنفيذ ورش مصغرة للتدريب في المدارس المستهدفة في الزيارات.
- إعداد التقرير الختامي للزيارات الميدانية للفصل الدراسي الأول، وتعميمه على المديريات.

الفصل الثالث

- نشاطات وزارة التربية والتعليم واحتفالاتها



بطولة دورة الأمير فيصل الأولمبية للناشئين



بطولة دورة الأمير فيصل الأولمبية للناشئين



سعالى وزىر التربىة، والتعلیم الراكفور عفر الرزلزلى ىفقر قاعاء اسآحاء شهاده الدراسة الاانوىة
العامة / الاربرة الاانوىة ٢٠١٨م



سعالى وزىر التربىة، والتعلیم الراكفور عفر الرزلزلى ىفقر قاعاء اسآحاء شهاده الدراسة الاانوىة
العامة / الاربرة الاانوىة ٢٠١٨م



سعالى وزىر التربىة والتعللىم الراكفور عفر الرزلزل ىطلق مشروء الطفولة الءبكرة



سعالى وزىر التربىة والتعللىم الراكفور عفر الرزلزل أثناء ءضور ءصة صفىة



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزلاز يطلق مبادرة (خطوتي)



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزلاز أثناء فعاليات مخيم الكرامنة للكشفي



سعالى وزىر التربىة والتعللىم الراكفور عىمر الرزلزل ىعلن نلالل اسللالل شلالة الالراسل اللالولل
للعالل ٢٠١٨ / الالورل اللللولل



وزلارل اللربىة والتعللىم نلللل مسوؤل للللل اللسلرللللللل ٢٠١٨-٢٠٢٢م



وزارة التربية والتعليم أثناء احتفالات الحملة بيوم الكرامة



ساعي وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزلاز يكرم الطلبة المحكوفين المتفوقين في امتحان شهادة

لدراسة الثانوية العامة ٢٠١٨م



سعالى وزىر التربىة والتعللىم الءركءور عمر الرزلزل أثناء اءءفاءلاء الوزلارة بىوم المرأة العالمى



وزلارة التربىة والتعللىم ووزلارة الأوقاف والشؤون والمءءرساء الإسلامىة تءلقاء بباءرة الوقف التعللىمى



سعالى وزىر التربىة والتعللىم الراكفور عمر الرزلزلأثناء إطلاق الخطة الوطنىة للحد من العنف فى الأردن



وزىرة التنمىة البرىطانىة تؤكدر دعم بلادها لتنمىة الأردن



انطلاق الدورة الرياضية المدرسية (الثامنة عشرة) (دورة الاستقلال)



اختتام التصفيات النهائية لمسابقة تحري القراءة العربي



سهو الأميرة أيتها ترعى الحفل المختامي للدورة الرياضية المدرسية الثامنة عشرة (دورة الاستقلال)



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور عمر الرزلاز يفتتح معرضاً للتصميم في مدرسة المحطرات



سمو الأميرة سمية بنت الحسن ترعى المؤتمر العالمي للتفاضل الكسري



سعالى وزىر التربىة والتعللىم اللىكتور عزمى مكالفة ىتفقر قاعات امتحان شهادة الدراسة الثانوىة العامة ٢٠١٨م / الدورة الصىفىة



سهم الأمير مرعد بن رعد يدعو إلى تكثيف الاهتمام بزمري اللعاقبة



معالي وزير التربية والتعليم الدكتور عزمي محافظة أثناء عقد مؤتمر تمكين القيادات التربوية



سعالى ووزىر التربىة و التعللىم الءركءور عزمى مءافظة ىفءءم مدرسة أم ءصىر الأساسية



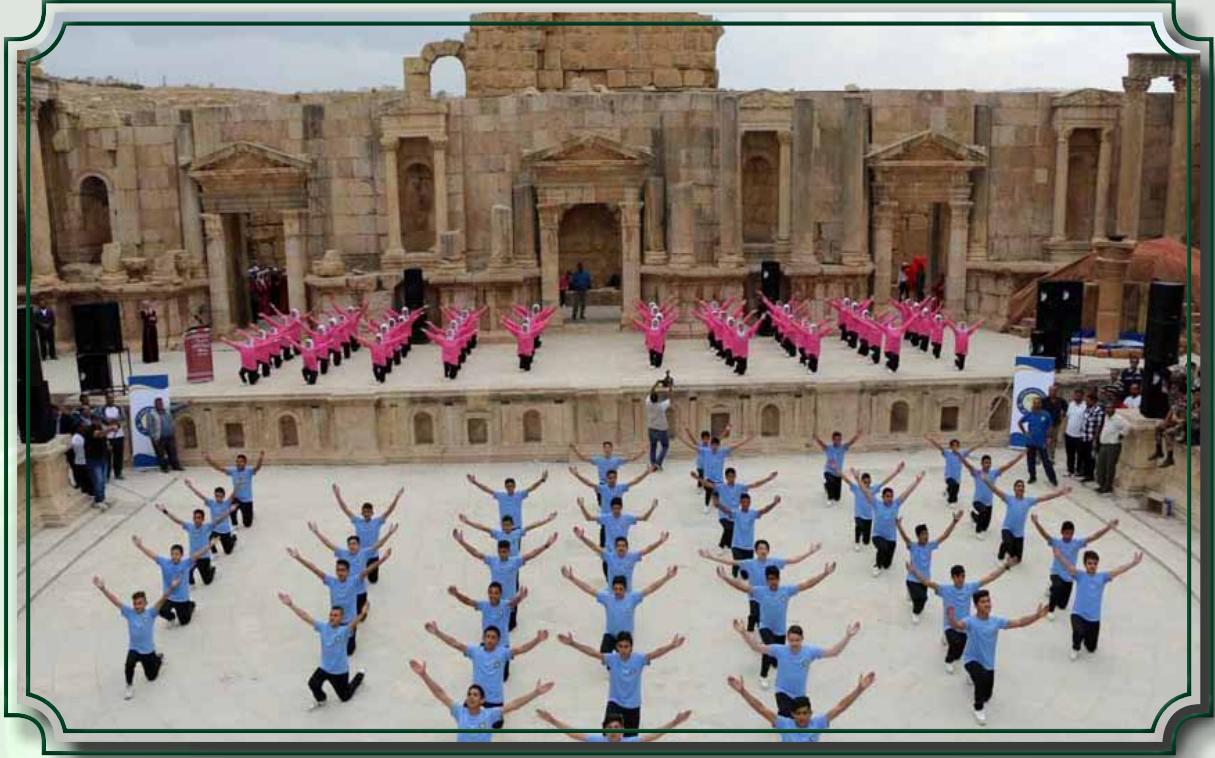
زىارة سمو الأئىرة بسمة بنت طلال لمءىم الأئىرة بسمة (وىبن)



حفل اختتام فعاليات برنامج (بصمة)



حفل اختتام فعاليات برنامج (بصمة)



انطلاق فعاليات جائزة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين للياقة البدنية



انطلاق فعاليات جائزة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين للياقة البدنية



جمهورية الصين تتبرع بـ (٢٨٠) جهازًا لوجيًا لمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز



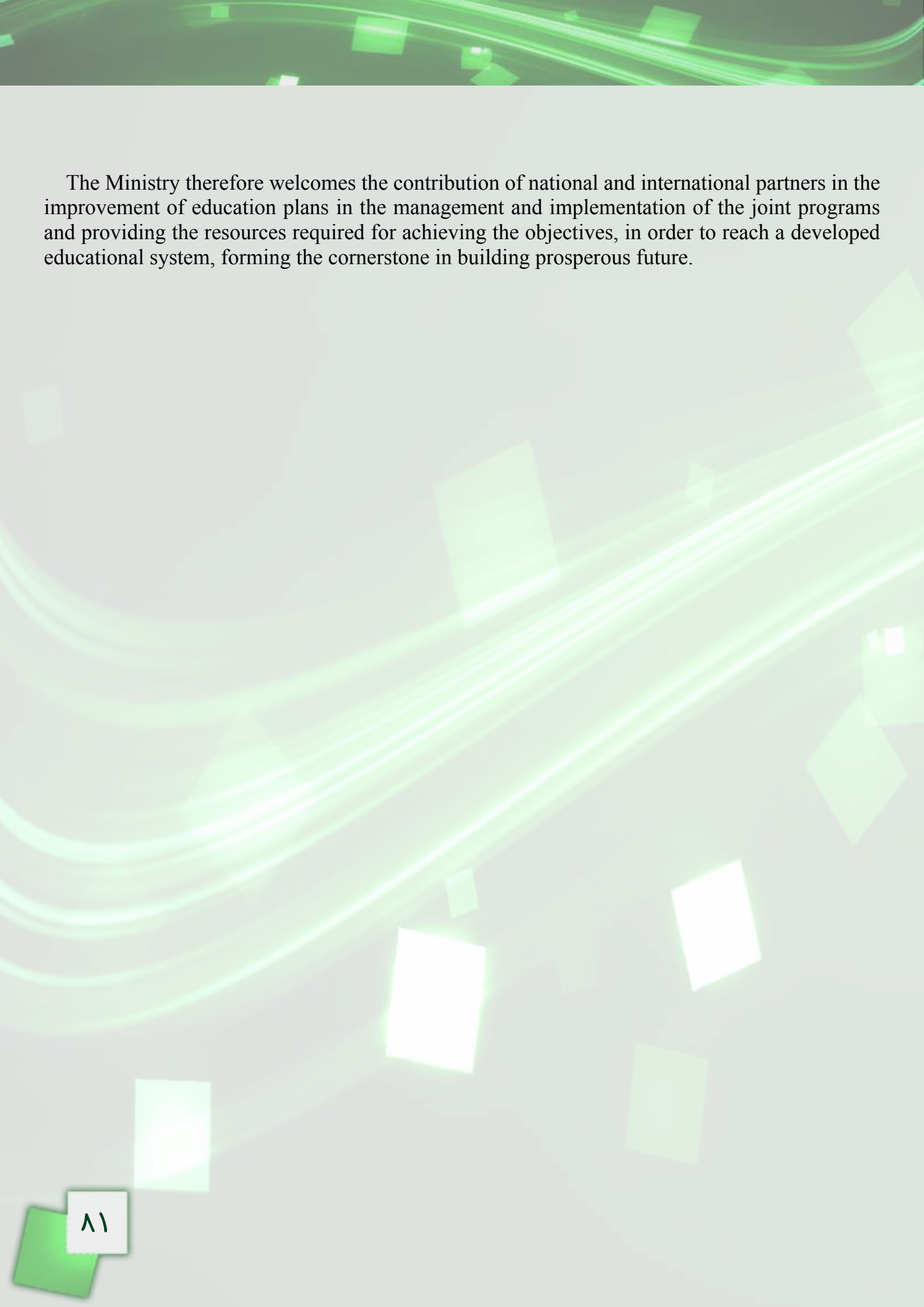
سعالي وزير العدل و التربية و التعليم الدكتور بهجت التلهوني أثناء افتتاح مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز (سحاب)



سعالى وزىر العدل و التربىة و التعللىم الراكفور بهجاء التلهونى يكرم الطلبة الفائزىن فى جائزة
إناءل الدولىة للعلوم والهندسة



سعالى وزىر العدل و التربىة و التعللىم الراكفور بهجاء التلهونى يكرم الطلبة الفائزىن فى جائزة
إناءل الدولىة للعلوم والهندسة



The Ministry therefore welcomes the contribution of national and international partners in the improvement of education plans in the management and implementation of the joint programs and providing the resources required for achieving the objectives, in order to reach a developed educational system, forming the cornerstone in building prosperous future.

equality and people with special needs by accommodating all age groups, providing a stimulating educational environment, awareness and health programs, and infrastructure development; by reducing the number of rented buildings and double-shift schools and increase land acquisition, and developing the schools maintenance system, which requires concerted efforts of all sectors to achieve those goals and visions.

Providing qualified human resources and building sustainable professional development programs to enhance the capacity of teachers and enable them to achieve educational outcomes efficiently and effectively require a teacher career path, in which all teacher-related aspects within a common reference framework shall be integrated, including the salary and incentive system, and stimulate the teachers' motivation in the key professional stages and expected development.

Enabling students participates in defining their educational routes according to their abilities and desires and providing opportunities for non-formal education to achieve life-long education. The Ministry seeks providing high quality educational services by adopting an integrated policy that follows teaching and learning quality in the educational institutions, developing the general framework of curriculum and evaluation so as to ensure the harvest of the fruits of the educational outcomes and to cope up with the rapid development of information and communication technology. This policy includes providing e-smart education supplies and makes them sustainable, as well as developing the e-services provided by the MoE.

In addition, the Ministry is carrying out a package of reforms in the existing vocational education track by avoiding to link it with low academic achievement, creating new disciplines in accordance with changes in the labor market requirements for males and females, and increasing the number of professional vocational training schools responsible for vocational supervising for high-basic students levels.

Such partnerships allow the achievement of the objectives of the next phase in supporting the infrastructure and educational process as a whole by updating the legislative rules that ensure stimulating private to be a key player in raising the level of educational services at the national level.

The Ministry of Education has adopted ambitious development strategies and programs despite the limited budgets available to implement the priorities of the next phase, which need the support of partners and stakeholders to achieve common goals and implement programs and plans through the best use of available resources.

Still, there are many challenges facing the Jordanian educational system to achieve readiness and measures to address the challenges to meet the requirements of educational development and to provide quality and competitive educational services.

Ministry of Education

National Education Strategic Plan 2018 - 2022

In harmony with His Majesty King Abdullah II bin Al-Hussein vision, and in observing the contents of the Seventh Discussion Paper in the follow-up of building on the achievements in the educational process, raising the level of education in its various stages, improving its outputs, quality and competitiveness, and addressing its pivotal problems within basic standards and foundations that guarantee sustainability in developing and modernization. Ministry of Education is keen to continue work according to the strategic planning approach to achieve sectorial and national goals to meet the challenges of the twenty-first century, keep abreast of the various developments and improve the quality of education and educational services provided to learners in all regions of the Kingdom.

The Ministry of Education, with continuous coordination and follow-up with the International Institute for Educational Planning/France and UNESCO, has prepared the Strategic Plan for the years 2018 - 2022 with a participatory approach and with a significant contribution of all managing directorates and directorates of education.

And in order to achieve the goals of the national strategy for developing human resources 2016 - 2025, Jordan Vision 2025 and the sustainable development objectives, the Ministry has focused its strategic plan objectives on long-term strategic options based on an integrated analysis of internal and external environment and define strength elements and improvement opportunities of the main six domains that govern the educational process and the education sector strategic approaches in Jordan and to highlight the opportunities and challenges facing the Ministry with an analytical participation with partners and stakeholders.

The Ministry has developed a mechanism for drawing up the monitoring and evaluation framework to assess planning route and implementation periodically within measures that contribute enhancing institutionalizing and accountability in the educational process. The Ministry is committed to implementing the plan during the next five years within important domains in the current stage to improve education quality, upgrade education outputs and deepen competitiveness in this vital sector.

The Ministry has paid a greater attention on early childhood stage by increasing the enrollment percentage in pre-school education especially in the densely populated areas, which highlighted the importance of enhancing institutional efficiency and raising the skills of the staff and teachers in kindergarten stage, as well as promoting community participation to increase pre-school education enrollment percentage.

Despite the massive flow of Syrian refugee students to Jordanian schools, which has burdened the infrastructure of the education system in Jordan and led to an increase in the number of double-shift schools to accommodate these students, the Ministry continued to provide quality educational services to affected students in collaboration with the partners. The Ministry seeks to ensure access and equality for all students in order to achieve a vision of education for all, gender

INTRODUCTION

With concentrated strides and great efforts, the Ministry of Education has been keeping up with developments concerning educational domains and strategic reasoning, and learning about successful experiences in developed countries, which in turn reflects the Ministry's keenness in achieving progress and prosperity in all educational fields in our beloved home, in a way that establishes a solid ground on which future generations build hopes and achieve aspirations, and draws attention to the development of our country. In addition to meeting and overcoming challenges with the lowest cost and highest degree of quality and accuracy, based on transparency, productivity, competitiveness and partnership with stakeholders in various fields.

This Yearbook highlights the accomplishments that have been made by managing directorates and directorates of education for statistical, documentary, evaluative assessment purposes and to be a reference and guide for educators and researchers in reviewing the educational process. Furthermore, it will be a platform for improvement, development, proper planning and avoiding gaps that may be found.

The 2018 Yearbook consists of three chapters. The first chapter covers three main domains: MoE's structural organization in 2018, a historical overview of the Kingdom's educational system and introduces the MoE's Strategic Plan for (2018 - 2022) as well as indicators, graphs and comparisons of the educational system.

The second chapter, where we paid attention, covers the key achievements and projects of the managing directorates in 2018 including programs, following up, studies, initiatives, voluntary works, meetings, training workshops and internal-external participations in various domains. The third chapter deals with events, activities, initiatives and competitions carried by MoE's Managing Directorates and Directorates of Education supported with photos that reveal efforts done by teachers, students and supervisors supervising the activities and enhance their role to highlight the shine image of the Ministry.

We hope that this 2018 Yearbook achieves its expected goals and to be a reference document for decision-makers in developing new proper plans and strategies so as to keep pace with developments in various educational domains.

Preparation Committee

Preface

The Ministry of Education continues its efforts to develop current policies and directions and to renew and document achievements based on its vision of reaching universality through a pioneering educational society committed to educational values and also an active participant based on science and excellence to ensure the realization of the Royal High Views in enhancing the level of education, improving its outputs, quality and competitiveness, and providing clear mechanisms and methodologies that achieve the best image of the education community in our beloved country.

Based on these visions, the Ministry has completed the educational achievements in all domains, to build the community of science and knowledge that depends on the efforts of its teachers, students and educators, based on the national plan for human resources development, and MoE's National Strategic Plan (2018 - 2022) to establish an educational system to achieve significant educational development and excellence in compliance with all stages set forth in Jordan's Vision 2025.

The 2018 Yearbook monitors the works and achievements complementary to the developmental and renewal stages in the education sector. It provides a summary of the main achievements, projects and institutional reform programs implemented by the Ministry, which have been achieved through the diligent work of all employees all year round, making it an important document that highlights the development and shows the depth of mutual understanding between the administrative and technical bodies and reflect the achieved and completed outputs of programs, projects and developmental and renewal plan in the Ministry.

We hope that 2018 Yearbook will be a useful document for researchers and scholars, including qualitative and quantitative data, performance indicators and results from strategic plans and qualitative studies in all educational fields. It will enrich their experiences, inspire them to invent new ideas, prepare educational studies and researches and make use of them to serve the process of learning and education in this benevolent homeland, under the presence of His Majesty King Abdullah II Ibn Al Hussein - May God protect Him.

Minister of Education
Prof. Walid Al-Maani

Ministry of Education
Yearbook
2018