

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة



الرقم
التاريخ
الموافق

تعميم رقم (١١٥) لسنة ٢٠٢١

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

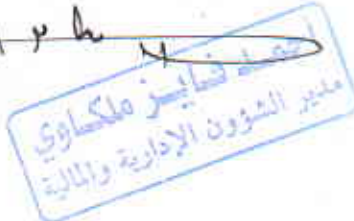
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة الى كتاب وزارة التربية والتعليم رقم ١٣٠٥٠/١٠/٣ بتاريخ ٢٠٢١/٠٣/٣١ أرجو تسهيل مهمة الطالب مرام محمود حمد العطيوي في تطبيق أداة الدراسة بعنوان "دليل تربوي مقترح لمديري ومديرات المدارس الحكومية لتعزيز الثقة الالكترونية لدى الطلبة في الاردن" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الادارة التربوية في جامعة البلقاء التطبيقية، حيث سيقوم الباحث بتطبيق أداة الدراسة الاستبانة على معلمي مدارس المديرية على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، ويتم تطبيق الاستبانة الكترونياً، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

١٢



نسخة مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة ر.ق. الإشراف التربوي
نسخة الباحث
نسخة مدير الأشراف والتدريب التربوي
نسخة مدير الشؤون الإدارية والمالية
نسخة مدير العلاقات العامة

السلطة الأردنية الهاشمية

الإدارة العامة
الرقم ٤٦٤٢



وزارة التربية والتعليم

الملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة
٢٠٢١
٤٧٨

١٣٠٥٠/١٠/٣
الرقم ٤٦٤٢
التاريخ ٢٠٢١/٠٣/٣١
المرفق

السيد مدير التربية والتعليم

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن لطالبة مرام محمود حمد المطوي تقوم بإجراء دراسة عنوانها دليل تربوي مقترح لمديري ومديرات المدارس الحكومية لتعزيز الثقافة الإلكترونية لدى الطلبة في الأردن، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة التربوية من جامعة البلقاء التطبيقية، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة الدراسة عن بعد على عينة من معلمي المدارس التابعة لمديرتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المتكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الاستبانة المطبقة مع الاستبانة المرفقة، شريطة ألا تستخدم للبيانات والمعلومات المتصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

د. يوسف سليمان أبو الشعر
مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ مدير البحث وتطوير التربوي
نسخة/ رئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ ملف 10/3
لمرفقات: (5) صفحات

بسم الله الرحمن الرحيم
استهانة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
الأخوة مديري ومديرات المدارس الأردنية الحكومية المحترمين

تحية طيبة وبعد...

تقوم البليطة بدراسة ميدانية بعنوان "دليل تربوي مقترح لمديري ومديرات المدارس الحكومية لتعزيز الثقافة الالكترونية لدى الطلبة في الأردن" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية/ جامعة البلقاء التطبيقية.

ولقد تم تصميم الاستبالة التي بين يديكم لتحقيق أغراض هذه الدراسة، وتتكون من جزأين: الجزء الأول، ويشتمل على معلومات حول المتغيرات المستقلة للثقوية. والجزء الثاني، عبارة مقياس يقيس درجة توقع مديري المدارس الحكومية لتبنيهم في تعزيز الثقافة الالكترونية لدى الطلبة في الأردن.

وبالأهمية التي تطوي على هذه الاستبالة يرجى من سواذكم الإجابة على كافة الأسئلة الموجودة فيها بموضوعية، وذلك بوضع علامة (✓) في العمود المناسب من وجهة نظركم، مع العلم بأن مساهذكم للكرامة في الإجابة على هذه الأسئلة ستساعد البليطة في التوصل إلى النتائج الطمية المرجوة، وبالت انتباهكم إلى أننا سنتعامل مع المعلومات التي سالتصونها بكل سرية وسنستخدمها لأغراض البحث العلمي فقط.

عذما بأن الإجابة على كل الفقرات ستكون وفقاً لسطم ليكرت التالي:

موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق أبداً
٥	٤	٣	٢	١

وتفضلوا بقبول الاحترام والتقدير

البليطة: مرام الخطوي

٥٤

الجزء الأول: المتغيرات الواسطة (المستقلة الثانوية)

يرجى التفضل بتعبئة المعلومات المذكورة أدناه والتي تنطبق عليها بوضع علامة (√) داخل المربع

الجنس: ذكر أنثى

الخبرة: أقل من عشر سنوات عشر سنوات وأكثر

المرحلة الدراسية: الأساسية الدنيا الأساسية العليا الثانوية

المؤهل العلمي: بكالوريوس دراسات عليا

الجزء الثاني: مقياس "درجة توقع مديري المدارس الحكومية لدورهم في تعزيز الثقافة الإلكترونية لدى الطلبة في الأردن"

تجرب القترات الآتية في كافة المجالات عن وجهة نظر مديري المدارس الحكومية أنفسهم في الأردن بما يتعلق بموضوع تعزيز الثقافة الإلكترونية لدى الطلبة.

يرجى التفضل بوضع علامة (√) في العمود المناسب من وجهة نظركم.

المجال الأول: مفهوم الثقافة الإلكترونية				
١	تؤدي الثقافة الإلكترونية نورا مميذا في قدرة الطلبة على التواصل مع الآخرين عبر وسائل الكترونية حديثة			
٢	تعزز الثقافة الإلكترونية الاتصال والتواصل التعليمي بين الطلبة			
٣	تساهم الثقافة الإلكترونية على تقييم المعلومات ومصادرنا نقيما نقديا مع دمج المعلومات الجديدة			
٤	تلتقي الثقافة الإلكترونية في أشكال متنوعة من التكنولوجيات ووسائل الاعلام، مثل ألعاب			

					الفيديو، الانترنت والبريد الإلكتروني، والصفحات التعريفية
٥					تشتمل الثقافة الإلكترونية على وفرة من المواقع والتطبيقات، من التطبيق إلى التسيئة ومن الترفيه إلى أشكال الإدمان
٦					تشتمل الثقافة الإلكترونية على آلية شبكات الانترنت في تعزيز نشر المعرفة العلمية
٧					توظف الثقافة الإلكترونية شبكات الانترنت في دراسة الظواهر الاجتماعية
٨					تعد الثقافة الإلكترونية المكون الأساسي من مكونات الثقافة المجتمعية المحلية والعالمية
٩					تعزز الثقافة الإلكترونية قدرة الفرد على التواصل مع الآخرين عبر الوسائل الإلكترونية الحديثة، والدخول بسهولة إلى عالم التقنية وتكنولوجيا المعلومات
١٠					تعزز الثقافة الإلكترونية القدرة على نقل الواقع الاقتراضي للتطبيقات الإلكترونية والتعامل معها كأنها واقع حقيقي
١١					تشجع الثقافة الإلكترونية على التعلم الذاتي والتأمية المهنية المستمرة في مجال التعلم عند الطلبة
١٢					تعتبر الثقافة الإلكترونية جزء لا يتجزأ عن الثقافة العامة للطلبة
١٣					تتناول الثقافة الإلكترونية جميع جوانب المجتمع المعاصر (الاجتماعية، الاقتصادية، السياسية، الدينية،... الخ)
١٤					تقدم الثقافة الإلكترونية المعرفة الكافية للطلبة عند استخدام الانترنت والشبكات العنكبوتية
١٥					تعد الثقافة الإلكترونية مؤشرا للتطور الحضاري
المسائل البحثية					
١٦					يشجع المدير الطلبة المتقنين الكترونيا على التفكير العلمي
١٧					يحفز المدير الطلبة المتقنين الكترونيا على الابداع
١٨					يساعد المدير الطلبة المتقنين الكترونيا بالاستفادة من خبرات العالم في مجال مادة علمية
١٩					يحفز المدير دافعية الطلبة باستمرار بالتغلب على الصعوبات التي تواجههم
٢٠					يشجع المدير الطلبة المتقنين الكترونيا على التعليم التعاوني

				تعزز الثقافة الالكترونية الممارسات التقنية للطلبة في حياتهم اليومية	٢١
				تسهم الثقافة الالكترونية في تأهيل الطالب باعتباره مد. لا للقيم ومعززا للأفكار والمهارات الحديثة	٢٢
				تعزز الثقافة الالكترونية من سرعة الوصول الى المعلومات وتبادلها	٢٣
				تساعد الثقافة الالكترونية على مواكبة عولمة التعليم	٢٤
				تزيد الثقافة الالكترونية من التواصل الاجتماعي مع أطراف العملية التدريسية	٢٥
				تسهم الثقافة الالكترونية في تسريع الأفكار في مجال التقنية الحديثة والتكنولوجيا	٢٦
				تسهم الثقافة الالكترونية في تحسين حياة الطلبة وتنظيمها بطريقة صحيحة	٢٧
				تعزز الثقافة الالكترونية التعلم والتعليم الفردي داخل المدرسة وخارجها لدى الطلبة	٢٨
				تساعد الثقافة الالكترونية على فرض حرية التعبير والرأي في اتخاذ القرارات	٢٩
				تعزز الثقافة الالكترونية من مزايا استخدام الخدمات التكنولوجية المقدمة للطلبة	٣٠
				تحت الثقافة الالكترونية الطلبة على متابعة التحديثات باستمرار	٣١
				يسهم المدير بشكل فعال في بناء وتطوير المناهج الدراسية وإثرائها بالمفاهيم المعززة لقيم الثقافة الالكترونية	٣٢
				يؤكد المدير للطلبة على استخدام الانترنت لأنها تقلل الوقت والجهد عند استخدامها في حياتنا اليومية	٣٣
				يشجع المدير المعلمين للتفاعل مع أنشطة المجتمع المحلي في تعزيز الثقافة الالكترونية لدى الطلبة	٣٤
				يشجع المدير على تشكيل اندية طلابية لتبادل ثقافتهم الالكترونية وتعزيزها	٣٥
				يقدم المدير تسهيلات للطلبة المتقنين للالكترونية للاشتراك في المواقع العلمية والتربوية	٣٦
				يشجع المدير الطلبة بالاستفادة من البحوث العالمية لتعزيز ثقافتهم الالكترونية	٣٧
				يشارك المدير في التخطيط والاعداد والتنفيذ لحملات التوعية للثقافة الالكترونية	٣٨

(Handwritten signature)

				يهتم المدير بتزويد مكتبة المدرسة ومختبرات الحاسوب بالكتب والدوريات والنشرات والمواقع الإلكترونية التي تتعلق بالثقافة الإلكترونية لدى الطلبة	٣٩
				يوفر المدير تعليماً متنوعاً يراعي الفروق الفردية للطلبة المتقنين إلكترونياً	٤٠
المجال الثاني: أخلاقيات تكنولوجيا المعلومات					
				يقدم المدير الثقافة الإلكترونية بشكل فعال ومستمر بناءً على القيم والأخلاق	٤١
				يوجه المدير سلوكيات الطلبة المتقنين إلكترونياً إلى ما فيه مصلحتهم ومصلحة المجتمع	٤٢
				تساعد الثقافة الإلكترونية الطلبة على تحقيق ذاتهم وتحديد مكانتهم في عالم التكنولوجيا	٤٣
				ينبه المدير الطلبة المتقنين إلكترونياً بالانفتاح المفرط على الثقافات الأخرى لتجنب ضبط المنظومة القيمية المجتمعية	٤٤
				تلعب الثقافة الإلكترونية دوراً في المشاعر الإيجابية نحو العملية التعليمية	٤٥
				يحذر المدير الطلبة من خطورة الكثير من المواقع الإلكترونية	٤٦
				ينبه المدير الطلبة بعدم الانشغال بمواقع لا علاقة لها بالتعلم الإلكتروني	٤٧
				تساعد خدمة النفع الإلكتروني عند استخدام الخدمات الإلكترونية على تعزيز الثقافة الإلكترونية لدى الطلبة	٤٨
				يشجع المدير الطلبة المتقنين إلكترونياً على الاندماج في مجتمع تكنولوجيا المعلومات	٤٩
				يشجع المدير الطلبة على التحلي بالأخلاق الدينية في التعامل مع وسائل الاتصال الاجتماعي	٥٠
				يوجه المدير الطلبة بالسياسات المتعلقة بالخصوصية عند استخدام الإلكترونيات	٥١
				يغرس المدير في الطالب المثقف إلكترونياً مفاهيم حب الوطن لتطوير اتجاهاتهم المدعومة بقيم وطنية	٥٢
				يسبغ المدير الطلبة التحلي بالأمانة عند استخدام الإلكترونيات	٥٣
				يلزم المدير الطالب المثقف إلكترونياً سياسة الخصوصية وأمن المعلومات المرفقة مع المعاملة الإلكترونية	٥٤

✍

					٥٥	يشجع المدير الطلبة بالتقفة بنتائج العمليات التي توفرها الانترنت او الخدمات الالكترونية
					٥٦	يدعم المدير الطلبة المشاركة في ندوات التوعية الثقافية الالكترونية على المستوى المحلي
					٥٧	يوجه المدير الطلبة بإعداد تقارير حول قضايا تتعلق بالتقافة الالكترونية وانعكاساتها على الطلبة عالميا
					٥٨	يكافئ المدير الطلبة الذين يبادرون بالتعامل الإيجابي مع مكونات التقافة الالكترونية
					٥٩	يوصي المدير اللجنة الثقافية بإصدار مجلة مدرسية يشارك في إعدادها أفراد مهتمون من المجتمع المحلي تهتم بتعزيز قيم المواطنة الصالحة لدى الطلبة المثقفين الكترونيا
					٦٠	ينمي المدير قدرات الطلاب لمواجهة الأثر السلبية للتقافة الالكترونية
					٦١	يشرف المدير على حملات توعية الطلبة في التقافة الإلكترونية والتخطيط لها، وتنفيذها، ويقترح أفكارا ملهمة لترويجها.