

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة



الرقم ٢٠٢١/١١٧
التاريخ ١٤٤٢/٨/١٩
الموافق ٢٠٢١/٤/١٨

تعميم رقم (١١٦) لسنة ٢٠٢١

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

اشارة الى كتاب وزارة التربية والتعليم رقم ١٣١٢٧/١٠/٣ بتاريخ ٢٠٢١/٠٣/٢١ أرجو تسهيل مهمة الطالب صفاء أحمد الدغيمات في تطبيق أداة الدراسة بعنوان "صعوبات التقويم الالكتروني لطلبة المرحلة الاساسية في ضوء النظم عن بعد من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج والتدريس في جامعة العلوم الإسلامية، حيث سيقوم الباحث بتطبيق أداة الدراسة الاستبانة على عينة من معلمي مدارس المديرية على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، ويتم تطبيق الاستبانة الكترونياً، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم



نسخة مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة ر.ق. الاشراف التربوي
نسخة الباحث
نسخة الاشراف العامة للتدريس التربوي
نسخة مدير الشؤون الإدارية والمالية
نسخة مدير الشؤون الإدارية والمالية
نسخة مدير الشؤون الإدارية والمالية

الملكية الأردنية الهاشمية

الإدارة العامة



وزارة التربية والتعليم

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة
٠١ بلا ٢٠٢١
الرقم ١٤٤٢

الرقم ١٨ شعبان ١٤٤٢
التاريخ ٢٠٢١/٠٣/٢١
الموافق

الآنسة مديرة إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات
السيد مدير إدارة التطعيم الخاص
السيد مدير التربية والتعليم

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛
فأرجو العلم بأن الطالبة صفاء أحمد الدخيمت تقوم بإجراء دراسة عنونها "صعوبات التقويم الإلكتروني لطلبة المرحلة الأساسية في ضوء لتعلم عن بعد من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج والتدريس من جامعة العلوم الإسلامية، ومحتاج ذلك إلى بيانات ومعلومات، وتطبيق استبانة الدراسة عن بعد على عينة من معلمي المدارس التابعة لإدارتكم/مديريتكم.
راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة للمكلة لها، على أن تتم مطابقة الاستبانة المطبقة مع الاستبانة المرفقة، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

والقبولوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

د. يوسف سليمان أبو الشعر
مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ مدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ رئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملكة 10/3
المرفقات: (5) صفحات



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج والتربية

الفاضلة

حضرة المعلمة

تحية طيبة وبعد.....

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: " صعوبات التكويم الإلكتروني لطلبة المرحلة الأساسية في ضوء التطم عن بعد من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج والتربية من جامعة العلوم الإسلامية العالمية.

وتتضمن الاستبانة قسمين، القسم الأول للتخصص للتبموزغرافية لأفراد عينة الدراسة، والقسم الثاني لستبانة لقياس صعوبات التكويم الإلكتروني لطلبة المرحلة الأساسية في ضوء التطم عن بعد من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية.

يرجى التكرم من حضرتكم بقرامة الفقرات الإستبانة ووضع إشارة (✓) أمام ما ترونه مناسبا لكل فقرة، علما بان الإجابات على الفقرات متكون ضمن مقولس ليكرت الخملسي (Likert) كالاتي: (عالية جدا، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جدا).

وتأمل الباحثة أن تتل الاستبانة اهتمامكم واستجابتكم مع توشي للذمة والموضوعية في الإجابة، مؤكداً لكم أن المعلومات المعتمة ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

مع خالص الشكر والاحترام.

للباحثة: صفاء أحمد يوسف دغيمت

تتكون الاستيفحة من قسمين، وهما:

- القسم الأول: المخصص الديموغرافية لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية:

الرجاء وضع إشارة ✓ أمام العبارة المناسبة فيما يأتي:

- الجنس

أنثى

ذكر

- سنوات الخبرة في التدريس

أكثر من 10 سنوات.

(5-10) سنوات

أقل من 5 سنوات

- نوع المدرسة

خاصة

حكومية

-القسم الثاني: استيفحة صعوبات التقويم الإلكتروني لطلبة المرحلة الأساسية في ضوء التعليم عن بعد،
وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية.

الرجاء وضع إشارة ✓ في مربع الاجابة المناسبة حسب ما ترونه مناسباً:

~~X~~

رقم	الفقرة	درجة الموافقة			
		عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة
					منخفضة جدا
المجال الأول: صعوبات التقويم الإلكتروني التي تواجه المعلم في التخطيط والإعداد والتنفيذ					
1.	أجد صعوبة في بناء نماذج للاختبارات الموضوعية لمبحث التربية الإسلامية أثناء تطبيق التقويم الإلكتروني عبر الشبكة.				
2.	أعاني من قلة توافر النماذج الكافية لأدوات التقويم الإلكتروني على المنصات التعليمية.				
3.	أواجه صعوبة في إجراء الاختبارات الإلكترونية بشكل متزامن بين المعلم والطلبة في التعلم عن بعد.				
4.	أعاني من ضعف شبكة الانترنت وتعرضها للانقطاع المستمر أثناء تنفيذ التقويم الإلكتروني بسبب الضغط المتزايد عليها.				
5.	أقتصر إلى التدريب الكافي لاكتساب المهارات اللازمة لتطبيق التقويم الإلكتروني في مبحث التربية الإسلامية.				
6.	لا أملك كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لإعداد أدوات التقويم الإلكتروني.				
7.	غياب نور المشرف التربوي يزيد من صعوبات تنفيذ التقويم الإلكتروني لدي.				
8.	أجد صعوبة في توظيف استراتيجيات التقويم القائمة على السلوك الملاحظ والمقابلات أثناء التقويم الإلكتروني.				
9.	أجد صعوبة في السيطرة على مجريات التقويم الإلكتروني مما يساعد الطلبة على الغش.				
10.	أعاني من نقص الامام بمهارات اللغة الإنجليزية اللازمة لتطبيق التقويم الإلكتروني.				

د/

					11. احتاج إلى بذل مزيد من الوقت والجهد عند توظيف التقويم الإلكتروني للطلبة.
المجال الثقي: صعوبات التقويم الإلكتروني التي تواجه المعلم في تقييم الطلبة					
					12. يواجه صعوبة في الحصول على فرص تواصل مع الطلبة أثناء الندوات والرحلات الثقافية لغايات تقييم الطلبة.
					13. أجد أنّ أدوات التقويم الإلكتروني غير مناسبة لقياس المستويات الأكاديمية للطلبة في ميث التربية الإسلامية.
					14. أعاني من عزوف الطلبة وعدم التفاعل مع المعلم أثناء تطبيق الاختبارات الشفوية الإلكترونية.
					15. التقويم الإلكتروني يقلل من دور معلمي التربية الإسلامية في تحديد مستويات الطلبة الحقيقية.
					16. أجد صعوبة في طريقة احتساب علامة الطلبة المستحقة في العديد من مهارات مادة التربية الإسلامية.
					17. أجد صعوبة في تقديم العديد من الوسائل التعزيزية والتشجيعية للطلبة أثناء التقويم الإلكتروني.
					18. أجد صعوبة في قياس الجانب المهاري للطلبة أثناء التقويم الإلكتروني.
					19. التقويم الإلكتروني لا يوفر الأدوات المناسبة لقياس مهارات التفكير (الإبداعي، الناقد) لدى الطلبة.
					20. التقويم الإلكتروني لا يراعي ميول الطلبة واهتماماتهم.
					21. يواجه الطلبة مشكلات انقطاع التواصل مع المعلم أثناء التقويم الإلكتروني.

✍

					22. لا يوفر التقويم الإلكتروني التغذية الراجعة المناسبة للطلبة.
المجال الثالث: صعوبات التقويم الإلكتروني المنطوق بالمادة الدراسية.					
					23. أجد صعوبة في قياس نتائج المادة الوجدانية والمهارية إلكترونياً.
					24. أجد صعوبة في توظيف أدوات واستراتيجيات التقويم العملية المتعلقة بالمحتوى المعرفي لأحكام التلاوة والتجويد.
					25. لا يعزز التقويم الإلكتروني دافعية الطلبة نحو تعلم مبحث التربية الإسلامية.
					26. أواجه صعوبة في تقييم الواجبات والأنشطة المتضمنة في المحتوى التعليمي لكتب التربية الإسلامية.
					27. لا يتضمن دليل المعلم لكتب التربية الإسلامية الإرشادات التربوية اللازمة لتوظيف التقويم الإلكتروني.
					28. يقتصر محتوى كتب التربية الإسلامية للأنشطة والأسئلة الملائمة للتقويم الإلكتروني.
					29. الحصص المقررة لمبحث التربية الإسلامية غير ملائمة لاستخدام أدوات التقويم الإلكتروني.
					30. التقويم الإلكتروني لا يوفر الأدوات المناسبة لتوظيف استراتيجيات المشاريع البحثية لمحتوى المادة الدراسية.

~~///~~