



وَدَارَةَ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ١١٦٨/١٧  
التاريخ ١٠/١٠/٢٠٢٢  
الموافق ١٥/٩/٢٠٢٢م

تَعْيِينُ رَجْم (١٩٤) لِسَنَةِ ٢٠٢٢م  
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته!!!

اشارة الى كتاب جامعة جدارا رقم د ع/8082/10/107 بتاريخ 2022/05/08 أرجو تسهيل مهمة الطالبة خديجة محمد حسين شتيايت في تطبيق أداة الدراسة بعنوان "درجة الصحة التنظيمية في المدارس الثانوية وعلاقتها بمستوى الالتزام التنظيمي لدى المعلمين في لواء بني كنانة" وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في تخصص الادارة التربوية على أن يتم تطبيق الاستبانة إلكترونياً.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

488  
مدير الشؤون التعليمية والفنية  
وليد سعيد الحسن

رئيس قسم الإشراف التربوي  
كريم علي فندي دقاسه

نسخة مدير الشؤون التعليمية والفنية  
نسخة رفق الإشراف التربوي  
نسخة الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

المعلم المحترم /المعلمة المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،وبعد.

فتقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان (درجة الصحة التنظيمية في المدارس الثانوية وعلاقتها بمستوى الالتزام التنظيمي لدى المعلمين في لواء بني كنانة) استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة جدارا. ولتحقيق هدف،الدراسة تم استخدام استبانتين: تقيس الأولى درجة الصحة،التنظيمية وتقيس الثانية مستوى الالتزام التنظيمي.

ولذا أرجو من حضراتكم التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبانتين بتمعن،وموضوعية واختيار الدرجة التي ترونها مناسبة بوضع إشارة (✓) على يسار كل فقرة من فقراتهما داخل العمود المناسب علمًا بأنهما لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة : خديجة شتيات

### البيانات الشخصية:

1. الجنس: أ. ذكر ( ) ب. أنثى ( )
2. الخبرة: أ. أقل من 5 سنوات ( ) ب. من 5 - أقل من 10سنوات ج. 10 سنوات فأكثر ( )
- 3.المؤهل العلمي: أ. بكالوريوس ( ) ب. ماجستير أو دكتوراة ( )

أولاً: استبانته قياس درجة الصحة التنظيمية في المدارس الثانوية

| الرقم | الفقرات  | درجة الموافقة |       |       |                |
|-------|--|---------------|-------|-------|----------------|
|       |  | أوافق تماماً  | أوافق | محايد | لا أوافق أبداً |
| 1     | توجد رؤية واضحة للمدرسة.                           |               |       |       |                |
| 2     | تضع المدرسة معايير عالية للأداء الأكاديمي.         |               |       |       |                |
| 3     | يشرك مدير المدرسة المعلمين في اتخاذ القرار.        |               |       |       |                |
| 4     | تسعى المدرسة لتحقيق رؤيتها بطريقة تعاونية.         |               |       |       |                |
| 5     | يفوض مدير المدرسة مساعديه ببعض صلاحياته.           |               |       |       |                |
| 6     | توفر المدرسة بيئة تعلم ايجابية.                    |               |       |       |                |
| 7     | تدعم المدرسة التميز الأكاديمي.                     |               |       |       |                |
| 8     | تتميز العلاقات في المدرسة بالتفاعلية.              |               |       |       |                |
| 9     | يحرص مدير المدرسة على تطبيق العدالة في المدرسة.    |               |       |       |                |
| 10    | يعد مدير المدرسة مصدر الهام ايجابي للمعلمين.       |               |       |       |                |
| 11    | يتعامل مدير المدرسة بيجابية مع اقتراحات المعلمين.  |               |       |       |                |
| 12    | يشرك مدير المدرسة المعلمين في التخطيط للمدرسة.     |               |       |       |                |
| 13    | تتمتع المدرسة بسمعة جيدة في مجتمعها المحلي.        |               |       |       |                |
| 14    | تتعد العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي قوية.     |               |       |       |                |
| 15    | يقدر مدير المدرسة المعلمين .                       |               |       |       |                |
| 16    | يعمل مدير المدرسة على تطوير مستوى المعلمين مهنيًا. |               |       |       |                |

|  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  | يوجد في المدرسة نظام تواصل فعال.                     | 17 |
|  |  |  |  | يحرص مدير المدرسة على تحقيق الرضا الوظيفي للمعلمين . | 18 |
|  |  |  |  | يقيم مدير المدرسة الأداء في المدرسة باستمرار.        | 19 |
|  |  |  |  | يظهر المعلمون انتماء قويا للمدرسة.                   | 20 |
|  |  |  |  | يعمل المعلمون في المدرسة بحماس.                      | 21 |
|  |  |  |  | يحرص مدير المدرسة على حل النزاعات في المدرسة سلمياً. | 22 |
|  |  |  |  | يشجع مدير المدرسة الابتكار في المدرسة.               | 23 |

ثانياً: استبيان قياس مستوى الالتزام التنظيمي لدى المعلمين

| درجة الموافقة |          |       |       |              | الرقم | الفقرات   |
|---------------|----------|-------|-------|--------------|-------|---|
| لا            | لا أوافق | محايد | أوافق | أوافق تماماً |       |   |
|               |          |       |       |              |       | أ. الالتزام العاطفي                                   |
|               |          |       |       |              | 1     | أستمتع بالحديث عن المدرسة مع أصدقائي خارج نطاق العمل. |
|               |          |       |       |              | 2     | أشعر دائماً بأن مشكلات المدرسة هي مشكلاتي الخاصة.     |
|               |          |       |       |              | 3     | أشعر بأنني عضو مهم في المدرسة.                        |
|               |          |       |       |              | 4     | أشعر بأنني مرتبطة نفسياً بالمدرسة.                    |
|               |          |       |       |              | 5     | أشعر بأنني لأستطيع العمل في مدارس أخرى مماثلة.        |
|               |          |       |       |              |       | ب. الالتزام الاستمراري                                |

|  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  | ليس من السهل علي ترك العمل في المدرسة الحالية                                | 6  |
|  |  |  |  |  | اتخاذي لقرار ترك العمل في مدرستي بسبب لي مشكلات في حياتي .                   | 7  |
|  |  |  |  |  | اعمل في المدرسة مضطرا .  | 8  |
|  |  |  |  |  | أشعر بأن الوظيفة المتاحة لي حاليا لا تتوفر في مدارس أخرى .                   | 9  |
|  |  |  |  |  | أشعر بعدم توافر وظائف شاغرة في مدارس أخرى في حال تركي للعمل الحالي .         | 10 |
|  |  |  |  |  | ج. الالتزام المعياري   |    |
|  |  |  |  |  | ليس من الضروري أن يظهر المعلم ولاء دائما للمدرسة                             | 11 |
|  |  |  |  |  | يبدو لي بأن الانتقال للعمل من مدرسة الى أخرى عمل غير أخلاقي .                | 12 |
|  |  |  |  |  | ان التزامي مع المدرسة ناتج عن اعتقادي الأخلاقي بأن الولاء التنظيمي أمر مهم . | 13 |
|  |  |  |  |  | أشعر بأنه ليس من الصواب ترك عملي الحالي حتى لو حصلت على عروض عمل أفضل .      | 14 |
|  |  |  |  |  | أعتقد بأن الولاء المستمر للمدرسة ضرورة أخلاقية .                             | 15 |
|  |  |  |  |  | أعتقد بأن الاستمرار بوظيفة واحدة مدى الحياة أفضل .                           | 16 |