



وَأَذَانَ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ١٤٩٨ / ١ / ١
التاريخ ١٩٤٤ / ٩ / ١
الموافق ١٤٢٢ / ٤ / ٢٢

تعميم رقم (١٩٩) لسنة 2023م
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد؛

أرجو تسهيل مهمة الباحث الأستاذ باسل علي سالم العلي ورقمه الوزاري (123063) الذي يقوم بدراسة بعنوان "دور كتب التاريخ والتربية الاجتماعية في تعزيز الهوية الوطنية الأردنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء بني كنانة"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على رتبة خبير، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارسكم، لذا يرجى تسهيل مهمة الباحث في تطبيق الدراسة على أن تتم مطابقة الأدوات المرفقة مع الأدوات المطبقة، ولا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

محمد خلقي المصري
مدير التربية والتعليم للواء بني كنانة

السيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
السيد ر.ق. الاشراف والتدريب
مكتبه للرقابة الداخلية
نسخة الباحث

الجزء الأول: بيانات أفراد عينة الدراسة (المتغيرات الوسطية)، وهي:

النوع الاجتماعي: () ذكور () إناث.

المعدل التراكمي: () جيد جدًا فأعلى. () جيد. () مقبول.

الفرع التعليمي: () أكاديمي / علمي أو أدبي. () مهني.

الجزء الثاني: فقرات ومجالات قياس دور كتب التاريخ والتربية الاجتماعية في تعزيز الهوية الوطنية الأردنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء بني كنانة، حيث تكونت من (45) فقرة مقسمة على تسعة مجالات.

المجال الأول: البعد التاريخي، وفقراته من (1-5).

المجال الثاني: البعد الجغرافي (المكاني)، وفقراته من (6-10).

المجال الثالث: البعد الديني الإسلامي، وفقراته من (11-15).

المجال الرابع: البعد الاجتماعي، وفقراته من (12-20).

المجال الخامس: البعد الاقتصادي، وفقراته من (21-25).

المجال السادس: البعد الثقافي، وفقراته من (26-30).

المجال السابع: البعد السياسي، وفقراته من (31-35).

المجال الثامن: البعد البيئي، وفقراته من (36-40).

المجال التاسع: البعد العربي، وفقراته من (41-45).

الرقم	الفقرة	درجة الدور				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
المجال الأول: البعد التاريخي						
1	أتبع التطور الزمني والتاريخي لوطني.					
2	أحدد الدور الحضاري والإنساني للوطن محليًا وإقليميًا وعالميًا.					
3	أفهم العلاقات بين الأحداث التاريخية الوطنية المختلفة.					
4	أحدد الجذور التاريخية للهوية الوطنية.					
5	أقدر دور الشخصيات والرموز التاريخية في بناء الأردن.					
المجال الثاني: البعد الجغرافي (المكاني)						
6	أتعرف على موقع الأردن جغرافيًا بالنسبة للعالم.					
7	أدرك الأهمية التاريخية لموقع الأردن جغرافيًا.					

الجزء الأول: بيانات أفراد عينة الدراسة (المتغيرات الوسيطة)، وهي:

النوع الاجتماعي: () ذكور () إناث.

المعدل التراكمي: () جيد جدًا فأعلى. () جيد. () مقبول.

الفرع التعليمي: () أكاديمي / علمي أو أدبي. () مهني.

الجزء الثاني: فقرات ومجالات قياس دور كتب التاريخ والتربية الاجتماعية في تعزيز الهوية الوطنية الأردنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء بني كنانة، حيث تكونت من (45) فقرة مقسمة على تسعة مجالات.

المجال الأول: البعد التاريخي، وفقراته من (1-5).

المجال الثاني: البعد الجغرافي (المكاني)، وفقراته من (6-10).

المجال الثالث: البعد الديني الإسلامي، وفقراته من (11-15).

المجال الرابع: البعد الاجتماعي، وفقراته من (12-20).

المجال الخامس: البعد الاقتصادي، وفقراته من (21-25).

المجال السادس: البعد الثقافي، وفقراته من (26-30).

المجال السابع: البعد السياسي، وفقراته من (31-35).

المجال الثامن: البعد البيئي، وفقراته من (36-40).

المجال التاسع: البعد العربي، وفقراته من (41-45).

الرقم	الفقرة	درجة الدور				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
المجال الأول: البعد التاريخي						
1	أتتبع التطور الزمني والتاريخي لوطني.					
2	أحدد الدور الحضاري والإنساني للوطن محليًا وإقليميًا وعالميًا.					
3	أفهم العلاقات بين الأحداث التاريخية الوطنية المختلفة.					
4	أحدد الجذور التاريخية للهوية الوطنية.					
5	أقدر دور الشخصيات والرموز التاريخية في بناء الأردن.					
المجال الثاني: البعد الجغرافي (المكاني)						
6	أتعرف على موقع الأردن جغرافيًا بالنسبة للعالم.					
7	أدرك الأهمية التاريخية لموقع الأردن جغرافيًا.					

الرقم	الفقرة	درجة الدور			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة جدا
8	أحدد المناطق والمدن والقرى والمحافظات الأردنية على الخريطة.				
9	أحدد دور تاريخ المواقع الوطنية البارزة بتكوين الشخصيات الوطنية.				
10	أدرك أثر المواقع المختلفة بوطني في الحضارات البشرية.				
المجال الثالث: البعد الديني (الإسلامي)					
11	أتعرف على الحضارة الإسلامية ومنجزاتها.				
12	أقدر دور العلماء المسلمين في العلوم الإنسانية والعلمية والطبيعية وفروعها.				
13	أقدر تميز الثقافة الإسلامية عن غيرها من الثقافات.				
14	أعتر بالتراث الإسلامي في وطني.				
15	أدرك أخطار التطرف الديني على أمن الوطن واستقراره.				
المجال الرابع: البعد الاجتماعي					
16	أقدر دور المواطن الصالح في بناء الوطن.				
17	أكون مواطناً صالحاً يؤدي واجباته بكل إخلاص.				
18	ابتعد عن كل ما يؤدي إلى إثارة الفتن والتفرقة بين أفراد المجتمع.				
19	أغلب المصلحة العامة لوطن على المصلحة الشخصية.				
20	أدرك أهمية التماسك الاجتماعي بين أفراد المجتمع.				
المجال الخامس: البعد الاقتصادي					
21	أكون اتجاهات إيجابية نحو الإنجازات الاقتصادية التي حققها الأردن.				
22	أدرك أهمية المحافظة على الموارد الاقتصادية.				
23	أشارك بفعالية في تنمية الاقتصاد الأردني.				
24	أقدر دور الحكومة في دعم الاقتصاد الوطني في ظل الأزمات العالمية.				
25	أشجع وأدعم المنتجات والسلع الأردنية.				
المجال السادس: البعد الثقافي					
26	أقدر الثقافة الوطنية الأردنية بكافة أنواعها وأشكالها.				
27	أشارك في بناء هوية ثقافية راسخة الثوابت والمبادئ.				
28	أقدر الجهود الوطنية في المحافظة على التراث الثقافي.				
29	أدرك خطر الغزو الثقافي على ثوابت الثقافة الوطنية.				

الرقم	الفقرة	درجة الدور				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
30	أدرك أهمية الانفتاح الثقافي الإيجابي لإثراء الثقافة الأردنية الحديثة.					
المجال السابع: البعد السياسي						
31	التزم بالولاء والطاعة للقيادة الهاشمية.					
32	أقدر الدور السياسي للأردن عربيًا وعالميًا.					
33	أجيد مهارات المشاركة السياسية الفعالة.					
34	أدرك أهمية التضحية في سبيل الوطن وقيادته.					
35	احترم الدستور والقوانين والأنظمة التي تحكم الأردن.					
المجال الثامن: البعد البيئي						
36	أكون اتجاهات إيجابية نحو البيئة والمحافظة عليها.					
37	أدرك أهمية دور الإنسان في المحافظة على البيئة.					
38	أدعم الجهود والمشروعات الوطنية الساعية نحو المحافظة على البيئة.					
39	أدرك الأخطار التي تواجهها البيئة الطبيعية في الأردن.					
40	أقدر جهود القيادة الهاشمية في المحافظة على الموارد البيئية.					
المجال التاسع: البعد العربي						
41	أدعم الثقافة العربية باعتبارها أهم عوامل الوحدة العربية.					
42	أشعر بالفخر لانتمائي للأمة العربية.					
43	أدرك أهمية الوحدة العربية بين جميع أقطار الدول العربية وفي كافة المجالات.					
44	أعزب عروبتي وقيمي العربية.					
45	أدرك فضل الحضارة العربية على غيرها من الحضارات البشرية.					