



وَأَمَّا التَّحْقِيقُ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كانة

تعميم رقم ( ٢١٩ ) لسنة 2022م  
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الرقم: ١٢٩٧ / ١ / ٧  
التاريخ: ١٤٤٤ / ١١ / ١٦ هـ  
الموافق: ٢٠٢٢ / ١٥ / ١٧ م

الموضوع: (البحث التربوي / تسهيل مهمة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

اشارة الى كتاب وزارة التربية والتعليم رقم 17995/10/3 بتاريخ 2022/04/27 أرجو تسهيل مهمة الطالبة غدير بسام عبيدات التي تقوم بإجراء دراسة عنوانها "درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية لمهارات التفكير المنتج من وجهة نظرهم" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص اساليب المناهج والتدريس من جامعة العلوم الإسلامية العالمية، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من المعلمين في مدارسكم. راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأدوات المطبقة مع الأدوات المرفقة، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي، مرفقا لكم أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية  
وليد سعيد الحسن

نسخة: السيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة: ر. ق الإشراف التربوي

نسخة رئيس قسم الرقابة الداخلية

المرفقات: أداة الدراسة (6) صفحات

نسخة الباحثة

الملحق الأردني الهاشمي



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج والتدريس

استبانة

حضرة الدكتور/ة ..... المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

مساهمة للارتقاء بالبحث العلمي في مجال المناهج والتدريس تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان " درجة  
توظيف معلمي المرحلة الأساسية لمهارات التفكير المنتج من وجهة نظرهم" حيث سيتم تقديم هذه الرسالة  
كمطاب لنيل درجة الماجستير في المناهج والتدريس.

ولذا قامت الباحثة بتطوير إستبانة عن درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية لمهارات التفكير  
المنتج من وجهة نظرهم، وإني لأضع بين أيديكم هذه الاستبانة والتي أحاول الاستفادة فيها من آرائكم وكمي ثقة في  
تقديم مايخدم البحث العلمي بكل دقة وموضوعية وأمانة علمية وذلك من خلال التكرم بإبداء الرأي والملاحظات حول  
فقرات الامتبانة من حيث:

1. الصياغة اللغوية ووضوح الفقرة.
2. مناسبة الفقرات للموضوع.
3. إضافة أو حذف أي فقرة.

شاكر لكم حسن تعاونكم،،،

- اسم المحكم:
- الدرجة العلمية:
- التخصص:
- اسم الجامعة:
- التوقيع:

الباحثة

غدير بسام عبيدات

الرقم الجامعي 5191405028

يرجى التكرم بوضع إشارة ( X ) أمام العبارة المناسبة:

1. الجنس:

1. ذكر

2. أنثى

2. المؤهل العلمي:

1. بكالوريوس

2. ماجستير

3. دكتوراة

3. سنوات الخبرة:

1. من 1 الى أقل من 5 سنوات

2. من 5 سنوات الى أقل من 10 سنوات

3. أكثر من 10 سنوات



القسم الثاني:

يرجى التكرم بوضع إشارة ( x ) أمام العبارة المناسبة:

الرقم	الفقرات	عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
<b>البعد الأول: الأصالة</b>						
1.	أقدم أفكاراً ومشكلات غير مألوفة للمتعلم					
2.	أوجه الطالب الى عرض حلول تتسم بالجدة والندرة					
3.	أطرح أفكار الدروس بشكل متجدد					
4.	أسعى دائما الى التغيير والتجديد في أساليب التدريس					
5.	ألجأ في تحقيق الأهداف التي وضعتها إلى طريقة غير مألوفة					
6.	أطرح الكثير من الأساليب المبتكرة غير المألوفة					
7.	أبدي الحماسة في تبني الأفكار الغربية والغير مألوفة					
8.	أشرك الطلاب في مسابقات الابتكار والاختراع					
9.	أشجع على إثارة أفكار متعددة					
10.	أتعامل مع ما هو جديد أكثر من النظريات					
11.	أعطي الفرصة للآخرين لإظهار مواهبهم وإبداعاتهم					
12.	أستمع الى افكار الاخرين ومن ثم يطرح رأيه فيه					
<b>البعد الثاني: الطلاقة</b>						
13.	أعرض مشكلات، لها أكثر من حل واحد					
14.	أوظف الخبرات السابقة للتلاميذ وأكاملها مع الخبرات الجديدة لإيجاد حلول إبداعية					
15.	أوجه التلاميذ الى استدعاء أكبر عدد من الافكار والحلول والبدائل للمشكلة.					
16.	أشجع المتعلم لتطبيق الدرس الواحد في أكبر عدد من المواقف الحياتية					
17.	أشير الى إنتاج أكبر عدد من المعلومات والافكار					

					والحلول لمشكلة علمية ما
					18. أمتك دوافع ابداعية كافية تحثه على الابداع باستمرار
					19. أتمتع بقوة الشخصية والثقة بالنفس
					20. أوجه الطلاب الى اساليب متنوعة وطرائق ابداعية مبتكرة للوصول الى الحل
					21. أمتك القدرة على الاقناع أثناء الحوار والنقاش
					22. أوظف التكنولوجيا الحديثة في انجاز العمل
					23. أضع حلول متعددة للمشكلة الواحدة.
					24. أشيد بالأداء المتميز في الصف ويعمل على تدعيمه
<b>البعد الثالث: المرونة</b>					
					25. أوفر أمثلة متنوعة لتوضيح المفهوم
					26. أوجه الطالب للتعبير عن الحل بلغته الخاصة
					27. أعرض مشكلات يمكن حلها بأكثر من طريقة
					28. أوجه الطالب الى توليد افكار تنوعه وغير متوقعة
					29. أوجه الطالب إلى التعبير عن الحل بلغته الخاصة
					30. أحرص على حل المشكلات بطرق مبتكرة
					31. أطرح أسئلة تثير العصف الذهني للطلاب
					32. أساعد الطلاب على المرونة في التفكير في حل المشكلات
					33. أتمتع بالديموقراطية وعدم الاستئثار في الرأي
					34. أمدني دائما للتكيف مع المتغيرات الجديدة
					35. أمتك القدرة على التأثير على الطلبة
					36. أمتك التأهيل الوظيفي الكافي الذي يساعده في أداء وظيفته
<b>البعد الرابع: الاستنتاج</b>					
					37. أشجع الطلاب على استنتاج علاقات جديدة وتسميرها بشكل علمي متميز



					38. أعتد الأفكار المولدة من مناقشة الطلاب
					39. أستفيد قدر المستطاع من أدوات البيئة المحيطة بالطلاب في إيصال المعلومة لهم
					40. أساعد الطلاب على توظيف المفاهيم والعلاقات والمهارات في مواقف جديدة
					41. أقدم المعلومات والأفكار من العام إلى الخاص
					42. أنظم الأفكار وأصنفها في مجالات
					43. أوظف الخبرات السابقة للطلاب للتوصل إلى استنتاجات
					44. أستخلص النتائج من خلال فهم العلاقة بين المعطيات
					45. أستطيع التمييز بين الفرضية والنتيجة
					46. أقوم بإيصال المعلومة من خلال الاستنتاج
					47. أساعد الطالب على استنتاج الإجابة من خلال حثه على الإجابة
البعد الخامس: التفسير					
					48. أوظف أساليب التحفيز المتنوعة للاستنتاج والتفسير
					49. أتقبل الملاحظات والانتقادات الجديدة ويستفيد منها
					50. أستعرض مواقف تعليمية يكتمل فيها المفهوم بالمادة والاتجاه
					51. أستخدم لغة مبهومة للتعبير عن أفكار المختصة بالدرس
					52. أهتم بعمل ما هو ملفت أكثر من اهتمامه بالتفوق على زملائه
					53. أتتبع اكتشاف الموقف وتفسيره
					54. أفسر الحالات المختلفة للموقف
					55. أحول الاستنتاج إلى مجموعة من الملاحظات المرتبطة به
					56. أعزز الترابط بين المفاهيم وأوظفها في التفسير

					57. اعمل على تفسير الاسئلة لمساعدة الطالب
					58. اقوم على تحفيز الطالب على تفسير معطيات الاسئلة
					59. اعمل على استعراض المفاهيم وتفسيرها للطالب