بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ١٣٩٧ / ١ / ٧

التاريخ ١٤٤٤ / ١٠ / ٢٤ هـ

الموافق ٢٠٢٢ / ٥ / ٢٣

تعميم رقم (٢٠٢٥) لسنة 2022م

مديـــري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد؛

اشارة إلى كتاب جامعة اليرموك رقم ك.ت /547/107 بتاريخ 2022/5/22 يُرجى تسهيل مهمة الباحث **احمد علي محمد الصالح** ورقمه الجامعي **(2018403134)** الذي يقوم بدراسة بعنوان "**مشكلات تطبيق برامج التعليم الثانوي المهني في الأردن من وجهة نظر المعلمين** "،وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية، تخصص مناهج التربية المهنية وأساليب تدريسها. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من معلمي المدارس المهنية، مرفقا رابط الاستبانة.

رابط الاستبانة: https://docs.google.com/forms/d/1c01if9Def0SbheCeNx8Z8zmPflhLx-UdYbN10f5K3VI/edit#responses

أو امسح الكود:

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
وليد سعيد الحسن

رئيس قسم الإشراف التربوي
كرم علي فندي دقامسة

نسخة للسيد مدير السيد الشؤون التعليمية والفنية
نسخة للسيد ر.ق الاشراف والتدريب
نسخة للرقابة الداخلية
نسخة الباحث

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم: ك.ت/١٠٧/ ٥٦٧

التاريخ: ١٤ / شوال / ١٤٤٣ هـ

الموافق: ١٤ / أيار/٢٠٢٢ م

عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة / المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب احمد علي محمد الصالح

تحية طيبة وبعد،،،،

يقوم **الطالب احمد علي محمد الصالح**، ورقمه الجامعي (٢٠١٨٤٠٣١٣٤) بدراسة بعنوان:"**مشكلات تطبيق برامج التعليم الثانوي المهني في الأردن من وجهة نظر المعلمين** " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية تخصص مناهج التربية المهنية وأساليب تدريسها، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من معلمي المدارس المهنية التابعة لمديريتكم.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية التربية

أ.د. نواف موسى شطناوي

اربد - الأردن
Tel: +962 - 2 - 7211111 Fax: +962 - 2 - 7211136 Irbid, Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo
هاتف: ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢+ فاكس: ٧٢١١١٣٦ - ٢ - ٩٦٢+

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

الاستبانة بصورتها النهائية

حضرة المعلم/ة.....المحترم/ة.

تحية طيبة وبعد.

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان" **مشكلات تطبيق برامج التعليم الثانوي المهني في الأردن من وجهة نظر المعلمين**" وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج التربية المهنية وأساليب تدريسها من جامعة اليرموك، ولتحقيقً أهداف الدراسة تم بناء مقياس للكشف عن مشكلات التي تحد من تطبيق برامج التعليم الثانوي المهني ، حيث تضمن المقياس (٤٩) فقرة موزعة على ثامنية مجالات وهي: (المعلمين، الطلاب، المنهاج، السلطات التعليمية، الإدارة المدرسية، الأبنية والمرافق، أولياء الأمور وأصحاب العمل، الإشراف التربوي)، وصممت الاستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، أبداً).

ولما لوجهة نظركم من أهمية بالغة في هذا الموضوع، ولأهمية دوركم في العملية التعليمية، يُرجى التكرم بالإجابة على فقرات هذه الإستبانة بكل موضوعية ودقة، وذلك بوضع إشارة (X) في المكان المناسب والذي يعبر عن وجهة نظركم، علمًا بأن الإجاباتٌ لن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول الاحترام والتقدير

الباحث

أحمد ملكاوي

أولاً: الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة يرجى وضع إشارة (√) في المكان الذي يمثل إجابتك :

١_الجنس: ( ) ذكر ( ) أنثى

٢_ مستوى المؤهل العلمي: ((بكالوريوس ( ) دراسات عليا

٣_ سنوات الخدمة:( ) أقل من ٥ سنوات ( ) من ٥-١٠ سنوات ( ) ١٠ سنوات وأكثر

ثانياً: مقياس المشكلات التي تحد من تطبيق برامج التعليم الثانوي المهني من وجهة نظر المعلمين:

الرقم	الفقرة	دائمًا	غالبًا	احيانًا	نادرًا	أبدًا
أولًا: المعلمون						
١.	ضعف في امتلاك المعلمين للكفايات العملية في تخصصاتهم المهنية					
٢.	تركيز المعلمين على الجانب النظري أكثر من العملي في التدريس والتدريب					
٣.	نقص في الإعداد والتأهيل المسلكي (التربوي) للمعلمين في مجال التعليم المهني					
٤.	قلة الورش والتدريبات العملية التي تعقد لمعلمي التعليم المهني					
٥.	قلة التخطيط الجيد والتواصل مع المنشأت الصناعية في المجتمع					
٦.	كثرة أنصبة المعلم من الحصص الاسبوعية.					
٧.	التنسيق بين معلمي المواد الفنية النظرية والعملية في تنفيذ الأنشطة المهنية قليلة جدًا.					
ثانيًا: المنهاج						
٨.	ضعف اساليب التدريس والتقويم داخل محتوى مناهج التعليم الثانوي المهني					
٩.	قلة مراعاة محتويات المنهاج لقدرات واستعدادات التلاميذ.					
١٠.	ضعف شمول مناهج التعليم الثانوي المهني (بالتطوير والتحديث الحقيقي)					
١١.	قلة كفاية الحصص النظرية المقررة في تنفيذ المنهاج .					
ثالثًا: الطلاب						
١٢.	تدني المستوى التحصيلي للطلبة الملتحقين ببرامج التعليم المهني.					
١٣.	قلة تفعيل الانشطة العملية داخل المشاغل والمختبرات					

١٤.	ضعف الموائمة بين اعداد الطلبة داخل المشاغل والاجهزة والمعدات					
١٥.	قلة التزام الطلبة بالأنظمة والمعدات داخل المشاغل.					
١٦.	قلة تفعيل الحصص اللامنهجية مثل الرياضة والفن لطلبة التعليم المهني					
١٧.	إفتقار الطلبة لمعرفة مهارات الحاسوب لدى بعض.					
رابعًا: السلطات التعليمية						
١٨.	قلة الاهتمام من وزارة التربية والتعليم بأهمية الإعلام؟					
١٩.	حصر التدريب داخل المشاغل فقط ببرنامج الحصص					
٢٠.	يفرض المدير قيود روتينية للصرف من التبرعات المدرسية.					
٢١.	ضعف تشجيع البيئة المدرسية على تبني ثقافة التعلم الذاتي.					
٢٢.	قلة الموارد المالية المخصصة للمدرسة أو المركز من الموازنة الجارية بما يتلائم مع طبيعة عمل هذه المراكز					
٢٣.	قلة اطلاع المرشدين على واقع التعليم المهني لتوجيه الطلبة بالشكل الصحيح					
٢٤.	قلة وجود مدربين اكفياء في المشاغل والورش المهنية لتدريب الطلبة.					
٢٥.	ضعف وجود أسس واضحة في تنقلات المعلمين.					
٢٦.	اضطرار المدارس المهنية للعمل وفق برنامجين الأول للراغبين الالتحاق بالجامعات والثاني للتوجه نحو سوق العمل					
٢٧.	غياب نظام المتابعة والتقييم والمساءلة حيث لا تقارن النتاجات بالمدخلات والأهداف.					
خامسًا: الإدارة المدرسية						
٢٨.	اتجاهات المديرين سلبية نحو التعليم المهني وانعكاس ذلك على المعلمين والطلاب					
٢٩.	قلة مبادرة المديرين للكشف عن (ابداعات الطلبة وتنميتها).					
٣٠.	قلة التعاون والتنسيق بين المدرسة والمراكز المهنية المجاورة.					
٣١.	ضعف التواصل مع المجتمع المحلي غير					

	فعال .					
٣٢.	معظم مديري المدارس يعملون في المدارس وفق خبراتهم في التعليم الأكاديمي ولا يحملون بشهادة جامعية في حقل التعليم المهني.					
٣٣.	تفويض إدارات أكاديمية ليس لديها الخبرة الكافية في التعليم المهني في تدريب المدربين وإعداد المناهج والاشراف واللوازم الخاصة بالتعليم المهني					
سادسًا: الأبنية المدرسية والمرافق :						
٣٤.	قلة توفر المشاغل المهنية الحديثة / المزودة بالمواد والعدد والتجهيزات المناسبة.					
٣٥.	قلة توافر خدمة الاتصال بالإنترنت داخل المدرسة.					
٣٦.	نقص وجود وسائل اتصال فعالة لتبادل وانتقال المعلومات داخل المدرسة.					
٣٧.	قلة كفاية الأجهزة الحديثة اللازمة للتدريب المهني.					
٣٨.	قلة توفر الصيانة الدائمة للأبنية المدرسية والمشاغل المهنية.					
٣٩.	قلة توفر أمناء مشاغل مختصصين					
٤٠.	تدني نسبة ما يخصص للمشاغل المهنية من التبرعات المدرسية ومساهمات مديريات التربية والوزارة .					
سابعًا: أولياء الأمور وأصحاب العمل						
٤١.	ضعف التشارك بين أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تحديد أولويات التعليم المهني بما يخدم سوق العمل.					
٤٢.	قلة اشراك أصحاب العمل في المجتمع المحلي في تحديد محتويات مناهج التعليم المهني بما يلبي حاجات سوق العمل .					
٤٣.	الاتجاهات السلبية لأولياء الأمور والمجتمع المحلي نحو التعليم المهني.					
٤٤.	ضعف التعاون بين أولياء الأمور والإدارة المدرسية في حل مشكلات ابناءهم.					
٤٥.	ضعف مساهمة المجتمع المحلي وأولياء الأمور في انشطة المدارس والمراكز المهنية .					
ثامنًا: الإشراف التربوي						

٤٦.	إتجاهات معلمي التربية المهنية السلبية نحو الإشراف التربوي					
٤٧.	تتسم زيارات المشرفين للمدارس والمراكز المهنية بطابع التفتيش.					
٤٨.	النقص في اعداد المشرفين التربويين في التخصصات المختلفة للتعليم المهني.					
٤٩.	تركيز المشرفيين التربويين على تقييم أداء المعلمين في الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي- العلمي.					

حذف فقرة ٢٩ لأنها غير مناسبة لانها غير واقعيه المدارس المهنية لها تعليمات وانظمة تتبع لوزارة التربية والتعليم

حذفت فقرة ٥٩ لأنه لا علاقة بمشرف التربية المهنية بالتعليم المهني.

حذفت ٥٧ لأنها نفس المعنى في ٥٦

حذفت فقرة ٤٩ لأنها لا علاقة لها

حذفت ١٣ لأنها مكررة مع ١٢