





كلية التربية  
مكتب العميد

الرقم : ٧٨٩ / ١٠٧ / ك  
التاريخ : ١٤ / نوالقعدة / ١٤٤٢ هـ  
الموافق : ٢٠ / تموز / ٢٠٢١ م

عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة الأكرم

الموضوع: تسهيل مهمة الطلبة رفاه عاطف جرادات

تحية طيبة وبعد،،،،

تقوم الطلبة رفاه عاطف جرادات، ورقمها الجامعي (٢٠١٤٠٢٠١٤٤) بدراسة بعنوان " إدراك الدور وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى المرشدين التربويين في محافظة اربد"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية تخصص إرشاد نفسي، ويستدعي ذلك معرفة أعداد المرشدين التربويين، فضلاً عن توزيع أداة الدراسة المرفقة إلكترونياً على عينة منهم في المدارس التابعة لمديرتكم.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطلبة المنكورة أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية التربية

أ.د. نواف موسى شطناوي

المقياس جاهز للتقييم

المشرف  
عبدان الشقران

استبانة الدراسة بصورتها النهائية

تقوم الباحثة بدراسة حول إدراك الدور وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى المرشدين التربويين في محافظة اربد، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي في جامعة اليرموك، أرجو منك التكرم وقراءة الفقرات التالية بتمعن وفهمها والاجابة عليها بموضوعية وذلك بوضع علامة (X) في احدى الخانات الخمسة التي تمثل رأيك، علما بأن اجابتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شكرا لكم حسن التعاون

الباحثة: رفاة جرادات

• العمر:

( ) أقل من ٤٠ عام

( ) ٤٠ عام فما فوق

• المستوى التعليمي:

( ) دراسات عليا

( ) بكالوريوس

( ) دبلوم

• الجنس

( ) أنثى

( ) ذكر

## مقياس الرضا الوظيفي

الرقم	الفقرة	مقياس الرضا الوظيفي			
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة
<b>البعد الأول: الرضا عن مهنة الإرشاد</b>					
١	تناسب مهنتي مع رغباتي واهتماماتي.				
٢	الوصف الوظيفي لطبيعة عملي واضح.				
٣	توفر لي مهنتي الفرصة للنمو المهني.				
٤	توفر الجهة التي اعمل لديها الإمكانيات الإدارية والفنية لتأدية المهمات الوظيفية الموكولة إلي.				
٥	تتيح لي مهنتي فرصة الإبداع في مجال عملي الإرشادي.				
٦	توفر لي مهنتي فرص الاطلاع على كل ما هو حديث في مجال الإرشاد النفسي والتربوي.				
٧	تتيح لي مهنتي سلطة وصلاحيه كافية لأداء عملي كمرشد في المدرسة.				
٨	توفر لي مهنتي فرصة لاستثمار قدراتي وطاقتي.				
٩	تشعرتني مهنتي بأنني انسان ذو قيمة.				
١٠	بيئة العمل تتناسب مع طبيعة عملي الإرشادي.				
١١	اشعر بان مهنة الإرشاد كالمهن الأخرى من حيث التقدير الاجتماعي.				
١٢	اشعر بالسعادة أثناء قيامي بعملي الإرشادي.				

البعد الثاني: الرضا عن العلاقات مع زملاء العمل					
					١٣ أعتبر علاقتي مع زملاء العمل من مصادر رضائي عن العمل.
					١٤ يوجد تكامل بين عملي وعمل أعضاء هيئة التدريس في المدرسة.
					١٥ أحافظ على أسرار زملاء العمل.
					١٦ علاقتي مع الإدارة و زملاء العمل تتسم بالمحبة والتعاون.
					١٧ أعمل بروح الفريق مع العاملين في المدرسة لحل المشكلات.
					١٨ أشعر بتقدير العاملين في المدرسة لجهودي المبدولة في مجال العمل الإرشادي.
					١٩ توفر إدارة المدرسة الاستعجاب بين العاملين فيها لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.
					٢٠ أدعم آراء واقتراحات الزملاء التي أراها بناءة.
					٢١ تتفهم الإدارة المدرسية في العمل طبيعة عمل ودور المرشد التربوي والنفسي.
البعد الثالث: الرضا عن الجوانب المادية والترقيات					
					٢٢ أشعر بأن للدخل الشهري الذي أتقاضاه يتناسب مع حجم العمل الذي أقوم به.
					٢٣ أشعر بأن راتبي لا يقل عن راتب زملائي في مؤسسات أخرى.
					٢٤ أرى أنني غير مضطر للعمل الإضافي خارج المدرسة لتحسين دخلي.
					٢٥ أشعر بعدالة نظام الترقيات وموضوعيته.



					أشعر بأنني أصبح أكثر إنتاجية حين أحصل على ترقية وحوافز.	٢٦
					أرى ان العلاوات السنوية للمقدمة لي مجزية.	٢٧
					توفر لي مهنتي فرصاً لتأمين مستقبلي من خلال التأمين، والتقاعد، وصندوق التقاعد.	٢٨
					أشعر بأن فرص الترقية في مهنة الإرشاد كالمهن الأخرى.	٢٩

مقياس إدراك الدور

الرقم	الفقرة					
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
<b>المجال الأول: إدراك المجال النمائي</b>						
١	أساعد الطلبة في تحديد أهداف واقعية لأنفسهم.					
٢	أساعد على رفع مستوى دافعية الطلبة للتحصيل.					
٣	أزود الطلبة بالمعلومات حول مرحلة النمو التي ينتمون إليها.					
٤	أزود الطلبة بمعلومات حول مجالات التخصصات الدراسية وما يناسبهم.					
٥	أساعد الطلبة على اكتشاف طاقاتهم وقدراتهم.					
٦	أساعد الطلبة في فهم أنفسهم.					
٧	أعمل على توعية الطلبة بالمهارات التي يحتاجونها لتحقيق طموحهم.					
٨	أعمل على توعية الطلبة بأساليب الدراسة والمذاكرة الجيدة.					
٩	أتعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين وأحرص على تنمية قدراتهم ومواهبهم.					
<b>المجال الثاني: إدراك المجال الوقائي</b>						
١٠	أساعد المعلمين في اكتشاف حالات المشكلات النفسية لدى الطلبة في بدايتها.					
١١	أعمل على توعية الطلبة بالمشكلات التي					

					قد تواجههم في حياتهم.
				١٢	أساعد الطلبة في تعلم مهارات اتخاذ القرارات.
				١٣	أقوم بتوعية الطلبة بأسباب المشكلات النفسية.
				١٤	أعمل على تحسين مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة.
				١٥	أهتم بدراسة المشكلات النفسية السلبية السائدة بين الطلبة.
				١٦	أطبق اختبارات نفسية لمساعدة الطلبة في فهم أنفسهم.
				١٧	أعرف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم في ضوء المعايير والتعليمات المدرسية.
				١٨	أساعد الطلبة الجدد في التوافق مع البيئة المدرسية.

### المجال الثالث: إدراك المجال العلاجي

					١٩	أدرب الطلبة على مهارات مواجهة الضغوط التي يتعرضون لها.
					٢٠	أشرك الإدارة والمعلمين في مواجهة مشكلات الطلبة.
					٢١	أطور برامج إرشادية علاجية في المدرسة.
					٢٢	أساعد الطلبة في التخلص من الآثار السلبية الناجمة عن مشكلاتهم.
					٢٣	أعقد جلسات إرشاد جمعي وعلاجي لبعض الطلبة.
					٢٤	أتعاون مع أولياء أمور الطلبة في حل مشاكل أبنائهم وأرشدهم الى سبل التعامل الصحيحة معهم.



					أقوم بإجراء دراسة حالة للحالات التي تستدعي ذلك.	٢٥
					أتابع حالات الغياب المتكرر عند الطلبة ومعرفة أسبابها.	٢٦
					أقدم الدعم والمساندة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٧