



وَدَارَةَ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

تعميم رقم (٣٩١) لسنة ٢٠٢٣

مديري المدارس الحكومية ومديراتها


الرقم ٢٧٨ / ١ / ٧
التاريخ ١٤٤٤ / ١١ / ٣
الموافق ٢٥ / ٥ / ٢٠٢٣

الموضوع: (تسهيل مهمة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة إلى كتاب جامعة اليرموك رقم ك ش ٢٧٣/٥٠/١٠٧ بتاريخ ٢٠٢٣/٠٥/٢١ والمتعلق بالموضوع أعلاه. أرجو تسهيل مهمة الطالبة نقاء أحمد نايف العلوانة والتي تقوم بإعداد الرسالة الموسومة بـ "درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لأساليب تعديل السلوك في التربية الإسلامية وجهة نظر المعلمين في لواء بني كنانة" وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير من كلية الشريعة والدراسات الإسلامية / قسم الدراسات الإسلامية في تخصص الدراسات الإسلامية وتحتاج إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من المعلمين في مدارسكم. أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه على أن تتم مطابقة الأداة المطبقة مع الأداة المرفقة، شريطة أن تكون البيانات المتحصلة لغايات البحث العلمي فقط.

ملاحظة: يمكن الاطلاع على أداة الدراسة من خلال الرابط الإلكتروني أدناه أو من خلال مسح رمز الاستجابة المرئي.

رمز الاستجابة المرئي	الرابط الإلكتروني
	http://bitly.ws/FcJX

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

د. عبد البر محمد جرادات
م. نساء

نسخة السيد مدير الشؤون الفنية والتعليمية
نسخة السيد / ر. ق الإشراف التربوي

المرفقات - كتاب جامعة اليرموك (صفحة واحدة)
- أداة الدراسة (٧ صفحات)

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: +٩٦٢ ٦ ٥٦٠٧١٨١ فاكس: +٩٦٢ ٦ ٥٦٦٦٠١٩ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

الرقم: (كش) 273/50/107
التاريخ: 1/ ذوالقعدة / 1444 هـ
الموافق: 2023/ 5/ 21 م

مديرية التربية والتعليم – تربية بني كنانة

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يرجى التكرم بتسهيل مهمة طالبة الماجستير نعاء احمد العلاونه من قسم الدراسات الاسلامية في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية , للحصول على معلومات لاستكمال متطلبات رسالته العلمية وموضوعها: "درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لأساليب تعديل السلوك في التربية الإسلامية وجهة نظر المعلمين في لواء بني كنانة", علماً بأنه سيتم التعامل مع المعلومات بسرية تامة ولن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي

واقبلوا فائق الاحترام

عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

أ.د. محمد محمود طلافحة



جامعة اليرموك

كلية الشريعة

استبانة بحث علمي

السلام عليكم ورحمة الله، المعلمين المحترمين، تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: " درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لأساليب التربية الإسلامية في تعديل سلوك التلاميذ من وجهة نظر المعلمين في نواء بني كنانة " وذلك لاستكمال الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الإسلامية من جامعة اليرموك، ولأغراض الدراسة قامت الباحثة بإعداد هذه الاستبانة المرفقة راجية منكم التكرم بالإجابة عن فقراتها لتتمكن من إتمام النتاج العلمي، وتتكون الاستبانة من أربعة محاور، وهي أولاً البيانات الشخصية لعينة الدراسة، ثانياً درجة انتشار المشكلات السلوكية وتحتمل الإجابة عنها 3 خيارات أمام كل فقرة (منتشرة بدرجة كبيرة، متوسطة، منخفضة)، ثالثاً نوع المشكلات السلوكية التي يسعى المعلم لتعديلها وتحتمل الإجابة عنها خمسة خيارات (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً)، رابعاً درجة ممارسة المعلمين أساليب التربية الإسلامية، موزعة على خمسة مجالات وهي (أسلوب الحوار، أسلوب القدوة، أسلوب العبرة والموعظة، أسلوب التعزيز، أسلوب العقاب)، موزعة على (22) فقرة وتحتمل الإجابة خمسة خيارات أمام كل فقرة (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً).

وإذ تقدر الباحثة وقتكم في تعبئة الاستبانة فأنها تؤكد لكم أن جميع المعلومات التي ستدلون بها لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

شاكراً لكم تعاونكم، مع فائق الاحترام.

الباحثة: نقاء العلوانة

أولاً: البيانات الشخصية لعينة الدراسة (معلمي المرحلة الأساسية)

ضع علامة (/) في المربع الذي يتوافق مع سماتك الخاصة		
1-	الجنس	
	<input type="checkbox"/> معلم	<input type="checkbox"/> معلمة
2-	سنوات الخبرة	
	<input type="checkbox"/> من 1 الى 5	<input type="checkbox"/> من 6 الى 10
	<input type="checkbox"/> أكثر من 10	
3-	التخصص (مجال التدريس أو العمل)	
	<input type="checkbox"/> معلم دروس التربية الإسلامية	<input type="checkbox"/> معلم دروس أخرى غير دروس التربية الإسلامية
	<input type="checkbox"/> مدير أو مساعدون	<input type="checkbox"/> مشرف التربية الإسلامية
	<input type="checkbox"/> مرشد	

ثانياً: درجة انتشار المشكلات السلوكية الآتية بين تلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر

المعلمين في المدارس التي يعملون بها

درجة انتشار المشكلات المتعلقة بسرقة أغراض الزملاء		
<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة كبيرة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة متوسطة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة منخفضة
درجة انتشار مشكلة الشغب والفوضى في الصف		
<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة كبيرة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة متوسطة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة منخفضة
3- مشكلة التدخين داخل المدرسة		

<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة كبيرة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة متوسطة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة منخفضة
درجة انتشار مشكلة الكذب مع الآخرين في المدرسة		
<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة كبيرة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة متوسطة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة منخفضة
درجة انتشار مشكلة الهروب من المدرسة		
<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة كبيرة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة متوسطة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة منخفضة
درجة انتشار مشكلة تخريب الممتلكات العامة في المدرسة		
<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة كبيرة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة متوسطة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة منخفضة
درجة انتشار مشكلة التمر على الآخرين		
<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة كبيرة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة متوسطة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة منخفضة
درجة انتشار مشكلة الغش في الاختبارات		
<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة كبيرة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة متوسطة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة منخفضة
درجة انتشار مشكلة الانحراف الجنسي		
<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة كبيرة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة متوسطة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة منخفضة
درجة انتشار مشكلة العدوانية والاعتداء على الآخرين		
<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة كبيرة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة متوسطة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة منخفضة
درجة انتشار مشكلة التمرد والعصيان		

<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة كبيرة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة متوسطة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة منخفضة
درجة انتشار مشكلة التلغظ بالألفاظ النابية وغير اللاتقة		
<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة كبيرة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة متوسطة	<input type="checkbox"/> منتشرة بدرجة منخفضة

هل هناك مشكلات أخرى؟ يرجى ذكرها مع درجة انتشارها.....

ثالثاً: نوع المشكلات السلوكية لدى التلاميذ التي يسعى معلم المرحلة الأساسية لتعديلها.

(يرجى اختيار درجة ممارستكم تعديل المشكلات السلوكية لدى التلاميذ حسب نوعها):

الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	مطلقاً
أسعى لتعديل سلوك التلاميذ في ما يتعلق بمشكلة سرقة أغراض الزملاء					
أحاول تعديل سلوك التلاميذ في مشكلة الشغب والفوضى.					
أقوم بتعديل سلوك التلاميذ في مشكلة التدخين.					
أسعى لإنهاء مشكلة الكذب عند التلاميذ.					
أعمل على إنهاء مشكلة الهروب من المدرسة					
أوجه التلاميذ لعدم تخريب الممتلكات العامة.					
أسعى لتعديل سلوك التلاميذ في مشكلة التمر					
أسعى لإنهاء ظاهرة الغش في الاختبارات					
أقوم بتعديل سلوك التلاميذ في مشكلة الانحراف					

					الجنسي
					أنتدخ للتلخص من مظاهر العدوانية في المدرسة
					أحاول تعديل سلوك التلاميذ في مشكلة التمرد والعصيان.
					أساهم في منع التلاميذ التلغظ بالألفاظ النابية وغير اللائقة.

إذا كان هناك مشكلات سلوكية لدى التلاميذ وأسعى لتعديلها غير المذكورة، يرجى ذكرها مع درجتها.....

رابعاً: درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية أساليب التربية الإسلامية في تعديل المشكلات السلوكية لدى التلاميذ

مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	الفقرة
المجال الأول: أسلوب الحوار					
					1- أتجاوز مع التلميذ الذي بدر منه سلوكاً غير مقبول بشكل هادئ
					2- أدير حوارات إيجابية بين التلاميذ المتخاصمين بهدف الوصول إلى حلول تفاهميه بينهم
					3- أستثمر الحوارات الصفية لإرسال رسالة تسهم في تعديل سلوك التلاميذ
					4- أوضح للتلاميذ أن الهدف من الحوار هو حل المشكلة

المجال الثاني: أسلوب العبرة والموعظة

					أذكر للتلاميذ قصصاً من الكتاب والسنة تحمل العبرة من خطورة المشكلات السلوكية.	-5
					أستثمر الإذاعة المدرسية لتبنيه التلاميذ لمخاطر السلوكات السلبية.	-6
					أشارك تلاميذي في مشاهدة فيديوهات توعوية وإرشادية تبين خطورة المشكلات السلوكية.	-7

المجال الثالث: أسلوب القدوة

					أستشعر أهمية أن أكون قدوة للتلاميذ في سلوكياتي	-8
					أقدم للتلاميذ صوراً من القرآن الكريم والسنة النبوية ، والصحابة الكرام عن حسن الخلق.	-9
					أعرض صفات سلوكية لشخصية النبي صلى الله عليه وسلم كنموذج سلوكي للتلاميذ	-10
					أنبه التلاميذ على ضرورة اختيار القدوة الحسنة لهم.	-11

المجال الرابع: أسلوب التعزيز

					أمدح التلميذ إذا لاحظت تغييراً في سلوكه.	-12
					أخبر أولياء الأمور بالتحسن الذي طرأ على سلوك أبنائهم	-13
					أذكر التلاميذ بالثواب الأخروي الذي سيحصله	-14

					التلميذ نتيجة التزامه بالسلوك الإيجابي والابتعاد عن السلوك السلبي
					أقدم جوائز عينية للتلميذ الذي يظهر تحسن في سلوكه.
المجال الخامس: أساليب العقاب					
					ألوم التلميذ عند قيامه بسلوك خاطئ.
					أنفذ العقوبات التأديبية الواردة في تعليمات المدرسة في حق التلاميذ اللذين يقومون بمشكلات سلوكية.
					أنذر التلاميذ في حال تكرار السلوك بالعقوبة.
					أوضح للمخطئ خطأه قبل تنفيذ العقاب.
					ألجأ للضرب غير المبرح عند قيام التلميذ بسلوك خاطئ.
					أمنع بعض التلاميذ من المشاركة في الأنشطة المدرسية كنوع من العقاب.
					أذكر التلاميذ بحرمة السلوك الخاطئ والعقوبة الأخروية المترتبة عليه

يرجى ذكر أية أساليب أخرى غير المذكورة سابقاً؛ تستخدمونها لتعديل سلوك التلاميذ، مع ذكر درجة استخدامها.....

انتهت الأسئلة (شكراً لكم)