



وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة



الرقم ٧٥٣١/١/٧
التاريخ ١٤٤٤/٣/٢٥
الموافق ٢٠٢٠/١١/١٩

تعميم رقم (٣٦٧) لسنة ٢٠٢٠ م
مديري المدارس ومديراتها الحكومية

الموضوع/ تسهيل مهمة
الطالب / نعمان محمود حامد حمادنه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ؛ وبعد ،،،
أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب / نعمان محمود حامد حمادنه لتطبيق بحث بعنوان
(فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى أبحاث الدفاع في تنمية المهارات التدريبية وعادات العقل لدى معلمي
الرياضيات في الأردن) استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه وفي حال عدم التمكن من زيارة
المدارس ليتم تطبيق الاستبانة الكترونياً .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة
د. عبد الله أحمد الشيباب

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر.ق الرقابة الداخلية

نسخة للسيد ر.ق التدريب والإشراف التربوي

٠! خ ٢٠٢٠/١٠/١٩ م

Ref. :

Date:

الرقم: ١٦٩٠ / ١٤١١ / ١٩

التاريخ: ٢٠٢٣ / ١٢ / ٢١ م

الموافق: ١٤٤٥ / ١٦ / ٢٠

السادة وزارة التربية والتعليم المحترمين
لواء بني كنانة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،

فتهدىكم جامعة العلوم الإسلامية العالمية أطيب التحيات وأصدق الأمنيات، ويُرجى
التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة طالب الدكتوراه نعمان محمود حامد حمدانة /
تخصص مناهج تدريس - لتطبيق بحث بعنوان: فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى أبحاث الدماغ
في تنمية المهارات التدريسية وعادات العقل لدى معلمي الرياضيات في الأردن، وذلك استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه.

شاساكركين ومقبرين حسن التعاون.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

/ رئيس الجامعة

نائب رئيس الجامعة

أ.د. سليم سلامة حمدانة

نسخة إلى:

- كلية العلوم التربوية
- المصادر العام

تفضلوا



المعلم/ةالمحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،، وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: " فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى أبحاث الدماغ في تنمية الممارسات التدريسية وعادات العقل لدى معلمي الرياضيات في الأردن" وذلك لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في التربية تخصص المناهج والتدريس في جامعة العلوم الإسلامية العالمية.

ولذلك، فإنني أضع بين أيديكم مقياس عادات العقل، وتعرف عادات العقل بأنها "عبارة عن تركيبة من المهارات والمواقف والتلميحات والتجارب الماضية والميول، وهي تعني أننا نفضل نمطاً من السلوكات الفكرية على غيره، ولذا فهي تُعني ضمناً صنع اختيارات حول الأنماط ينبغي استخدامه في وقت معين، كما أنها تتضمن حساسية نحو التلميحات السياقية لموقف ما، مما يوحي بأن هذا الظرف هو الوقت المناسب الذي يكون استخدام هذا النمط فيه مفيداً".

وعليه أمل منك التكرم بتقييم نفسك بوضع إشارة (√) أمام ما يمتلكك حول ما تمتلك من عادات العقل وذلك على التدرج الثلاثي (كبيرة، متوسطة، قليلة). علماً أن إجابتك ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

"ولكم خالص الشكر والتقدير"

الباحث

نعمان محمود حامد حمادنة

البيانات:

		رقم المعلم/ المعلمة
		اسم المدرسة
<input type="checkbox"/> البعدي	<input type="checkbox"/> القبلي	القياس

مقياس عادات العقل

م	المجالات والفقرات	كبيرة	متوسطة	قليلة
أولاً: المثابرة				
١	أواظب العمل على المهمة حتى اكتمالها			
٢	أبدأ بتحليل المهمة والمشكلة			
٣	أمتلك استراتيجيات هائلة في معالجة المشكلات			
٤	لدي عزيمة قوية على مراجعة المهمة للوصول إلى أحسن أداء			
٥	أتحكم في ذهني طيلة الوقت أثناء المهمة والعمل			
٦	أحافظ على ذهني للاستمرار في خطة التغيير الموجهة نحو إتمام المهمة والعمل			
٧	أحب أن يكون أدائي أفضل من أداء زملائي			
ثانياً: التحكم بالتهور				
٨	أفكر طويلاً قبل أن أتصرف			
٩	أفكر بهدوء عندما أواجه موقفاً صعباً			
١٠	أراجع أعمالي بتأني ودقة			
١١	أفكر جيداً قبل اتخاذ القرار الخاص بحل مشكلة معينة			
١٢	أحدد كل خطوة لتحقيق الهدف المطلوب			
١٣	أشعر أن لديّ تحكم بما يحدث داخل المدرسة			
١٤	أستطيع أن أحدد ما أريد تحقيقه بوضوح			
ثالثاً: الإصغاء بفهم وتعاطف				
١٥	أتعاطف تجاه مشاعر وقدرات طلبتي			
١٦	أصغي بكل حواسي عندما يتحدث معي طلبتي			
١٧	أستطيع فهم طلبتي			
١٨	أراعي مشاعر أصدقائي وزملائي وطلبتي عند الحديث			
١٩	أهتم بأحاديث أصدقائي وزملائي وطلبتي			
٢٠	أنصت بعناية لأفهم ما يقوله الآخرون			
٢١	أستمع لزملائي وطلبتي حتى إن عارضوا أفكارني وأرائي			
رابعاً: التفكير بمرونة				
٢٢	أنظر للأشياء بطرق فريدة وجديدة			
٢٣	لديّ عقل منفتح لاستقبال المعلومات والأفكار			
٢٤	أغير بعض المفاهيم الخاطئة			
٢٥	لديّ مرونة في التفكير وتغيير أفكارني			
٢٦	أتسامح مع من يوافقني ويخالفني في الأفكار والمعتقدات			
٢٧	أقبل من الآخرين نقدهم واقتراحاتهم حول أفكارني وتصرفاتي			
٢٨	من السهل عليّ الاعتراف بأخطائي			

خامساً: التفكير حول التفكير			
٢٩	أخطط لانجاز أعمالتي في أفضل صورة ممكنة		
٣٠	أعرف ماذا احتاج فعله عند عمل أي شيء		
٣١	أعرف كيف أفكر		
٣٢	أحدد لنفسني خطوات اتبعتها حتى أنجز المهمة في الوقت المحدد		
٣٣	أحدد أبعاد المشكلة حتى يسهل حلها		
٣٤	عند دراسة وتحضير أي موضوع أحدد الأفكار الرئيسية لهذا الموضوع		
٣٥	أحدد أفكارتي الرئيسية عندما أستمع لشرح الآخرين		
سادساً: الكفاح من أجل الدقة			
٣٦	أعبر عما بداخلي للآخرين بوضوح ودقة		
٣٧	لدي القدرة على إقناع الآخرين		
٣٨	أتواصل جيداً مع الآخرين مستخدماً الأسلوب اللفظي		
٣٩	أستمع بالتلاعب بالألفاظ والكلمات الجديدة بطريقة فعالة		
٤٠	أستطيع التأثير على زملائي بأرائي الصائبة		
٤١	أستطيع التحدث والنقاش أمام الآخرين بفعالية		
٤٢	من السهل عليّ إقناع أصدقائي وزملائي بأفكارتي		
سابعاً: التساؤل وطرح المشكلات			
٤٣	أستطيع أن أفكر في أكثر من حل واحد لمشكلة ما		
٤٤	أطرح أسئلة متنوعة عن كل موقف غامض		
٤٥	أبادر بالتساؤل حول موضوع لم أفهمه		
٤٦	أهتم بالسؤال الجيد لأنه يؤدي إلى فهم أفضل		
٤٧	أناقش مع طلابي حول الدرس بعد الانتهاء منه		
٤٨	أهتم بطرح المشكلات التي تثير كثير من التساؤلات		
٤٩	أخطط للأسئلة التي ينبغي أن تسأل		
ثامناً: التصور والإبتكار			
٥٠	أسعى لعمل كل ما هو جديد		
٥١	أستمتع بإبتكار طريقة ما مستخدماً وسائل متنوعة		
٥٢	أشارك في ابتكار وسائل تعليمية في المدرسة		
٥٣	أفكر في الأشياء التي تحدث حولي		
٥٤	أرغب في ابتكار أنشطة فريدة من نوعها		
٥٥	أقضي جزءاً من وقتي للوصول إلى أفكار تدريسية إبداعية		
٥٦	أخيل نفسي عالماً مشهوراً بالرضيات وأحصل على أفضل الجوائز		
تاسعاً: روح الدعابة (إيجاد الدعابة)			
٥٧	أميل للدعابة أثناء تعلمي مع زملائي وطلبتي		
٥٨	أفضل أن أكون مرحاً		

			أميل للتفاؤل في العمل المدرسي	٥٩
			أشعر بالسعادة عندما أرى زملائي وطلبتي سُعداء	٦٠
			أحب استخدام الرسوم الكاريكاتورية وقصص فكاهية في تدريس الرياضيات	٦١
			أستخدم مواقف فكاهية مع زملائي وطلبتي	٦٢
			أثير جواً من المرح داخل الصف من خلال النكات والطرائف	٦٣
عاشراً: تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة				
			أربط بين المعلومات الواردة في مادة الرياضيات مع غيرها من المواد العلمية	٦٤
			أستخدم المعلومات المتعلمة في مواقف جديدة	٦٥
			أستفيد من أخطائي في المواقف اللاحقة	٦٦
			أهتم بتجارب الآخرين الناجحة للاستفادة	٦٧
			أربط بين الأفكار المختلفة فيما أدرسه لطلبتي	٦٨
			أسجل سلبيات وإيجابيات أدائي في الفصل الحالي لاسترشدها في الفصل القادم	٦٩
			أثناء التدريس أسجل الأخطاء التي قمت بها لأتجنب الوقوع فيها مرة أخرى	٧٠