



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ب.ك. / ١٢ / ٨ / ٢٠٢١

التاريخ ٢٦ / ٠٢ / ١٤٤٣ هـ

الموافق ٠٣ / ١٠ / ٢٠٢١ م

تعميم رقم ( ٣٧٩ ) لسنة ٢٠٢١ م

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع/ مسابقة ( نظافتنا صحتنا )

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣٨٧٣٥/٣/٥٢ تاريخ ٣٠/٩/٢٠٢١ م.

إيماناً بأهمية دور المدرسة في تأمين بيئة صحية آمنة للطلبة والكوادر العاملة فيها، وضرورة تفعيل دور العودة الآمنة إلى المدارس في ظل جائحة كورونا، تقرر إطلاق مسابقة " نظافتنا صحتنا " اعتباراً من تاريخ ٢٠٢١/١٠/٣ للمدارس الحكومية جميعها بالشراكة مع التعاون الدولي الألماني GIZ، ومنظمة GOT، والتي تسهم في تفعيل البروتوكول الصحي وتحسين البيئة الصحية في المدارس الحكومية حفاظاً على سلامة أبنائنا الطلبة والهيئات العامة فيها.

للإطلاع على إرشادات المسابقة وتعليماتها وتعبئة نموذج المشاركة يرجى الدخول إلى موقع المسابقة على الرابط : [www.nadafetna-sehetna.org](http://www.nadafetna-sehetna.org) . أملاً منكم ضرورة المشاركة لتحقيق أهداف المسابقة.

واقبلوا الاحترام.

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر.ق. النشاطات التربوية

نسخة لمسؤول النشاط الثقافي البيئي

المرفقات : عدد (٣٣) صفحة

نشاطات - ٢٠٢١/١٠/٢٢

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: ٠٦٠٧١٨١ +٩٦٢ ٦ ٥٦٦٦٠١٩ فاكس: ٠٦٦٦٠١٩ +٩٦٢ ٦ ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الموقع الإلكتروني: [www.moe.gov.jo](http://www.moe.gov.jo)

مسابقة

"نظافتنا صحتنا"

إرشادات المسابقة و تعليماتها

## مقدمة

على إثر الجائحة العالمية كوفيد - ١٩؛ تأثرت قطاعات عدّة بهذا الوباء بما فيها قطاع التّعليم الذي أدّى إلى إغلاق المدارس، واعتمدت طريقة التّعليم عن بعد -غالبا- في الفصول الدّراسيّة الثلاثة الماضية، وشهدت المدارس مُدداً قصيرة من التّعليم الوجاهي.

وفي إطار استعدادها لإعادة فتح المدارس؛ طوّرت وزارة التّربية والتّعليم الأردنيّة بالتعاون مع وزارة الصّحة "دليل العودة الآمنة إلى المدارس 2022/2021"، حيث يهدف إلى التعريف بالبروتوكول الصّحي، وتوفير مادة إجرائية عملية إلزامية تستعين بها الكوادر الإداريّة والتّعليمية لمنع انتشار الفيروس، أو الحدّ من آثاره في بيئة صحية آمنة؛ وذلك لضمان سير العملية التّعليمية التعلّمية للعام الدراسي 2022/2021.

ولتقديم المساعدة للمدارس في تفعيل تطبيق "دليل العودة الآمنة إلى المدارس 2022/2021"، وتعزيز بعض القيم الاجتماعيّة، ومنها: تنمية الشعور بملكيّة مرافق المدارس بين الطلبة والمسؤولية الجماعية تجاهها؛ قام التعاون الدولي الألماني (GIZ) نيابة عن الوزارة الاتحاديّة الألمانيّة للتعاون الاقتصادي والتنمية (BMZ) وبالشراكة مع منظمة (GTO) وبالتعاون مع وزارة التّربية والتّعليم، بتطوير المسابقة المدرسيّة "نظافتنا صحتنا".

تهدف مسابقة "نظافتنا صحتنا" إلى تطوير فهم عميق لدى المجتمع المدرسي بما يخصّ البروتوكول الصّحي، وإجراءات منع انتشار الفيروس، أو الحد من آثاره في البيئّة التّعليمية التعلّمية، كلّ ضمن إمكانيّاته والمصادر الماديّة والمعنويّة المتوافرة لديه. حيث تقوم كل مدرسة بتشكيل فريق من أعضاء المجتمع المدرسي لتقييم الوضع الصّحي في المدرسة، ودراسة الطرق المحتملّة لانتشار الفيروس، وآليات الحدّ منه عن طريق إعداد أنشطة تفاعلية، وتطوير إجراءات وقائيّة خاصة بكل مدرسة، وبمشاركة فئات المجتمع المدرسي جميعها، ممّا يسهم في تعزيز الالتزام بالإجراءات الوقائيّة وترسيخ تحمّل المسؤولية في الحفاظ على الصحة الفرد والمجتمع.

## • حقائق حول فيروس كوفيد - ١٩ \*

### • ما هو كوفيد - ١٩ ؟

إن كوفيد - ١٩ فيروس تشكُّله سلالة جديدة من الفيروسات التاجية (كورونا). وقد اشتُق الاسم الانجليزي للمرض كالاتي: "CO" نسبة لأول حرفين من كلمة مرض (Corona)، و "VI" نسبة لأول حرفين من كلمة فيروس (Virus)، و "D" نسبة لأول حرف من كلمة مرض (Disease)، وأضيف الرقم (19) للاسم نسبة إلى سنة انتشاره وهي 2019، وقد أطلق على هذا المرض في السابق اسم "Conronavirus" أو "COV-2019".

ويرتبط الفيروس الجديد كوفيد - ١٩ بعائلة الفيروسات ذاتها التي ينتمي إليها الفيروس الذي يتسبب بمرض "المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة" (SARS)، وبعض أنواع الزكام العادي. وقد ظهرت سلالات عدّة للفيروس مثل: البريطانية، والبرازيلية، والهندية.

### • ما أعراض كوفيد - ١٩ ؟

قد تتضمن أعراض هذا المرض: الحُمى، والسعال، وضيق التنفس. وفي الحالات الشديدة قد يتسبب المرض بالتهاب الرئة أو صعوبة التنفس، كما يمكن أن يؤدي إلى الوفاة في الحالات الأكثر ندرة. وتتشابه هذه الأعراض مع أعراض الإنفلونزا أو الزكام العادي، وهما أكثر انتشارًا من مرض كوفيد - ١٩، لذا؛ يجب إجراء فحوصات للتأكد إذا ما كان الشخص مصاباً بمرض كوفيد-19 أم غير مصاب.

### • كيف ينتشر كوفيد - ١٩ ؟

ينتقل الفيروس عبر الاتصال المباشر بالرذاذ التنفسي- الصادر عن شخص مصاب (الناتج عن السعال أو العطس)، ويمكن أن يصاب الشخص أيضًا نتيجة لمس السطوح الملوثة بالفيروس، ثم لمس وجهه (مثلًا: العينين، والأنف، والفم). يستطيع الفيروس كوفيد-19 أن يعيش على السطوح ساعات عدّة، ولكن يمكن منع انتقاله بغسل الأيدي باستخدام الصابون، والماء، ومسح الأسطح بالمطهرات، وارتداء الكمامة، والمحافظة على التباعد الجسدي.

### • من هم الأكثر عرضة للخطر؟

بما أن هذا الفيروس جديد؛ فما زال العالم يتعلم كل يوم شيئاً جديداً عن الكيفية التي يؤثر بها في الأشخاص (الاسيما الأطفال)، كما يبدو أن المسنين والأشخاص الذين يعانون مشكلات صحية مزمنة، مثل السكري وأمراض القلب، هم الأكثر عُرضة لخطر الإصابة بأعراض شديدة. ومن المؤكد أن هذا الفيروس قد يصيب الأشخاص من الفئات العمرية

جميعها، ولكن ما زالت حالات الإصابة كوفيد-19 بين الأطفال مُنخفضة نسبياً حتى الآن. وقد يتسبب هذا الفيروس بالوفاة في حالات نادرة ولاسيما بين المسنين والأشخاص الذين يعانون مشكلات صحية سابقة.

• ما علاج كوفيد-19؟

يحتاج المصاب بمرض كوفيد-19 إلى الحصول على الرعاية الطبية والعزل المنزلي. ويتركز التدبير العلاجي للمصابين بمرض كوفيد-19 في المستشفيات على الرعاية الداعمة ومعالجة الأعراض، إذ إن الحصول على رعاية طبية مبكرة من مُقدّم الرعاية الصحية يجعل المرض أقل خطورة.

• كيف يمكن الحد من انتشار كوفيد - 19 ؟

كما هو الحال مع الالتهابات التنفسية الأخرى مثل الإنفلونزا والزكام العادي، تُعدُّ إجراءات الصحة العامة ذات أهمية حاسمة في إبطاء انتشار المرض، وهي أنشطة وقائية يومية تتضمن الآتي:

- غسل اليدين مرارًا باستخدام الماء الجاري والصابون لمدة (20) ثانية.
- الالتزام بارتداء الكمامة، وتجنب المناطق المزدحمة، ومراعاة التباعد الجسدي.
- تغطية الفم والأنف عند السعال والعطس.
- تنظيف السطوح والأدوات كثيرة الاستعمال بالمنظفات والمطهرات.
- مراجعة الطبيب عند ظهور أعراض نشطة، مثل: الحُمى، والسعال، والعطس.

إضافة: طُوّرت ثمانية ملصقات تتضمن الأنشطة الوقائية المذكورة أعلاه وغيرها، إذ يمكن طباعتها وتعليقها في الممرّات والساحات، وأين ما تراه المدرسة مناسبًا. يمكنك الحصول على هذه المنشورات عن طريق الرابط الإلكتروني

1. مسابقة "نظافتنا صحتنا"

خلال هذه المسابقة؛ ستضع المدارس المشاركة "دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي 2021/2022" حيز التطبيق بطريقة متوافقة مع ظروفها وإمكانياتها، حيث تقوم على تطوير مجموعة مترابطة من الأنشطة وتنفيذها، وتهدف إلى خلق بيئة مدرسية تعليمية أكثر أمانًا.

تعمل كل مدرسة راغبة في المشاركة على تشكيل فريق ممثّل عن المجتمع المدرسي وأصحاب العلاقة، وتنفيذ ورشتي عمل لتقييم الوضع الصحي القائم في المدرسة. وبناءً عليه تقوم بتصميم عدد من الأنشطة -التي تهدف إلى تعزيز تطبيق الإجراءات الوقائية- ليتم تعبئتها في نموذج المشاركة في المسابقة. بعد ذلك؛ تبدأ المدرسة في تنفيذ الأنشطة المقترحة فعليًا كما هو موضح في إرشادات المسابقة وتعليماتها.

مخطط مسابقة "نظافتنا صحتنا"

إطلاق مسابقة "نظافتنا صحتنا"	2021/10/3	المرحلة الأولى إطلاق المسابقة
البدء بالإعداد لمسابقة "نظافتنا صحتنا" ترشيح قائد الفريق.	2021/10/3	المرحلة الثانية الخطوة الأولى
تشكيل الفريق	2021/10/7-4	الخطوة الثانية
تنفيذ ورشتي عمل "نظافتنا صحتنا"، وتعبئة نموذج المشاركة في مسابقة "نظافتنا صحتنا" على موقع المسابقة	2021/10/17-10	الخطوة الثالثة
البدء بتنفيذ الأنشطة المقترحة داخل المدارس	18 تشرين الأول إلى 21 تشرين الثاني 2021 (بعد تعبئة وإرسال نموذج المشاركة)	الخطوة الرابعة

\* إنشاء حساب للمدرسة وإدخال بياناتها على موقع المسابقة  
[www.nadafetna-sahetna.org](http://www.nadafetna-sahetna.org)  
 \* تعبئة نموذج المشاركة، ووصف الأنشطة التي صُممت خلال ورشتي العمل في موعد أقصاه يوم الأحد 17 تشرين الأول 2021 على الموقع . وستكون هذه الخطوة بمثابة تسجيل المدرسة فعلياً في المسابقة.  
 \* في هذه الخطوة، يستوجب على الفريق البدء بتوثيق آلية عملهم في المسابقة وتصميم الأنشطة.  
 \* ستمكن المدرسة تعديل نموذج المشاركة حتى 21 تشرين الثاني 2021.

\* يتوجب على الفريق توثيق تنفيذ الأنشطة وتطبيقها في مدرستهم.

<p>توثيق الخطوات السابقة كافة، وتحميلها على موقع المسابقة</p>	<p>الخطوة الخامسة تنتهي الأحد - 21 تشرين الثاني 2021</p> <p>تجب تعبئة نموذج المشاركة وجميع الوثائق بشكل نهائي (الصور والفيديو حسب متطلبات كل خطوة)، ثم تحميلها على الموقع في موعد أقصاه يوم الأحد 21 تشرين الثاني 2021 ، وذلك عن طريق حسابك الذي أنشأته على: <a href="http://www.nadafetna-sahetna.org">www.nadafetna-sahetna.org</a> ، وستتوقف تعبئة الطلبات بعد 21 تشرين الثاني 2021، ولن تتمكن المدارس من تعديل النماذج المرسلة بعد هذا التاريخ</p>	
<p>إعلان المدارس الفائزة وتوزيع الجوائز</p>	<p>سيتم الإعلان عنه حال الانتهاء من عملية التقييم</p>	<p>المرحلة الثالثة حفل الختام</p>

#### الخطوة الأولى: البدء بالإعداد لمسابقة "نظافتنا صحتنا"

- تعدُّ إدارة المدرسة هي الجهة المسؤولة عن قرار المشاركة في مسابقة "نظافتنا صحتنا"، وتوكل إليها مهمة تكليف أحد الكوادر الإدارية أو التعليمية بوصفه قائدًا للفريق، على سبيل المثال: مسؤول الصحة المدرسية، أو معلم التربية الرياضية، أو قائد الكشافة، أو قائدة المرشدات؛ وذلك لتنسيق المسابقة وتطبيقها على مستوى المدرسة، ويتولَّى مدير المدرسة مهمة الإشراف على سير العمل على المسابقة.
- ويمكن البدء بالإعداد للمسابقة حال إطلاقها، يتطلب ذلك من قائد الفريق الاطلاع على دليل العودة الآمنة الى المدارس 2022/2021 (ملحق 1)، وشروط المشاركة بالمسابقة (الملحق 2).

#### الخطوة الثانية: تشكيل الفريق

يبدأ من 2021/10/ 7-4، حيث يشكل القائد الفريق المشارك في المسابقة ويختار الأعضاء من الفئات الست الآتية:

(انظر ملحق 2 ، نقطة 3) :

الفئة الأولى: الطلبة (أربعة؛ في الحد الأدنى)

الفئة الثانية: الهيئة الإدارية في المدرسة

الفئة الثالثة: المعلمين

الفئة الرابعة: أولياء الأمور

الفئة الخامسة: الحارس، المستخدم (الأذن).

الفئة السادسة: أحد أعضاء المجلس المحلي

إضاءة:

اختر صورة لفريقك وهو يحمل شعار المسابقة، ثم ارفقها مع "نموذج المشاركة" على موقع المسابقة.

**الخطوة الثالثة: تنفيذ ورشتي عمل "نظافتنا صحتنا"، وتعبئة نموذج المشاركة في مسابقة "نظافتنا صحتنا"**

أ. تنفيذ ورشتي عمل من قبل قائد الفريق، على النحو الذي تحدده إدارة المدرسة؛ وهي طريقة مقترحة لبدء العمل- ولا تُعدّ مُلزمة- حيث يمكنك القيام بالأمور الآتية خلال الورشة:

(1) مناقشة أعضاء فريق المسابقة لـ "دليل العودة الآمنة للمدارس 2022/2021" وتعليمات المسابقة.

(2) تقييم الوضع الصحي القائم في المدرسة.

(3) تصميم أنشطة تتواءم ومتطلبات الوضع الصحي للمدرسة والتخطيط لطرائق تنفيذها.

- لمزيد من التفاصيل عن ورشتي العمل؛ يمكنك الرجوع إلى الملحق رقم (3).

ب. إنشاء حساب للمدرسة:

يتوجب على قائد الفريق إنشاء حساب للمدرسة على موقع المسابقة [www.nadafetna-sahetna.org](http://www.nadafetna-sahetna.org)

، وتعبئة "نموذج المشاركة في مسابقة "نظافتنا صحتنا" (ملحق 4) وإرساله، حيث سيكون بمثابة التسجيل

الفعلي للمدرسة في المسابقة.

ج. التخطيط لبدء تنفيذ الأنشطة المقترحة داخل المدرسة.



#### الخطوة الرابعة: تنفيذ الأنشطة المقترحة داخل المدرسة

بعد تصميم الأنشطة المناسبة للمدرسة، وتوزيع الأدوار والمسؤوليات بين أعضاء فريقك، وتعبئة نموذج المشاركة؛ سيكون فريقك جاهزًا لتنفيذ الأنشطة المقترحة.

قم بالعودة الى حسابك على موقع المسابقة، وتحميل صورة واحدة عن كل نشاط جرى تصميمه وتنفيذه في المدرسة بجانب النشاط المقترح الخاص به على نموذج المشاركة.

إضاءة:

تذكر أن عملية توثيق خطوات العمل والأنشطة واحدة من أساسيات المسابقة؛ لذلك احرص على أخذ الصور المناسبة طيلة الوقت.

#### الخطوة الخامسة: توثيق كافة الخطوات السابقة

لإتمام عملية المشاركة في المسابقة؛ يجب على قائد الفريق أن يحرص على توثيق كافة خطوات المسابقة الآتية: تشكيل الفريق (الخطوة 2)، وتنفيذ ورشتي عمل "نظافتنا صحتنا"، وتعبئة نموذج المشاركة في مسابقة "نظافتنا صحتنا" (الخطوة 3)، وتنفيذ الأنشطة المقترحة داخل المدارس (الخطوة 4) عن طريق إعداد فيديو قصير لا يتجاوز الدقيقة الواحدة وتحميله على موقع المسابقة.

ملحوظة: إذا اقتضى الأمر؛ قم بتعديل البيانات على نموذج المشاركة بما يراه الفريق مناسبًا.

تجب تعبئة النماذج والوثائق جميعها، ثم رفعها على الموقع في موعد أقصاه - يوم 21 تشرين الثاني 2021 وذلك عبر حسابك الذي أنشأته على: [www.nadafetna-sahetna.org](http://www.nadafetna-sahetna.org)، حيث سيجري إغلاق تعبئة الطلبات بعد 21 تشرين الثاني 2021، ولن تتمكن المدارس من تعديل النماذج المرسلة بعد ذلك التاريخ.

أعدت وزارة التربية والتعليم دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي 2021-2022، وذلك بالتعاون مع وزارة الصحة؛ ليكون مرجعًا إجرائيًا عمليًا تستعين به الكوادر الإدارية والتعليمية لمنع انتشار الفيروس، أو الحد من آثاره في البيئة التعليمية التعلمية، وبما يشمل المراحل الدراسية جميعها.

ويخضع الدليل للمراجعة والتحديث والتطوير بشكل دوري، وذلك بناءً على التقييم المستمر للعمل وللوضع الوبائي في قطاع التعليم

للوصول إلى الدليل، انقر [الرابط](#)



دليل العودة الآمنة إلى المدارس  
للعام الدراسي 2021/2022 م

## شروط المشاركة

## 1. الهدف من المنافسة

تهدف المسابقة إلى تشجيع مختلف أعضاء المجتمع المدرسي وذوي العلاقة على العمل معاً لتطبيق الإجراءات الوقائية الواجب اتباعها لتوفير بيئة مدرسية صحية آمنة، وعليه؛ فإننا ندعو المدارس للمشاركة في مسابقة "نظافتنا صحتنا"، إذ تهدف إلى تفعيل "دليل العودة الآمنة للمدارس 2022/2021" عن طريق تقييم الوضع الصحي القائم في المدرسة وطرق انتشار كوفيد-19، وكيفية الوقاية منه، وعبر تصميم عدد من الأنشطة التفاعلية، والإجراءات المدرسية التي تدعو فيها الجهات الفاعلة في المدرسة جميعها من الطلبة، وأعضاء الكادر إداري والتعليمي، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي إلى المشاركة في تطبيقها داخل المدرسة.

## 2. المدارس المستهدفة

يُحق لجميع المدارس الحكومية المشاركة في المسابقة. ويُسمح لكل مدرسة تقديم نموذج مشاركة واحد فقط لمسابقة "نظافتنا صحتنا". حيث ستقدم مدارس الفترتين نموذجاً مشتركاً للاشتراك بمسابقة "نظافتنا صحتنا".

## 3. فريق المسابقة:

يُشترط تكوين فريق من المدرسة، ولا يُسمح بالمشاركة بشكل فردي، على أن لا يتجاوز عدد أعضاء الفريق عشرة أعضاء.

على قائد الفريق أن يحرص على أن يشمل الفريق الممثل خمساً من الفئات الست الواردة أدناه في حدّها الأدنى:

الفئة الأولى: الطلبة (أربعة؛ في الحد الأدنى)

-يمثلون الصفوف الأساسية، والثانوية -إن وجدت-

-في حالة المدارس ذات الفترتين؛ يجب أن يشارك طالبان من كل فترة، بحيث يمثلان الصفوف الأساسية والثانوية -إن وجدت- من كل فترة.

-خطط لأفضل طريقة تُمكنك من تحقيق الانسجام بين الطلبة من الفئات العمرية المختلفة من الجنسين إذا كانت المدرسة مختلطة، ومن فترتي المدرسة - إن كانت المدرسة تعمل بنظام الفترتين.

الفئة الثانية: الهيئة الإدارية بالمدرسة

الفئة الثالثة: المعلمين

- تشمل معلمين من كلا الفترتين - إن كانت المدرسة ذات فترتين-

الفئة الرابعة: أولياء الأمور  
الفئة الخامسة: الحارس، والمستخدم (الآذن).  
الفئة السادسة: أحد أعضاء المجلس المحلي

إضاءة:

مدير المدرسة وقائد الفريق هما المسؤولان عن أخذ الموافقة الخطية -من أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية للطلبة- بالمشاركة في المسابقة، واستخدام الصور، والفيديو إن لزم الأمر.

#### 4. مدة مسابقة "نظافتنا صحتنا"

ستقام مسابقة "نظافتنا صحتنا" خلال الفصل الدراسي الأول. فيما يتعلق بمدة المسابقة والمواعيد المتعلقة؛ إذ يجب على الفريق أن يتنبه للمواعيد الآتية:

- ستبدأ المسابقة في (3) تشرين الأول 2021
- يجب تعبئة نموذج المشاركة الأولي وإرساله في (17) تشرين الأول عبر الرابط: [www.nadafetna.org](http://www.nadafetna.org)
- وذلك لتتمكن المدرسة من المشاركة في المسابقة.
- آخر موعد لتقديم طلبات المشاركة في (21) تشرين الثاني 2021
- تعلن أسماء الفائزين ويقام حفل توزيع الجوائز حال الانتهاء من عملية التقييم.

#### 5. لجنة التحكيم والحكام

أ. لجنة التحكيم الأولية (على مستوى الأقاليم)

- تقيّم النماذج المعبأة للمشاركة في مسابقة "نظافتنا صحتنا"، والوثائق المرفقة بها من قبل لجان ثلاثية (ثلاثة أفراد) مكونة من مقيمين مدربين من وزارة التربية والتعليم. وتقسّم فرق المقيمين وفقاً لعدد المدارس المشاركة لكل إقليم: الشمال، والوسط، والجنوب.
- تكون اللجان مسؤولة عن تقييم الطلبات المقدمة وفقاً لنظام علامات. وتقوم لجان التحكيم الأولية بتأهيل سبع وعشرين مدرسة من المدارس الحاصلة على أعلى الدرجات من كل إقليم من كل فئة وترفع نتائجها إلى لجنة التحكيم العليا.

إضاءة: لضمان شفافية عملية التقييم؛ لن يُكشف عن معلومات المدارس المشاركة، وستُجري لجنة التحكيم الأولية زيارات عشوائية وجاهية أو افتراضية إلى بعض المدارس خلال عملية التقييم، وسيجري إبلاغ المدارس المختارة بوقت الزيارة وطريقتها في حينه.

## ب. لجنة التحكيم العليا

- تتأهل إلى التصفيات النهائية (27) مدرسة، تسعة من كل إقليم؛ لتخضع إلى تقييم اللجنة العليا - المكونة من تسعة أعضاء من القطاعين العام والخاص - جرى ترشيحهم من قبل وزارة التربية والتعليم - حيث يشرف كل ثلاثة أعضاء على تقييم المدارس التسع المؤهلة عن كل إقليم.
- ستقوم لجنة التحكيم العليا باختيار ثلاث مدارس فائزة من كل إقليم (شمال، ووسط، وجنوب) بمجموع تسعة مدارس متبن حاصلوا على أعلى النقاط لكل فئة من كل إقليم، وفقاً للفئات الآتية: مدرسة للبنات من كل إقليم، مدرسة للذكور من كل إقليم، ومدرسة ذات فترتين عن كل إقليم.

## ج. معايير التقييم

- سيجري تقييم المدارس بناءً على ترابط أنشطتها المستندة على تقييم الوضع الصحي القائم في المدرسة، ومدى تشاركية العمل، وتكامل الفريق وفق المعايير الآتية:

## المعيار

### ● تشكيل الفريق:

- مدى اكتمال أعضاء الفريق من الفئات الست
- عدد أعضاء الطلبة في الفريق
- الصورة الجماعية للفريق

### ● جودة تحليل المشكلة وشمولية النهج:

مدى جودة التقييم الصحي الذاتي الذي جرى تنفيذه، وكيفية استقصاء الأسباب الجذرية للتحديات، ومنطقيّة أسس بناء الأنشطة.

- مدى دقة وصف التحدي.
- تحليل السبب الظاهر للتحدي وصولاً إلى السبب الجذري.
- مدى فاعلية النشاط في حل المشكلة.
- مدى شمولية النشاط في تحسين الركائز (التنظيمية، والسلوكية، والبنية التحتيّة).
- عدد الأنشطة الوقائية التي يخدمها النشاط المنفذ.
- صورة واحدة تمثل تنفيذ كل نشاط.

### ● التحفيز والتعاون:

- أوجه التعاون بين فريق المسابقة والمجتمع المدرسي والمحلي.

- تحديد طرق تحفيز فريق المسابقة لمشاركة المجتمع المدرسي والمحلي في تنفيذ الأنشطة.

• **التوثيق:**

- جودة وشمولية الفيديو في إظهار خطوات المسابقة.

• **المقابلة:**

- خاصة بالمدارس المتأهلة للمرحلة النهائية.

6. الجوائز والإعلان عن المدارس الفائزة

- ستحصل كل مدرسة من المدارس التسع الفائزة على ثلاثة ألواح تفاعلية مقدمة من وزارة التربية والتعليم.
- ستحصل المدارس المشاركة جميعها على شهادة شكر صادرة عن وزارة التربية والتعليم، وستكون متاحة عبر الموقع الإلكتروني.
- ستجري دعوة جميع المدارس المتأهلة للمرحلة النهائية البالغ عددها (27) مدرسة إلى حفل توزيع الجوائز الذي سيتم فيه الإعلان عن المدارس التسع الفائزة، والذي سيكون إما وجاهياً أو افتراضياً وسيتم الإعلان عنه عبر مواقع التواصل الاجتماعي التابعة لوزارة التربية والتعليم.
- يزور معالي وزير التربية والتعليم إحدى المدارس الفائزة.

إضافة: يُعدُّ قرار لجنة التحكيم العامة قرارًا نهائيًا في جوانب المسابقة جميعها قرارًا غير قابل للطعن قانونيًا.

7. معايير الاستبعاد

أ. تُستبعد أي مدرسة، أو تحرم من الفوز دون أن يكون لها أي حق في الاعتراض في أي من الحالات الآتية:

- كل مدرسة تُقدم نماذج مشاركة غير مكتملة، أو تقدم بيانات غير دقيقة.
- كل مدرسة لم يكتمل فريقها (انظر نقطة ثلاث فريق المسابقة).
- المدارس التي تتطابق وثائقها مع بعضها بعضًا.
- كل مدرسة لم ترسل نموذج المشاركة الأولي في موعد أقصاه (17) تشرين الأول عبر الرابط: [www.nadafetna-sahetna.org](http://www.nadafetna-sahetna.org)، وذلك لتأهيل المدرسة للمشاركة في المسابقة.
- أي مدرسة تقوم بإظهار اسم أو أي معلومات خاصة بالمدرسة في الصور المأخوذة أو الفيديو.

• أي مدرسة تنشر- نتائج المسابقة على مواقع التواصل الاجتماعي قبل إعلان النتائج الرسمية من قبل الوزارة.

ب. في حال رَغِبَت أي مدرسة بالانسحاب؛ يتوجب عليها التقدم بطلب انسحاب رسمي إلى إدارة النشاطات التربوية في وزارة التربية والتعليم.

#### 8. إشراك وسائل الإعلام

صممت وزارة التربية والتعليم خطة إعلامية لتغطية فعاليات المسابقة وحيثياتها، حيث ستعمل الوزارة على تغطية منشورات المدارس المشاركة على صفحاتها ومشاركتها عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي التابعة لها. إضافة إلى ذلك؛ ستغطي وسائل الإعلام المختلفة المسابقة عن طريق تنفيذ زيارات ميدانية إلى بعض المدارس ومقابلة فرقها، وعليه؛ يقع على عاتق إدارة المدرسة -عند اتّخاذ قرار المشاركة- مسؤولية الحصول على الموافقات اللازمة من أولياء أمور الطلبة أو مقدي الرعاية في حال ظهورهم في الفيديو أو الصور ذات العلاقة بالمسابقة.

#### 9. حقوق الملكية

يمكن تقديم المساهمات التي لا تنتهك أي حقوق لأطراف خارجية فقط (الحق في ملكية الصورة، وحقوق النشر، وحقوق العلامات التجارية، والحق العام للخصوصية) التي لا تضم أي محتوى آخر غير مسموح به.

عند التقدم بطلب المشاركة؛ تمنح إدارة المدرسة وزارة التربية والتعليم، ووكالة التعاون الدولي الألماني (GIZ)، ومنظمة (GTO)، والرعاة الرسميين الآخرين تفويضاً بنشر- ما تقدّمه المدارس المشاركة أو أجزاء منه على مواقع الإنترنت، و قنوات التواصل الاجتماعي، والتلفزيون، والإذاعة، ووسائل الإعلام المطبوعة.

تتعهد المدارس المشاركة بإعفاء وزارة التربية والتعليم والتعاون الدولي الألماني (GIZ)، ومنظمة (GTO) من المسؤولية أو تعويضهم مقابل أي مطالبات من أي طرف خارجي، سواء كانت ناجمة عن دور المشارك أو المشاركة في المسابقة في حال ادّعاء ذلك الطرف الخارجي بأن المشاركة تنتهك حقوقه الشخصية أو حقوق الطبع والنشر. أو غيرها من الحقوق المعنوية.

#### 10. حماية البيانات

تُجمع البيانات الشخصية عن طريق التسجيل في المسابقة وإرسال نموذج المشاركة في مسابقة "نظافتنا صحتنا". ستستخدم تلك البيانات من قبل وزارة التربية والتعليم، والتعاون الدولي الألماني (GIZ)، ومنظمة (GTO) لأغراض إجراء المسابقة فقط.

ستستخدم البيانات المقدمة من قبل وزارة التربية والتعليم وشركائها في المسابقة؛ التعاون الدولي الألماني GIZ وجمعية GTO، لأغراض المسابقة ولن يجري تمريرها إلى أي أطراف أخرى.

"مقترح ورشتي العمل"

تهدف ورشة العمل إلى مساعدة المدارس المشاركة على تنظيم مشاركتهم في مسابقة "نظافتنا صحتنا". وقد أُعدَّ مُقترح لجدول أعمال ورشتي العمل بالتفصيل، إلا أنه تجدر الإشارة -هنا- إلى أنه غير ملزم، حيث يمكن للمدارس المشاركة أن تختار طريقته الخاصة لإجراء تقييم الوضع الصحي القائم واقتراح حلول للحد من انتشار كوفيد-19.

يقوم قائد الفريق بإعداد ورشة العمل، ودعوة أعضاء الفريق للمشاركة في الجلستين. وفي نهاية ورشتي العمل يُتوقع من الفريق أن يكون قادرًا على تعبئة نموذج الاشتراك في المسابقة.

إذا اخترت اتباع جدول الأعمال المقترح أدناه؛ فتأكد مما يأتي:

- حساب الوقت اللازم لكل جلسة وتخصيص أوقات استراحة كافية بين الفقرات.
- التزام جميع المشاركين بأوامر الدفاع الصادرة.
- التزام أعضاء الفريق بالبروتوكول الصحي (ارتداء الكمامات والتباعد الجسدي).



جدول الأعمال المقترح لورشتي العمل:

1. اليوم الأول

أ. البرنامج:

المدة المقترحة	جدول الأعمال والمدة المقترحة تقريبا	الشخص المسؤول
15 دقيقة	1) الوصول والترحيب	مدير المدرسة
ساعة واحدة	2) التعريف بالمسابقة أ. ما هي مسابقة "نظافتنا صحتنا"؟ جلسة استفسارات عامة (30 دقيقة). ب. مقدمة حول دليل العودة الآمنة للمدارس للعام الدراسي 2021/2022 (20 دقيقة). ج. تحديد مسؤوليات الفريق (10 دقائق).	قائد الفريق
ساعة ونصف	3) تقييم الوضع الصحي القائم / المرحلة الأولى أ. تحديد المجموعات المعرضة للخطر (15 دقيقة) ب. رسم خرائط انتقال فيروس كوفيد-19 (ساعة واحدة) ج. جمع التغذية الراجعة من الجميع في المدرسة (15 دقيقة)	قائد الفريق
15 دقيقة	4) الخاتمة والخطوات اللاحقة	قائد الفريق وأمين السر
الوقت الكلي 3 ساعات	الرجاء تخصيص استراحات حسب الحاجة	

ب. خطة العمل:

1) الوصول والترحيب:

ينبغي التركيز على أهمية المسابقة وعلى اتخاذ التدابير الوقائية من كوفيد-19 في مدرستك خلال الجلسة الترحيبية. يجب أن يفتتح الورشة مدير المدرسة، أو من ينوب عنه وفقاً للتسلسل الوظيفي.

2) التعريف بالمسابقة:

تبدأ الجلسة بالتعريف بالمسابقة "نظافتنا صحتنا"، حيث يقوم قائد الفريق بشرح المعلومات المتعلقة بالمسابقة كافة للحضور. بعدها ينتقل للحديث حول دليل العودة الآمنة للمدارس للعام الدراسي 2021/2022 ،

وإعطاء نبذة تعريفية عن أهم محاور الدليل والرسائل الأساسية الموجهة إلى المجتمع المدرسي للحفاظ على بيئة مدرسية تعليمية آمنة.

بعد بيان الرسائل الأساسية ومرتكزات الدليل؛ سيتمكن قائد الفريق من توزيع الأدوار والمسؤوليات على فريق ورشة عمل المسابقة "نظافتنا صحتنا".

وفيما يأتي مقترح لقائد الفريق عن كيفية إدارة هذه الجلسة.

#### أولاً: ما هي مسابقة "نظافتنا صحتنا"؟

بوصفك قائداً للفريق؛ فقد حظيت بالوقت الكافي للتحضير، أما الآن فيتعين عليك أن تشرح للفريق عن مسابقة "نظافتنا صحتنا" وعناصرها. ننصحك بمشاركة المعلومات المختصرة الواردة في مربع النص أدناه لتكون نقطة انطلاق. أخبرهم -أيضاً- بما هو موضح أعلاه عن الخطوات والجوائز التي يمكن الفوز بها.

بعد تقديم المعلومات الأولية عن المسابقة؛ يمكنك وفريقك الاطلاع على الموقع الإلكتروني الخاص بالمسابقة ([www.nadafetna-sahetna.org](http://www.nadafetna-sahetna.org))؛ وذلك للعثور على مزيد من المعلومات، إذ يمكن للفريق مناقشة بعض الأسئلة المفتوحة، وكيف يمكن أن تتوافق مسابقة "نظافتنا صحتنا" مع جدول المدرسة؟

"نظافتنا صحتنا": هي مسابقة مدرسية وطنية أطلقتها وزارة التربية والتعليم، وتهدف إلى تفعيل دليل العودة الآمنة إلى المدارس 2022/2021، حيث يمكن للمدارس إجراء تحليل للوضع الصحي القائم لتطوير أفضل الأنشطة المناسبة وتنفيذها للحد من خطر انتشار كوفيد - 19 في مدارسهم؛ لضمان بيئة تعليمية صحية للجميع.

#### ثانياً: مقدمة حول دليل العودة الآمنة للمدارس للعام الدراسي 2021/2022

• من المهم أن يفهم فريق المسابقة الحقائق الأساسية الهامة حول كوفيد-19 فهماً جيداً، وأن يتعرف على كيفية انتقاله، لذا؛ يجب عليك بوصفك قائداً للفريق أن تعطي نبذة عن محتويات دليل العودة الآمنة إلى المدارس، وأن تقدم معلومات أساسية عن كوفيد-19، وكيفية الحد من انتشاره، إضافةً إلى ضمان توفير بيئة مدرسية صحية وآمنة

• عليك التأكد أن أعضاء الفريق قد تشكل لديهم جميعاً فهم واضح لما ورد في قسم "حقائق حول فيروس كوفيد-19" الذي ورد في مقدمة إرشادات المسابقة وتعليماتها.

• يمكنك عرض الملصقات الثمانية التي تبين الأنشطة الوقائية اليومية الواجب اتباعها للحد من انتشار كوفيد-19 التي يمكن إيجادها على موقع المسابقة.

- ناقش مع أعضاء الفريق كيفية تعزيز تطبيق هذه الأنشطة للحد من انتشار الفيروس. كما يمكنك -أيضاً- مناقشة آثار تطبيق عدد من هذه الأنشطة، والحضور، والتركيز على فعاليتها في الحد من انتشار الفيروس.

- نقتح أن تخصص ما يقارب خمس دقائق للحديث عن كل ملصق والرسالة الأساسية التي يحملها. تذكر أن هذه الملصقات تحمل رسائل أساسية مهمة؛ لكنها بسيطة في الوقت ذاته، لذلك؛ قد يحتاج بعضها وقتًا أقل، وبعضها الآخر إلى مزيد من الوقت.

### ثالثًا: مسؤوليات الفريق

- بوصفك قائدًا للفريق؛ سيكون التنسيق من أهم مسؤولياتك، وتلبية متطلبات المسابقة بشكل عام، والتأكد من تقديم نموذج المشاركة. أيضًا؛ ستحتاج إلى بيان أدوار كل عضو في الفريق ومسؤولياته وتحديدها.

يمكنك تسمية الأدوار وتوزيعها على النحو المبين أدناه (كمثال)، وتستطيع أن تُخصّص أدوارًا عدّة لعضو واحد، بحيث يكون عمل هؤلاء الأعضاء تحت إشرافك العام.

- أمين سر الفريق: تدوين الملاحظات وتعبئة نموذج المشاركة في المسابقة بالتعاون مع قائد الفريق. ويمكن تعيين شخص آخر للدعم إن اقتضت الحاجة.
- مراقب الوقت: ضمان الحفاظ على الجدول الزمني والالتزام بمواعيد كل خطوة من خطوات المسابقة، إضافة إلى مراقبة الوقت عند تنفيذ الأنشطة،... الخ.
- مسؤول المشاركة الفاعلة: ضمان مشاركة أعضاء الفريق الفاعلة جميعهم، وتعبيرهم عن آرائهم ووجهات نظرهم، إضافة إلى التأكد من إسهامهم في مراحل المسابقة جميعها.
- مسؤول التغذية الراجعة والمتابعة: التأكد أن كل شخص في المدرسة - من خارج الفريق - يمكن أن يكون جزءًا من المسابقة ويسهم في تنفيذ الأنشطة لتحقيق النتائج المرجوة.

إضاءة: تذكر أن الأعضاء جميعهم يتمتعون بالأهمية؛ بغض النظر عن أدوارهم ومسؤولياتهم في هذه المسابقة، وأن وجهات النظر كافة ستساعد في تكوين فهم أفضل حول طرائق انتقال الفيروس والحلول المناسبة للحد من انتشاره، لذلك؛ من الضروري الإصغاء إلى رأي كل فرد في الفريق.

### (3) تقييم الوضع الصحي القائم / المرحلة الأولى

- يمكنك الآن بدء تقييم الوضع الصحي القائم في مدرستك. ستجد هذا النشاط ممتعًا حقًا، حيث يمكنك الاستماع إلى وجهات نظر كل فرد في فريقك، وتبادل المعلومات لتحقيق أفضل نتيجة.

يحتوي الجزء الأول من تقييم الوضع الصحي القائم على ثلاث جلسات:

- أ. تحديد الفئات الأكثر عُرضة للعدوى.  
 ب. رسم خرائط انتقال فيروس كوفيد-19 داخل المدرسة.  
 ج. إعداد أدوات التغذية الراجعة للمدرسة.

إضاءة: احتفظ بنتائج هذه الجلسة، سوف تحتاج إليها عند تعبئة نموذج المشكلة

#### أ. تحديد الفئات الأكثر عُرضة للعدوى

في هذه الجلسة سيناقش الفريق وضع المدرسة بشكل عام، والأسباب التي تجعل بعض الفئات أكثر عرضة للإصابة بالعدوى من غيرهم، أو نقلها أو الإصابة بإعياء شديد نتيجة كوفيد-19. عند النظر إلى تحليل فريقك، يمكنك الاستعانة بالقائمة الواردة أدناه؛ لتقرر متى يجب مراعاة احتياجات هذه الفئات؟ وأين تكون؟ وكيف تجري؟ لا يهدف هذا النشاط إلى إعلان أسماء الأشخاص الأكثر عرضه للعدوى؛ لكن يهدف إلى تحديد احتياجاتهم وكيفية حمايتهم بشكل أفضل.

#### • كيف نُحدّد الفئات الأكثر عرضة؟ ناقش الأسئلة الآتية، ثمّ دوّن النتائج:

- ما هي الفئات الأكثر تعاملاً مع أكبر عدد من الأشخاص في المدرسة (بسبب طبيعة عملهم أو ظروفهم)؟ وهم بذلك الأكثر عرضة للإصابة بكوفيد-19.
- ما هي الفئات الأكثر عرضة للإصابة بكوفيد-19 لإصابتهم بأمراض أخرى قد تكون مزمنة؟ (وهذا يشمل الأشخاص الذين يعانون من أمراض مزمنة، مثل: الربو، والسكري، وأمراض القلب، والأوعية الدموية، وأي ضعف في الجهاز الرئوي أو الأعضاء، ... إلخ)

إضاءة: عند تحديد الفئات الأكثر عرضة؛ حدّد مجموعات الأشخاص بشكل عام، دون أن يكونوا شخصاً أو أفراداً بشكل خاص، وابتعد عن ذكر أسماء أفراد بعينهم. إذ تكمن غاية هذه الخطوة في تحديد احتياجات الفئات المُعرّضة للعدوى وأماكن تواجدها، وذلك بالتعاون مع مسؤول الصحة وذوي العلاقة

#### ب. رسم خارطة انتقال كوفيد-19

يُعدّ رسم خريطة الانتقال الأداة الأولى لفهم الأسباب الجذرية لطرائق انتقال العدوى في مدرستك. تكمن الفكرة في رسم خريطة للمدرسة ومحيطها إلى وضع تصوّر للأماكن التي يكثر استعمالها، ومن الممكن أن تكون مُكتظة في أغلب الأوقات، وكيف يمكن التخطيط للحفاظ على التباعد الجسدي؟ أين تظهر الممارسات والسلوكيات الإيجابية المُتعلّقة بالحدّ من انتقال الفيروس؟ مثل الالتزام بارتداء الكمامة، أو حيث يتم تشجيع

الالتزام بسلوكات مُعيّنة، مثل: تعقيم الأيدي باستمرار لوجود معقمات كافية في ممرات المدرسة، وغسل الأيدي بانتظام في مرافق المدرسة الصحية الداخلية والمغاسل الخارجية.

دوّن نتائجك على الخريطة بألوان مختلفة.

فيما يأتي؛ الخطوات المقترحة لهذا التمرين:

أ. ارسم مخططًا كبيرًا واضحًا لأرض المدرسة والمواقع المحيطة ذات الصلة، مثل الشوارع المحيطة للمدرسة، وبوابات الدخول، ومواقف تحميل بعض الطلبة تنزيلهم، والمتاجر القريبة، ... إلخ. يمكنك -على سبيل المثال- استخدام السبورة لهذا النشاط. بعد الانتهاء، وتحديد النتائج كافة، ستحتاج إلى تفريغ النتائج كافة بشكل منظم ومرتب على ورقة كبيرة؛ لتعليقها في مكان بارز في المدرسة ليراها الجميع.

ب. يمكن تعليق الملصقات التي تحفز على "التباعد الجسدي" و "ارتداء الكمامة" و "غسل اليدين" و "التهوية المنتظمة" في الأماكن التي يتم تحديدها بعد طرح الأسئلة الآتية ومناقشتها:

- ما هي الأماكن التي يكون فيها الطلبة قريبين من بعضهم بعضًا، أو الكادر الإداري والتعليمي والطلبة، أو الكادر التعليمي من بعضهم بعضًا؟
  - حدّد مسارات الحركة من المحيط الخارجي للمدرسة إلى داخلها، وخلال الممرات، والفصول الدراسية، ودورات المياه، ومرافق الصرف الصحي.. إلخ
  - ما هي الغرف الصفية، أو غرف المعلمين، أو المختبرات... إلخ التي يقضي فيها الطلبة والكادر الإداري والتعليمي وقتًا طويلًا معًا؟
  - ما هي المواقع المدرسية التي لا تُلبس فيها الكمامات أبدًا؟ وأين تُلبس بشكل غير صحيح (لا تغطي الفم والأنف)؟
  - أين توجد مرافق المدرسة الصحية ودورات المياه؟ ومتى يجب غسل اليدين؟
  - هل تجد غُرفًا ومرافق مدرسية لا تتوافر فيها تهوية جيدة؟ حددها على الخريطة إن وجدت
  - هل هناك تحديات إضافية يمكنك إضافتها ورسمها على الخريطة؟
- ج. دوّن الملاحظات مع إجابات هذه الأسئلة. سوف تساعدك تلك الملاحظات في اليوم القادم من ورشة العمل في صياغة الأسباب الجذرية ومسببات انتقال كوفيد-19 في مدرستك.

ج. إعداد أدوات التغذية الراجعة للمدرسة

بوصفك قائدًا للفريق، ومسؤولًا عن تفعيل تطبيق دليل العودة الآمنة إلى المدارس 2022/2021 في مدرستك؛ يجب عليك -أيضا- إعطاء الفرصة لمن في المدرسة جميعًا لتقديم مشاركتهم؛ لأن هذا سيساعد الفريق على تحديد الوضع الصحي القائم بشكل أفضل لتطوير أنشطة مناسبة لاحقًا. وبالإضافة إلى ذلك؛ فإن

مشاركة الطلبة جميعهم والكوادر الإدارية والتعليمية الفاعلة في المدرسة ستساعد على فهم ما يقوم به الفريق، وتعزيز آليات تنفيذ الأنشطة التي تهدف إلى الحد من انتشار كوفيد-19.

يمكن اختيار عدد من أدوات التغذية الراجعة خلال ورشة العمل وبمساعدة "مسؤول التغذية الراجعة والمتابعة" من أعضاء فريقك ليقوم بتوثيق النتائج وتقديمها إلى بقية الفريق في اليوم الثاني من ورشة العمل.

في ما يأتي أدوات مقترحة يمكن استخدامها لجمع التغذية الراجعة:

1. علق " خارطة انتقال كوفيد-19" التي رستمها في الخطوة السابقة في ساحة المدرسة، حيث يمكن للجميع رؤيتها، ويُفضل أن يكون هناك بعض الشرح المرافق؛ ليوضح ماهيتها وكيفية العمل عليها (آلية إبداء الملاحظات وتقديم المقترحات) .

2. ضع صندوقًا للملاحظات والاقتراحات، بحيث يمكن لكل من في المدرسة أن يقدموا إجاباتهم ومقترحاتهم على السؤالين الآتيين ( كما يمكنك إضافة أسئلة أخرى تساعدك على تقييم الوضع الصحي القائم بشكل أفضل) :

- هل تشعر بأنك محمي من كوفيد-19؟ لماذا؟
- ما الذي يمكن فعله في المدرسة لتشعر بأنك أقل عرضة للإصابة بـكوفيد-19؟

خذ بعين الاعتبار ما يأتي:

- يُفضل أن تكون الملاحظات والاقتراحات في الصندوق دون ذكر الاسم
- وضع صندوق الملاحظات والاقتراحات في مكان واضح يسهل الوصول إليه.
- وفر أوراقًا لكتابة الملاحظات.
- تأكد أنّ من في المدرسة جميعًا يعلمون بوجود صندوق الملاحظات والاقتراحات.
- اقرأ الرسائل بانتظام.

3. علق لوحات تحتوي على الأسئلة التالية:

- هل ستأتي إلى المدرسة إذا كنت تعاني من السعال أو آلام الحلق أو أعراض أخرى؟  
دعهم يضعون علامة في حقل يشير إلى (نعم) أو (لا)
- هل تشعر بالأمان والحماية الجيدة من كوفيد-19 في المدرسة؟  
دعهم يضعون علامة في حقل يشير إلى (نعم) أو (لا)

4. يمكنك أيضًا تعليق خريطة فارغة للمدرسة ومحيطها، مع بيان مرافقها كافة، ووضع السؤال الآتي عليها "أين تعتقد أن تكون إصابتك بعدوى كوفيد - 19 مُرجحة؟"، دعهم يقومون بوضع علامة (x) أو دائرة حول المواقع التي يجدونها أكثر خطورة.

5. فكر في عرض الإجابات الأكثر تكرارًا للجميع في المدرسة، وذلك عن طريق التعبير عنها برسوم بيانية أو توضيحية وتعليقها في أنحاء المدرسة.

إضاءة: يمكن تشجيع المجتمع المدرسي على إبداء الرأي والمشاركة عبر الإعلان عن "التغذية الراجعة" عن طريق الإذاعة المدرسية، أو مربي الصف، أو المرشد التربوي داخل الغرفة الصفية.

#### 4) الخاتمة والخطوات اللاحقة

- في نهاية اليوم، وعند انتهاء ورشة العمل، اطلب من "أمين السر-" أن يسرد -باختصار- النتائج على مسامع الفريق، وذلك بعد التحقق من صحة الملاحظات ومدى ترابط المقترحات.
- تأكد أن "أمين السر" سوف يرسل النتائج المكتوبة لفريق مسابقة "نظافتنا صحتنا" جميعه.
- تأكد من تسلسل ملخص الملاحظات والمقترحات؛ بحيث يسهل ملء نموذج المشاركة لاحقًا.
- خطط لليوم القادم من ورشة العمل عن طريق تحديد التاريخ والوقت والمكان. ألق نظرة على الخطوات اللاحقة كما هو موضح في جدول الأعمال.
- تأكد من وجود وقت كافٍ للحصول على التغذية الراجعة من المجتمع المدرسي ومن ذوي العلاقة. واحرص مع "مسؤول التغذية الراجعة والمتابعة" على جمعها، وفرزها، وتوثيقها، وتقديمها إلى بقية الفريق في اليوم الثاني من ورشة العمل.

2. اليوم الثاني

أ. البرنامج

في اليوم الثاني؛ يجب أن ينصب تركيزك على اكتشاف المزيد من التحديات التي يمكن أن تؤدي إلى انتقال كوفيد-19 وفهمها بعمق، بحيث يمكن تطوير أنشطة للحد من هذه التحديات وتوزيع المسؤوليات على أعضاء الفريق لتنفيذها.

المدة المقترحة	بند جدول الأعمال، والمدة المقترحة (تقريبًا)	الشخص المسؤول
15 دقيقة	(1) الترحيب وملخص عن اليوم الأول	المدير/ مسؤول التغذية الراجعة
ساعة ونصف	(2) تقييم الوضع الصحي القائم / المرحلة الثانية أ. تحديد الموارد المتاحة (15 دقيقة) ب. فهم التحديات القائمة ومسببات انتقال فيروس كوفيد-19، ومعالجتها (ساعة واحدة و15 دقيقة)	حسب اتفاق الفريق (عند تحديد الأدوار والمسؤوليات)
45 دقيقة	(3) تصميم الأنشطة واختيارها، وتحديد مهمات كل عضو من أعضاء الفريق (45 دقيقة)	يُعيّن من قبل قائد الفريق لاحقًا
15 دقيقة	(4) التحفيز على المشاركة في تنفيذ الأنشطة. (15 دقيقة)	يُعيّن من قبل قائد الفريق لاحقًا
15 دقيقة	(5) تحديد ملخص التحديات الأساسية والأنشطة المقترحة (15 دقيقة)	قائد الفريق وأمين السر
الوقت الكلي 3:00 ساعات	الرجاء تخصيص استراحات حسب الحاجة	

ب. خطة العمل:

- (1) الترحيب وملخص عن اليوم الأول  
بعد أن يقوم مدير المدرسة بالترحيب بأعضاء الفريق؛ اطلب من "أمين السر" تلخيص نتائج اليوم الأول من ورشة العمل، وامنح كل فرد في أعضاء الفريق فرصة لطرح الأسئلة أو إضافة أفكار جديدة.  
اطلب من "مسؤول التغذية الراجعة والمتابعة" تلخيص نتائج استخدام أدوات التغذية الراجعة لمناقشتها. وتأكد أنّ "أمين السر" يسجل المعلومات الإضافية كافة، ويضيفها إلى ملاحظات الفريق.



## 2) تقييم الوضع الصحي القائم / المرحلة الثانية

تعدّ المرحلة الثانية من تقييم الوضع الصحي القائم الجزء الرئيس في حصر- التحديات النهائية التي تسهم في انتشار عدوى كوفيد-19. وبناءً على التحديات المحددة، ستقوم وفريقك بتصميم بعض الأنشطة التي تسهم بالحدّ من انتشار كوفيد-19 في مدرستك.

يحتوي الجزء الثاني من تقييم الوضع الصحي القائم على جلستين مقترحتين

أ. الموارد المتاحة.

ب. فهم التحديات التي قد تسبب العدوى بـ كوفيد-19 وانتقاله، ومعالجتها.

ستساعد معرفة الموارد المتاحة وفهم أسباب العدوى في عملية العصف الذهني؛ لاختيار الأنشطة الملائمة وتصميمها لمعالجة التحديات المبنية على واقع مدرستك.

أ. الموارد المتاحة

ناقش الفريق: ما هي الموارد المتاحة التي ستساعد على تنفيذ الأنشطة؟ يمكن أن يطلب قائد الفريق من أمين السر أن يعدّ قائمةً بالموارد المتاحة كافة لتكون مرجعية عند تصميم الأنشطة الخاصة. كُن مستعداً لتحديث القائمة بأفكار جديدة طيلة العملية.

• ما هي الموارد المادية المتوفرة التي يمكن استخدامها في المدرسة؟

■ المغاسل الخارجية، دلاء المياه، المعقمات.. إلخ

• ما هي الموارد المالية المتاحة؟

• ما هي القدرات والمهارات التي يجب أن يسهم بها أعضاء فريق مسابقة "نظافتنا صحتنا"؟

• من يُمكنه تقديم دعم إضافي؟ فكّر في أولياء الأمور، والمنظمات غير الحكومية، والمجتمع المحلي،... إلخ

ب. فهم التحديات التي قد تسبب العدوى بـ كوفيد-19 وانتقاله، ومعالجتها

1. من الضروري فهم الإجراءات الوقائية كافة للحدّ من انتشار كوفيد-19 في المدارس؛ إذ يمكن إيجازها بالرسائل الأساسية (النشاطات الوقائية اليومية) الواردة في دليل العودة الآمنة إلى المدارس 2022/2021.

يمكنك الاطلاع على الملصقات التابعة للمسابقة للتعرف على بعضها باتباع الرابط الآتي:

[www.nadafetna-sahetna.org](http://www.nadafetna-sahetna.org) كما يمكنك الاعتماد على النتائج المستخرجة من رسم خارطة انتقال

كوفيد-19. تستطيع -أيضاً- استخدام الأسئلة الآتية وتدوين النتائج في ورقة منفصلة لكلّ موضوع:

• ما الذي نُفِّذ -سابقاً- لتحقيق هذا الإجراء الوقائي في مدرستك؟ إذا لم يكن هناك أي نشاط سابق، دوّن ذلك فقط.

• هل تجد التدابير الوقائية الحالية فعّالة؟ إن لم تكن كذلك، فما هي التحديات؟

• هل تجد تحديات أخرى لم يجري التطرُّق إليها، وجرى تحديدها؟ ويمكن تصميم إجراءات وقائية لها؟

إضاءة: ضع قائمة بالتحديات -مُصَاغَة بدقة- لثُلُخِ نتائجك، ورتبها حسب الأولوية تبعًا للوضع الصحي القائم في مدرستك.

2. ابدأ بالتحدي ذي الأولوية، واسأل عن الأسباب الأساسية التي أدت إلى وجوده حتى تجد السبب الجذري الذي يُمكنك من تصميم نشاط ملائم أو تطويره. انظر المثال الآتي:

التحدي في تطبيق الإجراء الوقائي "المحافظة على التباعد الجسدي" هو:

لا يحافظ الطلبة على مسافة أمان كافية في الممرات

لماذا لا يحافظ الطلبة على مسافة أمان كافية في الممرات؟

(أداة؛ إجابة واحدة عن هذا السؤال باللون الأسود، وأخرى باللون الأحمر.

كلُّ إجابة تقودك -في قراءتها تنازليًا- إلى السبب الجذري الذي يوجهك إلى نشاط للوقاية من كوفيد-19 في مدرستك)

أ. لأن عددهم كبير بالنسبة إلى المساحة المتاحة (السبب الظاهر)

لماذا عددهم كبير بالنسبة إلى المساحة المتاحة؟

لأنهم جميعًا يصلون في الوقت نفسه (مُسبب السبب)

لماذا يصلون جميعًا في الوقت نفسه؟

لأن الطلبة من الفئة العمرية الواحدة لديهم الجدول الزمني نفسه (وهو السبب الجذري لعدم المحافظة على التباعد الجسدي الذي يمكن معالجته عن طريق تصميم نشاط ملائم)

ب. لأنهم يتحركون في كل مكان ولا يمشون بانتظام (السبب الظاهر)

لماذا يتحركون في كل مكان ولا يمشون بانتظام؟

لأن الممرات لا تحتوي على علامات تُحدّد مكان المشي - (وهو السبب الجذري لعدم المحافظة على التباعد الجسدي الذي يمكن معالجته عن طريق نشاط ملائم)

يمكنك -الآن- عمل عصف ذهني؛ للتوصل إلى أفكار للأنشطة التي يمكنك تنفيذها في مدرستك باستخدام أدوات الاستفهام (ماذا، أين، متى...إلخ). وبتتبع الأسباب؛ تكون قد حصرت الأسباب الجذرية للتحديات في تطبيق الإجراءات الوقائية.

ما الإجراء الذي يمكن تنفيذه لمعالجة السبب الجذري لهذا التحدي؟  
أ. معالجة السبب الجذري باللون الأسود: يُمكن تحديد أوقات مختلفة لوصول الطلبة حسب الفئة العمرية؛ وذلك لتجنب ازدحام الممرات  
ب. معالجة السبب الجذري باللون الأحمر: يمكن وضع علامات إرشادية على الأرض؛ حيث يمكن لأي شخص في المدرسة أن يتتبعها خلال حركته في ممرات المدرسة.

عند تصميم الأنشطة؛ تذكر أنها يجب أن تُسهم في تحسين واحدة على الأقل من الركائز الآتية:

1. البنية التحتية: تشمل الحفاظ على بنية المدرسة التحتية والمرافق، وتوافر الأدوات والمواد اللازمة باستمرار، وعند الضرورة.
2. البنية التنظيمية: يمكن لإدارة المدرسة تحسينها عن طريق رفع مستوى التنظيم في المدرسة؛ وذلك ببيان الأدوار والمسؤوليات، وتوكيل أشخاص للقيام بمهام محددة تحت إشراف مدير المدرسة.
3. تعزز السلوك الإيجابي، ونشر السلوك الصحيحة في المدرسة

تساعدك هذه الركائز الثلاث على تحديد نشاط فاعل يُحقق النتيجة المرجوة.  
مثال: عندما تريد أن يرتدي الطلبة الكمامات؛ عليك التفكير في الركائز الثلاث:

1. البنية التحتية: يجب أن تكون الكمامات متوافرة في المدرسة.
2. البنية التنظيمية: يجب توزيع الكمامات
3. السلوكية: يجب على الطلبة والكادر الإداري والتعليمي ارتداء الكمامات بشكل صحيح في أثناء تواجدهم في المدرسة حسب ما ينص عليه دليل العودة الآمنة إلى المدارس.

إضاءة: في نموذج المشاركة في مسابقة "نظافتنا صحتنا" الخاص بك على موقع المسابقة، وبعد إدخالك للنشاط الأفضل بناءً على السبب الجذري، سيتطلب منك اختيار الركيزة أو الركائز التي سيسهم النشاط في تحسينها. ضع إشارة في المربع التابع للركيزة المعنية.

### 3) تصميم الأنشطة واختيارها، وتحديد مهمات كل عضو من أعضاء الفريق:

هنا؛ ستكون قد طوّرت قائمة بأفضل الأنشطة التي يمكن تطبيقها بناءً على الوضع الصحي القائم في مدرستك. في هذه الفقرة؛ ستقوم أنت وفريقك باختيار الأنشطة وتوزيعها لمعالجة السبب الجذري للتحديات، مع الإشارة إلى أهمية الأنشطة التي يجري تنفيذها بالفعل؛ فإنك تحتاج إلى مزيج من الأنشطة لتغطية الأنشطة الوقائية الثمانية كافة في مدرستك، مما يعني؛ أنه يمكنك -أيضاً- تصميم أكثر من نشاط ليعكس إجراءً وقائياً واحداً.

إضاءة: ستقوم بتصميم ثمانية أنشطة (في الحد الأعلى)؛ إذ يُغطي كل نشاط فيها واحد من الأنشطة الوقائية على الأقل (حيث يمكن للنشاط المصمم أن يغطي أكثر من نشاط وقائي)، كما يمكن اختيار النشاط الوقائي الذي يعدُّ تحدياً أكثر من مرة وتصميم أكثر من نشاط، على أن تغطي النشاطات المصممة جميعها النشاطات الوقائية كافة.

1. اطلب من أمين السر أن يلخص نتائج الأنشطة المطورة ويعرضها على الفريق.

2. ناقش كل نشاط:

- أ. هل هذا النشاط فاعل للحدّ من انتشار كوفيد-19؟ (تقييم فاعليته: مرتفع/متوسط/منخفض الفاعلية)
- ب. ما هي المصادر اللازمة لتنفيذ النشاط؟
- ت. كيف ينسجم هذا النشاط مع الأنشطة المقترحة الأخرى؟

3. مراجعة القائمة: تفقّد القائمة إذا ما كان هناك سبب جذري لم يجر التطرُّق إليه بالنشاط المناسب. يختار قائد الفريق الأنشطة الإضافية التي يجب تقديمها إلى إدارة المدرسة (إن لم تكن موجودة ومنفذة من الأساس).

4. يمكن لكل عضو في الفريق تحديد أنشطته المفضلة واختيار الأنشطة التي سيقودها في التنفيذ ليصبح قائد النشاط

على كل قائد نشاط أن يُعدّ خطة لأنشطته، بالنظر إلى:

- أ. ما هي مهمات تنفيذ هذا النشاط؟
- ب. من يجب أن يشارك في التنفيذ؟
- ت. متى يجب تنفيذ كل مهمة؟
- ث. ما هي المصادر المطلوبة؟

5. يقوم قائد الفريق بالموافقة على خطط الأنشطة المقدمة، وإدراجها في المكان المخصص في نموذج المشاركة.

يجب أن يكون لديك -الآن- قائمة بالأنشطة التي يسهم تنفيذها مجتمعة في:

- أن تكون فاعلة في الحد من انتشار كوفيد-19
- أن تكون سهلة التنفيذ في المدرسة.

#### (4) التحفيز على المشاركة في تنفيذ الأنشطة

أنت بحاجة إلى تعاون كل من في المدرسة؛ كي يكون حلُّك المُقترح ناجحًا، بحيث يتوجب عليهم المشاركة بالنشاط والالتزام بالقواعد ليبقى الجميع في صحة جيدة.  
ناقش مع فريقك كيفية تشجيع المجتمع المدرسي جميعه على الإسهام في تنفيذ الأنشطة المُصممة بناء على تقييم الوضع الصحي القائم، واكتب نتيجة المناقشات على شكل نقاط.

#### (5) تحديد ملخص التحديات الأساسية والأنشطة المقترحة

بعد ورشتي العمل، سيكون قائد الفريق قادرًا على ملء نموذج المشاركة في مسابقة "نظافتنا صحتنا" بالرجوع إلى الملاحظات الموثقة

من المهم التأكد من تلخيص النتائج مع الفريق؛ وذلك ليكون باستطاعتك اختتام الجلسة.

#### - نهاية الخطوة الثالثة (ورشة العمل)

الآن؛ يمكن لكل عضو في فريق المسابقة البدء بالخطوة الرابعة " تنفيذ الأنشطة المقترحة داخل المدارس " وهي استئناف مسؤولياته، وتنفيذ الأنشطة المسؤول عنها كما ورد في البداية.

في الخطوة الأخيرة؛ وهي الخطوة الخامسة "توثيق الخطوات السابقة كافة"، يجب عليك إنهاء تعبئة نموذج المشاركة في مسابقة " نظافتنا صحتنا" عن طريق تحميل الصور المطلوبة كافة: صورة جماعية لفريقك، وصورة توضح خطوات العمل، أو تصميمها أو تنفيذها وتحميلها في المكان المخصص بجانب النشاط المعني (اختر صورة واحده -فقط- عن كل نشاط مقدم بصيغة (jpg). وبسعة لا تتعدى 2MB للصورة). بالإضافة إلى تضمين فيديو يوثق مراحل المسابقة، تصميم وتنفيذ الأنشطة في المكان المخصص في نموذج المشاركة ( مدة الفيديو لا تتجاوز دقيقة، ويجب أن يكون بجودة عالية).

لتقوم بذلك؛ قم بالدخول إلى حسابك الذي أنشأته على موقع المسابقة [www.nadafetna-sahetna.org](http://www.nadafetna-sahetna.org) ، وقم بتنفيذ المطلوب أعلاه في موعد أقصاه 21 تشرين الثاني 2021 .

#### الملحق 4:

### نموذج المشاركة في مسابقة "نظافتنا صحتنا"

يتكون نموذج المشاركة في مسابقة "نظافتنا صحتنا" من خمسة أجزاء:

#### الجزء الأول: بيانات المدرسة

تسجيل

الاسم الكامل للمدرسة

الرقم الوطني للمدرسة - الفترة الأولى      الرقم الوطني للمدرسة - الفترة الثانية

ملاحظة: يجب على مدارس المناطق  
إدخال الرقم الوطني الخاص بكل تالية

منطقة

حدود منطقة

اسم المديرية التي تتبع لها المدرسة

الرجاء اختيار المنطقة أولاً

رقم هاتف المدرسة

صفحة الترسبات الخاصة بالمدرسة

مالك الحساب

الاسم

وخطبتك من المدرسة

عنوان البريد الإلكتروني الخاص بك

رقم الهاتف

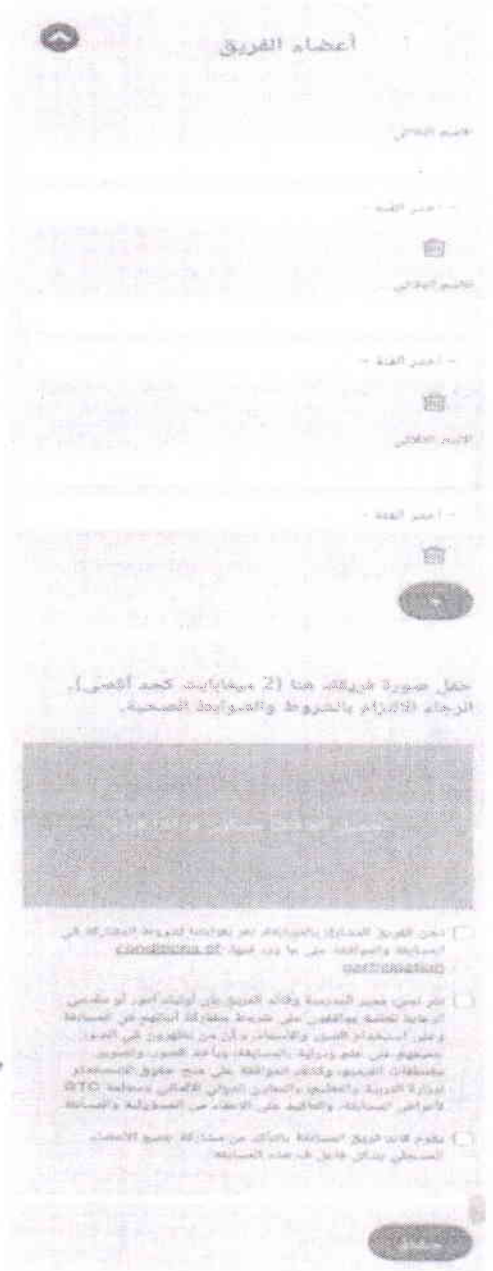
اسم كلمة السر

اسم كلمة السر

إرسال طلب التسجيل

## الجزء الثاني: معلومات الفريق

يتمثل في جميع ما يلي من المخطط التالي



إضافة صورة جماعية واحدة لأعضاء الفريق حجمها (صورة بصيغة JPG وسعة لا تتعدى 2 MB)

من خلال التمر على الموقع، يؤكد مدير المدرسة أو قائد الفريق أو كلاهما حصولهما على موافقة خطية مكتوبة من أولياء أمور الطلبة أو الفروع قبل أي مشروع مشترك لتجنبه في المستقبل، وفي استخدام العسور والأسماء، وأن من يظهر في العسور يجب أن يتم الموافقة على علم وثيقة بالمسئولية، ويحدد العسور، وتصوير منتطقت فيديو، وكذلك الموافقة على منح حقوق الاستخدام، والتأكد على الإطراء من المسؤولية.

**الجزء الثالث: سلسلة التحديات، الأسباب الجذرية للمشاكل والأنشطة المقترحة**

النشاط المقصود بناء على الأسباب الجذرية للتحديات  
المشكلة بضم الأجزاء وتطبيق الأنشطة الوقائية

1- من بين هذه التحديات، حدد واحدة من أهمها في المدرسة:

2- من بين هذه التحديات، حدد واحدة من أهمها في المجتمع:

3- من بين هذه التحديات، حدد واحدة من أهمها في البيئة المحيطة بالمدرسة:

4- حدد المشكلة التي تواجهها المدرسة في تطبيق الإجراءات الوقائية:

5- حدد المشكلة التي تواجهها المدرسة في تطبيق الإجراءات الوقائية:

6- حدد المشكلة التي تواجهها المدرسة في تطبيق الإجراءات الوقائية:

الإجراءات الوقائية

1- حدد الإجراءات الوقائية المحددة التي يجب تطبيقها في المدرسة بضم الأجزاء:

2- حدد الإجراءات الوقائية المحددة التي يجب تطبيقها في المدرسة بضم الأجزاء:

3- حدد الإجراءات الوقائية المحددة التي يجب تطبيقها في المدرسة بضم الأجزاء:

4- حدد الإجراءات الوقائية المحددة التي يجب تطبيقها في المدرسة بضم الأجزاء:

5- حدد الإجراءات الوقائية المحددة التي يجب تطبيقها في المدرسة بضم الأجزاء:

6- حدد الإجراءات الوقائية المحددة التي يجب تطبيقها في المدرسة بضم الأجزاء:

**التحديات التي يحدث**

**مواجهتها في عملية تقييم الوضع الصحي**

سلسلة التحديات في تطبيق الإجراءات الوقائية التي تواجهها المدرسة بناء على تقييم الوضع الصحي القائم في المدرسة، وتحديد الأسباب الجذرية لها والأنشطة المقترحة (الرجاء العودة إلى إرشادات وتعليمات المسابقة للحصول على تفاصيل أكثر)

حدد التحدي في جملة واحدة:

حدد أسباب التحدي في جملة واحدة:

حدد الإجراءات الوقائية المحددة التي يجب تطبيقها في المدرسة بضم الأجزاء:

حدد الإجراءات الوقائية المحددة التي يجب تطبيقها في المدرسة بضم الأجزاء:

حدد الإجراءات الوقائية المحددة التي يجب تطبيقها في المدرسة بضم الأجزاء:

حدد الإجراءات الوقائية المحددة التي يجب تطبيقها في المدرسة بضم الأجزاء:

حدد الإجراءات الوقائية المحددة التي يجب تطبيقها في المدرسة بضم الأجزاء:

حدد الإجراءات الوقائية المحددة التي يجب تطبيقها في المدرسة بضم الأجزاء:



## الجزء الرابع: التحفيز والتعاون

### التحفيز والتعاون

هنا يمكنك إظهار أوجه التعاون التي تمكنت من تحقيقها من أجل تنفيذ هذه الأنشطة سواء من داخل المدرسة أو خارجها وكيف تم تحفيز الجميع في المدرسة على المشاركة من خلال كتابة ثلاث نقاط فقط لكل موضوع حتى تتمكن هيئة المحلفين من فهم ما تشهده بسهولة.

ما هي أوجه التعاون التي تمكنت من تحقيقها من أجل تنفيذ هذه الأنشطة سواء من داخل المدرسة أو خارجها ؟ (ذكر ثلاث طرق)

كيف تمكنت من تحفيز كل من في مدرستك للمشاركة في تنفيذ هذه الأنشطة؟ (ذكر ثلاث طرق)

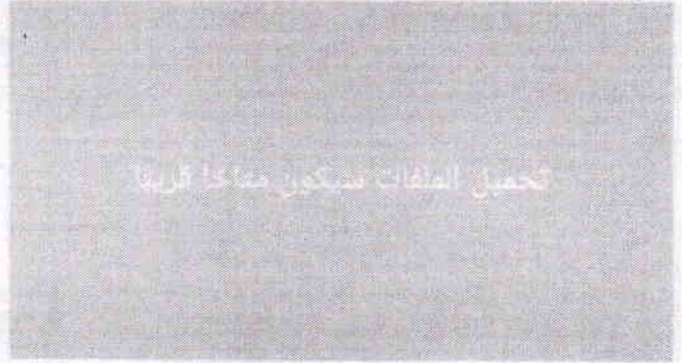
حفظ

## 4 توثيق إجراءات المسابقة

### وتنفيذ الأنشطة

#### توثيق إجراءات المسابقة وتنفيذ الأنشطة

حفل صورة تبين العملية المتبعة



قم بتحميل الفيديو الذي أعدته مدرستك لتوثيق خطوات تنفيذ المسابقة - الذي يشترط نشره مسبقاً على صفحة المدرسة على الفيسبوك- بحيث لا تتجاوز مدته الدقيقة الواحدة، ويوضح العملية المتبعة في إجراء التقييم الصحي القائم وتطوير وتنفيذ الأنشطة السالمة.

حفظ