

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم: ٧٨٤٧ / ١ / ٨  
التاريخ: ٢٠٢٠ / ٤ / ٢١  
الموافق: ٢٠٢٠ / ٤ / ٢١

تعميم رقم (٤٣) لسنة ٢٠٢٠

مديري ومديرات المدارس الحكومية الأكارم

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته!!!

أرجو التكرم بتسهيل مهمة الباحث " الدكتور فيصل أحمد صايل هواري " بتطبيق أداة الدراسة المرفقة على معلمي ومعلمات المدارس الحكومية وذلك من أجل إعداد بحث تربوي بعنوان " دور القيادات التربوية في اكتشاف المواهب لدى المعلمين في عملية التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا" على أن يكون التطبيق الكترونياً .

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم

الدكتور عثمان محمود بني بونس

نسخة مدير الشؤون الفنية والتعليمية

نسخة ر.ق الإشراف التربوي سريه خضر

نسخة الباحث

الملك الأردنية الهاشمية

بسم الله الرحمن الرحيم

عطوفة مدير التربية والتعليم المحترم

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته!!!!

ارجو التكرم بالموافقة على توزيع الاستبانات المرفقة على معلمي ومعلمات المدارس الحكومية  
لمديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

وذلك من أجل اعداد بحث تربوي بعنوان " دور القيادات التربوية في اكتشاف المواهب لدى  
المعلمين في عملية التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا"

الباحث

فيصل أحمد صايل هواري



لدماج دلال بن حنين

دور القيادات التربوية في اكتشاف المواهب القيادية لدى المعلمين في المدارس في عملية التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا

المحور الأول : واقع تحديد الاحتياجات الوظيفية من قيادات المدرسة						
رقم الفقرة	الفقرة	لا وافق بشدة	لا وافق	محايد	وافق	وافق بشدة
١	يشترك أفراد المجتمع المدرسي في تحديد الاحتياجات المستقبلية من القيادات المدرسية .					
٢	يعرف أفراد المجتمع المدرسي المهارات المطلوبة للقيادات المدرسية وفق متطلبات المستقبل					
٣	تعد المدرسة قاعدة بيانات للوظائف المتاحة وتسهل الاطلاع عليها					
٤	يشترك أفراد المجتمع المدرسي في وضع معايير محددة لاختيار قيادات الصف الأول والصف الثاني					
٥	تحدد المدرسة عدد المواهب اللازمة لتنفيذ خطتها وفق توجهات التطلعات المستقبلية					
٦	توفر المدرسة دليلاً يحدد بوضوح الوصف الوظيفي لكل وظيفة بها، خاصة الوظائف القيادية .					
٧	تضع المدرسة آليات محددة للتحقق من كفاءة الموظفين الجدد وموهباتهم حسب متطلبات الوظيفة .					
٨	ترسم المدرسة خريطة توزيعات للعاملين الموهوبين بالأعمال الإدارية					
٩	تمتلك المدرسة إجراءات منظمة للإعلان عن نقص الكوادر لديها					
١٠	تمتلك المدرسة اختيار البديل المناسب سواء في حال نقص فني					

المحور الثاني: واقع استقطاب المواهب القيادية في المدرسة						
رقم الفقرة	الفقرة	لا وافق بشدة	لا وافق	محايد	وافق	وافق بشدة
١	تسعى المدرسة للحفاظ على الكادر التعليمي					
٢	توفر الإدارة المدرسية وسائل اكتشاف فعالة ومجدية للمعلمين الموهوبين قيادياً .					
٣	يشارك أفراد المجتمع المدرسي في الكشف عن المواهب القيادية وفق آليات محددة .					
٤	تمتلك المدرسة رؤية وبرامج واضحة في الكشف عن الموهب القيادية					
٥	يحرص المعلمون الموهوبون قيادياً على التقدم لتولي المناصب القيادية (مساعد مدير ، مدير ، مشرف تربوي)					
٦	تسهم المدرسة في فرز قيادات تربوية (مساعد مدير ، مدير ، مشرف تربوي)					
٧	تتوقع المدرسة المسار الوظيفي للموظفين المتوقع شغلهم لوظائف قيادية					
٨	تتوافق سياسات وبرامج اختيار القيادات المدرسية مع التوجهات المستقبلية .					
٩	يضمن نظام الاختيار بالمدرسة الحصول على المواهب والقدرات اللازمة لتحقيق أهدافها					
١٠	تتحقق العدالة والشفافية في عملية اختيار الموظفين الجدد وتقييم الموظفين.					
١١	يدرس المعلمون المباحث في المدرسة وفقاً لتخصصاتهم					

المحور الثالث: واقع تنمية المواهب القيادية في المدرسة

رقم الفقرة	الفقرة	لا وافق بشدة	لا وافق	محايد	وافق	وافق بشدة
١	تسهم برامج التنمية المهنية بفعالية في تنمية المواهب القيادية في المدرسة					
٢	تدعم المدرسة التدريب الداخلي للقيادات من خلال نظام التعلم من مواقف حقيقية في بيئة العمل					
٣	تشجع المدرسة التدريب الداخلي للقيادات من خلال نظام التعلم من مواقف حقيقية في بيئة العمل					
٤	تطور المدرسة قدرات المواهب القيادية بها في ضوء احتياجات المهنة ومتطلبات التطوير					
٥	تضع المدرسة المواهب القيادية في مواقف جديدة ومبتكرة لتنمية مواهبهم القيادية					
٦	تضع المدرسة برامج تدريبية تتناسب مع الاحتياجات التدريبية للمواهب القيادية بها					
٧	تنوع اساليب التدريب بما يتناسب مع احتياجات العمل المستقبلي واهدافه					
٨	تخطط البرامج التدريبية المقدمة للعاملين الموهوبين بصفة دورية					
٩	تقدم المدرسة الحوافز المادية والمعنوية للموهوبين بناء على تميزهم					

المحور الرابع: واقع الاحتفاظ بالمواهب القيادية في المدرسة						
رقم الفقرة	الفقرة	لا وافق بشدة	لا وافق	محايد	وافق	وافق بشدة
١	تقدم المدرسة مكافآت للاحتفاظ بالقيادات التي على درجة عالية من الكفاءة والتأهيل					
٢	تتخذ المدرسة اجراءات فعالة تضمن مكافأة المواهب القيادية وفقا لأدائهم					
٣	تقدم المدرسة لكادرها سواء اصليين أو على التعليم الإضافي نفس الامتيازات والفرص المتاحة للتنمية المهنية					
٤	يناقش مديرو المدارس مع مدير التربية والتعليم الاستراتيجيات المناسبة لتطوير اداء القيادات في المدرسة					
٥	تتبنى المدرسة اجراءات لمشاركة المواهب القيادية في الأنشطة التي تتوافق مع توجهات التطورات المستقبلية					
٦	توفر المدرسة جزءا من الميزانية للاحتفاظ بالمواهب القيادية ودعمها					
٧	وضع معايير على أساس التكريم والتقدير في العمل					
٨	اتاحة الفرص للعاملين الاقترحات حول تطوير العمل					
٩	اشراك القيادات في عملية صنع واتخاذ القرارات المهمة					

الباحث : فيصل أحمد صايل هواري