



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

تعميم رقم ( ٤٨٤ ) لسنة 2023م  
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الرقم ٣٥١٦ / ١ / ٧  
التاريخ ١٤٤٥ / ٩ / ٦ هـ  
الموافق ٢٠٢٣ / ٨ / ٢٢

الموضوع:

(الإجراءات التنفيذية للخطة الوطنية

للتدخلات العلاجية 2023-2024 )

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

اشارة الى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 1660/34 بتاريخ 2023/8/17، وانطلاقاً من رؤية وزارة التربية والتعليم في تحسين نوعية التعليم وتجويده، واستثماراً للجهود المبذولة لردم فجوة التعليم من خلال رفع استعداد الطلبة للتعلم وتحسين جودة نتائجهم وتحقيق الرفاه النفسي لهم، وفي ضوء الموافقة على تنفيذ الخطة المذكورة أعلاه خلال العام الدراسي 2024/2023؛ أرجو العلم أنه تقرر البدء بتطبيق الإجراءات التنفيذية للخطة الوطنية للتدخلات العلاجية 2024/2023، وبدء العمل بها خلال العام الدراسي 2024/2023 وفق الإجراءات المرفقة.

واقبلوا فانق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم  
للواء بني كنانة  
فاطمة نمر خاشوق

نسخة: السيد مدير الشؤون التعليمية

نسخة: ر. ق الإشراف التربوي

نسخة رئيس قسم الرقابة

## الخطة الوطنية للبرنامج العلاجي لعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

تضمنت الخطة الوطنية للبرنامج العلاجي لعام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ (١٣) نشاطاً رئيسياً سيتم العمل عليه ضمن إطار زمني محدد ليتم تحقيقه خلال العام الدراسي الحالي، وعلى النحو التالي:

### ❖ التدخلات الرئيسية للخطة الوطنية للبرنامج العلاجي ٢٠٢٣/٢٠٢٤:

١. بدء الدوام المدرسي قبل الموعد المقرر بأسبوعين لكل من الفصلين الأول والثاني في جميع مدارس المملكة (بما فيها مدارس مخيمات اللجوء السوري) بما مجموعه عشرون يوماً دراسياً.
٢. إعداد مواد علاجية في مبحثي اللغة العربية والرياضيات.
٣. تنفيذ حزمة نوعية من محاور منهاج التنمية المهنية ثوأم بما يدعم تنفيذ الخطة العلاجية على أن تكون معتمدة للرتب تنفذ على منصة تدريب المعلمين وتتضمن تنفيذ مجتمعات تعلم مهنية لرفع كفاءة المعلمين ومديري المدارس والمشرفين التربويين مثل: استثمار وقت الحصة وتوظيف مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي والتعليم المتمايز وتعلم الأقران، وآلية التعامل مع الصفوف المكتظة وتشخيص أداء الطلبة، والتقويم التكويني المستمر، وبناء الخطط العلاجية الفردية والجماعية للطلبة.
٤. تخصيص الدقائق العشر الأولى من حصص الرياضيات لطلبة الصفوف (الرابع - التاسع) لتهيئة الطلبة ذوي المستويين المتوسط وفوق المتوسط للتعلم الجديد وذلك بمعالجة أي ضعف لديهم في المفاهيم التي درسوها في صفوف قريبة من الصف الحالي؛ مما يُعزّز قدرتهم على متابعة تعلم الكتاب المدرسي بسلاسة ويسر.
٥. تخصيص الدقائق العشر الأولى من حصص الرياضيات لطلبة الصفوف (الرابع - التاسع) لمعالجة الضعف لدى الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط وذلك بمعالجة الضعف في أساس المفاهيم الرياضية الواردة في الدرس وهي موضوعات درسها الطلبة في صفوف سابقة بعيدة عن الصف الحالي، وعند تحقيق هؤلاء الطلبة النتائج المطلوبة الخاصة بهم من خلال المواقف التعليمية التي نفذها معهم المعلم وأوراق العمل التي تتناسب مع مستوياتهم ينتقلون إلى المجموعة الأخرى من أوراق العمل التي كان يعمل عليها زملاؤهم الطلبة من المستويين المتوسط وفوق المتوسط.
٦. تخصيص حصتين من حصص اللغة العربية أسبوعياً لطلبة الصفوف (الرابع - التاسع) لمعالجة الضعف لدى الطلبة دون المستوى المتوسط.

٧. توجيه المبادرات المرتبطة بتنفيذ البرنامج العلاجي لتنفيذ في المديرية ذات الأداء المتدني (من مثل: مبادرة مدرستي، ومبادرة مكاتي، والأندية الصيفية، وأندية القراءة).
٨. تضمين الأنشطة العلاجية في الخطط التطويرية للمدارس استناداً إلى بيانات المراجعة الذاتية والتشخيص ومتابعتها.
٩. توظيف نتائج بيانات الدراسات التشخيصية (مثل: بطاقات المديرية) لتحديد أولويات التدخلات الخاصة بكل مديرية تربية وتضمينها في الخطط التطويرية للمديرية.
١٠. تطوير الأدوات والممارسات الإشرافية وأدوات المعلم والتوسع في المبادرات الداعمة للمعلم (مثل المعلم الداعم، ومجتمعات التعلم، ولوحة التحكم لبيانات الإشراف الإلكتروني، والإشراف القائم على الحاجات، وتجويد تطبيق دور الإشراف المدرسي/ المشرف العام، والتشريعات الناظمة للعمل الإشرافي).
١١. وضع مستهدفات تعكس مدى التحسن المنشود في أداء الطلبة في مبحثي اللغة العربية والرياضيات.
١٢. متابعة وتقييم البرنامج العلاجي بشكل مستمر بمختلف مراحل ومستوياته.
١٣. تنفيذ خطة اتصال داخلي وخارجي للتوعية بالبرنامج العلاجي وأهدافه وأهميته، وتحفيز الفئات المستهدفة على تنفيذه بكفاءة و التفاعل معه.