



وَدَارَ التَّوْبَةِ وَالْعِلْمِ

مديرية التربية والتعليم لواء بني كنانة



الرقم ١١٢ / ٤١٤٢
التاريخ ١٤٤٢ / ٥ / ١٣ هـ
الموافق ٢٠٢١ / ١٢ / ٢٠ م

تعميم رقم (٥٦٧) لسنة ٢٠٢١ م

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد؛

اشارة إلى كتاب جامعة اليرموك رقم ك ت/١٠٧ / ٤/١٣ بتاريخ ٢٠٢١/١٢/٢٠ يُرجى تسهيل مهمة الطالبة ريم محمد اسماعيل ورقمها الجامعي (٢٠١٩٤٠١٠٠٦) والتي تقوم بدراسة بعنوان "درجة ممارسة القيادة الابداعية لدى مديري المدارس الحكومية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في "كلية التربية تخصص إدارة تربوية"، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من المعلمين في مدارسكم، مع مراعاة الاشتراطات الصحية في تطبيق الاستبانة.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

س ١

أحمد فايز ملكاوي
مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة للسيد مدير السيد الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر.ق. الاشراف والتدريب

نسخة للرقابة الداخلية

نسخة البياحة

الدكتورة
نسرين صالح خضر
رئيس قسم الاشراف التربوي

المملكة الأردنية الهاشمية



جامعة اليرموك YARMOUK UNIVERSITY



كلية التربية

ك ت/107 / ١٤ / ١٣

١٦ / جمادى الأولى / 1443

٢٠ / كانون الأول / 2021

مدير مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة / المحترم

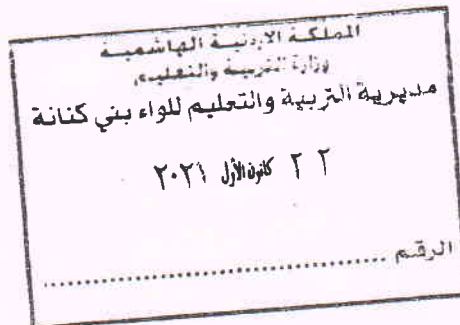
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

تقوم الطالبة ريم محمد اسماعيل ورقمها الجامعي (2019401006) بدراسة بعنوان: "درجة ممارسة القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين"; وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية تخصص إدارة تربوية، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من معلمي المدارس في المديرية .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

عميد كلية التربية

أ. د نواف موسى شطناوي



القسم الأول: الخصائص الديموغرافية للمعلمين:

- الجنس:

ذكور أنثى

- المستوى التعليمي

بكالوريوس فما دون دبلوم عالي ماجستير فما فوق

- الرتبة الوظيفية

معلم مساعد معلم أول معلم خبير

- سنوات الخبرة

أقل من 5 سنوات. (5-10) سنوات. أكثر من 10 سنوات.

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

أولاً: الفقرات المتعلقة بدرجة القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين
يقوم مدير المدرسة بما يأتي:

المجال الأول: الحساسية للمشكلات

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	يبادر إلى تحديد المشكلات التي تواجه العاملين					
2.	يمتلك مهارة طرح أسئلة مفتوحة الإجابات عند التعرض للمشكلات					
3.	يوظف الخبرات السابقة في مواجهة المشكلات					
4.	يستشرف تحديد المشكلة قبل حدوثها					
5.	يحلل المعلومات المتعلقة بالمشكلة بشمولية					
6.	يبحث عن الحلول الإبداعية في معالجة المشكلات					
7.	يلجأ للحلول المتطورة في حل المشكلات					
8.	يمتلك القدرة على التركيز في الحالات الطارئة					
9.	يفكر بأساليب جديدة قبل حصول المشكلات					
10.	يتعاون مع العاملين معه في اقتراح الحلول المناسبة للمشكلة					
11.	يشجع العاملين في المدرسة على اتخاذ القرار الفعال					
12.	يمتلك المهارات الضرورية في حل المشكلات					

المجال الثاني: الأصالة

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
13.	يوظف التقنيات الحديثة في المجالات الإدارية					
14.	يوظف التقنيات الحديثة في المجالات التعليمية					

					15. يشجع مبادرات العاملين الهادفة إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية
					16. يقدم الحلول التي تتناسب مع القضايا التعليمية
					17. يتقبل الآراء المغايرة في القضايا التعليمية المطروحة
					18. يعمل على تنمية استشعار الرقابة الذاتية لدى العاملين في المدرسة
					19. يبتعد عن الأساليب التقليدية عند تعرضه للمواقف المختلفة
					20. يركز في الإجتماعات على الأمور الهامة
					21. يزود العاملين في المدرسة بجدول مواضيع الإجتماع قبل انعقاده
					22. يساعد العاملين في المدرسة على زرع روح المنافسة لديهم
					23. يفتح المجال أمام العاملين لطرح آرائهم المختلفة
					24. يثني على أفكار العاملين في المدرسة الإيجابية

المجال الثالث: المرونة

أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الفقرة
					25. يعيد ترتيب المعلومات باستخدام الأساليب الإبتكارية
					26. يغير موقفه عند قناعته بعدم توافقها مع القضايا المطروحة
					27. ينظم الأفكار وفق الخطط الإستراتيجية المرسومة
					28. يستجيب للمواقف الجديدة بسرعة
					29. يحصل على المعارف من خلال العديد من الطرق المتنوعة
					30. يطبق مجموعة البدائل في تعامله مع المواقف المتنوعة

المجال الرابع: الطلاقة

أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	الفقرة
					31. يتجاوز العقبات التي تؤثر على العملية التعليمية في كافة الوسائل

					المتاحة
					32. يشجع العاملين على استخدام أساليب الحوار التفاعلية
					33. يقنع العاملين بوجهة نظره في سبيل تحقيق أهداف العملية التعليمية
					34. يطرح أكبر قدر من الأفكار الإيجابية من أجل تطوير العملية التعليمية
					35. يستخدم استراتيجية العصف الذهني لإثارة تفكير العاملين في المدرسة
					36. يتمكن من التفكير السريع في كافة الظروف المتنوعة
					37. ينتج عدد كبير من الكلمات ذات الخصائص المحددة
					38. ينتج عدد كبير من الصور ذات الخصائص المحددة
					39. يدمج الأفكار المطروحة في سبيل تكوين فكرة واحدة دالة
					40. ينظر إلى أمور العملية التعليمية من جميع الإتجاهات
					41. ينوع في استخدام أساليب الحوار والمناقشة في عرضه للقضايا التعليمية
					42. يهيئ نفسه لتقبل أي نقد يمكن أن يتعرض له