

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم
التاريخ
الموافق
٤٤٨١ / ١ / ٧
٥١٤٤ / ٣ / ١٣
٢٠٢٢ / ١١ / ٩

تعميم رقم (٥٨٥) لسنة 2022

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

اشارة الى كتاب مدرسة عقربا الأساسية المختلطة رقم 1 / 14/7 بتاريخ 2022/10/09 أرجو التكرم بتسهيل مهمة الباحثة سمية ماجد حسين النواشي ورقمها الوزاري (140790) في تطبيق أداة الدراسة بعنوان "مستوى الصمت التنظيمي لدى معلمي ومعلمات مدارس لواء بني كنانة" وذلك لغايات الترقية من رتبة اداري أول إلى إداري خبير حسب نظام الرتب المعمول به في وزارة التربية والتعليم، على عينة من المعلمين في مدارسكم، مرفقاً أداة الدراسة، على الرابط الإلكتروني

التالي: <https://forms.gle/N74H8e73riabp5WT7>

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم
مدير التربية والتعليم

ع / رئيس مشه جلاشان
الدكتور عبد الله احمد المشايخ

محمد سلام

تسليم

نسخة مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة رق الإشراف التربوي
نسخة الباحثة

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف 962 65607181 + فاكس 962 65666019 + ص.ب. 1646 عمان 11118 الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.go

القسم الأول: البيانات الديموغرافية المتعلقة بأفراد عينة الدراسة

*النوع الاجتماعي: () ذكر. () أنثى.

*سنوات الخبرة: () ١ - ٤ سنوات. () ٥ - ٩ سنوات. () ١٠ سنوات فأكثر.

*مستوى المدرسة: () أساسية. () ثانوية.

القسم الثاني: فقرات استبانة قياس مستوى الصمت التنظيمي لدى معلمي ومعلمات مدارس لواء بني كنانة.

اشتمل هذا القسم على فقرات قياس مستوى الصمت التنظيمي لدى معلمي ومعلمات

مدارس لواء بني كنانة، والبالغ عددها (٤٠) فقرة موزعة على (٤) مجالات، على النحو الآتي:

*المجال الأول: خوف المعلمين من إبداء آرائهم، ويتكون من (٢١) فقرة.

*المجال الثاني: ضعف الاتصال بين مدير المدرسة والمعلمين، ويتكون من (٤) فقرات.

*المجال الثالث: سوء العلاقات الإنسانية، ويتكون من (٦) فقرات.

*المجال الرابع: الإحساس بالعزلة، ويتكون من (٩) فقرات.

الرقم	الفقرة	مستوى الصمت التنظيمي				
		كبير جداً	كبير	متوسط	قليل	قليل جداً
المجال الأول: خوف المعلمين من إبداء آرائهم						
1	لا يجب مدير المدرسة الاستماع إلى الانتقادات بأدائه في العمل.					
2	يعتبر مدير المدرسة أي انتقاد موجه لأسلوب عمله تحدياً.					
3	أتخوف أن يفضب مديري عند إخباره بحدوث مشكلة في العمل.					
4	يحاول مدير المدرسة حماية نفسه من الانتقادات من خلال عدم السماح بأي وجهة نظر مخالفة.					
5	لا يثق مدير المدرسة بالمعلمين.					
6	يبدى مدير المدرسة تجاهلاً لمقترحات المعلمين لإنجاح العمل.					
7	لا يتقبل مدير المدرسة أية اقتراحات قد تتعارض مع آرائه.					
8	أخشى من ردة فعل مديري إذا أخبرته بحدوث مشكلة في العمل.					
9	أعتقد أن تقديمي أية معلومات غير سارة في العمل قد يلحق الضرر بي من قبل مدير المدرسة.					
10	يخاف معظم المعلمين من المبادرة في تقديم آرائهم.					
11	يقوم مدير المدرسة بإسكات المعلم الذي يبدي رأيه.					
12	يدخل إبداء الرأي والمقترحات المعلم في نزاعات حادة مع زملائه في المدرسة.					
13	أخشى المساءلة من قبل مدير المدرسة والأعلى مني درجة عندما أقول حقيقة مؤكدة لما تعانیه المدرسة من سلبيات.					
14	أعتقد أن عدم البوح فيما تعانیه المدرسة أصبح ظاهرة خطيرة تؤثر سلباً على مستوى مخرجات التعليم في المدرسة.					
15	يعتقد مدير المدرسة أن المعارضين أفراداً سلبيون لا يحبون مصلحة المدرسة.					
16	أرى أن الصمت التنظيمي يقتل الإبداع والابتكار.					
17	أبادر إلى طرح مقترحاتي ونصائحي التي أراها مفيدة لمصلحة المدرسة بغض النظر عن ردود فعل المدير والمسؤولين تجاهي.					
18	يجب مدير المدرسة التزام المعلمين بالصمت أثناء النقاش					

					أخشى الحديث عن سلبيات العمل خوفاً من العقوبة.	19
					يرى مدير المدرسة أن الحديث عن سلبيات العمل ليس من اختصاص الهيئة التدريسية.	20
					لايشجعي مدير المدرسة على البحث عن أية حلول بديلة للمشكلات التي تواجه العمل.	21
المجال الثاني: ضعف الاتصال بين مدير المدرسة والمعلمين						
					لا يوفر مدير المدرسة للمعلمين معلومات واضحة وموضوعية عن أدائهم بشكل دوري.	22
					لا يقوم مدير المدرسة بتحديد أهداف ومهام وواجبات العمل بشكل واضح ومحدد.	23
					يتجاهل مدير المدرسة طلبات المعلمين التي تتعلق بالعمل.	24
					لا يوضح مدير المدرسة أي تغييرات تطرأ في موقع العمل.	25
المجال الثالث: سوء العلاقات الإنسانية						
					تتصف العلاقات في المدرسة بعدم الاحترام والتعامل السيء.	26
					لا يتيح العمل في المدرسة تكوين صداقات خارج نطاق العمل الرسمي.	27
					لا تقبل النقد البناء من زملائي في المدرسة.	28
					لاأتعاون مع زملائي عند زيادة حجم وأعباء العمل.	29
					لاأشارك زملائي بمختلف الفعاليات والمناسبات الاجتماعية والعائلية.	30
					تتسم علاقة مدير المدرسة بعدم الثقة والتملق.	31
المجال الرابع: الإحساس بالعزلة						
					لاأجد التشجيع الملائم للقيام بوظائفي ومهامي.	32
					لاأشعر بالانتماء إلى مجموعة العمل.	33
					أشعر بعدم وجود هدف محدد لي في العمل.	34
					أشعر بالعزلة في العمل وعدم الترابط مع زملائي المعلمين.	35
					يشجع مناخ العمل في المدرسة على العزلة بين المعلمين.	36
					أشعر بالرغبة بالعمل وحيداً وبمعزل عن الآخرين.	37
					أتجنب تكوين علاقات اجتماعية وصداقات ضمن محيط العمل.	38
					لاأهتم بسمعة المدرسة في الوسط الاجتماعي.	39
					أشعر بعدم الانتماء للمدرسة.	40