



وَدَارَ الْبَرِيَّةِ وَالْعَالَمِينَ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ٤٦٤٩ / ١ / ٧

التاريخ ٥١٤٤٤ / ٢ / ١٤

الموافق ٢٠٢٢ / ١٠ / ١٨

تعميم رقم (٦١٥) لسنة 2022م

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

اشارة إلى كتاب مدرسة القدس الأساسية المختلطة رقم 157949/2/1 /30 بتاريخ 2022/10/16 يُرجى تسهيل مهمة الباحثة نسرین محيي الدين مفضي براهيمة ، ورقمها الوزاري (157949) والتي تقوم بدراسة بعنوان "درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الأساسية في محافظة اربد لمهارات استراتيجية التدريس العلاجي من وجهة نظر المعلمين"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على رتبة خبير، ويستدعي ذلك تطبيق استبانة على عينة من المعلمين في مدارسكم، على أن تتم توزيع الاستبانة إلكترونياً.

رابط الاستبانة: <https://forms.gle/8BJrAbcKw9WaUwHL7>

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية

وليد عبد الحسن

نسخة السيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة ر.ق الإشراف والتدريب عبد الكريم عاتق

نسخة الباحثة / نسرین براهيمة

مرفق : أداة الدراسة

استبانة درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الأساسية في محافظة اربد لمهارات
استراتيجية التدريس العلاجي من وجهة نظر المعلمين

البيانات الشخصية

- النوع الاجتماعي ذكر أنثى

- عدد سنوات الخبرة

من 1-5 سنوات

من 6-10 سنوات

أكثر من 10 سنوات

دراسات عليا المؤهل الدراسي : بكالوريوس

م	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
المجال الأول : التشخيص لأخطاء التعلم لدى الطلبة						
1	استطيع تحديد أخطاء التعلم لدى الطلبة .					
2	أعرف على التصورات الخاطئة لدى الطلبة					
3	أعتبر التسرع في التعميم من أخطاء التعلم.					
4	أعتبر عدم السرعة من في أداء المهارة أخطاء التعلم.					
5	أطبق الاختبارات المنزلية وأتابع تصحيحها					
6	أتبع تشخيص الطلبة من خلال الملاحظة					
7	استطيع تشخيص الطلبة من خلال الاختبارات					
8	استطيع تشخيص الطلبة من خلال المقابلات					
9	اسجل مشكلات الطلبة التعليمية في سجلات					
10	أحدد الأهداف التدريسية التي حققها الطلبة					

1	أناقش الطلبة في إجاباتهم فور تسليمهم أوراق اجاباتهم
12	أعي أن إنخفاض دافعية الطلبة من أسباب أخطاء التعلم
المجال الثاني: مجال علاج أخطاء التعلم	
13	أضع خطة علاجية متكاملة لطالب متأخر عن أقرانه
14	أعالج أخطاء التعلم لدى الطلبة
15	أوجه الطلبة إلى تصحيح أخطائهم
16	أجذب انتباه الطالب بمتابعة استجاباته
17	أختار واجبات ومهام تستثير دافعية الطفل واهتمامه
18	أسمح للتلاميذ بترك مقاعدكم لتحديد المواقع على الخرائط أو الأشكال
19	أستطيع التدريس بصورة فردية بعد التدريس الجمعي
20	أخصص حصص دروس فردية لعلاج أخطاء التعلم
21	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة
22	أشجع الطلبة على تصحيح أخطائهم بصورة فردية
23	أوظف البرمجيات التعليمية في علاج أخطاء التعلم
24	أعرض المهارة أمام الطلبة للتعرف على كيفية أدائها بصورة سليمة
25	أوثق تقدم الطلبة حسب نتائجهم في سجلات
26	أستطيع التنوع في أساليب تدريسي حسب طبيعة الموقف التعليمي
27	أستعين ببعض الطلبة المتميزين في علاج أخطاء التعلم
28	أقدم تغذية فورية تصحيحية لأداءات الطلبة على المهام
29	أحدد أنماط التعزيز التي أقدمها للطلبة من حيث النوع والتوقيت
30	أستخدم التسلسل للمهام المستهدف أداء الطالب لها

