



وَأَنَّ التَّحَدِيَّةَ وَالتَّحَدِيَّةَ
مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ... /٨/١٢ /٥١٩
التاريخ ... ١٤٤٣/٠٧/٢٧
الموافق ... ٢٠٢٢/٠٣/٠١

تعميم رقم (٦٨) لسنة ٢٠٢٢ م
مديري ومديرات المدارس الحكومية والخاصة

الموضوع / مشروع "تحدي القراءة العربي
النسخة السادسة ٢٠٢١/٢٠٢٢"

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٨٨٨١/٤٣/٥٢ تاريخ ٢٨/٠٢/٢٠٢٢ م.
في إطار مشاركة وزارة التربية والتعليم في مسابقة "تحدي القراءة العربي النسخة السادسة ٢٠٢١/٢٠٢٢"، تؤكد على مشاركة جميع الطلاب في المدارس بنسبة ١٠٠% من جميع مدارس اللواء وبخاصة للمدارس التي لم تقم بالتسجيل حتى اليوم، وذلك من خلال زيارة الموقع الإلكتروني لـ "تحدي القراءة العربي" www.arabreadingchallenge.com راجياً التأكيد على الاطلاع على (آلية المشاركة، ومعايير التحكيم، والجوائز، والإطار الزمني) وستكون جوائز السفر هذه السنة إلكترونياً هذا العام حيث سيقوم الطالب بتعبئتها إلكترونياً أو مراجعة قسم النشاطات للحصول على جوائز السفر للطلبة الذين أنهوا (٥٠) كتاباً فأكثر، وتسجيل عدد الكتب لكل طالب في سجل الطلبة، والتنسيق مع ضابط ارتباط المبادرة السيد سامر أحمد عبيدات على هاتف وواتساب رقم (٠٧٧٧٥٣٧١٥٣) وواتساب (٠٧٧٧٩٩٣٥٣٧)، مرفقاً لكم مواعيد التصفيات، علماً بأن التصفيات ستكون على أربع مراحل، راجياً التقيد بالمواعيد والتعليمات والالتزام بشروط السلامة العامة وقرارات الدفاع الصادرة، وأخذ موافقة أولياء الأمور وإيلاء الموضوع الأهمية القصوى.

واقبلوا الاحترام.

مدير التربية والتعليم للواء بني كنانة
الدكتور عبد الله أحمد الشيباب

نسخة: السيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة للسيد ر.ق النشاطات التربوية
نسخة للسيد مسؤول النشاط الثقافي والبيئي
المرفقات : عدد (١٢) صفحة
نشاطات - ٢٠٢٢/٠٣/٠١

مسابقة تحدي القراءة العربي

تعليمات تصفيات المدارس في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

١. تصفيات المدارس: (التصفية الأولى على مستوى المدرسة)

١. المرحلة الأولى :

- حيث ستقوم كل مدرسة بتقييم الطلبة الذين أنهوا (٥٠) كتاب وأكثر بعد الاطلاع على آلية المشاركة والتحكيم. وترشيح أفضل (١٠) عشرة طلاب فقط على الأكثر من المدرسة من جميع المراحل الأربعة . والعمل حسب الآلية التالي:

١. تعين المدرسة المشاركة لجنة مكونة من ثلاثة محكمين من معلمي المدرسة نفسها. وتحت إشراف مدير/مديرة المدرسة.
٢. يتم اختيار محكمي المدرسة من ذوي الثقافة الواسعة والموسومين بالنزاهة والبشاشة والدقة والصبر.
٣. تجتمع الإدارة مع المحكمين لتعريفهم بإجراءات التحكيم.
٤. يتبع محكم المدرسة معايير التحكيم الواردة في "دليل المحكمين" بدقة كبيرة، مراعيًا مناسبة الأسئلة لمستوى الطلبة في كل مرحلة. علماً أنه يجب القيام بتقييم الطلبة حتى ولو كان طالب واحد من المدرسة للتعرف على عملية التقييم.
٥. ترسل نسخة بأسماء الطلبة المرشحين وعلاماتهم للتصفيات على مستوى مدارس الشبكة في المديرية إلى المدرسة المركزية للشبكة أو المدرسة التي سيتم اختيارها من قبل مدارس الشبكة لإجراء المسابقة فيها، مع إبلاغ المديرية فيها وموعد التقييم.
٦. تهنيئ المدرسة الطلبة الفائزين بفوزهم في اجتماع خاص، ونبلغهم بأنهم سيتقدمون للتصفيات الثانية على مستوى مدارس الشبكة في موعد تتفق عليه مدارس الشبكة، على أن لا يتجاوز تاريخ ١٤/٠٤/٢٠٢٢م.
٧. يحتفظ الطلبة المرشحون للتصفيات الثانية على مستوى الشبكة / المديرية / المحافظة بجوازات السفر ليتم تقويمها على أساسها.

٢. تصفيات مدارس الشبكة: (التصفية الثانية على مستوى مدارس الشبكة)

- تجرى التصفيات الثانية (على مستوى مدارس الشبكة) من التصفيات لتحديد المراكز العشرة الأولى في كل شبكة للترشح على مستوى المديرية، وحسب الآلية التالية:

١. تعين المدرسة المركزية بالتعاون مع مراكز الشبكة لجنة مكونة من ثلاثة محكمين من معلمي مدارس الشبكة نفسها. وتحت إشراف مدير/مديرة المدرسة المركزية للشبكة بإشراف منسق التحدي.
 ٢. يتم اختيار المحكمين من جميع مدارس الشبكة من ذوي الثقافة الواسعة والموسومين بالنزاهة والبشاشة والدقة والصبر.
 ٣. تجتمع الإدارة (المدرسة المركزية) مع المحكمين في مدارس الشبكة لتعريفهم بإجراءات التحكيم.
 ٤. يتبع محكم المدرسة معايير التحكيم الواردة في "دليل المحكمين" بدقة كبيرة، مراعيًا مناسبة الأسئلة لمستوى الطلبة في كل مرحلة. علماً أنه يجب قيام مدرسة الشبكة بتقييم الطلبة حتى ولو كان طالب واحد من المدارس للتعرف على عملية التقييم.
 ٥. ترسل نسخة بأسماء الطلبة المرشحين وعلاماتهم للتصفيات على مستوى مدارس الشبكة إلى المديرية على أن لا يتجاوز تاريخ ١٤/٠٤/٢٠٢٢م، وتبلغ الطلبة الفائزين بأنهم سيتقدمون للتصفيات على مستوى المديرية في موعد يحدد لاحقاً.
 ٦. يحتفظ الطلبة المرشحون للتصفيات الثانية على مستوى الشبكة / المديرية / المحافظة بجوازات السفر ليتم تقويمها على أساسها.
- ملاحظة : مراحل التصفيات تشمل الناطقين بالعربية والناطقين بغيرها وذوي الاحتياجات الخاصة.

• المراحل العمرية وعدد صفحات الكتب المقروة:

يكون الكتاب من حيث عدد صفحاته ملائماً للمرحلة العمرية للطالب، وعلى النحو التالي:

- المرحلة الأولى : الصفوف من الأول إلى الثالث، وعدد الصفحات المقترحة من (٥-٢٠) صفحة.
- المرحلة الثانية : الصفوف من الرابع إلى السادس، وعدد الصفحات المقترحة من (٢١-٣٠) صفحة.
- المرحلة الثالثة : الصفوف من السابع إلى التاسع، وعدد الصفحات المقترحة من (٣١-٥٠) صفحة.
- المرحلة الرابعة : الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر، وعدد الصفحات المقترحة من (٥١-١٠٠) صفحة.

شبكات المدارس في لواء بني كنانة

مدارس الشبكة	المدرسة المركزية	الرقم
مدارس سمر وسحم	سحم الثانوية للبنات	١
مدارس كفرسوم	كفرسوم الثانوية للبنات	٢
مدارس حبراص وبيلا والرفيد	الحسين الثانوية للبنين	٣
مدارس حرثا وعقربا - برشتا - اليرموك	حرثا الثانوية للبنات	٤
مدارس سما الروسان - المزيريب - عزريت	سما الروسان الأساسية المختلطة	٥
مدارس حريما - السيلة - الخريبة - القصفة	حريما الثانوية للبنات	٦
مدارس خرجا - الزوية - أبو اللوقس	خرجا الثانوية للبنات	٧
مدارس حاتم - إيدر	المنارة الثانوية للبنين	٨
مدارس ملكا - المنصورة	ملكا الثانوية للبنين	٩
مدارس أم قيس - الحمة - المخيبة	أم قيس الثانوية للبنين	١٠

مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تجيب العلامة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	ات	العلامات	المرحلة	الهدف	أولاً المهارات اللغوية
- اختبر كتاباً ثم اطلب من الطالب أن يذكر الفكرة الأساسية التي اشتمل عليها الكتاب. فإذا لم يستطع اختر له كتاباً بديلاً.	1-0 - يذكر بعض المعلومات التفصيلية فقط.	3-2 - يخلط بين الفكرة الأساسية والمعلومات التفصيلية. أو - يذكر فكرة أساسية غير واضحة. - أو يذكر الفكرة الواضحة من المرة الثانية.	3-1	1.2. تحديد محاور الكتاب الأساسية (الأفكار الأساسية) للكتاب (5)	المهارات اللغوية
- اختبر كتاباً ثم اطلب من الطالب أن يذكر الفكرة الأساسية التي اشتمل عليها الكتاب. ثم أهم الأفكار الأساسية. فإذا لم يستطع اختر له كتاباً بديلاً. وضع العلامة وفق المعايير.	يتعثر في الإثنتين : - فسي تحديد الفكرة الأساسية بشكل واضح و - في ذكر الأفكار الفرعية. أو - يجيب عن السؤال بشكل صحيح من المرة الثانية.	- يتعثر في واحدة من الإثنتين : - تحديد الفكرة الأساسية بشكل واضح أو - في ذكر الأفكار الفرعية. أو - يجيب عن السؤال بشكل صحيح من المرة الثانية.	6-4	يذكر الفكرة الأساسية بشكل محدد مع أهم الأفكار الفرعية للكتاب مرتبة بشكل منطقي من المرة الأولى.	استيعاب المقروء
- اختبر كتاباً ثم اطلب من الطالب تقديمه بحيث يذكر الفكرة الأساسية وأهم الأفكار الفرعية، ثم اختبر محاور من محاور الكتاب واطلب منه أن يربط بينهما. فإذا لم يستطع اختر له بديلاً كتاباً آخر.	يتعثر في أكثر من واحدة من المتطلبات السابقة.	- يتعثر في واحدة من المتطلبات السابقة، أو يجيب عن السؤال من المرة الثانية.	12-7	يذكر الفكرة الأساسية بشكل محدد مع أهم الأفكار الفرعية للكتاب مرتبة بشكل منطقي، ثم يكشف عن العلاقة بين محورين من المحاور من المرة الأولى.	

مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تحجب العلامة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	العلامات	العلامة	المرحلة	الهدف	أولاً المهارات اللغوية
- اختر كتاباً واطلب منه أن يعطي عنوانين آخرين ملائمين للكتاب.	1-0 يذكر العنوان الأصلي بقليل من التحوير.	3-2 يستطيع أن يذكر عنواناً واحداً مختلفاً فقط، أو يجيب إجابة كما في المعيار السابق ولكن من المرّة الثانية.	5-4 - يذكر عنوانين مناسبين مختلفين تماماً عن العنوان الأساسي للكتاب المختار يكون مرتبطاً ب: • المضمون العام للكتاب • أو بحث أساسي .	1.3 تحديد عناوين أخرى للكتاب (5)	استيعاب المقروء
- اختر كتاباً واطلب منه أن يعطي عنوانين آخرين ملائمين، مع بيان سبب اختياره لهذين العنوانين.	- يذكر عنوانين غير ملائمين. - يذكر عنواناً واحداً ملائماً دون القدرة على تقديم الأسباب.	- يذكر عنوانين مختلفين تماماً ، عن العنوان الأساسي، دون أن يكون قادراً على تقديم أسباب مقنعة لاختياره أياً من العنوانين. - يذكر عنواناً واحداً فقط مختلفاً مع تقديم الأسباب.	12-7	- يذكر عنوانين مختلفين تماماً عن العنوان الأساسي، على النحو الذي ورد سابقاً. - ويقدم أسباباً لاختياره هذين العنوانين.	

مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تجيب العالمة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	العلامات	العلامات	المرحلة	الهدف
اختر كتاباً جيداً للمرة الأولى، ثم اطلب منه أن يذكر باختصار فائدة واحدة أفادها من هذا الكتاب مع توضيحها. - إذا لم يجيب الطالب يختار المحكم كتاباً آخر للمرة الثانية، ثم يكرر السؤال، فإذا أجاب الطالب توضع العلامة حسب المعيار الثاني.	4-2 يذكر فائدة واحدة من قراءته في الكتاب المحدد دون القدرة على توضيحها.	7-5 يذكر فائدة واحدة من قراءته في الكتاب المُحدّد من المرة الثانية ويوضحها.	3-1	1.4 الدروس المستفادة والربط بالواقع (10)
اختر كتاباً جيداً للمرة الأولى، ثم اطلب منه أن يذكر باختصار الفوائد/ الدروس المستفادة التي حصل عليها من هذا الكتاب مع توضيحها. إذا لم يجيب الطالب يختار المحكم كتاباً آخر للمرة الثانية، ثم يكرر السؤال نفسه، فإذا أجاب الطالب توضع العلامة حسب المعيار الثاني.	يذكر عدداً من الفوائد من الكتاب المحدد دون توضيحها.	- يذكر عدداً من الفوائد / الدروس المستفادة (3-2) للكتاب المُحدّد، ويوضحها، من المرة الثانية - يذكر فائدة واحدة للكتاب المُحدّد، ويوضحها.	6-4	1.1 استيعاب المقروء
اختر كتاباً جيداً للمرة الأولى، ثم اذكر باختصار الفوائد/ الدروس المستفادة التي حصلت عليها من هذا الكتاب مع توضيحها، وربطها بالواقع. إذا لم يجيب الطالب يختار المحكم كتاباً آخر للمرة الثانية، ثم يكرر السؤال نفسه، فإذا أجاب الطالب توضع العلامة حسب المعيار الثاني.	- يذكر الفوائد من الكتاب المحدد دون ربطها بالواقع. - يذكر عدداً من الفوائد / الدروس المستفادة (5-4) للكتاب المُحدّد ويوضحها، ويربط الفائدة بالواقع، من المرة الثانية. أو - يذكر عدداً من الفوائد / الدروس المستفادة (5-4) للكتاب المُحدّد من المرة الأولى، لكنه لا يفي بأحد الشروط السابقة.	- يذكر عدداً من الفوائد / الدروس المستفادة (5-4) للكتاب المُحدّد من المرة الأولى، ويوضحها. - يربط الفائدة بالواقع.	12-7	

مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تجوب العلامة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	ات	العلام	المرحلة	الهدف
<p>- يختار المعلم كتاباً ويسأل السؤلين السابقين على التوالي، ويحاول قدر الإمكان توضيح فكرة السؤال للطالب ليتمكن من الإجابة.</p>	<p>1-0 - يكرر في إجابته معلومات وردت في الكتاب.</p>	<p>3-2 - يجيب الطالب عن سؤال واحد من السؤلين السابقين.</p>	<p>6-1</p>	<p>تحديد غرض الكتاب وجهوره. (5)</p>
<p>- يختار المعلم كتاباً ويسأل الأسئلة السابقة على التوالي، وقد يختار كتاباً مختلفاً لكل سؤال.</p>	<p>- يجيب الطالب عن سؤال واحد فقط من الأسئلة السابقة. أو - لا يسطع الإجابة عن أي من الأسئلة.</p>	<p>5-4 - يجيب الطالب عن السؤالين الأتيين إجابة مرتبطة بمضمون الكتاب: 1. لماذا ألف الكاتب هذا الكتاب؟ أو ماذا يريد منا هذا الكتاب؟ أو ما غرض الكاتب من تأليف هذا الكتاب؟ 2. من يستفيد من قراءة هذا الكتاب؟</p>	<p>12-7</p>	<p>1. استيعاب المقروء</p>
		<p>1. ما غرض الكاتب من تأليف هذا الكتاب؟ 2- وما الدليل على ذلك؟ 3. من جمهور القراء الذي وجه الكاتب رسالته إليه؟ 4- وما الدليل على ذلك؟</p>		

مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تحجب العلامة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	ملاحظات	العلامات	المرحلة	الهدف	2. التحدث
<p>يلاحظ المحكم فصاحة التراكيب من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فصاحة المفردات. - تنوالي المفردات في الجملة من حيث الترتيب والمطابقة. - الربط باستخدام حروف العطف. 	<p>6-2 تغلب على حديثه اللغة العامية.</p>	<p>13-7 - غالبية التراكيب التي يستخدمها الطالب تكون فصيحة من حيث المطابقة والترتيب.</p> <p>- يستخدم غالبية حروف العطف.</p> <p>- يظن على أفكاره أن تكون مترابطة ومنطقية.</p>	<p>3-1</p>	<p>2.1. التراكيب وترابط الأفكار (20)</p>	
<p>يلاحظ المحكم فصاحة التراكيب من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فصاحة المفردات. - تنوالي المفردات في الجملة من حيث الترتيب والمطابقة. - استخدام حروف العطف وكلمات الربط الأخرى. - ضبط أو أخطر الكلمات إلى حد ما ضبطاً سليماً، بما يتفق مع المعيار. - تنظيم الأفكار وترابطها. 	<p>6-2 تغلب على حديثه اللغة العامية.</p>	<p>12-4</p> <p>- معظم التراكيب التي يستخدمها الطالب تكون فصيحة من حيث المطابقة والترتيب.</p> <p>- يستخدم أوت السربط المختلفة؛ الحروف والكلمات.</p> <p>- ينظم أفكاره بشكل مترابط ومنطقي باستمرار.</p> <p>- يلتزم بقواعد النحو بدرجة كبيرة (الفاعل والمفعول به، والمبتدأ والخبر ونصب الفعل المضارع وجزءه والأفعال والناسخة).</p>			

مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تجنب العلامة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	ملاحظات	العلامات	المرحلة	الهدف	التحديث
<p>يلاحظ المحكم عبر إجابات الطالب عن الأسئلة المختلفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - درجة الصوت ووضوحه. - تتابع الأفكار وفقرات التوقف غير العادي بين الجمل وفقرات الحديث في المقابلة كلها. - النبرة المعبرة عن المعنى. - استخدام لغة الجسد. 	<p>4-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتوقف مراراً عدة في أثناء حديثه، - لا يبدو أنه واثق من نفسه. - يدخل في تفصيلات غير ضرورية 	<p>7-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - يظهر في حديثه غالبية المعايير السابقة، مع قليل من أن تظهر عليه الحماسية والثقة أو المتواضعة بالنفس. أو فقرات صمت ذات معنى. 	6-1	<p>2.2. ————— دقق الحديث ووضح الصوت وشخصية المتحدث (10)</p>	2. التحديث
<p>يلاحظ المحكم عبر إجابات الطالب عن الأسئلة المختلفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الطلاقة. - العفوية والبعد عن التكلف. - وضوح الصوت. - التحكم في درجة الصوت والتعبير عن المعنى. - الحماسية والثقة المتواضعة بالنفس. - لغة الجسد. - فقرات صمت ذات معنى. - التكرار الهادف غير الممل والعودة إلى التأكيد على النقاط المهمة. 	<p>4-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتوقف مراراً عدة في أثناء حديثه، لا يبدو أنه واثق من نفسه. - يدخل في تفصيلات غير ضرورية 	<p>10-8</p> <ul style="list-style-type: none"> - يظهر في حديثه بشكل واضح: - الطلاقة. - وضوح الصوت. - التحكم في درجة الصوت والتعبير عن المعنى. - الحماسية والثقة المتواضعة بالنفس. - فقرات صمت ذات معنى. - لغة الجسد. - العفوية والبعد عن التكلف. - التكرار الهادف غير الممل والعودة إلى التأكيد على النقاط المهمة. 	7-12	<p>10-8</p> <ul style="list-style-type: none"> - يظهر في حديثه بشكل واضح: - الطلاقة. - وضوح الصوت. - التحكم في درجة الصوت والتعبير عن المعنى. - الحماسية والثقة المتواضعة بالنفس. - فقرات صمت ذات معنى. - لغة الجسد. - العفوية والبعد عن التكلف. - التكرار الهادف غير الممل والعودة إلى التأكيد على النقاط المهمة. 	

مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تحجب العلامة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	ات	العلام	المرحلة	الهدف
يختار المحكم كتاباً جيداً للمرة الأولى، ويطلب من الطالب الإجابة عن السؤال. - إذا اعتذر الطالب عن الإجابة يختار المحكم كتاباً آخر للمرة الثانية، ويسأل السؤال نفسه.	6-2 - يجيب عن السؤال إجابة غير واضحة.	11-7 - يجيب عن السؤال من المرة الثانية.	3-1	3.1 القراءة الناقدة (15)
يختار المحكم كتاباً جيداً للمرة الأولى، ويطلب من الطالب الإجابة عن السؤالين، فإذا اعتذر الطالب عن الإجابة عن أسئلة لهذا الكتاب يختار المحكم كتاباً آخر.	- يجيب عن سؤال واحد فقط من الأسئلة السابقة من المرة الأولى أو الثانية.	- يجيب عن سؤال واحد من السابقين. - أو يجيب عن السؤالين من المرة الثانية.	6-4	
يختار المحكم كتاباً جيداً للمرة الأولى، ويطلب من الطالب الإجابة عن ثلاثة أسئلة من الأسئلة المذكورة. - إذا اعتذر الطالب عن الإجابة عن أسئلة هذا الكتاب يختار المحكم كتاباً آخر، وتوضع العلامة حسب المعيار.	عندما يحدد الطالب كتاب ما فإنه يجيب عن الأسئلة السابقة. أو يجيب عن السؤالين من المرة الثانية.	عندما يحدد الطالب كتاب ما فإنه يجيب عن الأسئلة السابقة. أو يجيب عن السؤالين من المرة الثانية.	12-7	

مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تجيب العلامة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

الأسئلة	العلامات	المرحلة	الهدف	التنوع والمعارف المكتبية	
<p>يتصفح المحكم أسماء الكتب في الجوازات المختلفة ويلاحظ التنوع في المجالات التي قرأها الطالب.</p> <p>كما يلاحظ المحكم تنوع المؤلفين الذين قرأ لهم الطالب</p>	<p>1-0 يحقق معياراً واحداً من المعايير الثلاثة السابقة.</p>	<p>3-2 يحقق معيارين من المعايير الثلاثة السابقة.</p>	<p>5-4</p> <ul style="list-style-type: none"> تغطي قراءاته بوضوح ثلاثة مجالات من مجالات المعرفة. ينوع بشكل واضح في قراءته داخل المجال الواحد. ينوع بشكل واضح بين المؤلفين الذين قرأ لهم. 	<p>التنوع (5)</p>	<p>4. التنوع والمعارف المكتبية</p>
<p>يعطى الطالب أسماء ثلاثة كتب ويطلب منه ذكر أسماء المؤلفين.</p> <p>فإذا لم يجب الطالب بخيار له المحكم كتاباً إضافياً.</p>	<p>1-0 يذكر اسم مؤلف واحد من بين أربعة كتب تعطى له.</p> <p>*يجيب عن واحد من الكتب في المجال الخاص بدور النشر.</p>	<p>5-4</p> <p>12 - 1</p> <ul style="list-style-type: none"> يذكر أسماء ثلاثة مؤلفين لثلاثة كتب، من بين أربعة كتب تعطى له. يسأل الطالب في المرحلة الثانوية من 7-9 عن دار النشر للكتب الثلاثة ويجيب عنها. 	<p>معلومات مكتبية (5)</p>	<p>4. التنوع والمعارف المكتبية</p>	

مصفوفة تقدير العلامات في تحكيم القراءة

تجيب العلامة إذا لم يحصل الطالب على الحد الأدنى من المعيار

ملحوظة:

مصفوفة تقدير العلامات هي المرجع الأساسي في تحكيم التصفيات الخاصة بالمشركين في مسابقة تحدي القراءة العربي بكل مستوياتها .
[التصفيات على مستوى المدرسة والمنطقة و الدولية و النهائية (دبي)]

الأسئلة	العلامات	العلامات	المرحلة	الهدف	المهارات اللغوية
الخطوة الأولى : اختر كتابا ثم اطلب من الطالب أن يعرضه ذكرا أهم التفصيلات التي اشتمل عليها، فإذا لم يستطع اختر له كتابا بديلا ثم ضح العلامات من (10) وفق المعايير الخطوة الثانية : اختر كتابا ثانيا، ثم كرر الخطوات السابقة واجمع العلامتين معا.	7-3 يذكر عددا غير كاف من المخطوطات التفصيلية من الكتاب الذي يُسأل عنه، بحيث لا تبين فكرة الكتاب الأساسية بشكل واضح. أو يجيب عن الكتابين من المرة الثانية.	13-8 يذكر عددا يبدأ غير كاف من المخطوطات التفصيلية الواضحة المنتمية بشكل متسلسل للموضوع من المرة الأولى. - أو يذكر معلومات تفصيلية كافية من المرة الثانية. - أو يجيب بشكل كاف عن كتاب واحد فقط من المرة الأولى.	12-1	1.1 عرض الكتاب بالتفصيل (20)	1 استيعاب المقروء
وفي هذه المرحلة يأخذ المحكم فكرة عن قدرات الطالب على التحدث ويدونها مؤقتا في مكان ما على حتى يستكمل الفكرة عبر حديث الطالب فمعي الموافقات المختلفة.					

100 المعل				45 الاستيعاب										30 التحدث				القراءة الوظيفية		التنوع والمكتبة 10			الاسم	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	الاسم	الرقم							
100 النجوى				4-3		1		1		2		1		2		1		2		1		3						1						
معلومات مكتبة 5		التنوع 5		القراءة الناقدة 15		تلق ووضوح الصوت وشخصية المتحدث 10		التركيب والأفكار 20		تحديد عرض الكاتب 5		الدروس المستفادة 10		عناوين أخرى 5		الأفكار الأساسية 5		عرض الكتاب بالتفصيل 20		الدرجة		عدد الأسئلة						4-3		1				
1-0	3-2	5-4	1-0	1-0	3-2	5-4	1-0	5-4	3-2	1-0	5-4	3-2	1-0	5-4	3-2	1-0	5-4	3-2	1-0	5-4	3-2	1-0	7-3	13-8	20-14									