



وَأَذَانَ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

مديرية التربية والتعليم اللواء بركة

الرقم ٥٤٤٧/١١/٢٤
التاريخ ٥١٤٤٤/٤/٢٩
الموافق ٩٥.٥٥/١١/٢٤

تعميم رقم (٧٤٧) لسنة ٢٠٢٢

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع:

(البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٥٣٩٢٢/١٠/٣ بتاريخ ٢٠٢٢/١١/٢٤ أرجو العلم بأن فريقاً من جماعة عمان لحوارات المستقبل يقوم بإجراء دراسة حول "واقع التعليم العام في الأردن"، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من الإداريين والمعلمين في مدارسكم. أرجو من حضراتكم تسهيل مهمة الفريق المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأداة المطبقة مع الأداة المرفقة، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والمكتب
وليد سعيد الحسن

نسخة / السيد مدير الشؤون الفنية والتعليمية
نسخة / ز. ق الإشراف التربوي
نسخة / للرقابة الداخلية
المرفقات : (٥) صفحات

الأخوة والاختوات المعلمون والمعلمات المحترمت

تحية طيبة وبعد،

فيجري فريق التعليم في جماعة عمان لحوارات المستقبل، دراسة ميدانية ترصد واقع التعليم العام في الأردن لغايات التعاون مع الجهات المسؤولة لوضع الحلول العلمية المناسبة لهذا الواقع في المستقبل القريب.

ولغايات الحصول على البيانات اللازمة للدراسة تم تصميم هذا الاستبانة التي تتضمن مجموعة من الفقرات التي تصف واقع النظام التربوي الأردني، والمطلوب الاجابة عنها بقراءة كل فقرة والتي تمثل وصف لجانب او بعد تربوي او مشكلة ومن ثم اختيار درجة موافقتك على هذا الفقرة من خلال المقياس الخماسي المتدرج امام كل فقرة والذي يتدرج بين موافق بدرجة كبيرة جداً، وموافق بدرجة ضعيفة جداً، إذ تشير موافق بدرجة كبيرة جداً الى موافقتك بدرجة كبيرة جداً في حين تشير موافق بدرجة ضعيفة جداً الى أن موافقتك بدرجة ضعيفة جداً.

وجماعة عمان مؤسسة تنوير مجتمعية تأسست في ٢٠١٥، ذات رؤية مستقبلية متكاملة لقضايا المجتمع تؤمن بتلازم المسارات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية، وتسعى الجماعة لتلبية حاجة المجتمع إلى جماعة «تفكير وتفكر» تنظر في قضاياها بصورة جماعية شاملة ومتكاملة وتقوم على العمل بروح الفريق لتحديد أولويات المجتمع وترتيبها ومتابعة البرامج والخطط التي تنفذ فيه وتقييم مدى استجابتها لهذه الأولويات. نغدو شاكرين بتفضلكم بالإجابة عن بنود الاستبانة بدقة وموضوعية، علماً بأنه سيتم التعامل مع البيانات لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

متغيرات الدراسة	الجنوب	الشمال	الوسط	الإقليم الذي تعمل به:
نوع المدرسة:		خاص	حكومي	
التخصص:		إنساني	علمي	
المرحلة الدراسية: الحلقات الأولى الثلاثة	المرحلة الثانوية			
الصفوف الرابع الى العاشر		إداري	معلم	طبيعة العمل:
الجنس:		أنثى	ذكر	
عدد سنوات الخبرة: أقل من (٥) سنوات	أكثر من (١٠) سنوات		٥ - ١٠ سنوات	
مبنى المدرسة: مستأجر			ملك	
طبيعة الدوام: فترة			فترتان	

ت	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة منخفضة	غير موافق
١	يتم تطوير التعليم بشراكة فاعلة لدعم القرار التربوي					
٢	يتم تقييم الأداء المدرسي وفق الاستراتيجيات المعدة					
٣	تسعى ادارة المدرسة الى تجذير ثقافة الابداع والتميز في الاداء					
٤	تتوفر في المدرسة آلية تمويل ذات شفافية مبنية على فاعلية الانفاق					
٥	تتوفر قنوات اتصال لدعم ميزانية المدرسة					
٦	يتم تمكين المدرسة بالاعتماد على ذاتها في الادارة المالية					
٧	لا توجد مشكلة في العبء التدريسي للمعلم					
٨	يُسَاءل المعلم عند تقصيره في عمله					
٩	يشارك المعلم في اعداد المناهج					
١٠	يُزَوِّد المعلم بالمعارف الجديدة في تخصصه من خلال الوزارة					
١١	ينقل المعلم أثر التدريب الذي تلقاه من (الورش/ الدورات) الى العملية التعليمية					

				تلبى البرامج التدريبية حاجات المعلمين	١٢
				يُدرَّب المعلم على المهارات والأساليب التربوية المستجدة	١٣
				يقنصر تدريس المعلم على مواد تخصصه	١٤
				يترك المعلم مهنته لتدني راتبه	١٥
				يشارك المعلم في اتخاذ القرارات التربوية	١٦
				يتعامل المعلم بكفاءة مع الطلبة ذوي الإعاقة	١٧
				يتقن الطلبة موادهم الدراسية	١٨
				يواظب الطلبة على تحضير دروسهم الدراسية	١٩
				يمتلك الطلبة المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب)	٢٠
				يمتلك الطلبة دافعية عالية تجاه عملية التعلم	٢١
				يبدى الطلبة حماساً في المشاركة في الأنشطة المدرسية المتنوعة	٢٢
				يلتزم الطلبة بتعليمات الانضباط المدرسي	٢٣
				يحترم الطلبة معلمهم	٢٤
				يحافظ الطلبة على نظافتهم الشخصية	٢٥
				تصرف المدرسة حوافز مالية مجزية للعاملين في الإدارات المدرسية	٢٦

				يُدرّب المديرين على المهارات القيادية	٢٧
				يُعيّن المدارء بناءً على معايير دقيقة للكفاءة والجودة والنزاهة والموضوعية	٢٨
				يؤدي المدارء واجباتهم على اكمل وجه وبكل مهنية	٢٩
				يبيدي المدارء تعاملأ إنسانياً تجاه المعلمين والطلبة وأولياء الأمور	٣٠
				يظهر المدارء سمات قيادية في العمل	٣١
				العبء الإداري للمدير يتناسب مع أدواره.	٣٢
				تراعي محتوى المناهج ميول الطلبة واهتماماتهم	٣٣
				تقسم المناهج بالحشو والتكرار	٣٤
				يلبي المناهج حاجات المجتمع	٣٥
				تناسب الأنشطة الصفية واللاصفية مع محتوى المناهج	٣٦
				يتناسب تنظيم محتوى المناهج مع الوقت المخصص لتنفيذه	٣٧
				يتسم تصميم وإخراج المناهج بالجاذبية والتشويق بالنسبة للطلبة	٣٨
				تتوفر ملاعب رياضية متنوعة للطلبة	٣٩
				يتناسب عدد الطلبة مع مساحة الصف	٤٠
				تراعي البيئة المدرسية دمج الطلبة	٤١

ذوي الاعاقة					
				٤٢	يتوفر في المدرسة تقنيات تكنولوجية (حاسوب متنقل ، داتا شو... الخ)
				٤٣	يتوفر في المدرسة مختبرات علمية (الكيمياء والفيزياء)
				٤٤	يتوفر في المدرسة مرسم ومشاغل مهنية
				٤٥	يتوفر في المدرسة غرفة مصادر
				٤٦	يتوفر في المدرسة مختبرات حاسوب
				٤٧	تتمتع البيئة المدرسية بعوامل الأمن والسلامة
				٤٨	يتوفر في المدرسة (مرشد / مرشدة لتقديم خدمات الارشاد
				٤٩	يشارك اولياء الامور في حل مشكلات ابناءهم مع ادارة المدرسة
				٥٠	يشارك المجتمع المحلي في أنشطة المدرسة
				٥١	يقدر اولياء الامور الدور التربوي للمدرسة
				٥٢	يحضر اولياء الامور الاجتماعات التي تنظمها المدرسة
				٥٣	يتابع اولياء الامور مع ادارة المدرسة شؤون ابنائهم

بالاضافة لما سبق، ما المشكلات التي تواجهها في قطاع التعليم العام من وجهة نظرك...