



وَدَارَةَ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ٥٥٠٦ / ١ / ٧  
التاريخ ١٤٤٥ / ٤ / ٣  
الموافق ١٤ / ١١ / ٢٠٢٣

تعميم رقم ( ٨٢٧ ) لسنة 2023م  
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع:

(نشرة تربوية/مظاهر ودلالات أعراض صعوبات التعلم)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

أرفق لكم النشرة التربوية المذكورة أعلاه، والتي تستهدف معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى وصعوبات التعلم والمرشدين التربويين، راجياً الاطلاع عليها والعمل بمحتواها.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

الدكتور محمد حسن غزلان  
مدير التربية والتعليم

د. عبد الباقى محمد جواد

د. كرم رفاعه

نسخة: السيد مدير الشؤون التعليمية  
نسخة: ر. ق الإشراف التربوي  
نسخة رئيس قسم الرقابة الداخلية  
مرفق: النشرة التربوية



وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة  
قسم الإشراف التربوي

النشرة التربوية

بعنوان

( مظاهر ودلالات أعراض صعوبات التعلم )  
والتي تستهدف معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى  
وصعوبات التعلم والمرشدين التربويين

من اعداد المشرفتين التربويتين  
الأستاذة بشرى بطاينة .. 181117 .. الصفوف الثلاث الأولى  
الأستاذة مي الزبيدي .. 141766 .. التربية الخاصة

باشراف

رئيس القسم الدكتور الفاضل كرم الدقاسمة

## معايير النشرات التربوية

الرقم	معايير النشرات التربوية	مطابق	غير مطابق
1	وجود صفحة غلاف للنشرة تتضمن ما يلي : • اسم الوزارة • اسم المديرية • اسم معد النشرة • الرقم الوزاري • تخصص معد النشرة • تاريخ الإعداد • الفئة المستهدفة	✓	
2	وجود مقدمة للنشرة مختصرة لا تزيد عن خمسة أسطر تتضمن ملخصاً يعطي فكرة موجزة عنها وعن الهدف العام منها والحاجة المراد تليتها والفئة المستهدفة لها	✓	
3	اللغة من حيث : الدقة اللغوية والإملائية وسهولة الوضوح	✓	
4	تتناول موضوعاً رئيساً واحداً ما أمكن يلبي حاجة مهمة للفئة المستهدفة ( تخصصية / عامة )	✓	
5	تراعي دقة وحداثة المعلومات والحقائق	✓	
6	لا تتضمن أحكاماً عامة لم تثبت صحتها	✓	
7	الإخراج المناسب من حيث الطباعة والتنسيق والترتيب	✓	
8	عملية تحوي مقترحات وأمثلة من واقع الفئة المستهدفة	✓	
9	لا تزيد عدد صفحاتها عن أربع صفحات دون صفحة الغلاف ولا تقل عن صفحتين	✓	
10	وجود قائمة المراجع والمصادر	✓	
11	أن تجاز من لجنة فنية يشكلها رئيس القسم لهذه الغاية		

- ملاحظة : تشكل اللجنة الفنية من رئيس قسم الإشراف التربوي برئاسته وعضوين اثنين من المشرفين التربويين.

توقيع أعضاء اللجنة الفنية على الإعتقاد حسب المعايير أعلاه

1. اسم وتوقيع رئيس قسم الإشراف ( رئيساً ) : د. كرم دقاسمة

2. اسم وتوقيع العضو الأول

3. اسم وتوقيع العضو الثاني

د. راتب الحمادنة

الأستاذ أمجد النعيمي



  
C. 03 / 11 / 12

## المقدمة

تعد صعوبات التعلم من الموضوعات المهمة في مجال التربية الخاصة، والتي أخذت اهتمامًا كبيرًا من المهتمين على اختلاف تخصصاتهم، ولأن التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم يبدأ من معلم الصف العادي، حيث يعتبر نقطة البداية للإحالة ومن ثم التقييم وتقديم البرامج العلاجية المناسبة للحالة وكذلك المرشد التربوي وأولياء الأمور، جاءت الحاجة للتعريف بفئة صعوبات التعلم، تصنيفاتها، أسبابها ومظاهرها.

## صعوبات التعلم

لقي هذا التعريف القانوني ترحيبًا واسعًا في الأوساط التربوية لأنه يرى أن القصور الوظيفي للدماغ لا يظهر للدماغ بالضرورة في مختلف حالات صعوبات التعلم وإنه ليس أساسًا لتشخيص هذه الحالات. فعملت دائرة التربية الأمريكية على إصدار ( قانون تربية كل الأطفال المعاقين ) عام 1975 م معتمدة فيها تعريفًا وجاء فيه ما يلي :

تعني صعوبة التعلم المحددة ( اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية الخاصة بالفهم أو استخدام اللغة المحكية أو المكتوبة، التي قد تتجسد في قدرة غير مكتملة على الإصغاء أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو إنجاز حسابات رياضية، ويشمل هذا المصطلح أحوالًا كالإعاقات الإدراكية، والإصابة الدماغية، والقصور الوظيفي الدماغى الطفيف، وصعوبات اللغة والحبسة الكلامية التطورية، على أن هذا المصطلح لا يشمل الأطفال الذين يعانون من مشكلات تعليمية ناتجة مبدئيًا من إعاقات بصرية أو سمعية أو حركية أو من تخلف عقلي أو اضطراب انفعالي، أو من حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي ). ( الوقفي راضي، 2003 ).

## تصنيف صعوبات التعلم

يمكن تصنيف صعوبات التعلم حسب رأي المختصين في هذا المجال إلى فئتين وهما :

### أ. صعوبات التعلم النمائية

وهي الصعوبات الخاصة بالانتباه والذاكرة والإدراك والتفكير واللغة الشفهية، ومن أبرز هذه المظاهر :

- يكون الطفل أقل انتباه وتركيز في الفصل لما يقوله أو يوضحه المعلم.
- ينتج عند الطفل صعوبة في معرفة وتسمية الكلمات المطبوعة والمسموعة.
- لا يستطيع استعمال عمليات التفكير الفعالة.
- لديه اندفاعية واعتمادية زائدة من قبل المعلم والأهل.
- صعوبة في معرفة وتسمية الكلمات المطبوعة والمسموعة.

### ب. صعوبات التعلم الأكاديمية

تظهر على شكل أعراض مثل التذبذب في سير عملية التعلم والتعليم، فيحصل الطالب على علامات مرتفعة أحيانًا ومنخفضة أحيانًا في نفس الموضوع، وأكثر هذا النوع هو ما يعرف بصعوبات القراءة والكتابة وفيما يلي أبرز هذه المظاهر :

- ينخفض مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالب بمقدار سنة دراسية واحدة أو أكثر مقارنة بغيره من الطلاب العاديين.
- ضعف واضح في عملية القراءة الشفهية وضعف في فهم ما يقرأ.
- ضعف في القدرة على تحليل الكلمات الجديدة.
- عكس الكلمات والحروف والمقاطع عند القراءة.
- صعوبة بالغة في تهجئة الكلمات. ( الروسان فاروق، 2001 ).



## أسباب صعوبات التعلم

### أ. العوامل العضوية والبيولوجية

يمكن تلخيص أهم العوامل العضوية والبيولوجية التي تسبب صعوبات التعلم عند الأطفال فيما يلي :

- تلف في الدماغ ومشاكل في الدورة الدموية.
- بعض العمليات الكيميائية التي تحدث في الجسم بشكل غير طبيعي مما يؤثر على الجهاز العصبي عند الجنين خلال فترة الحمل.
- التهاب السحايا.
- نقص الأوكسجين خلال عملية الولادة.
- صعوبات في عملية الولادة.
- تعاطي العقاقير خلال فترة الحمل.
- الحصبة الألمانية.
- الولادة المبكرة.

### ب. العوامل البيئية

أشار كل من كيروكشنيك وهلاهان إلى أسباب بيئية تتمثل في نقص الخبرات التعليمية وسوء الحالة الطبية وقلة التدريب وإجبار الطفل على الكتابة بيد معينة يسبب صعوبات التعلم لدى الأطفال. ويعتبر سوء التغذية والمواد المضادة للمنتجات الغذائية كمواضع النكهة الصناعية والمواد الملونة والحافظة وتدخين الأم الحامل وتعاطي الأم الكحول والمخدرات كلها من ضمن العوامل البيئية.

### ج. العوامل الجينية

أشارت دراسة اون ( OWEN1971 ) أن السبب في بعض الأحيان يعود لعوامل وراثية وأن نسبته تبلغ من 25 - 40 % من الأطفال والبالغين الذين يعانون من صعوبات تعلم انتقلت إليهم الإصابة عن طريق الوراثة ( القمش، الجوالده، 2016 ).

## مظاهر صعوبات التعلم

من خلال الملاحظة المستمرة والمعمقة لشخصية الطالب وسلوكه وتحصيله الدراسي وحركاته، يمكن التنبؤ بوجود صعوبات التعلم لديه، وفيما يلي أبرز هذه المظاهر في جوانب الشخصية المتنوعة وهي :

### مظاهر الصعوبات الخاصة بالقراءة

- حذف بعض الكلمات من الجملة أو حذف جزء من الكلمة.
- إضافة بعض الكلمات إلى الجملة المقروءة أو إضافة المقاطع والأحرف.
- ابدال بعض الكلمات بكلمات أخرى لها نفس المعنى عند الطفل.
- إعادة قراءة بعض الكلمات أكثر من مرة.
- قلب الأحرف وقراءة الكلمة بطريقة معكوسة.
- صعوبة في التمييز بين الأحرف المتشابهة.
- صعوبة في تتبع مكان الوصول للقراءة.
- السرعة الكبيرة أو البطء الكبير في عملية القراءة.

### مظاهر الصعوبات الخاصة بالكتابة

- كتابة الجملة أو الكلمات أو الأحرف بطريقة معكوسة من اليسار إلى اليمين.
  - الخط في الكتابة الأحرف المتشابهة.
  - عدم التزام الكتابة على نفس الخط.
  - عدم تجانس الخط بالشكل والحجم.
- ### مظاهر الصعوبات الخاصة بالحساب
- قلب الأرقام وعكسها خلال عملية الكتابة.
  - عدم معرفة العلاقة بين الرقم والرمز الذي يدل عليه أثناء الكتابة.
  - صعوبة في استيعاب وتطبيق العمليات الحسابية الأربعة والخلط بينهما.

### الخصائص الإجتماعية والسلوكية

- النشاط الحركي الزائد.
- التغييرات الإنفعالية السريعة.
- القهرية وعدم الضبط.
- الإنسحاب الإجتماعي.
- تكرار غير مناسب لسلوك معين.

### الخصائص الحركية

- ارتطام الطفل بالأشياء من حوله.
- التعثر أثناء المشي وعدم الإتزان.
- صعوبة في ممارسة الألعاب التي تتطلب استخدام العضلات.
- خلط واضح بين الإتجاهات كاليمين واليسار.
- صعوبة استخدام أدوات الطعام مثل : الملعقة والسكين. ( الوقي راضي، 2003 ).

### علاج صعوبات التعلم

عند ملاحظة هذه المظاهر أو جزء منها من قبل الأهل أو المعلمين على الطفل، فلا شك أنه يعاني من مشكلة في صعوبة التعلم، وبالتالي تتم إحالته إلى أخصائي في هذا المجال ليقوم بدوره بإعداد تقرير مفصل عن حالة الطفل يبين فيه حالته العقلية من خلال اختبارات ومهارات الطفل في القراءة والكتابة وجوانب القوة والضعف في عملية تعليم الطفل ووضع الأسرة الإجتماعي ومرحلة الحمل والولادة ومشاكلها، ومن ثم يقوم التشخيص لتطوير خطة تدريبية فردية خاصة بالطفل وفيما يلي بعض الطرق التي تساعد في علاج الطفل هي :

#### أ. العلاج بالعقاقير

ويستخدم في حالة الإفراط في النشاط، حيث تكون بعض العقاقير ذات أثر مهدئ على الطفل وتقلل من درجة النشاط وتزيد من فترة الإنتباه وتقلل من السلوك العدواني والطبيب هو الوحيد الذي يصف هذا العقار.

#### ب. العلاج بضبط البرنامج الغذائي

تؤدي بعض المواد الغذائية مثل : المواد الحافظة ومواد النكهة الصناعية والمواد الملونة التي تدخل في صناعة أغذية الأطفال أو في حفظ المواد المعلبة، خاصة الفواكه والعصائر إلى زيادة حدة الإفراط في النشاط الزائد عند الأطفال، وبالتالي يجب مراقبة غذاء الطفل والإمتناع عن تناول هذه المواد.

#### ج. العلاج عن طريق الفيتامينات

يؤدي تناول الطفل بجرعات من الفيتامينات على شكل أقراص أو شراب أو كبسولات تحسناً في فترة انتباهه وخفض في درجة الإفراط لديه، ولا بد من موافقة الطبيب على ذلك.

#### د. العلاج النفس تربوي

- طريقة التدريب على العمليات :
- ويتم ذلك عن طريق تصميم أنشطة تعليمية تهدف للتغلب على المشكلات الوظيفية التي تعاني منها العمليات الإدراكية ذات الصلة بصعوبات التعلم مثل : التدريب على التأزر البصري الحركي والتدريب باستخدام الحواس المتعددة.
- طريقة التدريب على المهارات :
- وتشمل هذه الطريقة على التحديد الإجرائي للسلوك المطلوب تعلمه، ثم تحليل المهمة التعليمية إلى أجزاء، والتعلم المباشر على المهمة، ومن ثم التعميم المستمر لمعرفة درجة الإتقان. ( القمش، الجوالده، 2016 ).

### المراجع :

- الروسان فاروق ( 2001 ) مدخل التربية الخاصة، عمان، دار الفكر.
- د. الوقي راضي ( 2003 ) صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، عمان، كلية الأميرة ثروت، الطبعة الأولى.
- د. القمش مصطفى نوري، د. الجوالده فؤاد عيد ( 2016 ) صعوبات التعلم رؤية تطبيقية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية.