



وَدَارَ النُّبُوَّةِ وَالسَّلَامِ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ٥٥٨٢ / ١ / ٧
التاريخ ١٤٤٩ / ٥ / ٦
الموافق ٢٠٢٣ / ١١ / ٥

تعميم رقم (٨٣٤) لسنة 2023م
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد؛

إشارة إلى كتاب جامعة جدارا رقم ر أ / 2111/40/106 تاريخ 2023/11/14 يُرجى تسهيل مهمة الطالبة اكرام محمود محمد الطرزي ورقمها الجامعي (202211228)، تخصص ماجستير الإدارة التربوية تقوم بإعداد دراسة بحثية بعنوان " الإدارة الذاتية لدى مديري المدارس في نواء بني كنانة وعلاقتها بمستوى مشاركة المعلمين في عملية صنع القرار"، وتحتاج أداة الدراسة جمع البيانات اللازمة لاستكمالها لغايات متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصصها.

راجين منكم تسهيل مهمتها وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

الدكتور محمد حسن غزالان

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية

نسخة للسيد ر.ق الاشراف والتدريب

نسخة للرقابة الداخلية

نسخة الباحث



جامعة جدارا
Jadara University

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة جدارا

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة التربوية

الاستبانة بصورتها النهائية

أخي المعلم / أختي المعلمة المحترم/المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان الإدارة الذاتية لدى مديري مدارس لواء بني كنانة وعلاقتها بمستوى مشاركة المعلمين في عملية صنع القرار من وجهة نظر المعلمين "

"استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية / جامعة جدارا

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة، قامت الباحثة بإعداد أداة (الاستبانة) لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.

صممت هذه الاستبانة لتحقيق أغراض هذه الدراسة، وتتكون من ثلاثة أجزاء : الجزء الأول، ويشتمل على معلومات حول المتغيرات الديموغرافية . والجزء الثاني ،مقياس لمعرفة " الإدارة الذاتية لدى مديري المدارس من وجهة نظر المعلمين، والجزء الثالث : مقياس لمعرفة مستوى مشاركة المعلمين في عملية صنع القرار.

يرجى قراءة فقرات الاستبيان والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية ، علماً بأن البيانات التي سيتم جمعها ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط .

وتقبلوا فائق التقدير والاحترام.

الباحثة: إكرام محمود محمد الطرزي

التخصص: الإدارة التربوية / جامعة جدارا

الجزء الأول: المتغيرات الديموغرافية

يرجى التفضل بتعبئة المعلومات العامة المذكورة أدناه والتي تنطبق عليك بوضع (√) داخل المربع.

1-الجنس: ذكر () أنثى ()

٢- المؤهل العلمي: () بكالوريوس () دراسات عليا

3- سنوات الخبرة: أقل من ٥ سنوات () ٥-أقل من ١٠ سنوات () ١٠ سنوات فأكثر ()

الجزء الثاني : مقياس لمعرفة مستوى الإدارة الذاتية لدى مديري المدارس من وجهة نظر المعلمين.

الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
المجال الأول: التخطيط					
١. يختار مدير المدرسة أهدافاً قابلة للقياس ومجدولة حسب الزمن .					
٢. يملك مدير المدرسة القدرة على التعرف على نقاط الضعف ويعمل على علاجها.					
٣. يرتب مدير المدرسة المهام حسب الأهمية تنازلياً.					
٤. يحدد مدير المدرسة ما يحتاجه من الوقت والمساعدين والمال والإجراءات اللازمة لتنفيذ الأهداف .					
٥. يمتلك مدير المدرسة القدرة على تشخيص المشاكل التي تواجهه في العمل ويبحث عن حل ملائم لها .					
٦. يوفر مدير المدرسة الدعم والمساندة اللازمة للموظفين لتنفيذ الخطط الموضوعه .					
٧. يضع مدير المدرسة خطط قصيرة الأمد وطويلة الأمد.					
٨. يستطيع مدير المدرسة تقييم مدى النجاح في تنفيذ الخطط الموضوعه.					
المجال الثاني: إدارة الوقت					
٩. يحدد مدير المدرسة جدولاً زمنياً لتنفيذ إستراتيجية العمل في أقل وقت .					
١٠. يحرص مدير المدرسة على الوصول الى العمل في الوقت المحدد.					
١١. يحرص مدير المدرسة على بدء مهامه وعلى إنهاؤها في الوقت المحدد.					
١٢. يُقيم مدير المدرسة الخطط بشكل دوري بناء على وقت محدد .					
١٣. يوزع مدير المدرسة الوقت بالشكل الصحيح لتحقيق مهامه.					

					١٤ يستخدم مدير المدرسة الوسائل الحديثة التي تعين على إنجاز المهام بأقل وقت وجهد .
المجال الثالث: الإتصال والتواصل					
					١٥ يصغي مدير المدرسة باهتمام إلى الآخرين .
					١٦ يراعي مدير المدرسة مستويات المعلمين عند الحديث عن موضوع ما .
					١٧ يعمل مدير المدرسة على بناء علاقات إجتماعية مع الآخرين .
					١٨ يفهم مدير المدرسة المتحدث جيدا .
					١٩ يمتلك مدير المدرسة مهارات الإتصال الفعالة مع الآخرين .
					٢٠ يستطيع مدير المدرسة التعامل مع الآخرين مهما اختلفت طريقة تفكيرهم .
					٢١ يفضل مدير المدرسة الإتصال المباشر وجها لوجه لأنه أكثر فعالية من الوسائل الإلكترونية

المجال الرابع : الثقة بالنفس

بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	الفقرة
					يختار مدير المدرسة الكلمات المناسبة عند التحدث في موضوع ما
					يتقبل مدير المدرسة النقد الذاتي البناء.
					يسعى مدير المدرسة دائما للأفضل .
					يتخذ مدير المدرسة القرارات الجريئة والشجاعة في المواقف الصعبة.
					يوفر مدير المدرسة الإمكانيات اللازمة لتمكين المعلمين من

					أداء عملهم بشكل متميز .
				27	يتحمل مدير المدرسة مسؤولية المدرسة كاملة .
				28	يتحكم مدير المدرسة في إنفعالاته عند مواجهة المشكلات .
				29	يبني مدير المدرسة علاقات إجتماعية بسهولة.
				30	يقدر مدير المدرسة قيمته الذاتية .

الجزء الثالث: مقياس لمعرفة مستوى مشاركة المعلمين في عملية صنع القرار

					1 يعطي مدير المدرسة مساحة للموظفين لخلق أو تطوير أو تقديم أفكار جديدة تضيف قيمة لتحسين العمل.
				2	يفوض مدير المدرسة السلطات الكافية للمعلمين لحل مشكلات العمل التي تواجههم
				3	يوزع مدير المدرسة المهام والمسؤوليات بالتشاور مع المعلمين.
				4	يعطي مدير المدرسة المعلمين صلاحيات لاتخاذ القرارات الطارئة.
				5	يشجع مدير المدرسة المعلمين للمشاركة في الحلقات النقاشية وجلسات العصف الذهني.
				6	يعمل مدير المدرسة على تنمية المهارات القيادية للمعلمين بالمدرسة.

					يحفز مدير المدرسة المعلمين على الإلتحاق بالدورات التدريبية التأهيلية المختلفة.
					يشرك مدير المدرسة الموظفين في عملية التخطيط .
					يعطي مدير المدرسة المعلمين القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة تؤثر على مستقبل المؤسسة.
					يساعد مدير المدرسة المعلمين على وضع خطة للتنمية المهنية في المدرسة.
					يشجع مدير المدرسة المعلمين على التعبير عن الأفكار المتعلقة بعملهم.
					يتشاور مدير المدرسة مع المعلمين في مسألة تبادل الزيارات الصفية أو المدرسية.
					يشرك مدير المدرسة المعلمين في وضع رؤية المدرسة ورسالتها .
					يعمل مدير المدرسة على تحديد وتعريف المشكلة بشكل جيد.
					يعمل مدير المدرسة على تقييم البدائل ومعرفة عواقبها بشكل كبير.
					يطور مدير المدرسة ويهيئ عدد من البدائل الأفضل لحل مشكلة ما.

يشارك مدير المدرسة المعلمين
في حل المشاكل التي تواجه
المدرسة.