



وَلَاةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ٥٦١٥ / ١١ / ٧
التاريخ ٧ / ١٤ / ٢٠٢٣
الموافق ١٤ / ١١ / ٢٠٢٣ م

تعميم رقم (٨٤١) لسنة 2023م
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: (أداة الملاحظة الصفية لمبثني
اللغة العربية والرياضيات للصفوف (4-9)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم م ت 55778/6/14 تاريخ 2023/11/ 15 وبالإشارة إلى البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية، ويهدف تقديم الدعم والإسناد للمعلمين في الميدان التربوي، أرفق أداتي الملاحظة الصفية لمبثني اللغة العربية والرياضيات للصفوف من الرابع إلى التاسع؛ للعمل بها تجريبياً حتى نهاية العام الدراسي 2024/2023، على أن يتم جمع التغذية الراجعة في قسم الإشراف التربوي ومناقشتها مع المشرفين المختصين وتزويد الوزارة بتقرير حول ذلك، علماً بأن الأداة موجودة إلكترونياً عبر رمز الاستجابة السريع (QR CODE) مع الإرشادات والملاحظات في المرفق.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون الإدارية والمالية
هشام محمد نجات

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية
نسخة للسيد ر.ق. الإشراف والتدريب
نسخة للرقابة الداخلية
المرفق: الإرشادات

د. كرم رقا

إرشادات تطبيق أداة الملاحظة الصفية الخاصة

بمبثي اللغة العربية والرياضيات

1. تستخدم أداة الملاحظة الصفية لمبث الرياضيات للصفوف (4-9) فقط ويتوقف استخدام الاداة القديمة لهذه الصفوف.
2. تستخدم أداة الملاحظة الصفية لمبث اللغة العربية للصفوف (4-9) فقط ويتوقف استخدام الاداة القديمة لهذه الصفوف، وفي حالة حضور حصة صفية للتعليم العلاجي (أوراق العمل الداعمة) تعتبر إرشادية وتعباً المؤشرات وفق واقع الحصة.
3. تتكون أداة الملاحظة الصفية المحدثة للصفوف من (4-9) لمبثي اللغة العربية والرياضيات من (25) مؤشر ومن جزأين (ص1) و(ص2) في المرفق.
4. يتم استخدام أداة الملاحظة الصفية لمبثي اللغة العربية والرياضيات لباقي الصفوف كالمعتاد.



رمز الاستجابة السريع (QR code)
لأداة الملاحظة الصفية لمبحث الرياضيات

أ.م.د. أمجد عبد الله
الأستاذ المساعد
ديبكا - عملة - الجبيل
02/11/10
عبدالله



رمز الاستجابة السريع (QR code)

لأداة الملاحظة الصفية لمبحث اللغة العربية

أ. د. محمد إبراهيم
الإسعاد الترميمي
فهد العبدین
د. بيطا - ٢٧٠٤٧
١٥
فاطمة
٢٠٢٠

وزارة التربية والتعليم
إدارة الإشراف والتدريب التربوي / مديرية الإشراف والإسناد التربوي.
قسم إدارة أداء الإسناد التربوي.
النموذج الخاص لمتابعة أداء الطلبة (مؤشر رقم 14) / اختبار قصير

التاريخ :

اليوم :

اسم المدرسة:	اسم المعلم:	
الصف والشعبة:	رقمه الوزاري:	
عنوان الدرس:		
النتائج المراد قياسه (مرتبط بموضوع الدرس): النهاية العظمى لعلامة الاختبار: (10)		
عدد الطلبة الكلي: ()	المتوسط العام لعلامات الطلبة:	
عدد الطلاب الناجحين: () متوسط علامات الطلبة الناجحين:	عدد الطلاب الراسيين: () متوسط علامات الراسيين:	
الإجراءات (إثرائية/ علاجية) التي يتوجب تنفيذها في ضوء نتائج الاختبار: 1. 2. 3. 4. 5.		
توقيع المعلم:	اسم مدير المدرسة وتوقيعه	اسم المشرف التربوي وتوقيعه
ملاحظات: • يرفق بالتقرير نسخة من الاختبار. • يقوم المعلم بالتعاون مع المشرف التربوي بإعداد الاختبار قبل دخول الحصّة. • ضرورة مراعاة معايير الاختبار الجيد. • ينفذ اختبار قصير في نهاية الدرس، ويصحح خارج وقت الحصّة على أن يتم تعبئة الحقول أعلاه بعد ذلك، وترفق هذه الورقة مع أداة الملاحظة الصفية وتوضع في ملف المعلم في المدرسة.		

إدارة الإشراف والتدريب التربوي
مديرية الإشراف والإسناد التربوي



مديرية التربية والتعليم لـ:
قسم الإشراف التربوي

إداة الملاحظة الصفية لمبحث اللغة العربية للصفوف من 4-9

المعلومات الأساسية		اسم المرشرف:	اسم المعلم/ة:	الرقم الوزاري:	
		اليوم:	التاريخ:		
		اسم المدرسة ورقمها الوطني:			
		الصف:	الشعبة:		
		موضوع الحصة:	وقت بدء الملاحظة:	وقت الانتهاء:	
المجال الرئيسي: التعلّم والتطعيم					
المجال الفرعي	الرقم	مؤشر الأداء	التقدير		
التخطيط للتعلّم والتعلّم	1	تضمنين نتائج التعلّم المُخطّط لها في خطة الدرس. **	1	2	
	2	تضمنين أدوات ومضامين التعلّم يُعاليّة لدعم تعلّم الطلبة.	1	2	
	3	تضمنين إستراتيجيات تدريس مناسبة لدعم تعليم الفئات المختلفة. **	1	2	
	4	تضمنين إستراتيجيات تقييم مناسبة لفئات الطلبة المختلفة.	1	2	
	5	تضمنين إجراءات الحصة بطريقة واضحة ومُتأنّسة وفق خطة الدرس.	1	2	
	تنفيذ عمليات التعلّم والتعلّم	6	استثمار وقت الحصة بفاعلية لدعم تعلّم جميع الطلبة. **	1	2
		7	مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس مهارات اللغة العربية والمحتوى التعليمي. **	1	2
	تقويم التعلّم	8	ربط التعلّم بالحياة.	1	2
		9	استخدام اللغة العربية بمكونات نظامها (صوتًا، وصرفًا، ونحوًا، ودلالة) على وفق صورتها الفصحى.	1	2
		10	توظيف نتائج تحليل التقييم لتحسين تعلّم الطلبة. **	1	2
		11	تسمية مهارات اللغة الأساسية لدى الطلبة (القراءة، الكتابة، البناء اللغوي). **	1	2
	تقويم التعلّم	12	توظيف التقييم التكويني في الموقف الصفّي. **	1	2
		13	تقديم تغذية راجعة مناسبة للطلبة.	1	2
		14	تفعيل النموذج الخاص لمتابعة أداء الطلبة. **	1	2
المجال الرئيسي: التخصّص					
اللغة العربية (التعليم العلاجي)	15	تطبيق المنهجية المطروحة في أوراق العمل الداعمة وفق الإرشادات.	1	2	
	16	تفعيل أدوار الطلبة داخل المجموعات وفق الإرشادات.	1	2	
	17	توظيف التقييم الذاتي "أقيم ذاتي" في العرفة الصفّية نهاية كلّ درس.	1	2	
	18	تنفيذ أنشطة أوراق العمل الداعمة بما يتناسب مع مستويات الطلبة.	1	2	
	اللغة العربية (المناهج المطوّرة)	19	الترجّح في تدريس المحاور الخمسة (الاستماع، الحُكْم، القراءة، الكتابة، البناء اللغوي).	1	2
		20	تطبيق الإستراتيجيات المتنوّعة عند تدريس الكفايات الرئيسية والكفايات الفرعية الخاصة بكل محور على نحو تكاملي. **	1	2
		21	تنفيذ الخطوات الإجرائية المدرّجة في (مكتيّب إرشادات المنهاج المطوّر) عند تدريس المهارات الخمسة.	1	2
		22	تفعيل (التقييمات الذاتية للطلبة) (خصاد الوحدة). **	1	2
المجال الرئيسي: بيئة التعلّم					
الدعم النفسي الاجتماعي	23	دمج مهارات التعلّم الاجتماعي الانفعالي في الممارسات التدريسية ونمذجتها. **	1	2	
	24	توفير فرص لدعم إبداعات الطلبة واستثمارها.	1	2	
	25	توظيف الأوعية المعرفية بما يدعم تحقيق نتائج الدرس. **	1	2	
المجموع من ()					
أداء المعلم: المجموع من 5/125 = () من 25					
علامة فعالية التدريس (12 فقرة) مضروبة 1.67 = () من 100					
نسبة الطلبة الذين حقّقوا النتائج الأساسية للترّس) % (يقوم المعلم بالتعاون مع المرشرف التربوي بإعداد مهمة مخصّصة تركز على النتائج الأساسية للدرس وفقًا للمؤشر رقم (14) ويحلّل إجابات الطلبة ويستخرج النسبة.			
اسم وتوقيع المعلم		اسم وتوقيع مدير المدرسة		اسم وتوقيع رئيس قسم الإشراف التربوي	



إدارة الإشراف والتدريب التربوي
مديرية الإشراف والإسناد التربوي

مديرية التربية والتعليم لـ:
قسم الإشراف التربوي

إداة الملاحظة الصفية لمبحث الرياضيات للصفوف من 4-9

المعلومات الأساسية		اسم المشرف:	اسم المعلم/ة:	الرقم الوزاري:
		اليوم:	التاريخ:	
		اسم المدرسة ورقمها الوطني:		
		الصف:	الشعبة:	
		موضوع الحصة:	وقت بدء الملاحظة:	وقت الانتهاء:
المجال الرئيس: التعلم والتعليم				
تعدل لفرص	الرقم	مؤثر الأداء	التقدير	
التخطيط	1	تضمن خطة درس أسئلة وأنشطة صفية تساعد في إكساب الطلبة للمهارات القبلية ومعالجة الضعف.	1	2
للتعلم	2	تضمن التخطيط خطة الخطوات الست واضحة ومتسلسلة.	1	2
والتعليم	3	تضمن خطة الدرس استراتيجيات وأدوات تقييم مناسبة لمستويات الطلبة المختلفة.	1	2
تنفيذ	4	تنفيذ المواد العلاجية وفق الإرشادات.**	1	2
	5	تنفيذ المنهاج وفق خطة الخطوات الست (التهيئة، الاستكشاف، التدريس، التدريب، الأثر، الختام) .**	1	2
	6	استثمار وقت الحصة بفاعلية لدعم تعلم الطلبة من المستويات المختلفة.**	1	2
	7	ربط التعلم بالحياة.**	1	2
عملیات	8	مراعاة التعليم المتميز عند تطبيق أنشطة التعلم.**	1	2
	9	تطبيق استراتيجيات التعلم النشط لدعم تعلم الطلبة.**	1	2
التعلم	10	مساعدة الطلبة على تصويب الأخطاء الشائعة والأخطاء المفاهيمية المرتبطة بالدرس	1	2
	11	توفير بيانات حول مستويات الطلبة في ضوء معلومات شخصية.	1	2
تقويم التعلم	12	تقديم تغذية راجعة لمساعدة الطلبة على إنجاز المهمة في الوقت المناسب.**	1	2
	13	تفاعل الطلبة مع أنشطة التقييم الذاتي أو تقييم الأقران.	1	2
	14	تفعيل النموذج الخاص لمتابعة أداء الطلبة.**	1	2
	15	بناء إجراءات علاجية مبنية على تحليل أداء الطلبة.	1	2
	16	توظيف التقييم التكويني في الموقف الصفی.**	1	2
المجال الرئيس: التخصص				
الرياضيات	17	ربط مكونات البناء المعرفي الرياضي لدعم تعلم الطلبة.**	1	2
	18	تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.**	1	2
	19	التواصل مع الطلبة بلغة رياضية سليمة في مواقف التعلم والتعليم.**	1	2
	20	تفعيل كتاب التمارين لدعم تعلم الطلبة.	1	2
	21	توظيف استراتيجيات حل المسألة الرياضية.	1	2
	22	توظيف أدوات ومصادر تعلم الرياضيات بفاعلية في تعليم وتعلم الرياضيات.	1	2
المجال الرئيس: بيئة التعلم				
الدعم النفس	23	تمج مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي في ممارسته التدريسية ونمذجتها.	1	2
اجتماعي	24	تمثل الطلبة مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي وإبرازه في سلوكياتهم خلال الحصة.	1	2
الابتكار والإبداع	25	توفير فرص لدعم إبداعات الطلبة واستثمارها.	1	2
المجموع من				
أداء المعلم: المجموع من 5/25 = () من 25				
علامة فعالية التدريس (12 فقرة) مضروبة 1.67 = () من 100				
نسبة الطلبة الذين حققوا النتائج الأساسية للفرص () %		يقوم المعلم بالتعاون مع المشرف التربوي بإعداد مهنة مختصة تركز على النتائج الأساسية للدرس وفقاً للمؤشر رقم (14) ويحلل إجابات الطلبة ويستخرج النسبة.		

اسم وتوقيع رئيس قسم الإشراف التربوي

اسم وتوقيع مدير المدرسة

اسم وتوقيع المعلم

تقرير أداة الملاحظة الصفية/ ص ٢

الجوانب التي يحتاج المعلم إلى تطويرها	الجوانب التي يتكفل المعلم التعامل معها																																																		
<p>* ضع دائرة حول أرقام المؤشرات التي حصل فيها المعلم على درجة أو درجتين:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td></tr> <tr><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td></tr> <tr><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td></tr> </table>	5	4	3	2	1	10	9	8	7	6	15	14	13	12	11	20	19	18	17	16	25	24	23	22	21	<p>* ضع دائرة حول أرقام المؤشرات التي حصل فيها المعلم على ٥ درجات:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td></tr> <tr><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td></tr> <tr><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td></tr> </table>	5	4	3	2	1	10	9	8	7	6	15	14	13	12	11	20	19	18	17	16	25	24	23	22	21
5	4	3	2	1																																															
10	9	8	7	6																																															
15	14	13	12	11																																															
20	19	18	17	16																																															
25	24	23	22	21																																															
5	4	3	2	1																																															
10	9	8	7	6																																															
15	14	13	12	11																																															
20	19	18	17	16																																															
25	24	23	22	21																																															
<p>ثلاث مؤشرات ذات أولوية عالية حصل فيها المعلم على درجة أو درجتين:</p> <p>١. _____</p> <p>٢. _____</p> <p>٣. _____</p>	<p>ثلاث مؤشرات ذات أولوية عالية حصل فيها المعلم على ٥ درجات:</p> <p>١. _____</p> <p>٢. _____</p> <p>٣. _____</p>																																																		
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">علامة فاعلية التدريس للزيارة السابقة: %.....</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">العلامة الكلية للزيارة السابقة: %.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">علامة فاعلية التدريس الحالية: %.....</td> <td style="text-align: center;">العلامة الكلية للزيارة الحالية: %.....</td> </tr> </table>	علامة فاعلية التدريس للزيارة السابقة: %.....	العلامة الكلية للزيارة السابقة: %.....	علامة فاعلية التدريس الحالية: %.....	العلامة الكلية للزيارة الحالية: %.....	<p>الإجراءات المقترحة من المشرف التربوي (يجب على المشرف تنفيذها في زيارته اللاحقة لإستكمال المعلم في الأداء):</p> <p>١. _____</p> <p>٢. _____</p> <p>٣. _____</p> <p>٤. _____</p> <p>٥. _____</p>																																														
علامة فاعلية التدريس للزيارة السابقة: %.....	العلامة الكلية للزيارة السابقة: %.....																																																		
علامة فاعلية التدريس الحالية: %.....	العلامة الكلية للزيارة الحالية: %.....																																																		
توقيع مدير المدرسة	توقيع المعلم																																																		
توقيع رئيس قسم الإشراف التربوي	توقيع المشرف التربوي																																																		

درجة التقدير والوصف الأدنى لكل منها

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المؤشر
التعلم والتعلم	التخطيط للتعليم والتعلم	1. تحقيق نتائج التعلم المخطط لها في خطة الدرس.
		2. توظيف أدوات ومصادر التعلم بفعالية لدعم تعلم الطلبة.
		3. توظيف استراتيجيات تدريس مناسبة لدعم تعليم الفئات المختلفة.
المجال الرئيسي	المجال الفرعي	1. يحقق المعلم نتائج تعلم غير مخطط لها في خطة الدرس.
		2. يوظف المعلم الحد الأدنى من أدوات ومصادر التعلم لطلبة دون مراعاة اختلاف مستويات تعلم الطلبة.
		3. يحقق المعلم بعض نتائج التعلم المخطط لها في خطة الدرس.
المجال الرئيسي	المجال الفرعي	1. يحقق المعلم نتائج التعلم المخطط لها بدقة وفق خطة الدرس.
		2. يوظف المعلم أدوات ومصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة، على اختلاف مستوياتهم وأنماط تعلمهم وأنواع ذكاءاتهم.
		3. يحقق المعلم بعض نتائج استراتيجيات التدريس المتنوعة وغير المناسبة لمستويات جميع الطلبة.
المجال الرئيسي	المجال الفرعي	1. يوظف المعلم استراتيجيات التدريس المناسبة المتنوعة لدعم تعليم الفئات المختلفة، مع مراعاة أنماط التعلم والذكاءات المتعددة.
		2. يوظف المعلم بعض استراتيجيات التدريس المتنوعة وغير المناسبة لمستويات جميع الطلبة.
		3. يوظف المعلم استراتيجيات التدريس المناسبة المتنوعة لدعم تعليم الفئات المختلفة، مع مراعاة أنماط التعلم والذكاءات المتعددة.

<p>يوظف المعلم إستراتيجيات تقييم متنوعة مناسبة لفئات الطلبة المختلفة.</p>	<p>يوظف المعلم إستراتيجية تقييم واحدة مناسبة لفئات الطلبة المختلفة.</p>	<p>يوظف المعلم إستراتيجية تقييم واحدة دون مراعاة فئات الطلبة المختلفة.</p>	<p>4. توظيف إستراتيجيات تقييم مناسبة لفئات الطلبة المختلفة.</p>	
<p>ينفذ المعلم إجراءات الحصّة بطريقة واضحة مراعيًا التسلسل المنطقي وفق خطة الدرس.</p>	<p>ينفذ المعلم إجراءات الحصّة بطريقة واضحة دون مراعاة التسلسل المنطقي وفق خطة الدرس.</p>	<p>ينفذ المعلم إجراءات الحصّة دون تسلسل وتوافق مع خطة الدرس.</p>	<p>5. تنفيذ إجراءات الحصّة بطريقة واضحة ومتسلسلة وفق خطة الدرس.</p>	
<p>يستثمر المعلم وقت الحصّة بفعالية؛ لدعم تعلم جميع الطلبة في غرفة الصف.</p>	<p>يستثمر المعلم وقت الحصّة بفاعلية، دون دعم تعلم جميع الطلبة في غرفة الصف.</p>	<p>ينفذ المعلم الحصّة الصفية دون مراعاة إدارة الوقت، ودون دعم لجميع الطلبة في غرفة الصف.</p>	<p>6. استثمار وقت الحصّة بفعالية لدعم تعلم جميع الطلبة.</p>	<p>تنفيذ عمليات التعلم والتعليم</p>
<p>يراعي المعلم التسلسل المنطقي في تدريس مهارات اللغة العربية والمحتوى التعليمي بكفاءة عالية.</p>	<p>يراعي المعلم التسلسل المنطقي في تدريس بعض مهارات اللغة العربية والمحتوى التعليمي.</p>	<p>يراعي المعلم التسلسل المنطقي في تدريس بعض مهارات اللغة العربية دون المحتوى التعليمي.</p>	<p>7. مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس مهارات اللغة العربية والمحتوى التعليمي.</p>	
<p>يربط التعلم بأمتلحة متعددة وتطبيقية من واقع الحياة اليومية حول مادة التعلم.</p>	<p>يربط التعلم بأمتلحة متعددة من واقع الحياة اليومية حول مادة التعلم.</p>	<p>يربط التعلم بأمتلحة متعددة لكنها لا ترتبط بواقع الحياة اليومية حول مادة التعلم.</p>	<p>8. ربط التعلم بالحياة، والمحتوى التعليمي.</p>	

<p>يستخدم المعلم اللغة العربية بمكونات نظامها (صوتاً، وصرفاً، ونحواً، ودلالة) على وفق صورتها الفصيحة، ويحرص على تقديم نموذج لغوي سليم لطلابه</p>	<p>يستخدم المعلم اللغة العربية بمكونات نظامها (صوتاً، وصرفاً، ونحواً، ودلالة) وفق صورتها الفصيحة في بعض المواقع الصفية.</p>	<p>يستخدم المعلم في دروسه اللغة المحكية ولا يقدم أمودجا لغويا سليما.</p>	<p>9. استخدام اللغة العربية بمكونات نظامها (صوتاً، وصرفاً، ونحواً، ودلالة) على وفق صورتها الفصيحة.</p>
<p>يوظف المعلم نتائج تحليل التقييم لتحسين تعلم الطلبة وبعثمة مستمرة.</p>	<p>يوظف المعلم نتائج تحليل التقييم لتحسين تعلم بعض الطلبة وبعثمة.</p>	<p>يوظف المعلم نتائج تحليل التقييم لتحسين تعلم الطلبة دون متابعة.</p>	<p>10. توظيف نتائج تحليل التقييم لتحسين تعلم الطلبة</p>
<p>يمل المعلم على تنمية مهارات اللغة الأساسية وذلك عند تدريس محاور اللغة جميعها.</p>	<p>يمل المعلم على تنمية مهارات اللغة الأساسية وذلك عند تدريس المهارات الثلاثة.</p>	<p>يمل المعلم على تنمية جزء من مهارات اللغة الأساسية لدى الطلبة.</p>	<p>11. تنمية مهارات اللغة الأساسية لدى الطلبة (القراءة، الكتابة، البناء اللغوي).</p>

<p>يوظف المعلم التقييم التكويني في الغرفة الصفية بشكل تكاملي مع إعطائه الأهمية مما يدعم تحسين تعلم الطلبة.</p>	<p>يوظف المعلم التقييم التكويني في الغرفة الصفية على وجه السرعة ودون إعطائه الأهمية.</p>	<p>يوظف المعلم التقييم التكويني بشكل آني في الموقف الصفّي بما لا يدعم على تحسين تعلم الطلبة.</p>	<p>12. توظيف التقييم التكويني في الموقف الصفّي.</p>
<p>يقدم المعلم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلبة تسهم في تحسين تعلمهم.</p>	<p>يقدم المعلم تغذية راجعة مناسبة، بأسلوب لا يدعم تعلم الطلبة.</p>	<p>يقدم المعلم تغذية راجعة غير مناسبة، أو متأخرة للطلبة.</p>	<p>13. تقديم تغذية راجعة مناسبة للطلبة.</p>
<p>يفعل المعلم نموذجاً خاصاً بإداء الطلبة بشكل غير منظم.</p>	<p>يفعل المعلم نموذجاً خاصاً بإداء الطلبة بشكل غير منظم.</p>	<p>يفعل المعلم نموذجاً غير خاص لمتابعة أداء الطلبة.</p>	<p>14. تفعيل النموذج الخاص لمتابعة أداء الطلبة.</p>
<p>يطبق المعلم المنهجية المطروحة في أوراق العمل الداعمة وفق كتب الإرشادات بمهارة عالية.</p>	<p>يطبق المعلم المنهجية المطروحة في بعض دروس أوراق العمل الداعمة دون الالتفات إلى الخطوات الإجرائية المدروجة في كتب الإرشادات.</p>	<p>يطبق المعلم المنهجية المطروحة في أوراق العمل الداعمة دون الالتفات إلى الخطوات الإجرائية المدروجة في كتب الإرشادات.</p>	<p>15. تطبيق المنهجية المطروحة في أوراق العمل الداعمة وفق الإرشادات.</p>

<p>يُفَعِّلُ الْمُعَلِّمُ أَدْوَارَ الطَّلَبَةِ دَاخِلَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ بِشَكْلِ مُنظَّمٍ وَبِكِفَايَةٍ عَالِيَةٍ بِحَسَبِ الْإِرْشَادَاتِ.</p>	<p>يُفَعِّلُ الْمُعَلِّمُ أَدْوَارَ الطَّلَبَةِ دَاخِلَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ بِشَكْلِ عَشْوَائِيٍّ مَعَ الْإِنْتِفَاقَاتِ إِلَى الْإِرْشَادَاتِ.</p>	<p>يُفَعِّلُ الْمُعَلِّمُ بَعْضَ أَدْوَارِ الطَّلَبَةِ دَاخِلَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ بِشَكْلِ عَشْوَائِيٍّ دُونَ الْإِنْتِفَاقَاتِ إِلَى الْإِرْشَادَاتِ.</p>	<p>16. تَفْعِيلُ أَدْوَارِ الطَّلَبَةِ دَاخِلَ الْمَجْمُوعَاتِ وَفَقِ الْإِرْشَادَاتِ .</p>	<p>(خاص بالتعليم العلاجي)</p>
<p>يُوظِّفُ الْمُعَلِّمُ التَّوْقِيمَ الذَّاتِيَّ "أَقِيمُ ذَاتِي" فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ نِهَائِيَةً كُلِّ دَرَسٍ، مَوْضَحًا لِطَّلَبِهِ أَهْمِيَّةً.</p>	<p>يُوظِّفُ الْمُعَلِّمُ التَّوْقِيمَ الذَّاتِيَّ "أَقِيمُ ذَاتِي" فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ عَلَى وَجْهِ السَّرْعَةِ وَدُونَ إِعْطَائِهِ الْأَهْمِيَّةَ.</p>	<p>يُوظِّفُ الْمُعَلِّمُ التَّوْقِيمَ الذَّاتِيَّ "أَقِيمُ ذَاتِي" فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ نِهَائِيَةً كُلِّ دَرَسٍ بِشَكْلِ غَيْرِ مُنظَّمٍ.</p>	<p>17. تَوْظِيفُ التَّوْقِيمِ الذَّاتِيَّ "أَقِيمُ ذَاتِي" فِي الْغُرْفَةِ الصَّفِيَّةِ نِهَائِيَةً كُلِّ دَرَسٍ.</p>	
<p>يُنْفِذُ الْمُعَلِّمُ أَوْرَاقَ الْعَمَلِ الدَّاعِمَةِ بِمَا يَنْتَاسِبُ مَعَ مَسْتَوِيَّاتِ جَمِيعِ الطَّلَبَةِ</p>	<p>يُنْفِذُ الْمُعَلِّمُ أَوْرَاقَ الْعَمَلِ الدَّاعِمَةِ بِمَا يَنْتَاسِبُ مَعَ مَسْتَوِيَّاتِ عِدَدٍ قَلِيلٍ مِنَ الطَّلَبَةِ.</p>	<p>يُنْفِذُ الْمُعَلِّمُ أَوْرَاقَ الْعَمَلِ الدَّاعِمَةِ بِمَا لَا يَنْتَاسِبُ وَمَسْتَوِيَّاتِ الطَّلَبَةِ.</p>	<p>18. تَنْفِذُ أَنْشِطَةِ أَوْرَاقِ الْعَمَلِ الدَّاعِمَةِ بِمَا يَنْتَاسِبُ مَعَ مَسْتَوِيَّاتِ الطَّلَبَةِ.</p>	
<p>يُنْتَرِجُ الْمُعَلِّمُ فِي تَدْرِيسِ الْمَهَارَاتِ (الْمَحَاوِرِ) الْخَمْسَةِ (الاسْتِمَاعِ، التَّحَدُّثِ، الْقِرَاءَةِ، الْكِتَابَةِ، الْبِنَاءِ الْلُغَوِيِّ) حَسَبَ مَا وَرَدَ فِي كِتَابِ الْإِرْشَادَاتِ، وَيُرْبِطُ فُرُوعَ الْلُغَةِ، وَيَدْرُسُهَا بِصُورَةٍ تَكَامِلِيَّةٍ.</p>	<p>يُنْتَرِجُ الْمُعَلِّمُ فِي تَدْرِيسِ الْمَهَارَاتِ (الْمَحَاوِرِ) الْخَمْسَةِ (الاسْتِمَاعِ، التَّحَدُّثِ، الْقِرَاءَةِ، الْكِتَابَةِ، الْبِنَاءِ الْلُغَوِيِّ) حَسَبَ مَا وَرَدَ فِي كِتَابِ الْإِرْشَادَاتِ.</p>	<p>يُدْرِسُ الْمُعَلِّمُ الْمَهَارَاتِ (الْمَحَاوِرِ) الْخَمْسَةَ (الاسْتِمَاعِ، التَّحَدُّثِ، الْقِرَاءَةِ، الْكِتَابَةِ، الْبِنَاءِ الْلُغَوِيِّ) بِعَشْوَائِيَّةٍ دُونَ تَنْزِجِ حَسَبِ مَا وَرَدَ فِي كِتَابِ الْإِرْشَادَاتِ.</p>	<p>19. التَّنْزِجُ فِي تَدْرِيسِ الْمَحَاوِرِ الْخَمْسَةِ (الاسْتِمَاعِ، التَّحَدُّثِ، الْقِرَاءَةِ، الْكِتَابَةِ، الْبِنَاءِ الْلُغَوِيِّ).</p>	

<p>يُطبّق المعلم الإستراتيجيات المتنوعة عند تدريس الكفايات الرئيسة والكفايات الفرعية الخاصة بكل محور، بصورة صحيحة، مراعيًا ملاءمة الإستراتيجية للمحور، ولمستوى الطلبة وعددهم، وللبينة الصفية وعلى نحو تكاملي.</p>	<p>يُطبّق المعلم أكثر من إستراتيجية عند تدريس الكفايات الرئيسة والكفايات الفرعية الخاصة بكل محور، دون الالتفات إلى ملاءمة الإستراتيجية للمحور.</p>	<p>يُطبّق المعلم إستراتيجية واحدة/ إستراتيجية التدريس المباشر في تدريس الكفايات الرئيسة والكفايات الفرعية الخاصة بكل محور.</p>	<p>20. تطبيق الإستراتيجيات المتنوعة عند تدريس الكفايات الرئيسة والكفايات الفرعية الخاصة بكل محور على نحو تكاملي**</p>	<p>21. تنفيذ الخطوات الإجرائية المنزجة في كتيب إرشادات المنهاج المطور (عند تدريس المهارات الخمسة.</p>	<p>الدعم النفس اجتماعي</p>	<p>بيئة التعلم</p>
<p>يُنقذ المعلم الخطوات الإجرائية المنزجة عند تدريس الكفايات الرئيسة والكفايات الفرعية الخاصة بكل محور، مراعيًا ملاءمة الإستراتيجية للمحور، ولمستوى الطلبة وعددهم، وللبينة الصفية وعلى نحو تكاملي.</p>	<p>يُنقذ المعلم الخطوات الإجرائية المنزجة في كتيب إرشادات المنهاج المطور عند تدريس المهارات الخمسة مع تغيير بعض الخطوات التي يعتقد أنها أسهل.</p>	<p>يُنقذ المعلم الترس دون الالتفات إلى الخطوات الإجرائية المنزجة في كتيب إرشادات المنهاج المطور عند تدريس المهارات الخمسة.</p>	<p>21. تنفيذ الخطوات الإجرائية المنزجة في كتيب إرشادات المنهاج المطور (عند تدريس المهارات الخمسة.</p>	<p>الدعم النفس اجتماعي</p>	<p>بيئة التعلم</p>	

<p>يقول المعلم تطبيق التقييمات الذاتية للطلبة (مصاد الوحدة) المخصصة لكل وحدة دراسية، موضعا للطلبة ومشجعا لهم على التقويم الذاتي والتأمل.</p>	<p>يقول المعلم تطبيق التقييمات الذاتية للطلبة (مصاد الوحدة) المخصصة لكل وحدة دراسية، دون إعطائها الأهمية.</p>	<p>يقول المعلم تطبيق التقييمات الذاتية للطلبة (مصاد الوحدة) المخصصة لكل وحدة دراسية.</p>	<p>22. تفعيل (التقييمات الذاتية للطلبة (مصاد الوحدة)).</p>	<p>الابتكار والإبداع</p>
<p>يحرص المعلم على تضمين مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي (الوعي الذاتي، إدارة الذات، الوعي الاجتماعي، إدارة العلاقات، اتخاذ القرارات) في جميع المواقف الصفية، ويمثل بذلك نموذجا (قدوة) للطلبة.</p>	<p>يحرص المعلم على تضمين مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي (الوعي الذاتي، إدارة الذات، الوعي الاجتماعي، إدارة العلاقات، اتخاذ القرارات) في بعض المواقف الصفية.</p>	<p>يقول المعلم مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي في معظم المواقف الصفية، ولا يلتفت إليها</p>	<p>23. دمج مهارات التعلم الاجتماعي الانفعالي في الممارسات التدريسية ونمذجتها. *</p>	
<p>يوفر المعلم فرصا مبتكرة لدعم واستثمار إبداعات وابتكارات الطلبة في جميع المواقف الصفية.</p>	<p>يوفر المعلم فرصا مبتكرة لدعم واستثمار إبداعات وابتكارات الطلبة نهاية كل وحدة دراسية.</p>	<p>يقول المعلم عن توفير فرص مبتكرة لدعم استثمار إبداعات وابتكارات الطلبة.</p>	<p>24. توفير فرص لدعم إبداعات الطلبة واستثمارها</p>	
<p>يوظف المعلم الأوعية المعرفية المتنوعة داعما توظيفها من قبل الطلبة بما يراعي أنماط تعلم الطلبة وذلك اتهم المتعددة ومبولهم بناء على تخطيط سليم.</p>	<p>يوظف المعلم الأوعية المعرفية المتنوعة داعما توظيفها من قبل الطلبة دون تخطيط توظيفها من قبل الطلبة لوسائل التعليمية المتنوعة أو التفكير لوجيا لدعم تعلم الطلبة بما يراعي أنماط تعلم الطلبة</p>	<p>يوظف المعلم الأوعية المعرفية متجاهلا توظيفها من قبل الطلبة</p>	<p>25. توظيف الأوعية المعرفية بما يدعم تحقيق نتائج التعلم. **</p>	

درجة التقدير والوصف الأدائي لكل منها

مؤشر الأداء	المجال الفرعي	مجال الرئيس				
1	2	3	4	5	التخطيط	التعلم والتعليم
يتمتع المعلم بالمواد العلاجية في الخطة في الخطة الدراسية بوضوح أنشطة تشخيصية تساعد في تصنيف الطلبة غالباً.	يتمتع المعلم بالمواد العلاجية في الخطة الدراسية بوضوح أنشطة تشخيصية تساعد في تصنيف الطلبة غالباً.	يتمتع المعلم بالمواد العلاجية في الخطة الدراسية بوضوح أنشطة تشخيصية تساعد في تصنيف الطلبة غالباً.	يتمتع المعلم بالمواد العلاجية في الخطة الدراسية بوضوح أنشطة تشخيصية تساعد في تصنيف الطلبة غالباً.	يتمتع المعلم بالمواد العلاجية في الخطة الدراسية بوضوح أنشطة تشخيصية تساعد في تصنيف الطلبة غالباً.		
يضمن المعلم خطة الدرس من الخطوات الست لتدريس الرياضيات	يضمن المعلم خطة الدرس من الخطوات الست لتدريس الرياضيات	يضمن المعلم خطة الدرس من الخطوات الست لتدريس الرياضيات	يضمن المعلم خطة الدرس من الخطوات الست لتدريس الرياضيات	يضمن المعلم خطة الدرس من الخطوات الست لتدريس الرياضيات		
تتضمن خطة الدرس استراتيجية واحدة وإنما	تتضمن خطة الدرس استراتيجيات وأدوات تقويم متنوعة	تتضمن خطة الدرس استراتيجيات وأدوات تقويم متنوعة	تتضمن خطة الدرس استراتيجيات وأدوات تقويم متنوعة	تتضمن خطة الدرس استراتيجيات وأدوات تقويم متنوعة		
يقدم إجراءات الدرس الحالي ويكون دور الطلبة ضعيفاً	يحدد المعلم واجب بيتي من المواد الداعمة مسبقاً ثم يتفقد الواجب البيتي وينفذ المواد العلاجية بداية الحصص بحيث تكون مدة ممارسة الطلبة للتعلم مساوية لمدة تقديم المعلم	يحدد المعلم واجب بيتي من المواد الداعمة مسبقاً ثم يتفقد الواجب البيتي وينفذ المواد العلاجية بداية الحصص بحيث تكون مدة ممارسة الطلبة للتعلم مساوية لمدة تقديم المعلم	يحدد المعلم واجب بيتي من المواد الداعمة مسبقاً ثم يتفقد الواجب البيتي وينفذ المواد العلاجية بداية الحصص بحيث تكون مدة ممارسة الطلبة للتعلم مساوية لمدة تقديم المعلم	يحدد المعلم واجب بيتي من المواد الداعمة مسبقاً ثم يتفقد الواجب البيتي وينفذ المواد العلاجية بداية الحصص بحيث تكون مدة ممارسة الطلبة للتعلم مساوية لمدة تقديم المعلم		
يُنجز المعلم خطواتي التدريس والتدريب على الأكثر خلال الدرس.	يُنجز المعلم على الأقل أربعة من الخطوات الستة خلال الدرس.	يُنجز المعلم على الأقل أربعة من الخطوات الستة خلال الدرس.	يُنجز المعلم على الأقل أربعة من الخطوات الستة خلال الدرس.	يُنجز المعلم على الأقل أربعة من الخطوات الستة خلال الدرس.		
يُنجز المعلم خطة الدرس وفق خطة الخطوات الست (التهيئة، الاستكشاف، التدريس، التدريب، الأثر، الختام).	يُنجز المعلم خطة الدرس وفق خطة الخطوات الستة كاملة (التهيئة، الاستكشاف، التدريس، التدريب، الأثر، الختام) بطريقة منظمة ومتسلسلة ت تدريس موضوعات الرياضيات المتنوعة	يُنجز المعلم خطة الدرس وفق خطة الخطوات الستة كاملة (التهيئة، الاستكشاف، التدريس، التدريب، الأثر، الختام) بطريقة منظمة ومتسلسلة ت تدريس موضوعات الرياضيات المتنوعة	يُنجز المعلم خطة الدرس وفق خطة الخطوات الستة كاملة (التهيئة، الاستكشاف، التدريس، التدريب، الأثر، الختام) بطريقة منظمة ومتسلسلة ت تدريس موضوعات الرياضيات المتنوعة	يُنجز المعلم خطة الدرس وفق خطة الخطوات الستة كاملة (التهيئة، الاستكشاف، التدريس، التدريب، الأثر، الختام) بطريقة منظمة ومتسلسلة ت تدريس موضوعات الرياضيات المتنوعة		

سلم التقدير اللفظي لمؤشرات الأداء لإدارة الملاحظة الصفية لمبحث الرياضيات

6. استنمارة وقت الحصّة بفاعلية لدعم تعلم الطلبة من المستويات المختلفة	يخصص المعلم الوقت الكافي لتحقيق معظم الطلبة من مختلف المستويات (دون المتوسط، المتوسط، فوق المتوسط) مع الإشارة إلى تحقيقه والانتقال إلى النتائج الأخرى	< ... <	يخصص المعلم الوقت الكافي لتحقيق بعض الطلبة من مختلف المستويات (دون المتوسط، المتوسط، فوق المتوسط) مع الإشارة إلى تحقيقه والانتقال إلى النتائج الأخرى	< ... <	6. يدبر المعلم الوقت دون مراعاة تحقيق نتائج التعلم عند الطلبة في نهاية الحصّة
7. ربط التعلم بالحياة	يقدم الطلبة أمثلة تطبيقية من واقع حياتهم اليومية حول مادة التعلم.	< ... <	يقدم المعلم أمثلة متعددة من واقع حياتهم اليومية حول مادة التعلم.	< ... <	يشير المعلم إلى أهمية الرياضيات دون تعزيزها بأمثلة واقعية.
8. مراعاة التطعيم المتمايز عند تطبيق أنشطة التعلم	يراعي المعلم اختلاف الطلبة من حيث قدراتهم وتفضيلاتهم واتجاهاتهم ويخصص الدعم والوقت لهم حسب حاجاتهم في مجموعاتهم العلاجية دون المتوسط والمتوسط وفوق المتوسط.	< ... <	يراعي المعلم اختلاف الطلبة من حيث قدراتهم حيث يدمج الطلبة في مجموعاتهم العلاجية دون المتوسط والمتوسط وفوق المتوسط	< ... <	يتجاهل المعلم اختلافات الطلبة أثناء التدريس
9. تطبيق استراتيجيات التعلم النشط لدعم تعلم الطلبة	يوظف المعلم استراتيجيات متنوعة نشطة تنمحر حول الطلبة وتتناسب مع حاجاتهم، ويتفاعل الطلبة في التعلم فيما بينهم في مجموعات تعاونية ومع المعلم/ة من خلال أنشطة ومهام جماعية.	< ... <	يوظف المعلم استراتيجيات متنوعة نوعاً ما تنمحر بين المعلم والطالب، ويتفاعل الطلبة في التعلم مع المعلم/ة فقط من خلال الأنشطة والمهام الفردية.	< ... <	توظف المعلم استراتيجيات محددة تنمحر حوله (التقليد)، ويستمع الطلبة إلى المعلم/ة وينبغون تعليماته/ها في تنفيذ المهمات فقط.
10. مساعدة الطلبة على تصويب الأخطاء الشائعة والأخطاء المفاهيمية المرتبطة بالدرس	يعمل المعلم على الكشف عن الأخطاء الشائعة والأخطاء المفاهيمية من خلال مهام محددة ويناقشها ويعيد بناء المفهوم بطريقة صحيحة ويصحح الأخطاء الشائعة ويكلف بمهمة تعليمية لتثبيت المفهوم.	< ... <	يعمل المعلم على الكشف عن الأخطاء الشائعة والأخطاء المفاهيمية من خلال مهام محددة ويناقشها	< ... <	يتجاهل المعلم الأخطاء الشائعة والأخطاء المفاهيمية.
11. توفير بيانات حول مستويات الطلبة في ضوء معلومات شخصية.	يشخص المعلم طلبته بشكل مستمر ويوثق بيانات تصف مستوياتهم ونقاط الضعف والقوة لديهم.	< ... <	يشخص المعلم طلبته بداية العام الدراسي ويوثق بيانات تصف مستوياتهم.	< ... <	يشخص المعلم طلبته بداية العام الدراسي

تقديم التعلم

سلم التقدير اللفظي لمؤشرات الأداء لاداء الملاحظة الصفية لمبحث الرياضيات

نادرا ما يقدم المعلم تغذية راجعة	< < < < < <	يقدم المعلم تغذية راجعة لمساعدة الطلبة على انجاز المهمة غالبا	< < < < < <	يقدم المعلم تغذية راجعة ومتنوعة للطلبة مكتوبة وشفهية لمساعدتهم على انجاز المهمة مراعي مستويات الطلبة المختلفة ويتابع استجاباتهم في ضوء التغذية الراجعة التي قدمها لهم دائما.	12. تقديم تغذية راجعة لمساعدة الطلبة على انجاز المهمة في الوقت المناسب
يكتفي المعلم بالتقييم الذي يلقاه .	< < < < < <	يوفر المعلم فرصا للتقييم الذاتي او تقييم الاقران من خلال أنشطة متنوعة لدعم تعلم الطلبة ويعزز دعم تعلم الطلبة	< < < < < <	يوفر المعلم فرصا للتقييم الذاتي او تقييم الاقران من خلال أنشطة متنوعة لدعم تعلم الطلبة ويعزز الطلبة لاستثمار تلك الفرص	13. تفاعل الطلبة مع أنشطة التقييم الذاتي او تقييم الاقران.
نسبة الطلبة الذين تحققت لديهم النتائج الأساسية لا تزيد عن 20% < < < < < <	< < < < < <	نسبة الطلبة الذين تحققت لديهم النتائج الأساسية للدرس لا تقل عن 50%	< < < < < <	نسبة الطلبة الذين تحققت لديهم النتائج الأساسية للدرس أكثر من 75% من خلال أسئلة مباشرة مرتبطة بنتائج الدرس	14. تفعيل النموذج الخاص لمتابعة أداء الطلبة
يبنى المعلم خططا علاجية بناء على خبراته.ولا تستند الى نتائج تحليل التقييم	< < < < < <	يبنى المعلم خطة علاجية جماعية معتمدا نسبة النجاح في الامتحان	< < < < < <	يحلل المعلم أداء الطلبة ونتائجهم في الاختبارات المتنوعة محددا نقاط القوة والضعف لكل منهم ويبنى خطط علاجية فردية وجماعية بناء على نتائج التحليل	15. بناء إجراءات علاجية مبنية على تحليل نتائج طلبته.
يوظف المعلم التقييم التكويني في الموقف الصفّي.	< < < < < <	يوظف المعلم التقييم التكويني في الموقف الصفّي بعد كل تعلم.	< < < < < <	يوظف المعلم التقييم التكويني في الموقف الصفّي بعد كل تعلم ويعمل تدريسه بناء على نتائج التقييم وبما يحقق نتائج التعلم	16. توظيف التقييم التكويني في الموقف الصفّي.
يعرف المعلم/ة محاور الرياضيات ومكونات البناء المعرفي الرياضي واستخدامها في تعلم الطلبة.	< < < < < <	يطبق المعلم/ة تحركات مناسبة لتدريس مكونات البناء المعرفي الرياضي (المفاهيم، التعميمات، المهارات والخوارزميات، حل المسألة)	< < < < < <	يطبق المعلم/ة تحركات مناسبة لتدريس مكونات البناء المعرفي الرياضي (المفاهيم، التعميمات، المهارات والخوارزميات، حل المسألة) ويحرص على اظهار العلاقة بين هذه المكونات المختلفة وربطها بطريقة منطقية مستعينا بالترتيب الوارد في المواد الداعمة للتعلم مراعي المستوى المعرفي للطلبة ويظهر التمكن المعرفي للمعلم.	17. ربط مكونات البناء المعرفي الرياضي لدعم تعلم الطلبة.

سلم التقدير اللفظي لمؤشرات الأداء لادارة الملاحظة الصفية لمبحث الرياضيات

يتجاهل المعلم استخدام مهارات التفكير العليا ولا يناقش استخدامها مع الطلبة	... <	بوجه المعلم الطلبة نحو استخدام بعض مهارات التفكير العليا دون تقديم ادله وحجج على تعلمهم.	< ...	بوجه المعلم الطلبة بشكل مستمر لتقديم ادلة وتبريرات خلال تعلمهم ويعززهم على استخدام مهارات التفكير العليا مراعي تقديم تلك المهارات خلال الحصص الصفية من مثل تبرير، تحدي، مساله مفتوحه ، اكتشاف الخطأ، ابر المختلف، وما السؤال . راصدا الافكار غير التقليدية للحل وعرضها على الطلبة	18. تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
يتواصل المعلم مع الطلبة بنغمة رياضية غير دقيقة في بعض المواقف التعليمية	... <	يتواصل المعلم مع الطلبة مفقفا المفاهيم الرياضية بشكل صحيح ودقيق .	< ...	يتواصل المعلم مع الطلبة مفقفا المفاهيم الرياضية بشكل صحيح ودقيق في جميع المواقف التعليمية ويشجع طلبته على استخدامها ويحرص على تصويب اخطائهم.	19. التواصل مع الطلبة بلغة رياضية سليمة في مواقف التعلم والتعليم.
يتجاهل المعلم الرجوع الى كتاب التمارين معظم الاوقات	... <	يشجع المعلم الطلبة على حل اسئلة من كتاب التمارين دون مراعاة التنوع في مستويات الاسئلة ومتابعة حلها	< ...	يختار المعلم اسئلة في مستويات متنوعة من كتاب التمارين ويكلف الطلبة بحلها ويقوم بمتابعتها داخل الغرفة الصفية بما يضمن تحقيق نتائج الدرس ويختار اسئلة في مستويات متنوعة كواجب بيتي.	20. تفصيل كتاب التمارين لدعم نظم الطلبة
يقصر المعلم على حل المسألة بطرق تقليدية	... <	ينوع المعلم في استخدام استراتيجيات حل المسألة من مثل: خطة الحل العكسي، خطة التخمين والتحقق، خطة البحث عن نمط وحل مساله غير ها. ويبين الطلبة الى استخدام أكثر من طريقه في حل المسألة الرياضية الواحدة ويقبل طرائقهم المختلفة في الحل ويعززها. مبينا الخطوات الذهنية لحل المسألة: أفهم، أخط، أحل، وأتحقق.	< ...	ينوع المعلم في استخدام استراتيجيات حل المسألة من مثل: خطة الحل العكسي، خطة التخمين والتحقق، خطة البحث عن نمط وحل مساله غير ها. ويبين الطلبة الى استخدام أكثر من طريقه في حل المسألة الرياضية الواحدة ويقبل طرائقهم المختلفة في الحل ويعززها. مبينا الخطوات الذهنية لحل المسألة: أفهم، أخط، أحل، وأتحقق.	21. توظيف استراتيجيات حل المسألة الرياضية.
يستخدم المعلم أدوات الرياضيات أو التكنولوجيا في عديده التعلم متجاهلا توظيفها من قبل الطلبة	... <	ينوع المعلم في اختيار واستخدام أدوات الرياضيات والوسائل التعليمية المتنوعة أو التكنولوجيا لدعم تعلم الطلبة بما يراعي انماط تعلم الطلبة.	< ...	ينوع المعلم في اختيار واستخدام أدوات الرياضيات والوسائل التعليمية المتنوعة أو التكنولوجيا لدعم تعلم الطلبة بما يراعي انماط تعلم الطلبة.	22. توظيف أدوات ومصادر تعلم الرياضيات و/أو التكنولوجيا بفاعلية في تعلم وتعليم الرياضيات.

سلم التقدير اللفظي لمؤشرات الأداء لاداء الملاحظة الصفية لمبحث الرياضيات

يتجاهل المعلم مهارات التعلم الاجتماعي الالفعالي في معظم المواقف الصفية	... < <	يحرص المعلم على تضمين مهارات التعلم الاجتماعي الالفعالي (الوعي الذاتي، ادارة الذات، الوعي الاجتماعي، ادارة العلاقات، اتخاذ القرارات) في بعض المواقف الصفية	< ... <	يحرص المعلم على تضمين مهارات التعلم الاجتماعي الالفعالي (الوعي الذاتي، ادارة الذات، اتخاذ القرارات) في جميع المواقف الصفية المختلفة مثلًا نموذجًا (قدرة) للطلبة.	23. مع مهارات التعلم الاجتماعي الالفعالي في ممارساته التدريسية ونمذجتها.	الدعم النفسي الاجتماعي	بيئة التعلم
يتجاهل المعلم تمثل الطلبة لمهارات التعلم الاجتماعي الالفعالي في المواقف الصفية خلال الحصه	... < <	يظهر بعض الطلبة الثقة بالنفس والمشاركة والمبادرة ويتواصلون مع المعلم والاقربان بصورة لائقة.		يظهر معظم الطلبة الثقة بالنفس والمشاركة ويتواصلون مع المعلم والاقربان بصورة لائقة في المواقف المختلفة ويتقبلون بعضهم بعضًا.	24. تمثل الطلبة مهارات التعلم الاجتماعي الالفعالي وابدازه في سلوكياتهم خلال الحصه.		
يعمل المعلم على تاطير تفكير الطلبة لتنفيذ المهارات المختلفة بطريقة تقليدية.	... < <	يوفر المعلم بيئة محفزة للإبداع حيث يقدم بعض الطلبة أفكار جديدة، وطرق متعددة لمعالجة المواقف التعليمية التي تواجههم، وسرعة في أداء المهام.	< ... <	يوفر المعلم بيئة محفزة للإبداع حيث يقدم الكثير من الطلبة أفكار جديدة، وطرق متعددة لمعالجة المواقف التعليمية التي تواجههم، وسرعة في أداء المهام.	25. توفير فرص لدعم إبداعات الطلبة واستثمارها.	الابتكار والإبداع	