



وَدَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كانة

الرقم ٥٦٠٩ / ١١ / ٧
التاريخ ٢٠٢٣ / ٥ / ٢٧
الموافق ٢٠٢٣ / ١٤ / ١٠

تعميم رقم (٨٧٨) لسنة 2023م
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع:

(نشرة تربوية/ دورة التعلم السادسة في تدريس مناهج
الرياضيات المطور للصفوف الثالث الأولى)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

أرفق لكم النشرة التربوية المذكورة أعلاه، والتي تستهدف معلمي ومعلمات الصفوف الثالث الأولى في مدارسكم،
راجياً الاطلاع عليها والعمل بمحتواها.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم
الدكتور محمد حسن غزلان

السيد مدير الشؤون التعليمية

السيد مدير الشؤون التعليمية

نسخة: السيد مدير الشؤون التعليمية

نسخة: ر. ق. الإشراف التربوي

نسخة رئيس قسم الرقابة الداخلية

مرفق: النشرة التربوية



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

قسم الإشراف التربوي

نشرة تربوية

بعنوان

"دورة التعلم السادسة في تدريس مناهج الرياضيات المطور للصفوف الثالث الأولى"

الفئة المستهدفة: معلمي ومعلمات الصفوف الثالث الأولى

من اعداد مشرفة الصفوف الثالث الأولى

بشرى بطاينه

الرقم الوزاري 181117

بإشراف رئيس القسم: د. كرم الدقاسمة

تاريخ الاعداد: 2023/12 / 6 م

معايير النشرات التربوية

رقم	معايير النشرات التربوية	مطابق	غير مطابق
1	وجود صفحة غلاف للنشرة تتضمن ما يلي: - اسم الوزارة - اسم المديرية - اسم معد النشرة - الرقم الوزاري - تخصص معد النشرة - تاريخ الإعداد - الفئة المستهدفة	/	
2	وجود مقدمة للنشرة مختصرة لا تزيد عن خمسة أسطر تتضمن ملخصاً يعطي فكرة موجزة عنها وعن الهدف العام منها والحاجة المراد تلبيتها والفئة المستهدفة لها	/	
3	اللغة من حيث: الدقة اللغوية والإملائية وسهولة الوضوح	/	
4	تناول موضوعاً رئيساً واحداً ما أمكن يلبي حاجة مهمة للفئة المستهدفة (تخصصية / عامة)	/	
5	تراعي دقة وحدائة المعلومات والحقائق	/	
6	لا تتضمن أحكاماً عامة لم تثبت صحتها	/	
7	الإخراج المناسب من حيث الطباعة والتنسيق والترتيب	/	
8	عملية تحوي مقترحات وأمثلة من واقع الفئة المستهدفة	/	
9	لا تزيد عدد صفحاتها عن أربع صفحات دون صفحة الغلاف ولا تقل عن صفحتين	/	
10	وجود قائمة المراجع والمصادر	/	
11	أن تجاز من لجنة فنية يشكلها رئيس القسم لهذه الغاية	/	

- ملاحظة : تشكل اللجنة الفنية من رئيس قسم الإشراف التربوي برئاسته وعضوين اثنين من المشرفين التربويين.

توقيع أعضاء اللجنة الفنية على الإعتماد حسب المعايير أعلاه.

1. اسم وتوقيع رئيس قسم الإشراف (رئيساً) : د. كرم دقاسية
2. اسم وتوقيع العضو الأول
3. اسم وتوقيع العضو الثاني

الأستاذ أمجد النعيمي

د. نظمي المعلا

المقدمة

يعد النمو المتسارع والانفتاح المعرفي الذي يشهده العالم في المجالات المختلفة دافعًا أساسيًا لمواكبة هذا التطور في أحد أهم ركائز المنهاج التربوي، وهو الكتاب المدرسي فهو اللبنة الأساسية للتعليم والتعلم، فهو يفتح أمام المتعلمين سبلاً متعددة تساعد على اكتساب الاتجاهات الإيجابية، وأنماط السلوك الجيدة والقيم والمعارف والمهارات، وكذلك كتاب الرياضيات للصفوف الثلاث الأولى فهو مبني بطريقة تكاملية ومنظمة منطقيًا وإجرائيًا، وهذا ما دفع القائمين على مناهج الرياضيات إلى التركيز على منحى التعلم المتمركز على الطالب ويظهر هذا في دورة التعلم السداسية للمنهاج المطور للرياضيات للصفوف الثلاث الأولى.

كما تقدم دورة التعلم السداسية خطة متكاملة لكل درس ووحدة لكتاب الرياضيات ودور المعلم والطالب واستراتيجيات التدريس الحديثة المناسبة والحديثة والسير وفق طريق واضح يسهل من خلاله تحقيق النتائج المنشودة والابتعاد عن المحاولة والخطأ والاجتهاد غير المبني على المعرفة الدقيقة.

استراتيجية الابعاد السداسية

قام المنظرون التربويون بتطبيق أفكار النظرية البنائية في التعليم، واستحداث بيئات للتعلم ثلاثية والمنظور البنائي، منتج عن ذلك نماذج واستراتيجيات تدريسية جديدة ومنها استراتيجية الابعاد السداسية. تعرف استراتيجية الابعاد السداسية: بأنها استراتيجيات تدريسية من تطبيقات النظرية البنائية وتتضمن ست مراحل متتالية هي: التهيئة والإستكشاف والتدريس والتدريب والإثراء والختام في جو مثير بالنقاش وتنوع آراء الطلبة داخل غرفة الصف.

وبذلك فإن استراتيجية التعلم السداسية هي إحدى الاستراتيجيات القائمة على النظرية البنائية وتعتمد هذه الاستراتيجية على ايجابية المتعلم وتفاعله مع زملائه وذلك من خلال تبادل الآراء والأفكار ومناقشتها وتفسيرها.

وتتكون الاستراتيجية من ست خطوات رئيسية وهي: التهيئة والإستكشاف والتدريس والتدريب والإثراء والختام.

مزايا الاستراتيجية السادسة

تمثل أهم مزايا هذه الاستراتيجية فيما يلي:

إضفاء مناخ يتمتع بالنقاشات وتنوع الآراء.

تطوير عملية التعلم من خلال الكشف عن المعرفة السابقة.

المساهمة في تعديل المفاهيم الخاطئة.

تجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية وتثير روح الفضول في التفكير.

الجمع بين العمل الفردي والتعاوني.

خطوات تقديم الدروس في كتاب الرياضيات

التهيئة

تهدف هذه المرحلة الى تهيئة الطلبة لموضوع الدرس، ولكن دون ذكر لأي من أفكاره ، قد تحتوي

هذه الفقرة نشاطاً مبنياً على معرفة الطلبة السابقة، لذا يرصد المعلم في أثناء هذه المرحلة بعض

الايخطاء المفاهيمية ويصححها قبل بدء الدرس.

هنا يوجه المعلم الطلبة لحل استعداد في كتاب التمارين

الإستكشاف

تهدف هذه المرحلة الى إثارة فضول الطلبة لموضوع الدرس ولكن دون تقديم معلومات جاهزة لهم، لذا دور

المعلم في هذه المرحلة ميسراً وذلك بتوجيه الطلبة الى قراءة المسألة الواردة في فقرة استكشاف في كتاب

الطالب، ومنحهم وقتاً كافياً لدراستها والتفكير فيها، ثم طرح الاسئلة المقترحة عليهم، وليس شرطاً أن يتمكن

الطلبة من الإجابة بصورة صحيحة لذا على المعلم أن يقبل إجاباتهم ثم النظر في الإجابات بعد انتهاء الدرس

والتاكيد على الإجابة الصحيحة وتعزيزها.

التدريس

تؤدي مرحلة الاستكشاف الى حدوث حالة من عدم التوازن في المفاهيم لدى الطلبة، فتبدأ مرحلة التعلم في

إعادة التوازن لديهم، وإتقان العمليات والمهارات.

تستغرق هذه المرحلة كثيراً من وقت الدرس، فهي تشمل تقديم فقرات الشرح، وأمثلة الدرس جميعها.

التدريب

في هذه المرحلة يتدرب الطالب على أنواع مختلفة من المسائل المجردة والحياتية في فقرتي (أ تدرب وأحل المسائل) ومهارات التفكير العليا داخل غرفة الصف، وذلك لترسيخ المفاهيم الجديدة وزيادة الطلاقة الاجرائية لديهم.

الإثراء

تعدّ توسعة المفاهيم والعمليات والمهارات الهدف الأساسي لهذه المرحلة، ويتمثل ذلك في إشراك الطلبة في مهام تتضمن مفاهيم وعمليات أوسع وأكثر عمقاً .

حيث توفر مناهج الرياضيات المطورة مصادر عدة لإثراء الطلبة ذوي مستوى فوق المتوسطة مثل المسائل أو النشاط الصفّي أو نشاطاً حاسوبياً إضافة الى الإثراء في مشروع الوحدة الذي يثري معرفة الطلبة بمواضيع الوحدة.

الختام

هي المرحلة الأخيرة من مراحل تقديم الدرس، التي تهدف الى تجميع الأفكار المختلفة التي تضمنها الدرس، ثم عرضها بصورة مترابطة.

توصية

قراءة دليل المعلم والاعتماد على التخطيط للدروس من الدليل حسب دورة التعلم السداسية.

نصائح لمعلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الاولى لجعل حصّة الرياضيات مشوّقة

ابدا بالمحسوسات / شجّع الطلبة واربط التعلم بحياة الطلبة واجعله مفيدا لهم.

ابدا بمشكلة واقعية / اطرح أسئلة أكثر تشويق.

اجعلهم يتعلمون باللعب وكلفهم بعمل مشاريع عملية.

المراجع

- أحمد علي ابراهيم(2016). أثر استخدام استراتيجية الابعاد السداسية في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير التأملي والاحتفاظ بهما لدى طلبة المرحلة الثانوية ذوي مستويات تحصيلية مختلفة. مجلة تربويات الرياضيات- الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. 19(1). 19 - 20.
- صالح، ماجدة محمود(2012). الاتجاهات الحديثة في تعليم الرياضيات، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- عفانة، عزو اسماعيل واخرون(2012). استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام، ط2، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- وزارة التربية والتعليم، المركز الوطني لتطوير المناهج.(2023)، عمان.