



دليل المعلم التربية المهنية



الصف التاسع

دليل المعلم / التربية المهنية

الصف التاسع

الطبعة الأولى ١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

ISBN 978-9957-84-875-0



9 789957 848750

المطابع
المركزية



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم

التربية المهنية

الصف التاسع

الناشر
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: ٤٦١٧٣٠٤/٥-٨، فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩، ص.ب: ١٩٣٠، الرمز البريدي: ١١١١٨،

أو بوساطة البريد الإلكتروني: E-mail: VocSubject.Division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٩/٥٣)، تاريخ ٢٠١٩/٣/٥م، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمّان - الأردن / ص.ب : ١٩٣٠

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:

(٢٠١٩/٧/٣٨٦١)

ISBN: 978 - 9957 - 84 - 875 - 0

اللجنة الفنية للإشراف على التأليف:

د. زبيدة حسن أبو شويمة
م. عادل أحمد ممتاز
م. ياسل محمود غضية
م. مفلح حسين عيال سلمان
م. فؤاد عيسى محمود
م. حمد عزات احمر

قام بتأليف هذا الدليل كل من:

محمد عبد الرحمن أبو الحاج
نداء ناصر مطر
م. مفلح حسين عيال سلمان
دعاء علي المومني

التحرير العلمي: م. مفلح حسين عيال سلمان، د. زبيدة حسن أبو شويمة

التحرير اللغوي: نضال أحمد موسى
التصميم: يوسف قاسم موسى
التحرير الفني: أنس خليل الجرابعة
الإنـتـاج: علي محمد العويدات

دقق الطباعة: م. مفلح حسين عيال سلمان
راجعها: د. زبيدة حسن أبو شويمة

المقدمة

٦	توزيع الوحدات والدروس حسب الحصص المقررة
٨	مفردات الدليل
الجزء الأول	
١٠	الوحدة الأولى: الإسعافات الأولية
١٠	الدرس الأول: الجرح والنزف البسيط
١٧	الدرس الثاني: الحروق
٢٤	الوحدة الثانية: المحاسبة
٢٤	الدرس الأول: مدخل إلى المحاسبة
٣٤	الدرس الثاني: النظام المحاسبي
٤٠	الوحدة الثالثة: التصنيع الغذائي
٤٠	الدرس الأول: التصنيع الغذائي المنزلي
٤٧	الدرس الثاني: حفظ الخضراوات والفواكه
٥٨	الوحدة الرابعة: التمديدات الكهربائية
٥٨	الدرس الأول: التمديدات الكهربائية المنزلية
٦٥	الدرس الثاني: مكونات الدارة الكهربائية للتحكم بإنارة مصباح كهربائي
٧١	الدرس الثالث: دارات التمديدات الكهربائية
٧٨	الوحدة الخامسة: تنمية الروابط الأسرية
٧٨	الدرس الأول: الحقوق والواجبات الأسرية
٨٥	الدرس الثاني: التعاون في تأدية الأعمال المنزلية
٩٠	الدرس الثالث: توفير الوقت والجهد في تأدية الأعمال المنزلية
٩٦	الوحدة السادسة: التركيبات الميكانيكية المنزلية
٩٦	الدرس الأول: صيانة التركيبات الميكانيكية المنزلية البسيطة

الجزء الثاني

١٠٤	..... الوحدة السابعة: الاستقبال والتدبير الفندقي
١٠٤	..... الدرس الأول: الإيواء الفندقي
١١٠	..... الدرس الثاني: قسم التدبير الفندقي
١١٥	..... الدرس الثالث: طريقة خدمة الصحن الجاهز
١٢١	..... الوحدة الثامنة: التركيبات الصحية
١٢١	..... الدرس الأول: القطع والتركيبات الصحية
١٢٦	..... الدرس الثاني: صيانة بعض قطع التركيبات الصحية
١٣٢	..... الدرس الثالث: تركيب السيْفون الحلزوني للمغسلة
١٣٧	..... الوحدة التاسعة: تدوير مخلفات البيئة
١٣٧	..... الدرس الأول: تدوير المخلفات العضوية
١٤٢	..... الدرس الثاني: إنتاج السماد العضوي
١٤٧	..... الوحدة العاشرة: الخياطة
١٤٧	..... الدرس الأول: ماكينة الخياطة
١٥٢	..... الدرس الثاني: استخدام ماكينة الخياطة
١٦١	..... الوحدة الحادية عشرة: التزيين بالأقمشة
١٦١	..... الدرس الأول: الترقيع
١٦٩	..... الدرس الثاني: الأبلِك
١٧٤	..... عينة تحليل محتوى
١٧٨	..... عينة خطة درس
١٧٩	..... الإطار النظري التربوي

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فقد جاء هذا الدليل ليكون مرشداً للمعلم في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفه أحد المصادر التي تساعد على تحقيق النتاجات التعليمية المنشودة.

يمثل الدليل إحدى الركائز المهمة لتحقيق المنهاج؛ إذ ينسجم وخطة التطوير التربوي المنبثقة من فلسفة التربية والتعليم، وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة، ونأمل أن يكون مرشداً ومورداً في تخطيط الدروس بما يتلاءم مع مستويات الطلبة والبيئة المادية والصفية وأهداف البحث، فضلاً عن تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ إنه ارتبط ارتباطاً مباشراً بالكتاب المدرسي، وبالنتائج التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافةً إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي؛ تخطيطاً، وتنفيذاً، وتقويماً.

ونحن إذ نقدم هذا الدليل، فإننا نعرض أمثلة واجتهادات لا نتوقع الوقوف عندها فحسب، بل أن تكون منطلقاً لتنمية الخبرات، وإبراز القدرات الإبداعية على وضع البدائل والأنشطة المتنوعة، وإضافة الجديد الذي يثري المحتوى، وبناء أدوات تقويم ذات معايير جديدة يمكن بها تقويم تعلم الطلبة على نحو فاعل.

والله ولي التوفيق

توزيع الوحدات والدروس حسب الحصص المقررة

الجزء الأول

عدد الحصص	الدرس	الوحدة
(٢) حصتان.	الدرس الأول: الجرح والنزف البسيط.	الوحدة الأولى: الإسعافات الأولية.
(٢) حصتان.	الدرس الثاني: الحروق.	
(٤) أربع حصص.	الدرس الأول: مدخل إلى المحاسبة.	الوحدة الثانية: المحاسبة.
(٢) حصتان.	الدرس الثاني: النظام المحاسبي.	
(٢) حصتان.	الدرس الأول: التصنيع الغذائي المنزلي.	الوحدة الثالثة: التصنيع الغذائي.
(٤) أربع حصص.	الدرس الثاني: حفظ الخضراوات والفواكه.	
(٢) حصتان.	الدرس الأول: التمديدات الكهربائية المنزلية.	الوحدة الرابعة: التمديدات الكهربائية.
(٢) حصتان.	الدرس الثاني: مكونات الدارة الكهربائية للتحكم بإنارة مصباح كهربائي.	
(٢) حصتان.	الدرس الثالث: دارات التمديدات الكهربائية.	
(٢) حصتان.	الدرس الأول: الحقوق والواجبات الأسرية.	الوحدة الخامسة: تنمية الروابط الأسرية.
(٢) حصتان.	الدرس الثاني: التعاون في تأدية الأعمال المنزلية.	
(٢) حصتان.	الدرس الثالث: توفير الوقت والجهد في تأدية الأعمال المنزلية.	
(٢) حصتان.	الدرس الأول: صيانة التركيبات الميكانيكية المنزلية البسيطة.	الوحدة السادسة: التركيبات الميكانيكية المنزلية.
(٣٠) حصة.	مجموع الحصص:	

توزيع الوحدات والدروس حسب الحصص المقررة

الجزء الثاني

عدد الحصص	الدرس	الوحدة
(٢) حصتان.	الدرس الأول: الإيواء الفندقي.	الوحدة السابعة: الاستقبال والتدبير الفندقي.
(٢) حصتان.	الدرس الثاني: قسم التدبير الفندقي.	
(٢) حصتان.	الدرس الثالث: طريقة خدمة الصحن الجاهز.	
(٢) حصتان.	الدرس الأول: القطع والتركيبات الصحية.	الوحدة الثامنة: التركيبات الصحية.
(٢) حصتان.	الدرس الثاني: صيانة بعض قطع التركيبات الصحية.	
(٢) حصتان.	الدرس الثالث: تركيب السيفون الحلزوني للمغسلة.	
(٤) أربع حصص.	الدرس الأول: تدوير المخلفات العضوية.	الوحدة التاسعة: تدوير مخلفات البيئة.
(٢) حصتان.	الدرس الثاني: إنتاج السماد العضوي.	
(٢) حصتان.	الدرس الأول: ماكينة الخياطة.	الوحدة العاشرة: الخياطة.
(٤) أربع حصص.	الدرس الثاني: استخدام ماكينة الخياطة.	
(٤) أربع حصص.	الدرس الأول: الترقيع.	الوحدة الحادية عشرة: التزيين بالأقمشة.
(٢) حصتان.	الدرس الثاني: الأبليك.	
(٣٠) حصة.	مجموع الحصص:	

- التدريس المباشر: درس مُصمَّم ومُوجَّه من قِبَل المعلم، تُقدَّم فيه المادة عن طريق توجيه الأسئلة.
- التعلم التعاوني: عمل الطلبة ضمن مجموعات؛ لمساعدة بعضهم بعضاً على التعلم؛ بغية تحقيق هدف مشترك، أو أداء واجب ما، على أن يبدي كل طالب مسؤولية في التعلم، وأن يتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.
- التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد، عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها؛ بغية التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.
- حل المشكلات: تقديم قضايا ومسائل حقيقية وواقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.
- الاستقصاء: نمط من التعلم المُوجَّه ذاتياً، يتحمَّل فيه الطلبة مسؤولية تعلمهم، عن طريق استخدام مهارات واتجاهات؛ لتنظيم المعلومات وتقويمها، وصولاً إلى توليد معلومات جديدة.
- نتائج التعلم: نتائج خاصة يتوقع أن يُحقِّقها الطلبة، وتتميز بشموليتها وتنوعها (معارف، ومهارات، واتجاهات)، وتعدُّ مرجعاً للمعلم؛ إذ يبنى عليها المحتوى، وتمثِّل ركيزة أساسية للمنهج، وتسهم في تصميم نماذج المواقف التعليمية المناسبة، واختيار استراتيجيات التدريس، وبناء أدوات التقويم المناسبة لها.
- إجراءات السلامة العامة: الإرشادات، والاحتياطات الخاصة بالأمان والسلامة، التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الموقف التعليمي.
- إجراءات التنفيذ: إجراءات تهدف إلى تنظيم الموقف التعليمي وضبطه؛ لتسهيل تنفيذ الدرس بكفاءة.
- معلومات إضافية: معلومات إثرائية ضرورية موجزة، ذات علاقة بالمحتوى، مُوجَّهة إلى المعلم والطالب، وهي تهدف إلى إثارة دافعية الطالب ومساعدته على التعلم، وإلى إثراء معارف المعلم بالمحتوى؛ بقصد إرشاده عبر استخدام مصادر تعليمية أخرى متنوعة.
- عدد الحصص: المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق النتائج الخاصة.
- استراتيجيات التقويم وأدواته: الخطوات والإجراءات المنظمة التي يقوم بها المعلم أو الطلبة لتقويم الموقف التعليمي، وقياس مدى تحقق النتائج، وهي عملية مستمرة في أثناء تنفيذ الموقف التعليمي، ويمكن تطويرها، أو بناء نماذج أخرى مشابهة، ليجري تطبيقها بالتكامل مع إجراءات إدارة الصف.
- التكامل الرأسي والتكامل الأفقي: التكامل الرأسي يعني ربط المفهوم بمفاهيم أخرى ضمن مستويات المبحث نفسه، أما التكامل الأفقي فيعني ربط المبحث بالمبحث الأخرى.
- مصادر التعلم: مصادر تعليمية يمكن للطالب والمعلم الرجوع إليها؛ لزيادة معلوماتهما وخبرتهما، والإسهام في تحقيق النتائج، وهي تشمل كتباً، وموسوعات، ومواقع إلكترونية في شبكة الإنترنت، وزيارات ميدانية، وغير ذلك.

الجزء الأول

النتائج الخاصة

- يعرف مفهومي الجرح، والنزف البسيط تعريفًا صحيحًا.
- يميز بين الجرح والنزف من حيث المفهوم والأنواع.
- يسعف شخصًا مصابًا بجرح خارجي بسيط أو نزف بسيط بطريقة صحيحة.
- يدرك أهمية التطعيم ضد الكزاز عند الإصابة بجرح بأداة حادة.
- يعي أهمية الإسعاف الأولي في المحافظة على حياتنا.

المفاهيم والمصطلحات

- الإسعافات الأولية، الجرح، الجرح المغلق، الجرح المفتوح، النزف البسيط، النزف الدموي، النزف الوريدي، النزف الشرياني، مرض التيتانوس.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- غسل اليدين بالماء والصابون قبل عملية الإسعاف وبعدها.
- لبس القفازين الطبيين قبل البدء بعملية الإسعاف.
- تطهير المنطقة المصابة بالجرح بالمادة المطهرة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):

التمهيد للدرس بعرض صور توضح قطع الجلد وخروج الدم وتمزق العضلات؛ ليتمكن الطلبة من التمييز بين مفهومي الجرح والنزف، وأنواعهما المختلفة، ثم مناقشتهم فيها، ثم كتابة الإجابات على اللوح.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (تقديم العروض الشفوية، الدراما التعليمية):

- ١- تقسيم الطلبة إلى مجموعات.
- ٢- توزيع ورقة العمل (دوري أنا) على أفراد المجموعات، وتوضيح آلية تنفيذها.
- ٣- تنفيذ الطلبة ورقة العمل التي تشمل وضع الحوار المناسب، وتمثيل الأدوار المتعلقة بإسعاف شخص مصاب بجرح خارجي بسيط.

- ٤- مناقشة المجموعات في ما شاهدوه، وأخذ آراء الطلبة، وكتابة ملخص للإجابات على اللوح.
- ٥- توزيع المعلم الجزء الثاني من ورقة العمل الخاصة بالدراما التعليمية (لنحيا بأمان)، وتوضيح آلية تنفيذها.
- ٦- تنفيذ الطلبة ورقة العمل التي تشمل وضع الحوار المناسب، وتمثيل الأدوار المتعلقة بإسعاف شخص مصاب بنزف بسيط.
- ٧- تأكيد مراعاة قواعد الصحة والسلامة العامة في أثناء تنفيذ ورقة العمل.
- استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):
- ١- طرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة، مثل:
- ما مفهوم الكزاز؟ ما أهمية التطعيم ضد الإصابة بالكزاز؟ متى نقوم بتطعيم الشخص المصاب بالجروح بمطعوم الكزاز؟
- ٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ومناقشتها، ثم كتابة الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٣- تقييم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- ١- تختلف درجة خطورة النزف تبعًا لنوع الوعاء الدموي النازف، وتختلف أيضًا طريقة النزف من كل نوع من أنواع الأوعية الدموية؛ إذ يكون كل منها تحت درجة ضغط مختلفة عن الآخر، ويكون الاختلاف في النزف على النحو الآتي:
- ٢- النزف الشرياني: في حالة حدوث قطع في أحد الشرايين، فإن الدم ينزف من الجرح على شكل نبضات من شدة الضغط الواقع عليه. ويعد النزف في هذه الحالة خطيرًا؛ لذا فإنه يجب وقف النزف فورًا، والتأكد من عمل القلب والرئتين، وتولي أمرهما. ونظرًا إلى ارتفاع ضغط الدم في الشرايين؛ فإن الجسم قد يفقد معظم الدم إذا لم يوقف النزف الشرياني.
- ٣- النزف الوريدي: يكون النزف من الأوردة (النزف الوريدي) على شكل دفق ثابت، لا على شكل دقات نبضية. ويعد النزف الوريدي أقل خطورة من النزف الشرياني، وهو يتوقف تلقائيًا بعد فترة تتراوح بين (٦-٨) دقائق، ويستثنى من هذه القاعدة النزف الناجم عن جرح قطعي في وريد كبير الحجم.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (١-١): أسباب الجرح، الصفحة (٩):

- إصابات الملاعب.
- حوادث السير.
- إصابات الحروب.
- إصابات العمل.

فكر، الصفحة (١١):

- لماذا لا يُنصح بوضع مادة معقمة مثل اليود والكحول الطبي على الجرح مباشرة؟
لأن ذلك يؤدي إلى تلف الأنسجة، وتأخر التئام الجروح، ويمكن أن يسبب تحسس للجلد

أخطاء شائعة

- تكرار مسح الجرح وإزالة الدم بصورة مستمرة؛ لأنه يسبب عدم تخثر الدم، واستمرار النزف.

التكامل الأفقي:

- كتاب العلوم الحياتية، الصف التاسع، أنسجة جسم الإنسان.
- كتاب اللغة الإنجليزية، الصف التاسع، (Money Doesn't Bring Happiness).

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، الإسعافات الأولية.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الإسعافات الأولية، الرعاف.
- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، الإسعافات الأولية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- أحمد توفيق، موسوعة الإسعافات الأولية، ط ١، دار نشر أسامة، القاهرة، مصر، ٢٠٠١ م.
- استضافة متخصص من الدفاع المدني، أو طبيب في المركز الصحي.

للطالب:

- تنظيم زيارة للمركز الصحي بإشراف المعلم.

ورقة عمل
الإسعافات الأولية (الجرح والنزف البسيط)

١- مستعيناً بالصورة التي أمامك، تحدث عن خطوات إسعاف شخص مصاب بجرح خارجي بسيط، باستخدام استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (تقديم العروض الشفوية).



٢- مستعيناً بالصورتين اللتين أمامك، اكتب خطوات إسعاف شخص مصاب بنزيف بسيط، كما تعلمت في التمرين (١-١)، باستخدام استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (الدراما التعليمية).



١- ما المقصود بالمصطلحات الآتية:

أ - الجرح: قُطع في الجلد، أو تشقق الأغشية الدموية، أو تمزق العضلات نتيجة تعرض المصاب لمؤثر خارجي. وتقدر خطورة الجرح بناءً على مساحته، وعمقه، وموقعه في الجسم، ودرجة تلوثه.
ب- النزف: هو خروج الدم من الأوردة، أو الشرايين، أو الشعيرات الدموية، أو تدفقه منها.

٢- عدد ثلاثة من أسباب حدوث النزف.

أ - أسباب مرضية، مثل النقص في أحد عوامل تجلط الدم.

ب- الجرح؛ سواء أكان سطحيًا، أم عميقًا.

ج- النزف أحيانًا في أثناء العمليات الجراحية وبعدها.

٣- علل كلاً مما يلي:

أ - ينصح عدم ملامسة دم المصاب بنزف.

لتجنب حدوث العدوى والأمراض التي قد تنتقل عبر ملامسة دم المصاب، وتجنب حدوث تلوث لجرح المصاب.

ب- إعطاء مطعوم الكزاز لشخص دخل في قدمه مسمار ملوث.

لتجنب إصابة الشخص بمرض الكزاز الذي تسببه الإصابة بالأدوات الحادة الملوثة.

٤- عدد ثلاثاً من حالات الجرح التي تستدعي تدخلاً طبياً.

الجروح التي يصاحبها نزف شديد، وحدوث النزف الداخلي، والتورم الشديد في مكان الجرح.

٥- أيهما أشد خطورة: النزف الداخلي أم الخارجي؟ ولماذا؟

النزف الداخلي أشد خطورة؛ لعدم تمكن المسعف من رؤية دم المصاب، ولأن المصاب يكون معرضاً للخطر أكثر.

٦- في أثناء قيام طلبة الصف التاسع برحلة مدرسية، سقط أحدهم مما سبب جرحاً في ركبته، وأدى إلى خروج الدم منها.

من ضوء ما تعلمت في هذا الدرس، ما الإجراءات التي تتبعها في إسعافه؟

أ - تنظيف الجرح والمنطقة المحيطة به بقطعة قماش مبللة بالماء، من الداخل إلى الخارج، وعدم فرك الجرح.

ب- تطهير المنطقة المصابة بالجرح بالمادة المطهرة، من دون المساس بالجرح مباشرة.

ج- الضغط على مكان النزف لإيقافه، في حال وجود نزف في مكان الإصابة.

د - تغطية الجرح بضمادة أو قطعة قماش، ثم ربطها برباط على ألا يكون ضاغطاً.

هـ - غسل اليدين بالماء والصابون جيداً.

٧- أصيبت أمل بجرح بسيط في يدها في أثناء تقطيع الخضراوات، مما تسبب في خروج الدم من يدها، فأسرعت أختها حنان

بوضع اليد مباشرة على الجرح. في ضوء الحالة السابقة، أجب عما يأتي:

أ - ما التصرف الأولي في إسعاف هذا النوع من الجروح؟

١. كشف مكان الجرح بإزالة الملابس عنه.

٢. تغطية الجرح بقطعة قماش معقمة ونظيفة.

٣. الضغط مباشرة على مكان النزف مدة (١٠) دقائق.

٤. رفع الطرف المصاب فوق مستوى القلب.

٥. ربط مكان النزيف برباط من الشاش المعقم.

٦. نقل المصاب إلى أقرب مستشفى إذا لزم الأمر.

٧. غسل اليدين بالماء والصابون جيداً.

٨. نوع الجرح: نزف بسيط.

ب- هل تصرف حنان كان صحيحاً؟ لماذا؟

لا؛ لأن ذلك يؤدي إلى تلف الأنسجة، وتأخر التئام الجروح.

ج- هل يتطلب هذا النوع من الجروح أخذ مطعوم الكزاز؟ لماذا؟

لا؛ لأن الأداة غير ملوثة بالبكتيريا التي توجب أخذ المطعوم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء إسعاف شخص مصاب بجرح خارجي بسيط.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
١	ينظف الجرح والمنطقة المحيطة به بقطعة قماش مبللة بالماء من الداخل إلى الخارج.				
٢	يغسل الجرح بالماء الجاري، ثم يجففه برفق وهدوء.				
٣	يطهر مكان الجرح بالمادة المطهرة.				
٤	يغطي الجرح بضمادة، أو بقطعة قماش نظيفة.				
٥	ينظف الأدوات المستخدمة، ثم يعيدها إلى مكانها.				
٦	ينزع القفازين، ثم يغسل يديه بالماء والصابون، ويعقمهما بعد الانتهاء من العمل.				

(١): مقبول. (٢): جيد. (٣): جيد جدًا. (٤): ممتاز.

النتائج الخاصة

- يعرف مفهوم الحروق تعريفاً صحيحاً.
- يعدد مسببات الحروق المختلفة.
- يميز بين درجات الحروق من حيث المفهوم والأعراض.
- يعي أهمية إجراء إسعاف أولي في حالات الحروق.
- يسعف شخصاً مصاباً بحروق بسيطة بطريقة صحيحة.
- يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة العامة لتجنب حدوث الحرائق.

المفاهيم والمصطلحات

- الحروق، الحروق البسيطة، الحروق المتوسطة، الحروق الخطيرة، الأكياس الزلالية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- الحذر في أثناء التعامل مع المواد الكيميائية في مشغل المدرسة ومختبرها.
- وجوب قراءة المعلومات المثبتة على ملصق قارورة المحاليل الكيميائية لتعرف إجراءات الأمان والسلامة عند استخدام هذه المحاليل.
- الحذر في أثناء التعامل مع وسائل التدفئة في البيت والمدرسة.
- عدم فتح البثور المغلقة، وتغطية البثور المفتوحة بمرهم وضمادة جافة ومعقمة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):
- ١- التمهيد للدرس بعرض المعلم مجموعة من الصور عن أنواع الحروق ضمن عرض تقديمي، ثم طرح مجموعة من الأسئلة عن العرض، مثل:
 - ماذا نقصد بالحروق؟ ما مسببات الحروق؟
- ٢- الاستماع إلى الإجابات، ثم مناقشتها للتوصل إلى مفهوم الحروق، ومسبباتها، ثم كتابتها على اللوح.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (العروض الشفوية):

- ١- عرض المعلم ورقة عمل تتضمن جدولاً يبين درجات الحروق، وعلامات كل درجة وأعراضها، ثم الطلب إلى كل طالب كتابتها، ثم قراءتها أمام زملاء في الصف.
- ٢- تجول المعلم بين الطلبة موجهًا، ومساعدًا، ومرشدًا.

استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني):

- ١- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- ٢- عرض خطوات إسعاف شخص مصاب بحروق بسيطة أمام الطلبة.
- ٣- الطلب إلى أفراد المجموعات إعادة تنفيذ التمرين.
- ٤- متابعة المجموعات في أثناء العمل، وتقديم التغذية الراجعة.
- ٥- تقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

من أنواع الحروق: البرودة؛ إذ يؤدي التعرض للبرد الشديد إلى تجمد السوائل داخل خلايا الجسد (الجلد)، وبخاصة في الأطراف أو الأصابع، وتسمى هذه الحالة عضة البرد، حيث يشكو المصاب من تنميل في الأصابع، ويتبعه الآم حادة حيث تبدأ بلورات الثلج في الانصهار. وقد تؤدي الحالات الخطيرة منها إلى حدوث غرغرينا في الأصابع.

يتطلب إسعاف هذه الحالات عناية خاصة بتدفئة الأطراف ببطء شديد؛ لكيلا تتكسر الخلايا بتأثير انصهار الثلج. ومن أكثر الأشخاص عرضة للإصابة بهذا النوع من الحروق العاملون في البرادات التي تحفظ فيها اللحوم والأسماك.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (١-٦): التعرف على المواد الكيماوية، الصفحة (١٩):

- ١- مادة هيدروكسيد الصوديوم.
- ٢- حمض الكبريتيك المركز.
- ٣- حمض بطاريات السيارات.

طريقة استعمال المواد الكيماوية وحفظها

جميع المواد الكيماوية السابقة هي مواد سامة، وقاتلة، وقابلة للاشتعال؛ لذا يجب تعرف طريقة استعمالها وحفظها لتجنب الكثير من الحوادث والإصابات بالحروق. وفي ما يأتي الخطوات المتبعة في حال الإصابة بهذه المواد، وطرائق حفظها:

- ١- غسل المنطقة المصابة فوراً بالماء البارد أو الفاتر؛ لإزالة مفعول المادة الكاوية، ومنع وصولها إلى طبقات الجلد العميقة.
- ٢- حفظ المواد الكيماوية في قوارير خاصة، ملصق عليها صورة تشير إلى علامة الخطر.
- ٣- تخزين هذه المواد بعيداً عن متناول الأيدي، أو خارج المنزل.
- ٤- وضع أغطية يصعب فتحها على القوارير الزجاجية لهذه المواد.
- ٥- الابتعاد بضع خطوات عند استعمالها لأي غرض؛ لكيلا تلامس أجزاء الجسم.
- ٦- عدم وضع أي شيء في القوارير الفارغة الخاصة بالمواد الكيماوية، والتخلص منها فور الانتهاء من استخدامها.

أخطاء شائعة

- وضع الزيوت، أو معجون تنظيف الأسنان، أو الزبدة، أو البيض على الحروق؛ ما قد يمنع تسرب الحرارة من الجلد، ويزيد منطقة الحرق سوءاً.

التكامل الأفقي:

- كتاب التربية الوطنية والمدنية، الصف التاسع، الدفاع المدني.
- كتاب اللغة الإنجليزية، الصف التاسع، (Money Doesn't Bring Happiness).

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الإسعافات الأولية.

مصادر التعلم

للمعلم:

دليل الإسعافات الأولية، منظمة الصحة العالمية، مكتبة لبنان، ٢٠٠٤م.

للطالب:

نشرة المديرية العامة للدفاع المدني (الجروح وأثرها)، إدارة الإعلام والتثقيف الوقائي.

ورقة عمل
الإسعافات الأولية (الحروق)

١- بناءً على دراستك موضوع (الحروق)، أكمل الفراغ في الجدولين الآتيين بما هو مناسب:

حروق الدرجة الثالثة	حروق الدرجة الثانية	حروق الدرجة الأولى	وجه المقارنة
			الطبقة المتأثرة من الجلد:
			العلامات والأعراض:

٢- اجمع صوراً تظهر درجات الحروق المختلفة، لتوضيح الطبقة المتأثرة والعلامات والأعراض، ثم ألصقها في الجدول، واعرضها أمام زملائك.

إجابات أسئلة الدرس

١- ما المقصود بالحروق؟

الحروق: إصابة جلد، أو أنسجة بتلف، أو ضرر نتيجة تعرضه لمواد ذات درجات حرارة مرتفعة جداً، أو مواد كيميائية كاوية؛ سواء أكانت سائلة، أم صلبة، أم غازية، أم شعاعية.

٢- عدد أربعة من مسببات الحروق.

أ - الحرارة الجافة بالتعرض المباشر للغاز، مثل: غاز الأفران، وغاز الطبخ.

ب- السوائل السائلة، مثل الماء المغلي، والشاي، والقهوة، والزيت.

ج- الكهرباء، مثل: التعرض لصدمة كهربائية.

د - الإشعاع، مثل: التعرض المباشر لأشعة الشمس، أو الأشعة الضارة.

٣- صمم جدولاً تقارن فيه بين درجات الحروق من حيث: مكان الإصابة، والأعراض، والإسعاف الأولي المقدم للمصاب.

درجة الحروق	مكان الإصابة	الأعراض	الإسعاف الأولي المقدم للمصاب
الحروق البسيطة (الدرجة الأولى)	طبقة البشرة	- ظهور احمرار على سطح الجلد. - سخونة البشرة. - تحسس بسيط في المنطقة المصابة من دون ألم مبرح. - احتمال انتفاخ بسيط في المنطقة المصابة في طبقة البشرة.	- تبريد المنطقة المصابة بالحرق بماء بارد مدة (١٥-٢٠) دقيقة. - وضع المرهم الخاص بالحروق باستخدام ملقط طبي.
الحروق المتوسطة (الدرجة الثانية)	طبقة البشرة والأدمة.	- احتمال تقرح البشرة. - الألم الشديد والانتفاخ. - تكون الأكياس الزلالية.	- تبريد المنطقة المصابة بالحرق بماء بارد مدة (١٥-٢٠) دقيقة. - وضع المرهم الخاص بالحروق باستخدام ملقط طبي.

الحروق الخطيرة (الدرجة الثالثة)	جميع طبقات الجلد.	- تفحم المنطقة المحترقة، أحياناً أو جفافها، وظهورها بلون أبيض كالشمع.	- خلع أي ملابس، أو جواهر، أو إكسسوارات عن جسم المصاب إذا لم تكن ملتصقة بالبشرة. - تبريد المنطقة المصابة بالحرق بالماء البارد. - وضع المرهم الخاص بالحروق باستخدام ملقط طبي.
------------------------------------	-------------------------	--	--

٤- ما رأيك في كل مما يلي:

أ - أصيبت سيدة بحرق نتيجة انسكاب ماء مغلي على يدها، وقامت بوضع ضماد لاصق على الحرق. تصرف خطأ؛ إذ لا يجب وضع ضماد لاصق على الحرق، لأنه يؤدي إلى تلف في طبقة الجلد.
ب- عدم وجود طففيات حريق في المنازل.

يجب توفير طففاية حريق في المنازل؛ لإخماد الحريق في حال نشوبه بالمنزل، وتقليل الخسائر ما أمكن.

ج- ضرورة تنبيه الأطفال بالحذر من الأجهزة المنزلية التي تسبب لهم الحروق. تصرف صحيح؛ يقيهم خطر الإصابة بالحروق.

د - توجيه مقابض أوعية الطبخ عند وجودها على فرن الغاز إلى الداخل. تصرف صحيح؛ لتجنب ملامسة المقابض للجسم، وتجنب خطر انسكاب ما في الأوعية على الجسم.

٥- عدد خمسة من الاحتياطات اللازمة لتجنب حدوث الحرائق.

أ - التأكد من سلامة توصيلات الغاز في المنزل، مثل: الأفران، والمواقد.
ب- التأكد من وجود طففايات حريق في المنزل، والمدرسة، ومكان العمل، والسيارة، وعمل صيانة دورية لها، والتدريب على كيفية استعمالها.

ج- ضرورة وجود صندوق إسعافات أولية في المنزل والمدرسة.

د - إبعاد المواد القابلة للاشتعال (مثل: الكحول، والكاز) عن مصادر اللهب.

هـ - إبعاد أعواد الثقاب والولاعات عن متناول أيدي الأطفال.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: قائمة شطب.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء إسعاف شخص مصاب بحروق بسيطة.

التقدير	مؤشر الأداء	الرقم
	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة قبل البدء بعملية الإسعاف.	١
	يصنف حالة المصاب من حيث شدة الحروق ودرجتها.	٢
	يبرد المنطقة المصابة بالحرق.	٣
	ينزع الجواهر والملابس عن جسم المصاب.	٤
	يضع المرهم الخاص بالحروق باستخدام ملقط طبي وشاش طبي.	٥
	يغطي مكان الحروق بضماد نظيف.	٦
	ينظف الأدوات التي استخدمها، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.	٧

نعم: (١)، لا: (٠).

النتائج الخاصة

- يعرف المفاهيم الآتية تعريفاً صحيحاً:
- المحاسبة، الموجودات (الأصول)، المطلوبات (الخصوم)، الإيرادات، المصروفات، حقوق الملكية.
- يذكر أهداف المحاسبة.
- يميز بين أنواع الحسابات الخاصة بالمنشآت.
- يعي أهمية المحاسبة في اتخاذ القرارات الحياتية المناسبة.

المفاهيم والمصطلحات

- المحاسبة، الموجودات (الأصول)، المطلوبات (الخصوم)، الإيرادات، المصروفات، حقوق الملكية، المنشأة، العقار، الحقوق المالية، المشروع، الربح، الخسارة.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- وجوب تعريف العملاء بحقوقهم وواجباتهم المالية التي يحددها القانون؛ لكيلا يشعر أي طرف (العميل، البنك) بالغبن أو الظلم.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التفكير الناقد (العصف الذهني):

- ١- التمهيد للدرس بكتابة العبارة الآتية على اللوح، ثم مناقشتها: «تمثل المحاسبة العصب الأساسي في حياة الناس».
 - ٢- الاستماع إلى آراء الطلبة المؤيدة والمعارضة لها، ثم كتابتها على اللوح، ومناقشتها للتوصل إلى مفهوم المحاسبة، وأهمية البيانات المحاسبية.
- استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):
- ١- طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - ما الهدف من إنشاء منشأة تجارية؟ كيف تتأكد المنشأة أنها تحقق ربحاً؟ كيف يتحقق أصحاب المنشأة من تحقيق هدفهم؟ ما أهم العمليات المالية التي تحدث داخل المنشأة؟
 - ٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها للتوصل إلى أهداف المحاسبة، وتصنيف الحسابات الخاصة بالمنشأة.

- ٣- توزيع ورقة العمل على الطلبة، ثم الطلب إليهم إجابة أسئلتها.
- ٤- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، ثم تدوين الصحيح منها على اللوح.

معلومات إضافية

الأطراف المستفيدة من المحاسبة في المنشأة التجارية هي: الإدارة، والمستثمرون، والملاك، والموظفون، والجهات الحكومية، والمقرضون.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (٢-١): تحديد نوعية الحسابات، الصفحة (٣٠):

رواتب (مصرفات)، أثاث (موجودات)، إيراد عقار (إيرادات)، مدينون (موجودات)، قرطاسية (موجودات)، أموال في البنك (موجودات)، إيراد أسهم (إيرادات)، أراضٍ (موجودات)، ونش وآليات (موجودات)، مصاريف هاتف (مصرفات)، نقد في الصندوق (موجودات).

أخطاء شائعة

- عدم إدراك بعض الأشخاص لأهمية تنظيم الحسابات المنزلية والشخصية.
- عدم إعداد بعض الأشخاص ميزانية للمصروفات اليومية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- عبد الحليم محمود، المحاسبة، دار الأمل، عمّان، الأردن، ١٩٩٩م.

للطالب:

- حيدر عطا، مقدمة في نظرية المحاسبة والمراجعة، دار الحامد، عمّان، الأردن، ٢٠٠٧م.

ورقة عمل
المحاسبة (مدخل إلى المحاسبة)

- بناءً على دراستك موضوع (مدخل إلى المحاسبة)، املأ الفراغ بما هو مناسب لكل عبارة مما يأتي:
- ١-: تسجيل العمليات التجارية ذات الصفة المالية، وتصنيفها، وتلخيصها، واستخلاص النتائج منها، وتفسير هذه النتائج، وتحليلها.
 - ٢- من فوائد: ضمان الحقوق المالية، وتسهيل الرجوع إلى الحسابات، ومعرفة ما يترتب على المنشأة من مصروفات أو ديون.
 - ٣-: هو كل ما تملكه المنشأة من أموال في الصندوق، أو البنك، أو ديونها على الآخرين، وما تملكه من المباني والآلات والسيارات ومخزون البضاعة في نهاية السنة.
 - ٤-: ما يترتب على المنشأة من التزامات أو ديون في أثناء قيامها بأعمالها، ويجب سدادها لمصلحة الآخرين.
 - ٥- أرباح بيع البضاعة، أو الخدمة، أو عوائد الأسهم، وفوائد السندات؛ كلها أمثلة على
 - ٦-: هي مشروع اقتصادي تجاري قد يتولى إدارته شخص واحد، أو عدة أشخاص؛ لتقديم خدمة أو بضاعة للآخرين لقاء المال.
 - ٧- مصاريف المياه، والكهرباء، والدعاية والإعلان، ورواتب الموظفين؛ كلها أمثلة على
 - ٨-: كشف يبين الوضع المالي للمنشأة في تاريخ محدد.
 - ٩- يطلق على الإيرادات مطروحاً منها المصروفات والمسحوبات اسم
 - ١٠-: هي الأموال التي يستثمرها أصحاب المنشأة في بداية العمل على شكل رأس المال، وهي حق على المنشأة للمالك أو صاحب المنشأة، ويضاف إليها صافي الأرباح، أو يطرح منها صافي الخسارة.

النتائج الخاصة

- يحدد نوعية الحسابات .
- يوضح أهمية القوائم الختامية .
- يعد حسابات ختامية لشركة افتراضية .

المفاهيم والمصطلحات

- القوائم الختامية، قائمة المركز المالي (الميزانية)، قائمة الدخل .

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- وجوب اتخاذ القرارات المهمة في المنشأة التجارية اعتماداً على القوائم الختامية .

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- ١- تنفيذ المعلم النشاط (٢-٢) أمام الطلبة .
 - ٢- طرح المعلم مسألة حسابية مشابهة للنشاط (٢-٢) على الطلبة .
 - ٣- متابعة الطلبة في أثناء الحل، وتصحيح الأخطاء، وتقديم التغذية الراجعة لهم .
- استراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني):
- ١- التمهيد للدرس بشرح خطوات تنفيذ التمرين (١-٢) أمام الطلبة .
 - ٢- تقسيم الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة، ثم الطلب إليهم إعادة تنفيذ التمرين (١-٢) .
 - ٣- عرض مقرر كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته، ثم مناقشة نتائج المجموعات، ثم كتابة الإجابات الصحيحة على اللوح .
 - ٤- تقويم أداء الطلبة .

معلومات إضافية

تقسم المصروفات إلى ثلاثة أنواع، هي:

- ١- مصروفات التشغيل: مصروفات مرتبطة بالسلع، وتقديم الخدمات، وأجور نقلها وتخزينها، مثل: شراء السلع، ومصروفات الكهرباء والماء والرواتب .

- ٢- مصروفات البيع والتسويق: مصروفات تنفقها المنشأة لبيع منتجاتها وتسويقها، مثل: مصروفات الدعاية والإعلان، والتغليف، وأجور نقل المبيعات.
- ٣- المصروفات الإدارية: مصروفات ترتبط بإدارة المنشأة، مثل: راتب المدير، ورواتب الموظفين في الإدارة، وإيجار مبنى الإدارة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- النشاط (٢-٢): حساب حقوق الملكية، الصفحة (٣١):
صافي الربح أو الخسارة:
 $3125 - 2365 = 760$ ديناراً.
رأس المال في نهاية المدة = 5760 ديناراً.
النشاط (٣-٢): استخلاص نتائج الدخل، الصفحة (٣١):
المصروفات: (٦٥٠) ديناراً.
الإيرادات (٦٠٠) ديناراً.
خسارة في المنشأة.
الإجابات:

- ١- زيادة عدد الأطفال في الحضانة.
٢- الاستغناء عن موظفة ليصبح عدد الموظفات اثنتين.
٣- زيادة القسط على كل طفل شهرياً.
النشاط (٤-٢): إعداد قائمة المركز المالي لشركة رناد للمنسوجات الصفحة (٣٥):

المطلوبات وحقوق الملكية	المبلغ	الموجودات	المبلغ
رأس المال	(٦٠٠٠) دينار	أثاث	(٣٥٠٠) دينار
دائون	(٢٠٠٠) دينار	مدينون	(٢٠٠) دينار
أرباح	(٩٠٠) دينار	بضاعة	(٢٠٠) دينار
		صندوق	(٣٠٠٠) دينار
		بنك	(٢٠٠٠) دينار
مجموع المطلوبات وحقوق الملكية	(٨٩٠٠) دينار	مجموع الأصول	(٨٩٠٠) دينار

أخطاء شائعة

- عدم عد النقود عند تسلمها.
- تجاهل الإدارة نتائج القوائم الختامية عند اتخاذ القرارات المهمة للمنشأة.

التكامل الأفقي:

– كتاب التربية الوطنية والمدنية، الصف التاسع، مفاهيم اقتصادية.

التكامل الرأسي:

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الاقتصاد والتكنولوجيا، إدارة المال.

مصادر التعلم

للمعلم:

– باسل سنقرط، مبادئ المحاسبة، دار أسامة، عمّان، الأردن، ٢٠٠٤م.

للطالب:

– هادي رضا، مبادئ المحاسبة المالية، دار الثقافة، عمّان، الأردن، ٢٠١١م.

إجابات أسئلة الدرس

- ١- ما المقصود بالمحاسبة؟
 المحاسبة: تسجيل العمليات التجارية ذات الصلة المالية، وتصنيفها، وتلخيصها، واستخلاص النتائج منها، وتفسير هذه النتائج، وتحليلها.
- ٢- ما الفرق بين المطلوبات والموجودات في الأنظمة المحاسبية؟
 المطلوبات: ما يترتب على المنشأة من التزامات أو ديون في أثناء قيامها بأعمالها، ويجب سدادها لمصلحة الآخرين.
- الموجودات: كل ما تملكه المنشأة من أموال في الصندوق، أو البنك، ومخزون البضاعة في نهاية السنة.
- ٣- كيف تساعد المحاسبة في حل المشاكل المالية بين الأفراد؟
 تسجيل العمليات المالية وتصنيفها بحسب نوعها، والتعامل مع كل حساب بشكل مستقل؛ فكل فرد يعرف ما له من حقوق، وما عليه من التزامات.
- ٤- وضح ثلاث فوائد تقدمها المحاسبة للمنشأة.
 أ - ضمان الحقوق المالية للعاملين.
 ب- بيان نقاط الضعف من أجل معالجتها وتعديلها، وتبين مواطن القوة من أجل تعزيزها وتطويرها.
 ج- المساعدة على إصدار قرارات دقيقة مبنية على معلومات علمية صحيحة.
- ٥- بدأ مشهور أعماله في ١/١/٢٠١٦م، بأن خصص مبلغ (٤٠٠٠٠) دينار أردني من أمواله الخاصة لاستثمارها في مشروع للغزل والنسيج، وأودع نصف المبلغ في البنك، واشترى معدات وأجهزة بمبلغ (١٥٠٠٠) دينار، وأودع مبلغ (٥٠٠٠) دينار أردني في الصندوق، المطلوب إعداد قائمة المركز المالي لمشروع مشهور للغزل والنسيج كما هي في ٣١/١٢/٢٠١٦م.

المطلوبات	المبلغ	الموجودات	المبلغ
وحقوق الملكية	(بالدينار الأردني)	(الأصول)	(بالدينار الأردني)
رأس المال	(٤٠٠٠٠) دينار	الصندوق	(٥٠٠٠) دينار
		أجهزة ومعدات	(١٥٠٠٠) دينار
		الأموال النقدية في البنك	(٢٠٠٠٠) دينار
مجموع المطلوبات وحقوق الملكية	(٤٠٠٠٠) دينار	مجموع الأصول	(٤٠٠٠٠) دينار

٦- حدد طبيعة كل من البنود الآتية إن كانت من الأصول، أو المطلوبات، أو المصروفات، أو الإيرادات، أو حقوق الملكية، فيما يأتي:

- أ - رواتب مدفوعة للعاملين: المصروفات.
- ب- الأثاث: الأصول.
- ج- رأس المال: حقوق الملكية.
- د - ذمم مدينة: الأصول.
- هـ - قرض للبنك على المنشأة: المطلوبات.
- و - أراضٍ: الأصول.
- ز - إيجار محل: المصروفات.
- ح- مصاريف دعاية وإعلان: المصروفات.
- ط - إيراد خدمات للعملاء: الإيرادات.

- استراتيجية التقييم: الملاحظة.
- أداة التقييم: سلم تقدير.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطلبة فيما يتعلق بالمحاسبة.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يذكر تعريفاً للمحاسبة.				
٢	يعدد أهداف المحاسبة.				
٣	يوضح أهمية المحاسبة في الحياة.				
٤	يميز بين الموجودات والمطلوبات.				
٥	يبين دور المحاسبة في اتخاذ القرارات الحياتية المناسبة.				

(١): مقبول. (٢): جيد. (٣): جيد جداً. (٤): ممتاز.

ورقة عمل
المحاسبة (النظام المحاسبي)

- ١- ظهرت الحسابات الآتية في سجلات المنشأة العالمية لصناعة البسكويت بتاريخ ٣١/١٢/٢٠١٨ م:
- أ - إيرادات بيع البسكويت: (٢٥٠٠٠) دينار.
 - ب- تكلفة البسكويت من المواد الخام: (١٢٠٠٠) دينار.
 - ج- مصروف الدعاية و الإعلان: (٢٠٠٠) دينار.
 - د - مصروف إيجار المصنع: (٣٠٠٠) دينار.
 - هـ - مصروف الماء والكهرباء: (١٠٠٠) دينار.
 - و - رواتب الموظفين: (٤٠٠٠) دينار.
 - ز - إيراد إيجار العقار المملوك للشركة: (٦٠٠٠) دينار.
- المطلوب:

إعداد قائمة دخل للمنشأة العالمية لصناعة البسكويت لعام ٢٠١٨ م.

- ٢- ظهرت الحسابات الآتية في سجلات منشأة السلام للصناعات الغذائية بتاريخ ٣١/١٢/٢٠١٨ م:
- أ - النقود المودعة في البنك: (٤٠٠٠) دينار.
 - ب- ماكينات التصنيع: (٣٤٠٠) دينار.
 - ج- رأس مال المنشأة: (١٠٠٠٠) دينار.
 - د - المدينون: (١٠٠٠) دينار.
 - هـ - الدائنون: (٢٥٠٠) دينار.
 - و - المواد الغذائية: (١٠٠٠) دينار.
 - ز - الأراضي: (١٢٠٠) دينار.
 - ح- السيارات: (٧٠٠٠) دينار.
 - ط- أرباح السنة: (٣٠٠٠) دينار.
 - ي - القروض: (١٢٠٠٠) دينار.
- المطلوب:

إعداد الميزانية العامة للمنشأة بتاريخ ٣١/١٢/٢٠١٨ م.

النتائج الخاصة

- يعرف النظام المحاسبي تعريفاً صحيحاً.
- يعرف مفهوم الفاتورة التجارية، ومستند الإدخالات، ومستند الإخراجات، والقبض، والصرف.
- يذكر مكونات الفاتورة التجارية، ومستند الإدخالات، ومستند الإخراجات، والقبض، والصرف.
- يعي أهمية المستندات في الأعمال التجارية والبنكية.

المفاهيم والمصطلحات

- المستندات، مستند القبض، مستند الصرف، مستند الإدخال، مستند الإخراج، الفاتورة التجارية، الكمبيالة، الشيك.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- وجوب مراجعة الفاتورة عند الشراء.
- مراعاة عدم الشطب والكشط في المستندات المختلفة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):

- ١- التمهيد للدرس بعرض مجموعة من النماذج المالية الورقية أو الإلكترونية (فاتورة تجارية، شيك، نماذج لمستندات تجارية) أمام الطلبة، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:
ماذا تسمى هذه النماذج؟ فيم تستخدم؟ ما أنواع هذه المستندات؟
- ٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، ثم كتابة الإجابات الصحيحة على اللوح.
استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):
- ١- عرض المعلم المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين (٢-٢) أمام الطلبة.
- ٢- تجهيز المعلم - بالتعاون مع الطلبة- النماذج اللازمة لتنفيذ التمرين.
- ٣- تقسيم الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- ٤- ملء المعلم بعض النماذج أمام الطلبة.
- ٥- تنفيذ كل مجموعة التمرين، ثم عرض نتائج عملها أمام بقية المجموعات.

٦- متابعة المعلم الطلبة في أثناء العمل، وتصحيح الأخطاء، وتقويم أدائهم.

استراتيجية التدريس المباشر (الضيف الزائر):

دعوة المعلم أمين العهدة أو السكرتير في المدرسة لعرض النماذج والمستندات التي يستخدمها، وبيان أهميتها في ضبط العمل وضمان دقته، وكيفية تعبئتها.

معلومات إضافية

- تضمين ورقة الشيك الالتزام بدفع مبلغ واحد، لا مبالغ عدة، تدفع على دفعات، وتحديد موعد واحد للاستحقاق.

أخطاء شائعة

- إصدار الشيكات من دون رصيد.
- استخدام الشيكات وسيلة للدفع الآجل.

التكامل الأفقي:

- كتاب التربية الوطنية والمدنية، الصف التاسع، مفاهيم اقتصادية.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، التجارة الإلكترونية.

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، إدارة المال.

مصادر التعلم

للمعلم:

- نعيم دهمش وآخرون، مبادئ المحاسبة المالية، دار وائل للنشر، عمّان، الأردن، ٢٠٠٧م.

للطالب:

- حيدر عطا، مقدمة في نظرية المحاسبة والمراجعة، دار الحامد، عمّان، الأردن، ٢٠٠٧م.

ورقة عمل
المحاسبة (النظام المحاسبي)

أحضر فاتورة كهرباء أو فاتورة ماء، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما اسم المشترك المدون فيها؟
- ٢- اكتب أربعة عناصر أخرى ورد ذكرها في الفاتورة تتعلق بالبائع (مقدم الخدمة).
- ٣- ما مجموع الذمم السابقة قبل شهر الإصدار؟
- ٤- حدد تاريخ فترة الاستهلاك.
- ٥- احسب كمية الاستهلاك الشهري (انظر إلى التعرفة الموجودة خلف الفاتورة، ثم احسب قيمة الاستهلاك الشهري).
- ٦- اذكر ثلاثة أماكن يمكن دفع قيمة الفاتورة فيها.
- ٧- عدد ثلاثة إجراءات يمكن بها تقليل قيمة فاتورتي الكهرباء والماء في بيتك.

١- عرف المستند.

المستند: وثيقة لإثبات العمليات المالية التي تحدث في المنشأة.

٢- اذكر أنواع المستندات مع ذكر مثال على كل نوع.

أ - المستندات المباشرة: مستند القبض.

ب- المستندات غير المباشرة: الفاتورة.

٣- اشترى مالك (٢٠) متر بلاط سيراميك بسعر (٧,٥) دينار أردني للمتر، من محلات الأردن لمواد البناء، ودفع الثمن

نقدًا، أجب عن الأسئلة الآتية:

أ - من سيحرر الفاتورة؟

محلات الأردن لمواد البناء.

ب- صمم فاتورة بجميع عناصرها.

محلات الأردن لمواد البناء

تجارة عامة، مواد بناء، أدوات صحية، كهربائيات

الكرك - المرج، هاتف ٥٠٧٩٥٥٥٥٥٥

التاريخ ٢٠١٥/١٠/٤ فاتورة نقدًا/ذم الرقم: ٢١٩٩٦

المطلوب من السيد: مالك

السعر الإجمالي		الكمية	الوحدة	البيان	السعر الإفرادي	
دينار	فلس				دينار	فلس
١٥٠	-	٢٠	متر	بلاط سيراميك	٧	٥٠٠

ج- ماذا يستفيد المشتري والبائع من الفاتورة؟

المشتري: إثبات حقه في الحصول على البضاعة الصحيحة (الكميات، والمواصفات) بالسعر المتفق

عليه، والتأكد من المبلغ الإجمالي.

البائع: إثبات عملية البيع بالكمية، والمواصفات، والأسعار المحددة، ومعرفة الأسعار في المرات

القادمة عند الشراء.

د - ما المستندات التي تعزز الفاتورة؟ مستند القبض.

٤- من يستخدم مستند الإدخال؟ وما أهميته؟

قسم اللوازم أو المخازن؛ للتأكد من دقة المواد المدونة في الفاتورة، ومواصفاتها، وتوثيق دخول البضاعة

التي تم شراؤها.

٥- متى يستخدم مستند الإخراج، ومستند القيد؟

مستند الإخراج: عند استهلاك المواد والأدوات والتجهيزات، أو تلفها، أو استخدامها في تصنيع بضاعة جديدة.

مستند القيد: عند إثبات عمليات لا يكون فيها الدفع أو القبض نقدًا، مثل العمليات الآجلة (أي على الحساب).

٦- صمم كشف حساب لمبلغ (٢٠٠٠) دينار أردني تم إيداعه في بنك القمة بتاريخ ٨/٣/٢٠١٤م، وتمت عليه الحركات التالية:

سحب مبلغ (٥٠٠) دينار أردني بتاريخ ٤/٦/٢٠١٤م، إيداع مبلغ (١٠٠٠) دينار أردني بتاريخ ٢١/٩/٢٠١٤م، وكانت قيمة المربحة (١٠) دنانير بتاريخ ٦/٦/٢٠١٤م. بنك القمة/ فرع.....

اسم العميل: رقم الحساب: نوع الحساب: عملة الحساب: الدينار الأردني. الرصيد السابق: مدة الكشف من ٨/٣/٢٠١٤م إلى ٦/٦/٢٠١٤م.

التاريخ	البيان	مدين	دائن	الرصيد
٨/٣/٢٠١٤م	إيداع		(٢٠٠٠) دينار	(٢٠٠٠) دينار
٤/٦/٢٠١٤م	سحب	(٥٠٠) دينار		(١٥٠٠) دينار
٦/٦/٢٠١٤م	مربحة		(١٠) دنانير	(١٥١٠) دنانير
٢١/٩/٢٠١٤م	إيداع		(١٠٠٠) دينار	(٢٥١٠) دنانير
لمزيد من المعلومات، الرجاء الاتصال على هاتف رقم: ٠٩٩٩.				

٧- أمامك في العمود الأيمن عمليات مالية تمت في منشأة ما، اكتب في العمود الأيسر اسم المستند أو المستندات المستخدمة لإتمام العملية.

الرقم	العملية المالية	اسم المستند
١	شراء معدات بمبلغ (٢٠٠٠) دينار أردني، أو دفع قيمتها نقدًا.	فاتورة، مستند صرف من المشتري، أو مستند قبض من البائع.
٢	دفع مبلغ (١٥٠) دينارًا أردنيًا مصاريف كهرباء.	فاتورة، مستند صرف من المشتري، أو مستند قبض من البائع.
٣	بيع بضاعة بقيمة (٣٠٠٠) دينار أردني نقدًا.	مستند قبض.
٤	إيداع مبلغ (٥٠٠) دينار أردني في البنك.	كشف حساب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تعبئة نماذج المستندات، والتميز بينها.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يختار المستند المناسب للعملية المناسبة.				
٢	يتسلسل في تعبئة النموذج بالمعلومات المطلوبة.				
٣	يكتب عناصر النموذج بصورة صحيحة.				
٤	يكتب بخط واضح مقروء.				
٥	يحافظ على نظافة النموذج.				
٦	يلتزم بالوقت المحدد لتعبئة النموذج.				

(٤): ممتاز. (٣): جيد جداً. (٢): جيد. (١): مقبول.

النتائج الخاصة

- يبين مفهوم التصنيع الغذائي المنزلي.
- يذكر أنواع الخضراوات والفواكه القابلة للتصنيع.
- يعدد بعض أدوات التصنيع الغذائي المنزلي وأجهزته.
- يصمم بطاقة بيان لعلب التصنيع الغذائي المنزلي المنتجة.
- يعقم المرطبات المستخدمة في التصنيع الغذائي المنزلي بصورة صحيحة.
- يعي أهمية الاستفادة من فائض الإنتاج الزراعي في تصنيع الغذائي المنزلي.

المفاهيم والمصطلحات

- التصنيع الغذائي، التصنيع الغذائي المنزلي، فائض الإنتاج الزراعي، بطاقة المعلومات (البيان)، القيمة الغذائية، التسمم الغذائي، التعقيم، الحمام المائي الساخن.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- ارتداء القفازين، ومريول العمل.
- الالتزام بتعليمات النظافة الشخصية، والمحافظة على نظافة مكان العمل، والأدوات المستخدمة في التصنيع الغذائي المنزلي.
- التأكد من سلامة الأدوات والتجهيزات المستخدمة في عملية التصنيع الغذائي المنزلي، وصلاحياتها.
- اتباع الخطوات الصحيحة لعملية التصنيع الغذائي المنزلي.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١- التمهيدي للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
هل تتوفر الخضراوات والفواكه في كل أوقات السنة وبالأسعار نفسها؟ كيف يمكن حفظ الخضراوات والفواكه الزائدة على حاجة الأسرة مدة طويلة؟ ما مفهوم التصنيع الغذائي المنزلي؟
- ٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

- ١- تقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- ٢- توزيع المهام على المجموعات كما يأتي:
المجموعة الأولى: مناقشة أهمية التصنيع الغذائي المنزلي.
المجموعة الثانية: إنشاء قائمة تضم الخضراوات القابلة للتصنيع.
المجموعة الثالثة: إنشاء قائمة تضم الفواكه القابلة للتصنيع.
- ٣- عرض مقرر كل مجموعة نتائج مجموعته أمام المجموعات الأخرى، ثم كتابتها على اللوح.

استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):

- ١- عرض المعلم عددًا من الأدوات والأجهزة الموجودة في مشغل مبحث التربية المهنية أمام الطلبة، ثم طرح السؤالين الآتيين عليهم:
ما أهمية هذه الأدوات والأجهزة في عملية التصنيع الغذائي؟ كيف يمكنك تصنيفها؟
- ٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، للتوصل إلى وظيفة كل جهاز، وأهميته في التصنيع الغذائي المنزلي من حيث: توفير الوقت، والجهد، والكلفة، والقيام بعملية التصنيع بشكل صحيح، ثم كتابة الإجابات الصحيحة على اللوح.

استراتيجية التفكير الناقد (العصف الذهني):

- ١- تنظيم المعلم حوارًا ونقاشًا عن الآثار الناجمة عن عدم مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء التصنيع الغذائي المنزلي، والحوادث الناجمة عن عدم المعرفة، والاهتمام بأمور التصنيع الغذائي المنزلي، والاحتياطات والتدابير اللازمة للحفاظ على الصحة والسلامة العامة.
- ٢- مناقشة الأفكار المتعددة للتوصل إلى ضرورة الالتزام بتعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء عملية التصنيع الغذائي المنزلي، وتوضيح الحوادث الناجمة عن عدم المعرفة والاهتمام بأمور التصنيع الغذائي المنزلي.
- ٣- تلخيص النتائج، ثم تدوينها في ملف كل طالب.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- ١- تقسيم الطلبة إلى مجموعات، ثم توزيع المواد والأدوات اللازمة على كل مجموعة.
- ٢- تنفيذ المعلم التمرين (٣-١) أمام الطلبة، ثم الطلب إليهم تنفيذ التمرين بصورة صحيحة.
- ٣- متابعة الطلبة في أثناء العمل، وتوجيههم، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- ٤- تقييم أداء الطلبة.

- من أقدم الطرائق المستعملة في التصنيع الغذائي المنزلي طريقة التجفيف الشمسي للمواد الغذائية، ويستخدم الملح في تجفيف اللحوم وحفظها.
- الفساد الطبيعي الميكانيكي: يحدث نتيجة التعرض للإصابات الميكانيكية والخدوش في سطح الثمرة الخارجي.
- الفساد الكيميائي: يحدث نتيجة تفاعل المادة الغذائية مع مادة العلب الموضوعة فيها.
- الفساد الحيوي: فساد إنزيمي تسببه الإنزيمات الموجودة في الخضراوات والفواكه.
- الفساد الميكروبي: يحدث نتيجة نشاط الكائنات الحية التي تسبب تلف الخضراوات والفواكه، وهو أهم أنواع الفساد.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للبحث، الصفحة (٥٣):

فوائد للتصنيع الغذائي المنزلي:

- توفير منتجات غذائية متنوعة عالية الجودة.
 - المحافظة على التراث المتعلق بتصنيع الأغذية.
 - سهولة نقلها وتداولها، وبخاصة في الأماكن التي لا تتوفر فيها.
 - استعمالها في الأسفار والرحلات الطويلة والأماكن الصحراوية.
- النشاط (٣-١): الأدوات والتجهيزات المستخدمة في التصنيع الغذائي المنزلي، الصفحة (٥٦):
- القوالب، الصواني، مبشرة، قشارة خضراوات، ملقط، قمع، ألواح تقطيع، مقص مطبخ، أدوات للكيل والوزن، المايكرويف.

فكر، الصفحة (٦٠):

صدور صوت عند فتح المرطبات المعقمة، المحتوية على المواد الغذائية المصنعة، دليل على صحة التعقيم. يجب إحكام إقفال الغطاء في أثناء عملية التعبئة، علماً بأن عملية التسخين تؤدي إلى تمدد الغازات الموجودة في المنتج، طاردة الهواء من داخل المرطبان. وما إن يبرد المرطبان حتى يجذب الهواء المتكون الغطاء إلى الأسفل، فيصدر صوت عند فتح المرطبان، وهو دليل على صحة عملية التعقيم.

النشاط (٣-٢): بطاقة المعلومات (بيان) على العبوات المنتجة، الصفحة (٦٠):

اسم المادة:

تاريخ التعبئة، والتصنيع:

تاريخ انتهاء الصلاحية:

الوزن:

أخطاء شائعة

- حفظ الخضراوات والفواكه المصنعة في أوعية بلاستيكية، لا سيما تلك التي تحفظ ساخنة. وتعزى خطورة استخدام الأوعية البلاستيكية إلى المادة الكيميائية التي تدخل في تركيبها، والتي يمكن أن تتفاعل مع المادة الغذائية؛ ما يشكل خطورة على صحة الإنسان.
- عدم اختيار الخضراوات والفواكه ذات الجودة العالية في عملية التصنيع الغذائي المنزلي؛ لأن اختيار الفواكه ذات الجودة العالية يزيد من جودة المربى، ويزيد من طول مدة تخزينه.

التكامل الأفقي:

– كتاب العلوم الحياتية، الصف التاسع، الغذاء وصحة الجسم.

التكامل الرأسي:

– كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، خدمة الطعام والشراب.

مصادر التعلم

للمعلم:

– عبد الرحمن وآخرون، الموسوعة العربية للغذاء والتغذية، دار أكاديميا للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، ٢٠٠٩م.

للطالب:

– صفاء بسيس، الدليل العملي في التصنيع الغذائي المنزلي، غزة، فلسطين، ٢٠١٤م.

ورقة عمل

التصنيع الغذائي (التصنيع الغذائي المنزلي)

صنف الخضراوات والفواكه الآتية تبعًا لدرجة تلفها:
التفاح، السبانخ، البصل، البندورة، المشمش، البطاطا، البرتقال، الجزر، الخيار، الزهرة، الخس.

بطيئة التلف	متوسطة التلف	سريعة التلف

- ١- وضح المقصود بالتصنيع الغذائي المنزلي.
عمليات تصنيع المواد الأولية (مثل: الخضراوات، والفواكه) في المنزل؛ لحفظها مدة من الزمن، مع الحفاظ على خصائصها وقيمتها الغذائية لحين استخدامها.
- ٢- اذكر أربعاً من فوائد التصنيع الغذائي المنزلي.
أ - حفظ الأغذية من التلف والفساد، وزيادة عمرها الاستهلاكي.
ب- تصنيع فائض الإنتاج الزراعي في مواسم الإنتاج الوفير؛ ما يسهم في المحافظة على أسعار المنتجات الزراعية من موسم إلى آخر.
ج- الاستفادة من انخفاض أسعار الخضراوات والفواكه خلال موسم الإنتاج.
د - توفير الوقت والجهد؛ لأن بعض المواد الغذائية المصنعة يمكن تناولها مباشرة من دون إعادة تحضيرها.
- ٣- اذكر خمسة أمثلة على الفواكه والخضراوات القابلة للتصنيع الغذائي في المنزل.
التفاح، الإجاص، المشمش، الجزر، البطاطا.
- ٤- علل ما يأتي:
أ - تجفيف الأدوات والتجهيزات الصغيرة المستخدمة في التصنيع الغذائي المنزلي قبل إعادتها إلى مكانها في المطبخ.
للمحافظة عليها من الرطوبة، والمحافظة على ديمومتها أطول مدة ممكنة.
ب- ضرورة وضع بطاقة المعلومات (البيان) على المنتج الغذائي المصنوع في المنزل.
لمعرفة نوع المنتج، وتاريخ تصنيعه، ومكوناته.
- ٥- طلب من مجموعة من طلبة الصف التاسع في مشغل التربية المهنية تحضير مربى المشمش. وضح ما التدابير والاحتياطات التي يمكن تقديمها لهذه المجموعة للحفاظ على الصحة والسلامة العامة.
أ - الالتزام بتعليمات النظافة الشخصية، والمحافظة على نظافة مكان العمل والأدوات المستخدمة في التصنيع الغذائي المنزلي.
ب- الالتزام بخطوات التصنيع الغذائي المنزلي الصحيحة.
ج- اختيار الأماكن المناسبة لحفظ المواد المصنعة.
د - التأكد من سلامة الأدوات والتجهيزات، مثل: توصيل الغاز بصورة آمنة، وخلو غطاء الفرن من المواد الدهنية مثل الزيت، ودرجة تبريد الثلاجة والمجمد.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: سلم تقدير.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء تعقيم المرطبات قبل استخدامها في التصنيع الغذائي المنزلي.

التقدير	مؤشر الأداء	الرقم	
			نعم	لا
	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة	١	
	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.	٢	
	يختار المرطبات الخالية من التشققات.	٣	
	يغسل المرطبات جيدًا بالماء والصابون.	٤	
	يعقم المرطبات بالماء المغلي وبيكربونات الصودا.	٥	
	يجفف المرطبات بفضة نظيفة.	٦	

نعم: (١)، لا: (٠).

النتائج الخاصة

- يعدد بعض طرائق حفظ الخضراوات والفواكه.
- يحفظ القرنييط بطريقة التبريد بصورة صحيحة.
- يحفظ الفاصولياء بطريقة التجميد، مراعيًا تعليمات الصحة والسلامة العامة.
- يجفف الباميا بصورة صحيحة.

المفاهيم والمصطلحات

- التجفيف، طرائق التصنيع، التبريد، التجميد، النشاط الإنزيمي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- استعمال الأدوات الحادة (السكاكين) بحذر.
- الانتباه عند استخدام الماء المغلي.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- ١- عرض المعلومات النظرية الأساسية المتعلقة بخطوات حفظ القرنييط بطريقة التبريد، وحفظ الفاصولياء بطريقة التجميد، وتجفيف الباميا بصورة صحيحة أمام الطلبة.
- ٢- توزيع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم تحديد مهمة كل منها كما يأتي:
المجموعة الأولى: تنفيذ خطوات حفظ القرنييط بطريقة التبريد.
المجموعة الثانية: تنفيذ خطوات حفظ الفاصولياء بطريقة التجميد.
المجموعة الثالثة: تجفيف الباميا بصورة صحيحة.
- ٣- التجول بين أفراد المجموعات موجهًا، ومساعدًا، ومرشدًا.
- ٤- الطلب إلى المجموعات بتناوب تنفيذ المهام لتحقيق الفائدة.
- ٥- تقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

أنواع التجفيف:

التجفيف الشمسي: تعريض المادة الغذائية لحرارة الشمس؛ لتبخير جزء كبير من الرطوبة. تستخدم هذه الطريقة في حفظ الملوخية، والنعناع، والباميا، والتين، والعنب؛ إذ تجفف الخضراوات بعد غسلها، ثم تفرش على قطعة قماش بيضاء، ثم توضع في منطقة الظل مدة تتراوح بين (٥-٦) أيام مع التقليب المستمر. التجفيف الحراري: يستخدم هذا التجفيف في المصانع، ويعتمد على الحرارة لنزع الماء والرطوبة، ويمتاز بسرعة الإعداد؛ إذ لا يستغرق تحضيره أياماً عدّة، خلافاً للطريقة التقليدية (التجفيف الشمسي).

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فسّر، الصفحة (٦٢):

يجب ترتيب الخضراوات والفواكه داخل الثلاجة دون تكديس.

لتهوية المواد الغذائية، وليتمكن الهواء البارد من الوصول إلى جميع المواد الغذائية في آن معاً.

فسّر، الصفحة (٦٧):

عند تجميد الخضراوات أو الفواكه في الأكياس، يجب العمل على إخراج أكبر قدر ممكن من الهواء داخل الأكياس. لأن ذلك يساعد على زيادة طول مدة التخزين.

أخطاء شائعة

- عدم سلق الخضراوات قبل وضعها في المجمد.
- تذبذب درجة حرارة المجمد.
- إذابة المواد المجمدة أكثر من مرة.
- إذابة المواد الغذائية المجمدة قبل طبخها.
- تجفيف الخضراوات الورقية تحت أشعة الشمس المباشرة يؤدي إلى فقدان الكثير من خصائصها الغذائية، واصفرار لونها.

التكامل الأفقي:

– كتاب الكيمياء، الصف التاسع، المحاليل.

التكامل الرأسي:

– كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، تصنيع منتجات الألبان.

مصادر التعلم

للمعلم:

– موقع مؤسسة الغذاء والدواء الإلكتروني: www.jfda.jo.

– إسماعيل آدم، أساسيات في حفظ الأغذية، دار عزة للنشر، الخرطوم، السودان، ٢٠٠٨م.

للطالب:

– سلمى طوقان. تثقيف المرأة في مجال حفظ وتصنيع الخضراوات والفواكه والأعشاب الطبية والعطرية، دليل

العمل في الريف رقم (٧)، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، عمّان، الأردن، ١٩٩٥م.

ورقة عمل

التصنيع الغذائي المنزلي (حفظ الخضراوات والفواكه)

بناءً على دراستك موضوع (حفظ الخضراوات والفواكه)، اختر طرائق الحفظ الملائمة للخضراوات والفواكه الآتية:
الجزر، العنب، التين، اللفت، القرع، الفراولة، الملوخية، الباميا، الخيار، الزيتون، الفاصولياء، البرتقال،
الشمندر، السفرجل، الففوس، الفول الأخضر، المشمش، البندورة، البازيلاء، التفاح.

إضافة السكر	التخليل	التجفيف	التجميد	التبريد

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: قائمة شطب.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء حفظ القرنبيط (الزهرة) بطريقة التبريد بصورة صحيحة.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		تم التنفيذ	لم يتم التنفيذ
١	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة (لبس القفازين، ومريول العمل، وتغطية الرأس).		
٢	يتفقد رأس القرنبيط (الزهرة)، ويقطعه بحسب الحجم المناسب.		
٣	يغسل القرنبيط (الزهرة) بالماء جيداً.		
٤	يصفى القرنبيط (الزهرة) من الماء الزائد.		
٥	يضع القرنبيط (الزهرة) في كيس مثقب.		
٦	يضع بطاقة البيان على الكيس.		

تم التنفيذ: (١)، لم يتم التنفيذ: (٠).

النتائج الخاصة

- يعرف التخليل تعريفاً صحيحاً.
- يجهز المحلول الملحي بالتركيز الصحيح.
- يحضر مخلل الخيار بصورة صحيحة.
- يحضر مربى المشمش بصورة صحيحة.
- يبدي رغبة في تعلم طرائق حفظ الخضراوات والفواكه.
- يعي أهمية طرائق حفظ الخضراوات والفواكه في توفير الغذاء الصحي والسليم.

المفاهيم والمصطلحات

- التخليل، حامض اللاكتيك، الحفظ بإضافة السكر، المحلول الملحي، تبلور السكر.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- الالتزام بتعليمات النظافة الشخصية، والمحافظة على نظافة مكان العمل، والأدوات المستخدمة في التصنيع الغذائي المنزلي.
- استعمال الأدوات الحادة (السكاكين) بحذر.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):
- ١- توزيع الطلبة إلى مجموعات.
 - ٢- عرض المعلومات النظرية الأساسية المتعلقة بالتمرين، ثم تنفيذ خطوات تحضير مخلل الخيار بصورة صحيحة أمام الطلبة.
 - ٣- الطلب إلى أفراد كل مجموعة تنفيذ التمرين.
 - ٤- متابعة أفراد المجموعات في أثناء العمل، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
 - ٥- تقويم أداء الطلبة.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):
- ١- توزيع الطلبة إلى مجموعات.

- ٢- عرض المعلومات النظرية الأساسية المتعلقة بالتمرين، ثم تنفيذ خطوات تحضير مربى المشمش بصورة صحيحة أمام الطلبة.
- ٣- الطلب إلى كل أفراد مجموعة تنفيذ التمرين.
- ٤- متابعة أفراد المجموعات في أثناء العمل، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- ٥- تقييم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

علامات نضج مربى المشمش

- ظهور اللون المميز للمربى.

- فحص نضج المربى بأخذ ملعقة من المربى، ثم إسالة المربى على الوعاء، فإذا سال المربى بشكل مستمر كان ذلك دليلاً على نضجه، أما سيالته بشكل متقطع فدل على عدم نضجه.

قاعدة مهمة في تصنيع المربى

- ثمار الفاكهة التي تُقشَّر (مثل: التفاح، والسفرجل) يضاف إليها عادة (٤/٣) كغم من السكر لكل كيلو غرام واحد من الثمار، أما الثمار غير المقشرة (مثل: الخوخ، والمشمش) فيضاف إليها كيلو غرام واحد من السكر لكل كيلو غرام واحد من الثمار.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للبحث، الصفحة (٧٣):

وضح لماذا يجب نزع زهرات الخيار قبل التخليل.

لأن بقاء الزهرات يؤدي إلى اهتراء (زيادة نضج المخلل) الخيار، وإعطاء المخلل طعمًا مرًا، (يفسح المجال أمام الطلبة للمناقشة).

أخطاء شائعة

- استعمال ملعقة معدنية في التقليب، والأفضل استخدام ملعقة خشب.
- استعمال وعاء رقيق في طبخ المربى، والأفضل استعمال وعاء مستدير سميك من الجوانب.
- عدم إزالة الرغوة الناتجة عن طهي المربى في أثناء التقليب للمحافظة على اللون المميز للمربى.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسى:

- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، إعداد الطعام.
- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، الطهو.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، إعداد الأطعمة الشعبية.
- كتاب التربية المهنية، الصف الخامس، تحضير الطعام.
- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، الخضراوات وقيمتها الغذائية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- محمد شاهين، وتغريد عبد القادر، دليل تصنيع الخضار والفواكه، منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة، عمان، الأردن، ٢٠٠٩م.

للطالب:

- علي الساعدي، تصنيع الفواكه والخضار، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، ٢٠٠٩م.

إجابات أسئلة الدرس

١- ما المقصود بـ: التبريد، والتجميد، والتجفيف، والتخليل، وإضافة السكر؟

التبريد: خفض درجة حرارة المادة الغذائية لدرجة أعلى بقليل من (٤-٥) درجات من درجة انجمادها في الثلاجة؛ لتثبيط عمل الأحياء المجهرية والإنزيمات.

التجميد: خفض درجة حرارة المادة الغذائية بين (-١٠) و(-١٨) س°؛ لحفظها مدة طويلة بحيث يصعب على الأحياء الدقيقة النمو والتكاثر.

التجفيف: خفض نسبة الماء في الخضراوات والفواكه لتجفيفها؛ ما يؤدي إلى رفع تركيز المواد الصلبة لإيقاف نمو الأحياء الدقيقة.

التخليل: حفظ الخضراوات بوساطة المحاليل الملحية في ظروف تسمح بنمو الأحياء الدقيقة المفيدة، مثل بكتيريا حمض اللاكتيك.

إضافة السكر: حفظ الخضراوات والفواكه بتركيز عالٍ من السكر؛ لوقف نمو معظم الأحياء الدقيقة المسببة لفساد الأغذية، وبهذه الطريقة يتم حفظ العصائر والفواكه المُسكَّرة والمربيات، وغيرها.

٢- اذكر طرائق الحفظ الملائمة لكل مما يأتي:

التين، الجزر، العنب، الفراولة، الفول الأخضر، الملوخية، اللفت، الزيتون، الفقوس، القرع، السفرجل.

التبريد	التجميد	التجفيف	التخليل	إضافة السكر
الجزر	الجزر	التين	الجزر	التين
العنب	العنب	العنب	اللفت	العنب
القرع	الفراولة	الملوخية	الزيتون	الفراولة
السفرجل	الفول الأخضر		الفقوس	القرع
	الملوخية			السفرجل

٣- علل كلاً مما يأتي:

أ - وضع بعض الخضراوات في أكياس مثقبة في الثلاجة.

حتى يسمح بخروج الرطوبة الناتجة من تنفس خلايا الخضراوات وثاني أكسيد الكربون اللذين يسرعان من تلفها.

ب- يجب أن تكون كمية الخضراوات والفواكه المحفوظة بالتجميد في الكيس الواحد مناسبة لكمية الاستعمال لمرة واحدة.

حتى لا تتعرض الخضراوات والفواكه المحفوظة لدرجات حرارة مختلفة عند الاستعمال؛ ما يسبب تلفها.

ج- فشل عملية التخليل إذا كان تركيز المحلول الملحي أعلى أو أقل من اللازم.

لأن المحلول الملحي غير المناسب يؤثر في عملية الضغط الإسموزي لخلايا الخضراوات؛ ما يؤدي إلى تلف خلايا الخضراوات، وفشل عملية التخليل.

د - شق الخيار برأس السكين عند تخليله.

للسماح بدخول المحلول الملحي فيه؛ ما يسرع من عملية التخليل.

٤- أعطِ اقتراحاً لمنع حدوث المشكلات الآتية:

أ - وجود طبقة بنية اللون على الزهرة المبردة.

تجفيفها جيداً عند غسلها، ووضعها بكيس مثقب، وتفقدتها من وقت إلى آخر.

ب- ظهور بلورات ثلجية على بعض الخضراوات عند تفريزها.

وضع الخضراوات في مصفاة للتخلص من ماء السلق الخفيف قبل عملية التجميد، والتأكد من برودتها قبل وضعها في الأكياس، والتأكد من تفرغ الأكياس من الهواء.

ج- ظهور طبقة بيضاء على سطح المخلل.

يمكن تغطية وجه مرطبان المخلل بطبقة من زيت الزيتون، واستخدام الملعقة النظيفة أو الشوكة عند إخراج المخلل من المرطبان.

د - نمو بعض الأعفان على سطح المرطبان.

التأكد من تعقيم المرطبان قبل الاستعمال، وإحكام إغلاقه بعد كل استعمال، والتأكد من نظافة حوافه عند استعماله، ووضعه في مكان جيد التهوية.

٥- وضّح أربعة من الأمور الواجب مراعاتها لتجنب الحوادث التي قد تحدث في أثناء عملية التصنيع الغذائي.

أ - النظافة الشخصية، ونظافة مكان العمل، والأدوات المستخدمة في التصنيع الغذائي المنزلي.

ب- الالتزام بخطوات التصنيع الغذائي المنزلي الصحيحة.

ج- اختيار الأماكن المناسبة لحفظ المواد المصنعة.

د - التأكد من سلامة الأدوات والتجهيزات، مثل توصيل الغاز بصورة آمنة، وخلو غطاء الفرن من المواد الدهنية مثل الزيت، ودرجة تبريد الثلاجة والمجمد.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء عمل مربى المشمش.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يختار ثمار المشمش المناسبة.				
٢	يغسل ثمار المشمش جيداً، ثم يصفئها.				
٣	ينزع النوى من ثمار المشمش.				
٤	يضع المشمش في الطنجرة، ثم يضيف إليها نصف كوب ماء، ويترك الخليط على نار هادئة مدة (٥) دقائق.				
٥	يضيف السكر إلى الخليط، ثم يحركه بالملعقة حتى يذوب تماماً.				
٦	يضيف عصير الليمون إلى الخليط، ويتركه مدة (٥) دقائق.				
٧	يترك المربى يغلي على نار متوسطة الحرارة مدة (٥٠) دقيقة، مع التحريك بين الحين والآخر.				
٨	يزيل الرغوة عن سطح المربى كلما ظهرت.				
٩	يرفع الطنجرة عن النار، ثم يحرك المربى، ويختبر نضجه.				
١٠	يعبئ المربى ساخناً بالقوارير المناسبة.				
١١	يلصق على كل قارورة بطاقة البيان، ثم يكتب عليها نوع المنتج وتاريخ إنتاجه.				
١٢	يحفظ القوارير في مكان بارد جاف جيد التهوية.				
١٣	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل.				

ممتاز: (٤)، جيد جداً: (٣)، جيد: (٢)، مقبول: (١).

النتائج الخاصة

- يعرف المصطلحات الآتية: الرسم الرمزي، الرسم التفصيلي، التمديدات الكهربائية.
- يعدد أنواع التمديدات الكهربائية.
- يذكر أنواع المخططات الكهربائية.
- يتعرف رموز عناصر بعض وحدات التمديدات الكهربائية.
- يرسم مخططاً رمزياً لدارة كهربائية بسيطة.
- يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل بالتمديدات الكهربائية.

المفاهيم والمصطلحات

- التمديدات الكهربائية، المخطط الكهربائي، المخطط الرمزي، المخطط التفصيلي، مخطط مسار التيار.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- عدم العبث بالتمديدات الكهربائية الظاهرة أو الخارجية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١- التمهيد للدرس ببيان أهمية الكهرباء في الحياة الحديثة، ثم طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
من أين نحصل على التيار الكهربائي؟ كيف تنقل هذه الطاقة إلى المنازل والمصانع؟ ما استخدامات الكهرباء في المنازل؟
 - ٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها للتوصل إلى كيفية عمل التمديدات الكهربائية، وكيفية نقلها، واستخدامات الكهرباء في المنازل، وأهميتها.
- استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):
- ١- عرض مجموعة من المواد والأدوات المستخدمة في التمديدات الكهربائية (مثل: أسلاك الكهرباء، والأنابيب، ولوحات مفاتيح الكهرباء، والأجهزة الكهربائية) أمام الطلبة، ثم توزيع ورقة العمل عليهم بعد توزيعهم إلى مجموعات.
 - ٢- الطلب إلى أفراد كل مجموعة إجابة أسئلة ورقة العمل.
 - ٣- عرض كل مجموعة إجاباتها أمام المجموعات الأخرى.

٤- تصحيح الأخطاء، ثم تلخيص الإجابات، ثم كتابتها على اللوح.
استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

١- طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

مَنْ الشخص الذي ينفذ أعمال التمديدات الكهربائية في المنازل والمنشآت؟ هل يستخدم مخططات وأوراقاً في عمله؟ ما دور مهندس الكهرباء في عمل التمديدات الكهربائية؟ كيف يتواصل المهندس الكهربائي (المصمم) مع الفني أو المهني العامل في مجال الكهرباء (المنفذ)؟ ما وسيلة التواصل؟ هل لهذا التواصل رموز معينة؟

٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها.

٣- عرض الجدول (٤-١) أمام الطلبة، ثم الطلب إليهم -بعد توزيعهم إلى مجموعات- تنفيذ النشاط (٤-١).

٤- عرض المجموعات نتائج أعمالها.

٥- تكليف الطلبة إعداد لوحة تعليمية لأبرز رموز التواصل، ثم تعليقها في غرفة الصف، أو في مشغل التربية المهنية.

استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني):

١- توزيع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم توزيع المهام عليها كما يأتي:

٢- المجموعة الأولى: عرض المخطط الرمزي.

٣- المجموعة الثانية: عرض المخطط التفصيلي.

٤- المجموعة الثالثة: عرض مخطط مسار التيار.

٥- الطلب إلى كل مجموعة عرض المعلومات المتعلقة بالمخطط من حيث تعريفه ووظيفته أمام المجموعات الأخرى.

٦- مناقشة كل مجموعة في نتائج عملها.

٧- تلخيص أهم المعلومات، ثم كتابتها على اللوح.

استراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

١- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.

٢- طرح الموضوع الآتي للنقاش:

تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل بالتمديدات الكهربائية المنزلية.

٣- الطلب إلى أفراد كل مجموعة مناقشة الموضوع، ووضع تعليمات الصحة والسلامة التي يرونها مناسبة.

٤- الطلب إلى مقرر كل مجموعة عرض النتائج التي توصلت إليها مجموعته أمام بقية المجموعات.

- ٥- تنظيم المعلم نقاشاً جماعياً عن موضوع النشاط.
- ٦- تلخيص أهم هذه التعليمات، ثم كتابتها على اللوح.
- ٧- كتابة التعليمات على لوحة، ثم تعليقها في مشغل التربية المهنية.

معلومات إضافية

- الفضة هي أفضل الموصلات من الفلزات لأنها أقل مقاومة من غيرها، ولكن كلفتها العالية ومرونتها حالتا دون استخدامها في صناعة الأسلاك الكهربائية، وقد اقتصر استعمالها على أطراف التلامسات للوصل والقطع الكهربائي، وفي بعض أنواع المصهرات. أما النحاس فهو الأكثر استعمالاً في الموصلات؛ نظراً إلى تميزه بخصيصة التوصيل العالية، وكلفته الرخيصة القليلة مقارنة بالفضة، وقابليته لتحمل الكبير للشد الطولي.
- من الموصلات الأخرى الجيدة نسبياً التي تعد منافساً للنحاس، الألمنيوم؛ نظراً إلى خفة وزنه، ورخص كلفته، ولكن نسبة قابليته للتوصيل هي (٦٠٪) من نسبة قابلية التوصيل للنحاس؛ لذا يستخدم سلك ذو مقطع أكبر للتمكن من تحمل نفس التيار الذي يتحمله سلك النحاس.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، المفاتيح الكهربائية في التمديدات الكهربائية المنزلية.
- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التوصيلات الكهربائية.
- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، المواد والعدد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء.

مصادر التعلم

للمعلم:

- هاني العبيد، التمديدات الكهربائية، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ٢٠٠١م.
- أحمد عبد المتعال، الأسس العملية في التركيبات، دار النشر للجامعات، مصر، ٢٠٠٠م.
- عبد المنعم موسى، التأريض الوقائي، كلية الهندسة، جامعة الإسكندرية، مصر.

للطالب:

- نماذج من المخططات الهندسية لمنازل.

ورقة عمل

التمديدات الكهربائية (التمديدات الكهربائية المنزلية)

- بناءً على ملاحظتك المواد والأدوات والأجهزة التي أمامك، ناقش أفراد مجموعتك في الأسئلة الآتية (يحضر المعلم مجموعة من المواد والأدوات والأجهزة الكهربائية، ثم يضعها على طاولة العمل):
- أين رأيت هذه المواد والأدوات والأجهزة؟
 - كيف نستخدمها؟
 - كيف تزود الأجهزة الكهربائية بالتيار الكهربائي؟
 - صنف ما تراه إلى مواد تدخل في التمديدات الكهربائية، وأجهزة تستهلك الكهرباء، وأدوات تستخدم في أعمال الكهرباء.
 - ماذا نسمي عملية التوصيل والترتيب لمكونات الدارة الكهربائية؟
 - هل لاحظت وجود توصيلات كهربائية في الغرفة الصفية والمشغل؟ حدد بعضها.
 - ماذا نسمي هذا النوع من التوصيلات؟
 - هل توجد أنواع أخرى؟
 - ماذا نسميها؟

إجابات أسئلة الدرس

١- وضح المقصود بالمصطلحين الآتيين:

أ - التمديدات الكهربائية: عمليات التوصيل والتركيب لمكونات الدارات الكهربائية التي تمثل الأجهزة، والمعدات والأنابيب، ولوحات التوزيع والمقابس، والمفاتيح، والتي تتركب (أو تثبت) على نحو دائم أو مؤقت لتشكيل دائرة كهربائية فعالة في مرفق ما، بحيث تكون آمنة للأشخاص والتجهيزات.

ب- المخططات الكهربائية: مخططات تصف مكونات التمديدات الكهربائية وعناصرها، وذلك لتنفيذ التمديدات الكهربائية بسهولة وبطريقة صحيحة، من دون حدوث أخطاء؛ لأنها لغة التفاهم بين العاملين في مجال الأعمال الكهربائية.

٢- بين أهمية الرسم الكهربائي في التمديدات الكهربائية.

أ - المساعدة على فهم تفاصيل التمديدات، ومساراتها، وأماكن توصيلها، وتنفيذها بحسب المخطط المرسوم.

ب- تسهيل تحديد القطع المطلوبة، وكمياتها.

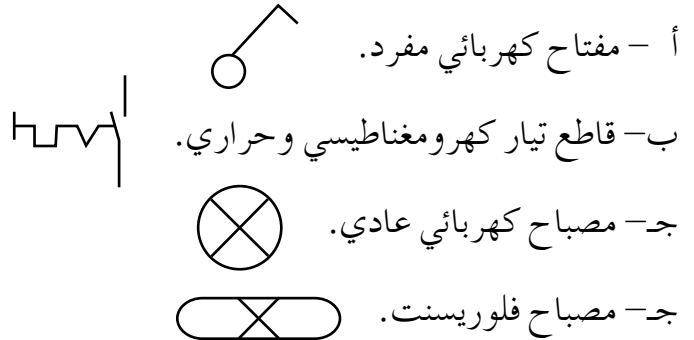
ج- المساعدة على إجراء أعمال الصيانة وقت الحاجة.

٣- اذكر أنواع التمديدات الكهربائية من حيث التركيب.

أ - التمديدات المخفية أو الداخلية: يقصد بها تمديد الموصلات والأسلاك الكهربائية في الأنابيب داخل الجدران، أو الأسقف، أو الأرضيات.

ب- التمديدات الظاهرة أو الخارجية: يقصد بها تمديد الأسلاك الكهربائية بشكل ظاهر خارج الجدران والأسقف، وتثبيتها بواسطة المرابط (الكلبسات)، أو في الأنابيب، أو المجاري البلاستيكية، أو المعدنية الظاهرة (الترنكات).

٤- ارسم رمز قطع التمديدات الكهربائية الآتية:



٥- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

(١) المخطط الذي يهدف إلى بيان مواقع وأعداد الأحمال والخطوط، وكيفية توصيلها هو:

أ- الرمزي. ب- مسار التيار. ج- التفصيلي.

(٢) المخطط الذي يُبينُ طريقة توصيل عناصر الدارة الكهربائية هو:

أ- الرمزي. ب- مسار التيار. ج- التفصيلي.

(٣) الرمز التالي يدل على الرسم الرمزي لـ:

أ- مصباح. ب- مفتاح مصلب. ج- مفتاح تبادلي (درج).

(٤) الرمز التالي يدل على الرسم الرمزي لـ:

أ- مفتاح مفرد. ب- مصباح فلوري. ج- وحدة إنارة.

٦- تأمل الشكل المجاور، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أ - اكتب نوع المخطط.

مخطط رمزي.

ب- صف المخطط.

مخطط رمزي لدارة تحكم في مصباح كهربائي باستخدام مفتاح مفرد.

ج- اكتب دلالة الأجزاء المشار إليها بالأرقام (١، ٢، ٣).

أ - مصباح كهربائي.

ب- علبة توصيل.

ج- مفتاح مفرد.

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم تقدير.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة لمهارة رسم المخطط الرمزي لدارة كهربائية بسيطة.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
١	يستخدم أدوات الرسم المناسبة.				
٢	يثبت لوحة الرسم على الطاولة بشكل مناسب.				
٣	يرسم رموز قطع التمديدات الكهربائية رسمًا صحيحًا.				
٤	يرسم الخطوط رسمًا صحيحًا.				
٥	يراعي نظافة لوحة الرسم.				

(١): مقبول. (٢): جيد. (٣): جيد جدًا. (٤): ممتاز.

النتائج الخاصة

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: القاطع الآلي، الموصلات، المفتاح الكهربائي، الحمل الكهربائي، المصهر الحراري (الفيوز).
- يعدد مكونات الدارة الكهربائية، ووظيفة كل منها.
- ينفذ دارة كهربائية للتحكم في إنارة مصباح باستخدام مفتاح مفرد، وقاطع حماية.
- يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة الخاصة بالتوصيلات الكهربائية.

المفاهيم والمصطلحات

- القاطع الآلي، الموصلات، الحمل الكهربائي، المفتاح الكهربائي، المصهر الحراري (الفيوز)، التماس الكهربائي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- فصل التيار الكهربائي عن الأجزاء التي يجري العمل بها.
- استخدام الأدوات والعدد الكهربائية المناسبة والمعزولة جيداً.
- عدم لمس أي جزء من أجزاء مكونات الدارة الكهربائية واليدان مبتلتان بالماء.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

١- التمهيد للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

ما المقصود بالموصلات الكهربائية؟ ما وظيفة القاطع الآلي؟ ما وظيفة المفتاح الكهربائي؟ ما أنواع الأحمال الكهربائية؟

٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها.

٣- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفراد كل مجموعة تأمل الغرفة الصفية أو المشغل، وتتبع التوصيلات الكهربائية، وملاحظة الدارة الكهربائية، وأجزائها، ووظيفة كل جزء منها.

٤- مناقشة المعلم أفراد كل مجموعة في ما توصلوا إليه، ثم كتابة أجزاء الدارة الكهربائية، ووظيفة كل جزء منها على اللوح.

استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني):

- ١- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة، ثم توزيع المهام عليها كما يأتي:
المجموعة الأولى: مناقشة مفهوم القاطع الآلي، وأهميته، ووظيفته.
المجموعة الثانية: مناقشة استخدامات الموصلات الكهربائية، وأهميتها، وأنواعها.
المجموعة الثالثة: مناقشة استخدامات المفتاح الكهربائي، وأهميته.
المجموعة الرابعة: مناقشة مفهوم الحمل الكهربائي، وأهميته، وأنواعه.
 - ٢- عرض مقرر كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته أمام بقية المجموعات، ثم تنظيم نقاش عنها.
 - ٣- تلخيص المعلم ما توصل إليه الطلبة، ثم كتابته على اللوح.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- ١- تجهيز المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين، ثم عرضها أمام الطلبة، وتعريفهم بها، وبوظيفتها.
- ٢- تنفيذ المعلم التمرين بحسب الخطوات الوارد ذكرها في الكتاب المدرسي.
- ٣- تكليف أحد الطلبة المتميزين بإعادة تنفيذ التمرين أمام زملائه.
- ٤- تقسيم الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفراد كل مجموعة تنفيذ التمرين.
- ٥- متابعة المعلم إجراءات التنفيذ، والطلب إلى أفراد المجموعات مراعاة تعليمات السلامة والصحة العامة.
- ٦- فحص المعلم الدارة، ثم تشغيلها بإشرافه.
- ٧- تقويم أداء الطلبة في أثناء العمل.

معلومات إضافية

- ١- الطريقة الصحيحة لتمديد خطوط الأرضي هي: إحضار سلك أرضي قطره (٥, ٢) ملم، ثم وصله بكل المقابس، وبخاصة مقابس المطبخ والحمامات داخل الشقة، ثم توصيل السلك بلوحة القواطع داخل الشقة، ثم تمديد خط أرضي رئيس قطره (٤) ملم من اللوحة إلى مكان حفرة الأرضي الرئيسة. وهكذا يصبح لكل شقة خط رئيس خارج من لوحة القواطع الداخلية إلى حفرة الأرضي، بحيث يصبح عدد الخطوط مساوياً لعدد الشقق.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر: الصفحة (٨٦):

لماذا يتم تمييز أسلاك التمديدات الكهربائية بألوان مختلفة؟

تقسم الخطوط الكهربائية إلى ثلاثة أنواع:

الأول: الخط الحامي، أو الحي، أو الموجب، أو الفاز؛ وهو الخط الذي يسري فيه التيار (الشحنات الموجبة)، ويمكن تحديده باستخدام المفك الفاحص (التستر) حيث يضيء المفك.

النوع الثاني: الخط المحايد، أو البارد، أو السالب (النتر) الذي لا يسري فيه التيار، وهو ضروري لإكمال الدارة الكهربائية.

تستخدم ألوان مختلفة من الأسلاك الكهربائية للتمديد، فيُميّز الخط المحايد بالألوان الباردة مثل الأسود والأزرق، ويُميّز الخط الحامي بالألوان الحارة مثل الأحمر والبنّي والأصفر، ويستفاد من الألوان في تمييز الدوائر المختلفة.

النوع الثالث: الخط الأرضي (الاييرث) الذي يستخدم له اللون المموج (أخضر مع أصفر).

أخطاء شائعة

■ عدم الالتزام باختيار لون السلك للخط الحامي، والخط البارد، والخط المؤرض.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، المفاتيح الكهربائية في التمديدات الكهربائية المنزلية.
- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التوصيلات الكهربائية.
- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، المواد والعدد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء.

مصادر التعلم

للمعلم:

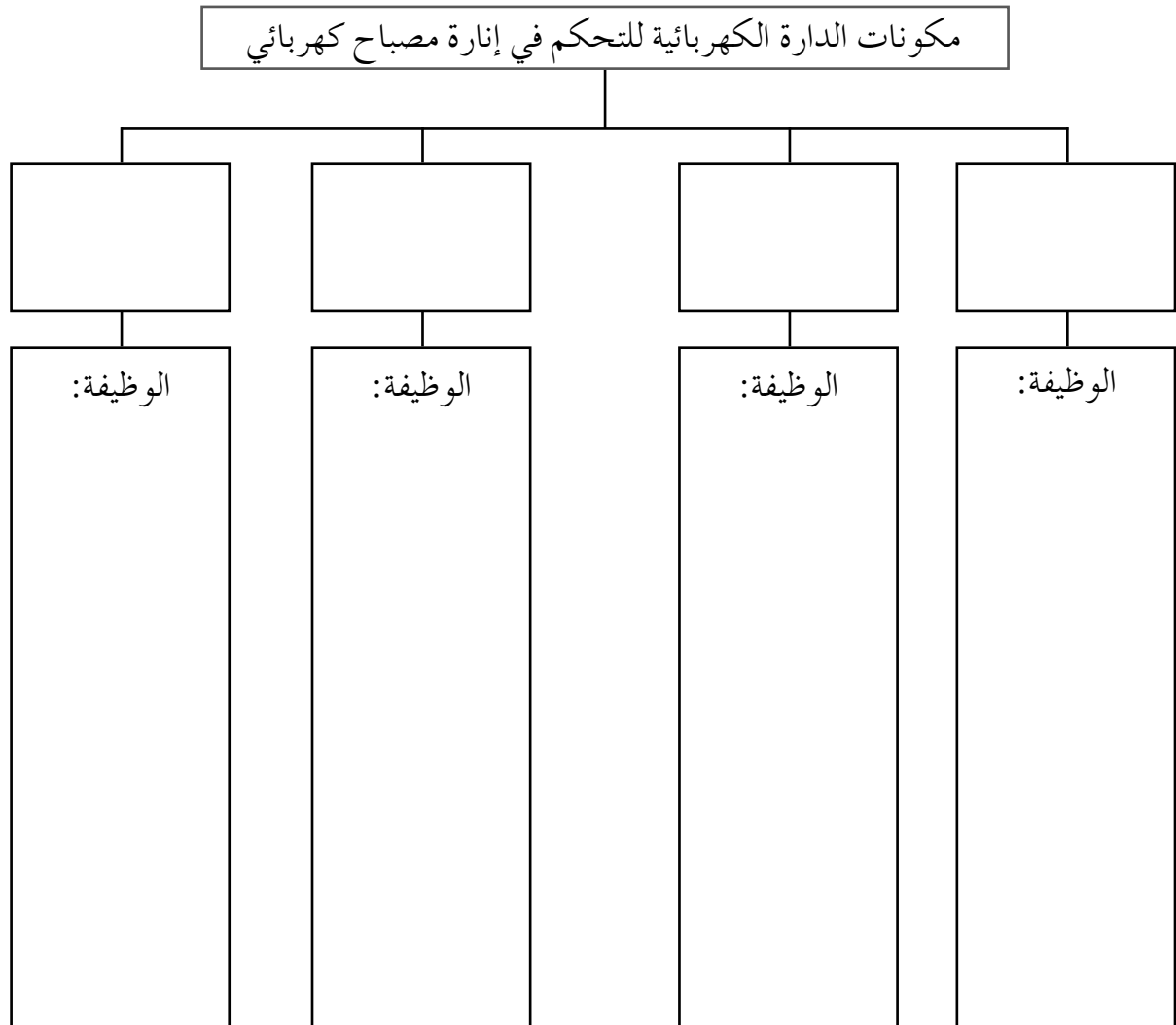
- هاني العبيد، التمديدات الكهربائية، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ٢٠٠١م.
- أحمد عبد المتعال، الأسس العملية في التركيبات، دار النشر للجامعات، مصر، ٢٠٠٠م.
- عبد المنعم موسى، التأريض الوقائي، كلية الهندسة، جامعة الإسكندرية، مصر.

للطالب:

- تصميم الأعمال الكهربائية، نقابة المهندسين الأردنيين.

ورقة عمل
التمديدات الكهربائية
(مكونات الدارة الكهربائية للتحكم بإنارة مصباح كهربائي)

بناءً على دراستك موضوع (مكونات الدارة الكهربائية للتحكم بإنارة مصباح كهربائي)، أكمل
المخطط الآتي بما هو مناسب:



إجابات أسئلة الدرس

١- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(١) من الأمثلة على الأحمال الكهربائية:

أ- المدفأة الكهربائية. ب- الغسالات. ج- المراوح. د- خلاطات الطعام.

(٢) يستخدم في وصل وفصل الدارة الكهربائية:

أ- علبة توصيل. ب- الموصلات. ج- المفتاح الكهربائي. د- الحمل الكهربائي.

(٣) وسيلة حماية لفصل التيار الكهربائي عن الدارة الكهربائية في حال زيادة الحمل:

أ- القاطع الكهربائي. ب- الموصلات. ج- المفتاح الكهربائي. د- الحمل الكهربائي.

(٤) تصنع الأسلاك الموصلة للتيار الكهربائي في التمديدات الكهربائية المنزلية غالبًا من معدن:

أ- الفضة. ب- الألمنيوم. ج- النحاس. د- الحديد.

٢- ماذا يحدث إذا حصل تماس كهربائي بين الخط الحامي (L) والخط البارد (N)؟

سيعمل القاطع الآلي على فصل التيار الكهربائي عن الحمل (المصباح) الذي حدث فيه تماس كهربائي.

٣- وضح لماذا يستخدم القاطع الآلي في الدوائر الكهربائية.

لحمايتها من التلف في حال حدوث تماس كهربائي، أو زيادة الحمل الكهربائي.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ دائرة كهربائية للتحكم في إنارة مصباح باستخدام مفتاح مفرد وقاطع حماية.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
١	يرسم الدارة الكهربائية، ويتأكد من صحتها.		
٢	يحضر المواد المطلوبة، ويتأكد من صلاحيتها.		
٣	يحضر العدد اليدوية اللازمة.		
٤	يقطع الأسلاك، ويعريها بشكل مناسب.		
٥	يحدد أماكن تثبيت الأنابيب البلاستيكية وعلب الوصل.		
٦	يثبت الأنابيب البلاستيكية وعلب الوصل.		
٧	يدكك الأسلاك داخل الأنابيب البلاستيكية بحسب المخطط.		
٨	يوصل عناصر الدارة بالأسلاك بحسب المخطط.		
٩	يتحقق من صحة التوصيل وسلامته بإشراف المعلم.		

نعم: (١)، لا: (٠).

النتائج الخاصة

- يعرف المفاهيم الآتية: مصباح الفلورسنت، البادئ (الستارتر)، الفتائل، الملف الخانق، مقبس القوة (إبريز البور)، الخط الأرضي.
- يوضح مبدأ عمل مصباح الفلورسنت.
- ينفذ دائرة التحكم في وحدة فلورية.
- يوضح أهمية استخدام قابس القوة (إبريز البور).
- يوصل قابس القوة (إبريز البور) توصيلاً خارجياً.

المفاهيم والمصطلحات

- مصباح الفلورسنت، البادئ (الستارتر)، الفتائل، الملف الخانق، قابس القوة (إبريز البور)، الخط الأرضي، التأريض، التآين.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- استخدام الأدوات والعدد الكهربائية المناسبة المعزولة جيداً.
- عدم لمس أي جزء من أجزاء الدارات الكهربائية واليدان مبتلتان بالماء؛ لأن ذلك قد يؤدي إلى الإصابة بالصدمة الكهربائية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١- التمهيد للدرس بعرض أجزاء وحدة إنارة فلورية أمام الطلبة، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم: هل شاهدتم هذه القطع سابقاً؟ أين كان ذلك؟ ما الأسماء التي نطلقها عليها؟ هل لها أسماء أخرى؟ ما وظيفة كل منها؟ ماذا نسمي الجهاز الذي تكونه؟ ما مبدأ عمله؟
 - ٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها لتعرف أجزاء مصباح الفلورسنت، ومبدأ عمله.
- استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):
- ١- عرض المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٤-١) أمام الطلبة.
 - ٢- تنفيذ التمرين أمام الطلبة، والتركيز على تعليمات الصحة والسلامة العامة (المشاهدة).
 - ٣- تكليف مجموعة من الطلبة المتميزين بإعادة تنفيذ التمرين أمام زملائهم، ومتابعتهم في أثناء التنفيذ،

وتصويب الأخطاء (التطبيق).

٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، ثم الطلب إلى أفراد كل مجموعة اختيار المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.

٥- متابعة المعلم إجراءات التنفيذ، مع التوجيه والإرشاد، وتأكيد الالتزام بتعليمات الصحة والسلامة العامة.

٦- تقويم أداء الطلبة، وحفظ الأعمال المميزة، وتعليقها في مشغل التربية المهنية.
استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

١- عرض قابس القوة (إبريز البور) على الطلبة، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم:

أين شاهدتم هذا؟ فيم يستخدم؟ هل هو قابس عادي أم مختلف؟ بماذا يختلف؟ ماذا نسميه؟ ما خط التأريض؟ فيم يستفاد منه؟

٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، ثم تلخيص ما تم التوصل إليه، ثم كتابته على اللوح.
استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني):

١- عرض المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين (٣-٤) أمام الطلبة.

٢- تنفيذ التمرين أمام الطلبة مع الشرح.

٣- تكليف مجموعة من الطلبة المتميزين بإعادة تنفيذ التمرين أمام زملائهم.

٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم الطلب إلى أفراد كل مجموعة تنفيذ التمرين بعد اختيار المواد والأدوات المناسبة.

٥- متابعة الطلبة في أثناء تنفيذ التمرين، وتذكيرهم بوجوب الالتزام بتعليمات الصحة والسلامة العامة.

٦- تقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

١- المصابيح الموفرة للطاقة ومصباح الـ LED) تمتاز بأنها أكثر كفاءة من المصابيح الموفرة للطاقة والمتوهجة، وأقل استهلاكاً للكهرباء؛ ما يؤدي إلى خفض فاتورة الاستهلاك الشهرية، فضلاً عن تميزها ببعض وسائل الأمان مقارنةً بغيرها.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للمناقشة، الصفحة (١٠٢):

١- ناقش مع زملائك كيفية سحب سلك كهربائي في أنبوب بلاستيكي فيه عدة زوايا.

إحضار سلك زبركي (حديد، أو بلاستيك)، ثم تديكه داخل الأنبوب البلاستيكي، ثم ربط السلك

الكهربائي بأحد طرفي الزبرك، ثم سحبه بسهولة.

أخطاء شائعة

- إطلاق اسم المحول على الملف الخانق في وحدة الفلورسنت.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، المفاتيح الكهربائية في التمديدات الكهربائية المنزلية.
- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التوصيلات الكهربائية.
- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، المواد والعدد اليدوية المستخدمة في أعمال الكهرباء.

مصادر التعلم

للمعلم:

- هاني العبيد، التمديدات الكهربائية، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ٢٠٠١م.
- أحمد عبد المتعال، الأسس العملية في التركيبات، دار النشر للجامعات، مصر، ٢٠٠٠م.
- عبد المنعم موسى، التأريض الوقائي، كلية الهندسة، جامعة الإسكندرية، مصر.

للطالب:

- تصميم الأعمال الكهربائية، نقابة المهندسين الأردنيين.

١- وضح آلية عمل وحدة الإنارة الفلورية.

يعتمد مبدأ عمل مصباح الفلوريسنت على ظاهرة تأين الغاز الحامل داخل الأنبوبة، وتحوله إلى موصل للتيار الكهربائي على شكل قوس بين طرفي الأنبوبة (الفتائل). وتأين الغاز من الحالة الخاملة يحتاج إلى حرارة تؤمنها الفتائل في بداية التشغيل؛ نتيجة مرور التيار الكهربائي فيها عن طريق البادئ (الستارتر). يعمل تقطيع التيار الكهربائي (الوصل والفصل) في بداية التشغيل على رفع الجهد عن طريق الفتائل من خلال الملف الخائق لتكوين قوس كهربائي. وتكتمل الدارة عن طريق الغاز المتأين، وينتج عنه أشعة غير مرئية، وتعمل الطبقة الفسفورية التي تغطي سطح الأنبوبة الداخلي على تحويل هذه الأشعة إلى أشعة مرئية بصورة الضوء الذي نراه يصدر عن المصباح.

٢- ما شروط توهج الأنبوبة الفلورية؟

- أ - اتصال سلك التنغستون على طرفي الأنبوبة.
ب- وجود بادئ تشغيل.
ج- صلاحية السوكتان.
د - صلاحية الملف الخائق.

٣- وضح المقصود بمقبس القوة (إبريز البور).

أداة كهربائية يتم توصيلها بالمصدر الكهربائي من خلال الخط الحامي والخط البارد والخط الأرضي، فتصبح مصدرًا للتيار الكهربائي عند توصيل الأجهزة بها عن طريق المقبس الثلاثي.

٤- قارن بين المصباح العادي والمصباح الفلوري من حيث:

وجه المقارنة	المصباح العادي	المصباح الفلوري
شدة الإضاءة	أقل	أكثر
استهلاك الطاقة الكهربائية	كثير	قليل
التكاليف (المصرف)	كثيرة	قليلة

٥- ماذا تتوقع أن يحصل عند فك البادئ بعد إنارة المصباح الفلوري؟

عند فك البادئ يبقى المصباح مضاء؛ لأن البادئ يعمل على فصل التيار الكهربائي ووصله على طرفي الفتائل في نهاية الأنبوب الزجاجي في بداية تشغيل المصباح، وينتهي عمله بعد عمل المصباح.

٦- عدد الأجزاء الرئيسة لمصباح فلوري.

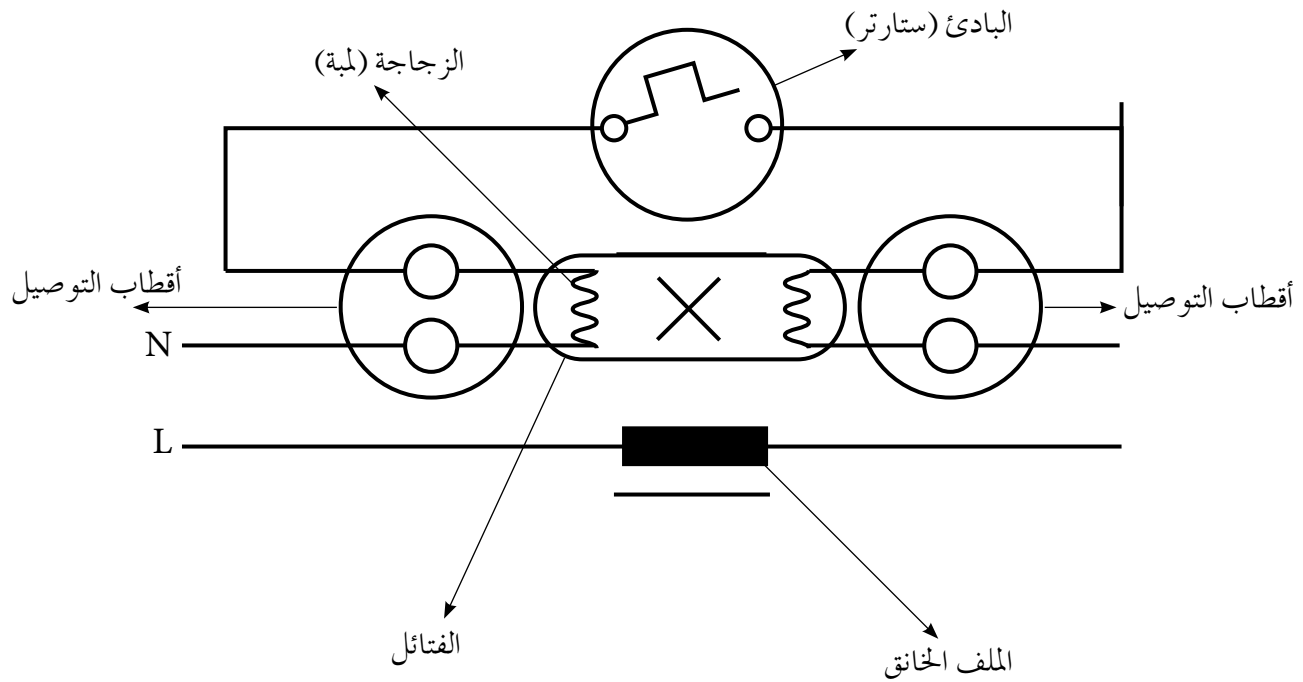
أ - جسم الوحدة المعدني: صاج معدني ذو أشكال مختلفة، يعمل على تثبيت أجزاء الوحدة الفلورية به.
ب- الملف الخائق: سلك نحاسي معزول حول قلب من الصفائح المعدنية الرقيقة، يعمل على توليد فرق جهد عالٍ على طرفي الأنبوب الزجاجي، فيتأين الغاز داخل الأنبوب، ويتكون قوس كهربائي داخل الأنبوب.

ج- قاعدتا الأنبوبة (السوكتان): قطعتان من العازل، تحتوي كل منهما على طرفي توصيل للتيار الكهربائي، وهما يعملان على حمل الأنبوبة الزجاجية، وتوصيل التيار الكهربائي إلى طرفيها.

د - غطاء جسم الوحدة: غطاء مصنوع من الصاج، يخفي الملف الخائق والأسلاك داخل جسم الوحدة.
هـ- أقطاب التوصيل للفتائل: المسامير البارزة من طرفي الأنبوبة الزجاجية للفتائل، وهي موجودة في طرفي الأنبوب الزجاجي.

و - الأنبوبة الزجاجية: أنبوب زجاجي مفرغ من الهواء يحتوي على غاز خامل (نيون، أو أرجون).
ز - البادئ (الستارتر): مفتاح حراري يعمل بتوقيت متقطع على فصل التيار الكهربائي ووصله على طرفي الفتائل في نهاية الأنبوب الزجاجي، ويكون عمله في بداية تشغيل المصباح، وينتهي دوره بعد عمل المصباح.

٧- ارسم مخططاً تفصيلياً لدارة تحكم في مصباح فلوري (مصباح فلورسنت) باستخدام مفتاح مفرد.



٨- وضح فائدة الخط الأرضي في مقبس القوة.

فائدة الخط الأرضي في مقبس القوة أنه يصل جسم الأجهزة الكهربائية المعدني بخط التأريض (الأرضي)؛ ما يوفر الحماية لمستخدمي هذه الأجهزة في حال حدوث تماس كهربائي مع الجسم المعدني للجهاز.

٩- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(١) أحد مكونات الدارة الكهربائية يعمل على حمل الأنبوبة الزجاجية، وتوصيل التيار الكهربائي لأطرافها:

أ - الأنبوبة الأحادية.

ب - قاعدتا الأنبوبة.

ج - غطاء جسم الوحدة.

د - الملف الخائق.

(٢) أداة كهربائية يتم توصيلها مع المصدر الكهربائي من خلال خطي الحامي والبارد والخط الأرضي، لتشكيل مصدرًا للتيار الكهربائي، من خلال توصيل الأجهزة عليه عن طريق المقبس الثلاثي.

أ - خط التأريض.

ب - الدارة الكهربائية.

ج - البادئ.

د - مقبس القوة.

(٣) سلك نحاسي معزول حول قلب من الصفائح المعدنية الرقيقة.

أ - البادئ.

ب - الملف الخائق.

ج - أقطاب التوصيل للفتائل.

د - زنبرك السحب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ دائرة التحكم في وحدة الإنارة الفلورية.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		تم التنفيذ	لم يتم التنفيذ
١	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء العمل في التمديدات الكهربائية.		
٢	يرسم الدارة الكهربائية لوحدة الفلورية، ويتأكد من صحتها.		
٣	يحضر المواد المطلوبة، ويتأكد من صلاحيتها.		
٤	يجمع أجزاء الوحدة الفلورية على القاعدة.		
٥	يوصل أجزاء الوحدة الفلورية.		
٦	يحدد أماكن تثبيت العلب البلاستيكية وقاعدة الوحدة الفلورية والأسلاك على اللوحة.		
٧	يثبت العلب البلاستيكية والأنابيب البلاستيكية وقاعدة الوحدة الفلورية وقاطع الحماية على اللوحة.		
٨	يوصل الأسلاك الكهربائية للدائرة بالمفتاح وقاطع الحماية في وحدة الإنارة الفلورية.		
٩	يتحقق من صحة التوصيل وسلامته والوصل بالمصدر بإشراف المعلم.		

تم التنفيذ: (١)، لم يتم التنفيذ: (٠).

النتائج الخاصة

- يعرف حقوق الوالدين وواجباتهما.
- يوضح حقوق الأبناء وواجباتهم.
- يمارس بعضاً من حقوقه وواجباته.
- يتبنى قيماً إيجابية تتعلق بممارسة الحقوق والواجبات.

المفاهيم والمصطلحات

- الأسرة، الحقوق، الواجبات، حق تكافؤ الفرص، الأعمال التطوعية، البيئة الآمنة، عملية اتخاذ القرار، المسؤولية الاجتماعية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- رعاية الإخوة الصغار وحمايتهم من المخاطر.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

- ١ - التمهيد للدرس ببيان أهمية الأسرة في البناء الاجتماعي، وأهمية تنمية الروابط الأسرية داخلها، وذكر نبذة عن مفهوم الحقوق والواجبات الأسرية، ثم طرح بعض الأسئلة على الطلبة، مثل: ما حقوق الوالدين وواجباتهما؟ ما حقوق الأبناء وواجباتهم؟
- ٢ - تذكير الطلبة بضوابط المناقشة والحوار، مثل: الإصغاء الجيد، ومهارات النقاش، وتقبل الرأي الآخر واحترامه.
- ٣ - حفز الطلبة إلى المشاركة الفاعلة في المناقشة، وتعزيز تفاعل الطلبة معاً.
- ٤ - توضيح المعلم الأفكار وتصحيحها، وضبط الوقت المحدد لكل قضية نقاشية.
- ٥ - تلخيص المعلم النتائج، ثم كتابتها على اللوح في صورة خريطة مفاهيمية.

استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات والاستقصاء (دراسة الحالة):

- ١ - الطلب إلى الطلبة استذكار الأنشطة اليومية التي يمارسونها في اليوم الواحد.
- ٢ - توجيه الطلبة إلى تصنيف هذه الأنشطة إلى حقوق وواجبات في ورقة.
- ٣ - عرض بعض الأوراق أمام جميع الطلبة، وذكر أمثلة على بعض حقوق الأبناء، مثل: تأمين الغذاء،

والذهاب إلى المدرسة؛ وأمثلة على واجباتهم، مثل: احترام جميع أفراد الأسرة، ولا سيما الوالدين، وأداء الواجبات المدرسية، والمساعدة في الأعمال المنزلية.

٤ - حث الطلبة على ممارسة حقوقهم وواجباتهم.

معلومات إضافية

- توجد حقوق أخرى للأبناء على والديهم، مثل: حق الرضاعة، حيث حددت التشريعات المعاصرة قواعد دقيقة في هذا الشأن، فأوجب حق الأم في الحضانه حتى لو انفصلت عن زوجها، تليها جدة الطفل لأمه، ثم جدته لأبيه. وتستمر حضانه الأم حتى إكمال المحضون خمس عشرة سنة من عمره. أما الحضانه لغير الأم فتستمر عشر سنوات، وللقاضي تمديد هذه المدة وفقاً لمصلحة الطفل.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (٥-٤): كيفية نشر ثقافة القيام بالواجبات، الصفحة (١٠٩):

- عمل منشورات ومطويات تحث على ضرورة القيام بالواجبات المنوطة بالشخص.
- قراءة كلمات صباحية في الإذاعة المدرسية تبين أهم حقوق الوالدين، وتحث عليها.
- عمل حملات تطوعية لخدمة كبار السن في دور رعاية المسنين.
- تكريم الأشخاص الذين أدوا الواجبات المنوطة بهم.

أخطاء شائعة

- تركيز بعض الأشخاص على حقوقهم، ونسيان واجباتهم.
- تمييز الوالدين بين الذكور والإناث في المعاملة.
- عدم احترام كبار السن.

التكامل الأفقي:

- كتاب التربية الوطنية والمدنية، الصف التاسع، حقوق الإنسان.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، اتخاذ القرار ومهنة المستقبل.
- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، العمل التطوعي.
- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، التعاون.

للمعلم:

- حصة المالك، وربيع نوفل، العلاقات الأسرية، ط ١، دار الزهراء، الرياض، السعودية، ٢٠٠٦ م.
- هدى الناشف، الأسرة وتربية الطفل، ط ٣، دار المسيرة، عمّان، الأردن، ٢٠١٥ م.

للطالب:

- عبد السلام الفندي، حقوق الطفل في الإسلام: أسس وأساليب، ط ١، دار المسيرة، عمّان، الأردن، ٢٠١٣ م.
- خالد أبو صالح، مطوية بعنوان «فضائل بر الوالدين والتحذير من عقوقهما»، مدار الوطن للنشر.

ورقة عمل

تنمية الروابط الأسرية (الحقوق والواجبات الأسرية)

بناءً على دراستك موضوع (الحقوق والواجبات الأسرية)، أكمل الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

واجبات الوالدين على الأبناء	واجبات الوالدين نحو الأبناء	واجبات الأبناء نحو الأسرة
الطاعة والاحترام.	.....	.....
.....	توفير بيئة آمنة للأطفال.	.....
.....
توفير الرعاية الصحية والغذائية لهم.	.....	رعاية الإخوة الصغار.

إجابات أسئلة الدرس

- ١- من حق الوالدين عليك الاحترام، أعط أربعة أمثلة لسلوك تقوم به مع والديك يوضح هذا الحق.
الاستماع إليهم، واستشارتهم في الأمور الخاصة، والتحدث عنهم بكلام طيب، والتحدث إليهم بصوت منخفض، وتقديم الشكر لهم.
- ٢- صنف العبارات الآتية إلى حقوق وواجبات:
- أ - (حقوق). ب - (واجبات). ج - (حقوق). د - (حقوق).
هـ - (واجبات). و - (حقوق). ز - (واجبات).
- ٣- ما الآثار الإيجابية التي يجنيها المجتمع عند معرفة الأفراد حقوقهم وواجباتهم؟
معرفة الحقوق والواجبات وممارستها داخل الأسرة يؤثر إيجاباً في المجتمع؛ إذ يتعلم أفراد الأسرة أن يطالبوا المجتمع بحقوقهم، ويخدموا مجتمعهم بصدق وانتماء، ويصبحوا فاعلين منتجين.
- ٤- حدد أربعة حقوق تتمتع بها ضمن أسرتك، وأربعة واجبات قمت بها اليوم.
الحقوق: تناول غذاء صحي، وإبداء الرأي، والعيش في منزل نظيف، والعيش في جو أسري آمن وخالٍ من العنف.
الواجبات: المساعدة على أداء الأعمال المنزلية، والإسهام في تدريس الأخوة الصغار، وري المزروعات، وحماية ممتلكات الأسرة.
- ٥- رتب الواجبات الآتية ترتيباً تنازلياً حسب أهميتها لديك، مبرراً سبب ذلك:
- أ - الدراسة.
ب - حل الواجبات.
ج - رعاية الأخوة الصغار.
د - المساعدة في الأعمال المنزلية.
هـ - مساعدة أحد كبار السن في الحي الذي أسكنه.
و - المساهمة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة.
- من أهم الواجبات التي يتعين عليّ متابعتها وإعطاؤها الأولوية الدراسة وحل الواجبات؛ فهي مستقبلي ومعرفتي، ثم الاهتمام بأسرتي، مثل: رعاية الأخوة الصغار، والمساعدة في الأعمال المنزلية، ثم مساعدة أحد كبار السن في الحي الذي أسكنه، والمساهمة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة.

٦- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

(١) من حقوق الوالدين على الأبناء:

- أ - توفير الرعاية الصحية والغذائية لهم.
- ب - اختيار الاسم المناسب للطفل.
- ج - عيش الأبناء ضمن أسرة مستقرة.
- د - اللعب معهم، ومساعدتهم في دروسهم.

(٢) الخلية الأساسية في بناء المجتمع، هي:

- أ - الحقوق.
- ب - الواجبات.
- ج - الأسرة.
- د - الرعاية.

(٣) ضمن القانون واجبات على الفرد تقديمها لأسرته ومجتمعه، منها:

- أ - المشاركة في الأعمال التطوعية.
- ب - الإحسان إلى الوالدين.
- ج - توفير الحياة الكريمة.
- د - توجيه الطاقات نحو العمل والإبداع.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطلبة بالحقوق والواجبات الأسرية.

التقدير		مؤشر الأداء	الرقم
لا	نعم		
		يعرف حقوق الوالدين على الأبناء.	١
		يوضح واجبات الوالدين تجاه الأبناء.	٢
		يذكر حقوق الأبناء على الوالدين.	٣
		يعدد واجبات الأبناء على الوالدين.	٤
		يقدم خدمات الرعاية لكبار السن في الأسرة.	٥
		يدرك أهمية الوعي بالواجبات والحقوق في تماسك الأسرة.	٦

نعم: (١)، لا: (٠).

النتائج الخاصة

- يعرف مفهوم التعاون تعريفاً صحيحاً.
- يبين أهمية التعاون في إنجاز الأعمال المنزلية داخل الأسرة.
- يشارك أفراد الأسرة في إنجاز الأعمال المنزلية.
- يتبنى اتجاهات إيجابية بخصوص التعاون.

المفاهيم والمصطلحات

- التعاون، التكامل، الانتماء، المهام المنزلية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة، مثل ارتداء القفازين في أثناء أداء الأعمال المنزلية.
- التعامل بحذر مع الأدوات الحادة والمصادر القابلة للاشتعال.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

١ - التمهيد للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

هل تشارك في إعداد وجبة الفطور للأسرة؟ هل تساعد إخوانك في واجباتهم المدرسية؟ هل ترتب خزانة ملابسك وسريرك؟ هل تشارك زملاءك الطلبة في تنظيف الغرفة الصفية؟ ما المقصود بالتعاون؟ لماذا يعد التعاون ضرورة من ضروريات الحياة؟

٢ - الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، ثم تلخيص الإجابات، ثم كتابتها على اللوح.

استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني):

١ - توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.

٢ - تكليف أفراد المجموعات البحث في أهمية التعاون بين أفراد الأسرة، والإسهام في أداء الأعمال المنزلية، وأثر ذلك في تنمية الشعور بالانتماء إلى الأسرة، وتقوية الروابط بين أفرادها، وتوفير الوقت والجهد.

٣ - متابعة الطلبة في أثناء العمل، ومساعدتهم بطرح مزيد من الأفكار.

٤ - عرض مقرر كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته أمام بقية المجموعات.

٥ - تنظيم المعلم جلسة حوار جماعي للتوصل إلى أهمية التعاون في أداء الأعمال المنزلية، ثم كتابة النتائج على اللوح.

معلومات إضافية

- إن مشاركة الأبناء في أداء الأعمال المنزلية تسهم إسهامًا فاعلاً في تكوين شخصيتهم، وتعويدهم تحمل المسؤولية التي هي من أكثر السمات الشخصية أهمية، فضلاً عن إكسابهم الثقة بأنفسهم، وتحمل عواقب تصرفاتهم؛ ما يعزز سمات أخرى للشخصية، مثل: الاحترام، والتعاون، والاهتمام.

أخطاء شائعة

- عدم مشاركة بعض الأبناء الذكور في أعمال المنزل بحجة أنها أعمال خاصة بالإناث فقط.
- الاعتماد على بقية أفراد الأسرة في تلبية بعض الحاجات الخاصة.
- عدم إشراك الوالدين الأبناء في أعمال المنزل منذ الصغر.
- إشراك الأبناء في أعمال لا تناسب قدراتهم وأعمارهم.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، الشؤون المنزلية والحياة العامة، العمل التطوعي.
- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، التعاون.

مصادر التعلم

للمعلم:

- حصة المالك، وبيع نوفل العلاقات الأسرية، ط ١، دار الزهراء، الرياض، السعودية، ٢٠٠٦م.
- هدى الناشف، الأسرة وتربية الطفل، ط ٣، دار المسيرة، عمّان، الأردن، ٢٠١٥م.

للطالب:

- عبد السلام الفندي، حقوق الطفل في الإسلام: أسس وأساليب، ط ١، دار المسيرة، عمّان، الأردن، ٢٠١٣م.
- خالد أبو صالح، مطوية بعنوان «فضائل بر الوالدين والتحذير من عقوقهما»، مدار الوطن للنشر.

ورقة عمل

تنمية الروابط الأسرية (التعاون في تأدية الأعمال المنزلية)

تنوي أسرة أبي مازن (الأب، والأم، ومازن، ومرام) القيام برحلة إلى البحر الميت في عطلة نهاية الأسبوع. أنشئ جدولاً تبين فيه الأعمال الآتية المطلوبة من كل فرد منها لتكون الرحلة ممتعة ومريحة: شراء الأغراض من السوق، تجهيز الفراش، تحضير الألعاب، تجهيز السيارة، إعداد السلطات، إشعال النار، تنظيف المكان بعد الرحلة.

اسم الفرد الذي سيقوم بالعمل	العمل المطلوب

- ١ - لماذا يعد التعاون ضرورة من ضروريات الحياة؟
 لأنه يساهم في القضاء على التخبط في العمل، ويزيد من فاعلية العمل بكفاءة، ويقلل الوقت والجهد.
 ٢ - اذكر مثالاً واقعياً على سلوك تعاوني قمت به مع احد أفراد أسرتك، وكان له أثر إيجابي في نفوسهم.
 - إصلاح الأعطال في الأجهزة، وعمل صيانة دورية للأثاث ومقتنيات المنزل.
 - استخدام التجهيزات المتطورة، وبخاصة في أعمال الغسيل والتنظيف.
 - قراءة تعليمات الاستعمال للمواد والتجهيزات قبل استخدامها.
 - استعمال الأوعية الشفافة في حفظ المواد الغذائية ما أمكن.
 ٣ - صنف السلوكيات الآتية إلى سلوكيات تعاونية وغير تعاونية، وأثر ذلك في الأسرة والمجتمع.
 أ - يساعد ولي الأمر أسرته في رفع السجاد وتنظيفه. (تعاوني).
 ب - يرمي خالد ملابسه أرضاً بعد عودته من المدرسة. (غير تعاوني).
 ج - تتعاضد نداء عن المشاركة في تنظيف غرفة الصف مع زميلاتها. (غير تعاوني).
 د - تشارك هبة في قطف ثمار الزيتون داخل أسوار المدرسة. (تعاوني).
 هـ - يحمل محمد أكياس المشتريات عن جاره. (تعاوني).
 و - يقدم معتر القهوة العربية للضيوف في أثناء نشاط مدرسي. (تعاوني).
 ز - تبقى سحر وآية داخل الصف في أثناء عمل بقية الطالبات في حديقة المدرسة. (غير تعاوني).
 ح - يساعد أحمد طفلاً في قطع الشارع. (تعاوني).
 إن التعاون عمل إنساني، والتخطيط للأعمال يؤدي إلى توفير الوقت والجهد والمال، ويساعد على تقوية الروابط الأسرية. والتعاون يولد المحبة والمودة بين أفراد المجتمع.
 ٤ - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

(١) هو عمل إنساني تشارك فيه مجموعة من الأفراد يجمعهم رابط مشترك من أجل تحقيق أهداف معينة:
 أ - الشعور بالانتماء ب - المسؤولية ج - التعاون د - المهام المنزلية

(٢) يتجسد التعاون في بلدنا في:

أ - أيام الحصاد ب - جمع ثمار الزيتون ج - تقليم الأشجار د - (أ+ب+ج)

(٣) من أهمية التعاون بين أفراد الأسرة:

أ - الشعور بالانتماء إلى الأسرة وتقوية الروابط بين أفرادها.

ب - التخلص من الأعباء بأي وسيلة.

ج - إضاعة وقت العمل.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: الورقة والقلم.
- أداة التقييم: اختبار كتابي قصير.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطالب بأهمية التعاون في أداء الأعمال المنزلية.

س ١: عرف مفهوم التعاون.

س ٢: وضح أثر التعاون في الأعمال المنزلية في توفير الوقت والجهد.

س ٣: بين أهمية التعاون.

س ٤: عدد خمس مهام منزلية تمثل قيمة التعاون بين أفراد الأسرة.

النتائج الخاصة

- يعرف مفهوم الوقت والجهد والتخطيط لإدارة الوقت.
- يبين أهمية التخطيط في توفير الوقت والجهد عند أداء الأعمال المنزلية.
- يوضح الأمور الواجب مراعاتها قبل البدء بالأعمال المنزلية لتوفير الوقت والجهد.
- يوضح الأمور الواجب مراعاتها عند أداء الأعمال المنزلية لتوفير الوقت والجهد.
- يخطط لتوفير الوقت والجهد عند أداء الأعمال المنزلية.

المفاهيم والمصطلحات

- الوقت، الجهد، الإنسان الناجح، التخطيط، الأعمال الموسمية، المقتنيات المنزلية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- وضع خطة واضحة قبل أداء الأعمال المنزلية.
- وضع برنامج أسبوعي وشهري وفصلي وسنوي للأعمال داخل المنزل.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١ - التمهيد للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
ما المقصود بالوقت والجهد؟ من الإنسان الناجح؟ لماذا يختلف الناس في مقدار الجهد المبذول؟ ما المقصود بالتخطيط؟

٢ - الاستماع إلى الإجابات، ثم مناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلم التعاوني (الطاولة المستديرة):

- ١ - توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم طرح السؤال الآتي مكتوباً على ورقة:
ما الأمور الواجب مراعاتها قبل البدء بالأعمال المنزلية لتوفير الوقت والجهد؟
- ٢ - تقديم الورقة للطالب الأول في كل مجموعة، ثم الطلب إليه إجابة السؤال، ثم تمرير الورقة إلى زميله في المجموعة؛ ليشارك أو يجيب، ثم إلى زميل آخر، وهكذا حتى يجيب جميع الطلبة عن السؤال، ويمكن السماح للطلبة بتدوير الورقة من جديد؛ وذلك للسماح لهم بالمشاركة بأكبر عدد ممكن من الإجابات.
- ٣ - مناقشة الإجابات للتوصل إلى الإجابة الصحيحة، ثم كتابتها على اللوح.

معلومات إضافية

- إن أولى خطوات مساعدة الطفل لأسرته تبدأ بسن مبكرة، وذلك بتعليمه كيف يرتب فراشه وكتبه وألعابه، ويغسل الطبق الذي يتناول فيه طعامه، وتجنب السخرية والاستهزاء به بالمقارنة بين عمل الذكور والإناث؛ إذ إن بعض الانتقادات التي تميز بين عمل الذكور والإناث تدفع الصبي إلى الإحباط والكسل، والابتعاد عن بعض الأعمال التي تلزم أسرته، فضلاً عن الأثر السلبي الذي تحدثه في نفسه؛ لما تحمله من نظرة سخرية وتمييز خطأ بين الأبناء.

أخطاء شائعة

- أداء الأعمال المنزلية الموسمية من دون تخطيط سلفاً.
- تكليف الأبناء بأعمال لا تتناسب مع أعمارهم وقدراتهم البدنية (عمالة الأطفال).

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، إدارة الوقت.
- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، التعاون.

مصادر التعلم

للمعلم:

- محمد بسيوني، مهارات إدارة وتنظيم الوقت، القاهرة، مصر، ٢٠٠٤م.
- صالح محمد أبو جادو، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمّان، الأردن، ٢٠٠٢م.
- أيمن مزاهره، وسعد عساكرية، وليلى حجازين، اقتصاديات الأسرة «إدارة المنزل»، جامعة البلقاء التطبيقية، كلية الأميرة عالية الجامعية، عمّان، الأردن، ٢٠٠٢م.

للطالب:

- محمد حمدان، إدارة الأبناء التلاميذ للوقت، دار التربية الحديثة، دمشق، سوريا، ٢٠٠٥م.
- ربيع محمود نوفل، الإدارة المنزلية الحديثة، ط ١، الناشر الدولي، الرياض، السعودية، ٢٠٠٦م.

ورقة عمل

تنمية الروابط الأسرية (توفير الوقت والجهد في تأدية الأعمال المنزلية)

صنف في الجدول التالي المهام الآتية على نحو يوفر الوقت والجهد:
ترتيب أثاث المنزل، تجهيز المواد والأدوات اللازمة، إصلاح الأعطال، الابتعاد عن التوتر والقلق،
تقسيم العمل، تسجيل ساعة بدء العمل وساعة الانتهاء، توزيع الأعمال، تخزين المواد في نفس مكانها،
التخلص من الزوائد، استخدام الوسائل الحديثة.

الأمور الواجب مراعاتها عند أداء الأعمال المنزلية	الأمور الواجب مراعاتها قبل البدء بالأعمال المنزلية

إجابات أسئلة الدرس

- ١ - ما فوائد التخطيط للوقت والجهد في تأدية الاعمال المنزلية؟
القضاء على التخبط في العمل، ثم أداء العمل بفاعلية؛ أي تقليل الوقت والجهد.
- ٢ - اذكر خمس طرائق لتوفير الوقت والجهد قبل البدء بالأعمال المنزلية.
أ - تقسيم العمل بين أفراد الأسرة، والتعاون في ما بينها؛ إذ إنه يعد عاملاً مهماً لتوفير الوقت، وتنمية الروابط الأسرية.
ب - إصلاح الأعطال في الأجهزة، وعمل صيانة دورية للأثاث ومقتنيات المنزل.
ج - قراءة تعليمات الاستعمال للمواد والتجهيزات قبل استخدامها.
د - استعمال الأوعية الشفافة في حفظ المواد الغذائية ما أمكن.
هـ - التخلص من أي تجهيزات تالفة أو زائدة على الحاجة.
- ٣ - لماذا يختلف الناس في مقدار الجهد المبذول؟
بسبب اختلاف البنية الجسدية، والحالة العقلية والنفسية، والعمر.
- ٤ - اذكر ثلاثة أمثلة على القيام بعملين من الأعمال المنزلية في نفس الوقت.
أ - إعداد الطعام، وتنظيف الأواني.
ب - غسل الملابس، ومسح الأرضيات.
ج - غلي الماء لنقع الأرز، وتقطيع الخضراوات.
- ٥ - علل ما يأتي:
أ - استخدام أوعية شفافة في حفظ المواد.
لسهولة تناولها؛ ما يوفر الوقت والجهد.
ب - قراءة تعليمات استعمال المواد والتجهيزات قبل استخدامها.
لتوفير الوقت والجهد بدلاً من قراءة التعليمات في أثناء العمل، وإنجاز العمل على نحو سريع دقيق.
ج - الزيارات غير المخطط لها مضيعة للوقت.
لانشغال الأسرة أحياناً بأعمال عدة، مثل: الدراسة، وتنظيف المنزل.
- ٦ - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
(١) هو الطاقة المبذولة على شكل نشاط جسماني أو عقلي:
أ - الوقت. ب - الجهد. ج - التخطيط. د - خطة الأعمال المنزلية.
(٢) مجموع الساعات التي يتكون منها يوم الإنسان ومجموع الأيام التي يتكون منها عمره، هو:
أ - الوقت. ب - تنظيم الوقت. ج - الجهد. د - التخطيط.

(٣) يختلف مقدار الجهد المبذول من قبل فرد وآخر باختلاف:

- أ - التنشئة الاجتماعية. ب- تنظيم الوقت.
ج - البنية الجسدية. د - مقدار الدخل.

(٤) من الأمور التي تراعى عند التخطيط للأعمال المنزلية:

- أ - عدد أفراد الأسرة. ب- عدد الأجهزة الكهربائية الموجودة في المنزل.
ج - موقع المنزل. د - عدد الزائرين للأسرة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم معرفة الطالب فيما يتعلق بتوفير الوقت والجهد في أداء الأعمال المنزلية.

التقدير	مؤشر الأداء	الرقم	
			نعم	لا
	يعرف مفهوم الوقت، ومفهوم الجهد.	١	
	يبين أهمية التخطيط في توفير الوقت والجهد عند أداء الأعمال المنزلية.	٢	
	يذكر الأمور الواجب مراعاتها قبل البدء بالأعمال المنزلية لتوفير الوقت والجهد.	٣	
	يقدر أهمية استثمار الوقت وتنظيمه.	٤	
	يساعد الآخرين على تنظيم أوقاتهم.	٥	

نعم: (١)، لا: (٠).

النتائج الخاصة

- يعدد مبادئ التركيبات الميكانيكية المنزلية.
- يعدد مكونات أسطوانة الغاز المنزلي وملحقاتها.
- يفك أسطوانة الغاز المنزلي ويركبها بصورة صحيحة.
- يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة الخاصة في أثناء التعامل مع أسطوانات الغاز المنزلي.

المفاهيم والمصطلحات

- أسطوانة الغاز، غاز البوتان، منظم مرور الغاز، صمام الأمان، الغاز المسال.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة عند استخدام أسطوانة الغاز.
- تركيب أسطوانة الغاز، وفحص تسرب الغاز بحذر.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١ - التمهيد للدرس بطرح مجموعة من الأسئلة عن القواعد والمبادئ اللازمة لصيانة التركيبات الميكانيكية المنزلية البسيطة، مثل:
 - ما صفات العدد الخاصة بصيانة التركيبات الميكانيكية المنزلية؟ ما القواعد والمبادئ اللازمة لصيانة التركيبات الميكانيكية؟ ما تعليمات الصحة والسلامة العامة المتعلقة بالفك والتركيب؟ ما أجهزة الوقاية الشخصية المستخدمة في أثناء الفك والتركيب؟
- ٢ - الاستماع إلى الإجابات، ثم مناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.
- ٣ - توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم الطلب إلى أفرادها تنفيذ النشاط (٦-١).
- ٤ - عرض كل مجموعة ما توصلت إليه على بقية المجموعات، وتنظيم نقاش عنه، ثم تلخيص المعلم المبادئ التي تم التوصل إليها على لوحة تعلق في المشغل.

استراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي):

- ١ - توزيع الطلبة إلى خمس مجموعات، ثم تحديد المهام لكل مجموعة كما يأتي:
المجموعة الأولى: تقديم عرض موجز عن جسم أسطوانة الغاز.
المجموعة الثانية: تقديم عرض موجز عن صمام الأمان في أسطوانة الغاز.
المجموعة الثالثة: تقديم عرض موجز عن منظم الغاز في الأسطوانة.
المجموعة الرابعة: تقديم عرض موجز عن خرطوم التوصيل للأسطوانة.
المجموعة الخامسة: تقديم عرض موجز عن مربط خرطوم التوصيل.

٢ - توجيه الطلبة إلى الاستعانة بالمعلومات والصور الواردة في الكتاب المدرسي، وبأسطوانة الغاز وملحقاتها الموجودة في مشغل التربية المهنية.

٣ - عرض كل مجموعة ما توصلت إليه أمام بقية المجموعات لمناقشته.

٤ - تلخيص النتائج، ثم كتابتها على اللوح.

استراتيجية التدريس المباشر (أوراق العمل):

١ - الطلب إلى مجموعة من الطلبة إعداد ورقة عمل عن الحوادث والآثار الناتجة عن الاستخدام الخاطئ لأسطوانة الغاز.

٢ - الطلب إلى مجموعة أخرى إعداد ورقة عمل عن كيفية التعامل مع حوادث تسرب الغاز.

٣ - توجيه الطلبة إلى مصادر المعرفة المفيدة التي تساعد على إعداد الأوراق (إحصائيات مديرية الدفاع المدني ومنشوراتها).

٤ - الطلب إلى المجموعتين عرض ورقتي العمل.

٥ - تنظيم نقاش عن ورقتي العمل، ثم تلخيص النتائج، ثم كتابتها على اللوح.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

١ - توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم عرض المواد والأدوات اللازمة لتركيب أسطوانة الغاز: أسطوانة غاز مختومة، صامولة غاز أو منظم مرور الغاز، مربطان، جلدة، مفتاح شق (٢٧) ملم، مفك عادي، رغوّة صابون، ليفة، ماء، صابون.

٢ - التوضيح للطلبة كيفية استخدام المواد والأدوات، وكذلك مخاطر الغاز.

٣ - تنفيذ خطوات تركيب أسطوانة الغاز أمام الطلبة، أو الاستعانة بمتخصص لذلك، أو عرض فيلم قصير يبين كيفية تركيب الأسطوانة وفحص التسريب بصورة صحيحة.

٤ - الطلب إلى الطلبة تنفيذ التمرين (٦-١) فرادى بإشراف المعلم.

٥ - تقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- الغاز منتج بترولي يتكون من خليط من البيوتان والبروبان، وهذا الخليط لا رائحة له، ولكن تضاف إليه مادة ذات رائحة قوية لتمييز التسرب، وتجنب المخاطر.
- يستخدم الغاز مصدرًا للطاقة في المنازل والفنادق والمطاعم لأغراض الطهي والتدفئة، وهو يعبأ داخل أسطوانات متعددة الحجم.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

النشاط (٦-٣): كيفية التعامل مع حوادث تسرب الغاز، الصفحة (١٣١):

- ١- إطفاء جميع مصادر الإشعال.
- ٢- إغلاق صمامات جميع الأسطوانات، وإطفاء جميع الأجهزة.
- ٣- عدم تشغيل أي مفاتيح كهربائية.
- ٤- تهوية الغرف بفتح الشبابيك والأبواب.
- ٥- إخراج جميع الأشخاص من البيت، وإبقاؤهم في الخارج لحين التأكد من عدم وجود أي أثر للغاز في البيت.
- ٦- تحديد مصادر التسرب، والاستعانة بفني ماهر لإصلاح الخلل.

أخطاء شائعة

- استخدام أعواد الثقاب أو الولاعة عند فحص تسرب الغاز من الأسطوانة، بدلاً من استخدام رغوة الصابون.

التكامل الأفقي:

- كتاب التربية الوطنية والمدنية، الصف التاسع، الدفاع المدني.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، الأمن والسلامة في المنزل.

مصادر التعلم

للمعلم:

- نشرات الدفاع المدني وإحصائياته.

للطالب:

- موقع مديرية الدفاع المدني الإلكتروني: www.cdd.gov.jo.



ورقة عمل
التركيبات الميكانيكية المنزلية (صيانة التركيبات
الميكانيكية المنزلية البسيطة)

اجمع وأفراد مجموعتك مجموعة من الصور التي تبين كيفية التعامل مع أسطوانة الغاز المنزلية، مبيئاً
التعامل الصحيح والتعامل غير الصحيح في كل صورة، ثم ألصقها في الجدول الآتي:

- ١- وضح وظيفة كل مما يلي:
- أ - مفتاح الشق: فك منظم أسطوانة الغاز المراد استبدالها.
- ب- المفك العادي: إزالة الجلددة الحافظة القديمة من صامولة المنظم.
- ج- المرابط: تثبيت طرفي الخرطوم بمنظم مرور الغاز الموجود على الأسطوانة والجهاز المستخدم.
- ٢- اذكر ثلاثة من مبادئ صيانة التركيبات الميكانيكية المنزلية البسيطة.
- أ - اتباع تعليمات الصحة والسلامة العامة، واستخدام أجهزة الوقاية الشخصية في أثناء عمليات الفك والتركيب والصيانة.
- ب- اختيار العدد اليدوية المناسبة الصالحة لإجراء عملية الصيانة.
- ج- اتباع الإرشادات والتعليمات الفنية الخاصة بعمليات الفك والتركيب حسب الدليل الإرشادي.
- ٣- ما أجزاء أسطوانة الغاز المنزلي ووظيفة كل جزء؟
- أ - جسم الأسطوانة: مصنوع من معدن قوي ليتحمل الصدمات، والضغط، ودرجات الحرارة العالية.
- ب- صمام الأمان: التحكم في مرور الغاز أو عدم مروره عن طريق فتح المفتاح الخاص بصمام الأمان وإغلاقه.
- ج- منظم مرور الغاز: تنظيم عملية مرور الغاز من داخل الأسطوانة إلى مكان الشعلة.
- د - خرطوم التوصيل: إيصال الغاز من الأسطوانة إلى الجهاز المراد استعماله.
- هـ - المرابط: تثبيت طرفي الخرطوم بمنظم مرور الغاز الموجود على الأسطوانة والجهاز المستخدم.
- ٤- علل كلاً مما يلي:
- أ - فحص تسرب الغاز بوضع رغوة الصابون حول خط اتصال الخرطوم بأسطوانة الغاز.
- لأن ظهور فقاعات الصابون يؤكد وجود تسرب للغاز؛ ما يوجب تفقد الجلددة، وإعادة النظر في عملية التركيب.
- ب - تصنع أسطوانة الغاز من معدن قوي.
- لتتحمل الصدمات، والضغط، ودرجات الحرارة العالية.
- ٥- وضح أهمية إجراء الصيانة الدورية للتركيبات الميكانيكية المنزلية البسيطة.
- لاستخدامها بطريقة آمنة، وإطالة عمرها التشغيلي.
- ٦- ما الحلول المناسبة للمشكلات الآتية:
- أ - وجود تسرب من أحد المرابط لأسطوانة الغاز. شد المرابط بالمفك.
- ب - وجود تسرب من نقطة اتصال الصمام مع المنظم لأسطوانة الغاز. شد الصامولة، وإذا استمر التسرب يجب تغيير الجلددة.
- ج - وجود تسرب من خرطوم أسطوانة الغاز. استبدال الخرطوم.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: سلم تقدير.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء فك أسطوانة الغاز المنزلي وتركيبها.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		تم التنفيذ	لم يتم التنفيذ
١	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء فك أسطوانة الغاز وتركيبها.		
٢	يحضر المواد والأدوات اللازمة، ويتأكد من صلاحيتها.		
٣	يغلق صمام أمان أسطوانة الغاز الفارغة قبل الفك.		
٤	يفك منظم أسطوانة الغاز المراد استبدالها باستخدام مفتاح الشق المناسب.		
٥	يزيل الجلد الحافظة القديمة من صامولة المنظم، ويضع جلدة جديدة مكانها.		
٦	يركب منظم الغاز على الأسطوانة الجديدة.		
٧	يشد صامولة منظم الغاز باستخدام مفتاح الشق المناسب.		
٨	يفحص تسرب الغاز باستخدام رغوة الصابون.		
٩	ينظف الأدوات التي استخدمها، ثم يعيدها إلى مكانها المخصص.		

تم التنفيذ: (١)، لم يتم التنفيذ: (٠).

الجزء الثاني

النتائج الخاصة

- يعرف مفهوم الإيواء الفندقي .
- يوضح طبيعة عمل قسم الاستقبال .
- يذكر الصفات الواجب توافرها في موظف الاستقبال .
- يطبق مهارات موظف الاستقبال الناجح .
- يقدر أهمية قسم الاستقبال الفندقي في جذب الضيوف .

المفاهيم والمصطلحات

- الإيواء الفندقي ، قسم الاستقبال الفندقي ، صناعة الضيافة ، المنتجعات .

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- التعامل بلطف واحترام مع ضيوف الأردن من السياح .
- المحافظة على الأماكن السياحية والأثرية في المملكة .

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١ - التمهيد للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
ماذا نعني بالإيواء الفندقي؟ ما أهم أقسام الإيواء الفندقي؟ ما طبيعة عمل قسمي الاستقبال والتدبير الفندقي؟ لو كنت صاحباً لفندق، ما المواصفات التي تشترط توافرها في موظف الاستقبال؟
- ٢ - الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني الجماعي):

- ١ - توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- ٢ - الطلب إلى أفراد المجموعات حل أسئلة ورقة العمل.
- ٣ - مناقشة الطلبة في إجاباتهم، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

معلومات إضافية

أنواع الفنادق

- فنادق للإقامة أو السكن: وحدات سكنية تسمى شققاً فندقية، ويوجد فيها مطبخ، ومرافق صحية، وغرف نوم.
- فنادق الاصطياف: تنتشر غالباً في المناطق (أو الدول) التي يوجد فيها سواحل على البحار، والمحيطات، والأنهار، والبحيرات.
- فنادق الأجنحة: غرف متصل بعضها ببعض، فيها مرافق صحية ومطبخ، وتقدم الخدمات كاملة للنزيل، أو يقوم هو بصنع الطعام لنفسه.
- فنادق المنام والفظور: فنادق شعبية تقدم الخدمات الشخصية، ويكون صاحب كل منها هو المسؤول عن خدمة الطعام والشراب.
- فنادق رجال الأعمال: فنادق تقدم جميع خدمات خمسة النجوم لرجال الأعمال.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر، الصفحة (٨):

- بين أهمية التنسيق بين الأقسام المختلفة للفندق في خدمة الضيف.
- لإعطاء انطباع الجيد عن الفندق، وجذب الضيوف والنزلاء إلى الفندق.

أخطاء شائعة

- تبديل الحقائق في أثناء نقلها إلى الغرف.
- عدم استقبال الضيوف بشكل لائق.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السابع، التسويق السياحي.

مصادر التعلم

للمعلم:

- نظام موسى سويدان وآخرون، التسويق السياحي، دار الحامد للنشر، عمان، الأردن، ٢٠٠٣م.

للطالب:

- أفلام، نشرات صادرة عن وزارة السياحة والآثار، المتاحف الشعبية، المهرجانات.

ورقة عمل

الاستقبال والتدبير الفندقي (الإيواء الفندقي)

١- مستعيناً بلعبة الكلمات المتقاطعة الآتية، جد الجمل التي تدل على خدمات قسم الاستقبال الفندقي،
علمًا بأن الحل يبدأ من السهم ← وينتهي بالوجه المبتسم 😊:



ا	س	ت	ق	ب	ا	ل	ا	ل
ف	ر	غ	ل	ا	ز	ج	ح	ض
إ	و	ي	ض	ل	ا	ة	ت	ي
ع	ف	ي	ا	ف	ي	ب	ا	و
د	ا	و	ي	ق	ل	س	ن	ف
ا	س	ا	😊	د	ا	ا	ا	ت
د	ت	ء	ف	ن	ك	ح	ي	س
ا	ي	ف	ا	ء	ت	م	ب	ج
ل	ت	ق	ا	ر	ي	ر	ل	ي

الرقم	الجملة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٢- استخدم الجمل السابقة في مشهد تمثيلي.

١ - وضح المقصود بالإيواء الفندقية.

مجموعة الخدمات التي تقدم للضيف في أماكن الإيواء المختلفة، مثل: الفنادق، والشقق الفندقية، والقرى السياحية، والمنتجعات؛ بهدف توفير الراحة له، وكسب رضاه.

٢ - اذكر ثلاث صفات ينبغي أن يتمتع بها موظف الاستقبال الفندقية.

أ - المظهر الأنيق.

ب - اللباقة في الحديث مع الضيوف.

ج - المقدرة على التحدث بأكثر من لغة.

٣ - بين خمسة من الأعمال التي يقوم بها قسم الاستقبال الفندقية.

أ - استقبال الضيوف، والترحيب بهم.

ب - تزويد الضيوف بكل المعلومات عن الأسعار والخدمات المتوفرة في الفندق.

ج - تسجيل بيانات الضيوف، وحفظها.

د - حجز الغرف، واستلام طلبات الحجز.

هـ - التنسيق مع قسم الإشراف الداخلي لتجهيز الغرف المحجوزة خلال اليوم.

٤ - علل كلاً مما يأتي:

أ - يعد قسم الاستقبال الفندقية من أهم الأقسام الإنتاجية.

لأن معظم عمليات الفندق تتم عن طريقه؛ فهو أول نقطة اتصال مع الضيف عند وصوله إلى الفندق، ولدوره المهم في إعطاء انطباع أولي جيد للضيف عن الفندق.

ب - يعد موظف الاستقبال أحد أهم عوامل نجاح الفندق.

لأنه أول شخص يلتقي به الضيف داخل الفندق، وهو الذي يعطي صورة جميلة عن الفندق والخدمات التي يقدمها؛ ما يساهم في زيادة عدد الضيوف.

ج - يعمل قسم الاستقبال الفندقية على مدار الساعة.

بههدف خدمة الضيوف القادمين للفندق في أي وقت.

٥ - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

(١) من أركان نجاح السياحة في أي دولة:

أ - زيادة عدد الشقق الفندقية.

ب - وجود قسم استقبال فندقي واحد.

ج - تلبية رغبات الزبائن وحاجاتهم.

د - وجود صور ولوحات فنية في الفنادق.

(٢) أول نقطة اتصال مع الضيف عند وصوله إلى الفندق:

أ - قسم التدبير الفندقي.

ب - قسم الاستقبال الفندقي.

ج - المطاعم.

د - النوادي الصحية.

(٣) من الصفات الواجب توافرها في موظف الاستقبال:

أ - استقبال الضيوف والترحيب بهم.

ب - تسجيل بيانات الضيوف وحفظها.

ج - اللباقة في الحديث مع الضيوف.

د - محاسبة الضيوف عند مغادرتهم الغرفة.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: قائمة شطب.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء ممارسة مهام موظف الاستقبال.

التقدير	مؤشر الأداء	الرقم
	يستقبل الضيوف، ويرحب بهم.	١
	يزود الضيوف بكل المعلومات عن الأسعار والخدمات المتوفرة في الفندق.	٢
	يعد التقارير المتعلقة بحالات الغرف.	٣
	يسلم مفاتيح الغرف للضيوف، ويستلمها منهم.	٤
	يحاسب الضيوف عند مغادرتهم الفندق.	٥
	يستوفي تكاليف الإقامة من الضيوف عند مغادرتهم الفندق.	٦
	يحافظ على ابتسامته في أثناء الحديث مع الضيف.	٧

نعم: (١)، لا: (٠).

النتائج الخاصة

- يوضح طبيعة عمل قسم التدبير الفندقي.
- يعدد الأعمال التي يقوم بها قسم التدبير الفندقي.
- يكتسب مهارة فرش السرير وترتيبه.
- يبين أهمية قسم التدبير الفندقي في جذب الضيوف.

المفاهيم والمصطلحات

- قسم التدبير الفندقي، نسبة الاشغال، البياضات، بهو الفندق.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- استخدام القفازين عند إفراغ سلة المهملات.
- اتباع الطرائق السليمة في عملية التحميل والرفع للأشياء الثقيلة.
- الحذر عند إزالة أمواس الحلاقة والزجاج المكسور.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):

- التمهيد للدرس بسرد قصة شائقة (خيالية، أو واقعية) عن أحد المواقف التي تعرض لها المعلم أو الطلبة في أحد الفنادق، ثم مناقشة الطلبة في أحداث القصة للتوصل إلى المفهوم الصحيح لقسم التدبير الفندقي وأهميته.

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١ - طرح السؤالين الآتيين على الطلبة:
ما الأعمال التي يقوم بها قسم التدبير الفندقي؟ ماذا نقصد بالبياضات؟
- ٢ - الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، ثم تلخيص الأعمال التي يقوم بها قسم التدبير الفندقي، ثم كتابتها على اللوح.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- ١ - عرض المعلومات النظرية المتعلقة بمهارة فرش السرير وترتيبه أمام الطلبة.
- ٢ - تنفيذ المعلم خطوات فرش السرير وترتيبه مع الشرح والتوضيح لكل خطوة حسب ما هو وارد في الكتاب المدرسي.

٣ - الطلب إلى أحد الطلبة إعادة تنفيذ التمرين أمام زملائه.

٤ - الطلب إلى الطلبة تنفيذ التمرين.

٥ - تقويم أداء الطلبة في أثناء تنفيذ التمرين.

معلومات إضافية

- للحفاظ على بيئة آمنة، يتعين على موظف تنظيف الغرف مراعاة أمن الضيف ومتعلقاته، وأمن الفندق والموظفين فيه؛ ما يحتم عليه الحذر في كل الأوقات، وتزويد المشرف بتقرير فوراً في حال وجود أي شكوك تتعلق بحماية خصوصية النزيل، أو احترام متعلقاته، فضلاً عن الاستخدام المناسب والآمن للكيمياويات وتخزينها بطريقة مناسبة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

قضية للمناقشة، الصفحة (١٢):

- يتولى قسم التدبير الفندقي مسؤولية نظافة كافة مرافق الفندق باستثناء المطبخ.
لوجود قسم متخصص -داخل المطبخ- في تنظيف المطبخ بكامل أدواته وأجهزته ومعداته، ولأن عملية تنظيف المطبخ تحتاج إلى تقنيات ومهارات خاصة دقيقة قد لا تتوافر في موظفي قسم التدبير الفندقي.

أخطاء شائعة

- عدم احترام بعض الأشخاص للعاملين في قسم التدبير الفندقي.
- العبث بمحتويات الغرف الفندقية في أثناء الإقامة فيها.

مصادر التعلم

للمعلم:

- نزيه الدباسي، إدارة قسم الغرف، ط ٢، عمّان، الأردن، ٢٠٠٢م.

للطالب:

- نشرات سياحية، صور فنادق، وزارة السياحة والآثار.

- موقع وزارة السياحة الأردنية الإلكتروني: www.tourism.jo.

ورقة عمل

الاستقبال والتدبير الفندقي (قسم التدبير الفندقي)

يمثل الجدول الآتي مجموعة خدمات الإيواء التي تقدمها المؤسسات الفندقية. اكتب رقم الخدمة التي يقدمها قسم التدبير الفندقي في الخانة المخصصة في الجدول رقم (١)، ورقم الخدمة التي يقدمها قسم الاستقبال الفندقي في الخانة المخصصة في الجدول رقم (٢):

الرقم	الخدمات الفندقية
١	استقبال الضيوف، والترحيب بهم.
٢	استيفاء تكاليف الإقامة من الضيوف عند مغادرتهم الفندق.
٣	تبديل الشراشف والبياضات بصورة دورية عند الحاجة.
٤	محاسبة الضيوف عند مغادرتهم الفندق.
٥	تسلم الغرف وتنظيفها بعد مغادرة الضيف.
٦	تنظيف غرف الضيوف، وترتيبها.
٧	تسجيل بيانات الضيوف، وحفظها.
٨	تقديم خدمتي الغسيل والكي لملايس الضيوف.
٩	إعداد التقارير المتعلقة بحالات الغرف.
١٠	حجز الغرف، وتسلم طلبات الحجز.
١١	تزويد الغرف بمواد التنظيف الشخصية، مثل: الصابون، وسائل الاستحمام (الشامبو)، والورق الصحي.
١٢	تبليغ قسم الصيانة عن أي عطل بأسرع وقت ممكن.

الجدول رقم (٢)	
رقم الخدمة التي يقدمها	القسم
	الاستقبال الفندقي

الجدول رقم (١)	
رقم الخدمة التي يقدمها	القسم
	التدبير الفندقي

١ - عدد أربعة أعمال يقوم بها قسم التدبير الفندقي.

أ - تنظيف غرف الضيوف، وترتيبها.

ب - تنظيف الأماكن العامة داخل الفندق، مثل: القاعات، والصالات، والمطاعم، والممرات، ومكاتب الإدارة والموظفين.

ج - تبديل الشراشف والبياضات بصورة دورية عند الحاجة.

د - تبليغ قسم الصيانة عن أي عطل بأسرع وقت ممكن.

٢ - علل كلاً مما يأتي:

أ - نظافة الفندق هي موضع الاهتمام الأول عند الضيف.

لأن نظافة الفندق هي أكثر ما ينطبع في ذهن الضيف عند رؤيته نظافة الفندق وجمال منظره من الخارج، وملاحظته العناية والنظافة داخله منذ لحظة دخوله بهو الفندق، مروراً بقسم الاستقبال، ثم المصعد، ثم الممرات، ثم الغرفة؛ ما يؤثر في سمعة الفندق وشهرته إيجاباً أو سلباً.

ب - سمعة الفندق وشهرته تنعكس إيجاباً على إقبال الزبائن للإقامة فيه.

لأن سمعة الفندق الجيدة التي تتعلق بنظافته وبالخدمات الجيدة التي يقدمها تشجع الضيوف على زيارته دائماً والإقامة فيه.

٣ - ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (X) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:

أ - من أهم مسؤوليات قسم التدبير الفندقي نظافة غرف الفندق. (✓)

ب - تعد نظافة المطاعم من مسؤوليات قسم التدبير الفندقي. (X)

ج - يتبع قسم التدبير الفندقي إلى إدارة قطاع الأغذية والمشروبات في الهيكل التنظيمي للفندق. (X)

٤ - وضع ثلاثة من إجراءات الصحة والسلامة العامة التي يجب أن يتقيد بها موظفو قسم التدبير الفندقي.

أ - استخدام القفازين عند إفراغ سلة المهملات.

ب - اتباع الطرائق السليمة في عملية تحميل الأشياء ورفعها.

ج - عدم حمل أكثر من حقيبة في المرة الواحدة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداء التقويم: قائمة رصد.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء فرش السرير وترتيبه.

التقدير	مؤشر الأداء	الرقم
	يرتدي ملابس العمل قبل البدء بالعمل.	١
	يرفع أغراض الضيوف عن السرير (إن وجدت)، والملاءة المستعملة عن الفراش.	٢
	ينزع أكياس المخدات، ثم يضعها جانبًا.	٣
	يثبت طرفي الملاءة السفلية، بدءًا بالطرف السفلي للفراش.	٤
	يفرش الملاءة العلوية، بدءًا بالطرف العلوي للفراش.	٥
	يفرش البطانية على الملاءة العلوية، مراعيًا ترك (٢٠) سم من الطرف العلوي للفراش.	٦
	يثني طرفي الملاءة العلوية لتغطي الحافة العلوية للبطانية.	٧
	يضع الوسائد على رأس الفراش.	٨
	يفرش مفرش السرير.	٩

نعم: (١)، لا: (٠).

النتائج الخاصة

- يعدد مزايا خدمة الصحن الجاهز (طريقة الخدمة الأمريكية).
- يذكر الأعمال التي يقوم بها المضيف قبل خدمة الصحن الجاهز (طريقة الخدمة الأمريكية).
- يكتسب مهارة ترتيب الأدوات على مائدة الطعام بصورة صحيحة.
- يراعي القواعد العامة في أثناء تقديم خدمة الصحن الجاهز (طريقة الخدمة الأمريكية).
- يقدم الطعام بطريقة خدمة الصحن الجاهز بصورة صحيحة.
- يقدر أهمية تقديم خدمة الطعام والشراب بصورة صحيحة.

المفاهيم والمصطلحات

- خدمة الصحن الجاهز، الخدمة، الخدمات الفندقية، الفندق، الخدمة الفرنسية، الخدمة الروسية، الخدمة الإنجليزية، خدمة الكاونتر، خدمة البوفيه.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- التأكد من حمل الصحن جيداً في أثناء تقديم الطعام بطريقة خدمة الصحن الجاهز.
- الحذر من انسكاب الأطعمة الساخنة والماء في أثناء تقديم الطعام بطريقة خدمة الصحن الجاهز.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي):

- ١ - التمهيد للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - ما طرائق تقديم الطعام للضيف في المطاعم والفنادق؟ ما اسم طريقة تقديم الطعام في مطاعم الوجبات السريعة؟ ما الطريقة المتبعة في تقديم الطعام في الحفلات؟ على ماذا يعتمد اختيار طريقة تقديم الطعام للضيف؟ ما أهم شروط أي طريقة؟
- ٢ - الاستماع إلى الإجابات، ثم مناقشتها.
- ٣ - عرض المعلم صوراً أو مقاطع فيديو تبين طرائق تقديم الطعام للضيف (الفرنسية، والروسية، وخدمة البوفيه، والخدمة الأمريكية، وخدمة الكاونتر) في المطاعم والفنادق.
- ٤ - الطلب إلى الطلبة الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما طبيعة تقديم الخدمة في كل طريقة؟ ما مزايا كل طريقة؟ ما أوجه التشابه والاختلاف بينها؟

٥ - الاستماع إلى الإجابات، ثم مناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلم التعاوني (المناقشة):

١ - توزيع الطلبة إلى مجموعتين، ثم الطلب إلى إحداهما مناقشة قضية الأعمال التي يقوم بها المضيف قبل خدمة الصحن الجاهز (طريقة الخدمة الأمريكية)، والطلب إلى المجموعة الأخرى مناقشة مسألة القواعد العامة في أثناء تقديم خدمة الصحن الجاهز.

٢ - الطلب إلى كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من نتائج أمام بقية المجموعات لمناقشتها.

٣ - تلخيص المعلم - بمشاركة الطلبة - أهم الأفكار المتعلقة بقضايا النقاش المطروحة، ثم كتابتها على اللوح.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

١ - تجهيز المعلم مجموعة من الأدوات تشمل الصحن، ومزهرة الورد، وعلب الملح والبهارات، والشوك، والسكاكين، والملاعق، والكاسات، والمناديل الصحية، ثم الطلب إلى الطلبة ترتيب الطاولة بصورة صحيحة، ثم الطلب إلى مجموعة من الطلبة الجلوس حولها.

٢ - الطلب إلى أحد الطلبة تمثيل دور المضيف في طريقة الخدمة الأمريكية، وتدوين طلبات الضيوف، وتقديم الطعام والشراب، ورفع الصحن بصورة صحيحة، وكيفية تقديم فاتورة الحساب، وكيفية وداع الضيوف.

معلومات إضافية

- النظام الأوروبي الذي يعرف بالمصطلح (Michelin) يصنف درجات المطاعم من نجمة إلى ثلاث نجوم فقط، أما النظام الأمريكي فيصنفها من نجمة إلى خمس نجوم.

- تتم خدمة تقديم المأكولات والمشروبات بطرائق مختلفة تبعاً لعدد من العوامل، أهمها: نوع المؤسسة (فندق، مطعم)، ونوع العميل، والوقت المتاح لتقديم الوجبة، ونوع قائمة الطعام، وتكلفة الوجبة، ومكان المطعم أو الفندق.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر، الصفحة (١٨):

- كيف يعرف المضيف أن الضيف قد أنهى طعامه وأن بإمكانه أخذ الأطباق؟
عند رجوع الضيف إلى الخلف، وكف يده عن طاولة الطعام.

- لماذا يتم تقديم الصحن الجاهز للضيف من الجهة اليسرى؟
لأنها عكس اتجاه أكل الضيف، فأغلب الناس يأكل باليد اليمنى.

أخطاء شائعة

- تأخير وجبة الطعام على الضيف.
- انسكاب طبق على أحد الضيوف في أثناء تقديم الطعام.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، إعداد مائدة الطعام وترتيبها.
- كتاب التربية المهنية، الصف الرابع، خدمة الطعام والشراب.

مصادر التعلم

للمعلم:

- نزيه الدباسي، إدارة المطاعم، دار الفكر للنشر، عمّان، الأردن، ٢٠٠٠م.

للطالب:

- أيمن مزاهرة، خدمات الطعام والشراب، دار المستقبل، عمّان، الأردن، ٢٠٠٢م.

- ١- وضح المقصود بخدمة الصحن الجاهز.
- إحدى طرائق تقديم الطعام إلى الضيف، وهي أرقى أنواع الخدمات الفندقية المقدمة للضيف، وفيها يدون المضيف طلبات الضيوف، ثم يرسلها إلى المطبخ الذي يجهزها، ثم توضع أمام الضيف مباشرة في الصحن بعد تزيينها.
- ٢- اذكر أربع قواعد أساسية أثناء تقديم خدمة الصحن الجاهز.
- أ - تجهيز الأطباق داخل المطبخ.
- ب- تقديم المأكولات عن يسار الضيف ليتمكن من تناول وجبته.
- ج- سحب جميع الأطباق من أمام الضيف من جهة اليمين.
- د - استخدام اليد اليمنى لتقديم المشروبات.
- هـ - تقديم الفاتورة له لكي يدفع قيمتها، والطلب إليه بلطف العودة مرة أخرى.
- ٣- بين ميزتين لخدمة الصحن الجاهز عند خدمة الضيوف.
- أ - خدمة أعداد كبيرة من الضيوف بأقل وقت وجهد ممكنين.
- ب- منح الضيف شعورًا بالراحة عن طريق الخدمات التي يتلقاها من المضيف.
- ٤- اذكر ثلاثًا من طرائق خدمة تقديم الطعام.
- أ - الخدمة الفرنسية.
- ب- خدمة البوفيه.
- ج- الخدمة الأمريكية، أو خدمة الصحن الجاهز.
- ٥- عدد خمسة من الأعمال التي يقوم بها المضيف قبل خدمة الصحن الجاهز.
- أ - ترتيب الكراسي حول الطاولات حسب حجم الطاولة.
- ب- فرش الطاولة بمفرش أنيق ونظيف؛ على ألا يتدلى أكثر من (٣٠) سم من كل جوانب المائدة.
- ج- وضع الأدوات الرئيسة على الطاولة التي تشمل الصحن الزجاجية اللازمة في أثناء تقديم الوجبة، ورقم الطاولة، ومزهرة الورد، والممالح والمباهر، والشوك، والسكاكين، والملاعق، والكاسات، والمناديل الصحية.
- د - وضع السكين إلى يمين الطبق، بحيث تكون حافتها الحادة باتجاه الطبق.
- هـ - وضع الملاعق إلى يمين الطبق قرب السكين، ويتوقف عددها على الأصناف المقدمة، وما يستعمل منها أولاً يوضع بعيداً عن الطبق.

٦- كيف يتم ترتيب كل من: الملاعق، والسكاكين، والشوك على الطاولة؟

أ- توضع الملاعق إلى يمين الطبق قرب السكين، ويتوقف عددها على الأصناف المقدمة، وما يستعمل منها أولاً يوضع بعيداً عن الطبق.

ب- توضع السكاكين إلى يمين الطبق، وتكون حافتها الحادة باتجاه الطبق.

ج- توضع الشوكة إلى يسار الطبق، وتكون أسنانها متجهة إلى أعلى، ويتوقف عدد الشوك على الأصناف المقدمة، وما يستعمل منها أولاً يوضع بعيداً عن الطبق.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: سلم تقدير.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة عند تقديم الطعام بطريقة خدمة الصحن الجاهز.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		١	٢	٣	٤
١	يرتب الكراسي حول الطاولة بحسب حجم الطاولة.				
٢	يفرش الطاولة بمفرش أنيق نظيف لا يتدلى أكثر من (٣٠) سم.				
٣	يضع السكين إلى يمين الطبق، ويضع الملاعق قرب السكين، ويضع الشوكة إلى يسار الطبق.				
٤	يضع طبق الخبز إلى يسار الطبق فوق الشوكة، ويضع كأس الماء إلى اليمين فوق حافة السكين.				
٥	يستقبل الضيوف، ويجلسهم على مقاعدهم.				
٦	يأخذ الأطباق المجهزة داخل المطبخ.				
٧	يقدم المأكولات من يسار الضيف، ويستخدم اليد اليمنى لتقديم المشروبات.				
٨	يسحب جميع الأطباق من أمام الضيف من جهة اليمين.				

(١): مقبول. (٢): جيد. (٣): جيد جداً. (٤): ممتاز.

النتائج الخاصة

- يعدد الأشكال المختلفة لخلاطات المياه.
- يعرف مكونات بعض قطع التمديدات الصحية.
- يبين الشروط العامة لاستخدامات التركيبات الصحية.
- يذكر أجزاء المغسلة الرئيسة.
- يعي أهمية التمديدات الصحية في تسهيل حياة الناس.

المفاهيم والمصطلحات

- التمديدات الصحية، المياه العادمة، الهدر، التسرب، الموارد المائية، الخزف المصقول، البورسلان.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- اختيار قطع التركيبات الصحية ذات الجودة العالية.
- المحافظة على سلامة التركيبات الصحية والقطع من العبث والتخريب.
- استخدام العدد المناسبة عند إجراء عمليتي الفك والتركيب للقطع والتركيبات الصحية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

١ - التمهيد للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

كيف تصل المياه إلى المنازل؟ لماذا نستخدم التركيبات الصحية المنزلية؟ ما أهمية التركيبات الصحية في المنازل؟

٢ - الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني):

١ - توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم تحديد مهام كل مجموعة كما يأتي:

المجموعة الأولى: بيان أهم الشروط العامة لاستخدامات التركيبات الصحية.

المجموعة الثانية: عرض أنواع المغاسل وأجزائها.

المجموعة الثالثة: عرض أحواض تنظيف الأواني (المجلى).

المجموعة الرابعة: عرض أشكال أحواض الاستحمام (البانيو) وأنواعها.

٢ - عرض كل مجموعة ما تتوصل إليه من نتائج أمام بقية المجموعات، ومناقشتها.

٣ - تلخيص أهم النتائج، ثم كتابتها على اللوح.

معلومات إضافية

يثبت حوض تنظيف الأواني على ارتفاع يتراوح بين (٧٠-٨٥) سم من منسوب الأرضية، بحيث يتناسب مع الخزائن المحيطة به، ويسمح للماء المتجمع على سطح الخزائن بالسريان إلى حوض المجلى، وتؤسس ماسورة تصريف المياه العادمة في الحائط المعلق عليه المجلى، وتكون على ارتفاع (٥٠-٥٥) سم من منسوب الأرضية، ويؤسس خطان للماء في الحائط المعلق عليه المجلى لتزويد المجلى بالماء البارد والساخن، بحيث يكون الخط البارد على يمين المجلى، والخط الساخن على اليسار، ويتراوح ارتفاع الخطين بين (٦٠-٦٥) سم من منسوب الأرضية، ولا يجب أن يقل عمق الحوض داخل المجلى عن (١٥) سم، والعرض عن (٤٠) سم، ويرمز إلى ذلك في المخططات بالرمز (KS)، وهو اختصار لمصطلح (Kitchen Sink).

أخطاء شائعة

- عدم تنظيف الصحون من بقايا الأكل قبل جليها في حوض تنظيف الأواني.
- إهمال إجراء عمليات الصيانة للتركيبات الصحية.
- الإفراط في استخدام المنظفات الكيميائية في عمليات التنظيف المنزلي.

التكامل الأفقي:

- كتاب علوم الأرض والبيئة، الصف التاسع، المياه في الأردن.
- كتاب الجغرافيا، الصف التاسع، الوضع المائي في الأردن.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، أنابيب توصيل المياه.

مصادر التعلم

للمعلم:

- نادر جواد، هندسة التركيبات الصحية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ٢٠٠٦م.

للطالب:

- دليل الطلبة المائي، إدارة الإعلام والتوعية المائية، وزارة المياه والري، عمّان، الأردن، ٢٠٠٦م.

ورقة عمل

التركيبات الصحية (القطع والتركيبات الصحية)

١- أكمل الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

الشروط الواجب توافرها	الأجزاء	مادة الصنع	القطع الصحية
			المغاسل
			حوض التنظيف (المجلى)
			حوض الاستحمام (البانيو)

٢- تأمل الصور الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



أ- أي قطع التركيبات الصحية تمثلها هذه الصور؟

ب- ما المادة التي تصنع منها هذه القطع؟

ج- فيم تختلف هذه القطع بعضها عن بعض؟

د- فيم تشترك هذه القطع؟

هـ- كيف تحافظ على حوض تنظيف الأواني؟

و- ما الإجراء الذي تقوم به عند انسداد حوض تنظيف الأواني؟

- ١- وضح المقصود بالتركيبات الصحية.
- التركيبات الصحية هي التي تزود المنازل والمباني بالمياه الضرورية لأعمال المنزل، وبخاصة النظافة العامة، وكذلك توفير التصريف الصحي للمياه العادمة بطريقة صحيحة آمنة.
- ٢- بين أهمية التركيبات الصحية المنزلية.
- الحفاظ على الصحة العامة والبيئة المحيطة بما يتلاءم مع متطلبات الحياة المعاصرة.
- ٣- اذكر خمسة من الشروط الصحية العامة الواجب توافرها في التركيبات الصحية.
- أ - الحجم والشكل المناسبان لطبيعة الاستخدام.
- ب- قوة المواد المصنوعة منها، ومتانتها.
- ج- عدم تسريب القطع للمياه بأي شكل من الأشكال.
- د - خلوها من التشققات أو البروزات التي تساعد على تكاثر الجراثيم.
- هـ - مقاومتها للصدأ والتآكل والتفاعلات الكيميائية.
- ٤- وضح وظيفة كل جزء من أجزاء المغسلة.
- أ - خيطان لتزويد المياه؛ أحدهما للماء البارد، والآخر للماء الساخن، وهما يوصلان بخلاط المياه (بطارية المغسلة).
- ب- مخرج لتصريف المياه من المغسلة (السيفون).
- ج- حوض تجميع المياه.
- ٥- ما أثر استخدام التركيبات الصحية في المحافظة على البيئة؟
- أ - التقليل من هدر المياه.
- ب- الحفاظ على الصحة العامة.
- ٦- علل كلاً مما يأتي:
- أ - تصنع أحواض تنظيف الأواني غالباً من مادة فولاذية لا تصدأ.
- لمنع تكون طبقة من الصدأ عليها، وحفاظاً على الصحة والسلامة العامة.
- ب - تصنع المغاسل غالباً من مادة الخزف المصقول أو البورسلان.
- بسبب متانة هذه المواد وخفتها، وسهولة عملية تنظيف المغسلة المصنوعة منها، وسهولة تشكيل هذه المواد بأشكال متعددة.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: الملاحظة.
- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الموقف التقييمي: تقييم معرفة الطلبة بالمعلومات المتعلقة بالقطع والتركيبات الصحية.

التقدير	مؤشر الأداء	الرقم	
			نعم	لا
	يعرف أهمية التركيبات الصحية في الحفاظ على الصحة العامة والبيئة.	١	
	يبين الشروط العامة الواجب توافرها في التركيبات الصحية.	٢	
	يوضح وظيفة كل من: المغسلة، وحوض تنظيف الأواني، وحوض الاستحمام.	٣	
	يعرف الأجزاء الرئيسة للمغسلة.	٤	
	يعي أهمية الصيانة في تقليل هدر مياه الشرب وتسربها.	٥	

نعم: (١)، لا: (٠).

النتائج الخاصة

- يتعرف أهمية خلط المياه (البطارية).
- يصون خلط المياه (بطارية المغسلة).
- يعي أهمية المحافظة على جاهزية التمديدات الصحية لمنع تسرب الماء وهدره.

المفاهيم والمصطلحات

- خلطات المياه، الصواميل، مانعة التسرب (الجلدة)، قصبه البطارية، قلب البطارية، مربوط القصبه.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- ارتداء ملابس العمل وقفازي اليدين.
- التأكد من سلامة العدد والأدوات المستخدمة في صيانة خلط المياه، وصلاحياتها.
- الالتزام بالخطوات الصحيحة لعملية صيانة خلط المياه.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة):

- ١ - التمهيد للدرس بطرح السؤالين الآتيين على الطلبة:
ما المقصود بخلاطات المياه؟ ما أهمية الصيانة الدورية لخلاطات المياه؟
- ٢ - الاستماع إلى الإجابات، ثم مناقشتها، ثم تدوين الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- ١ - توزيع الطلبة إلى مجموعات.
- ٢ - تجهيز المعلم - بالتعاون مع الطلبة - المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- ٣ - تنفيذ التمرين (٨-١).
- ٤ - شرح المعلم خطوات تنفيذ التمرين شفويًا، ثم تطبيقها عمليًا.
- ٥ - توزيع الأدوار بين الطلبة داخل المجموعات.
- ٦ - تنفيذ أفراد المجموعات للتمرين.
- ٧ - متابعة الطلبة في أثناء العمل، وتوجيههم.
- ٨ - تأكيد المعلم أهمية تنفيذ خطوات عملية الفك والتركيب بصورة صحيحة، واستخدام الأدوات المناسبة.

٩ - تقديم التغذية الراجعة اللازمة للطلبة.

١٠ - تقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

تهدر كميات كبيرة من المياه كل يوم بسبب تسرب المياه من الصنابير وخزانات المراحيض. ومن المعلوم أن تسرب نقطة ماء واحدة كل ثلاث ثوانٍ من أحد صنابير المياه يؤدي إلى هدر لتر مياه يوميًا؛ أي (٣٢٦) لترًا في السنة؛ لذا يجب الإلمام بمبادئ صيانة التركيبات الصحية، ليتمكن الجميع من تصليح هذه الأعطال؛ ما يسهم في الحد من كميات المياه المهدورة، علمًا بأن صيانة الأدوات الصحية يوفر ما بين (٣٥٪ - ٥٠٪) من استهلاك المياه الشهري للأسرة.

أخطاء شائعة

- عدم إغلاق خلّاط الماء جيدًا بعد الاستخدام.
- إهمال إجراء عمليات الصيانة لخلّاط الماء.
- عدم تركيب قطع توفير المياه للخلّاطات.
- استخدام الأدوات غير المناسبة في إجراء عمليات الفك والتركيب يؤدي إلى خدش مقابض الخلّاطات المطلية بمادة الكروم، وإتلافها، وتعرضها للصدأ.

التكامل الأفقي:

- كتاب الجغرافيا، الصف التاسع، الوضع المائي في الأردن.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، أنابيب توصيل المياه.

مصادر التعلم

للمعلم:

- محمد العميرة، الكتاب المرجعي في استخدام الأدوات والأجهزة المستخدمة في الحياة العملية وخدمتها، وزارة التربية والتعليم.

للطالب:

- الأجهزة الصحية، المهارات الأساسية، منشورات المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، الرياض،

السعودية، ٢٠٠٤م.

- مبادئ فنيات السباكة، منشورات الشركة القابضة لمياه الشرب والصرف الصحي، القاهرة، مصر.

ورقة عمل

التركيبات الصحية (صيانة بعض قطع التركيبات الصحية)

أ - بناءً على تعلمك كيفية صيانة خلاط المياه (بطارية المغسلة)، وضح سبب القيام بأعمال الصيانة الآتية:

الرقم	أعمال الصيانة	السبب
١	طلاء الخلاطات بطبقة من الكروم.	
٢	فصل مصدري الماء البارد والماء الساخن عن الخلاط.	
٣	استبدال مانعة التسرب (الجلدة).	

ب - اكتب رقم الترتيب الصحيح بجانب كل خطوة من خطوات صيانة خلاط المياه (بطارية المغسلة).

الرقم	الخطوة
	فك مربط قصبه الخلاط باستخدام مفتاح المواسير.
	استبدال قلب الخلاط، ووضع آخر جديد مكانه، أو استبدال مانعة التسرب (الجلدة).
	تثبيت غطاء قلب الخلاط باستخدام اليد.
	فك قلب الخلاط باستخدام مفتاح المواسير.
	فصل مصدري الماء البارد والماء الساخن عن الخلاط.
	فك غطاء قلب الخلاط باستخدام مفتاح المواسير.
	تثبيت قلب الخلاط، وشدّه جيّداً.

- ١ - بين أهمية إجراء الصيانة للتركيبات الصحية.
- للمحافظة عليها أطول مدة تشغيله ممكنة، والتقليل من هدر الماء وتسربه، والمحافظة على البناء.
- ٢ - اذكر ثلاثة أسباب تؤدي إلى تلف خلاطات المياه.
- أ - تكون ترسبات وأملاح حول قواعد الأعمدة أو الصواميل.
 ب - تأكل الجلد المطاطية المانعة للتسرب، وتصلبها.
 ج - تأكل السن الخاص بالمقبض نتيجة الاستعمال.
- ٣ - اشرح الخطوات العملية لتغيير قلب خلاط مياه (بطارية المغسلة).
- أ - الالتزام بتعليمات الصحة والسلامة العامة، مثل: ارتداء ملابس العمل، واستخدام العدد والأدوات استخدامًا صحيحًا آمنًا.
- ب - تجهيز المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- ج - فصل مصدري الماء البارد والماء الساخن عن الخلاط بإغلاق أقرب محبسين.
- د - فتح الخلاط لتفريغه من الماء تفريغًا كاملاً.
- هـ - فك وربط القصبه باستخدام مفتاح المواسير الخاص بخلاط (البطارية).
- و - فك غطاء قلب الخلاط (البطارية) باستخدام مفتاح المواسير الخاص بـ (البطارية)، ومراعاة أن يكون الفك عكس عقارب الساعة.
- ز - نزع غطاء قلب الخلاط باستخدام اليد.
- ح - فك قلب الخلاط (البطارية) باستخدام مفتاح المواسير.
- ط - استبدال قلب الخلاط، أو استبدال مانعة التسرب (الجلدة)، أو استبدال كليهما إن لزم الأمر.
- ي - تثبيت قلب الخلاط (البطارية) باستخدام مفتاح المواسير، وشده جيدًا.
- ك - تثبيت غطاء قلب الخلاط باستخدام اليد، ومراعاة أن يكون الشد باتجاه عقارب الساعة.
- ل - تثبيت قصبه الخلاط في مكانها الصحيح.
- م - تثبيت وربط القصبه باستخدام مفتاح الخلاط (البطارية).
- ن - التأكد من سلامة التركيب، وعدم وجود تسريب عن طريق فتح الماء.
- س - تنظيف العدد والأدوات، ثم إعادتها إلى مكانها المخصص، والمحافظة على نظافة المكان.
- ع - غسل اليدين بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل.
- ٤ - عدد أجزاء خلاط المياه (بطارية المغسلة).
- أ - جسم خلاط المياه (بطارية المغسلة). ب - قلب الخلاط. ج - مانعة التسرب (الجلدة).

- ٥- اذكر ثلاثة من الأضرار التي قد تنتج عن تسرب المياه من التمديدات الصحية في المنازل.
- أ - انتشار العفن والفطريات داخل المنازل.
 - ب- حدوث التشققات والتصدعات في الجدران.
 - ج- تخلل البلاط والسيراميك في المنزل.
- ٦- وضح أربعاً من قواعد ومتطلبات الصحة العامة في أثناء إجراء التركيبات الصحية في المنزل.
- أ - استخدام الأدوات والمعدات المناسبة لطبيعة العمل.
 - ب- المحافظة على جفاف الأرضية خوفاً من التزحلق.
 - ج- ارتداء ملابس العمل والقفازين.
 - د - تنظيف الأدوات والمعدات بعد الاستخدام، وإعادتها إلى مكانها، وترك المكان نظيفاً.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: الملاحظة.
- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء صيانة خلاط المياه (بطارية المغسلة).

التقدير	مؤشر الأداء	الرقم
	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة، مثل: ارتداء ملابس العمل، واستخدام العدد والأدوات استخدامًا صحيحًا.	١
	يفصل مصدري الماء البارد والماء الساخن عن الخلاط (البطارية) بإغلاق أقرب محبين.	٢
	يفتح حنفتي الخلاط (البطارية) لتفريغ الماء نهائيًا.	٣
	يفك مربط القصبه بوساطة مفتاح خلاط (البطارية).	٤
	يفك غطاء قلب الخلاط (البطارية) بوساطة مفتاح (البطارية) الخاص، مراعيًا أن يكون اتجاه الفك بعكس عقارب الساعة.	٥
	ينزع غطاء قلب الخلاط (البطارية) بوساطة اليد.	٦
	يفك قلب الخلاط (البطارية) بوساطة مفتاح المواسير.	٧
	يستبدل قلب الخلاط (البطارية)، أو يستبدل مانعة التسرب (الجلدة).	٨
	يثبت بوساطة مفتاح المواسير قلب الخلاط (البطارية).	٩
	يثبت بوساطة اليد غطاء قلب الخلاط (البطارية)، مراعيًا أن يكون اتجاه الشد مع عقارب الساعة.	١٠
	يثبت قصبه الخلاط (البطارية) في مكانها الصحيح.	١١
	يثبت مربط القصبه بوساطة مفتاح الخلاط (البطارية).	١٢

نعم: (١)، لا: (٠).

النتائج الخاصة

- يتعرف سيفون المغسلة الحلزوني.
- يركب سيفون المغسلة الحلزوني.
- يعي أهمية سيفون المغسلة في المحافظة على بيئة المنزل سليمة صحية.

المفاهيم والمصطلحات

- السيفون، صباب السيفون، جلدة الصباب.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- استخدام معدات الصحة والسلامة العامة، مثل: لبس القفازين، والكمامة.
- التأكد من سلامة العدد والأدوات المستخدمة وصلاحياتها.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي):

- ١ - التمهيد للدرس بطرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة، مثل:
 - كيف يتم التخلص من المياه العادمة في المغسلة وأحواض تنظيف الأواني؟ هل هي متشابهة من حيث الشكل والقطر والحجم؟ ما الأمور التي تؤدي إلى انسدادها؟ ماذا نقصد بالسيفون الحلزوني؟ كيف يمكن تركيب سيفون حلزوني جديد للمغسلة؟
- ٢ - الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، ثم عرض السيفون الحلزوني أمامهم.
- ٣ - تلخيص أهم المعلومات، ثم تدوينها على اللوح.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- ١ - تجهيز المعلم المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- ٢ - تقديم المعلم عرضاً شفويًا وآخر عمليًا للتمرين.
- ٣ - تكليف أحد الطلبة إعادة تنفيذ خطوات التمرين، ثم الطلب إلى الطلبة تنفيذ التمرين.
- ٤ - متابعة الطلبة في أثناء العمل، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- ٥ - تقييم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

تركب السيفونات بمختلف أنواعها عند مخارج الأجهزة الصحية؛ لمنع مرور الهواء من المواسير الملوثة بالروائح الكريهة إلى داخل المبنى نتيجة اختلاف الضغط ودرجات الحرارة. يهدف تركيب هذه السيفونات أيضًا إلى عدم دخول الحشرات من خارج المبنى، ومنع مرور المواد الصلبة إلى أعمدة الصرف.

أخطاء شائعة

- إهمال الصيانة الدورية لسيفون المغسلة.
- استخدام مصفاة خارجية لتصفية بقايا الطعام التي تتسبب في انسداد السيفون.
- سكب الدهون والزيوت في المجلى يؤدي إلى انسداده.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسى:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، المنزل الصحي ومواصفاته.
- كتاب التربية المهنية، الصف الثامن، أنابيب توصيل المياه.

مصادر التعلم

للمعلم:

- نادر جواد، هندسة التركيبات الصحية، ط ١، غزة، فلسطين، ٢٠٠٦م.

للطالب:

- تمديدات الصرف الصحي، منشورات المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، الرياض، السعودية، ٢٠٠٤م.

ورقة عمل

التركيبات الصحية (تركيب السيْفون الحلزوني للمغسلة)

أعد ترتيب خطوات تركيب السيْفون الحلزوني للمغسلة بصورة صحيحة.

الترتيب الخاطئ	الترتيب الصحيح
تثبيت مانعة التسرب (الجلدة) للصاباب.
تثبيت الصباب من أسفل حوض المغسلة، ومن الأعلى.
تجهيز العدد والأدوات اللازمة للعمل.
فك الصباب من مكانه أسفل حوض المغسلة.
تثبيت مصفاة الصباب باستخدام برغي الصباب.
تثبيت مانعة التسرب (الجلدة) في أعلى المربط.

- ١- وضح طبيعة عمل السيْفون.
يعمل السيْفون على تصريف المياه العادمة الناتجة من استخدامات المنزل المختلفة، عن طريق أنابيب التصريف إلى شبكة الصرف الصحي.
- ٢- بين أهمية مانعة التسرب (الجلدة) في قطع التركيبات الصحية.
منع تسرب المياه بين قطع التركيبات الصحية.
- ٣- ما السبب الرئيس لانسداد سيْفون المجلي؟
تراكم بقايا الطعام، وتلف برغي الصباب.
- ٤- اشرح خطوات تركيب السيْفون الحزوني للمغسلة.
أ- مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة، مثل: ارتداء ملابس العمل، والقفازين.
ب- تجهيز العدد والأدوات اللازمة للعمل.
ج- فك الصباب من مكانه أسفل حوض المغسلة باستخدام المفك المناسب لبرغي الصباب.
د- تثبيت مانعة التسرب (الجلدة) في أعلى المرابط.
هـ- تثبيت الصباب من أسفل حوض المغسلة، ومن الأعلى، ثم وضع مصفاة الصباب، وتثبيتها بواسطة برغي الصباب باستخدام المفك.
٥- أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة في ما يأتي:
أ- تصنع معظم أنواع سيْفونات المغاسل وأحواض تنظيف الأواني من البلاستيك أو المعدن المطلي بطبقة من الكروم.
ب- يتكون السيْفون الحزوني من أنبوب حلزوني يوجد في أحد طرفيه مرابط يتم بواسطته تثبيت الصباب، ويثبت الطرف الآخر بخط التصريف.
ج- يفك الصباب من مكانه أسفل حوض المغسلة باستخدام المفك المناسب لبرغي الصباب.

استراتيجيات التقويم وأدواته

■ استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

• أداة التقويم: قائمة شطب.

• الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تركيب السيوفون الحلزوني للمغسلة.

التقدير	مؤشر الأداء	الرقم
	يراعي تعليمات الصحة والسلامة العامة، مثل: ارتداء ملابس العمل، والقفازين.	١
	يجهز العدد والأدوات اللازمة للعمل.	٢
	يفك الصباب من مكانه أسفل حوض المغسلة باستخدام المفك المناسب لبرغي الصباب.	٣
	يثبت مانعة التسرب (الجلدة) في أعلى المربط.	٤
	يثبت مانعة التسرب (الجلدة) للصباب في مكانها.	٥
	يثبت الصباب من أسفل حوض المغسلة، ومن الأعلى، ويضع مصفاة الصباب، ويثبتها بواسطة برغي الصباب باستخدام المفك.	٦

نعم: (١)، لا: (٠).

النتائج الخاصة

- يعرف مفهوم تدوير المخلفات البيئية.
- يعدد الآثار الإيجابية لعملية تدوير المخلفات العضوية في البيئة.
- يحدد المواد القابلة للتدوير.
- يفرز المواد القابلة للتدوير في قوارير منفصلة.
- يجهز المكان المناسب لإجراء عملية تدوير المخلفات.

المفاهيم والمصطلحات

- التدوير، المخلفات البيئية، تدوير المخلفات البيئية، المواد القابلة للتدوير، مخلفات قابلة للتحلل، مخلفات غير قابلة للتحلل، المواد العضوية، النفايات الصلبة، التلوث البيئي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- فرز المخلفات الزجاجية بحذر.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، العرض التوضيحي):

١- التمهيد للدرس بعرض شعار عملية التدوير، وطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

إلآم یرمز هذا الشكل؟ ما دلالاته؟ ما حجم النفايات الناتجة من بيتك ومدرستك؟ ما نوعها؟ كيف يمكن الاستفادة منها؟ ما المقصود بتدوير المخلفات البيئية؟ كيف تسهم عملية التدوير في المحافظة على البيئة؟

٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها لاستخلاص مفهوم تدوير المخلفات العضوية، ثم كتابة الإجابات الصحيحة على اللوح.

استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني):

١- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات.

٢- توزيع المهام على المجموعات كما يأتي:

- المجموعة الأولى: البحث في أهمية تدوير مخلفات البيئة.
- المجموعة الثانية: تعريف المواد المعدنية القابلة للتدوير.
- المجموعة الثالثة: تعريف المخلفات الناتجة من الأنشطة الزراعية.
- المجموعة الرابعة: تعريف المواد العضوية غير القابلة للتحلل.
- ٣- عرض كل مجموعة نتائجها أمام بقية المجموعات.
- ٤- تنظيم المعلم نقاشاً بين الطلبة للتوصل إلى أهم النتائج، ثم كتابتها على اللوح.

معلومات إضافية

دلالات الأرقام الموجودة على العلب البلاستيكية:

- الرقم (١) يعني أن البلاستيك هو من النوع الآمن القابل للتدوير، الذي يستخدم عادة في صناعة علب الماء، والعصير، والصودا، وزبدة الفول السوداني.
- الرقم (٢) يعني أن البلاستيك هو من النوع الآمن القابل للتدوير، الذي يستخدم في صناعة علب سائل الاستحمام (الشامبو)، والمنظفات، والحليب، ولعب الأطفال، ويعد من أكثر أنواع البلاستيك أماناً، ولا سيما الشفاف منه.
- الرقم (٣) يعني أن البلاستيك هو من النوع الضار السام إذا استخدم مدة طويلة، وهو يسمى الفينيل أو (PVC). ويستخدم هذا النوع في مواسير السباكة، وستائر الحمام، ولعب الأطفال، وتغطية اللحوم والأجبان؛ لذا يجب الحذر عند استخدامه، ولا سيما أنه من أخطر أنواع البلاستيك وأرخصها؛ ما يفسر سبب استخدامه بكثرة.
- الرقم (٤) يعني أن البلاستيك هو من النوع الآمن نسبياً القابل للتدوير، الذي يستخدم في صنع علب حفظ الأسطوانات (CD)، وبعض القوارير، وأكياس التسوق.
- الرقم (٥) يعني أن البلاستيك هو من أفضل الأنواع وأكثرها أماناً، وأنه يناسب السوائل والمواد الباردة والحارة، وأنه يستخدم في صناعة حافظات الطعام، والصحون، وعلب الأدوية، وكل ما يتعلق بالطعام.

أخطاء شائعة

- حرق مخلفات المنازل، وهو ما يؤدي إلى تلوث للبيئة.
- عدم الانتباه إلى ضرورة تدوير المخلفات المنزلية والمدرسية.
- رمي الأوراق التالفة والكتب القديمة، وعدم تدويرها لأشياء مفيدة.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسّي:

– كتاب التربيّة المهنيّة، الصف السابع، تقليم الأشجار المثمرة.

مصادر التعلّم

للمعلم:

– عبد القادر عابد، غازي سفاريني، أساسيات علم البيئّة، دار وائل للطباعة والنشر، عمّان، الأردن،
٢٠٠٣ م.

للطالب:

– زينة كرم جابر، تدوير المخلفات الزراعيّة والاستفادة منها، دار الصفوة، عمّان، الأردن، ٢٠١٢ م.

- ١- ما المقصود بتدوير المخلفات العضوية؟
إعادة استخدام المخلفات البيئية في التصنيع لإنتاج مواد جديدة يمكن استخدامها في مجالات عدة، مثل تدوير المخلفات العضوية، وتحويلها إلى أسمدة عضوية. وبهذه العملية، يمكن التخلص من النفايات الصلبة، والحصول على مادة جديدة هي السماد العضوي الذي يستخدم بكثرة في الزراعة.
- ٢- عدد المواد القابلة للتدوير.
أ - المواد المعدنية، مثل: الألمنيوم، والحديد، والنحاس.
ب- المخلفات الناتجة من جميع الأنشطة الزراعية، والنباتية، والحيوانية، ونفايات المسالخ.
ج- المواد العضوية غير القابلة للتحلل، مثل: المطاط، والبلاستيك.
- ٣- ما تأثير النفايات الصلبة على البيئة؟
الإسهام في زيادة التلوث البيئي.
- ٤- بين مصادر المخلفات العضوية النباتية.
أ - المواد المتبقية بعد الحصاد.
ب- ما ينتج من تقليم أجزاء النبات، والحشائش.
ج- بقايا الخضراوات في المزارع التي تحتوي على نسبة عالية من السيليلوز.
- ٥- قارن بين المخلفات الناتجة من الأنشطة الزراعية والبلاستيك من حيث: تأثيرها على البيئة، ومدة بقائها، وكلفة إعادة التدوير.
المخلفات الناتجة من الأنشطة الزراعية: لا تمثل مشكلة بيئية إذا أعيدت إلى دورتها الطبيعية، ومدة تحليلها أقل مقارنةً بالبلاستيكية، ويحتفظ بمكوناتها مدة أطول، مثل الفرش تحت الماشية.
المخلفات الناتجة من البلاستيك: بعضها يحتوي على مواد سامة تضر بالكائنات الحية، مثل: قوارير المنظفات، والمبيدات الحشرية والزراعية، وهي تستغرق مدة أطول للتحلل.
- ٦- فسّر كلاً مما يأتي:
أ - تستخدم مخلفات الحيوانات في تسميد التربة الزراعية.
• لاحتوائها على تراكيز عالية من المغذيات للنبات.
ب- وضع الفرشة في حظائر الحيوانات.
• تعد عازلاً حرارياً يحافظ على درجة حرارة ملائمة في الحظائر.
ج- ضرورة الاهتمام بتدوير المخلفات في البيئة.
١. الاستفادة من المواد الناتجة من التدوير في مجالات كثيرة، مثل الطاقة.
٢. خفض تكاليف التخلص من المخلفات البيئية.
٣. التخلص من النفايات بصورة صحيحة؛ ما يضمن قيمة جمالية على المكان.
٤. الحد من تسرب المواد السامة إلى التربة، وبخاصة السائلة منها، والتقليل من تلوث المياه السطحية والجوفية.
٥. إيجاد فرص عمل جديدة تزيد من دخل الفرد.
٦. تحقيق عائد مالي من التدوير؛ ما يؤثر إيجاباً في اقتصاد الوطن.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
- أداة التقويم: اختبار قصير.

س ١: عرف المقصود بكل مما يأتي:

أ - التدوير

ب- تدوير مخلفات البيئة.....

س ٢: وضح أهمية تدوير المخلفات في البيئة.

.....

س ٣: أعطِ مثالاً واحداً على كل من المواد الآتية:

أ - مواد قابلة للتدوير من المعدن.

.....

ب- مخلفات ناتجة من الأنشطة الزراعية النباتية والحيوانية.

.....

ج- مواد غير عضوية غير قابلة للتحلل.

.....

س ٤: اقترح مشروعات وأفكاراً للاستفادة من المخلفات البيئية في مدرستك ومنزلك، ثم اعرضها على معلمك.

.....

النتائج الخاصة

- يحضر سماداً عضوياً من تخمير زبل الماشية، أو زرق الطيور.
- يستخدم الأسمدة العضوية بعد تدويرها في تسميد النباتات.
- يعي أهمية مخلفات البيئة، ويحولها إلى مواد مفيدة.

المفاهيم والمصطلحات

- السماد العضوي، زرق الطيور، الزبل غير المختمر، التخمير، التحلل.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة، مثل: ارتداء ملابس العمل، والقفازين، والكمامة.
- استخدام الأدوات الزراعية بحذر، مثل الفأس.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التعلم عن طريق المشروعات):

- ١- توزيع الطلبة إلى خمس مجموعات لتنفيذ التمرين (٩-١١).
- ٢- الطلب إلى أفراد المجموعة الأولى تجهيز حفرة ذات أبعاد مناسبة بإشراف المعلم.
- ٣- الطلب إلى أفراد المجموعة الثانية تنفيذ الخطوتين (٤) ، و(٥) من التمرين.
- ٤- الطلب إلى أفراد المجموعة الثالثة تنفيذ الخطوتين (٦) ، و(٧) من التمرين.
- ٥- توجيه أفراد المجموعة الرابعة إلى تغطية الحفرة بالشرائح البلاستيكية.
- ٦- الطلب إلى أفراد المجموعة الخامسة تقليب السماد في الحفرة كل (٤-٥) أسابيع.
- ٧- بعد مدة تتراوح بين (٣-٦) أشهر يكون المشروع قد انتهى، ويصبح عندنا سماد عضوي مختمر.
- ٨- توجيه الطلبة إلى تعبئة السماد بأكياس نايلون لحين استخدامه في تسميد نباتات الحديقة المدرسية.
- ٩- تقديم التغذية الراجعة للطلبة، وتقويم أدائهم في أثناء العمل.

معلومات إضافية

تزيد الأسمدة العضوية من خصوبة التربة، وتحسن خصائصها؛ ما يسهم في إنتاج غذاء آمن صحي خالٍ من المبيدات الكيميائية. تمتاز الأسمدة العضوية المصنعة بسرعة تحللها، وانعدام الرائحة الكريهة منها، وارتفاع محتواها من العناصر الغذائية، وخلوها من بذور الحشائش ومسببات الأمراض للنبات.

أخطاء شائعة

■ وضع السماد البلدي غير المختمر على الأشجار؛ لأن ذلك يؤدي إلى رفع درجة حرارة التربة حول النبات؛ ما يؤدي إلى الإضرار بالأشجار، وانتشار الذباب المنزلي، والحشائش، والأمراض الفطرية والبكتيرية في التربة المسمدة.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسّي:

– كتاب التربة المهنية، الصف السابع، تسميد الأشجار المثمرة وريها.

مصادر التعلم

للمعلم:

– منير الروسان، فوائد واستعمال السماد البلدي في الزراعة، المركز الوطني للبحوث الزراعية ونقل التكنولوجيا، وزارة الزراعة، عمّان، الأردن، ٢٠١١م.

للطالب:

– نشرة بعنوان "السماد العضوي الكومبوست"، الجمعية الملكية لحماية الطبيعة، عمّان، الأردن.

- ١- ما المقصود بالسماذ العضوي المختمر؟
- سماذ يحتوي على العناصر الأساسية الضرورية لنمو النبات، وهو يُحضَّر من مخلفات الحيوانات التي تؤخذ من الإسطبلات وبيوت الدواجن، والتي تتكون من المخلفات الصلبة، والسائلة، والفرشة الموجودة تحتها.
- ٢- عدد ثلاثاً من فوائد السماذ العضوي المختمر.
- تحسين خصائص التربة، وتزويدها بالعناصر الغذائية المهمة، ونمو النبات.
- ٣- علل كلاً مما يأتي:
- أ - اختيار مكان بعيد عن البناء لعمل حفرة تخمير الزبل البلدي.
- للمحافظة على السماذ السائل الناتج من التخمير.
- ب- تقليب الزبل البلدي بين حين وآخر خلال فترة تخمره.
- لتحسين عملية التخمير.
- ج- رش الماء على الزبل البلدي عند تحضيره في أثناء تخمره.
- لمنع الجفاف.
- د - تغطية حفرة التخمير بشرائح البلاستيك.
- لمنع جفافها، وتطاير الغازات منها، وخاصة النتروجين، وحفظ الحرارة في الحفرة.
- ٤- وضح خطوات تحضير السماذ العضوي من زبل الحيوانات.
- أ - الالتزام بتعليمات الصحة والسلامة العامة، بارتداء قفازي اليدين، والكمامة، وملابس العمل.
- ب- تجهيز أدوات العمل قبل البدء به.
- ج- عمل حفرة في مكان مناسب بجانب الحديقة، ومراعاة أن يكون حجمها مناسباً لحجم المخلفات الحيوانية، ويفضل تبطين أرضها وجدرانها بالأسمت؛ للمحافظة على السماذ السائل الناتج من عملية التخمير.
- د - وضع طبقة أولى من الزبل غير المختمر، سُمكها (٣٠) سم تقريباً، في قاع الحفرة.
- هـ - وضع طبقة أولى من الزبل غير المختمر، سُمكها (٣٠) سم تقريباً، في قاع الحفرة.
- و - نثر طبقة رقيقة من الكلس، أو الجير، سُمكها (٥، ١-١) سم، فوق طبقة الزبل غير المختمر.
- ز - وضع طبقة أخرى من الزبل فوق طبقة الكلس، وطبقة أخرى من الكلس فوق الزبل، وهكذا إلى أن تنتهي كمية المخلفات العضوية الموجودة.
- ح - ترطيب محتويات الحفرة، برش كمية كافية من الماء بين الحين والآخر، ومراعاة عدم زيادته.

ط - تغطية الحفرة بالشرائح البلاستيكية؛ لمنع جفافها، وتطاير الغازات منها، وبخاصة النتروجين، وحفظ الحرارة في الحفرة.

ي - تقليب محتويات الحفرة كل (٤-٥) أسابيع، وترطيبها من حين إلى آخر.

ك - ترك الزبل في الحفرة مدة تتراوح بين (٣-٦) أشهر، للحصول على السماد العضوي المختمر.

ل - تنظيف الأدوات المستخدمة، ثم إعادتها إلى مكانها.

م - غسل اليدين بالماء والصابون جيداً بعد الانتهاء من العمل.

٥- كيف يمكنك تحضير سماد عضوي من بقايا النباتات في منزلك، باستخدام المواد المتوافرة لديك.

من بقايا الخضراوات والفواكه، وأوراق الشجر، والأغصان المتكسرة، والحطب، والقش، وقشور البيض.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء تحضير سماد عضوي من تخمير زبل الماشية أو زرق الطيور.

الرقم	مؤشر الأداء	التقدير	
		نعم	لا
١	يختار مكاناً مناسباً من الحديقة لعمل الحفرة.		
٢	يعمل حفرة ذات أبعاد تناسب حجم المخلفات الحيوانية الموجودة.		
٣	يعمل على تبطين أرضية الحفرة وجدرانها بالأسمنت.		
٤	يضع في قاع الحفرة طبقة من الزبل غير المختمر، سُمكها (٣٠) سم.		
٥	ينثر طبقة رقيقة من الجير أو الكلس، سُمكها يتراوح بين (٠,٥ - ١) سم، فوق طبقة الزبل غير المختمر.		
٦	يضع طبقة أخرى من الزبل، ثم طبقة من الجير أو الكلس، وهكذا.		
٧	يرطب محتويات الحفرة، برش كمية من الماء بين الحين والآخر.		
٨	يغطي الحفرة بالشرائح البلاستيكية.		
٩	يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة العامة.		
١٠	ينظف الأدوات المستخدمة، ثم يعيدها إلى مكانها.		
١١	يتقبل نصائح المعلم وإرشاداته، ويتعاون مع زملائه.		

نعم: (١)، لا: (٠).

النتائج الخاصة

- يعدد أجزاء ماكينة الخياطة.
- يقارن بين أنواع ماكينات الخياطة من حيث: الشكل، وطريقة الاستخدام.
- يميز بين وظيفة كل جزء من أجزاء ماكينة الخياطة المنزلية.
- يجهز ماكينة الخياطة المنزلية للعمل.
- يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة العامة عند استخدام ماكينة الخياطة.
- يقدر قيمة مهنة الخياطة في الحياة.

المفاهيم والمصطلحات

- الماكينة، ماكينة الخياطة، عمود البكرة، منظم شد الخيط، رافع الخيط، الدواسة، مشط التغذية، المحرك، العراوي، الدرزة، ماكينة الحبكة، الغرز.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- فصل التيار الكهربائي، ثم وضع المكوك المعبأ في حافظة المكوك.
- مراعاة الجلسة الصحيحة عند استخدام ماكينة الخياطة المنزلية.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي):

- عرض المعلم ماكينة خياطة وأجزائها الرئيسة أمام الطلبة، ثم طرح مجموعة من الأسئلة عليهم، ثم تنظيم حوار ونقاش للتوصل إلى مفهوم ماكينة الخياطة، وأهمية الخياطة بوصفها حرفة مهمة اقتصاديًا.
- استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني):
- ١- توزيع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- ٢- توزيع ورقة العمل على المجموعات، وتوضيح آلية تنفيذ ورقة العمل.
- ٣- توجيه الطلبة إلى حل أسئلة ورقة العمل، ثم كتابة الإجابات على لوحة حائط، ثم تعليقها على الجدار.
- ٤- عرض كل مقرر نتائج مجموعته أمام بقية المجموعات، ومناقشتها؛ لتعرف أنواع الماكينات، والتميز بينها، ومعرفة أكثرها شيوعًا.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- ١- تجهيز المعلم - بالتعاون مع الطلبة- المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- ٢- عرض المعلم خطوات تنفيذ التمرين (١٠-١) شفويًا، ثم تطبيقها عمليًا أمام الطلبة.
- ٣- تكليف أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام زملائه، وتقديم التغذية الراجعة له.
- ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- ٥- الطلب إلى أفراد المجموعات تنفيذ التمرين.
- ٦- متابعة أفراد المجموعات في أثناء العمل، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- ٧- عرض المجموعات نتائج عملها.
- ٨- تقويم أداء الطلبة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فسّر، الصفحة (٦١):

تشغيل ماكينة الخياطة من دون استخدام الخيط بعد تزييتها.
لتوزيع الزيت داخل أجزاء الماكينة الداخلية من دون اتساخ الخيوط وعرقلتها.

أخطاء شائعة

■ اختيار نوع ورقم إبرة غير مناسب للقماش.

التكامل الأفقي:

- كتاب التربية الفنية، الصف التاسع، الخياطة وتزيين الأقمشة.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، خياطة الملابس.

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، أشغال الإبرة.

مصادر التعلم

للمعلم:

- خلود غيث، مبادئ في الخياطة، مكتبة المجتمع العربي، عمان، ٢٠٠٤م.

للطالب:

- تنظيم زيارة إلى مصنع خياطة، أو مشغل خياطة، أو مدرسة مهنية يدرس فيها تخصص إنتاج الملابس بإشراف المعلم.

ورقة عمل

الخيطة (ماكينة الخيطة)

بناءً على دراستك موضوع (ماكينة الخيطة)، قارن في الجدول الآتي بين ماكينة الخيطة المنزلية، وماكينة الخيطة الصناعية، وماكينة الخيطة الإلكترونية من حيث: السرعة، والدقة، والحجم، والسعر:

وجه المقارنة	ماكينة الخيطة المنزلية	ماكينة الخيطة الصناعية	ماكينة الخيطة الإلكترونية
السرعة			
الدقة			
الحجم			
السعر			

- ١- عدد أنواع ماكينات الخياطة حسب آلية التشغيل.
- أ - ماكينة الخياطة المنزلية.
- ب- ماكينة الخياطة الصناعية.
- ج- ماكينة الخياطة الإلكترونية.
- ٢- ما وظيفة أجزاء ماكينة الخياطة الآتية:
- أ - القدم الضاغطة: تنظيم حركة القماش في أثناء الخياطة، بالتعاون مع مشط التغذية.
- ب- منظم طول الغرزة: تغيير طول الغرزة حسب نوع الخياطة.
- ج- عمود البكرة: وضع بكرة الخيط.
- د - عجلة الإدارة: رفع الإبرة أو خفضها، أو عمل غرزها واحدة.
- ٣- ما رأيك في كل مما يأتي:
- أ - ارتفاع ماكينة الخياطة غير مناسب.
- ب- يجب أن يكون ارتفاع ماكينة الخياطة مناسبًا.
- ج- وضع ماكينة الخياطة بعيدًا عن مصدر التيار الكهربائي.
- د - وضع ماكينة الخياطة قريبًا من مصدر التيار الكهربائي إن كانت تعمل بالكهرباء.
- ج- ضوء الغرفة غير كافٍ، ويأتي من الأمام.
- د - يجب أن يكون ضوء الغرفة كافيًا، ويأتي من الخلف.
- د - تزييت الأجزاء المتحركة من ماكينة الخياطة باستخدام الزيت النباتي.
- هـ - غسل ماكينة الخياطة بالماء والصابون.
- و - عدم غسل ماكينة الخياطة بالماء والصابون، وتنظيفها بفضة رطبة قليلًا.
- ز - فك وتركيب البراغي في ماكينة الخياطة عند حدوث عطل.
- ح - إرسال ماكينة الخياطة إلى متخصص في الصيانة عند حدوث عطل فيها.
- ٤- وضح ستة من الأمور والإرشادات الواجب مراعاتها للحفاظ على ماكينة الخياطة المنزلية.
- أ - التأكد أن ارتفاع ماكينة الخياطة مناسب للمقعد الذي يجلس عليه مستخدمها.
- ب- مراعاة الجلسة الصحية في أثناء الخياطة، بحيث يكون الجذع مستقيمًا، والقدمان ملامستان للأرض، والقدم اليمنى قرب منظم السرعة.
- ج- وضع الماكينة قرب مصدر التيار الكهربائي في أثناء الاستخدام.

د - التأكد أن إنارة المكان كافية، واستخدام الإنارة الخاصة بماكينة الخياطة.

هـ - تجهيز مواد الخياطة وأدواتها قبل تشغيل الماكينة.

و - التحقق من فصل التيار الكهربائي في أثناء تمرير الخيط.

٥- علل ما يلي:

أ - وجود كتيب إرشادات مع كل ماكينة خياطة.

لمساعدة المستخدم على تنفيذ العمليات المختلفة للخياطة، وتركيب القطع، والصيانة الخفيفة.

ب- رفع الإبرة إلى أقصى ارتفاع، ورفع القدم الضاغطة عند تثبيت القماش للخياطة.

لتسهيل تثبيت القماش.

ج- فصل التيار الكهربائي عند تمرير الخيط وتركيب المكوك.

لتجنب تشغيل الماكينة فجأة، وإصابة المستخدم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تحضير ماكينة الخياطة المنزلية وتجهيزها للعمل.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		١	٢	٣	٤
١	يمسح الماكينة من بقايا الزيت.				
٢	يحرك عجلة التشغيل قليلاً لرفع الإبرة.				
٣	يضع قطعة قماش أسفل القدم لتثبيت القماش.				
٤	يتفقد الوصلات الكهربائية، ثم يصل الماكينة بمصدر التيار الكهربائي.				
٥	يضع اليد اليمنى على منظم السرعة، ويضغط برفق.				
٦	يفصل التيار الكهربائي، ثم يعبئ المكوك.				
٧	يضع بكرة الخيط في عمود البكرة.				
٨	يسحب خيط الإبرة مراعيًا أن يكون طوله (١٠) سم تقريبًا.				
٩	يشبك خيط الإبرة بخيط المكوك.				
١٠	يضع قطعة القماش تحت القدم الضاغطة، ثم ينزل القدم، ويضغط على الدواسة برفق لتشغيل الماكينة.				

(١): مقبول. (٢): جيد. (٣): جيد جدًا. (٤): ممتاز.

النتائج الخاصة

- يعمل الدرزة المستقيمة باستخدام ماكينة الخياطة المنزلية.
- يفتح عروة باستخدام ماكينة الخياطة المنزلية.
- يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة العامة عند استخدام ماكينة الخياطة المنزلية.

المفاهيم والمصطلحات

- الدرزة المستقيمة، فاتح العراوي.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- استخدام الإنارة المناسبة في أثناء عملية الخياطة.
- المحافظة على نظافة الماكينة واليدين في أثناء الخياطة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- ١- تجهيز المعلم - بالتعاون مع الطلبة - المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- ٢- شرح المعلم خطوات تنفيذ التمرين (١٠-٢) شفويًا، ثم تطبيقها عمليًا.
- ٣- تكليف أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام زملائه، وتقديم التغذية الراجعة له.
- ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- ٥- توجيه أفراد المجموعات إلى تنفيذ التمرين.
- ٦- متابعة أفراد المجموعات في أثناء العمل، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- ٧- عرض نتائج عمل المجموعات، ثم كتابتها على اللوح.
- ٨- تقويم أداء الطلبة.

استراتيجية التعلم التعاوني (تدريب الزميل):

- ١- تنفيذ المعلم النشاط (١٠-٢).
- ٢- اختيار بعض الطلبة لتنفيذ النشاط، ثم الطلب إليهم تدريب زملائهم.

- ٣- توجيه بقية الطلبة إلى تنفيذ النشاط.
- ٤- متابعة الطلبة في أثناء العمل، وتذكيرهم بوجوب الالتزام بتعليمات الصحة والسلامة العامة.
- ٥- تقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

الغرز اليدوية:

توجد ست غرز يدوية رئيسية، هي:

- ١- الغرزة المتصلة: هي أكثر الغرز اليدوية بساطة، وتستخدم في التجميع.
- ٢- الغرزة التشريحية: غرزة مؤقتة تعمل على شد قطعتين من القماش أو أكثر بعضهما ببعض، وهي مَعْلَم يُهتدى به عند عمل الغرز النهائية آلياً.
- ٣- الغرزة المنسلة: تضفي لمسة أخيرة غير مرئية عند تثبيت الحواشي والبطان والجيوب نهائياً في الملابس.
- ٤- الغرزة العمياء: تستخدم في تثبيت الحواشي والتخريجات في الأماكن المحددة لها.
- ٥- الغرزة الملققة: غرزة مائلة متساوية المساحات، تستخدم فوق حواف الدرزة غير المخيطة (القصة).
- ٦- الغرزة المثبتة: غرزة مطواعة تستخدم في تثبيت طبقتين من القماش معاً، وفي تأمين الحواشي للأقمشة المطاطية المشغولة بالصنارة أو الإبرة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر، الصفحة (٧٢):

- يجب أن تكون المسافة بين العراوي متساوية، لماذا؟
- لإضفاء المنظر الجمالي على قطعة الملابس.
- كيف تحدد تباعداً متساوياً بين العراوي على قميص يتضمن ٧ عراوي؟
- يجب معرفة قياس طول القميص أولاً، ثم توزع المسافات بناءً على ذلك.

أخطاء شائعة

- عدم اختيار الخيوط المناسبة لقطع القماش.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء إجراء الدرزة المستقيمة باستخدام ماكينة الخياطة المنزلية.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		١	٢	٣	٤
١	يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة العامة.				
٢	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.				
٣	يضع مؤشر منظم عرض الغرز على الغرزة المستقيمة.				
٤	يضع موجه وضع الإبرة على المنتصف.				
٥	يضع قطعة القماش إلى الجهة اليسرى من القدم الضاغطة.				
٦	يدرز بواسطة ماكينة الخياطة المنزلية على طول الخط المحدد.				
٧	يرفع الإبرة من القماش، ثم يرفع القدم الضاغطة، ثم يسحب القماش إلى اليسار والخلف، ثم يقطع الخيط بالمقص.				

(١): مقبول. (٢): جيد. (٣): جيد جدًا. (٤): ممتاز.

النتائج الخاصة

- يركب سحاباً عادياً باستخدام ماكينة الخياطة المنزلية.
- يقصر بنظراً وفق الطول المطلوب.
- يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة العامة عند استخدام ماكينة الخياطة المنزلية.

المفاهيم والمصطلحات

- خيوط سراجة، غرزة الزم.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- استخدام مقص الخياطة بحذر.
- استخدام الإبرة بحذر عند تسريح الحواف.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- ١- شرح المعلم خطوات تنفيذ التمرين (١٠-٤) شفويًا، ثم تطبيقه عمليًا أمام الطلبة.
- ٢- تجهيز المعلم - بالتعاون مع الطلبة- المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- ٣- تكليف أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام زملائه، وتقديم التغذية الراجعة له.
- ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- ٥- الطلب إلى أفراد المجموعات تنفيذ التمرين.
- ٦- متابعة أفراد المجموعات في أثناء العمل، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- ٧- عرض نتائج عمل المجموعات، ثم كتابتها على اللوح.
- ٨- تقويم أداء الطلبة.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- ١- شرح المعلم خطوات تنفيذ التمرين (١٠-٥) شفويًا، ثم تطبيقه عمليًا أمام الطلبة.
- ٢- تجهيز المعلم - بالتعاون مع الطلبة- المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- ٣- تكليف أحد الطلبة إعادة خطوات تنفيذ التمرين أمام زملائه، وتقديم التغذية الراجعة له.
- ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.

- ٥- توجيه أفراد المجموعات إلى تنفيذ التمرين.
- ٦- متابعة أفراد المجموعات في أثناء العمل، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- ٧- عرض نتائج عمل المجموعات، ثم كتابتها على اللوح.
- ٨- تقييم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

إن تعلم مهارة تقصير الملابس يساعد على تنمية المهارات الشخصية، والاعتماد على النفس، وتوفير المال والجهد، وإنجاز عملية تقصير الملابس في وقت قصير بدلاً من الانتظار وقتاً طويلاً عند الخياط، ولا سيما في مواسم الأعياد والمناسبات، فضلاً عن إسهامها في توفير دخل مادي للأسرة.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

فكر، الصفحة (٧٢):

لماذا يفضل غسل السحاب قبل تركيبه؟

— حتى نتأكد من جودته، وعدم تغير لونه وانكماشه.

أخطاء شائعة

- استخدام خيط غير مطابق للون البنطلون.
- عدم أخذ القياسات بدقة.

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسى:

- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، خياطة الملابس.
- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، أشغال الإبرة.

مصادر التعلم

للمعلم:

خلود غيث، مبادئ في الخياطة، مكتبة المجتمع العربي، عمّان، ٢٠٠٤م.

للطالب:

عبد الكريم محمود، الأناقة لتعليم التفصيل والخياطة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن، ٢٠٠١م.

- ١- ما المقصود بالعروة؟ اذكر اثنين من أشكالها.
العروة فتحة في الملابس تغلق بالأزرار، (يدويًا، أو آليًا) باستخدام ماكينة الخياطة، ويحدد طولها بقياس قطر الزر المستخدم، مع إضافة (٢) ملم تقريبًا لسهولة حركة الأزرار.
من أشكال العروة: الشكل الأفقي، والشكل العمودي.
- ٢- ما المجالات التي تستخدم فيها الغرزة المستقيمة؟
تستخدم الغرزة المستقيمة في معظم أنواع الخياطة، ولا سيما في تثبيت أجزاء القماش، وتسريح القماش، وتثبيت بداية الخياطة، وتركيب سحاب، وفتح عروة.
- ٣- عدد ستة إصلاحات يمكن إجراؤها على الملابس.
أ - تقصير الملابس إذا كانت طويلة.
ب- تبديل الأزرار، واستخدام أزرار ذات ألوان وحجوم مختلفة.
ج- إضافة رقع.
د - إضافة تطريز أو خرز.
هـ- تغيير طول الأكمام.
و - الاستفادة منها لفرد آخر بتغيير التصميم.
- ٤- كيف تتصرف في المواقف الآتية:
أ - فتحت عروة في مكان غير صحيح.
إغلاقها بالإبرة والخيط، وتزيينها بغرز أو رقعة جميلة.
ب- اشترت بنطالاً وكان أطول من المطلوب.
أقصره حسب الخطوات التي تعلمتها.
- ٥- علل مما يأتي:
أ - يفضل عمل عروة تجريبية على قطعة قماش منفصلة.
للتأكد من طول الغرزة، وعدم إتلاف الملابس بعروة خطأ.
ب- تسريح السحاب في المكان المحدد قبل درزه باستخدام ماكينة الخياطة المنزلية.
لتسهيل عملية الخياطة بالماكينة.
ج- وجود ملحقات مع ماكينة الخياطة.
لأداء وظائف إضافية تحسن من كفاءة الماكينة.
د - إضافة (٢) ملم عند تحديد طول العروة.
لتسهيل حركة الأزرار.

٦- وضع خمسة من الإرشادات الواجب اتباعها عند استخدام ماكينة الخياطة المنزلية.

أ - الاطلاع على كتيب إرشادات الشركة الصانعة، وقراءته جيداً قبل تشغيل ماكينة الخياطة، ثم حفظه في مكان مناسب.

ب- التأكد أن ارتفاع ماكينة الخياطة مناسب للمقعد الذي يجلس عليه مستخدمها.

ج- الجلوس جلسة صحيحة في أثناء الخياطة، بحيث يكون الجذع مستقيماً والقدمان ملامستان للأرض، والقدم اليمنى قرب منظم السرعة.

د - وضع الماكينة قرب مصدر التيار الكهربائي في أثناء الاستخدام.

هـ - التأكد أن إنارة المكان كافية، واستخدام الإنارة الخاصة بماكينة الخياطة.

استراتيجيات التقييم وأدواته

■ استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.

• أداة التقييم: سلم تقدير.

• الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء تقصير بنطال وفق الطول المطلوب.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		١	٢	٣	٤
١	يجهز المواد والأدوات والتجهيزات اللازمة.				
٢	يحدد الطول المناسب باستخدام صابون تحديد الخياطة أو الدبايس.				
٣	يحدد البعد من المؤشر حتى ذيل (البنطلون) (٥) سم تقريباً، ويحدد باستخدام صابون تحديد الخياطة على محيط ذيل (البنطلون) لتكون الحافة السفلية للبنطلون.				
٤	يحدد بعداً آخر (١) سم تقريباً من ذيل (البنطلون) إلى أعلى باستخدام صابون التحديد.				
٥	يقص محيط ذيل البنطال عند الخطوط التي حُدِّدت على بعد (١) سم باستخدام مقص الخياطة.				
٦	يثني ذيل البنطال إلى الداخل عند طرف الخطوط المحددة، ويثبتها بدبايس.				
٧	يستخدم المكواة الكهربائية في تثبيت ثنية البنطال.				
٨	يقلب البنطال إلى الجهة الداخلية، ويثني أطراف القماش بمقدار (١) سم، ويثبتها بالدبايس، أو بغرزة السراجة.				
٩	يخيط ذيل البنطال يدوياً بغرزة اللقطة، أو باستخدام ماكينة الخياطة.				
١٠	ينظف المواد والأدوات التي استخدمها، ثم يعيدها إلى مكانها.				

(١): مقبول. (٢): جيد. (٣): جيد جداً. (٤): ممتاز.

النتائج الخاصة

- يعرف مفهوم الترقيع.
- يذكر فوائد الترقيع.
- يوضح خطوات تنفيذ عملية الترقيع.
- يختار الأقمشة المناسبة التي تستخدم في عملية الترقيع.

المفاهيم والمصطلحات

- الترقيع، الحياكة.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- مراعاة تعليمات الصحة والسلامة العامة عند استخدام أدوات الخياطة، مثل: المقص، والإبرة، والمكواة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة):

- ١- عرض المعلم نماذج جاهزة لتصاميم استخدم فيها الترقيع، مثل: التصاميم المستوحاة من التراث، والمفارش، والوسائد، والأدوات المستخدمة، ثم طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
ما طريقة الخياطة المستخدمة في هذا التصميم؟ ما نوع القماش المستخدم؟ ماذا تستطيع أن تصنع من بقايا الأقمشة؟ ما أهمية تحويل بقايا الأقمشة إلى منتج فني؟
 - ٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، ثم تلخيصها للتوصل إلى مفهوم الترقيع وفوائده، ونوع الأقمشة المناسبة للترقيع، ثم كتابتها على اللوح.
- استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم الجماعي التعاوني):
- ١- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
 - ٢- توضيح المعلم خطوات تنفيذ عملية الترقيع.
 - ٣- الطلب إلى أفراد كل مجموعة تنفيذ نماذج تصاميم لعملية الترقيع كما هو محدد بإشراف المعلم.
 - ٤- عرض مقرر كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته من نتائج على بقية المجموعات.

٥- مناقشة النتائج، وتلخيصها، ثم كتابتها على اللوح.

٦- تقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

تصمم نماذج الترقيع باستعمال الورق المقوى، أو المعدن الرقيق. ويعد الرسم على ورق المربعات بالأبعاد أو القياسات الحقيقية للنماذج أفضل الطرائق لرسم تصميم الترقيع، والاحتفاظ به.

أخطاء شائعة

– إجراء عملية الترقيع من دون رسم تصميم للعمل الذي يراد تنفيذه.

التكامل الأفقي:

– كتاب التربية الفنية، الصف التاسع، التصميم.

التكامل الرأسي:

– كتاب التربية المهنية، الصف السابع، أشغال الخرز.

– كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الغرز اليدوية.

مصادر التعلم

للمعلم:

– دليلك سيدتي، مكملات الأناقة، دار المريخ للنشر، الرياض.

للطالب:

– علية عابدين، نظرية الابتكار في تصميم الأزياء، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ٢٠٠٢م.



ورقة عمل
التزيين بالأقمشة (الترقيع)

١- عرف مفهوم الترقيع.

٢- صمم نماذج (رسم أشكال هندسية) لتنفيذ عملية الترقيع.

استراتيجيات التقييم وأدواته

- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الأداء.
- أداة التقييم: قائمة رصد.
- الموقف التقييمي: تقييم أداء الطلبة في أثناء رسم مخطط نموذج ترقيع.

التقدير	مؤشر الأداء	الرقم
	يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة العامة.	١
	يجهز المواد والأدوات اللازمة للعمل.	٢
	يختار نموذج الكرتون المناسب.	٣
	يرسم تصميمًا على الكرتون للعمل الذي يريد تنفيذه.	٤
	يقص الرقعة الورقية.	٥
	يثبت الرقعة في مكانها على التصميم.	٦
	يعيد المواد والأدوات إلى مكانها، ثم ينظف مكان العمل.	٧

نعم: (١)، لا: (٠).

النتائج الخاصة

- يدور قطع ملابس قديمة بطريقة الترقيع.
- يصمم قطعة فنية باستخدام رقع الأقمشة.
- يعي أهمية تدوير بقايا القماش في إنتاج قطع جديدة ذات قيمة نفعية.

المفاهيم والمصطلحات

- غرزة اللقطة المخفية، البولستر.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- الالتزام بتعليمات الصحة والسلامة العامة.
- استخدام الإبرة، والدبابيس، والمقص، والمكواة بحذر.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التدريب):

- ١- تجهيز المعلم - بالتعاون مع الطلبة- المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- ٢- تقديم المعلم عرضاً شفويًا وعمليًا لخطوات تنفيذ التمرين (١١-١) أمام الطلبة.
- ٣- تكليف أحد الطلبة إعادة تنفيذ خطوات التمرين أمام زملائه، وتقديم التغذية الراجعة له.
- ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة.
- ٥- الطلب إلى أفراد المجموعات تنفيذ التمرين.
- ٦- متابعة أفراد المجموعات في أثناء العمل، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- ٧- عرض نتائج عمل المجموعات.
- ٨- تقويم أداء الطلبة.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التعلم عن طريق المشروعات):

- ١- تجهيز المعلم - بالتعاون مع الطلبة- العدد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
- ٢- عرض المعلم المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين (١١-٢).
- ٣- تنفيذ خطوات التمرين كما ورد ذكرها في الكتاب المدرسي أمام الطلبة.

- ٤- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة، ثم تزويد كل منها بما يلزمها من مواد وأدوات.
- ٥- الطلب إلى أفراد كل مجموعة تنفيذ التمرين (١١-٢).
- ٦- متابعة أفراد المجموعات في أثناء العمل، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- ٧- تقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

يتكون القماش المعروف باسم البولستر من خيوط صناعية، وهو مقاوم للتهتك، والاهتراء، والكرمشة، والانكماش، والتجعد، ويمتاز بالمرونة، والمتانة، واللمعان، وقلة امتصاص الماء.

الترقيع: فن استخدام قطع من الأقمشة التي أعدت سلفاً في المشغولات الفنية بطرائق عدة، وهو يمثل حرفة توارثتها بعض العائلات في الكثير من الدول، ويعدها بعض المتخصصين فناً مهنيّاً. وتستخدم بعض مصانع الملابس الأقمشة الفائضة لديها في عمل أشكال جديدة من المفروشات، بعد دراسة جيدة للخامات الموجودة، وتنسيقها معاً، أو وضعها على خلفية من قماش مختلف.

أخطاء شائعة

- اختيار أقمشة خشنة لعمل وجه وسادة.
- عدم التناسب في حجم قطع الترقيع (الرقع).

التكامل الأفقي:

- كتاب التربية الفنية، الصف التاسع، الخياطة وتزيين الأقمشة، التصميم.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف العاشر، خياطة الملابس.

مصادر التعلم

للمعلم:

- ديلك سيدتي، مكملات الأناقة، دار المريخ للنشر، الرياض.

للطالب:

- عليّة عابدين، نظرية الابتكار في تصميم الأزياء، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ٢٠٠٢م.

- ١- وضح المقصود بعملية الترفيع.
- الترفيع: قص قطع صغيرة من الأقمشة، ثم وصلها معًا بالخياطة اليدوية، أو الخياطة الآلية لعمل قطع أخرى.
- ٢- ما المواد والأدوات والتجهيزات التي نستخدمها لعمل تصميم على الورق وتطبيقه على قطع الأقمشة كجزء من عملية الترفيع؟
- قلم رصاص، ألوان خشبية، ورق (A4)، مسطرة، خيوط مناسبة للأقمشة، قطع قماش، لاصق ورقي، قطع كرتون، إبرة خياطة، مقص، مكواة ومستلزماتها، ماكينة خياطة منزلية.
- ٣- عدد خمسة مشغولات يمكن إعدادها بالترفيع.
- مفرش طاولة، مفرش تحت، حقيبة، وسائد متنوعة، أغطية للأجهزة مثل: التلفاز، والغسالة.
- ٤- اذكر ثلاث فوائد يمكن تحقيقها باستخدام عملية الترفيع.
- تمضية وقت الفراغ، تنمية هواية، توفير دخل؛ سواء باستخدامها في المنزل بدل الشراء، أو بيع الفائض، عمل مشروع صغير يقلل من البطالة، ويحسن مستوى المعيشة.
- ٥- وضح كيف يمكن أن تعود عملية الترفيع بفائدة اقتصادية على الأسرة والمجتمعات.
- عند إتقانها يمكن فتح مشغل، وتدريب عدد من العاملين، وصنع منتجات جميلة مفيدة، وبيعها في السوق المحلي والسوق العالمي.
- ٦- علل:
- كي كل قطعة من قطع الرقع قبل وصلها معًا.
 - لتسهيل عملية وصل القطع وخياطتها خياطة دقيقة.
- ٧- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
- (١) تجميع قصاصات من الأقمشة، وخياطتها مع بعضها البعض لعمل شيء ما:
- أ - الأبليلك. ب- الترفيع.
- ج- النسيج. د - القماش.
- (٢) من الأقمشة المستخدمة في عملية الترفيع:
- أ - القطنية والكتانية. ب- الحريرية.
- ج- الصوفية. د - الصوفية والحريرية.
- (٣) من فوائد الترفيع:
- أ - التخلص من الأقمشة الزائدة.
- ب- الاستفادة من بقايا الأقمشة في أعمال ذات قيمة نفعية.
- ج- حياكة قطع صوفية صغيرة، ووصلها مع بعضها.
- د - اختيار الأقمشة المناسبة من حيث نوع النسيج والألوان.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء عمل وجه وسادة باستخدام الترقيع.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		١	٢	٣	٤
١	يرسم الشكل المقترح للتصميم على الورق.				
٢	يقص الشكل المطلوب بحيث يحصل على رقعة ورقية.				
٣	يضع الرقعة الورقية على القماش بحيث يكون وجه القماش إلى الأسفل.				
٤	ينقل الشكل المقترح على القماش باستخدام قرص تأشير أو قلم.				
٥	يكرر رسم الأشكال على القماش حتى يحصل على العدد الكافي.				
٦	يضع علامات الخياطة على الجهة الخلفية من القماش، ويسرج على خيط التأشير.				
٧	يثبت القطع معًا بالدبابيس، ويسرجها.				
٨	يزيل الدبابيس، ويضغط الثنيات بمكواة ساخنة لتسهيل عملية وصل الرقع معًا.				
٩	يخيط قطعة قماش بوصفها بطانة خارجية، ثم يقوم بكيها.				
١٠	يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة العامة، وينجز العمل في الوقت المحدد.				

(١): مقبول. (٢): جيد. (٣): جيد جدًا. (٤): ممتاز.

النتائج الخاصة

- يعرف مفهوم الأبليلك تعريفًا صحيحًا.
- يوضح خطوات عملية الأبليلك بالترتيب.
- يختار الخامات المستخدمة في عملية الأبليلك.
- يصمم قطعة فنية باستخدام الأبليلك.
- يعي أهمية الأبليلك في تزيين الأقمشة وجعلها ذات قيمة نفعية.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- الأبليلك، الغرزة المتعرجة، الخامات، أقمشة اللباد.

تعليمات الصحة والسلامة العامة

- الالتزام بتعليمات الصحة والسلامة العامة.
- استخدام الآلات والأدوات بحذر، مثل: الإبرة، والدبايس، والمقص، والمكواة.

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي، الأسئلة والأجوبة):

- ١- عرض نماذج جاهزة لتصاميم استخدم فيها الأبليلك، مثل: التصاميم المستوحاة من التراث، وملابس الأطفال، ثم طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - ما طريقة الخياطة المستخدمة في هذه التصاميم؟ ما نوع الزخارف المستخدمة فيها؟ ماذا نقصد بالأبليلك؟
 - ما نوع القماش المستخدم؟ كيف تثبت القطع الزخرفية؟ ما نوع الغرز المستخدمة؟
 - ٢- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، ثم تلخيصها للتوصل إلى مفهوم الأبليلك، وطرائق عمله المختلفة، والأقمشة المستخدمة فيه.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التعلم عن طريق المشروعات):
- ١- تجهيز المعلم بالتعاون مع الطلبة- العدد والأدوات اللازمة لتنفيذ التمرين.
 - ٢- عرض المعلم المعلومات النظرية المتعلقة بالتمرين (١١-٣).
 - ٣- تنفيذ المعلم خطوات التمرين كما ورد ذكرها في الكتاب المدرسي أمام الطلبة.
 - ٤- تقسيم الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مقرر لكل مجموعة، ثم تزويد كل منها بما يلزمها من مواد وأدوات.

- ٥- الطلب إلى أفراد كل مجموعة تنفيذ النشاط (١١-٣).
- ٦- متابعة أفراد المجموعات في أثناء العمل، وتقديم التغذية الراجعة لهم.
- ٧- مناقشة نتائج أعمال المجموعات.
- ٨- تقويم أداء الطلبة.

معلومات إضافية

- تقوى الأقمشة الخفيفة والناعمة للأبليك باستعمال حشوة الفازلين، ويمكن حشو الأبليك بالقطن أو البولستر.
- يزين الأبليك بالأزرار والشرائط باستعمال مادة لاصقة مناسبة لتثبيتها في حال تعذر تثبيتها بالخياطة.
- من الأقمشة المناسبة للأبليك: القطن، والجلد، والجوخ، والصوف، ويمكن اختيار لون القماش بحسب التصميم المراد تنفيذه.

إجابات الأسئلة الواردة في المحتوى

- النشاط (١١-٢)، الصفحة (٩٣):
- ابحث في مصادر المعرفة المتوافرة لديك عن فوائد الأبليك.
 - إضفاء قيمة جمالية على القطعة.
 - إخفاء بعض العيوب، مثل التمزق الذي قد تتعرض له القطعة.

أخطاء شائعة

- استخدام أقمشة اللباد في أعمال الأبليك.

التكامل الأفقي:

- كتاب التربية الفنية، الصف التاسع، الخياطة وتزيين الأقمشة، التصميم.

التكامل الرأسي:

- كتاب التربية المهنية، الصف السادس، الغرز اليدوية.

مصادر التعلم

للمعلم:

- دليلك سيدتي، مكملات الأناقة، دار المريخ للنشر، الرياض.

للطالب:

- اعتدال الدباس وآخرون، تصميم المخططات، وزارة التربية والشباب، مسقط، سلطنة عمان، ١٩٨٥م.



ورقة عمل
التزيين بالأقمشة (الأبليك)

– ما فوائد الأبليك؟

– لديك قطعة ملابس قديمة (بنطال)، كيف يمكن إعادة تدويرها للاستفادة منها.

القطعة	كيفية الاستفادة منها عن طريق إعادة التدوير

- ١- ما المقصود بعملية الأبليلك؟
تثبيت قطع صغيرة ذات تصاميم مختلفة من القماش على ملابس، أو أقمشة، أو وسائل؛ بهدف التزيين، أو إصلاح الملابس.
- ٢- عدد ثلاث فوائد لعملية الأبليلك.
إصلاح عيوب الملابس، وتزيين الملابس، واستغلال خامات البيئة في شيء مفيد.
- ٣- ما الأقمشة المناسبة في عمل الأبليلك؟
جميع أنواع الأقمشة، وأفضلها أقمشة اللباد. وأقمشة الساتان أكثرها صعوبة، وهي تحتاج إلى بطانة.
- ٤- اقترح طريقة للتخلص من بقعة حبر قديمة على جيب القميص.
استخدام مزيلات البقع، ويمكن تصميم قطعة أبليلك وتغطية بقعة الحبر بشكل جميل مزخرف.
- ٥- حدد الخطوات اللازمة لعمل رقعة أبليلك وتثبيتها على الملابس.
أ - تجهيز المواد والأدوات اللازمة للعمل.
ب- الالتزام بتعليمات الصحة والسلامة العامة عند استخدام المواد والأدوات، مثل: المقص، والإبر، والدبابيس.
ج- رسم تصميم الأبليلك المقترح على الورق.
د - تثبيت القالب الورقي أو (البترون) على القماش باستخدام الدبابيس.
هـ - قص حواف القالب بمقص حاد.
و - تثبيت وجه رقعة الأبليلك على وجه القماش باستخدام الدبابيس.
ز - عمل غرز تجميلية حول حافة الأبليلك باستخدام الخياطة اليدوية، أو ماكينة الخياطة.
ح - إضافة بعض المواد أو الخامات، مثل الخرز وأشرطة الساتان الملونة؛ لزيادة جمالية الرقعة.
ط - إعادة المواد والأدوات المستخدمة إلى مكانها، ثم تنظيف مكان العمل.
- ٦- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
(١) هو تثبيت قطع صغيرة ذات تصاميم مختلفة من القماش على ملابس أو أقمشة أو وسائل:
أ - الأبليلك. ب- الأقمشة. ج- الترقيع. د - التصاميم.
(٢) أسهل أنواع الأقمشة استخدامًا لعمل الأبليلك:
أ - الساتان. ب- الصوف. ج- المخمل. د - اللباد.
(٣) الهدف الأساسي من عملية الأبليلك:
أ - المساهمة في حماية البيئة بالتقليل من النفايات.
ب- الاستفادة من بقايا الأقمشة في أعمال ذات قيمة نفعية.
ج- التزيين أو إصلاح الملابس.
د - تبطين القماش بقماش متنوع.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.
- الموقف التقويمي: تقويم أداء الطلبة في أثناء تصميم رقعة أبليك.

الرقم	مؤشر الأداء	مستوى الأداء			
		١	٢	٣	٤
١	يرسم الشكل المقترح للتصميم على الورق.				
٢	يقص الشكل المطلوب بحيث يحصل على رقعة ورقية.				
٣	يختار بقايا القماش المناسب لأرضية القميص.				
٤	ينقل التصميم المعد على قطعة من بقايا الأقمشة.				
٥	ينقل الشكل المقترح على القماش باستخدام قرص تأشير أو قلم.				
٦	يقص حول خطوط التصميم الخارجية مسافة (١) سم.				
٧	يثني الحواف إلى الداخل، ثم يثبتها بالدبابيس، ثم يسرجها.				
٨	يستخدم غرز التطريز المناسبة لتزيين حواف الرقع الخارجية.				
٩	ينجز العمل في الوقت المحدد.				
١٠	يلتزم بتعليمات الصحة والسلامة العامة.				

(١): مقبول. (٢): جيد. (٣): جيد جدًا. (٤): ممتاز.

عينة تحليل محتوى
المبحث: التربية المهنية.

عنوان الوحدة: – الإسهافات الأولية.

الصف: التاسع.

الصفحات: (٦-٤٩).

عدد الدروس: (٤) دروس.

– المحاسبة.

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الأفكار والحقائق	القيم والاتجاهات	الأسملة	الوسائل والأنشطة
<p>■ الجرح والنزف البسيط: الجرح البسيط. النزف البسيط. أهمية التطعيم ضد الكزاز عند الإصابة بجروح باستخدام أدوات ملوثة. الحروق. مسيبات الحروق. درجات الحروق. أهمية إسعاف الحروق. الاحتياطات الواجبة لتجنب حدوث الحرائق.</p>	<p>■ الجرح: النزف البسيط. الجرح المفتوح/ المغلق. النزف الدموي. الشعيرات الدموية. الأوردة الدموية. الشرايين. الكزاز. الحروق. الصدمة الكهربية.</p>	<p>– يعد النزف الشرياني أكثر أنواع النزف خطورة. – عدم وجود الأطفال في المطبخ أثناء عملية الطبخ يمنع حدوث الحرائق.</p>	<p>يتدرب على إسعاف الحروق. يعي أهمية معرفة الإسعافات الأولية للحروق والحروق. يتحلى بالعزيمة والإرادة.</p>	<p>صفحة (١٧). صفحة (٢٥).</p>	<p>الدروس المحوسبة. أوراق العمل. الوسائل التعليمية. دليل المعلم. اللوح والطباشير الملونة. الأنشطة الإثرائية والعلاجية. شبكة الإنترنت. المكتبة المدرسية.</p>
<p>■ مفهوم المحاسبة: أهداف المحاسبة. الحسابات الخاصة بالمنشأة. النظام المحاسبي. أنواع المستندات.</p>	<p>■ المحاسبة: الحسابات الخاصة. الإيرادات. المصروفات. حقوق الملكية. المركز المالي. النظام المحاسبي. المستندات. مستد القيد/الصرف. الفاقورة. حساب بنكي.</p>	<p>– المستندات نوعان: مستندات مباشرة، ومستندات غير مباشرة. – الشيك يصدر من حساب جار في البنك.</p>	<p>يملك القدرة على التعاملات المالية.</p>	<p>صفحة (٣٦). صفحة (٤٨).</p>	

عينة تحليل محتوى
المبحث: التربية المهنية.

الصفحات: (٥٠-٧٨).

عدد الدروس: درسان.

عنوان الوحدة: التصنيع الغذائي المنزلي.

الصف: التاسع.

المفاهيم والمصطلحات	الأفكار والحقائق	القيم والاتجاهات	الأسئلة	الوسائل والأنشطة
<ul style="list-style-type: none"> ■ التصنيع الغذائي: اللوزيات. بطاقة المعلومات. المرطبات. التبريد. التجفيف. التجميد. التخليل. نزع النوى. اللهب المباشر. بلورات ثلجية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التصنيع الغذائي: - حفظ الخضراوات والفواكه مدة طويلة. - إضافة السكر إحدى طرائق حفظ الفواكه. - قد تتراوح مدة التجميد للفواكه والخضراوات بين (٩-١٢) شهراً. - حفظ المخمل في الثلاجة بعد فتحه. 	<ul style="list-style-type: none"> يتحلى بروح التعاون. يحافظ على الفواكه والخضراوات الفائضة باستخدام طرائق التصنيع والحفظ الغذائي. يلتزم النظافة. 	<p>صفحة (٦١).</p>	<ul style="list-style-type: none"> الدروس المحوسبة. أوراق العمل. الوسائل التعليمية. دليل المعلم. اللوح والطباشير الملونة. الأنشطة الإثرائية والعلاجية. شبكة الإنترنت. المكتبة المدرسية.
<ul style="list-style-type: none"> ■ مفهوم التصنيع الغذائي المنزلي: أهمية الاستفادة من فائض الإنتاج الزراعي في التصنيع المنزلي. أنواع الخضراوات والفواكه وحفظها. التبريد. التجميد. التجفيف. التخليل. الحفظ بإضافة السكر. تعليمات الصحة والسلامة العامة في أثناء التصنيع الغذائي المنزلي. 				

عينة تحليل محتوى
المبحث: الترية المهنية.

الصفحات: (٧٩-٤-١٠).

عدد الدروس: (٣) دروس.

عنوان الوحدة: التمديدات الكهربية.

الصف: التاسع.

الوسائل والأنشطة	الأدلة	القيم والاتجاهات	الأفكار والحقائق	المفاهيم والمصطلحات	المفردات
الدروس المحوسبة. أوراق العمل. الوسائل التعليمية. دليل المعلم. اللوح والطباشير الملونة. الأنشطة الإثرائية والعلاجية. شبكة الإنترنت. المكتبة المدرسية.	صفحة (٨٥). صفحة (٩٢).	يتحلى بروح التعاون. يعي أهمية التمديدات الكهربية. يتعامل مع التمديدات الكهربية بحذر. يتحلى بالعزيمة والإرادة.	المخطط الرمزي يرسم بخط بواحد، ويبين العناصر الكهربية بالرموز. - الاحمال الضوئية تحول الطاقة الكهربية إلى طاقة ضوئية مثل لمبات الفلوريسنت. - بادئ التشغيل (الستارتر) مكون أساسي من مكونات وحدة الإزالة الفلورية.	■ التمديدات الكهربية: المخطط الرمزي. مسار التيار. المخططات الكهربية. الدارة الكهربية. الموصلات. الحمل الكهربي. وحدة الإزالة الفلورية. قابس القوة. البادئ. الفتايل. الزبرك. الملف الخائق.	■ أنواع التمديدات الكهربية: مخططات التمديدات الكهربية. أنواع المخططات الكهربية. تعليمات الصحة والسلامة العامه في أثناء العمل بالتتمديدات الكهربية. مكونات الدارة الكهربية للتحكم في إنبارة مصباح كهربي. وظائف مكونات الدارة الكهربية. وحدة الإزالة الفلورية. قابس القوة.

عينة تحليل محتوى
المبحث: التربية المهنية.

عنوان الوحدة: – تنمية الروابط الأسرية.

الصف: التاسع.

التركيبات الميكانيكية المنزلية. عدد الدروس: (٤) دروس. الصفحات: (١٠٥-١٣٧).

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الأفكار والحقائق	القيم والاتجاهات	الأستئلة	الوسائل والأنشطة
<ul style="list-style-type: none"> ■ حقوق الوالدين وواجباتهم: حقوق الأبناء وواجباتهم. مفهوم التعاون، وأهميته. توفير الوقت والجهد. التخطيط لتوفير الوقت والجهد عند أداء الأعمال المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ حقوق واجبات الأسرة. التعاون. الانتماء. الوقت. الجهد. الأعمال المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> – توفير بيئة آمنة للطفل من واجبات الوالدين. – التعاون عمل إنساني تشارك فيه مجموعة من الأفراد الذين تجمعهم روابط لتحقيق هدف ما. – التخطيط الجيد يوفر الوقت والجهد. 	<ul style="list-style-type: none"> يتحلى بروح التعاون. يعي أهمية توفير الوقت والجهد. يخطط تخطيطاً جيداً. 	<ul style="list-style-type: none"> صفحة (١١٣) صفحة (١١٤) صفحة (١١٨) صفحة (١٢٤) 	<ul style="list-style-type: none"> الدروس المحوسبة. أوراق العمل. الوسائل التعليمية. دليل المعلم. اللوح والطباشير الملونة. الأنشطة الإثرائية والعلاجية. شبكة الإنترنت. المكتبة المدرسية.
<ul style="list-style-type: none"> ■ صيانة التركيبات الميكانيكية المنزلية البسيطة: تعرف مكونات أسطوانة الغاز وملحقاتها. إجراءات السلامة العامة في التعامل مع أسطوانات الغاز. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ التركيبات الميكانيكية المنزلية: أسطوانة الغاز. الشعلة. مفتاح الشق. المفك العادي. صامولة المنظم. 	<ul style="list-style-type: none"> – المرابط تستخدم لتثبيت طرفي الخرطوم. – وجوب استبدال الخرطوم عند تسرب الغاز من أسطوانة الغاز. 	<ul style="list-style-type: none"> يتحلى بالعزيمة والإرادة. 	<ul style="list-style-type: none"> صفحة (١٣٦) 	

عينة خطة درس

عنوان الدرّس : التصنيع الغذائي المنزلي.

عدد الحصص : () .

عنوان الوحدة : التصنيع الغذائي المنزلي.

المبحث : التربية المهنية.

الصف : التاسع.

التعلم القبلي:.....

التكامل الأفقي:.....: التكامل الرأسي:.....

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		استراتيجيات التدريس	التقويم		التنفيذ	الزمن
		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	التدريس		الأداة	الإجراءات		
١	يتعرف مفهوم التصنيع الغذائي المنزلي.	دليل المعلم.	- التدريس	سلام	التمهيد للتدريس.	الشرح والمناقشة.	٣٠ دقيقة.	
٢	يتعرف أنواع الخضراوات والفواكه القابلة للتصنيع.	الكتاب المدرسي. اللوح. الطبائثر. شبكة الإنترنت. الحديقة المدرسية.	المباشر. - التعلم الجماعي.	قائمة	طرح الأسئلة على الطلبة.	توزيع الطلبة إلى مجموعات عمل متوافقة. توزيع المواد والأدوات اللازمة على الطلبة.	٣٠ دقيقة.	
٣	يتعرف الأدوات والأجهزة المستخدمة في التصنيع الغذائي المنزلي.	المشغل المدرسي. البيئة المحلية.	التواصل.	الرصد.	تنفيذ الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي. تلخيص النقاط المهمة ثم كتابتها على اللوح.	تكليف الطلبة حل أسئلة الدرّس.	٣٠ دقيقة.	

(جدول المتابعة اليومي)

التأمل الذاتي:	اليوم والتاريخ			
أشعر بالرضا عن:	الشيعة	الخصصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي
.....				
التحديات التي واجهتني:.....				
مقترحات لتحسين:.....				

ملاحظة: أحفظ بملف (حقيقية) الأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي أستخدمها لتنفيذ الدرّس.

أعداد المعلمين: (١) (٢) (٣) التاريخ:/...../.....

أولاً: استراتيجيات التدريس

تعرف استراتيجيات التدريس بأنها خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والطالب لتحقيق نتائج الدرس في الصف، وتتضمن استخدام استراتيجيات عدة. يختلف المعلمون فيما بينهم في استخدام هذه الاستراتيجيات التي تعتمد على موضوع الدرس، والإمكانات المتوافرة في المواقف التعليمية التعلمية؛ لذا يجب تنويع استراتيجيات التدريس، وإعطاء الطالب دوراً أكبر فيها.

في ما يأتي وصف مختصر لاستراتيجيات التدريس المعتمدة في هذا الدليل:

١- التدريس المباشر

استراتيجية تركز على دور المعلم -أساساً- في تقديم المعرفة للطلبة، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم. من أمثلة فعاليات هذه الاستراتيجية:

- أ - المحاضرة.
- ب- الأسئلة والأجوبة.
- ج- البطاقات الخاطفة.
- د - أوراق العمل.
- هـ - العمل في الكتاب المدرسي.
- و - الضيف الزائر.
- ز - حلقة البحث.
- ح - العرض العملي.
- ط - التدريبات والتمارين.

٢- حل المشكلات

استراتيجية تقوم على الاستفادة من الخبرات والمعلومات بأسلوب منظم؛ لتحقيق نتائج التعلم، باستخدام خطوات حل المشكلة، وهي:

- أ - الشعور بالمشكلة.
- ب- تحديد المشكلة، وصياغتها في صورة إجرائية قابلة للحل.
- ج- جمع المعلومات والبيانات ذات الصلة بالمشكلة.

- د - وضع الفرضيات.
- هـ - اختبار الفرضيات.
- و - الوصول إلى حل المشكلة.
- ز - استخدام الفرضية بوصفها أساساً للتعميم في مواقف مماثلة.

٣- التعلم التعاوني

استراتيجية يقسم فيها الطلبة إلى مجموعات متجانسة مكونة من (٢-٥) طلبة بعد أن يتلقوا تعليمات من المعلم، بحيث يعملون مع بعضهم بعضاً لزيادة تعلمهم، وصولاً إلى تحقيق نتائج الدرس. من أمثلة فعاليات هذه الاستراتيجية:

- أ - المناقشة.
- ب- المقابلة.
- ج- الشبكة.
- د - الطاولة المستديرة.
- هـ - تدريب زميل.
- و - (فكر، انتقِ زميلاً، شارك).

٤- التعلم عن طريق النشاط

استراتيجية تركز على التعلم عن طريق العمل، وتتضمن مهام وأسئلة تسهم في التعلم المُوجَّه ذاتياً. من أمثلة فعاليات هذه الاستراتيجية:

- أ - المناظرة.
- ب- اللعب.
- ج- الزيارة الميدانية.
- د - تقديم العروض الشفوية.
- هـ - المناقشة ضمن فريق.
- و - المشاريع.
- ز - الدراسة المسحية.
- ح - القصة.
- ط - لعب الأدوار.
- ي - التمثيل والدراما.

٥- الاستقصاء

استراتيجية تعنى بالبحث عن المعرفة والمعلومات والحقائق، عن طريق المظاهر الخمسة للاستقصاء؛ إذ يشارك الطالب في أسئلة متعلقة بنتائج الدرس، ثم يعطي الدليل الأولوية عند الإجابة عن الأسئلة، فيصوغ التفسيرات من الدليل، ويربط تفسيراته بالمعرفة العلمية، ثم يتواصل مع أقرانه، ويرر تفسيراته.

٦- التفكير الناقد

استراتيجية تقوم على نشاط عقلي هادف محكوم بقواعد المنطق والاستدلال، يؤدي إلى نواتج يمكن التنبؤ بها، وغايته التحقق من الشيء وتقويمه استناداً إلى معايير مقبولة. يتضمن التفكير الناقد مهارات التحليل والتقييم التي تعد جزءاً من مهارات التفكير العليا وفق تصنيف بلوم.

ثانياً: أنماط التعلم

تعد أنماط التعلم طرائق مختلفة يتعلم عن طريقها الطالب، ويتضمن نموذج (VAK) أنماط تعلم وفق الحواس (بصري، سمعي، حركي).

في ما يأتي وصف مختصر لأنماط التعلم:

أ - النمط البصري

التعلم عن طريق المشاهدة، والقراءة، والصور، والخرائط.

ب- النمط السمعي

التعلم عن طريق السمع، والمناقشة، والاستماع بتركيز للمعلومة، وحفظها.

ج- النمط الحركي

التعلم عن طريق الحركة، والتجارب، والرحلات الميدانية، والألعاب، وبرامج الحاسوب.

ثالثاً: الذكاءات المتعددة

أكدت العديد من الدراسات أهمية مراعاة قدرات الطلبة والفروق الفردية بينهم؛ ما يحتم على المعلم أن يدرك هذه الفروق في أثناء تدريسه، ويوائم بينها وبين استراتيجيات التدريس المستخدمة؛ ليتمكن الطلبة من جعل أدائهم أفضل ما يمكن.

في ما يأتي وصف مختصر للذكاءات المتعددة:

أ - الذكاء اللغوي:

استخدام الكلمات بفاعلية؛ سواء أكان ذلك شفويًا، أم كتابيًا. ويستخدم هذا الذكاء في مهارات الاستماع، والكتابة، والقراءة، والتحدث.

ب- الذكاء الرياضي - المنطقي:

استخدام الأرقام بفاعلية، وتعرف العلاقات المجردة، وعمل علاقات وارتباطات بين مختلف المعلومات.

ج- الذكاء المكاني:

إدراك العالم، وفهم العلاقات بين الأشكال الهندسية، وتحليلها.

الذكاء الحركي - الجسمي:

استخدام الجسم في التعبير عن المشاعر والأفكار.

د - الذكاء الموسيقي:

التعبير عن الأشكال الموسيقية، وإدراكها.

هـ - الذكاء الاجتماعي:

فهم الآخرين، وإدراك الفروق بين الطلبة، وما يتصل بدوافعهم، ومشاعرهم الخاصة.

و - الذكاء الذاتي:

معرفة الذات، وفهمها، والتصرف على أساس هذه المعرفة.

ز - الذكاء الطبيعي:

فهم الطبيعة، والتمييز بين ما هو حي وغير حي.

ح - الذكاء الوجودي:

طرح الأسئلة لمعرفة أسرار الوجود.

رابعاً: التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة

١- الطلبة المتفوقون

أ - إجراء تعديل في مستويات الأنشطة حين يكتشف المعلم ما يدل على وجود طالب متفوق؛ لتناسب هذه الأنشطة مع حاجات التفوق عند هذا الطالب، وتولد التحدي عند الطلبة الآخرين؛ إذ إن الأنشطة التي تكون دون مستوى قدرات الطالب المتفوق تؤدي إلى تراجع اهتمامه، وإلى هبوط مستوى الدافعية عنده.

ب- إعلام أولياء أمور الطلبة المتفوقين -على نحو دوري مستمر- بالأنشطة الخاصة بهؤلاء الطلبة، وتوضيح دورهم تجاه أبنائهم المتفوقين، وتوفير الجو المناسب والإمكانات اللازمة لتنمية مواهبهم وقدراتهم ورعايتهم.

٢- الطلبة الذين يعانون اضطرابات نطقية

أ - التحلي بالصبر وسعة الصدر في أثناء الاستماع للطالب؛ لكيلا يشعر بالإحباط، فلا يتحدث في المرات القادمة؛ إذ إن للصبر وحسن الإصغاء الأثر الإيجابي الأكبر في تعزيز شخصية الطالب تربوياً ونفسياً؛ ما يجعله قادراً على الاستمرار في أدائه الناجح.

ب- تجنب مساعدة الطالب في أثناء كلامه؛ بنطق الكلمة بدلاً منه، أو إكمالها عنه حين يتلعثم في نطقها؛ لأن ذلك يعرضه للحرج والاضطراب.

ج- تجنب إجبار الطالب على إعادة الكلمة التي يلثغ (يتلعثم) في نطقها أمام الآخرين.

د - تجنب التوجيه والتدريب الصارمين؛ لأنهما يزيدان الضغوط النفسية على الطالب، ويسببان له القلق.

هـ- توجيه الطلبة العاديين إلى عدم الاستهزاء بالطالب الذي يعاني صعوبة في النطق.

و - حفز الطالب الذي يعاني اضطرابات نطقية إلى المشاركة في العمل الجماعي؛ لمساعدته على تجاوز الصعوبات النطقية التي يواجهها قدر الإمكان.

ز - استخدام اللغة السليمة في مخاطبة الطالب في مختلف المواقف، وتجنب تكرار ما يصدر عنه من نطق غير سليم.

٣- ذوو الحاجات البصرية

أ - توفير الإضاءة المناسبة في مكان جلوس الطالب، بحيث لا تكون خافتة.

ب- الحرص على أن تكون الإضاءة على جانبي الطالب، في أثناء جلوسه لا أمامه مباشرة، إضافة إلى التأكد من جلوسه بجانب النافذة؛ لضمان الإضاءة الجيدة.

ج- تشجيع الطالب على استعمال الأدوات المعينة عند الضرورة، مثل: المسجلات، والعدسات المكبرة، وارتداء النظارة الطبية باستمرار.

د - منح طلبة هذه الفئة وقتاً أطول من الوقت المخصص للطلبة العاديين؛ ليمكنوا من أداء المهام الموكولة إليهم.

٤- ذوو الحاجات الحركية

أ - إيلاء الطالب الذي يعاني صعوبات حركية الاهتمام الكافي في المواقف المختلفة.

ب- توفير البدائل من الأنشطة والمواقف الملائمة لإمكاناته وقدراته وحاجاته.

ج- زيادة دافعية الطالب عن طريق إقناعه بقدرته على الإنجاز السليم مثل غيره من الطلبة العاديين، والطلب إليه أداء مهام تناسب إمكاناته.

٥- الطلبة ضعاف السمع

أ - التحدث إلى طلبة هذه الفئة بصوت مسموع، بحيث لا يكون مرتفعاً، وتكون السرعة في الكلام متوسطة.

ب- إعادة صياغة الفكرة أو السؤال ليصبح أكثر وضوحاً للطالب ضعيف السمع.

ج- استخدام المعينات البصرية أقصى ما يمكن، بما في ذلك الشفافيات، والأفلام (السلايدات)، واللوح، وتجنب أن يكون مصدر المعلومات في مكان خافت الإضاءة.

- د - الحصول على التغذية الراجعة من الطالب؛ للتأكد من فهمه الموضوع.
- هـ - تشجيع تطور مهارات التواصل، بما في ذلك الكلام وقراءته، وتهجئة الأصابع، والتواصل اليدوي.
- و - إفساح المجال أمام الطالب للجلوس في المكان الذي يسمح له بالإفادة من المعلومات البصرية، ومن الطلبة الآخرين، والمعلم.
- ز - تحفيز الطالب الضعيف سمعياً إلى المشاركة في الأنشطة الصفية، وعدم التوقع منه أقل مما يتوقع من الطلبة الآخرين في الصف.
- ح - الاتصال المباشر بالوالدين.
- ط - الحرص على التواصل الدائم مع الطالب ضعيف السمع.

٦- بطئو التعلم:

- أ - استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (المادية، والمعنوية، والرمزية، واللفظية)، وتقديم التعزيز مباشرة بعد حصول الاستجابة المطلوبة.
- ب- التنوع في أساليب التعليم المتبعة، ولا سيما التعليم الفردي، والتعليم الجماعي.
- ج- الحرص على أن يكون التعليم وظيفياً، بحيث يخدم الطالب في حياته، ويخطط له سلفاً على نحو منظم.
- د - عدم عزل الطالب بطيء التعلم عن أقرانه العاديين.
- هـ - التركيز على نقاط الضعف التي يعانيها طلبة هذه الفئة، وتعزيز الجوانب الإيجابية ونقاط القوة لديهم.
- و - إقامة علاقة إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور هؤلاء الطلبة، ومراقبة مدى تقدمهم في ضوء البرامج التعليمية والتربوية المقدمة.
- ز - تعزيز عملية التفاعل الإيجابي بين طلبة هذه الفئة وزملائهم العاديين.

أدوات التقويم	المواقف التقويمية التابعة للاستراتيجيات	استراتيجيات التقويم	الرقم
١- قائمة الرصد (الشطب).	التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب.	التقويم المعتمد على الأداء.	١
	العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب.		
	الأداء العملي: أداء الطالب مهام محددة بصورة عملية.		
	الحديث: تحدث الطالب عن موضوع معين خلال مدة محددة.		
	المعرض: عرض الطالب إنتاجه الفكري والعملي.		
٢- سلم التقدير العددي.	المحاكاة (لعب الأدوار): تنفيذ الطالب حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.		
	المناقشة (المنافسة): لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، بحيث يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.		
٣- سلم التقدير اللفظي.	الاختبار: طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تعلمها قبلاً.	الورقة والقلم.	٢
	المؤتمر: لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والطالب.	التواصل.	٣
٤- سجل وصف سير التعلم.	المقابلة: لقاء بين المعلم والطالب.		
	الأسئلة والأجوبة: أسئلة مباشرة من المعلم إلى الطالب.		
	الملاحظة التلقائية: ملاحظة السلوكيات كما تحدث تلقائيًا في المواقف الحقيقية.		
٥- السجل القصصي.	الملاحظة المنظمة: ملاحظة مخطط لها سلفًا، ويحدد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، المكان، والمعايير خاصتها.	الملاحظة.	٤
	يوميات الطالب: كتابة الطالب ما قرأه، أو شاهده، أو سمعه.		
	ملف الطالب: ملف يضم أفضل أعمال الطالب.	مراجعة الذات.	٥
	تقويم الذات: قدرة الطالب على تقييم أدائه، والحكم عليه.		



مديرية التربية والتعليم.....
امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول

المدرسة:.....

اليوم:.....

التاريخ:.....

الزمن: ساعة واحدة.

المبحث: التربية المهنية.

الصف: التاسع.

الاسم:.....

ملحوظة: أجب عن جميع الأسئلة على الورقة نفسها، علمًا بأن عددها (٤)، وعدد الصفحات (٢).
السؤال الأول: (١٠) علامات

وضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

١- النزف.

٢- التصنيع الغذائي المنزلي.

٣- المحاسبة.

٤- التمديدات الكهربائية.

٥- تنمية الروابط الأسرية.

(١٠) علامات

السؤال الثاني:

اذكر ما يأتي:

١- أنواع الجروح.

٢- أنواع المستندات.

٣- ثلاثة من أنواع الفواكه القابلة للتصنيع المنزلي.

٤- أنواع المخططات الكهربائية.

(١٠) علامات

السؤال الثالث:

أعطِ وجه مقارنة واحدًا بين كل مما يأتي:

- ١- الجرح، والنزف.
- ٢- حقوق الأبناء، وواجباتهم.
- ٣- الوقت، والجهد.
- ٤- الحفظ بالتخليل، والحفظ بإضافة السكر.
- ٥- مستند الصرف، ومستند القبض.

(١٠) علامات

السؤال الرابع:

أكمل الفراغ في الجمل الآتية بما هو مناسب:

- ١- هو قطع في الجلد، أو تشقق الأغشية الدموية، أو تمزق العضلات.
- ٢- تقسم الحروق إلى درجات بحسب تأثيرها في طبقة الجلد، وكلما زاد عمقها كانت أشد خطورة.
- ٣- هي وثيقة تجارية صادرة من البائع للمشتري.
- ٤- الإيرادات - المصروفات والمسحوبات =
- ٥- تستخدم لتثبيت طرفي الخرطوم مع منظم مرور الغاز الموجود على الأسطوانة.
- ٦- من المبادئ اللازمة لصيانة التركيبات المنزلية البسيطة، و
- ٧- التعاون هو
- ٨- تعد المصاييح اقتصادية في استهلاك الطاقة الكهربائية.
- ٩- من الأمثلة على الخضراوات التي تستخدم في التخليل

انتهت الأسئلة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
تَعَالَى