



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ٦١٤٣ / ١ / ٧  
التاريخ ١٣ / ٦ / ١٤٤٥ م  
الموافق ٢٦ / ٤ / ٢٠٢٣ م

تعميم رقم ( ٩.٣ ) لسنة 2023م  
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: (نشرة تربوية/ توظيف معلمو التربية الرياضية  
استراتيجية حل المشكلات في حصة التربية الرياضية)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

أرفق لكم النشرة التربوية المذكورة أعلاه، والتي تستهدف معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارسكم، راجياً  
الاطلاع عليها والعمل بمحتواها.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون الإدارية والمالية  
هشام محمد نجادات

نسخة: السيد مدير الشؤون التعليمية  
نسخة: ر. ق الإشراف التربوي  
نسخة رئيس قسم الرقابة الداخلية  
مرفق: النشرة التربوية

## معايير النشرات التربوية

الرقم	معايير النشرات التربوية	مطابق	غير مطابق
1	وجود صفحة غلاف للنشرة تتضمن ما يلي : • اسم الوزارة • اسم المديرية • اسم معد النشرة • الرقم الوزاري • تخصص معد النشرة • تاريخ الإعداد • الفئة المستهدفة	✓	
2	وجود مقدمة للنشرة مختصرة لا تزيد عن خمسة أسطر تتضمن ملخصاً يعطي فكرة موجزة عنها وعن الهدف العام منها والحاجة المراد تليتها والفئة المستهدفة لها	✓	
3	اللغة من حيث : الدقة اللغوية والإملائية وسهولة الوضوح	✓	
4	تتناول موضوعاً رئيساً واحداً ما أمكن يلبي حاجة مهمة للفئة المستهدفة ( تخصصية / عامة )	✓	
5	تراعي دقة وحدائث المعلومات والحقائق	✓	
6	لا تتضمن أحكاماً عامة لم تثبت صحتها	✓	
7	الإخراج المناسب من حيث الطباعة والتنسيق والترتيب	✓	
8	عملية تحوي مقترحات وأمثلة من واقع الفئة المستهدفة	✓	
9	لا تزيد عدد صفحاتها عن أربع صفحات دون صفحة الغلاف ولا تقل عن صفحتين	✓	
10	وجود قائمة المراجع والمصادر	✓	
11	أن تجاز من لجنة فنية يشكلها رئيس القسم لهذه الغاية	✓	

- ملاحظة : تشكل اللجنة الفنية من رئيس قسم الإشراف التربوي برئاسته وعضوين اثنين من المشرفين التربويين.

توقيع أعضاء اللجنة الفنية على الإعتقاد حسب المعايير أعلاه :

1. اسم وتوقيع رئيس قسم الإشراف ( رئيساً ) : د. كرم دقاسمة

2. اسم وتوقيع العضو الأول

3. اسم وتوقيع العضو الثاني

.....

.....



وزارة التربية والتعليم

---

مديرية التربية والتعليم بني كنانة

ايمان حسين عبدالله المقبل

الرقم الوزاري 134904

مشرفة التربية الرياضية

2023/12/27

توظيف معلمو التربية الرياضية استراتيجية حل  
المشكلات في حصة التربية الرياضية

---

## مقدمة

تعد استراتيجية حل المشكلات من الإستراتيجيات الفاعلة في إثراء العملية التعليمية، فهي تعمل على تسهيل تعلم المهارات الرياضية في إثارة مهارات التفكير العليا وخاصة مهارتي التفكير الناقد والتفكير كالأستقصاء والإكتشاف والبحث عن الحلول، ومساعدة معلم التربية الرياضية في إكساب الطلبة لمهارات التفكير بمستويات متعددة للحصول على أفكار جديدة تساعد في عملية التعلم النشط والفعال لإعداد متعلمين مواكبين للتطورات التي يشهدها العصر.

## مفهوم استراتيجية حل المشكلات

تُعرّف استراتيجية حلّ المشكلات بأنّها عملية منظّمة يوظفها المعلّم لدفع الطالب لإستخدام مخزونه المعرفيّ الذي اكتسبه من العمليّة التعليميّة في وقت سابق، أو من واقع حياته، وأتباع بعض الإجراءات والنشاطات للوصول إلى حلّ مشكلة ما يطرحها عليه، إذ تكون بمثابة ربط بين ما تعلّمه الطالب سابقاً وبين ما يواجهه من مشكلات، ممّا يدفعه لجمع المعلومات وفهم الحقائق، وتحليلها للوصول للتعميمات.

## خطوات استراتيجية حل المشكلات

### خطوات حل المشكلة :



## خطوات استراتيجية حل المشكلات في تعلم الطلبة

تساهم استراتيجية حل المشكلات كثيراً في مجال التعليم، وتساعد الطلبة على فهم المشكلة وتحقيق النتائج المرجوة ، وفيما يلي خطوات استراتيجية حل المشكلات:

- مساعدة الطلاب على فهم المشكلة: حتى يتم حل المشكلات، يحتاج الطلاب إلى تعيين النتائج الخاصة بهم، حيث إنها خطوة هامة من أجل التعلم الناجح ، فإذا نجح المعلم في مساعدة الطلاب في الإجابة عن الأسئلة التي تثير فضولهم، فإن الأمر سوف يصبح أسهل.

- أخذ وقت كافي: عندما يتم التخطيط لدرس تعليمي، يجب تخصيص وقتاً كافياً من أجل التعرف على المشكلة وتحقيق النتائج ، إذ ينبغي أخذ وقتاً طويلاً في التشاور مع الطلاب، بالإضافة إلى القيام بالأخطاء ومحاولة إصلاحها معهم.

- طرح أسئلة وتقديم اقتراحات: كذلك طرح الأسئلة على الطلاب، إلى جانب تقديم الاقتراحات حول خطوات حلها، تساعد على تعزيز مهارات الطلاب حول التفكير في استراتيجيات حل المشكلات التي يلجأون إليه.

- ربط الأخطاء بالمفاهيم الخاطئة: الإستعانة بالأخطاء كنوع من الدلائل على المفاهيم الخاطئة، بل يجب ألا يتم استخدامها في التخمين العشوائي، إذ ينبغي استخراج المفهوم الخاطئ والعمل على تصحيحه، ثم على الطلاب تكرار نفس الخطوة، ومعرفة أن الجميع يتعلم من أخطائه.

## خصائص استراتيجية حل المشكلات

تعتبر المشكلة الحقيقية هي المشكلة التي تحتاج الى تفكير سريع وتضع الطالب في موقف يتحدى مهاراته، ومن خصائصها ما يلي :

- يكون مستوى صعوبتها ملائماً للطالب.
- تصاغ بالفاظ يعتاد عليها الطالب.
- لا تحتوي على معلومات زائدة أو قليلة عن المطلوب.
- أن تتلاءم العمليات التي تحتوي عليها المشكلة مع المستوى المعرفي للطالب.
- تعمل المشكلة على إثارة دافعية الطلبة.
- أن لا تعمل على فقد ثقة الطالب بنفسه أو محيطه.
- تحتوي المشكلة على معنى وقيمة للطالب، وتعمل على نمو وتطور مهاراته



## المهارات المكتسبة عند توظيف التعلم المبني على حل المشكلات

- التفكير المنطقي: حيث يقوم الطلبة بحلّ المشكلات ضمن خطوات علمية متسلسلة تُساهم في تنظيم التفكير للوصول إلى الحل المناسب.
- الإبداع والابتكار: حيث يُساهم التعلّم بواسطة حلّ المشكلات في قيام الطلبة بإيجاد حلول مبتكرة للمشاكل مما يُعزز التعلّم ويُنمّي قدرات الطلبة.
- التصورات الذهنية والتخيل: يزيد التعلّم المبني حلّ المشكلات من قدرة الطلبة على رسم صور ذهنية وتخيل المشكلة وذلك يؤدي إلى مُساعدتهم على الخروج بحلول مُتعدّدة.
- المهارات العلمية: حيث يُنمّي التعلّم بواسطة حلّ المشكلات مهارات الطلبة في المواد المختلفة ويزيد من اندماج الطلبة في التعلّم.
- مهارات ما وراء المعرفة: تُساهم المشكلات العلمية في تنمية مهارات الطلبة في التأمل في تعلمهم وربط المعارف الجديدة بمعارفهم السابقة مما يؤدي إلى الفهم العميق للمحتوى

### امثلة لتوظيف استراتيجيات حل المشكلات في حصة التربية الرياضية :

مثال 1

#### مثال : عملي

- اسم الخبرة: تنطيط الكرة على الأرض في كرة السلة.
- الهدف الحركي: أن يؤدي الطالب تنطيط كرة السلة على الأرض بطرق مختلفة.
- الهدف الوجداني: أن يبرز الطالب قدراته الشخصية.
- الصف: الثالث الابتدائي.
- الوحدة الأولى.
- لدى الطالب خبرة سابقة في تنطيط الكرة على الأرض باليد في الصف الثالث الابتدائي في الوحدة الأولى.
- كل طالب تكون معه كرة مسلة أو كرة يستطيع أن يؤدي بها التنطيط.
- يشرح المعلم الأسلوب وأهدافه وكيفية التنفيذ واسم المهارة.

- البدء بتقديم المشكلة.
- من يستطيع أداء مهارة التنطيط في ثلاثة اتجاهات مختلفة ؟
- ينتشر الطلاب في الملعب وكل طالب يبدأ في اكتشاف بدائل للتنطيط في مفهوم الاتجاه (الأمام- الخلف- الجانب).
- يجب أن يعطي المعلم لكل طالب الوقت الكافي.
- يتجول المعلم بين الطلاب لتقديم التغذية الراجعة.
- من يستطيع أن يؤدي مهارة التنطيط من أربعة أوضاع مختلفة ؟
- (مثال) من الوقوف - من الوقوف نصفاً- الجنو نصفاً- الجنوس).
- من يستطيع أداء التنطيط بدون النظر إلى الكرة ؟
- ما هي الأجزاء التي يمكن تحريكها في الجسم وأنت تنطط الكرة ؟
- (مثال) الذراع الأخرى - الرأس- الرجل .....



## مثال 2

وضع القدمين لرمي كرة (باليد اليمنى) ، الموضع الأمامي الخلفي للقدمين مع وضع القدم اليسار أماما هو الأكثر فعالية، والمعلم يمكن أن يعد الاختيارات التالية لوضع القدم للتجريب في الرمي أو الدحرجة :

الرجلان متقاطعان  
القدمان والرجلان معا  
القدمان مفتوحتان لمسافة قصيرة  
القدمان مفتوحتان لمسافة كبيرة

وضع القدم الأمامي - الخلفي ، والقدم اليمين أماما  
وضع القدم الأمامي - الخلفي ، والقدم اليسار أمام، فعملية التعلم متوقفة على حصول التغذية الراجعة من كل من هذه الاختيارات ، والتي تجرب بطريقة تمكن من الاختيار المنطقي ويقوم المعلم بعد ذلك بتوضيح وتفسير اختيار الطالب الذي اكتشف أسلوب حل المشكلات.

## المراجع

د. الحايك صادق خالد، احمد الشديفات(2018). دور استراتيجيه حل المشكلات في تدريس مناهج كرة القدم وكرة السلة على مستوى أنواع مختلفة من التفكير والخصائص النفسية لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين دار العلوم، العدد 45 ملحق 2

الشهري.محمد حسن ( 2014 ) ،دراسات متقدمة في تدريس التربية البدنية، المملكة العربية السعودية ،جامعة الملك سعود ،كلية التربية الرياضي

صلاح.روان(2023)،خطوات استراتيجيه حل المشكلة، القاهرة

د.نوري .سعيد غني (2021)، "استراتيجيه حل المشكلات"، بوابة البحث.

بركات .محمد (2012)، كتاب الوجه التربوي

الشارف.نعيم (2019) ،أثر إستراتيجية حل المشكلات في حصة التربية البدنية والرياضية على تنمية الدافعية العقلية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، دراسة تجريبية على مستوى دائرة جامعة جامعة قاصدي مرباح، ورقلة – الجزائر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية،مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية،المجلد 10 العدد 5

الجزاوي ،محمد (2023)، استراتيجيات التلم النشط شرح كامل ومبسط هام لكل معلم ومعلمة ،مصر ،القاهرة